

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич
Должность: И.о. директора филиала
Дата подписания: 07.08.2024 11:53:10
Уникальный программный ключ:
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Элиста, 2023 г.

ОДОБРЕНЫ

научно-методическим советом

протокол № 5 от « 27 » 04 2023 г.

Заместитель директора по учебно-методической работе

Бамбушева /Н.С. Бамбушева/

РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии

Дисциплин общеобразовательного цикла

протокол № 10 от « 06 » 04 2023 г.

председатель предметно-цикловой комиссии

/ Болдырева / А.Ю. Болдырева

составитель:

Кулешова ИС. Кулешова ИС., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ
ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы обучающихся по разделам и темам учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	5
	...
3. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи	6
	...
4. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы	7
	...
5. Комплект компетентностных заданий для самостоятельной работы обучающихся	11

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и составлены в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины.

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи изучается в 3 семестре. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 16 часов.

Цель методических рекомендаций - оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине / междисциплинарному курсу профессионального модуля (код и название).

Самостоятельная работа направлена на освоение обучающимися следующих результатов обучения согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения и требованиям рабочей программы учебной дисциплины:

умения:

- создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов

знания:

- различий между языком и речью, функции языка,
- признаков литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- способы словообразования;
- синтаксического строя предложений;
- правил правописания, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональных стилей литературного языка, о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование следующих общих компетенций обучающихся:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы обучающихся по разделам и темам учебной дисциплины
Русский язык и культура речи**

Наименование раздела, темы	Количество часов на самостоятельную работу обучающегося
Введение. Значение русского языка в мировом сообществе	1
Тема 1. Язык и речь.	1
Тема 2. Основы стилистики и речевая культура.	1
Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство.	1
Тема 4. Фонетика и орфография.	2
Тема 5. Лексика и фразеология.	2
Тема 6. Словообразование и речевая культура.	2
Тема 7. Морфология и культура речи	2
Тема 8. Синтаксис и культура речи.	2
Тема 9. Нормы русской орфографии и пунктуации правописания.	1
Тема 10. Современная коммуникация правила речевого общения.	1
Итого	16

3. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

- составление конспекта
- подготовка сообщения
- работа с интернет-ресурсами
- составление тестов самоконтроля
- работа со словарями
- составление взаимодиктанта

4. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

4.1. Составление конспекта

1. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.

2. Внимательно прочитайте материал, по которому требуется составить конспект.

3. Постарайтесь разобраться с непонятным материалом, в частности новыми терминами и понятиями.

4. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

5. Составьте план конспекта, акцентируя внимание на наиболее важные моменты текста.

6. В соответствии с планом выпишите по каждому пункту несколько основных предложений, характеризующих ведущую мысль описываемого пункта плана.

Показатели оценки результатов самостоятельной работы:

- краткое изложение (при конспектировании) основных теоретических положений темы;

- логичность изложения ответа;

- уровень понимания изученного материала.

4.2. Подготовка сообщения

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием развития индустрии красоты или отражать потребности работодателя.

2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет-ресурсы.

3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.

7. Подготовленный доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- полнота и качество информации по заданной теме;

- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

4.3. Работа с интернет-ресурсами

- чётко определите свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно сформулируйте критерии поиска
- определите и разделите размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- дайте оценку качества представленной информации,
- отделите действительно важные сведения от информационного шума
- дайте оценку достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации

4.4. Составление тестов самоконтроля

Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

Вопрос должен содержать одну законченную мысль.

При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

Вопрос должен быть четко сформулирован.

Стараться не использовать отрицание в основной части вопроса.

Предпочтительно использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Не следует задавать вопросы с подвохом (скорее всего в заблуждение будут введены наиболее способные или осведомленные обучающиеся).

Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

Избегать повторения вариантов ответов.

Варианты ответов всегда должны соответствовать формулировке вопроса (падеж, время и пр., а главное – содержанию).

Место правильного ответа не должно быть определено, а формироваться в случайном порядке.

4.5. Работа со словарями

Ознакомьтесь с предлагаемыми темами заданий.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.
Повторение лекционный материал по заданной теме.
Внимательно изучите тему и формулировку задания.
Выпишите термины, чтобы определить объект поиска.
Воспользуйтесь электронными словарями.
Поочередно вводите в строку поиска электронного словаря предложенные преподавателем термины.
Изучите все значения термина
Заполните форму отчета согласно требованиям (можно копировать фрагменты информации с сайтов).
Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы составить список источников в своем отчете.
Оформите материал в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».
Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.
Соблюдайте регламент по объему найденной информации.

