Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич
Должность: И.о. директора филиала
Дата подписания: 06.08.2024 10:32:24
Уникальный программный ключ:
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ Э.Л. Пашнанов
«_01_» _06_____ 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОДП.02. Экономика
по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
квалификация - менеджер по продажам

г. Элиста, 2022 г.

Scanned with CamScanner

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией профессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

протокол № 9
от « 01 » апреля 2022 г.

председатель предметно-цикловой комиссии
Л.И.Кийкова /_____

начальник учебно - методического отдела
Н.С. Бамбушева /_____

составитель:
_____ Г.А. Тарасенко, высшая квалификационная категория, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:
_____ Н.Е. Ковалева, высшая квалификационная категория, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

_____ Т.Н. Менкураева, преподаватель спец. дисциплин, БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»



Scanned with CamScanner

# РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДП.02. Экономика
для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Тарасенко Г.А.

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствиями с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия и выполнение самостоятельной работы обучающимися, позволяющие обобщить, углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент: Менкураева Т.Н., преподаватель спец. дисциплин,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

Scanned with CamScanner

**РЕЦЕНЗИЯ**

на рабочую программу по дисциплине ОДП.02. Экономика
для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Тарасенко Г.А.

Программа общеобразовательной профильной учебной дисциплины «Экономика» разработана в соответствиями с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые компоненты.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели, задачи дисциплины - требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. Виды самостоятельной работы позволяют привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам и темам и уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент: Ковалева Н.Е., высшая квалификационная категория, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Scanned with CamScanner

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>*(дескрипторы)* | Код<br>личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|---|---|
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания,<br>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 13 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br>Российской Федерации (при наличии) | |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | ЛР 18 |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<br>(при наличии) | |
|---|---|
| Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов | ЛР 20 |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 24 |

