

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII Межрегиональной студенческой
научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ, ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

г. Элиста, 17 апреля 2025 г.

«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ, ПРАВОВЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА», сборник материалов VII Межрегиональной студенческой научно-практической конференции, г. Элиста, 17.04.2025 г.: Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», 2025 г.- 185 стр.

В сборник включены статьи участников VII Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Современные тенденции развития гуманитарных, правовых и экономических исследований: теория и практика», состоявшейся 17 апреля 2025 г. на базе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

Ашаева А.С. – преподаватель ПЦК ДОЦ

Глушков М.Н. – тех.администратор

Насунова Е.В. – заведующий УМО

Санджиева А.Э. - преподаватель ПЦК ДОЦ

Сидорова В.А. – старший методист УМО

Хаптаханов А.В. – секретарь УМО

СОДЕРЖАНИЕ

Абукова З.З. Научный руководитель – Омарова А.С. ЖИЗНЬ ОТДААННАЯ НАРОДУ	8
Абушинова А.А. Научный руководитель – Худаев О.П. МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ НАШЕЙ СТРАНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	11
Алексеева М.А. Научный руководитель – Демидова А.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	15
Акиева И.М. научный руководитель - Лиджи-Гаряев Б.Б. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ УДАЛЁННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ	19
Алёхина В. А. Научный руководитель – Ковалева Н.Е. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ	23
Анисимова В.Ю. Научный руководитель – Журавлева М.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ТЕХНОГЕННЫХ УГРОЗ В МИРНОЕ ВРЕМЯ	27
Арабгаева К.Б. Научный руководитель – Цереева Г.А. ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	31
Ардаев А.М. Научный руководитель – Цобдаева Л.А. СОМНЕНИЕ КАК ФОРМА СОПРОТИВЛЕНИЯ: ОБРАЗ МАКАРА В ТВОРЧЕСТВЕ ПЛАТОНОВА	38
Афонин Н.А. Научный руководитель – Васькаев Ф.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ	40
Ачинова А.А. Научный руководитель – Вайнц Л.А. НУТРИЦИОЛОГИЯ – НАУКА О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ	43
Бабенко Н.С. Научный руководитель – Сангаджиева Э.С. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	46
Баваев Ц.-Д. Б. Научный руководитель - Вепрева О.Н. СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ УЛИЦ Г. ЭЛИСТЫ	48
Бадма-Горяева Я. Б. Научный руководитель – Ковалева Н.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	53
Бадмаев А. С. Научный руководитель – Катрикова Ц.Ю РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОХРАНЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ	57
Бадма-Халгаева Д.С.	

научный руководитель – Сангаджиева Э.Н.	
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФЕТИШИЗМ И НИГИЛИЗМ КАК РАЗНОВИДНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ АНТИКУЛЬТУРЫ	61
Байрамукова Д. О.	
Научный руководитель - Катаева Р.И.	
УМНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ	64
Балданов Б. Б.	
Научный руководитель – Сангаджиева Л.Б.	
ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА С ПОМОЩЬЮ СЕМЬИ.....	65
Баранов Э. В.	
Научный руководитель – Пипенко В.В.	
ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ЦИФРАХ	71
Баташова А. Б.	
Научный руководитель: Басанова Д.В.	
ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	74
Батиев С. А.	
Научный руководитель - Басангова Г.В.	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО) И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ.....	79
Бируля К.В.	
Научный руководитель – Покидова В.В.	
ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА КРЕДИТОРСКОЙ И ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	82
Богаев Я.А.	
Научный руководитель – Очирова Е.В.	
ФИЗИКА ДОМА: КАК ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ РАБОТАЮТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ....	86
Бойченко Д.Д.	
Научный руководитель: Будыльская Н.В.	
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	88
Боков Д. Г.	
Научный руководитель: Болдырева А.Ю.	
БУЛЛИНГ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	93
Борачева А.В.	
Научный руководитель – Амыкова В.Н.	
ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА .	97
Бурлинов Д.Б.	
Научный руководитель – Очирова Т.Л.	
РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА	100
Валетова Э. Е.	
Научный руководитель – Басанова Д.В.	
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	102
Васильев Е.А.	
Научный руководитель – Васьяков Ф.В.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ.....	108
Ведищева П.В.	
Научные руководители – Мурыгина И.А, Булынина С.А.	
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ ВОДОЁМОВ	113
Головкин Д.Т.	
Научный руководитель – Вахранев А.Б.	
ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, БЕСПЛАТНЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	115
Гувурова Э.С.	
Научный руководитель: Тарасенко Г.А.	
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРЕ ФИНАНСОВ: ПЛЮСЫ И РИСКИ	118

Гусетов Д. Т.	
Научные руководители: Мучкаева Б.Д., Эрендженова О.К.	
ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ НАРОДОВ РОССИИ, КАЛМЫКИИ И АНГЛИИ	121
Данильченко В.Р.	
Научный руководитель: Чемидова О.И.	
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ВНУТРЕННЕМ И ВНЕШНЕМ РЫНКАХ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ.....	126
Дацук А.Ю.	
Научный руководитель – Гордиенко М.Ю.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	130
Джамбинова А.С.	
Научный руководитель – Бадмаева Д.А.	
ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	134
Дорджиева Г.Э.	
Научный руководитель: Тюлюш С.Т.	
БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	140
Дорджиева Ц.Т.	
Научный руководитель: Кийкова Л.И.	
РАЗВИТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ.....	143
Ефименко В.Д.	
Научный руководитель – Журавлева М.А.	
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	145
Закотина Е.Н.	
Научный руководитель: Насунова Е.В.	
АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	150
Здоренко Н.И.	
Научные руководители: Эрендженова О.К., Мучкаева Б.Д.	
В МИР ПРИХОДИТ ЖЕНЩИНА, ЧТОБЫ МИР СПАСТИ.....	154
Иванова В.А.	
Научный руководитель – Ибрампашаева Р.К.	
СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	161
Ильенко А. В.	
Руководитель: Ашаева А.С.	
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ.....	166
Ивиков А.Э.	
Научный руководитель – Боваева Н.Ш.	
НЕЙРОСЕТИ: НЕВИДИМЫЕ АРХИТЕКТОРЫ НАШЕГО МИРА И БУДУЩЕГО	169
Камолов Д.Б.	
Научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	173
Кануткина А.Г.	
Научный руководитель – Басангов А.С.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	177
Катрикова А.Н.	
Научный руководитель – Нимеева Ц.С.	
РОЛЬ АНИМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	180
Кичикова Э. В.	

Научный руководитель: Бюрчиева Б. Н.	
АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ В РУССКОЙ РЕЧИ	184
Конакаев Ч. Ч.	
Научный руководитель: Болдырева А.Ю.	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	188
Крайнева В.В.	
Научный руководитель – Парахоня Ю.В.	
С ПЕСНЕЙ В ОДНОМ СТРОЮ	191
Кривоногова М.В.	
Научный руководитель – Салманова Р.Э.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. ГОРОВОДИКОВСКА РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ	196
Кузнецова А.А.	
Научный руководитель – Драчук Н.В.	
ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА	200
Кумскова В.Д.	
Научный руководитель – Данюкова А.В.	
СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ	205
Левшаев Н.С.	
Научный руководитель: Наранова С. Б.	
АДРЕСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	209
Ленкова Е.Д.	
Научный руководитель: Бюрчиева Б. Н.	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	212
Лешааб К.С.	
Научный руководитель: Дундуев К.Б.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УМНОМ ГОРОДЕ.....	217
Лиджиева А. Д.	
Научный руководитель: Бембетова Г.Ю.	
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	220
Лиджаева А.А.	
Научный руководитель – Доржиева К.Н.	
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРАВООТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	223
Макаев Д.Д., Джуджиев С.Э.	
Научный руководитель: Оджиганова С.А.	
ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ.....	226
Марченковская М.А., Извалов С.А.	
Научный руководитель – Кубанцева О.В.	
ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ НА ЗДАНИЯХ АЭРОПОРТОВ	231
Мартышкина К.В.	
Научный руководитель: Катрикова Ц.Ю.	
РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ УМНОГО ГОРОДА	237
Мин Е.Т.	
Научный руководитель – Журавлева М.А.	
ВОЛОНТЕРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДЁЖИ	240
Могилат В.А.	
Научный руководитель – Торопко Р.В.	
БИЛИНГВИЗМ В ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ	243
Моисеенко Е.Е.	
Научный руководитель: Тиминова О.В.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЭКОНОМИКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ	246

Монтыкова Е. Х.	
Научный руководитель: Санджиева А.Э.	
РОЛЬ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ НАРОДОВ РОССИИ.....	250
Монтыкова Е. Х.	
Научный руководитель: Хамуров С.Б.	
ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ.....	253
Мусулаева Р.Л-А.	
Научный руководитель – Покидова В.В.	
ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ БЕЗ ОПЫТА	257
Муханов Б.Р.	
Научные руководители – Александрова Е.П., Ермакова О.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ	261
Насунова Э. В.	
Научный руководитель - Сидорова В.А.	
ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОTCЕCЕСTВЕННОЙ ВОЙНЫ- ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ.....	266
Невольниченко В.М.	
Научный руководитель – Мурыгина И.А.	
ВИРТУАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ VR-ТЕХНОЛОГИЙ	271
Недорубова И.Е.	
Научный руководитель – Данюкова А.В.	
ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СИРОТ ..	274
Овшинов А.С.	
Научный руководитель -Колосова Г.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	278
Окрочкова А.Д.	
Научный руководитель – Журавлева М.А.	
УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ	284
Ольконов М.С.	
Научный руководитель – Хурдаева О.А.	
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ	288
Осипенко Ю.С.	
Научный руководитель – Демидова А.С.	
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ ..	290
Очиров Д.П.	
Научный руководитель – Санкаева Ц.Ю.	
МАТЕМАТИКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ	296
Парахоня М.В.	
Научный руководитель – Парахоня Ю.В.	
СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ	299
Паршин А.И.	
Научный руководитель – Тимошева А.В.	
РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА НЕНАСИЛЬСТВЕННЫМИ МЕТОДАМИ	305
Петрыкина М.Р.	
Научный руководитель – Журавлева М.А.	
ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ	308
Пипенко А.А	
Научный руководитель: Какушкина Л.В	

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА	313
Погорелов А.А.	
Научный руководитель – Очирова Е.В.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ: ОТ КВАНТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДО ИССЛЕДОВАНИЙ КОСМОСА	316
Подбужкая Д.Н.	
Научный руководитель: Мантыева В.Н.	
ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ	319
Пономарева Т.В.	
Научный руководитель – Данюк А.В.	
СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА: ПРОБЛЕМЫ, МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	322
Прокофьева В.В.	
Научный руководитель – Бамбаева С.В.	
ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ (AR)	327
Рябова А.О.	
Научный руководитель – Валеева А.О.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ	330
Рязанов С.Д.	
Научный руководитель Парахоня Ю.В.	
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ	336
Салимова М.С.	
Научный руководитель – Журавлева М.А.	
МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ	341
Салимова Р.С.	
Научный руководитель – Журавлева М.А.	
ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ	346
Утикешев С.Т.	
Научный руководитель: Горяев В.М.	
СИНТЕТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ИННОВАЦИИ И ОБМАН.....	351
Убушиева Д.Ш.	
Научный руководитель – Дорджиева М.К.	
ИНФЛЯЦИЯ: ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ	356
Федорова Я.И.	
Научный руководитель – Данюкова А.В.	
РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОСРОЧНОГО ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	361
Хаптаханов А. В.	
Научный руководитель: Бамбушева Н.С.	
ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ	364
Хаптаханов А. В.	
Научный руководитель: Бижгиров Б.В.	
ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ	368
Хазаева Т.Р.	
Научный руководитель – Джанхуватова З.С.	
ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ	373
Хайрутдинова М.В.	
Научный руководитель – Торопко Р.В.	
ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ	376
Хордяева А. И.	
Научный руководитель: Бевинова И.В.	
О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЭДНЯШЕВА САРАНГА ДОРДЖАКАЕВИЧА	379

Цидеев М.Э.	
Научный руководитель – Матвенов К.С.	
СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММ	382
Чедирова А.Х.	
Научный руководитель – Хожаева Д.К.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО	385
Шалхаков Р.Л.	
Научный руководитель: Тараскаев С.А.	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ	388
Щербакова А.Д.	
Научный руководитель – Демидова А.С.	
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ	391
Эрдниев К. М.	
Научный руководитель: Калянова Г.А.	
ВРЕД И ПОЛЬЗА ВИДЕОИГР СРЕДИ ПОДРОСТКОВ	395
Эмгеева Д.Б.	
Научный руководитель – Сангаджиева Р.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ	398
Якушкин Я. Д.	
Научный руководитель: Ширеева П.Н.	
РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	400
Ярославенко Д.В.	
Научный руководитель – Парахоня Ю.В.	
ТЫЛ ФРОНТУ	403
Яценко А.Н.	
Научный руководитель – Корсунова Т.В.	
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	408

ЖИЗНЬ ОТДАННАЯ НАРОДУ

*Абукова З.З.,
Колледж инновационных технологий,
специальность «Системное администрирование»,
1 курс, г. Хасавюрт
научный руководитель – Омарова А.С.*

История нашей страны часто воспринимается современным поколением абстрактно, потому что живых свидетелей, творивших ее, уже нет. Поэтому сегодня особенно актуален поиск живых свидетелей, ветеранов, тружеников тыла, детей и подростков, которым пришлось защищать Родину в годы войны, выживать в трудное время. Каждый из нас может и должен гордиться историей своей семьи. Иногда дети и подростки не знают, что в их семейной летописи отражены подвиги, из которых складывалась великая победа всей страны. Рассказы об участии в событиях того времени можно считать первым шагом в военно-патриотическом воспитании подростков. Эмоционально воспринимая и сопереживая рассказам старших родственников о военном времени, дети становятся активными участниками сбора, изучения и обобщения материалов о военном прошлом. Только общение с непосредственными участниками исторических событий дает современным детям и подросткам возможность почувствовать свою причастность к истории своей семьи, страны, народа. Поэтому сегодня особенно актуален поиск живых свидетелей, ветеранов, тружеников тыла, детей и подростков, которым пришлось защищать Родину в годы войны, выживать в трудное время. Каждый из нас может и должен гордиться историей своей семьи. Иногда дети и подростки не знают, что в их семейной летописи отражены подвиги, из которых складывалась великая победа всей страны. Детям и подросткам легче понять историю своей страны, начав изучать ее с истории своей семьи.

Сохранение исторической памяти как основы гражданско-патриотического воспитания детей и подростков - ключевая идея статьи.

Объект исследования статьи это вклад участника Великой Отечественной войны, заслуженного врача ДАССР Мирзоева Нуруллы Магомедовича в победу в Великой Отечественной войне .

Цель статьи: на примере врача, участника великой отечественной войны показать героический подвиг врачей в период Великой Отечественной войны в деле спасения советских солдат.

Исходя из собранного материала, можно сделать следующие выводы:

1. Врачи внесли бесценный вклад в победу . На фронте и в тылу, в невероятно тяжелых условиях военных лет они спасали жизни миллионов воинов.

2. Нурулла Мирзоев, в период Великой Отечественной Войны оказывал непосильную помощь, спасая советских солдат.

Для своего исследования я выбрала тему, связанную с участием врачей в спасении советских солдат во время Великой Отечественной войны. Эта тема наиболее актуальна в связи с последними событиями, связанными с военной операцией на Украине. В режиме реального времени наши российские военные врачи спасают жизни раненых под огнем киевских силовиков.

Именно этот пример показал нам только в годы Великой Отечественной войны ветеран труда и заслуженный врач ДАССР Мирзоев Нурулла Магомедович.

Большая война - это всегда большая кровь и колоссальные жертвы. Но наши потери в Великой Отечественной войне могли бы быть гораздо более сокрушительными, если бы не подвиг людей, боровшихся за жизнь раненых и больных солдат.

Трудно переоценить вклад медиков в победу в Великой Отечественной войне. Каждый советский гражданин делал все возможное, чтобы прогнать фашистских захватчиков с родной

земли. Врачи и медицинский персонал не были исключением. С первых дней войны они спасали солдат, не жалея себя. Они вытаскивали раненых с поля боя, оперировали по несколько суток без сна - все для достижения одной цели. – Победы.

Актуальность данной статьи состоит в том, что сегодня очень важно сохранить живое свидетельство уходящего поколения победителей, защитников Отечества, о боевом и трудовом подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне. Преемственность поколений в том и состоит, чтобы каждое последующее поколение успело взять от предыдущего максимум живой памяти и передать ее дальше. Это и есть подлинная нить истории.

Об этом человеке можно говорить очень долго. Колоритная личность, человек с непререкаемым авторитетом, доступный и простой - таким его помнят те, кто его знал.