4.6. Составление взаимодиктанта

Словарный диктант составляется в тетради для самостоятельных работ
Слова диктанта должны соответствовать этическим нормам языка
Объём словарного диктанта – не менее 28 слов
Слова диктанта должны быть подобраны согласно теме
Слова диктанта должны быть грамотно оформлены (соблюдены орфографические и пунктуационные нормы).

5. Комплект компетентностных заданий для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа №1

Введение (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта (1 час)

1. Задание №1. Проработать учебную литературу и составить конспект. При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы электронных библиотек или другие Интернет-ресурсы.

Самостоятельная работа №2

Тема 1. Язык и речь (1 час)

Тема 1. 1. Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь. Русский язык в межнациональном общении (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения (1 час)

Задание №1. Проработать учебную литературу и подготовить сообщение по теме:

1. Русский язык – язык межнационального общения
2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка
3. Особенности русского языка советского периода
4. Характеристика русского языка XX века
5. Почему современный русский язык относится к «живым» языкам?

Самостоятельная работа № 3

Тема 2. Основы стилистики и речевая культура (1 час)

Тема 2.1. Функциональные стили русского литературного языка (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание №1. Подготовьте сообщение по темам:

1. Функциональные стили русского литературного языка. Общая характеристика
2. Научный стиль
3. Художественный стиль
4. Разговорный стиль
5. Публицистический стиль
6. Официально-деловой стиль

Самостоятельная работа № 4

Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство (3 часа)

Тема 3.1. Текст. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: составление текста на свободную тему (рассуждение)

Задание №1. Составьте текст на свободную тему, используя тип речи рассуждение

Самостоятельная работа № 5.

Тема 4. Фонетика и орфоэпия (2 часа)

Тема 4.1. Фонема как единица языка (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: фонетический разбор слов

Задание №1. Произведите фонетический разбор слов:

- ребенок, я, все, здесь, обучение, студент,

Задание № 2. Запишите фонетическую транскрипцию слов. Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие в словах: кружка, молотья, пятьсот, бантик, мужчина, сшил.

Самостоятельная работа № 6.

Тема 4.2. Орфоэпические нормы русского языка (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с орфоэпическим словарем, выполнение задания

Задание №1. Выполните предложенные задания:

1. Вспомните, как называется процесс ослабления четкости звучания гласных в безударном положении.
2. Приведите примеры, выполнив фонетический разбор слов
3. Какой звук произносится на месте буквы а в словах: жалеть, лошадей, жакет.
4. Что определяет произнесение согласных звуков? Приведите примеры слов, в которых согласные произносятся отчетливо. Приведите примеры, в которых происходит оглушение или озвончение согласных. Докажите, выполнив фонетический разбор слов. Приведите примеры слов, в которых происходит процесс стяжения, выпадения (упрощения) согласных звуков.
5. Вставьте пропущенные буквы, укажите в транскрипции сложные случаи произношения согласных: компьютер, интерьер, астероид, тенденция, жизнеобеспечение, мягче, легкий, детский.
6. Расставьте ударения в именах собственных:
В.Одоевский (писатель); И. Ньютон (физик); Пикассо (художник);
Н.Обухова (поэт); Рембрандт (художник).

Самостоятельная работа № 7.

Тема 5. Лексика и фразеология (2 часа)

Тема 5.1. Лексическая система русского языка. Особенности фразеологии русского языка. (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: составление словаря терминов.

Задание №1. Внимательно прочитайте предложенный текст и составьте словарь терминов.

В русском языке слово текст начинает употребляться в XVIII в. [11]. Так, М. В. Ломоносов текстом иногда называл разновидность речи: А когда текст есть сентенция, то есть краткая нравоучительная речь, то можно распространить от пристойных мест риторических (Краткое руководство к красноречию. Кн. 1. 1748). Гораздо чаще употребляется в это же время претекст 'отговорка', особенно в выражении под претекстом. Только на границе XVIII и XIX вв. встречаем более или менее часто и дискурс, и текст,

причем последний уже тогда доминирует. Лишь изредка находим: Слушай же мой дискурс (И. И. Лажечников. Последний Новик). Дискурс – устный монолог. Текст же обычно употребляется в контексте издательского дела. В это время в подобном окружении встречаем и термин контекст.

