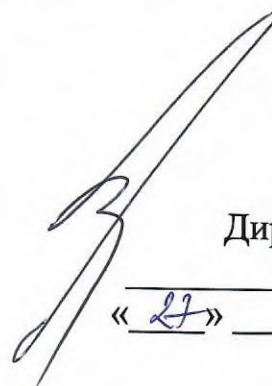


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 30.07.2024 11:47:23  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Э.Л. Пашнанов  
« 27 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03. Математическая логика и теория алгоритмов  
по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем  
квалификация – техник по защите информации**

Элиста, 2021 г.


ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
естественнонаучных и  
математических дисциплин

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 10.02.05 Обеспечение  
информационной безопасности  
автоматизированных систем


протокол № 1

от « 26 » 08 2021 г.

председатель предметно-цикловой  
комиссии

Катрикова Ц.Ю. / 

заместитель директора по учебно-  
методической работе

Новгородова В.В. / 

Составитель:



Лиджи-Гаряев Б.Б., первая квалификационная категория,  
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО  
«Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет»

Рецензенты:



Пипенко В.В., первая квалификационная категория,  
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»



Васяркиева Е.А., высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ЕН.03. Математическая логика и теория алгоритмов для специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Лиджи-Гаряев Б.Б.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы отражено место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, раскрываются цели и задачи сформулированы цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру содержания учебной дисциплины. Указанный объем часов обязательной аудиторной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствует учебному плану.

В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам, темам и указываются осваиваемые элементы компетенций. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень основных печатных источников, дополнительных печатных источников и электронных источников.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки и методы оценки.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Васяркиева Е.А., высшая квалификационная категория, преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ЕН.03. Математическая логика и теория алгоритмов для специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала, ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Лиджи-Гаряев Б.Б.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы отражено место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, раскрываются цели и задачи сформулированы цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру содержания учебной дисциплины. Указанные объем часов обязательной аудиторной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствует учебному плану.

В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам, темам и указываются осваиваемые элементы компетенций. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень основных печатных источников, дополнительных печатных источников и электронных источников.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки и методы оценки.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Пипенко В.В., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АЛГОРИТМОВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.03. Математическая логика и теория алгоритмов относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, является базовой учебной дисциплиной.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.	– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; – формулы алгебры высказываний; – методы минимизации алгебраических преобразований; – основы языка и алгебры предикатов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
практические занятия	28
контрольная работа	–
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математическая логика и теория алгоритмов»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	История возникновения, становления и развития метаматематической логики. Предмет математической логики, ее цели, задачи и связь с дисциплинами профессионального цикла.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 1. <i>Элементы теории множеств.</i>		8	
Тема 1.1. Основные понятия теории множеств.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Понятие множества. Способы задания множеств. Подмножество. Количество подмножеств конечного множества.		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на определение видов множеств, вычисление количества подмножеств конечных множеств, отыскание элементов множеств.		
Тема 1.2. Основные операции над множествами и их свойства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Основные операции над множествами. Количество элементов в объединении двух и трех конечных множеств. Кортжи. Декартово произведение множеств. Соответствие между множествами. $N$ -местное отношение. Мощность множества.		
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на определение произведения множеств. Соответствие между множествами. $N$ -местное отношение. Мощность множества.		
Раздел 2. <i>Элементы алгебры высказываний.</i>		14	
Тема 2.1. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции над высказываниями.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Понятие высказывания. Основные логические операции. Сложные высказывания. Понятие формулы логики. Таблица истинности для формул алгебры логики.		
	Практическое занятие Выполнение основных логических операций над высказываниями.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
Тема 2.2. Дизъюнктивная	Содержание учебного материала.		



и конъюнктивная нормальные формы.	Понятие элементарной конъюнкции. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ). Понятие элементарной дизъюнкции. Понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ). Совершенная дизъюнктивная (конъюнктивная) нормальная форма. Теорема о приведении формулы логики высказываний к совершенной дизъюнктивной (конъюнктивной) нормальной форме (СКНФ и СДНФ).	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Практическое занятие	4	
	Построение таблиц истинности для ДНФ и КНФ.		
Тема 2.3. Законы логики. Равносильные преобразования	Содержание учебного материала.	2	
	Равносильные формулы. Законы логики.		
	Практическое занятие	2	
	Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.		
Раздел 3. Булевы функции		14	
Тема 3.1. Функции алгебры логики	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Понятие булевой функции (функции алгебры логики). Способы задания булевой функции. Понятие совершенной ДНФ и КНФ. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина.		
	Практическое занятие	4	
	Представление булевых функций в виде совершенной ДНФ, совершенной КНФ.		
Тема 3.2. Полнота множества функций. Важнейшие замкнутые классы.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Понятие выражения одних булевых функций через другие. Полнота множества функций. Замыкание множества функций.		
	Практическое занятие	2	
	Проверка булевых функций на принадлежность основным замкнутым классам.		
Тема 3.3. Элементы схемотехники. Логические схемы.	Содержание учебного материала.	2	
	Логический элемент компьютера. Примеры комбинационных схем. Схемы, обладающие памятью.		
	Практическое занятие	2	
	Построение функциональных схем с помощью булевых функций.		
Раздел 4. Основы алгебры предикатов.		8	
Тема 4.1. Понятие	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2,