Нурулла Магомедович родился в селе Турчи Лакского района в 1917 году. Его родители были простыми и уважаемыми людьми в деревне.

Нурулла Магомедович посещал четыре класса начальной школы в своем родном селе.

Следующий этап ее жизни начался в Грозном с учебы в РАБФАК.

После учебы в РАБФАК, он учился в Дагестанском государственном медицинском институте с 1936 по 1941 год.

Накануне Великой Отечественной войны, после окончания с отличием медицинского института, он был призван в Красную Армию, где вместо аспирантуры на кафедре "терапии" служил старшим врачом полкового медицинского пункта в одной из дивизий на юго-западном фронте под Киевом.

Особую роль в системе медицинского обслуживания играли госпитали глубокого тыла. Они были развернуты в городах, чтобы быстро доставлять раненых в специализированные учреждения. Это способствовало быстрому выздоровлению раненых и их возвращению к активной службе. Одна из таких станций находилась под Киевом.

О своем участии в Великой Отечественной войне он сообщает в книге "Дагестан сквозь призму времени": "Как выносили раненых с поля боя? На шинелях, на плечах, ползком, под огнем, пулеметов и артиллерии.

9 марта 1944 года Президиум Верховного Совета СССР издал указ о ликвидации Чечено-Ингушской АССР, чтобы якобы стабилизировать политическую ситуацию в регионе.

Указ предусматривает депортацию всех чеченцев и ингушей, в том числе проживающих в других республиках Советского Союза, в республики Средней Азии. Таким образом, более 8 тысяч законопослушных лакцев, оставив свои богатства, накопленные десятками поколений, могилы родных и близких, "добровольно" переселились в никуда, так как никто не имел ни малейшего представления о новых местах. Земли восьми населенных пунктов бывшего Ауховского района Дагестана, где ранее проживали чеченцы-аккинцы, были насильственно заселены лакцами, изгнанными из 43 сел Лакского и Кулинского районов. Как известно, "добровольное" переселение лакского народа проходило в невероятно сложных условиях, связанных с весенним бездорожьем, материальной необеспеченностью полуголодных и безногих колхозников, полным отсутствием средств передвижения - транспорта. Для перевозки двух или даже трех семей выделялась только одна повозка.

Для оказания медицинской помощи переселенцам Нурулла Магомедович по ходатайству Дагестанского обкома партии и Министерства здравоохранения ДАССР в 1944 году был демобилизован и направлен врачом во вновь образованный Новолакский район. В самые тяжелые военные и послевоенные годы, в пору нищеты и голода, когда целые села губельно болели малярией и тифом, Нурулла Магомедович как врач помогал населению, разделяя беды своего многострадального народа.

Нурулла Магомедович вспоминает «как таковой медицинской базы в районе не было, была небольшая группа, состоявшая из двух врачей и трех медицинских работников, которые передвигались в основном пешком. Об амбулатории и аптеке и говорить было нечего, медицинские работники размещались в частных домах, оставшихся пустыми». Высокая заболеваемость объяснялась слабым организмом, истощенным голодом, отсутствием профилактических мер, незнакомым климатом и плохими условиями жизни.

Переселение заняло около четырех месяцев. С наступлением лета наступили инфекционные заболевания, такие как малярия, тиф и дизентерия. Недоедание было особенно сильным. В разгар эпидемии в регион прибыла эпидемиологическая группа Министерства здравоохранения ДАССР во главе с первым заместителем министра Джамалутдином Гаджиевым. Командиры принимали самое активное участие в организации госпитализации больных; в населенные пункты направлялись медицинские работники для оказания медицинской помощи на дому, включая питание. Почти каждый второй человек страдал от какого-либо заболевания.

Нурулла Магомедович был не только высококвалифицированным врачом и прекрасным организатором медицинской помощи. Именно под его руководством в центре района был построен районный больничный комплекс со всеми необходимыми службами. В пятидесятые годы прошлого века это был один из лучших центров в сельской местности.

Ему удалось подготовить и обучить множество высококвалифицированных врачей из района. Нурулла Магомедович учила своих сотрудников не только ухаживать за пациентами, но и относиться к ним с чуткостью, заботой и милосердием. Обеспечение больницы транспортными средствами, медицинским оборудованием и медикаментами улучшается год от года. Жители Новолакского района по праву считают его основателем районного здравоохранения и почетным гражданином.

Его труд высоко оценен. Он неоднократно награждался Почетной грамотой Президиума Верховного Совета ДАССР, избирался депутатом районного и сельских советов. Он первым в районе был удостоен высокого звания "Заслуженный врач ДАССР". Высшей оценкой его благородного труда является то, что решением Государственного Совета Республики Дагестан от 21 апреля 2005 года Новолакской центральной районной больнице присвоено его имя.

Он был интернационалистом и искренне любил людей и внес огромный вклад в здравоохранение. Дело, за которое Нурулла Магомедович отдал свою жизнь, продолжают его сыновья и родственники. Султанова Людмила Магомедовна - двоюродная сестра, заслуженный врач Республики Дагестан, кавалер ордена Мужества, главный врач больницы Национального научно-исследовательского центра; сын Мирзоев Зайнулла Нурлаевич - заслуженный врач Республики Дагестан, главный врач Межрайонного центра планирования семьи и детства г. Хасабурга, депутат Народного Собрания. Мирзоев Заур - зубной техник, Мирзоев Абдулбасир - стоматолог, заведующий ортопедическим отделением г. Астрахани, Мирзоев Файзулла Нуруллаевич - заслуженный работник сельского хозяйства. Семь внуков являются врачами и продолжают дело своего деда. Нурулла Магомедович не только создал себе репутацию врача в Новолакском районе и оставил о себе добрую память, но и до последнего дня оставался верен клятве Гиппократ. Новолакская больница с гордостью носит имя Нуруллы Магомедович.

Список использованных источников и литературы:

1. Башаев Р.М. Дагестан сквозь призму времени. Новолакский район Махачкала, 2011
2. Гайдар Б.Р. Роль медиков в Великой Отечественной войне. – ПБ.; Медицинский вестник, 2005 №3
3. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945: Краткий справочник / Под ред. О. А. Ржешевского. – М.: Республика, 1995.
4. Сатрапинский Ф. В. Военные медики — Герои Советского Союза. Л., 1975.
5. <http://www.historymed.ru/chair/memory/experience-medicine/>

МИРОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОБЕДЫ НАШЕЙ СТРАНЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Абушинова А.А.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
2 курс, г. Элиста
научный руководитель – Худаев О.П.*

Аннотация. Анализ и обобщение значения и роли нашей страны в победе над фашизмом в Великой Отечественной войне и влияния ее результатов и итогов на дальнейший ход истории и развития общества.

Ключевые слова: Победа, значение, фашизм, Великая Отечественная война, история, итоги, Советский Союз, освобождение.

Чем дальше от нас 9 мая 1945 года, тем больше появляется фальсификаторов нашей Победы, домислов и откровенной лжи, очерняющей героический подвиг советского солдата. Поэтому каждый офицер Российской армии должен иметь четкие знания о том, какие цели преследовала гитлеровская Германия, нападая на Советский Союз, о трудностях начального периода Великой Отечественной войны, о сражениях, в ходе которых вермахту был нанесен сокрушительный удар, о жертвенной работе тыла. Эти знания нужны для того, чтобы при проведении занятий можно было квалифицированно ответить на самые сложные вопросы подчиненных, найти правильные ответы на вопросы о событиях тех лет.

Победу над фашизмом совершенно справедливо называют событием всемирно-исторического значения. Главный итог победоносного завершения Великой Отечественной войны заключается в том, что в тяжелейших испытаниях советский народ сокрушил фашизм — самое мрачное порождение эпохи, отстоял свободу и независимость своего государства, спас человечество от угрозы порабощения.

Разгром блока фашистских государств (Германии, Италии и Японии) и их союзников (а к их числу без преувеличения можно отнести почти все европейские страны) спас мир от угрозы порабощения и привел к изменению геополитических тенденций.

Победа Советского Союза способствовала росту его международного авторитета и влияния на мировой арене. В послевоенном мире без нашей страны не решалась ни одна важная проблема, затрагивающая коренные интересы держав. Это нашло отражение, в частности, в установлении и восстановлении дипломатических отношений со многими государствами. Так, если в 1941 году дипломатические отношения с Советским Союзом поддерживали 26 стран, то в 1945 году — уже 52 государства.

Итоги Второй мировой войны привели к крупным политическим изменениям на международной арене, постепенному развитию тенденции к сотрудничеству государств с различными социальными системами. В целях предотвращения новых мировых конфликтов, создания в послевоенный период системы безопасности и сотрудничества между странами в конце войны была создана Организация Объединенных Наций (ООН), Устав которой был подписан 26 июня 1945 г. в Сан-Франциско 50 государствами (СССР, США, Великобританией, Китаем и другими). Именно благодаря Победе нашей страны над гитлеровскими войсками:

- Спасены от уничтожения многие народы мира, о чем свидетельствует увековечивание советского воина-освободителя в монументах и памятниках, установленных во многих городах Европы. Нигде и никогда в мире не создавалось такого количества памятников иностранным армиям, освободившим государства от захватчиков в той или иной войне.

Освобождение порабождённых фашизмом народов на завершающем этапе Великой Отечественной войны, возвращение им национального и государственного суверенитета

являются событием мирового значения. Под пятой фашистских агрессоров в годы Второй мировой войны находились Австрия, Албания, Бельгия, Греция, Дания, Люксембург, Нидерланды, Норвегия, Польша, Франция, Чехословакия, Югославия, Венгрия и Румыния.

- Спасены демократические достижения народов мира, их материальная и духовная культура, возвращены ранее захваченные земли, завершены процессы воссоединения народов.

Советский Союз и его Вооруженные Силы в полном смысле слова спасли от физического уничтожения миллионы людей многих народов мира, находившихся в фашистском рабстве, в концентрационных лагерях, согнанных со всей Европы на принудительные работы. От смерти были спасены миллионы военнопленных.

- ликвидирован расистский режим, мировая цивилизация спасена от фашизма, чем сохранен прогрессивный вектор развития всемирной истории.

В результате победы СССР были не только разгромлены вооруженные силы Германии и ее сателлитов, силы милитаризма, агрессии и источники новых войн. Вместе с ними ликвидированы самые антигуманные, самые реакционные политические режимы в этих странах. Основная преграда на пути социального прогресса тогда была устранена. Угроза порабощения и уничтожения многих народов и стран перестала существовать. Победа в войне включает в свое содержание исторические обретения, позитивные элементы, укрепившие тенденции прогрессивного развития человеческой цивилизации. Победа закрепила и усилила стремление народов к новому общественному устройству, основанному на демократических принципах, создала возможность формирования мира на принципах разума и здравого смысла.

- Опыт международного сотрудничества государств обогащен новыми методами и формами.

Война обогатила историю опытом международного сотрудничества государств, входивших в антигитлеровскую коалицию. Хотя оно осложнялось глубокими различиями во внутривнутриполитическом устройстве и направленности геополитических интересов союзников, в опыте их взаимодействия, к завершению Великой Отечественной и Второй мировой войн было немало позитивного, что создавало основу для нового этапа в международных отношениях.

- Продемонстрированы уникальные возможности России – она смогла сделать то, на что оказались не способными государства Европы. Во многом это оказалось возможным благодаря массовому героизму советского народа, какого не знала история всех войн на земле.

Война принесла советскому народу много бед и страданий. История человечества не знала таких невиданных разрушений, такого варварства, какими был отмечен кровавый путь нацистов по советской земле. Миллионами человеческих жизней пришлось расплачиваться за просчёты, допущенные при подготовке к войне и организации отпора захватчикам. Однако великие подвиги и жертвы не напрасны: таков непреложный характер освободительной войны. В тяжёлой, кровопролитной борьбе советские люди, приняв на себя всю силу германского удара, выдержали его, защитили и отстояли свою Родину, на что оказались не способными государства Европы. Разгромив армии противника в европейских странах, Советский Союз, его Вооружённые Силы осуществили историческую освободительную миссию, внесли решающий вклад в сохранение многих народов и мировой цивилизации в целом – это главный итог Великой Отечественной войны, подчеркивающий всемирно-историческое значение победы над фашизмом.

- Новым содержанием наполнилось международное право для решения проблем войны и мира, мировым сообществом были осуждены теория и практика нацизма, создана Организация Объединенных Наций (ООН).

Важнейшим актом, закрепившим юридически социально-политические результаты войны, был приговор Международного военного трибунала для суда над военными преступниками, осудивший теорию, практику, институты стран-агрессоров, а также непосредственных виновников в развязывании и варварском ведении войны. 20 ноября 1945 г. в 10.00 в германском городе Нюрнберге открылся международный судебный процесс по делу главных нацистских военных преступников европейских стран оси «Рим – Берлин – Токио». Решение о проведении процесса было принято на Крымской (Ялтинской) конференции руководителей держав антигитлеровской коалиции 4 – 11 февраля 1945 года. В итоговом

коммунике конференции говорилось о решимости ее участников «подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию». В сообщении о Берлинской (Потсдамской) конференции, состоявшейся уже после победы над нацистской Германией 17 июля – 2 августа 1945 г., подтверждалось: «Военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду». Нюрнбергский процесс осуществлял Международный военный трибунал, созданный на основании Лондонского соглашения от 8 августа 1945 г. «О судебном преследовании и наказании главных военных преступников европейских стран «оси», принятого правительствами ведущих государств-союзников – СССР, США, Великобритании и Франции, к которому присоединились 19 других стран – членов антигитлеровской коалиции. Основу соглашения составили положения Московской декларации от 30 октября 1943 г. «Об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства», под которой поставили свои подписи руководители СССР, США и Великобритании. Все преступления, совершенные фашистами во время войны, были подразделены на преступления: против мира (планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны или войны в нарушение международных договоров); военные преступления (нарушения законов или обычаев войны: убийства, истязания или увод в рабство гражданского населения; убийства или истязания военнопленных; ограбление государственной, общественной или частной собственности; разрушение или разграбление культурных ценностей; бессмысленное разрушение городов и деревень); против человечности (убийства, уничтожения славянских и других народов; порабощение, преследование по политическим, расовым или религиозным мотивам, создание тайных пунктов для уничтожения мирных людей; умерщвление психически больных и т.д.). Советский Союз, несмотря на огромные потери и разрушения, вышел из войны более мощным в военном, политическом и экономическом отношении государством. В результате победы в Великой Отечественной войне неизмеримо выросли престиж и значение СССР на мировой арене, что позволило создавать безопасный многополярный мир.

- Миру явлен серьёзный урок – страна-агрессор потеряла государственность и территориальную целостность, насилие, совершенное в мировом масштабе, обернулось трагедией для своего народа.

Руководство Германии вело настоящую войну и против своего народа: идеологическое оболванивание, нравственное развращение немцев сопровождалось тотальным, всеобщим террором. С 1933 по 1945 год многолетнему заключению подверглось 3 млн человек. Свыше 200 тыс. были убиты или замучены. За годы войны военные суды вынесли 475 тыс. приговоров к смертной казни. Советский Союз, разгромив германскую военную машину, принудив к безоговорочной капитуляции Германию, создал немецкому народу условия для демилитаризации и демократизации. Более того, победив в фашизм в его логове, Советский Союз сделал все возможное, чтобы от Германии никогда не исходила угроза войны для других народов и стран.

- Создались условия для крушения колониальной системы, многие народы Азии, Африки и Америки впервые обрели национальную самостоятельность.

Май 1945 года стал поворотным пунктом в мировом общественном развитии, вызвал к жизни новые глобальные тенденции. Начался процесс освобождения от колониальной зависимости многих стран Азии, Африки и Америки. Если к началу Второй мировой войны в рамках колониальной системы находилось около 70% населения и 77% территории земного шара, то к середине 1970-х эти показатели составили менее 1%. На месте прежних колоний Великобритании, Франции, Италии, Турции и Нидерландов образовалось более 100 суверенных государств. Оккупированные Японией страны обрели независимость. Появились новые центры влияния, мир становился все более биполярным. В расстановке сил Запад – Восток главная роль принадлежала теперь США и Советскому Союзу. СССР вышел из международной изоляции и приобрел статус ведущей мировой державы.

- Убедительно доказано, что для отражения агрессии и освобождения других народов необходимо единение народа и власти, умение отдавать себя для общего дела, для мира и жизни на земле.