За пределами чисто «издательского» контекста текст употреблялся в следующих значениях:

- 1) последовательность письменных знаков;
- 2) озвученная цитата из какого-либо источника, заслуживающего уважительного отношения: из Священного Писания, народного творчества, иноязычного источника на языке оригинала;
- 3) сочетание буквы, звука и смысла в чужой речи, подаваемое как предмет истолкования или озвучивания; в последнем случае описывается реакция не на чистый звук, а на смысл озвученного текста.

Особенно показательным словосочетанием является буквальное цитирование: По буквальному тексту данного приказа, они выброшены на Волковом поле (И. И. Лажечников. Ледяной дом). Такой текст противопоставляется внешним обстоятельствам употребления речи: «Фрол Силин», календарь Острожского издания, / Весь мир ему архив и мумий кабинет; / Событий нет ему свежей, как за сто лет, / Не в тексте ум его ищите вы, а в ссылке; / Минувшего циклоп, он с глазом на затылке (П. А. Вяземский). Заметим, что сказать буквальное цитирование и сегодня нельзя.

В XIX в. превалирование слова текст еще более очевидно, особенно в художественных произведениях А.Н. Герцена (1812–1870), Н.С. Лескова (1831–1895) и Ф. М. Достоевского (1821–1881), в «издательском» контексте, когда говорят о достоинствах или недостатках произведений словесности или цитируют их.

Слово дискурс в художественной литературе этого времени находим только у Н.С. Лескова, в значении ‘связный, довольно пространный (устный) монолог-рассуждение’. О дискурсе говорят в следующих контекстах:

Самостоятельная работа № 8.

Тема 5.2. Комплексный анализ текста

Вид и содержание самостоятельной работы: составление взаимодиктанта.

Словарный диктант составляется в тетради для самостоятельных работ

Слова диктанта должны соответствовать этическим нормам языка.

Задание №1. Составьте взаимодиктант по теме «Лексика и фразеология», он составляется в тетради для самостоятельных работ. Слова диктанта должны соответствовать этическим нормам языка.

Самостоятельная работа № 9.

Тема 6. Словообразование и речевая культура (2 час)

Тема 6.1. Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание №1. Подготовьте сообщение на тему: «Словообразование: как делаются слова» по плану:

1. Состав слова.
2. Понятие морфемы. Типы морфем.
3. Морфемные способы словообразования.
4. Неморфемные способы словообразования

Самостоятельная работа № 10.

Тема 6.2. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа со словообразовательным словарем, выполнение задания

Задание № 1. Произведите морфемный разбор слов:

Неподвижно переваривающий поверхность

Бросается взбираясь воспринял

Переходничок присоединился исписанный

Взъерошенный препирался постепенно

Задание 2. Произведите словообразовательный разбор слов:

Привокзальный -

Водопроводный -

Учительница -

Перебежчик -

(Шоколадное) мороженое -

Погружённый -

Явь –

Самостоятельная работа № 11.

Тема 7. Морфология и культура речи (2 часа)

Тема 7.1. Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния. (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовить письменные ответы на вопросы

Задание № 1. Проработайте учебную литературу, интернет-ресурсы и подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Самостоятельные части речи и их особенности
2. Служебные части речи и их особенности
3. Классификация частей речи по общим признакам

Самостоятельная работа № 12.

Тема 7.2. Стилистические ресурсы морфологии (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: составление конспекта

Задание №1. Составьте конспект лекции по теме «Стилистические ресурсы морфологии». При подготовке задания используйте рекомендуемые по данной теме учебники, специальную литературу, материалы Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа № 13.

Тема 8. Синтаксис и культура речи (2 часа)

Тема 8.1. Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды сложных предложений (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение письменной работы
Задание №1. Выполните письменную работу.

Перепишите, раскрывая скобки. Укажите вид связи слов в словосочетаниях. Обозначьте графически главное и зависимое слово:

Писать (книга), (теплый) вода, (бурный) море, выйти (комната), ехать (поезд), пять (товарищ), дорожке (жизнь), недовольство (группа), отчет (директор), успех (бригада), тише (вода), быстрее (ветер), вдаль (родина), пятый (строй), двое (стена), трое (сани), обе (дочь).

