

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пашнанрв Эрдне Лиджиевич
Должность: И.о. директора филиала
Дата подписания: 15.07.2024 17:53:17
Уникальный программный ключ:
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

 Э.Л. Пашнанов

«11» 07 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений

г. Элиста, 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Дисциплин
общеобразовательного
цикла

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального
образования по специальности
09.02.07 Информационные системы
и программирование

протокол № 4
от « 15 » 03 2024 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии [подпись] /А.С. Ашаева/

Одобрена научно-методическим советом

протокол № 5
от « 20 » 03 2024 г.
заместитель директора по
учебно-методической работе [подпись] /Н.С. Бамбушева/

составители:

[подпись] Б.Д. Мучкаева, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных
технологий»

[подпись] О.К. Эрендженова, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных
технологий»

рецензенты:

[подпись] Б.Н. Бюрчиева, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных
технологий»



[подпись] А.И. Юнель, первая квалификационная категория,
преподаватель иностранного языка БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж им. Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»
Мучкаевой Б.Д., Эрендженовой О.К.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. В программе предусмотрены особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии и методы оценки.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Рецензент



А.И. Юнелин, преподаватель БПОУ РК

«Элистинский политехнический
Эльварт шк за И.Н.»

колледж

имени

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ. 04 Иностранный язык
в профессиональной деятельности
для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование,
разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский
государственный университет социальных технологий»
Мучкаевой Б.Д., Эрендженовой О.К.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов образовательной программы учебной дисциплины, теоретических и практических занятий, форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. Виды практических работ позволяют привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам, темам и указываются коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению, к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. В программе предусмотрены особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии и методы оценки.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Б.Н. Бюрчиева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ
ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарт антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов; самостоятельной работы обучающегося 84 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия, в том числе практическая подготовка	166
лекция	2
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
III семестр		64/64	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс	4/2	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	1 Лекция. Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка, основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом)	2	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	1 Практическое занятие Фонетический материал: основные звуки и интонации английского языка, основные способы написания слов на основе знания правил правописания. Лексический материал по теме. Грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и / или второстепенных членов предложения	2	
Раздел 2.	Развивающий курс	42	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.	1 Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	2	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	1 Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: безличные предложения; понятие глагола-связки.	2	

<p>Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура</p>	<p>1</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.4. Досуг</p>	<p>1</p>	<p>Практическое занятие Обед в ресторане. Обед в кафе. Лексический материал по теме. Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p>	<p>1</p>	<p>Практическое занятие. Лексический материал по теме. Грамматический материал: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)</p>	<p>1</p>	<p>Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения: личные, указательные, притяжательные, вопросительные.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование</p>	<p>1</p>	<p>Практическое занятие Образование в России. Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения: личные, указательные, притяжательные, вопросительные.</p>	<p>2</p>	

	2	Практическое занятие Образование в Великобритании. Лексический материал по теме. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	1	Практическое занятие Праздники в России. Лексический материал по теме Грамматический материал: имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	
	2	Практическое занятие Праздники в Калмыкии. Лексический материал по теме. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия.	2	
	3	Практическое занятие Праздники в Великобритании Лексический материал по теме. Грамматический материал: числительные: количественные, порядковые. Даты. Дробные числительные. Обозначения времени.	2	
	4	Практическое занятие Праздники в США Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с оборотом there is/are.	2	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты.	2	

навыки и умения)				
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
Тема 2.11. Отдых, каникулы, отпуск.	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	2	
Тема 2.12. Профессии, карьера	1	Практическое занятие Профессии, карьера. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	2	
	2	Практическое занятие Моя будущая профессия. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	2	
Тема 2.13. Искусство и развлечения.	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Past, Future Continuous.	2	
Тема 2.14. Государственное	1	Практическое занятие Государственное и политическое устройство России. Лексический материал по теме	2	

устройство, правовые институты		Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Past, Future Continuous.		
	2	Практическое занятие Государственное и политическое устройство Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Past, Future Continuous.	2	
	3	Практическое занятие Государственное и политическое устройство США. Лексический материал по теме Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Past, Future Continuous.	2	
Раздел 3.	Профессионально ориентированный курс		120	
Тема 3.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	1	Практическое занятие Цифры, числа, обозначения времени. Лексический материал по теме. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, дроби.	2	
	2	Практическое занятие Математические действия, основные математические понятия и физические явления. Лексический материал по теме. Грамматический материал: количественные и порядковые числительные, дроби.	2	
			2	
Тема 3.2. Документы (письма, контракты)	1	Практическое занятие Письма личного характера. Структура делового письма. Заполнение анкеты при выезде за рубеж. Лексический материал по теме. Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	2	