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 280 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 187 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 280 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 187 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 127 |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | 93 |
| - работа с основными и дополнительными источниками;<br>- работа с опорным конспектом;<br>- разработка мультимедийных презентаций;<br>- работа с информационными ресурсами;<br>- выполнение домашнего задания<br>- выполнение индивидуального проекта | |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | 3/2 | |
| | 1 Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовить реферат на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли» | 1 | |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | 36/24 | |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание учебного материала | 6/4 | |
| | 1 Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. | 2 | 1,2 |
| | 2 Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсам, составить схему «Экономические потребности общества». | 2 | |
| Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность. | Содержание учебного материала | 15/10 | |
| | 1 Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | 1,2 |
| | 2 Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. | 2 | 1,2 |
| | 3 Практическое занятие: Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента. | 2 | 1,2 |
| | 5 | Практическое занятие: Расчет земельной ренты | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, составить и заполнить таблицу «Факторы производства». Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 5 | |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость | Содержание учебного материала | | 3/2 | |
| | 1 | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Выполнить тестовое задание. | | 1 | |
| Тема 1.4. Типы экономических систем. | Содержание учебного материала | | 3/2 | |
| | 1 | Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами, Выполнить тестовое задание. Работа над выполнением индивидуального проекта | | 1 | |
| Тема 1.5. Собственность и конкуренция | Содержание учебного материала | | 6/4 | |
| | 1 | Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 2 | |
| Тема 1.6. | Содержание учебного материала | | 3/2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | 1 | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Составить схемы: «Формы обмена» и «Виды специализации». Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 1 | |
| Раздел 2. Семейный бюджет | | | 12/8 | |
| Тема 2.1 Семейный бюджет | Содержание учебного материала | | 12/8 | |
| | 1 | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Практическое занятие: Составление и анализ бюджета семьи | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие: Расчет реальных и номинальных доходов граждан | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Составить схему: «Источники доходов семьи». Решить задачу по теме «Семейный бюджет». Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 4 | |
| Раздел 3. Товар и его стоимость | | | 6/4 | |
| Тема 3.1. Товар и его стоимость | Содержание учебного материала | | 6/4 | |
| | 1 | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие: Соотношение полезности и стоимости товаров. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Решить задачу по теме «Товар и его стоимость». Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 2 | |
| Раздел 4. Рыночная экономика | | | 60/40 | |
| Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. | Содержание учебного материала | | 15/10 | |
| | 1 | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Рыночные структуры | 3 | Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Практическое занятие: Построение кривых спроса и предложения | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие: Определение эластичности спроса и предложения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Выполнить тестовое задание.<br>Составить схему взаимодействия закона спроса и предложения. Решить задачу по теме «Эластичность спроса по цене».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 5 | |
| Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | Содержание учебного материала | | 9/6 | |
| | 1 | Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Практическое занятие: Рассмотреть типы коммерческих организаций, составить схему их классификации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Изучить ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в РФ»; составить таблицу «Сферы предпринимательской деятельности»<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 3 | |
| Тема 4.3. Организация производства | Содержание учебного материала | | 15/10 | |
| | 1 | Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Производственный цикл. Основные формы организации производства. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5 | Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Составить схему «Производственная структура предприятия». Составить конспект вопроса «Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов»<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 5 | |
| Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат | Содержание учебного материала | | 21/14 | |
| | 1 | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Практическое занятие: Рассмотреть расходы организации, раскрыть их экономическое содержание | 2 | |
| | 4 | Ценообразование. | 2 | 1,2 |
| | 5 | Практическое занятие: Определение стоимости товара | 2 | |
| | 6 | Доход предприятия. | 2 | 1,2 |
| | 7 | Практическое занятие: Определение дохода предприятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить таблицу «Виды издержек производства». Составить схему формирования стоимости товара. Решить задачу по теме «Производственные затраты».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 7 | |
| Раздел 5. Труд и заработная плата | | | 33/22 | |
| Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда. Наемный труд и | Содержание учебного материала | | 18/12 | |
| | 1 | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| профессиональные союзы | 3 | Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | 2 | 1,2 |
| | 5 | Практическое занятие: Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). | 2 | |
| | 6 | Практическое занятие: Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Выполнить тест, составьте схему «Формы и системы оплаты труда на предприятии».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 6 | |
| Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Содержание учебного материала | | 15/10 | |
| | 1 | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие: Расчет уровня безработицы | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие: Влияние безработицы на уровень ВВП | 2 | |
| | 2 семестр | | | |
| | 4 | Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | 2 | 1,2 |
| | 5 | Практическое занятие: Спрос и предложение рабочей силы на рынке труда | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составьте схему «Виды и формы безработицы».Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 5 | |
| Раздел 6. Деньги и банки | | | 42/28 | |
| Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике | Содержание учебного материала | | 15/10 | |
| | 1 | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Практическое занятие: Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие: Определение скорости обращения денег | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие: Определение объема денежной массы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему «Функции денег». Выполнить тестовое задание.<br>Решить задачу по теме «Деньги и их роль в экономике».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 5 | |
| Тема 6.2.<br>Банковская система | Содержание учебного материала | | 6/4 | |
| | 1 | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить конспект вопроса «Роль ЦБ РФ в проведении кредитно-денежной политики». Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 2 | |
| Тема 6.3.<br>Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | Содержание учебного материала | | 12/8 | |
| | 1 | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Практическое занятие: Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Подготовить презентации по теме «Ценные бумаги, их виды и типы».<br>Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 4 | |
| Тема 6.4. | Содержание учебного материала | | 9/6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Инфляция и ее социальные последствия | 1 | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие: Расчет уровня инфляции | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему: «Виды и типы инфляции. Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 3 | |
| Раздел 7. Государство и экономика | | | 57/38 | |
| Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики | Содержание учебного материала | | 6/4 | |
| | 1 | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования экономики. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему: «Экономические функции государства».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 2 | |
| Тема 7.2. Налоги и налогообложение | Содержание учебного материала | | 9/6 | |
| | 1 | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Практическое занятие: Принципы налогообложения и способы взимания налогов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему: «Функции и виды налогов». Выполнить тестовое задание.<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 3 | |
| Тема 7.3. Государственный бюджет. | Содержание учебного материала | | 18/12 | |
| | 1 | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дефицит и профицит бюджета | 2 | Дефицит и профицит государственного бюджета. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Практическое занятие: Структура доходов и расходов государственного бюджета. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие: Расчет суммы дефицита бюджета. Взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга | 2 | |
| | 6 | Практическое занятие: Анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему: «Доходы и расходы государственного бюджета».<br>Выполнить тестовое задание. Решить задачу по теме «Дефицит и профицит бюджета».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 6 | |
| Тема 7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы | Содержание учебного материала | | 18/12 | |
| | 1 | Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. | | |
| | 3 | Номинальный и реальный ВВП. | 2 | 1,2 |
| | 4 | Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | 2 | 1,2 |
| | 5 | Практическое занятие: Расчет ВВП | 2 | |
| | 6 | Практическое занятие: Определение динамики экономического роста | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему: «Состав ВВП». Выполнить тестовое задание.<br>Решить задачу по теме «Показатели экономического роста».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 6 | |
| Тема 7.5. Основы денежно- | Содержание учебного материала | | 6/4 | |
| | 1 | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| кредитной политики государства | | Инструменты денежно-кредитной политики. | | |
| | 2 | Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Подготовить презентацию на тему: «Инструменты денежно-кредитной политики России»<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 2 | |
| Раздел 8. Международная экономика | | | 31/21 | |
| Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Содержание учебного материала | | 12/8 | |
| | 1 | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | | |
| | 4 | Практическое занятие: Особенности международной торговли. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить конспект вопроса «Причины ограничений в международной торговле».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | | 4 | |
| Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют. | Содержание учебного материала | | 12/8 | |
| | 1 | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. | 2 | 1,2 |
| | 3 | Практическое занятие: Определение курса валют | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 Практическое занятие Определение курсовой разницы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить схему: «Динамика валютного курса рубля». Решить задачу по теме «Валюта. Обменные курсы валют».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | 4 | |
| Тема 8.3. Глобализация мировой экономики | Содержание учебного материала | 3/2 | |
| | 1 Глобальные экономические проблемы. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить конспект вопроса «Последствия глобализация мировой экономики».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | 1 | |
| Тема 8.4. Особенности современной экономики России | Содержание учебного материала | 4/3 | |
| | 1 Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | 3 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельная работа с книгой, конспектом, дополнительной литературой, интернет-ресурсами.<br>Составить конспект вопроса «Состояние инвестиционного климата в современной России».<br>Работа над выполнением индивидуального проекта. | 1 | |
| | Всего: | 280/187 | |
| в том числе выполнение индивидуального проекта | | 20 | |
| Тематика индивидуальных проектов:<br>- Состояние инвестиционного климата в современной России<br>- Факторы, определяющие динамику рыночного курса рубля<br>- Формирование валютного курса рубля в РФ<br>- Экономические реформы России XX - XXI века<br>- Основа экспорта России в XXI веке<br>- Особенности современной экономики Республики Калмыкия<br>- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России<br>- Внешний долг России и проблемы его регулирования.<br>- Влияние экономических кризисов на развитие мировой экономики<br>- Мировой опыт свободных экономических зон<br>- Свободные экономические зоны, их характеристика<br>- Таможенная пошлина и ее роль в экономике | | | |