Великая Отечественная война показала, что победить сильного врага может только сплоченное общество, люди, уверенные в правоте своего дела, твердо знающие во имя чего они сражаются, неустанно трудятся, и за что умирают, что положено на весы истории. Существовавшие в СССР общественный строй, политическая система, знания, опыт и сила народа смогли обеспечить такой порядок, который в целом отвечал требованиям войны. Были максимально использованы материальные и духовные возможности. Основными источниками победы Советского Союза в Великой Отечественной войне явились социально-экономический и военный потенциал страны и огромная духовная сила советского народа, его единение и жертвенность. С первого дня война приняла народный характер. Интересы и действия народа полностью совпадали с заявленными советским правительством целями. Война подтвердила способность СССР в короткие сроки перестроить народное хозяйство на военный лад, преодолеть сложности начального периода войны. Всё это позволило мобилизовать силы и средства страны на полный разгром сильного противника. В достижении победы важную роль сыграл животворный, деятельный и бескорыстный патриотизм воинов и гражданского населения страны, ставший фундаментом небывалого в истории общенационального согласия и сплочённости народов СССР перед лицом угрозы, превративших Советский Союз в несокрушимый монолит сопротивления агрессору. В рядах советских Вооруженных Сил сражались представители всех национальностей, населявших Советский Союз. Дружба народов СССР в войне нашла своё отражение и в тылу, особенно при перебазировании производительных сил на Восток и в Среднюю Азию, создании и развитии военного хозяйства во всех советских республиках, в совместном труде по возрождению территорий, освобождённых от оккупантов.

Президент нашей страны В.В. Путин написал: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – это уникальное явление не только национальной истории, но и истории всемирной, явление общечеловеческое. ... В этой войне впервые в истории военная сила была применена во имя мира и жизни на Земле. Великая Победа над фашизмом была, есть и будет точкой опоры народов России, ее устойчивого развития».

Священный долг народов-победителей и освобожденных народов – защищать подвиг людей, одержавших победу над фашизмом в Великой Отечественной войне, и историческую правду о вкладе государств – участников антигитлеровской коалиции в достижение победы во Второй мировой войне.

Список использованных источников и литературы:

1. Великая Отечественная без грифа секретности. Книга потерь. Новейшее справочное издание / Г.Ф. Кривошеев, В.М. Андронников. М.: Вече, 2014.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: энциклопедия для суворовских военных, Нахимовского военно-морского училищ и кадетских корпусов. М., 2013.
3. *Гареев М.А.* Великая Победа и события на Украине // Вестник Академии военных наук. 2014. № 2(47). С. 4–10.
4. *Путин В.В.* Ежегодное Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. – Российская Газета. 5.12.2014 г. № 278(6550).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Алексеева М.А.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Демидова А.С.*

Финансовая безопасность — это социально-экономическая возможность для человека обрести финансовую независимость для удовлетворения материальных и духовных потребностей, как индивидуально, так и внутри общества, а также для поддержания и дальнейшего укрепления этой независимости в будущем [2]. Кроме того, финансовая безопасность означает защищенность финансовых активов и данных от угроз и рисков.

Актуальность темы заключается в том, что в современных условиях реализации инновационной экономики роль создания систем финансовой безопасности на всех уровнях в последние годы резко возросла, как с точки зрения макроэкономической безопасности, так и в рамках общей безопасности предприятий и отраслей, или финансовая безопасность отдельных физических лиц [4].

Финансовая безопасность заключается в обеспечении государством правовой и экономической защиты граждан, их жизненно важных интересов, конституционных прав и стандартов качества жизни независимо от наличия или отсутствия угрозы финансовой безопасности. Она является одним из основных составляющих понятия «личная безопасность», т.е. защищенность человека от факторов риска на уровне его личных интересов и потребностей, имеющая множество разновидностей [2].

Финансовая безопасность является одним из важнейших аспектов нашей жизни. Умение защитить свои финансовые активы от мошенников и несанкционированного доступа к банковским счетам и картам является неотъемлемой частью финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; способность индивида понимать возможные негативные финансовые последствия своих решений. Т.е. включает в себя знания и навыки по управлению личными финансами, принятию финансовых решений и защите от мошенничества.

Финансовая безопасность личности означает независимость и стабильность и является фундаментом финансовой безопасности государства. Ответственность за принятие личных финансовых решений лежит на гражданах. Государство же призвано создать условия для принятия подобных решений и их реализации. Поэтому владение финансовой грамотностью является ключевым в обеспечении личного благосостояния и безопасности.

Существует несколько актуальных проблем, с которыми сталкиваются люди в обеспечении своей финансовой безопасности. В первую очередь, это недостаточная финансовая грамотность, из-за которой люди могут принимать нерациональные решения по управлению своими средствами. Также к проблемам можно отнести недостаток резервов на случай чрезвычайных ситуаций, отсутствие страхования жизни и здоровья, а также непланируемые расходы.

Одной из разновидностей финансового риска является финансовое мошенничество.

Финансовое мошенничество — это преступные действия, совершаемые с целью незаконного обогащения за счет обмана или мошенничества.

Для эффективного противостояния финансовому мошенничеству, которое угрожает личной финансовой безопасности, необходимо, в первую очередь, выявить основные способы его осуществления и признаки.

Перечень основных групп мошеннических действий:

1. Финансовые пирамиды - мошеннические схемы по принципу обеспечения дохода через привлечение других участников «пирамиды» или вложения под проценты;
2. Мошенничество с использованием банковских карт - схемы мошенничества с использованием банкоматов и оборудования для оплаты (offline-мошенничество), а также систем интернет-платежей (online-мошенничество);
3. Кибермошенничество - технология интернет-мошенничества, заключающаяся в краже личных конфиденциальных данных, таких как пароли доступа, данные банковских и идентификационных карт;
4. Мошенничество в социальных сетях - технологии, направленные на использование личных данных для вымогательства денежных средств;
5. Оказание лже-услуг на фондовом, валютном, кредитном рынках - схемы, основанные на использовании доверия людей, желающих облегчить получение каких-либо услуг или проведение операций.

Все мошенничества в финансовой сфере объединяет одно: преступники без принуждения, с согласия самих людей получают их денежные средства. При этом технологии и способы мошенничества разнообразны и развиваются стремительными темпами. Поэтому даже наличие соответствующих знаний не гарантирует возможности финансовых потерь от мошенничества [2].

Как же обезопасить себя от мошенничества?

Первое, что должно заставить подозревать мошенничество в финансовом отношении, – то, что оно звучит слишком хорошо, чтобы быть правдой: гарантирует отсутствие рисков, сулит неправдоподобно большие прибыли. Стоит помнить, что, за исключением немногих государственных ценных бумаг, никакие инвестиции не свободны от рисков, и чем выше обещанная доходность, тем эти риски выше.

Для того чтобы обеспечить финансовую безопасность, необходимо придерживаться нескольких простых правил:

1. Не передавайте документы незнакомым людям. Не стоит отправлять кому-либо фотографию паспорта или другие личные данные.
2. Спешка – главная тактика мошенников. Если вас торопят с принятием решения, возьмите паузу, позвоните родственникам.
3. Если пришло смс-сообщение о выигрыше в лотерее, перерасчете квартплаты, блокировке банковской карты – это прием мошенников. Не отвечайте и не перезванивайте по указанному номеру телефона.
4. Не пускайте незнакомых людей к вам домой. Если человек представился сотрудником социальной службы, проверьте его документы, позвоните в названную им организацию и узнайте, направляли ли они к вам специалиста.
5. Если вам позвонили по телефону и сообщили, что ваш родственник попал в беду и нужно перевести деньги, сделайте перерыв, позвоните родственнику.
6. Не подписывайте документы, содержание которых вам не понятно. Не приобретайте дорогостоящие товары у человека, назвавшегося представителем торговой компании.
7. Проверяйте полученную информацию: звоните родственникам, перезванивайте в банк, социальную службу и т.д.
8. Используйте надежные методы оплаты и защищенные пароли. Регулярно проверяйте свои финансовые операции и отслеживайте счета.

Кроме того, рекомендуется соблюдать информационную гигиену, анализировать и перепроверять поступившие предложения или информацию и не принимать необдуманных поспешных решений под давлением мошенников [1].

В целях изучения уровня финансовой безопасности среди населения города Волгограда было проведено исследование методом анкетирования. Для ясности и наглядности результатов анкетирования основные данные отражены в виде диаграмм.

Проведенное исследование дало следующие результаты.

В опросе приняли участие 95 человек, большинством из которых являлись девушки (78%) в возрасте от 14 до 18 лет (51,2%).

Исходя из данных ответа на вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь с мошенничеством?», было выявлено, что большинство - 36,6% опрошенных сталкивались с мошенничеством хотя бы один раз, остальные - более одного раза (63,4%). Это говорит о том, что сфера мошенничества быстро развивается, что увеличивает потребность людей получать знания и навыки для обеспечения безопасности (рисунок 1).

Как часто вы сталкиваетесь с мошенничеством?

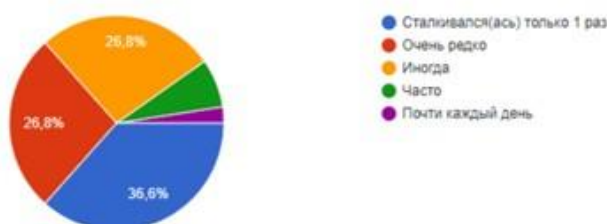


Рисунок 1 – Результаты опроса на вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь с мошенничеством?»

Анализируя ответы на вопрос «С какими видами мошенничества Вы сталкивались?» (рисунок 2) можно сказать о том, что большинство анкетированных сталкивались с мобильным мошенничеством (70,7%), а также с интернет-мошенничеством – 48,8%.

С какими видами мошенничества вы сталкивались?

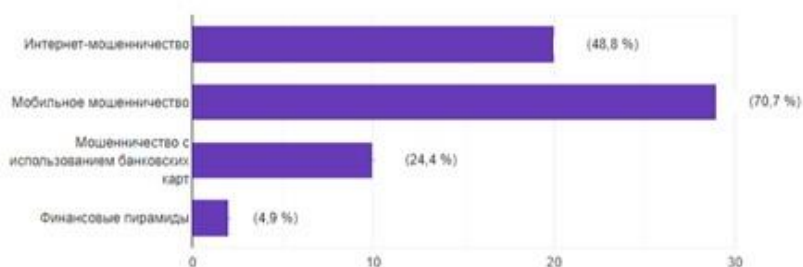


Рисунок 2 – Результаты опроса на вопрос «С какими видами мошенничества Вы сталкивались?»

Хватает ли вам знаний, чтобы обезопасить себя от мошенников?

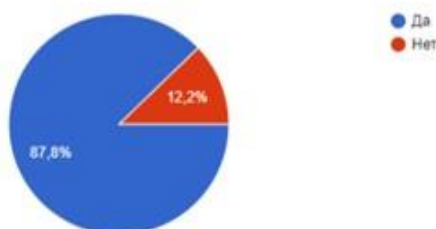


Рисунок 3 – Результаты опроса на вопрос «Хватает ли Вам знаний, чтобы обезопасить себя от мошенников?»

87,8% опрошенных на вопрос «Хватает ли Вам знаний, чтобы обезопасить себя от мошенников?» считают, что им вполне достаточно знаний, обеспечивающих безопасность от мошенничества. При этом 12 человек (12,2%) считают, что их знания ещё необходимо расширять. Это наглядно демонстрируют данные рисунка 3.

Анализируя ответы на вопрос «Что Вы делаете, чтобы обезопасить свои средства на банковской карте?» (рисунок 4), можно сказать о том, что большинство анкетированных считают самыми важными способами не называть реквизиты карты и CVC-код – 74 человека (78%) и беречь платёжные данные и пароли – 53 человека (56,1%).

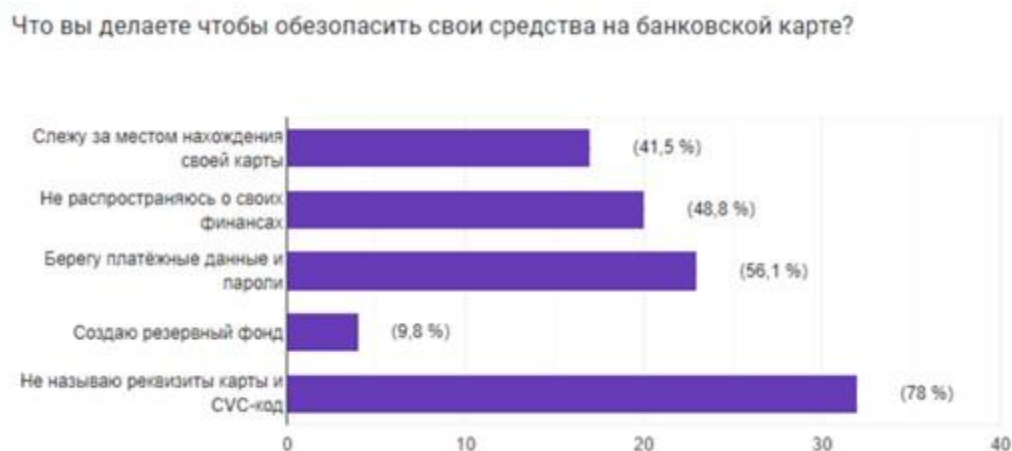


Рисунок 4 – Результаты опроса на вопрос «Что Вы делаете, чтобы обезопасить свои средства на банковской карте?»

Обеспечение личной финансовой безопасности — это не только забота о настоящем, но и инвестиция в будущее. Правильное планирование, умение управлять ресурсами и грамотные финансовые решения способны обеспечить финансовую устойчивость и защитить от негативных финансовых последствий.

В заключение хочется сказать, что наша финансовая безопасность зависит только от нас самих и от принимаемых нами решений. Для того, чтобы избежать неприятных финансовых потерь следует придерживаться определенных правил, которые не гарантируют, что вы не станете жертвой мошенников, но повысят шансы на то, чтобы сохранить денежные средства [3].

Всегда необходимо помнить, что забота о своих финансах - залог финансового благополучия и стабильности.

Список использованных источников и литературы:

1. Восемь правил защиты от мошенников // Управление на транспорте МВД России по УФО. – 2021. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://утырфо.мвд.рф/novosti/item/27009626> (дата обращения: 02.03.2025).
2. Гордячкова О.В., Калаврий Т.Ю. Личные финансы и финансовая безопасность. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2021. - Режим доступа: <https://izd-mn.com/PDF/48MNNPU21.pdf>. (дата обращения: 02.03.2025).
3. Каранина Е. В., Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации и личности) — Монография. /Янов В. В., Макаров Э. И.; под редакцией Е. В. Караниной. — Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2015. — 239 с.
4. Лукьянчик, Е. Г. Личная финансовая безопасность: актуальные проблемы и пути решения / Е. Г. Лукьянчик, А. В. Литовник. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 21 (416). — С. 314-317. — URL: <https://moluch.ru/archive/416/92027/> (дата обращения: 01.03.2025).

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В УСЛОВИЯХ УДАЛЁННОГО ОБУЧЕНИЯ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

*Акиева И.М.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б.*

Современная эпоха характеризуется активным переходом на дистанционное образование, вызванным распространением цифровых технологий и пандемическими условиями последних лет. Особенность перехода на удалённые формы обучения связана с новыми вызовами в сфере информационной безопасности. Перед образовательными учреждениями встают задачи защиты персональных данных учеников и преподавателей, борьбы с возможными нарушениями авторских прав и защитой собственной интеллектуальной собственности. Настоящая статья рассматривает актуальные вызовы, возникающие в ходе организации удалённого обучения, и предлагает конкретные пути их преодоления, иллюстрируемые опытом Республики Калмыкия.

Переход на дистанционный режим вызывает рост числа новых типов угроз, связанных с особенностями работы в Интернете. Среди основных выделяются:

- Неадекватная инфраструктура и отсутствие должного уровня подготовки педагогических кадров к защите данных.
- Недостаточная осведомлённость студентов и учителей о правилах безопасного обращения с персональными данными и секретной информацией.
- Отсутствие стандартов защиты образовательных ресурсов и необходимой сертификации образовательных площадок.
- Распространённая практика скачивания контрафактных материалов учащимися и педагогами [3].

Поэтому важнейшей задачей становится формирование эффективной политики информационной безопасности, направленной на защиту образовательного процесса и предупреждение возможных правонарушений.

Информационная безопасность (ИБ) включает в себя набор методов, процедур и технологий, предназначенных для защиты данных и вычислительных ресурсов от несанкционированного доступа, искажения, уничтожения или раскрытия. Основной целью ИБ является поддержание трёх важнейших компонентов:

- Конфиденциальность: гарантия, что доступ к данным получают только уполномоченные лица.
- Целостность: сохранение точности и полноты данных.
- Доступность: обеспечение постоянного доступа к необходимым ресурсам легитимных пользователей [6].

Особенностью удалённого обучения является увеличение зон риска: при традиционной очной форме обучения значительная часть данных хранится и обрабатывается внутри учебных заведений, контролируемых ими физически. В условиях дистанционного обучения ученики и педагоги вынуждены пользоваться своими собственными устройствами и домашними сетями, что значительно усложняет процесс защиты данных [4].