	2	Практическое занятие Контракты и их особенности. Лексический материал по теме. Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	2	
Тема 3.3. Транспорт	1	Практическое занятие Виды транспорта. Лексический материал по теме. Грамматический материал: придаточные предложения времени и условия (if, when)	2	
	2	Зачет Значение транспорта в нашей жизни. Лексический материал по теме. Грамматический материал: придаточные предложения времени и условия (if, when)	2	
	IV семестр		38/38	
Тема 3.4. Промышленность	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
Тема 3.5. Детали, механизмы	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: модальные глаголы, их эквиваленты.	2	
Тема 3.6. Оборудование, работа.	1	Практическое занятие Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.	2	
Тема 3.7.	1	Практическое занятие Лексический материал по теме.	2	

Планирование времени (рабочий день)	Грамматический материал: предлоги места, направления и времени		
Тема 3.8. Устройство компьютера	1 Практическое занятие История развития компьютера Лексический материал по теме. Грамматический материал: предлоги места, направления и времени.	4	
	2 Практическое занятие Первое вычислительное устройство Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы.	2	
	3 Практическое занятие Персональный компьютер Лексический материал по теме. Грамматический материал: фразовые глаголы.	2	
	4 Практическое занятие Инструкция, адреса и разумные операции. Лексический материал по теме. Грамматический материал: инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	5 Практическое занятие Виды современных компьютеров Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	2	
	6 Практическое занятие Сферы применения компьютеров Лексический материал по теме. Грамматический материал: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	2	
7 Практическое занятие Компьютеры в нашей жизни Лексический материал по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее	2		

	коммуникативных и структурных типов предложения.		
8	Практическое занятие Компьютерные игры Лексический материал по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.	2	
9	Практическое занятие Программное обеспечение Лексический материал по теме Грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	
10	Практическое занятие Аппаратное обеспечение Лексический материал по теме Грамматический материал: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
11	Практическое занятие Устройства ввода данных Лексический материал по теме. Грамматический материал: местоимения: указательные с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	4	
12	Практическое занятие Устройства обработки данных. Лексический материал по теме. Грамматический материал: имена прилагательные в положительные, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	
13	Дифференцированный зачет Устройства хранения данных Лексический материал по теме. Грамматический материал: наречия в сравнительной и превосходной степенях	2	

		. V семестр	32/32	
	14	Практическое занятие Запоминающие устройства. Лексический материал по теме. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	2	
Тема 3.9. Телекоммуникационные технологии				
	1	Практическое занятие Интернет Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с оборотом there is \ are	4	
	2	Практическое занятие WWW Лексический материал по теме. Грамматический материал: безличные предложения.	4	
	3	Практическое занятие История создания WWW Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов них.	4	
	4	Практическое занятие Электронная почта Лексический материал по теме. Грамматический материал: использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем.	4	
	5	Практическое занятие Спутники и телесвязь. Лексический материал по теме. Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Present Continuous, Present Perfect.	4	

	6	Практическое занятие Развитие телекоммуникаций Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	4	
	7	Практическое занятие Браузер Лексический материал по теме. Грамматический материал: придаточные предложения времени и условия (if, when)	4	
	8	Зачет Веб-сервер. Лексический материал по теме. Грамматический материал: понятие согласования времен и косвенная речь.	2	
	VI семестр		34/34	
Тема 3.10. Современные компьютерные технологии	1	Практическое занятие Операционные системы Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.	2	
	2	Практическое занятие Windows Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложными дополнением типа I want you to come here.	2	
	3	Практическое занятие Компьютерные операции Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения с союзами neither ... nor, either ... or.	2	
	4	Практическое занятие Типы данных Лексический материал по теме. Грамматический материал: предложения со сложными дополнениями типа I want you to come here.	2	

5	<p>Практическое занятие Прикладные программы Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</p>	2
6	<p>Практическое занятие Компьютерные вирусы Лексический материал по теме. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p>	4
7	<p>Практическое занятие Компьютерная безопасность Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.</p>	2
8	<p>Практическое занятие Микропроцессоры. Лексический материал по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.</p>	2
9	<p>Практическое занятие Архитектура компьютерных систем. Лексический материал по теме. Грамматический материал: распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.</p>	2
10	<p>Практическое занятие Языки программирования. Лексический материал по теме. Грамматический материал: систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>	2
11	<p>Практическое занятие Терминология в области программирования Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.</p>	2