2.Образуйте с каждым из следующих слов по три словосочетания так, чтобы были представлены все виды подчинительной связи

1) Способность; 2) что-нибудь; 3) прогулка; 4) счастливый; 5) решение

3.Укажите тип связи в подчинительном словосочетании

весело разукрашенный	не дожидаясь возвращения
в соседней комнате	чувство ненависти
погружённый во тьму	

4.Укажите тип связи в подчинительном словосочетании

всей улицы	пробыла недолго
его ответ	вновь повторил
проснулся утром	

5.В каком ряду все словосочетания со связью согласование?

В соседней комнате, погруженный во тьму, в какую-то сторону;

2) под шелковым покрывалом, с распахнутой дверью, не дожидаясь возвращения;

3) первый снег, из всего сказанного, под белыми березами;

4) в новой шапке, все общество, чувство ненависти.

6.В каком ряду все словосочетания со связью управление?

1) Сажу за столом, вижу их, этот номер;

2) вспоминает что-то, тянется к красоте, в этот момент;

3) развернув ребром, непонятный для него, открытую ладонь;

4) напоминает брата, изображения пирамид, подносит кружку.

7.В каком ряду все словосочетания со связью примыкание?

Тотчас остановиться, тихо подошел, стать к окну;

2) давно забытый, когда-то нашел, на это место;

3) украдкой зевая, никогда не возражал, стояли нахмурившись;

4) стремиться туда, тихо летали, помнил их.

8. Выпишите из предложения словосочетание со связью согласование
И эту поступь миллионов ног должна сегодня чувствовать планета

Самостоятельная работа № 14.

Тема 8.2. Комплексный анализ текста (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение письменной работы.

Задание №1. Выполните письменную работу, обозначьте орфограммы, расставьте знаки препинания.

Из простого распространенного предложения образуйте сложносочиненное.

1. Несмотря на сильное переутомление, спать не хотелось. 2. Вследствие продолжительных дождей болота стали совсем непроходимы. 3. По окончании доклада слушатели задали докладчику много вопросов. 4. После подробного обсуждения плана предстоящей экскурсии учащиеся отправились в путь.

2. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы. В сложносочиненных предложениях выделите грамматические основы. Составьте схему 5-го предложения.

Была с..редина марта. В..сна в этом году выд..лась ровная, дружная. Изр..дка вып..дали обильные, но короткие д..жди. Уже ездили на к..лесах по дорогам, п..крытым густой грязью. Снег еще лежал сугробами в глубоких лесах и в т..нистых ..врагах, но на п..лях осел, стал рыхлым и темным, и из(под) него (кое)где больш..ми плеш..нами пок..залась ч..рная, жирная, парившаяся на со..нце земля. Б..резовые почки набухли, а барашки на вербах из белых стали ж..лтыми, пушистыми и огромными. Зацвела ива.

Пч..лы выл..тели из ул..ев за первым взятком, а на лесных п..лянах ро..ко пок..зались первые подснежники.

Мы с (не)г..рпением ждали пр..лета старых зн..комых скв..рцов — этих первых пер..летных г..стей, радос..ных вес..ников в..сны.

Самостоятельная работа № 15.

Тема 9. Нормы русской орфографии и пунктуации правописания (1 час)

Тема 9.1. Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание №1. Выберите тему из предложенной тематики для сообщений. При подготовке сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет-ресурсы. Подготовить сообщение по теме «Развитие орфографической зоркости», «Формирование орфографических умений и навыков», «Работа над орфографическими ошибками».

Самостоятельная работа № 16.

Тема Современные коммуникации правил речевого общения

Тема 10.1. Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание №1. Выберите тему из предложенной тематики сообщений. Сообщение должно содержать проблему. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет-ресурсы.

1. Основные принципы речевой коммуникации, их характеристика.
2. Основные единицы речевого общения.
3. Эффективность речевой коммуникации

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д.Ващенко. – Р н/Д: Феникс, 2016 – 349 с.

Дополнительные источники:

1. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Учебник / А.И.Дунев, В.А.Ефремова, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк. Под ред. В.Д.Черняк. – Спб.: САГА: М.: Форум, 2015. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>.

2. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

Дополнительные источники:

1. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И.Бортников, Ю.Б.Пикулева. – 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 95 с.

2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д.Ващенко. – Р н/Д: Феникс, 2016 – 349 с.

3. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Учебник / А.И.Дунев, В.А.Ефремова, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк. Под ред. В.Д.Черняк. – Спб.: САГА: М.: Форум, 2015. – 368 с.

Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

2. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099229> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

2. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И.Бортников, Ю.Б.Пикулева. – 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 95 с.

3. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

Интернет-ресурсы:

1. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

2. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>