Эффективная стратегия информационной безопасности основывается на ряде взаимосвязанных элементов:

- Учебные заведения должны иметь чётко сформулированную политику ИБ, включающую описание допустимых способов использования устройств и сетей, определение ролей и полномочий, процедуру уведомления о нарушениях.

- Двухфакторная аутентификация (2FA) — эффективный механизм дополнительной защиты аккаунтов, предполагающий подтверждение личности пользователя помимо ввода обычного пароля (например, SMS-код, биометрические данные).
- Пользователи должны устанавливать и регулярно обновлять современное антивирусное ПО, способное обнаружить и обезвредить вредоносные файлы и программы-шпионы.
- Виртуальные частные сети (VPN) необходимы для безопасного выхода в интернет, особенно при передаче конфиденциальных данных через общедоступные сети.
- Частое создание копий данных — важный элемент защиты от случайных потерь и злонамеренных действий. Резервные копии желательно хранить отдельно от основного массива данных.
- Очень важная составляющая безопасности — подготовка пользователей к безопасному взаимодействию с цифровыми инструментами. Каждый участник образовательного процесса должен уметь распознавать признаки фишинга, избегать опасных ссылок и приложений [2].

Среди наиболее значимых вызовов информационной безопасности в Республике Калмыкия можно выделить следующие:

- Отсутствие единой базы данных ученика. Учреждениям приходится самостоятельно вести сбор и обработку данных, создавая дополнительные условия для злоупотреблений и утечек информации.
- Низкий уровень осведомленности школьников и студентов о вопросах информационной безопасности. Молодое поколение зачастую оказывается плохо подготовленным к самостоятельной оценке степени опасности и последствий действий в сети.
- Недостаточное финансирование образовательных проектов. Ограниченные финансовые ресурсы вынуждают учебные заведения экономить на приобретении лицензированных продуктов и необходимых программных решений.
- Несовершенство законодательной базы в части регулирования отношений в сфере дистанционного образования. Законодательство не успевает адаптироваться к изменениям, возникающим в результате активного распространения цифровых форматов обучения.

Все перечисленные вызовы требуют немедленного внимания со стороны государства и самих образовательных учреждений.

Практический опыт ряда регионов, в частности Республики Калмыкия, свидетельствует о действенности некоторых подходов к улучшению ситуации в области информационной безопасности:

- Создание единой информационно-аналитической системы управления образованием (ИАСО). Система должна обеспечивать централизованное ведение учётных данных, предоставление отчётности и аналитику по вопросам эффективности работы органов управления образованием и образовательных учреждений.
- Формирование региональных центров компетенции в области цифровой трансформации и информационной безопасности. Центры способны оказывать квалифицированную помощь образовательным организациям в подготовке специалистов и консультировании по актуальным проблемам IT-индустрии.
- Развитие межведомственного взаимодействия и координация усилий государственных структур. Привлечение федеральных ведомств и местных властей к процессу формирования единой концепции безопасности позволит

решить проблему финансирования и стандартизировать подходы к управлению системой образования.

- Активное привлечение родительского сообщества к обсуждению вопросов информационной безопасности. Родителей необходимо вовлекать в обсуждение текущих ситуаций, повышать их информированность о мерах профилактики угроз в сети и формировать культуру осознанного отношения к информационной безопасности.
- Информирование населения о правовых аспектах удалённого обучения. Люди должны понимать последствия нарушений законодательства в области охраны авторских прав и ответственности за незаконное использование контрафактных материалов.

Эти меры способствуют формированию комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности и повышают готовность образовательных учреждений к новым условиям.

Образовательные учреждения Республики Калмыкия столкнулись с серьёзными проблемами в период пандемии COVID-19, поскольку практически мгновенно пришлось перейти на дистанционное обучение. Этот переход выявил многочисленные слабые места в существующей инфраструктуре, заставив региональные власти задуматься о модернизации методов и средств защиты информации.

Один из удачных шагов, предпринятых республикой, — организация консультационных пунктов для преподавателей и школьных психологов, где учителя могли проконсультироваться по вопросам организации дистанционного обучения и предупреждения информационных угроз. Такой подход позволил сократить количество негативных последствий от перехода на новый формат обучения.

Ещё одним значимым проектом стало создание регионального центра компетенций, занимающегося вопросами цифровой трансформации и информационной безопасности. Центр разрабатывал практические рекомендации для школ и помогал педагогам осваивать современные инструменты защиты данных.

Однако стоит отметить, что остаётся немало нерешённых проблем. Одна из них — нехватка квалифицированных кадров в области информационной безопасности. Эта ситуация характерна не только для Калмыкии, но и для всей страны, и требует дальнейшего пристального внимания.

Помимо общих стратегий обеспечения информационной безопасности, существует ряд полезных советов для повседневной деятельности преподавателя и ученика:

- Использовать длинные и сложные пароли, периодически меняя их.
- Проверять подлинность писем и сообщений от неизвестных источников.
- Установить автоматическое обновление ОС и программ на устройствах.
- Применять менеджер паролей для хранения уникальных комбинаций.
- Не сохранять пароли в браузерах и программах.
- Избегать публичных точек доступа Wi-Fi для передачи личных данных [5].

Соблюдая эти элементарные правила, можно заметно уменьшить риск попадания в ловушку злоумышленника.

Будущее информационной безопасности неразрывно связано с технологическим прогрессом и постоянным улучшением методов защиты. Новые веяния в этой области предполагают широкое внедрение технологий искусственного интеллекта, машинного обучения и анализа больших данных для раннего обнаружения аномалий и потенциальных угроз. Интеграция таких систем в инфраструктуру удалённого обучения повысит уровень защищённости и предотвратит значительное количество преступлений [7].

Особый акцент делается на развитии культуры информационной безопасности среди молодёжи, подготовку которой необходимо начинать уже в школьные годы. Наряду с техническими средствами особое значение приобретают человеческие навыки и знания.

Решение вопросов информационной безопасности в условиях удалённого обучения представляется возможным путём сочетания организационных изменений и технологического прогресса. Совершенствование правовой базы, повышение уровня компьютерной грамотности граждан и развитие инфраструктуры — вот три составляющие успеха в борьбе с угрозами, сопровождающими современную эпоху дистанционного образования [1].

Республика Калмыкия продемонстрировала значительный прогресс в данном направлении, предложив оригинальные методы адаптации образовательных учреждений к новым реалиям. Дальнейшее совершенствование нормативно-правового поля и улучшение координации между государственными структурами станут залогом устойчивого развития региона и роста привлекательности его образовательных институтов.

Проблемы информационной безопасности остаются ключевыми для каждого региона России, включая Республику Калмыкия. Переход на дистанционное обучение создал целый спектр новых угроз, которые потребовали оперативных решений. Формирование эффективной политики информационной безопасности, основанной на сочетании законодательных инициатив и практических действий, станет основой стабильного развития отрасли образования в будущем.

Список использованных источников и литературы:

1. Карапетян, А. Э. Информационная безопасность в образовательных системах: учебное пособие / А. Э. Карапетян. — Москва: Проспект, 2022. — 256 с.
2. Королев, С. В. Современные угрозы информационной безопасности : монография / С. В. Королев. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 312 с.
3. Морозов, А. А. Информационная безопасность организаций: учебник / А. А. Морозов. — Москва: Альфа-Пресс, 2020. — 288 с.
4. Петрова, Л. Н. Методы и средства защиты информации: учебное пособие / Л. Н. Петрова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2022. — 196 с.
5. Симонов, В. А. Основы информационной безопасности: учебник / В. А. Симонов. — Москва: Юрайт, 2021. — 320 с.
6. Федотов, М. В. Средства и методы обеспечения информационной безопасности: учебное пособие / М. В. Федотов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 240 с.
7. Царев, Р. Ю. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие / Р. Ю. Царев. — Москва: Инфра-М, 2022. — 216 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ

*Алёхина В.А.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Ковалева Н.Е.*

Информационные технологии, применяемые в бухгалтерском учете предприятий и организаций Республики Калмыкия, прошли несколько этапов развития: применение электронных таблиц Microsoft Excel, внедрение специализированных программных продуктов, применение интегрированных ERP-систем управления предприятием и облачных технологий. При наличии ряда преимуществ, им присущи и недостатки, связанные с рисками потерь и искажения информации; разрозненностью и низким качеством данных; отсутствием возможности автоматизированного формирования учетно-аналитической информации с учетом временной стоимости денег; ориентацией на потребность действующих методик учета; отсутствием интеграции в международную систему учета. Определены новые этапы развития информационных технологий: технология блокчейн, машинное обучение, искусственный интеллект, которые позволяют минимизировать указанные проблемы.

Изучение эволюции развития применения информационных технологий в бухгалтерском учете позволило выделить следующие этапы: применение электронных таблиц Microsoft Excel, внедрение специализированных программных продуктов, применение интегрированных ERP-систем управления предприятием и облачных технологий.

Электронные таблицы Excel позволяют систематизировать имеющуюся информацию по требуемым признакам, формировать итоги, выбирать необходимую информацию, создавая отдельные таблицы, сводить информацию из нескольких файлов в один. Вместе с тем, при применении данных таблиц возникает риск совершить или пропустить ошибку, риск потери данных при работе нескольких пользователей, затрудняется проверка данных, возникают значительные временные и трудовые затраты

Специализированные бухгалтерские продукты – программы «1С: Предприятие», «БЭСТ», «Парус» и другие позволяют вводить первичные документы, вести журнал хозяйственных операций и формировать на его основе разнообразные бухгалтерские, налоговые и управленческие отчеты. Они могут быть адаптированы к особенностям любого предприятия, но самостоятельная настройка программ непосредственно бухгалтером существенно ограничена. Кроме того, программы нужно постоянно поддерживать в актуальном состоянии, вводить в систему первичные документы, импортировать и проводить банковские выписки, создавать и проводить учетные документы, а также исправлять ошибки, возникшие во время работы. Это важные задачи, однако они занимают много времени. Существенным недостатком таких программ является отсутствие возможности прогнозировать риски и вероятные исходы внедрения различных инвестиционных проектов, сформировать множество отчетов, на основе которых будут приниматься управленческие решения.

ERP-системы управления предприятием позволяют в условиях сложного производства, разветвленной филиальной сети, большого ассортимента выпускаемой продукции и повышенного объема складских операций объединить несколько задач: можно объединить все бизнес-процессы по единым правилам в рамках одной системы, оперативно получать информацию о всех сторонах деятельности предприятия, планировать и контролировать деятельность организации. Однако процесс внедрения ERP-системы включает в себя проблему

совмещения и конвертации всех данных предприятия. ERP-системы не являются аналитическими инструментами, они призваны отвечать за качество учетных данных.

Обработка и хранение информации в Интернете – облачные технологии – это еще одно современное направление автоматизации бухгалтерского учета. Несомненно, оно обладает рядом преимуществ: не требуется первоначальных инвестиций, удобных в доступе, нет ограничений в пользователях. Вместе с тем, существенный недостаток перекрывает все достоинства этой технологии – безопасность и хранение данных находится в зависимости от поставщика услуг.

Таким образом, существующим технологиям ведения учета присущи следующие недостатки:

- риски потерь и искажения информации;
- разрозненность и низкое качество данных;
- отсутствие возможности автоматизированного формирования учетно-аналитической информации с учетом временной стоимости денег;
- ориентация на потребность действующих методик учета;
- отсутствие интеграции в международную систему учета.

Новый этап развития информационных технологий – искусственный интеллект, машинное обучение, технология блокчейн – позволят нивелировать указанные проблемы.

В последнее десятилетие увеличилось количество компаний, которые внедряют концепцию цифровой трансформации, включающую в себя не только использование новых технологий (например, машинное обучение, приложения искусственного интеллекта, Интернет вещей, блокчейн), но и изменения ключевых бизнес-элементов, включая стратегию, бизнес-модель, бизнес-процессы.

В соответствии с законом «О бухгалтерском учете» (№ 402-ФЗ) «бухгалтерский учет – это формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности». Из концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу следует, что «управленческая отчетность предназначена для использования в управлении хозяйствующим субъектом (руководством, другим управленческим персоналом)».

В современной экономике существует следующая проблема: с одной стороны, необходим комплексный, системный и вероятностный подход к решению управленческих задач, а с другой, на практике главные бухгалтеры и руководство компаний сталкиваются с ограниченной адаптацией информационных бухгалтерских систем к практической хозяйственной деятельности. Одним из направлений усиления гибкости формирования информации в цифровой экономике является применение искусственного интеллекта и машинного обучения в дополнение к стандартным компьютерным программам.

Искусственный интеллект (Artificial intelligence, AI) – наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ. Искусственный интеллект связан со сходной задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта. В мире финансов искусственный интеллект – это прежде всего машинное обучение. Цель этой концепции – в создании программ, которые могут самостоятельно анализировать данные, принимать решения, создавать концепции и учиться на основе заданных правил, без применения дополнительного программирования. Применяя статистические методы и эконометрические модели, искусственный интеллект может построить прогнозы и сценарии развития событий, переработать массив неструктурированных данных в полезную информацию, скорректировать свои действия с учетом меняющихся условий хозяйствования.

Машинное обучение (от англ. – machine learning) – это передний край искусственного интеллекта. Это подмножество искусственных интеллектов, где машины могут учиться, используя алгоритмы для интерпретации данных из окружающего мира, чтобы предсказать результаты и учиться на успехах и неудачах. Машинное обучение – алгоритмы, позволяющие компьютеру делать выводы на основании данных, не следуя определенным правилам. Его целью является частичная или полная автоматизация решения сложных профессиональных задач, причем сфера применений машинного обучения постоянно расширяется.

Использование машинного обучения дает безграничные возможности в принятии управленческих решений и развитии бизнеса – средствами глубинного анализа можно выявить и предсказать дальнейшее развитие событий, связанное с максимизацией прибыли и снижением издержек.

Применение машинного обучения позволяет оптимально использовать капитал и средства компании, снижать риски, повышать устойчивость на рынке и эффективность. Машинное обучение позволит провести всесторонний анализ информации о потенциальных поставщиках и партнерах. Открытые экономические показатели, история судебных разбирательств и др. – эти данные могут быть подвергнуты тщательному анализу, чтобы построить рейтинг надежности контрагентов. Анализируя перечень тенденций в масштабах экономики, возможно заранее подготовиться к серьезным изменениям, чтобы стать хозяином положения и выжать максимум из него.

Одним из направлений применения цифровых технологий в деятельности бухгалтера является блокчейн – уникальная технология, распространение которой происходит во многих отраслях деятельности человека. «Блокчейн – это многофункциональная и многоуровневая информационная технология, предназначенная для надежного учета различных активов. Потенциально эта технология охватывает все без исключения сферы экономической деятельности и имеет множество областей применения. Блокчейн может быть средством регистрации, учета и обмена любых финансовых, материальных и нематериальных активов. По сути, блокчейн – это новая организационная парадигма для координации любого вида человеческой деятельности». Блокчейн обладает важным для бухгалтерской работы свойством: информации, которая создана в блокчейне, можно доверять, даже если доверие к контрагенту отсутствует, поскольку транзакция может быть осуществлена, только если она одобрена обеими сторонами сделки. Эта информация защищена от последующих изменений.

Фактически можно сказать, что блокчейн – это технология, основанная на учете, предлагающая новый способ хранения и распределения информации. Инновация позволяет решить проблему, когда бухгалтеры хранят данные в разрозненных местах без возможности полной их консолидации и проверки. Кроме того, технология используется для отслеживания прав собственности на активы, а также стоимости их покупки и продажи.

Исследовав возможности применения современных технологий в бухгалтерском учете, считаем, что модель информационно-аналитического обеспечения бизнеса, в том числе и международного, состоит из трех подсистем: учетно-аналитического обеспечения, включающей объекты, системы, методы и принципы учета; участников бизнеспроцессов, получающих и передающих информацию в единое информационное пространство; единого информационного пространства, где посредством искусственного интеллекта и машинного обучения на базе информации, поступающей из различных источников, происходит преобразование информации в целях представления ее в необходимой форме и качестве для удовлетворения потребностей субъектов бизнеса.

В условиях цифровой экономики несомненные преимущества при принятии управленческих решений заключаются в том, что руководители субъектов бизнеса имеют возможность получать большие объемы информации в необходимых разрезах в кратчайшие сроки. В связи с открывающимися возможностями применение цифровых технологий в бухгалтерском учете будет способствовать дальнейшему развитию автоматизации большого количества функций, применению криптографической защиты для бухгалтерских записей, максимальному упрощению любых процессов; повышению операционной эффективности и

прозрачности совершаемых действий, упрощению совершаемых сделок для международного бизнеса.

