

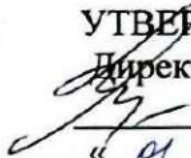
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 26.07.2024 12:56:12  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора филиала

 Пашнанов Э.Л.

« 01 » 06 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.04. История**

**по специальности**

**09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация – программист**

г. Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
общих гуманитарных и  
профессиональных дисциплин и  
модулей

Разработана в соответствии с  
Рекомендациями по организации  
и получения среднего общего  
образования в пределах освоения  
образовательных программ среднего  
профессионального образования на  
базе основного общего образования  
с учетом требований федеральных  
государственных образовательных  
стандартов и получаемой профессии  
или специальности среднего  
профессионального образования

протокол № 10

от « 01 » 04 2022 г.

председатель предметно-цикловой  
комиссии

Будыльская Н.В. / Будыльская

начальник учебно-методического  
отдела

Н.С. Бамбушева / Бамбушева

составитель:

Бамбушева

Бамбушева Н.С., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономической университет»

рецензенты:

Когаева

Когаева Н.М., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономической университет»

Лиджеева

Лиджеева М.В., высшая квалификационная категория,  
преподаватель истории и обществознания БПОУ РК  
«Элистинский политехнический колледж»





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.04. История  
для специальности СПО 09.02.07 Программирование в компьютерных системах,  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский  
государственный гуманитарно-экономический университет»  
Когаевой Н.М.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены разные виды заданий для выполнения самостоятельной работы студентов, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент



Бамбушева Н.С., преподаватель Калмыцкого филиала  
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономической университет»

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы  
Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: Учебная дисциплина История изучается как базовый учебный предмет и входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Воспитательная цель:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 23
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 24
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 25

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия, в том числе практическая подготовка	57
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
Введение. Основы исторического знания.	1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.	2	1
Раздел I. От Новой истории к Новейшей.		20	
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	1. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.	1	1
	<i>Практическое занятие. Синьхайская революция в Китае.</i>	1	
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	
Тема 1.2. Россия на рубеже XIX — XX вв.	1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	2
	<i>Практическое занятие. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</i>	3	
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	
Тема 1.3. Первая мировая война.	1. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 - 1916 гг. Военные действия в 1917-1918 гг. Война и общество. Итоги войны.	1	2
	<i>Практическое занятие. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</i>	3	
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	6	
Тема 1.4. Революция 1917 г. в России.	1. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Выступление генерала Корнилова. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.	1	2
	<i>Практическое занятие. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.</i>	5	
	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	
Тема 1.5. Гражданская война в России.	1. Причины Гражданской войны. Гражданская война в России. Завершающий этап Гражданской войны. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Военный	1	2

	коммунизм.		
	<i>Практическое занятие.</i> Россия в годы Гражданской войны.	3	
Раздел II. Мир между двумя мировыми войнами.		12	
Тема 2.1. Мир после Первой мировой войны.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	1. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии и Италии. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	
Тема 2.2. Недемократические режимы в Европе после Первой мировой войны.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	4	
	1 Тоталитаризм и авторитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	3	
Тема 2.3. Международные отношения между двумя мировыми войнами.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	1 Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	
Тема 2.4. Новая экономическая политика. Образование СССР.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	1 Причины новой экономической политики (нэпа). Сущность и итоги нэпа. Образование СССР.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Тема 2.5. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	1 От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Советская модель модернизации. Стахановское движение.	1	
Раздел III. Вторая мировая война.		18	
Тема 3.1. Мир накануне Второй мировой войны.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	6	
	1. Мир в конце 30-х гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.	1	1

	<i>Практическое занятие.</i> Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	5	
Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	6	
	1. Начало Второй мировой войны. Оборонительные сражения осенью - зимой 1941 г.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Историческое значение Московской битвы. Боевые действия на Тихом океане.	5	
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	6	
	1. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Нормандская операция. Военные операции 1944 - 45 гг. на советско-германском фронте. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение сопротивления в годы Второй мировой войны.	5	
Раздел IV. Мир во второй половине XX — начала XXI в.		26	
Тема 4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	1. Потсдамская конференция. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».	1	1
	<i>Практическое занятие.</i> Создание ООН и ее деятельность.	2	
Тема 4.2. СССР в послевоенные годы.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	1. СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла»	2	
Тема 4.3. СССР в годы перестройки.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	1. Начало политики перестройки. ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Политика гласности в СССР и ее последствия.	2	
Тема 4.4. Россия на рубеже XX-XXI вв.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	1. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-	1	2

