

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич

Должность: И.о. директора филиала

Дата подписания: 24.07.2024 13:50:35

Уникальный программный ключ:

f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

Э.Л. Пашнанов

«28» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация – программист

г. Элиста, 2023 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и  
профессиональных дисциплин и  
модулей

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 09.02.07  
Информационные системы и  
программирование

протокол № 9  
от « 06 » 04 2023 г.  
председатель предметно-цикловой  
комиссии

Будыльская /Н.В. Будыльская/

Одобрена научно-методическим советом

протокол № 5  
от « 27 » 04 2023 г.

заместитель директора по  
учебно-методической работе Бамбушева /Н.С. Бамбушева/

составитель:

Каткаева Н.В. Каткаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:

Когаева Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Лиджеева М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория, преподаватель  
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии  
для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала  
ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы, определены цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, дополнительных источников для использования в образовательном процессе.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки, методы оценки и осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Рецензент:



М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический  
колледж имени Эльвартынова И.Н.»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы, определены цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов образовательной программы учебной дисциплины, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам, темам и указываются коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение реализации программы содержит печатные издания и / или электронные издания, дополнительные источники.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки, методы оценки, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент:



Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Программирование в компьютерных системах.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

Учебная дисциплина направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 1.4. Воспитательная цель:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Программирование в компьютерных системах реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия, в том числе практическая подготовка	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1. Предмет философии. Специфика философского знания.		4	
Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания.	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.	2	1
	Практическое занятие		
Тема 1.2. Структура философского знания.	1 Функции философии	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.	1	1,2
	Практическое занятие		
	1 Этика и эстетика	1	
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		15	
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала	1	
	1 Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты. Философия Платона. Платон об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Учение	1	1,2

		Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.		
Тема 2.2. Философия Средних веков.		Содержание учебного материала	2	
	1	Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Философия Средних веков.	1	
Тема 2.3. Философия Нового времени.		Содержание учебного материала	2	
	1	Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения. Английское Просвещение XVII в. Французское Просвещение XVIII в.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Философия Нового времени.	1	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.		Содержание учебного материала	2	
	1	Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Немецкая классическая философия	1	
Тема 2.5. Марксизм.		Содержание учебного материала	2	
	1	К. Маркс. Марксизм. Исторический материализм.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Марксизм.	1	
Тема 2.6. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.		Содержание учебного материала	2	
	1	Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм.	1	1,2
		Практическое занятие		
	1	Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	1	
Тема 2.7. Современная западная философия		Содержание учебного материала	2	
	1	Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.	1	1,2
		Практическое занятие		

	1	Современная западная философия	1	
Тема 2.8. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.	1	1,2
	Практическое занятие			
	1	Русская философия	1	
Раздел 3. Философия бытия.			2	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала		1	
	1	Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.	1	1,2
	Практическое занятие			
	1	Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.	1	1,2
Раздел 4. Познание.			9	
Тема 4.1. Теория познания.	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.	1	1,2
	Практическое занятие			
	1	Теория познания.	1	
Тема 4.2. Истина.	Содержание учебного материала		3	
	1	Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Истина, ложь, заблуждение.	1	
Тема 4.3. Научное познание.	Содержание учебного материала		3	
	1	Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Философия науки.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Научное познание.	1	

Раздел Философская антропология.	5.		9	
Тема Представления человеке в философской мысли.	5.1.	Содержание учебного материала	3	
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. Основополагающие категории человеческого бытия.	2	1,2
		Практическое занятие		
	1	Представления о человеке в философской мысли.	1	
Тема 5.2. Индивид, индивидуальность, личность.		Содержание учебного материала	3	
	1	Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.	2	1,2
		Практическое занятие		
	1	Индивид, индивидуальность, личность.	1	
Тема 5.3. Теория ценностей.		Содержание учебного материала	3	
	1	Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.	2	1,2
		Практическое занятие		
	1	Теория ценностей.	1	
Раздел 6. Социальная философия.			9	
Тема 6.1. Социальная философия.		Содержание учебного материала	3	
	1.	Общество и его структура. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.	2	1,2
		Практическое занятие		
	1	Социальная философия.	1	
Тема 6.2. Философия и культура.		Содержание учебного материала	3	
	1.	Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.	2	1,2
		Практическое занятие		
	1	Философия и культура.	1	
Тема 6.3. Философия		Содержание учебного материала	3	

и история. Глобальные проблемы современности.	1.	Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития.	2	1,2
	Практическое занятие			
	1	Философия и история. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	1	
итого			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно - методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Основы философии: учеб. для студ. учреждений СПО/ А.А. Горелов. – 20-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2019 – 320 с. Рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы в соответствии с ФГОС СПО

Дополнительные источники:

1. Волкогорова О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915794>

2. Голубева Т. В. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945590>

3. Губин В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918074>

Интернет-ресурсы:

1. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН. Электронная библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - сайт журнала «Вопросы философии»
3. <http://www.socionauki.ru/journal/fio/> - сайт журнала «Философия и общество»

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с

ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала.



Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может

быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	4
Итого		10

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- практических занятий;</li> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по дисциплине</p>

## Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения.
2. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.
3. Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.
4. Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты.
5. Философия Платона. Платон об идеальном государстве.
6. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.
7. Философия Средних веков. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский).
8. Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
9. Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания.
10. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Марксизм.
14. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм.
15. Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.
16. Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
17. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.
18. Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
19. Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.
20. Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
21. Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины.
22. Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Философия науки.
23. Философия о происхождении и сущности человека. Определения

- человека. Основополагающие категории человеческого бытия.
24. Представления о человеке в философской мысли.
  25. Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.
  26. Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.
  27. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.
  28. Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.
  29. Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития.
  30. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Будущее человечества.