Вопросы обеспечения и обмена всей необходимой информацией в максимально короткие сроки становятся первостепенными в условиях глобализации экономики, и их решение во многом зависит от организации информационно-аналитического обеспечения, которое, при применении информационных технологий, сможет в режиме онлайн оценивать различные факторы, влияющие на деятельность субъектов бизнеса, сводить к минимуму риски хозяйствующих субъектов, предоставлять информацию для принятия управленческих решений. Таким образом, информационно-аналитическое обеспечение в условиях цифровой экономики представляет собой глобальное единство учетно-аналитического и организационного обеспечения, объединенных информационными потоками и каналами связи для принятия в режиме онлайн в любой точке мира управленческих решений. Действие объективных экономических условий современного этапа развития бизнеса требует пересмотра нормативной базы, регулирующей порядок бухгалтерского учета в условиях применения информационных технологий. Это даст новый толчок развитию информационных технологий в области учета, анализа и управления, в результате чего повысится эффективность управленческой деятельности, качество и обоснованность принимаемых управленческих решений и, в свою очередь, откроет для субъектов бизнеса новые возможности для развития и позиционирования на глобальном рынке.

Список использованных источников и литературы:

1. Иноземцев Д.М. Современные технологии в бухгалтерском учете / Д.М. Иноземцев, О.Н. Тарасенко. – г.Воронеж : Молодежный вектор развития аграрной науки. Материалы 72-й национальной научно-практической конференции студентов и магистрантов., 2021.
2. Муслимова М.М. Особенности автоматизации бухгалтерского учета организаций на современном этапе / М.М. Муслимова. – : г. Волгоград, 2020.
3. Технология Блокчейн (blockchain) - что это такое простыми словами [Электронный ресурс]. URL: <https://mail.google.com/mail/#inbox>.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАЩИЩЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ТЕХНОГЕННЫХ УГРОЗ В МИРНОЕ ВРЕМЯ

*Анисимова В.Ю.,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

В эпоху научно-технического прогресса существует высокая вероятность появления техногенных катастроф. В последние десятилетия наблюдается резкий рост числа промышленных аварий. Их последствия имеют одну ключевую черту — они затрагивают не только отдельный регион или страну, но и несколько государств одновременно. Это может привести к осложнениям в международных отношениях из-за экологических и моральных убытков, а также прямого материального ущерба, что в свою очередь может нарушить взаимодействие между странами [1, С. 11].

Отходы электронного и электротехнического оборудования (далее - ОЭЭО) представляют собой одну из самых быстрорастущих и экологически опасных категорий отходов на глобальном уровне. Каждый год в мире образуется около 45-50 миллионов тонн устаревшей электротехнической и электронной продукции, и этот объем продолжает увеличиваться из-за процессов информатизации и цифровизации в сфере общественного общения. Отсутствие решения проблемы раздельного сбора, переработки и утилизации таких отходов ведет к тому, что они оказываются среди смешанных бытовых и/или производственных отходов на свалках твердых коммунальных отходов (ТКО) и несанкционированных свалках, что причиняет значительный и непоправимый ущерб окружающей среде [2, С. 107].

В Российской Федерации ключевые аспекты безопасности регулируются Федеральным законом от 28 декабря 2010 года № 390-ФЗ «О безопасности». Этот закон выделяет следующие виды безопасности: 1) безопасность государства; 2) военная безопасность; 3) общественная безопасность; 4) экологическая безопасность; 5) безопасность личности; 6) и другие виды безопасности, установленные законодательством Российской Федерации [3].

Согласно статье 1 Федерального закона от 10 января 2002 года № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», экологическая безопасность определяется как уровень защиты населения и экосистем от негативных последствий человеческой деятельности, а также от природных и техногенных катастроф [4].

В некоторых случаях для оценки рисков нескольких угроз применяется комбинированное или условное понятие безопасности. Например, существует концепция глобальной экологической безопасности, которая отражает уровень защиты человечества от экологических угроз. [5, С. 328].

Выбросы токсичных отходов представляют серьёзную угрозу. Разливы нефти, например, наносят огромный вред морской экосистеме, ставят под угрозу жизнь миллионов водных обитателей. Также стоит отметить вырубку лесов, которая уменьшает биоразнообразие и нарушает углеродный цикл, что, в свою очередь, усугубляет климатические изменения. Экологические катастрофы ведут к разрушению природной среды, наносят ущерб экосистемам, здоровью людей и экономике.

Вот несколько примеров экологических катастроф:

1) Массовые разливы нефти:

пример: разлив нефти в Мексиканском заливе в 2010 году;

последствия: уничтожение морских экосистем, гибель морских животных, долгосрочные последствия для рыболовства и туризма, ухудшение здоровья жителей побережья.

2) Промышленные аварии:

пример: авария на химическом заводе Union Carbide в Бхопале, Индия, в 1984 году;

последствия: сотни тысяч пострадавших, тысячи смертей, загрязнение почвы и воды, долгосрочные проблемы со здоровьем среди населения.

3) Загрязнение воздуха:

пример: смог в Лондоне в 1952 году;

последствия: тысячи преждевременных смертей, заболевания органов дыхания, ухудшение качества воздуха и жизни в городах.

4) Лесные пожары:

пример: пожары в Австралии в 2019–2020 годах;

последствия: уничтожение больших участков леса, гибель [6, С. 95].

Железнодорожные переезды имеют значительное значение для городской инфраструктуры в разных странах. Они обеспечивают транспортное сообщение между различными частями города и упрощают перемещение как людей, так и грузов. Тем не менее, вопрос безопасности на таких переездах остается серьезной проблемой. Проектирование железнодорожных переездов с учетом специфики местности и их оснащение дополнительными устройствами представляет собой ключевую задачу для повышения безопасности всех участников дорожного движения. Также важно регулярно проводить техническое обслуживание и проверку функционирования этих устройств, чтобы снизить вероятность несчастных случаев и аварий на переездах [7, С. 6].

Автомобильный транспорт играет ключевую роль в экономике России. Он соперничает с железнодорожным транспортом благодаря своей мобильности и маневренности. Тем не менее, аварийность на дорогах является одной из самых серьезных социально-экономических проблем. Согласно статистике, общее число смертей от внешних причин уменьшается, но доля погибших в результате дорожно-транспортных происшествий составляет около 13% от общего числа жертв. Каждый год в ДТП погибает около 20 тысяч человек, а около 220 тысяч россиян получают травмы различной степени тяжести [8, С. 466].

Согласно утверждению Хабибуллина Ильдара Ильгизовича, нынешняя ситуация в химической индустрии отмечается ростом производственных мощностей. Расширение объемов выпуска продукции в химической и нефтехимической отраслях, несомненно, влечет за собой увеличение потенциальной опасности аварийных ситуаций на соответствующих предприятиях.

Риск возникновения инцидентов также повышается в связи с эксплуатацией устаревшего оборудования на многих производственных площадках, чей срок службы подошел к концу. В связи с этим, необходимо внедрять научно подкрепленные подходы для обеспечения защиты населения и активизировать научные изыскания, направленные на минимизацию промышленной уязвимости объектов. [9, С. 3].

Для уменьшения риска техногенных катастроф, наносящих вред экологии, и минимизации их влияния, а также для разработки действенных мер по ликвидации ущерба, необходимо использовать точные и исчерпывающие сведения. Формирование информационно-статистической базы данных о таких инцидентах должно быть приоритетной задачей для новой сферы экологической статистики – статистики чрезвычайных экологических ситуаций.

В настоящее время вопросы предупреждения подобных ситуаций и смягчения их результатов приобретают все большую значимость для защиты природы и обеспечения безопасности человечества. Информационные технологии играют важную роль в качественном анализе информации и увеличении шансов на предотвращение угроз для населения. При этом важно рационально применять полученные сведения, избегая их чрезмерного распространения, чтобы сохранить их ценность и снизить вероятность искажения

информации посторонними лицами, что может привести к публикации недостоверных данных. Необходимо строго соблюдать правила работы с электронными носителями, компьютерами, используемыми в организации, и проявлять повышенную осторожность при передаче сведений через интернет-платформы [10, С. 3].

В отличие от коммерческого сектора и государственных структур, гражданское общество играет важную роль в повышении уровня жизни, включая обеспечение безопасности, особенно в контексте рисков, связанных с природными и техногенными катастрофами. Муниципальное управление должно стать ключевым элементом в реализации федерального законодательства, которое предусматривает участие общественности в процессе принятия решений и обсуждения вопросов, касающихся размещения и строительства потенциально опасных объектов [11, С. 4].

Особое значение имеет решение, принятое на объединенном заседании Совета безопасности Российской Федерации 13 ноября 2003 года. Данное решение нацелено на укрепление защиты населения и критически важной инфраструктуры, имеющей стратегическую значимость для страны, от техногенных и природных бедствий, а также от террористических атак.

В соответствии с пунктом 9 указанного решения, Российской академии наук, в сотрудничестве с МЧС России, Минпромэнерго России и другими заинтересованными министерствами и ведомствами, было поручено разработать и реализовать Межведомственную комплексную программу исследований, призванную обеспечить безопасность населения и территорий в условиях чрезвычайных происшествий [12].

В заключение можно отметить, что обеспечение защищенности населения от техногенных угроз в мирное время — это задача, требующая постоянного внимания, инвестиций и межведомственного взаимодействия. Только комплексный подход, включающий профилактику, оперативное реагирование и восстановление, позволит минимизировать риски и последствия техногенных катастроф, обеспечив безопасность и благополучие общества.

Список использованных источников и литературы:

1. Завьялов М. С. Обзор крупнейших аварий и техногенных катастроф, способы их исключения / М. С. Завьялов. // Молодой ученый. 2022. № 46 (441). С. 11-14.
2. Цховребов Э. С., Ниязгулов Ф. Х. Конфигурация ресурсосберегающей системы обращения электронной техники в целях создания безопасной среды жизнедеятельности / Цховребов Э. С. // Известия Самарского научного центра РАН. 2023. №1 (111).
3. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета, от 29 декабря 2010 г. № 295.
4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Российская газета, от 12 января 2002 г. № 6.
5. Манафлы Г. М. Основные свойства безопасности и их классификация. Субъекты обеспечения национальной безопасности / Г. М. Манафлы // Молодой ученый. 2023. № 47 (494). С. 327-329.
6. Башкиров М. П. Экологические катастрофы и их последствия / М. П. Башкиров. // Молодой ученый. 2025. № 4 (555). С. 95-97.
7. Ахмедзянов Г. Г. Международные данные по безопасности движения на железнодорожных переездах / Г. Г. Ахмедзянов, Д. Н. Алексеичева, А. А. Дмитриев, К. Е. Деменюк. // Молодой ученый. 2023. № 40 (487). С. 5-7.
8. Аредова А. К. Анализ смертности и травматизации от дорожно-транспортных происшествий в РФ / А. К. Аредова // Молодой ученый. 2020. № 46 (336). С. 466-468.
9. Хабибуллин И. И. Определение риска токсического поражения при авариях на химически опасных объектах: авторф. дисс. ... канд. тех. наук. Казань, 2011. С. 152.

10. Величина В. О. Использование статистических и математических методов в сфере предупреждения чрезвычайных ситуаций / В. О. Величина. // Молодой ученый. 2024. № 27 (526). С. 1-4.
11. Борзова Е. Б. Правовое обеспечение безопасности населения и территорий с учетом рисков возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. / Е. Б. Борзова. - Санкт-Петербург, 2008 г. - . 23 с.
12. Распоряжение Президента РФ от 30 октября 2003 г. № 510-рп «О проведении совместного заседания Совета Безопасности РФ и президиума Государственного совета РФ» по вопросу «О состоянии защищенности критически важных для национальной безопасности объектов инфраструктуры и населения страны от угроз техногенного, природного характера и террористических проявлений» // Собрание Законодательства Российской Федерации от 3 ноября 2003 г. № 44, ст. 4310.

ГРАЖДАНСКОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Арабгаева К.Б.,
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
4 курс, г. Элиста
научный руководитель – Цереева Г.А.*

Аннотация: Статья посвящена эффективности групповых форм работы на уроках русского языка, создающих благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке, формирования патриотизма и духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: предметные и личностные результаты, патриотизм, урочные, внеурочные формы работы, групповая работа.

Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школе по ФГОС строится, в частности, «вокруг оценки сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к родному краю и малой родине, осознания своей национальности уважения культуры и традиций народов России и мира» [2]. В обновленный ФГОС для 1-4 классов включили задачи на развитие патриотизма у детей. Их реализация должна отражаться в предметных и личностных результатах освоения программ по ряду учебных дисциплин, в том числе и русскому языку.

Обновлённые ФГОС обеспечивают гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, та как прививать любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Поэтому воспитание патриотизма через урочную и внеурочную формы работы на уроках русского языка является актуальным направлением работы учителя начальных классов.

Воспитание через отдельную дисциплину возможно при определенной системе работы. Так через содержание основного учебного материала возможно передать опыт человечества, образцы духовности, гуманизма, творческого мышления. Уроки русского языка дают возможность создать необходимые условия для воспитания чувства любви к родному языку, осмысления нравственных ценностей. Для этого важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. Наиболее благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке создают групповые формы работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

Согласно исследованиям американского психолога Д. Гудлэда, в традиционной школе учащийся со средним уровнем активности говорит на уроках по делу только 7 минут в день [1]. В атмосфере, характерной для групповой деятельности, эта цифра меняется разительным образом.

Групповая работа ради групповой работы – это бессмысленно и нерационально, ученики тоже должны понимать, почему и для чего именно сегодня они работают в группе, что они имеют возможность общаться со сверстниками, представлять и защищать идеи, обмениваться разнообразными убеждениями, ставить под сомнения другие концепции, развивать практически значимые навыки и понимание.

Планируя групповую работу на этих уроках, нужно составлять групповые задания так, чтобы можно было учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Часто дети вырабатывают «правила игры» внутри группы стихийно, через свой социальный опыт. 1-2 человека выполняют задание, другие просто наблюдают за ними. Создается иллюзия групповой работы;

Особое внимание нужно направить на освоение детьми разных форм, способов взаимодействия внутри группы, обращать внимание на умение работать друг с другом.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповая работа имеет свои плюсы и минусы. К плюсам можно отнести следующие факторы:

1. повышается учебная и познавательная мотивация;
2. снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач;
3. в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний;
4. происходит взаимообучение, поскольку каждый ученик вносит свою лепту в общую работу;
5. улучшается психологический климат в классе, групповая работа способствует развитию толерантности, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

В качестве минусов групповой работы можно отметить следующее:

1. Групповой работе надо сначала научить. Для этого учитель должен потратить время на каких-то уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа бывает неэффективна.
2. Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.
3. Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.
4. При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.
5. Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.
6. В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого.

В конце занятия выработанные каждой группой решения обсуждаются всем классом. Обязательно должен быть заключительный этап работы с подведением итогов, когда учитель (или класс, или группа наблюдателей) выносит решение о результатах выполнения заданий и работе групп. Таким образом, оценивается не только результат решения задачи, но и работа группы. Оценка работы группы не должна приводить к конфликтам и обесцениванию результатов работы отдельных групп или учеников.

Приведем пример групповой работы на уроке русского языка в начальной школе:

Технологическая карта
урока по русскому языку
по программе УМК «Школа России»

Студентки: Арабгаевой Кристины Борисовны

Класс: 3

Тема урока: «Имя прилагательное»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: создание условий для формирования знаний о имени прилагательном и умений определять его

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

Метапредметные (развивающие):

- *Коммуникативные:* участвовать в диалоге и коллективном обсуждении; отвечать на вопросы учителя; внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

- *Регулятивные:* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно

с учителем; сохранять учебную задачу урока; выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

- *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников; фиксировать полученную информацию в виде записей.

Предметные (образовательные): учащиеся познакомятся с именем прилагательным, научатся определять и подбирать имя прилагательное.

Личностные (воспитательные): активизировать роль и значение Великой Отечественной Войны; воспитание патриотизма, знать героев – земляков войны; сформировать положительное отношение к изучаемому предмету.

Формы работы: фронтальная, коллективная.

Ресурсы, оборудование: презентация; мультимедийный проектор; рабочие карточки; learningapps; карточки для рефлексии.

План урока:

№	Этап урока	Регламент
I	Организационный момент	1 мин
II	Постановка учебной задачи	2 мин
III	Актуализация опорных знаний	3 мин
IV	Усвоение новых знаний и способов действия	2 мин
V	Закрепление материала	5 мин
VI	Подведение итогов. Рефлексия	2 мин

V.Закрепление знаний	Работа в группах Презентация слайд 14 Практический Техническое Самоконтроль	-Сейчас поработаем в группах на интерактивном столе и доске. -Найдите в тексте словосочетания с именами прилагательными и подчеркните. <i>1 гр:</i> Среди защитников Дома Павлова был наш земляк, уроженец <u>Лаганского района</u> , боец <u>13-й Гвардейской стрелковой дивизии</u> <u>Гаря</u>	-Лаганского, Гвардейской, стрелковой, разных, военная, калмыцкого, мемориальной.	учащиеся познакомятся с именем прилагательным, научатся определять и подбирать имя прилагательное	Познавательные: использовать теоретические знания при выполнении работы.