	12	Практическое занятие Интерактивные компьютерные системы Лексический материал по теме. Грамматический материал: дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	2	
Тема 3.11. Прием на работу	1	Практическое занятие Прием на работу. Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге.	4	
	2	Практическое занятие Резюме Лексический материал по теме Грамматический материал: признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	
	3	Дифференцированный зачет Письмо о приеме на работу. Собеседование при приеме на работу. Лексический материал по теме Грамматический материал: признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	2	
		Всего	168/168	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия и дидактические материалы (учебно-методические пособия, грамматические таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей, географические карты, карточки опроса, тестовые задания, задания для самостоятельной работы)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания и / или электронные издания (электронные ресурсы)

1. Английский язык для экономистов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467830>

2. Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100>

3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

4. www.macmillan.ru (интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Халилова Л. А. Englishforstudentsofeconomics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068407>

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи,

рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>Знания:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>OK 01-09</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного, письменного опроса; - тестирования; - практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - презентаций; - проектов; - творческих работ. <p>Дифференцированный зачет по дисциплине.</p>

Вариант 1

ЗАДАНИЕ: Выберите правильный вариант ответа:

1. You have two sisters. What are your ___ names?
a. sisters b. sister's c. sisters'
2. Agatha Christie ___ 75 detective novels and many stories.
a. write b. wrote c. will write
3. The Volga is ___ than the Thames.
a. long b. longer c. longest
4. *War and Peace* was written by ___ .
a. Fyodor Dostoyevsky b. Leo Tolstoy c. Mikhail Lermontov
5. ___ you play the guitar?
a. can b. must c. was
6. Soon summer ___ come.
a. - b. will c. do
7. - ___ time do your lessons start? - At 8.
a. When b. What c. Who
8. He comes to work ___ 9 o'clock.
a. to b. at c. from
- 9.- Hi! How are you? - ___ .
a. Oh, yes! b. I'm fine, thank you! c. Not at all!
- 10.The Great Patriotic war ___ in 1941.
a. began b. begin c. will begin
11. Linda ___ tennis.
a. likes b. like c. to like
12. Moscow is ... capital of our country.
a. an b.the c. -
13. They ___ students.
a. - b. are c. is
14. Every day the students have 3 or 4 ___ .
a. lesson b. lesson's c. lessons
15. Russia is the ___ country in the world.
a. biggest b. smallest c. warmest
16. The capital of the USA is ___ .
a.London b. New York c. Washington
17. Winston Churchill was a famous British ___ .
a. painter b. politician c. scientist
18. Tea came from ___ .
a. America b. Russia c. China
19. - ___ are you? - I'm 20.
a. How much b. How old c. How
20. Australia is the ___ continent.
a. coldest b. smallest c. largest

Вариант №2

ЗАДАНИЕ: Выберите правильный вариант ответа:

1. It's my ... telephone.
a. brother b. brother's c. brothers
2. - ___ you do it next week?
a. will b. - c. did
3. Alexander Pushkin was born ___ than William Shakespeare.
a. earlier b. later c. late
4. *Dog's Heart* was written by ___ .
a. Pushkin b. Bulgakov c. Darwin
5. I ___ play football and hockey.
a. can b. do c. must
6. Next year my brother ___ to school.
a. go b. will go c. went
7. - ___ do you get up? – At 7.
a. What b. When c. Who
8. You must be here tomorrow ___ 11 o'clock.
a. on b. in c. at
9. - Can you help me, please? - ___ .
a. Good bye! b. I'm fine! c. Yes, sure!
10. Fifty years ago people ___ mobile phones.
a. didn't know b. don't know c. won't know
11. The Sun ___ late in winter.
a. rises b. rise c. sets
12. She is very like her mother.
a. Она очень любит свою мать. b. Она очень любит её мать. c. Она очень похожа на свою мать.
13. This song ___ very popular.
a. are b. - c. is
14. She has two ___ .
a. sons b. son's c. son
15. Baikal is ___ lake in the world.
a. the deepest b. deep c. deeper
16. The two-headed eagle is the national symbol of ___ .
a. China b. Russia c. Australia
17. ___ was the leader of Gagarin's flight into space.
a. Tsiolkovsky b. Kurchatov c. Korolyov
18. The United States of America is a federation of ___ states.
a. 30 b. 40 c. 50
19. - ___ did you do it? - Yesterday.
a. What b. When c. Who
20. It is cold. Would you like a cup of ___ tea?
a. cold b. hot c. water