| | | |
|---|---|---|
| - Государственная политика России в области международной торговли<br>- История происхождения денег<br>- Роль денег в общественном воспроизводстве<br>- Роль электронных денег в современном обществе<br>- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (Калмыкии)<br>- Проблемы реализации предпринимательской деятельности на современном этапе развития экономики<br>- Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса<br>- Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики<br>- Предпринимательская деятельность, виды, формы и этапы развития<br>- Организационно-правовые формы предприятий<br>- Основные формы организации производства<br>- Основной капитал и классификация его элементов<br>- Роль оборотного капитала в процессе производства.<br>- Материально-технические и социально-экономические факторы развития производства<br>- Факторы производства и их роль в экономике<br>- Типы экономических систем, их характеристика<br>- Современные формы и системы оплаты труда<br>- Экономические кризисы в истории России<br>- Политика государства в области занятости населения<br>- Социально-экономические последствия инфляции<br>- Роль налогов в развитии экономики России<br>- Денежно-кредитная политика России на современном этапе<br>- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики<br>- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования<br>- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие<br>- Экономические кризисы в истории России<br>- Центральный банк РФ и его роль. | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экономики организации

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- мультимедиа-материал;
- калькуляторы;
- принтер;
- справочно - правовая система Консультант Плюс

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Экономика: базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразовательных организаций / И. В. Липсиц. – 21-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. – 271 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [Принят Гос. Думой 6 июля 2007 года]
2. Слагода В.Г. Экономика : учеб. пособие / В.Г. Слагода. — 4-е изд., перераб.и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 239 с.

Интернет-ресурсы

1. www.edu-all.ru/ - портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://economyandbusiness.ru – официальный сайт журнала Экономика и бизнес
3. http:// bgscience.ru/journals/rp - официальный сайт журнала Российское предпринимательство
4. www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;

- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;

- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, подготовки сообщений.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Коды формируемых профессиональных и общих компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| - личностных:<br>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;<br>- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;<br>- метапредметных:<br>- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>- формирование умения воспринимать и перерабатывать | | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.<br>Текущий и рубежный контроль в форме:<br>- опроса;<br>- тестирования;<br>- проверки выполнения практических работ;<br>- проверки выполнения домашнего задания;<br>- защиты рефератов, презентаций<br>- выполнения и защиты индивидуального проекта<br><br>Экзамен по дисциплине |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;<br>- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;<br>- предметных:<br>- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;<br>- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;<br>- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br>- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br>- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых | | |

| | | |
|---|---|---|
| экономических знаний и ценностных ориентиров;<br>- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);<br>- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;<br>- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | | |

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине «Экономика»

1. Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

4. Факторы производства.

5. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

6. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.

7. Рента. Земельная рента.

8. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

9. Экономический выбор. Метод научной абстракции.

10. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

11. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике.

12. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

13. Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.

14. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.

15. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

16. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.

17. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

18. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.

19. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

20. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

21. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

22. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

23. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.

24. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

25. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия.

26. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.

27. Основные формы организации производства.

28. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.

29. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.

30. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

31. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.

32. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства.

33. Ценообразование.

34. Доход предприятия.

35. Проблемы спроса на экономические ресурсы.

36. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда.

37. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.

38. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

39. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

40. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

41. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.

42. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

43. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.

44. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.

45. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.

46. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.

47. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.

48. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.

49. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

50. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.

51. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.

52. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.

53. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.

54. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.

55. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.

56. Государственный долг и его структура.

57. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП.

58. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП.

59. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

60. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.

61. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

62. Международная торговля и мировой рынок.

63. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.

64. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.

65. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

66. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты.

67. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

68. Глобальные экономические проблемы.

69. Экономические реформы в России. Экономический рост.

70. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.