		Бадмаевич Хохолов. В числе защитников было 26 бойцов 11 <u>разных</u> национальнос тей. Как оказалось, из списков <u>военная</u> цензура вычеркнула Гаря Хохолова, представителя <u>калмыцкого</u> народа, так как он был депортирован. Лишь в 21-м веке на <u>мемориально</u> <u>й</u> доске, появились фамилии этих героев. Но справедливос ть так и не восстановлена полностью. 2 гр: Городовиков Басан Бадьминович - родился 15 ноября 1910 года на хуторе Мокрая Ельмута в <u>крестьянской</u> семье. Калмык. На фронте в <u>Великую</u> <u>Отечественну</u> <u>ю</u> войну с июля 1941 года. Стал командиром	- крестьянско й, Великую Отечественн ую, стрелковой, вражеской. -великая, долголетняя, кровавая, защитная, автоматная, историческа я, отечественн ая, победная, ратная, советская - 80 лет - «война» — это народная, длительная, беспощадная а «победа» — блестящая,		

		184-й <u>стрелковой</u> дивизии. Дивизия Б.Б. Городовикова одна из первых вошла в Берлин. Умело организовал на своем участке выполнение задачи по окружению войск противника в районе города Витебска, а также по разгрому <u>вражеской</u> группировки. -Итак, мы с вами нашли слова, которые обозначают признак. - Присаживайте сь на свои места. -У каждой группе на столе лежит карточка. Вам необходимо на каждую букву придумать слова — прилагательн ые с тематикой Великой Отечественно й войны и Победы, записав их. (Показать	великая, историческа я		

		группы и узнаем, какая же группа поработала лучше. Учащиеся должны записать слова прилагательные - ассоциации к этим понятиям.			

Групповая работа, проведенная по данному конспекту, на уроке русского языка в 3 "А" классе Базовой школы БПОУ РК "Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова" показала, что групповые формы обучения рационально применять, когда учащиеся подготовлены к этой работе, имеются дидактические материалы для работы в группах. Работа в группах наиболее эффективна при повторении и закреплении изученного материала.

Список использованных источников и литературы:

1. Гудлэд Дж. Вот что называется школой / Гудлэд Джон; пер. Э.Н. Гусинского, Ю. А. Турчаниновой; Моск. высш. шк. социальных и экон. наук [Текст].
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

СОМНЕНИЕ КАК ФОРМА СОПРОТИВЛЕНИЯ: ОБРАЗ МАКАРА В ТВОРЧЕСТВЕ ПЛАТОНОВА

*Ардаев А.М.,
БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж
нефти и газа»,
специальность «Разработка и эксплуатация
нефтяных и газовых скважин»,
I курс, г. Элиста
научный руководитель – Цобдаева Л.А.*

Творчество Андрея Платонова — это глубокое исследование человеческой души в условиях социальных и исторических потрясений. Его герои часто оказываются на грани между верой и сомнением, между принятием и сопротивлением. Одним из ключевых персонажей, воплощающих эту двойственность, является Макар из повести "Усомнившийся Макар". Этот образ становится символом внутреннего протеста, выраженного через сомнение. В данной статье я хочу рассмотреть, как сомнение Макара становится формой сопротивления, и как это отражает философские и социальные взгляды Платонова.

«Усомнившийся Макар» — это произведение Андрея Платонова, в котором ярко представлены социальные и политические аспекты эпохи, а также критика бюрократической системы. Главный герой, Макар, символизирует сомнения и внутренние противоречия человека, стремящегося понять своё место в быстро меняющемся мире, где идеалы социализма сталкиваются с реальностью.

Критики того времени не могли оценить глубину этой работы из-за её противоречий с официальной идеологией, однако современное восприятие позволяет говорить о более философских и психоаналитических понятиях, таких как исследование человеческого духа, надежды и разочарования. Платонов демонстрирует через образ Макара, что даже в условиях политического давления и социальной неопределённости важно сохранять внутреннюю свободу мысли и способность сомневаться. Чтобы разобраться детально в сюжете, идее и переживаниях персонажей, проанализируем платоновский рассказ по плану.

«Усомнившийся Макар» — это произведение Андрея Платонова, в котором ярко представлены социальные и политические аспекты эпохи, а также критика бюрократической системы. Главный герой, Макар, символизирует сомнения и внутренние противоречия человека, стремящегося понять своё место в быстро меняющемся мире, где идеалы социализма сталкиваются с реальностью.

Конечно же, хотелось разобраться в смысле заголовка. Название текста несет в себе несколько смысловых значений.

Во-первых, главный герой, Макар, олицетворяет человека, который сталкивается с сомнениями и внутренними конфликтами. Эти сомнения могут относиться как к его личным убеждениям, так и к более широким философским и экзистенциальным вопросам о смысле жизни и месте человека в мире.

Во-вторых, название может указывать на противоречивую природу человеческого существования, где уверенность и вера часто сталкиваются с сомнениями и неуверенностью. Рассказ, таким образом, поднимает важные темы поиска смысла и идентичности в мире, полном неопределённости.

В-третьих, сомнение персонажа Макара также может отражать более глубокие социальные и культурные изменения своего времени, а также кризис ценностей и идеалов, которые иногда требуют переосмысления и поиска новых ориентиров.

Таким образом, заголовок «Усомнившийся Макар» весьма многозначен. Он служит ключом к пониманию внутреннего мира героя и тематики, которую активно исследует автор.

В рассказе А. Платонова исследуется внутренний конфликт персонажа, который сталкивается с сомнениями в своих взглядах и убеждениях. Главный герой, Макар, подвергает сомнению смысл жизни, свои моральные устои и ценности, что приводит его к глубокому самоанализу и философским размышлениям.

Макар — это простой человек, "маленький человек", который сталкивается с абсурдностью и жестокостью окружающего мира. Его сомнение начинается с вопроса "Почему всё так устроено?" Этот вопрос становится отправной точкой для его внутреннего сопротивления. Макар не принимает мир таким, какой он есть, и его сомнение — это не просто неверие, а активный поиск истины. Платонов изображает Макара как человека, который не может смириться с несправедливостью и бессмысленностью жизни. Его сомнение — это не слабость, а сила, которая позволяет ему сохранить свою человечность в условиях, где большинство слепо подчиняются, не имея своего мнения.

Сомнение Макара — это не пассивное состояние, а активный процесс. Он не просто сомневается, он ищет ответы, бросает вызов системе и обществу. В этом смысле его сомнение становится формой сопротивления. В эпоху, когда вера в коммунистические идеалы была обязательной, сомнение Макара становится актом инакомыслия. Он не принимает на веру лозунги и обещания, а задаёт вопросы, которые ставят под сомнение саму основу системы. Макар отказывается превращаться в "винтик" системы. Его сомнение — это способ сохранить свою индивидуальность и человечность в мире, где люди становятся инструментами для достижения целей. Макар не может примириться с бессмысленностью жизни. Его сомнение — это попытка найти смысл в мире, который кажется лишённым логики и справедливости.

Творчество Платонова развивалось в эпоху тоталитаризма, когда сомнение было опасным и наказуемым. В этом контексте образ Макара приобретает особое значение. Его сомнение — это не только личный протест, но и отражение настроений многих людей, которые не могли открыто выразить своё несогласие.

Платонов через Макара показывает, что сомнение — это естественная реакция человека на несправедливость и насилие. В условиях, когда любое инакомыслие подавлялось, сомнение становилось единственной возможностью сохранить свою человечность.

Образ Макара в творчестве Платонова — это символ внутреннего сопротивления, выраженного через сомнение. Его сомнение — это не слабость, а сила, которая позволяет ему сохранить свою человечность и индивидуальность в условиях тоталитаризма.

Через Макара Платонов показывает, что сомнение — это не просто вопрос, а активный процесс поиска истины и справедливости. В этом смысле сомнение становится формой сопротивления, которая позволяет человеку оставаться человеком даже в самых сложных условиях.

Список использованных источников и литературы:

1. Богомолова, М.В. Одухотворенная книга // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2010. – №1(58). – С. 282-286. Рец. на кн.: Архив А.П. Платонова. Книга 1. – Москва, 2009. – 696 с

2. Дмитриевская, М.А. Эволюция понятий «истина» и «смысл» в творчестве А. Платонова // Логический анализ языка: истина и истинность в культуре и языке. – Москва, 1995. – С. 68-78.

3. Платонов, А.П. Собрание сочинений : в 3 т. Т.1. Рассказы; Повести, 1921-1934 / [сост., вступ. ст. и примеч. В.А. Чалмаева]. – Москва : Советская Россия, 1984. – 463 с. – Содерж.: Повести: Эфирный тракт; Епифанские шлюзы; Ямская слобода; Город Градов; Сокровенный человек; Происхождение мастера; Рассказы: Маркун; Потомки солнца: Фантазия; «Лунная бомба».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Афонин Н.А.,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Оператор информационных
систем и ресурсов»,
2 курс, г. Городовиковск
научный руководитель – Васькаев Ф.В.*

Современные технологии и инновации играют очень важную роль в жизни общества. С помощью технологий и инноваций повышается профессионализм и квалификация сотрудников. На сегодняшний день невозможно представить наше общество без информационных технологий. Никто не станет отрицать огромное значение, которым обладают информационные технологии в жизни обыкновенного человека.

Информационные технологии являются жизненно важным стимулом развития самых разных сфер деятельности человека, вряд ли кто-либо сможет назвать сферу, где они не используются хотя бы косвенно. Начиная от узкоспециализированных областей тяжелой промышленности и заканчивая такими вещами, как строительство - везде информационные технологии прямо либо косвенно находят свое применение.

Современные информационные технологии пришли даже в такую консервативную отрасль экономики, как строительство. Применение информационных технологий зачастую сводится к использованию почтового ящика, ноутбука, который можно взять с собой на строительную площадку, найти принтер и распечатать на нем необходимые документы, чтобы прямо на месте их подписать.

Современные информационные технологии широко используют компьютеры, вычислительные сети и всевозможные виды программного обеспечения в процессе управления. Целью внедрения информационных технологий является создание информационных систем для анализа и принятия на их основе управленческих решений.

Информационные технологии включают два фактора — машинный и человеческий. Конкретным воплощением информационных технологий в основном выступают автоматизированные системы, и лишь в этом случае принято говорить о компьютерных технологиях.

Для современных информационных технологий характерны следующие возможности: сквозная информационная поддержка на всех этапах прохождения информации на основе интегрированных баз данных, предусматривающих единую унифицированную форму представления, хранения, поиска, отображения, восстановления и защиты данных; безбумажный процесс обработки документов; возможности совместной работы на основе сетевой технологии, объединенных средствами коммуникации; возможности адаптивной перестройки форм и способа представления информации в процессе решения задачи.

Более продвинутые компании стремятся использовать IP-телефонию, которая позволяет обеспечивать удаленные площадки телефонной связью. Канал связи можно организовать посредством технологий WiMAX и 3G.

Также можно установить радиовышки, задействовать спутниковую связь или протянуть оптический кабель, но это дорого, и имеет смысл только если объект рассчитан на долгий срок строительства. Помимо IP-телефонии, в строительном бизнесе стали использовать видеоконференцсвязь, позволяющую сократить затраты на командировки. Видеоконференцсвязь помогает организовать деловое общение между сотрудниками компании без необходимости их личного присутствия в офисе. Также в строительную сферу активно внедряется искусственный интеллект.

ИИ – это машина, копирующая когнитивные функции человека для более быстрого и легкого решения проблем и задач. Машина распознает образы и объекты, также быстро

обучаема. Есть необычная область ИИ – машинное обучение, оно заключается в сборе и анализе данных, в результате чего машина делает вывод и выполняет задачу. ИИ анализирует и решает терабайты задач, находя проблемы и несостыковки, тут же предлагая решения, что значительно упрощает работу и ускоряет время выполнения проекта. ИИ используется для предиктивной аналитики, которая включает в себя прогнозы угроз безопасности, базируясь на анализе данных, которые получила машина, распознавании важных атрибутов и элементов на стройке, контроль территорий и людей, соблюдение всех норм и обязанностей, для планирования и проектирования проекта. Отслеживание и снижение рисков, определение приоритетов также используется для роботизированных механизмов, автоматизации процессов, то есть выполнения базовых и рутинных задач. ИИ способствует повышению продуктивности, так как машина, очевидно, быстрее обычного человека выполнит задачу.

Также компании часто ведут работы одновременно в нескольких локациях, и важно контролировать каждую из них. Машины, выполняющие за людей работу, помогают сохранить людям жизни и спасти от травмоопасных задач. Сенсоры на одежде строителей, датчики на площадке, сенсоры в стройматериалах отслеживают передвижения людей по зонам, вредные вещества в воздухе, нарушения правил хранения, аварийное состояние. Датчики на стройматериалах также могут предотвращать кражи.

Несмотря на частоту и очевидную приоритетность замены человеческого труда на роботизированную, в строительной сфере все равно в приоритете человеческий труд. К сожалению, стройплощадка слишком непредсказуемое и быстро меняющееся место, где роботам без ИИ нет места — ведь они действуют по заданному алгоритму, но постепенно в эту сферу внедряют смарт-решения.

Дроны могут проводить съемку местности быстрее и точнее, чем бригада на земле, и обходятся дешевле, чем аэрофотосъемка. Их камеры с высоким разрешением и собранные данные могут создавать интерактивные 3D или топографические карты и модели, а также проводить объемные измерения. Еще одним преимуществом использования дронов является возможность безопасного осмотра труднодоступных мест.

Их также можно использовать, чтобы отслеживать прогресс на рабочем месте и видеть, как работают люди. Среди новых технологий также можно выделить VR и дополненную реальность. Они создают «новую реальность», используя всего лишь фотографии или 360°-градусные видео. С помощью этой технологии проверяют смоделированные конструкции, отслеживают прогресс, появляется возможность выявить ошибки на ранних этапах. Информационные технологии упрощают решение задач. В новых программах множество функций и возможностей для строителей, архитекторов, дизайнеров, но для полного функционала большинства из них требуется вносить персональные данные, многие включают в себя переписки с коллегами, финансовые или бухгалтерские данные. Нужно относиться к этому с осторожностью и правильно выбирать программы для ежедневного пользования. Информационные технологии все плотнее входят в жизнь каждого человека, строительная сфера не исключение. Различные новые технологии, дроны, роботы, экзоскелеты значительно продвигают работу. Без всех этих, часто дорогих, но очень полезных, нововведений современное строительство не было бы таким, каким мы видим его сейчас.

Внедрение ИТ в строительную сферу оказало очень большое положительное влияние как на отдельные участки работы, так и на всю сферу в целом. Необходимым инструментом является и электронная почта. Строительный бизнес нуждается в быстром обмене информацией между сотрудниками. Для этого используется синхронизация электронной почты, календарей и контактов на мобильных устройствах посредством Microsoft Exchange.

В строительной отрасли все больше появляется сотрудников, умеющих работать с различными программными продуктами, такими как AutoCAD, Microsoft Project. В области взаимодействия с заказчиками и партнерами в России появились проект интернет-платформы, с помощью которых можно обмениваться чертежами. Сначала их размещают в Интернете, а

затем обмен идет непосредственно ссылками. Имеется дополнительная возможность – это распечатки любого чертежа.

Для того, чтобы преодолеть отставание от зарубежных стран в области внедрения информационных технологий Минстрой Российской Федерации приступил к внедрению технологии информационного моделирования зданий (BIM - Building Information Modeling) в области промышленного и гражданского строительства. BIM — это процесс информационного моделирования объекта.

Применение информационной модели здания существенно облегчает работу с объектом. В отличие от традиционных систем компьютерного проектирования, создающих геометрические образы, результатом BIM моделирования здания является цифровая модель как объекта, так и процесса его строительства. Обычно работа по созданию информационной модели здания ведется как бы в два этапа.

Сначала разрабатываются первичные элементы проектирования: окна, двери, плиты перекрытий, лифты и многое другое, что имеет непосредственное отношение к зданию, но производится вне рамок стройплощадки и при возведении объекта не делится на части. Затем происходит моделирование того, что создается на стройплощадке. Это фундаменты, стены, крыши, навесные фасады и т.п.