предиката. Логические операции над предикатами.	Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката. Основы языка алгебры предикатов. Основные логические операции над предикатами.		ОК 9, ПК 2.4.
	Практическое занятие	2	
	Решение задач на отыскание области определения и области истинности предикатов.		
Тема 4.2. Кванторы. Кванторные операции над предикатами.	Содержание учебного материала.	2	
	Кванторы существования и общности.		
	Практическое занятие	2	
	Кванторные операции над предикатами.		
Раздел 5. <i>Основы теории алгоритмов.</i>		6	
Тема 5.1. Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 2.4.
	Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов. Исполнитель алгоритма и его характеристики. Алгоритмизация		
	Практическое занятие	4	
	Разработка алгоритмов для решения простейших математических задач		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории Математики.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- калькуляторы;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 1.2.1. Основные печатные источники:

1. Игошин, В. И. Элементы математической логики : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. И. Игошин. –3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-16-015595-1.

2. А.Н.Ярыгин, О.Н.Ярыгин. Лекции и задачи по дискретной математике (от теории к алгоритмам): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Физико-математическое образование» / Старый Оскол : ТНТ, 2015 - 391 с.

3. Шапорев С. Д. Математическая логика. Курс лекций и практических занятий. – СПб.:БХВ-Петербург, 2015. – 416 с.

##### 1.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Ахо А., Хопкрофт Дж., Ульман Дж. Построение и анализ вычислительных алгоритмов. - М.: Мир, 2014.

2. Гэри М., Джонсон Д. Вычислительные машины и трудно решаемые задачи. - М.: Мир, 2016.

##### 1.2.3. Электронные источники:

1. [www.edu.ru/modules.php](http://www.edu.ru/modules.php) - каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

2. <http://siblec.ru> - Справочник по Высшей математике

3. <http://window.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://matclub.ru> - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники

5. [www.gouspo.ru](http://www.gouspo.ru) – Gouspo – Студенческий портал

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;</li> <li>– формулы алгебры высказываний;</li> <li>– методы минимизации алгебраических преобразований; основы языка и алгебры предикатов.</li> </ul>	<p>Оценка устных ответов обучающихся.</p> <p>Оценка контрольных работ.</p>	<p>Устное и письменное выполнение индивидуальных практических работ, решение тестовых заданий.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.</li> </ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания Научно- методического совета	Перечень измененных пунктов
1.	Протокол №2 от 22.10.2020	1.В разделе 2 после слов «практическое(ие) занятие(я)», «лабораторная(ые) работа(ы)» дополнить словами «в том числе практическая подготовка»

## Вопросы к дифференцированному зачету

1. История возникновения, становления и развития метаматематической логики.
2. Предмет математической логики, ее цели, задачи и связь с дисциплинами профессионального цикла
3. Понятие множества. Способы задания множеств.
4. Подмножество. Количество подмножеств конечного множества.
5. Основные операции над множествами. Количество элементов в объединении двух и трех конечных множеств.
6. Кортежи. Декартово произведение множеств. Соответствие между множествами.  $N$ -местное отношение. Мощность множества.
7. Понятие высказывания. Основные логические операции. Сложные высказывания.
8. Понятие формулы логики.
9. Таблица истинности для формул алгебры логики.
10. Понятие элементарной конъюнкции.
11. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ).
12. Понятие элементарной дизъюнкции.
13. Понятие конъюнктивной нормальной формы (КНФ).
14. Совершенная дизъюнктивная (конъюнктивная) нормальная форма.
15. Теорема о приведении формулы логики высказываний к совершенной дизъюнктивной (конъюнктивной) нормальной форме (СКНФ и СДНФ).
16. Равносильные формулы.
17. Законы логики.
18. Понятие булевой функции (функции алгебры логики).
19. Способы задания булевой функции.
20. Понятие совершенной ДНФ и КНФ.
21. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина.
22. Понятие выражения одних булевых функций через другие.
23. Полнота множества функций. Замыкание множества функций.
24. Логический элемент компьютера. Примеры комбинационных схем. Схемы, обладающие памятью.
25. Понятие предиката. Область определения и область истинности предиката.
26. Основы языка алгебры предикатов.
27. Основные логические операции над предикатами.
28. Кванторы существования и общности
29. Понятие алгоритма. Основные свойства алгоритмов.
30. Исполнитель алгоритма и его характеристики. Алгоритмизация.