	2000 гг. На рубеже ХХIв.		
	<i>Практическое занятие.</i> Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	2	
Тема 4.5. Ведущие капиталистические страны.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	1 Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Европейская интеграция: причины, цели, ход, последствия.	2	
Тема 4.6. Страны Восточной Европы во второй половине ХХ в.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	3	
	1 Начало строительства социализма. СЭВ и ОВД. Развитие стран «народной демократии» в 50 - 80-е гг. ХХ в. Особый путь Югославии. Перемены в Восточной Европе в конце ХХ в.	1	2
	<i>Практическое занятие.</i> Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	2	
Тема 4.7. Крушение колониальной системы. Индия, Китай.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Начало освобождения колоний. Год Африки. Новые государства на карте мира. Пути развития освободившихся стран. Индия во второй половине ХХ в. Китай во второй половине ХХ в.	2	2
Тема 4.8. Страны Латинской Америки.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Условия развития стран Латинской Америки. Кубинская революция и ее последствия. Правительство Народного единства в Чили.	2	2
Тема 4.9. Международные отношения и региональные конфликты.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Военно-политические блоки НАТО и ОВД. Берлинский и Карибский кризисы. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности. Война в Афганистане.	2	2
Тема 4.10. Международные отношения и региональные конфликты.	<i>Содержание учебной дисциплины</i>	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Новые черты культуры. Развитие науки и техники. Религия в современном мире.	1	2
	ВСЕГО	78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории и обществознания.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплексы «История», рабочая программа, календарно-тематический план;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (использование Интернета для выполнения индивидуальных заданий, подготовка презентаций в Power-Point по материалам изучаемой темы);
  - аудиовизуальные средства: слайды, презентации на цифровых носителях;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей) СПО : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2019 г. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Зуев М.Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – М.:Издательство Юрайт, 2019 – 299 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Пленков О.Ю. Новейшая история: учебник для СПО/О.Ю.Пленков. – М: Издательство Юрайт, 2021. – 398 с. – Серия: Профессиональное образование.

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под редакцией В.Л. Хейфец. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 345 с. (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

И-Р 1 <http://biblio-online.ru>

И-Р 2 <http://uroki90.ru>

И-Р 3 <http://www.hrono.ru/> - Всемирная история В Интернет

И-Р 4 <http://www.tgl.net.ru/wiki/index.php/>-Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

**Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей



аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

### **Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе ослабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</li> </ul>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного опроса,</li> <li>- устного опроса, защиты презентаций</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории

<p>России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>		
---	--	--

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «История»

1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории.
2. Мир в начале XX в. Пробуждение Азии. Международные отношения в 1900-1914 гг.
3. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России.
4. Россия в период столыпинских реформ.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Начало Первой мировой войны. Военные действия в 1914 - 1916 гг.
7. Военные действия в 1917-1918 гг.
8. Война и общество. Итоги войны.
9. Февральская революция.
10. От Февраля к Октябрю. Выступление генерала Корнилова.
11. Октябрьская революция. Первые декреты советской власти.
12. Гражданская война в России. Военный коммунизм.
13. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Революции в Германии, Венгрии и Италии. Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.
14. Тоталитаризм и авторитаризм. Приход фашистов к власти в Италии. Приход нацистов к власти в Германии.
15. Гражданская война в Испании и установление диктатуры Франко.
16. Лига Наций. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Нарастание угрозы со стороны нацистской Германии.
17. Сущность и итоги нэпа.
18. Образование СССР.
19. От нэпа к форсированному строительству социализма. Начало индустриализации. Коллективизация.

20. Мир в конце 30-х гг. XX в. Германо-советский договор. Военно-политические возможности и планы сторон. Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР.
21. Начало Второй мировой войны. Оборонительные сражения осенью - зимой 1941 г. Боевые действия на Тихом океане.
22. Военные действия на советско-германском фронте летом 1942 г. Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны.
23. Военные действия в Северной Африке. Нормандская операция. Военные операции 1944 - 45 гг. на советско-германском фронте.
24. Война СССР с Японией. Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия и уроки войны.
25. Потсдамская конференция. Образование Организации Объединенных Наций. Начало «холодной войны». Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
26. СССР в послевоенные годы.
27. СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в.
28. СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в.
29. Начало политики перестройки. ГКЧП и распад СССР. Итоги перестройки.
30. «Шоковая терапия». Приватизация и ее особенности в России. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Общественно-политическое развитие в 1994-2000 гг.
31. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.