Построенная специалистами информационная модель проектируемого объекта становится основой и используется для создания рабочей документации, разработки и изготовления строительных конструкций и деталей, комплектации объекта, заказа и монтажа технологического оборудования, экономических расчетов, организации возведения самого здания, а также решения вопросов последующей эксплуатации. К новейшему использованию информационных технологий относится и использование 3-D принтера в строительстве. 3D-принтер позволяет печатать конструкции послойно. Принцип тот же, что и с печатью текста на бумаге, только чернила заменены на другой материал. Особенно популярно использование бетона, пластика, стали, синтетических смол и прочих материалов. Первое в мире здание офиса, созданное при помощи 3-D-печати появилось в Дубае в 2019 году. Проект обошелся на 50% дешевле, чем традиционное строительство аналогичного здания. Здание находится в центре города и получило название «Офис будущего».

Список использованных источников и литературы:

1. Гинзбург А.В. Системы автоматизации проектирования в строительстве. — М., 2014. - С. 3-12.
2. Гинзбург В.М. Проектирование информационных систем в строительстве. - М., 2008. - С. 13-16.
3. Пенкина Е.Г. Информационные системы управления строительными проектами // Вестник МГСУ. - 2009. — № 2. - С. 203-206.
4. Тускаева З.Р., Басиева З.Б. Моделирование — инструмент стратегического управления техническим потенциалом строительного производства // Сборник научных трудов СООАНВШРФ.. - Владикавказ, 2011. - № 9.
5. Тускаева З.Р. Моделирование — инструмент решения научных задач // Труды молодых ученых РАН ВНИЦ. - № 4. - С. 136-142.
6. Тускаева З.Р., Аликова З.Р. Экономико-математическая модель оценки воспроизводства основных фондов в строительстве // Экономика строительства. — 2014. - № 6.

НУТРИЦИОЛОГИЯ КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ

*Ачинова А.А.,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Повар, кондитер»,
2 курс, г. Гордодовиковск
научный руководитель – Вайнц Л.А.*

Актуальность исследования: Современная жизнь ставит перед человеком множество вопросов, связанных с питанием и здоровьем. Неправильные привычки, неполноценное питание и стрессы — все это может привести к различным заболеваниям и проблемам в организме. В условиях такой многообразной информации о питании зачастую сложно разобраться самостоятельно.

Введение

Современная жизнь ставит перед человеком множество вопросов, связанных с питанием и здоровьем. Неправильные привычки, неполноценное питание и стрессы — все это может привести к различным заболеваниям и проблемам в организме. В условиях такой многообразной информации о питании зачастую сложно разобраться самостоятельно.

Одним из факторов, объективно и значимо влияющих на состояние здоровья населения, является культура питания. По данным Всемирной организации здравоохранения, 80% всех заболеваний, в той или иной степени, связаны с питанием.

Название происходит от латинского слова nutritio – «питание». Нутрициология (греч. «нутрицио» – питание) – законы влияния пищи и правил ее приготовления и приема на здоровье человека [3], или коротко: наука о здоровом питании.

Нутрициология изучает все, что имеет отношение к пище и вопросам питания: белки, жиры, углеводы, витамины и микроэлементы, их взаимодействие, усвоение, расходование, выведение и то, какое влияние все это оказывает на здоровье и качество жизни человека.

Человек с детства усваивает определенные привычки питания, перенимая их у семьи или близкого окружения, заимствуя у своей национальной кухни и т.д. Пищевые привычки связаны с уровнем жизни человека.

Во многом бедность большей части населения - проблема на пути образования и просвещения, а значит проблема внедрения культуры здорового питания и экономическая проблема.

Весьма полезный совет, например: “два раза в неделю кушать не менее 100 г. жирной рыбы”, – воспринимается многими, как сарказм, а не как руководство к действию. Понимание нутрициологии, как науки и как культуры здорового образа жизни, важно для развития и процветания общества. А организация здорового питания для молодой нации сегодня - это создание интеллектуального и здорового общества завтра [4].

Поэтому современная нутрициология, учитывая важную роль нематериальных активов в новой мировой экономике, ставит перед собой задачу по решению комплексных задач модернизации школьного питания. Целесообразно предполагать, что кадры для инновационной деятельности завтра - это школьники (студенты) сегодня.

Изучать нутрициологию можно долго, разбираясь в ее тонкостях и подходах к здоровому питанию. Однако науку можно разделить на несколько направлений, которые изучают:

- Из чего состоят пищевые продукты.
- Как еда усваивается в организме и влияет на здоровье.
- Как оздоровиться благодаря правильному рациону питания.

Нутрициология подходит к питанию комплексно, углубляясь в состав и качество продуктов. Это наука о питании во всех его аспектах: от химии, биологии, молекул и клеток до глобальных геополитических процессов, связанных, например, с недостатком питания или его безопасностью. Нутрициология изучает физиологические потребности человека в различных

компонентах пищи, химический состав пищевых продуктов, технологии производства продуктов и даже мотивы выбора пищи человеком.

Нутрициология позволяет сохранить здоровье и предотвратить развитие патологий путем коррекции питания. Эта наука помогает наполнить организм энергией, укрепить иммунитет и ускорить обменные процессы.

Как наука нутрициология зародилась в начале 20 века благодаря физиологам Ивану Сеченову, Ивану Павлову и Ольге Молчановой, которые сформировали представление о потребностях организма человека в белках и энергии. Тогда же были открыты и синтезированы витамины и минералы, была изучена их связь с организмом человека и некоторыми болезнями.

Однако наиболее широкое распространение наука приобрела во время Второй мировой войны. Это было обусловлено дефицитом продуктов питания, что наносило вред здоровью и жизнеспособности людей. Перед учеными стояла задача разработать оптимальный рацион питания, необходимый для выживания в условиях дефицита, и минимизировать вред на организм граждан. В послевоенные годы была изучена взаимосвязь жиров и сахаров с развитием заболеваний, связанным с пищевым поведением.

Одной из главных причин популярности нутрициологии является тренд здорового образа жизни и сохранения естественной молодости и красоты. Ведь уже ни для кого не секрет, что проявление многих внешних проблем кроется в неправильном рационе. Зачастую изнуряющие тренировки не приносят должного эффекта без пересмотра пищевых привычек. При этом обращаться за лечебной диетой у многих нет необходимости, их цель — похудеть или укрепить здоровье. Нутрициолог поможет прийти к желаемой цели, не даст сбиться на полпути и закрепит результат, научив внедрять новые привычки в образ жизни.

Объем необходимой для обеспечения здоровья пищи и энергии определяется возрастом, полом и уровнем физической активности. Лицам с низким уровнем физической активности (ведущим малоподвижный образ жизни), а также имеющим избыточную массу тела или ожирение необходимы меньшие количества продуктов и наоборот, молодым людям, а также людям, ведущим активный образ жизни при нормальном весе требуется большие количества продуктов. Потребности женщин меньше чем у мужчин, молодые люди нуждаются в большем количестве пищи, чем пожилые.

Задача по планированию питания будет заключаться в том, чтобы выбрать для себя внутри каждой группы те продукты, которые Вам больше нравятся и в таком количестве условных порций, которое соответствует вашей физической активности.

Важным является также вопрос о том, в каком виде предпочтительнее употреблять тот или иной пищевой продукт. Конечно, в свежем, сыром продукте больше полезных веществ. Хранение, транспортировка, любые виды термической обработки приводят к «потерям» пищевых веществ, но не все виды продуктов принято и целесообразно есть в сыром виде, более того термическая обработка нередко позволяет освободиться от компонентов, которые могут вызвать нежелательные для здоровья последствия или повысить усвояемость некоторых пищевых веществ.

Например, если Вы включаете в свой рацион питания 500 мл молока, то получаете качественный белок, почти половину необходимой для Вас потребности в кальции, более трети витамина B2; полторы порции мяса, кроме высококачественного белка обеспечат почти половину потребности в железе и почти полностью в витамине B12; порция салата из моркови «насытит» Вас суточной потребностью в каротиноидах. Более подробно об этом будет рассказано в следующих разделах. Но все же витаминов и минеральных веществ может оказаться недостаточно, особенно в том случае если физическая активность человека очень низкая и для обеспечения организма энергией требуется не очень большой объем пищи. Какой же выход? Необходимо включать в рацион обогащенные витаминами и минеральными веществами продукты массового потребления: хлебобулочные изделия, молоко и молочные продукты, напитки или применять витаминно-минеральные комплексы.

Организм человека даже при самых благоприятных условиях использует не все вещества, входящие в состав пищи. Таким образом, степень усвояемости пищевых продуктов

организм человека играет важную роль в питании. Усвояемость продуктов зависит от общей совокупности их свойств: содержания пищевых веществ, внешнего вида, вкусовых достоинств, консистенции, состава и активности ферментов и некоторых других показателей, например температуры плавления жиров.

О степени усвояемости пищи судят по количеству веществ, всосавшихся в кровь через стенки кишечника. Белки, жиры, углеводы и другие пищевые вещества пищи животного происхождения всасываются более интенсивно, чем из продуктов растительного происхождения. Растительная пища содержит вещества, недоступные или малодоступные воздействию пищеварительных ферментов, такие, как клетчатка, протопектин и другие, и поэтому хуже усваивается организмом. Эти вещества иногда оказывают влияние на степень усвояемости других веществ, вместе с которыми они содержатся в пище.

При составлении меню следует предусмотреть следующие массы порций блюд, калорийность, оптимальное соотношение пищевых веществ для людей различного возраста:

Чтобы составлять примерное меню повара должны понимать особенности его составления, иметь представления почему какие-то продукты можно сочетать, а какие-то - нет. Повар должен знать также величину различных приемов пищи, чтобы правильно составить меню.

Повара как никто ответственны за санитарию и гигиену на кухне, они должны знать не только товарное соседство продуктов, но и способы передачи основных инфекций и соблюдать установленные нормы и правила для избежания порчи продуктов и заражения клиентов.

Список использованных источников и литературы:

1. Нутрициология: основные понятия и термины / А.В. Скальный, 49 с.– Оренбург: ГОУ ОГУ, 2005. –И.А. Рудаков, С.В. Нотова [и др.].
2. Маюрникова Л.А., Здоровье, как фактор инновационного развития сферы питания [Электронный ресурс] / Л.А. Маюрникова, С.В. – 2017. –Новоселов, А.И. Уржумова // Современная наука и инновации. – Elibrary: Научная электронная библиотека. – С. 83-87. –№ 1 (17). Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29392834>.

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

*Бабенко Н.С.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Защита в чрезвычайных
ситуациях»*

*2 курс, г. Элиста
Научный руководитель – Сангаджиева Э.С.*

Пожарная безопасность - это комплекс мер, направленных на предотвращение возникновения пожаров, минимизацию их последствий и обеспечение безопасности людей при возникновении пожара.

Одной из причин, способствующих возникновению пожаров в Калмыкии, являются климатические условия. В летний период температура воздуха может достигать крайне высоких значений, что увеличивает риск возникновения природных пожаров. Кроме того, в республике нередко наблюдаются засушливые сезоны, когда уровень влажности значительно снижается. В таких условиях одна искра может привести к быстрому распространению огня, уничтожая не только лесные ресурсы, но и угрожая жилым районам.

Для предупреждения и ликвидации пожаров в Калмыкии активно действуют различные службы и организации. Одна из главных структур, занимающихся вопросами пожарной безопасности, — это Главное управление МЧС России по Республике Калмыкия. Специалисты этой службы проводят регулярные проверки, учения и мероприятия по обучению населения правилам безопасности. Они также разрабатывают и реализуют планы по ликвидации последствий природных и техногенных пожаров.

За прошедший 2024 год в РК пожаров произошло меньше на 1220 случаев, если сравнивать с 2023 годом. Всего в 2024 году федеральные, республиканские, объектовые пожарно-спасательные подразделения и добровольные пожарные команды потушили 9441 пожар.

В 2024 году количество погибших в результате пожаров составило 216 человек, что на 22 человека меньше, чем в 2023 году. Это снижение числа жертв говорит о положительных тенденциях в области пожарной безопасности и эффективности работы служб экстренной помощи. Однако, несмотря на эту положительную динамику, забота о безопасности остается в центре внимания.

К сожалению, среди погибших были и дети. В 2024 году в результате пожаров погибло 13 детей, что на 8 случаев больше, чем в предыдущем году. Это тревожный сигнал о необходимости усиления мер по защите детей от огненной опасности. Важно проводить образовательные программы для родителей и детей о правилах поведения в случае пожара, а также внедрять более строгие нормы безопасности в жилых и учебных заведениях.

Проблема травмирования людей также остается актуальной. В 2024 году зарегистрировано 238 пострадавших, что на 5 человек больше, чем в 2023 году. Эти травмы варьируются от ожогов и отравлений продуктами горения до переломов, полученных во время эвакуации.

Необходима активная работа по предотвращению подобных травм, включая улучшение систем оповещения и тренировок по эвакуации.

Тем не менее, благодаря профессионализму спасателей и их героизму, в 2024 году удалось спасти 1331 человека из зон, подвергшихся воздействию опасных факторов пожара. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки сотрудников пожарных служб и о важности их работы. Оперативные действия пожарных, их умение быстро принимать решения в критических ситуациях — это залог спасения жизней.

Статистические данные выделяют следующие основные причины возникновения пожаров:

1. Неосторожное обращение с огнем (5 227 пожаров) - Эта причина занимает лидирующее место среди факторов, способствующих возникновению пожаров. Особое внимание следует обратить на случаи детской шалости, которые составили 59 зарегистрированных инцидентов. Исходя из общей статистики, можно утверждать, что работа с населением по вопросам безопасности и воспитание у детей культуры обращения с огнем требуют повышенного внимания.

2. Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования (2 106 пожаров) - Второй по значимости причиной возникновения пожаров являются нарушения, связанные с электрическими приборами и системами. Это может включать несанкционированные подключения, использование неисправного оборудования, неправильно выполненные электромонтажные работы и отсутствие необходимых защитных устройств. Проблемы, возникающие от неисправного или устаревшего электрооборудования, также должны рассматриваться в свете роста использования бытовой техники.

3. Нарушение правил устройства и эксплуатации печей (813 пожаров) - Причинами пожаров могут быть и нарушения в эксплуатации печного отопления. Неправильная установка, отсутствие чистки и проверки дымоходов, а также топка печей не по назначению могут привести к пожарам, особенно в зимний период, когда печи активно используются для поддержания тепла в домах.

4. Поджоги (более 400 пожаров) - Эти преступления требуют внимательного расследования и привлечения к ответственности виновных.

5. Нарушение правил эксплуатации транспортных средств (272 случая) - Автомобильные пожары также вносят свой вклад в общее количество инцидентов. Проблемы могут возникать из-за неисправностей автомобилей, отказа электрических систем или неправильного использования горючих материалов.

6. Другие причины.

Дополнительно тревожным является факт, что в результате 19 пожаров, произошедших в различных местах, зафиксирована групповая гибель людей: от 2 до 4 человек в каждом случае, что в сумме составило 43 жертвы. Это подчеркивает важность соблюдения мер безопасности и оперативного реагирования на потенциальные угрозы, чтобы минимизировать ущерб и сохранить жизни людей.

Обучение населения является ключевым элементом системы пожарной безопасности. Информирование граждан о правилах обращения с огнем, а также о действиях в случае возникновения пожара помогает существенно снизить риски. Особенно важно донести до жителей как действовать при обнаружении возгорания, как правильно эвакуироваться и как использовать огнетушители.

Необходимо усиление по обучению и информированию населения, улучшение инфраструктуры и оборудования пожарных служб.

Обучение, профилактика, контроль и быстрое реагирование — ключевые элементы, которые помогут обеспечить безопасность населения. Каждый из нас должен осознавать важность этих мер и принимать активное участие в их реализации.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями).
2. <https://08.mchs.gov.ru/>

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ГЕРОЯХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ НАЗВАНИЙ УЛИЦ Г. ЭЛИСТЫ

*Бабаев Ц-Д.Б.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Вепрева О.Н.*

Если быть честными перед самими собой, то, наверное, мало кто знает, в честь кого названы улицы в наших городах. Мы ежедневно ходим по давно знакомым улицам и даже не задумываемся, почему улица носит то или иное название? Как называлась раньше и почему? Улицы – это немые свидетели и хранители истории наших предков. Многие улицы названы в честь писателей и поэтов, композиторов, знаменательных дат и праздников, героев гражданской и Великой Отечественной войн.

Война – суровое жизненное испытание и показатель предела человеческих возможностей. Она раскрывает характер, создаёт ситуации решительного выбора: между жизнью и смертью, верностью и предательством, когда человек, живший до войны обыденной жизнью, совершает поступок, который уготапливает для него долгую людскую память либо забвение.

Актуальность выбора данной темы состоит в том, что поколение молодых людей XXI века должно свято хранить прошлое страны, города, улицы. Каждый должен не только знать название улиц своего города, но и знать, в честь кого она названа. Только тот народ, который помнит и чтит свою историю, традиции и культурное наследие, может быть по-настоящему свободным и независимым. В названиях улиц города Элисты отражена история не только нашего города, но и история целой страны.

Проблема исследования: необходимо узнать, знают ли подростки историческое прошлое своего города, так как молодое поколение слабо знает историю своей малой Родины и страны.

Цель исследования: получение и систематизация информации о героях города, принявших участие в Великой Отечественной войне и проведения опроса среди подростков.

Для исследования была собрана информация из интернет-источников и создана игра, которая не только проверяет знания подростков, но знакомит с героями Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города Элисты, которая позволяет укрепить нравственно-патриотические чувства.

Для поиска информации были привлечены обучающиеся группы П-1А.

Была создана интерактивная презентация в виде игры «Своя игра», вид главной страницы представлен на рисунке 1



Рис. 1. Вид Главной страницы

Перед игроками в игре был поставлен вопрос «Как зовут героев Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы в городе Элиста?» Необходимо было сориентироваться по картинкам и тексту и назвать фамилию имя и отчество героя. Выбрать задание можно было по таблице очков, вид представлен на рисунке 2

► Таблица очков

<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>
<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>100</u>	<u>Итоги</u>

Рис. 2. Таблица очков

Вид страницы с заданием, на котором присутствует фотография героя и небольшой текст о его подвигах и наградах, вид представлен на рисунке 3



Рис. 3. Задание

По щелчку мыши на экране появляется ответ: фамилия, имя и отчество героя, вид представлен на рисунке 4



Рис. 4. Ответ

Всего было представлено 40 героев и одна улица.
Данная игра была проведена в четырех группах КФ РГУ «СоцТех».
Результаты игры представлены на рисунке 5:

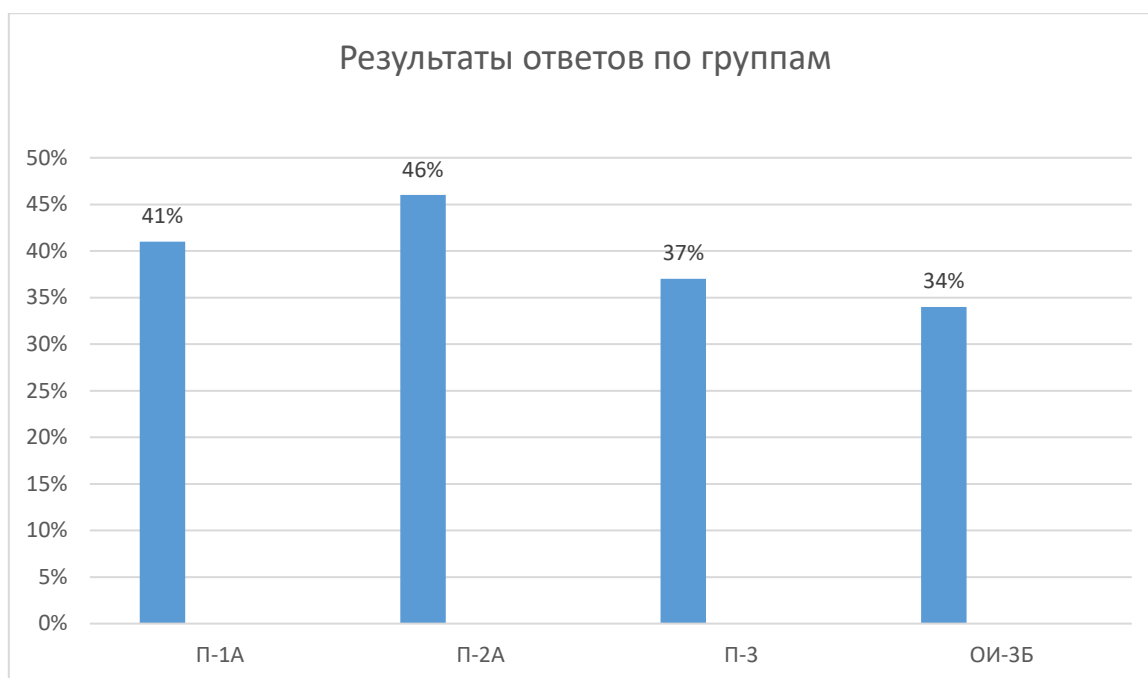


Рис. 5. Результаты ответов по группам

Группа П-1А правильно назвали 17 улиц из 41 41%.

Группа П-2А правильно назвали 19 улиц из 41 46%.

Группа ОИ-3Б правильно назвали 14 улиц из 41 34%.

Группа П-3 правильно назвали 15 улиц из 41 37%.

Среднее значение по группам 39,5%.

Проанализировав результаты ответов студентов по теме: «Имена героев Великой Отечественной войны в улицах города Элисты», можно сделать вывод, что эрудированность не зависит от курса обучения. Половину героев обучающиеся не смогли назвать, если взять средние показатели, то почти 60% героев не известны нашей молодёжи, результат представлен на рисунке 6

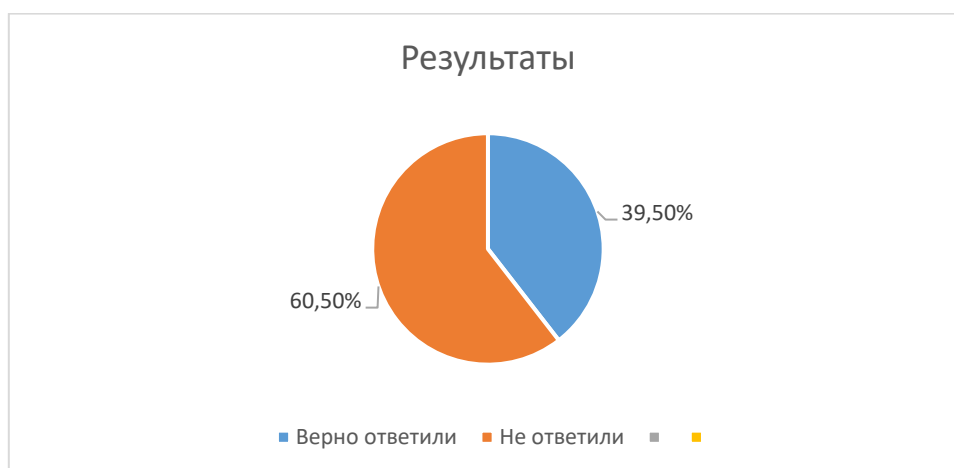


Рис. 6. Результаты верных ответов

Игра позволила подросткам расширить знания о людях, в честь которых названы улицы города Элиста, она способствует развитию чувства патриотизма, уважения к памяти героев. Имена некоторых из этих героев знакомы, а какие-то названия улицы слышим впервые. Незнание нужно исправлять, ведь названия улиц – это имена выдающихся людей. Помнить об их заслугах означает знать историю своего города и народа.

Если каждый гражданин России будет чтить историю своей страны, города, улицы, на которой живет, будет передавать знания собственным детям, то никто не сможет нас обвинить в том, что мы не знаем своей истории.

Пройдет совсем немного времени, и подростки станут родителями, которые начнут учить своих собственных детей и рассказывать о героях и улицах в честь которых они названы, эти дети будут нести память о героическом подвиге народа.

Список использованных источников и литературы:

1. Спасенные знамена <https://ok.ru/group/54421388263668/topic/155994342325236>
2. Надбитов К., Хальмг Унн от 20 апреля 2024 г, «Светлой памяти фронтовика»
3. Бюст Т.Ш. Самохина <https://gorod-elista.ru/dostoprimechatelnosti/pamyatnik-uchastniku-velikoj-otechestvennoj-vojny-prokuroru-kalmyckoj-assr-samohinu-tavshke-shashtaevichu>
4. Холина Татьяна Петровна <https://veterani.1tv.ru/id/76691/>
5. https://ru.wikipedia.org/wiki/Хахлынова,_Тамара_Даниловна
6. Адучиев Бадма Хабанович <https://www.mk-kalm.ru/social/2020/04/30/imenem-partizana-nazvany-ulicy-astrakhanskikh-i-kalmyckikh-gorodov-i-poselkov.html?ysclid=m7hzkovarq369845907>
7. В.А. Довданов. Путь разума и чести Научно-популярное издание Глава 4. Калмыки в войнах России XIX - XX в.в. https://kalmyki.narod.ru/projects/kalmykia2005/html/dovdanov_2005/1.htm
8. Илья Гермашев <https://kalmarhiv.ru/2020/01/22/илья-гермашев-партизаны-калмыкии-би/>
9. На 34 улицах калмыцкой столицы, названных в честь героев войны, появились информационные стенды <https://gorod-elista.ru/novosti/na-34-ulitcakh-kalmytckoi-stolitsy-nazvannykh-v-chest-3025>
10. Именами героев войны названы улицы столицы <https://riakalm.ru/index.php/news2/154-eksklyuziv/25445-imenami-geroev-vojny-nazvany-ulitsy-stolitsy?ysclid=m6lshhl24a18560563>
11. Рубрика #элистинскиеулицы <https://m.ok.ru/group/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

*Бадма-Горяева Я.Б.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Ковалева Н.Е.*

Система поддержки принятия управленческих решений на основании информационных технологий начала развиваться в конце 70-х годов, благодаря широкому распространению компьютеров и программных продуктов, а также благодаря успехам в сфере развития искусственного интеллекта. Информационные технологии постоянно совершенствуются и меняются. Крупные компании просто не могут игнорировать обновления, иначе повышается риск проиграть конкурентам. Некоторые сферы (например, бухгалтерский учет) более стабильны и даже консервативны, а некоторые — требуют обновлений чуть ли не ежедневно. Яркий пример — современные приложения банков. Доступ к ним ежедневно имеют миллионы людей, они задают тренды и часто влияют на функциональность и интерфейс. Если компания быстро реагирует на запросы пользователей, убирает баги, добавляет возможности и упрощает клиентский путь, то рейтинг приложения растет, а количество пользователей — увеличивается. В случае если компания не принимает во внимание просьбы и жалобы или реагирует медленно — клиенты уходят [1].

Современные информационные системы — это совокупность взаимосвязанных компонентов, которые работают вместе для сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Среди принципов использования современных информационных технологий выделяют: удобство для потребителя; скорость внедрения изменений; простоту в использовании; легкую интеграцию в текущие процессы; расширенные возможности; безопасность работы с данными; соответствие законодательству; рентабельность в отношении цены.

Во время кризисов, обусловленных различными событиями в мире, наибольшее развитие получили такие решения, как: онлайн-примерочные, чат-боты, новые инструменты в социальных сетях (популяризирующие вертикальные видео), автоматизированные голосовые помощники, хелпдески и кастомные сервисы для ведения проектов, омниканальные коммуникации и оцифрованные программы лояльности.

Сегодня можно выделить пять направлений развития информационных бизнес-систем: Глобализация — это возможность ведения бизнеса по всему миру, без ограничений.

Конвергенция — это универсальность конкретного информационного продукта для разных сфер бизнеса.

Совершенствование информационных систем в сторону усложнения.

Увеличение способности к взаимодействию в международном масштабе.

Ликвидация промежуточных звеньев, что приводит к упрощению передачи информации постоянным и потенциальным клиентам.

Если говорить о России, то в последнее время актуален вопрос импортозамещения. Разработка и создание собственных ИТ-продуктов стали настоящим вызовом для отечественных компаний. Уже в марте 2022 года спрос на отечественный софт вырос почти на 300%.

Может показаться, что у малого и среднего бизнеса меньше возможностей для развития и больше трудностей по сравнению с крупным. Однако не стоит забывать о преимуществах,

которые имеют только небольшие компании. Например, способность быстрее обработать запрос клиента и отреагировать на него, исправить ошибку, изменить качество продукта или убрать невостребованный товар из линейки, добавив востребованный. Сегодня наряду с привычными колл-центрами используют усовершенствованные CRM-системы, социальные сети, чат-боты и мессенджеры. С их помощью компания способна более оперативно решить вопросы, связанные с продажами, гарантийным обслуживанием и ремонтом, доставкой и возвратом товаров, а также предоставить консультацию, сделать напоминание или подарок и лучше узнать своего потребителя.

В настоящее время обеспечение бизнеса затрагивает множество основных сфер и направлений деятельности – информационную, правовую, финансовую, сферу безопасности и программного обеспечения.

В современном мире информационные технологии проникли практически в каждую профессиональную область: чат-боты в HR и продажах, Чат-бот простыми словами — это виртуальный помощник с искусственным интеллектом. Он имитирует общение людей и предназначен поддерживать ситуативный диалог с пользователем. Используется на сайтах, в мессенджерах, социальных сетях для автоматических ответов на ряд вопросов без участия людей. Например, по запросу пользователя чат-бот может вызвать такси, заказать билет на мероприятие, найти что-то в поисковике или ответить на вопрос. Программа HR-ботов проводит подбор сотрудников, первичный опрос соискателей, рассказывает о работе и приглашает на собеседование. Робот объясняет новым сотрудникам процессы внутри компании, отвечает на их вопросы и даёт пояснения, т.е. способствует адаптации сотрудников. Чат-бот-путеводитель по фирме проводит виртуальную экскурсию, на которой рассказывает об устройстве компании и сфере её работы. Справочный центр HR-ботов отвечают на вопросы сотрудников фирмы, которые раньше были адресованы кадровым менеджерам, например о том, как пойти в отпуск. Программы поздравляют сотрудников с праздниками вместо специалистов отдела кадров. HR-бот помогает сэкономить ресурсы компании, разгрузить отдел персонала и ускорить процесс закрытия вакансий. Бот для правовой экспертизы поможет снизить цены, найти оптимальные условия оплаты. Чат-бот отслеживает состояние доставки товара; информирует клиента о статусе заказа; осуществляет любые сообщения и ответы на ваш выбор [2].

Электронный бизнес позволяет фирме сокращать продолжительность производственно-сбытового цикла, снижать затраты в процессе основной экономической деятельности, повышать качество товаров и услуг, предоставляемых клиентам, и, следовательно, повышать конкурентоспособность фирмы на мировом рынке.

В Республике Калмыкия электронный документооборот в бухгалтерии используют все бюджетные организации, т.к. С 2024 года переход на электронный документооборот (ЭДО) стал обязательным для всех бюджетных учреждений. Это означает, что все документы будут обрабатываться и храниться в электронном виде. Это существенно упростит процесс ведения бухгалтерского учета и повысит его эффективность. Переход на ЭДО осуществлялся в соответствии с приказом Минфина от 15.04.2021 № 61н "Об утверждении унифицированных форм электронных документов бухгалтерского учета, применяемых при ведении бюджетного учета, бухгалтерского учета государственных (муниципальных) учреждений, и Методических указаний по их формированию и применению".

Важное значение придается развитию процессов управления электронным документооборотом, а именно: выставлению счетов по предварительно разработанным формам; составлению внутренней отчетности на основе автоматизированного анализа информационных потоков; системе анализа внутренней отчетности; осуществлению платежей в онлайн-режиме и электронных переводов денежных средств, включая транснациональные платежи и расчеты; автоматизации системы налогообложения в материнской компании и в зарубежных дочерних компаниях; таможенной и акцизной отчетности, международной банковской деятельности.

На базе электронного документооборота происходит совершенствование технологии управления как в области принятия решений по функциональным вопросам, так и в оперативном управлении производством.

В Калмыкии ведут планомерную работу по внедрению электронного документооборота. Внедрение и развитие системы электронного документооборота запланировано до 2030 года. Она позволит автоматизировать работу с документами, задачами и процессами и повысить ее эффективность.

CRM-система расшифровывается как Customer Relationship Management, что в переводе с английского языка означает «управление взаимоотношениями с клиентами».

Это специализированное программное обеспечение, с которым можно держать на контроле все бизнес-процессы от взаимодействия с клиентами до внутренних мелких задач сотрудников.

Любая CRM-система собирает и хранит информацию о клиентах — это ее основная функция. Эту систему используют практически все крупные производственные и торговые компании.

CRM-система способствует формированию расширенной клиентской базы. Система фиксирует всех, кто хотя бы раз оставил свои данные на сайте компании. При обращении пользователя в службу поддержки все сведения будут перед глазами менеджера; управляет продажами. Программа систематизирует потенциальных клиентов по воронкам продаж, показывает статус сделки и трудности по каждому клиенту, позволяет запускать скрипты продаж. В CRM-системе отображаются все действия менеджеров, в том числе количество закрытых сделок. Оценка показателей эффективности при этом становится простой и быстрой. Интеграция с другими ресурсами. IP-телефония, e-mail, соцсети, мессенджеры. Ни одна заявка не будет потеряна, а скорость их обработки значительно повышается. Программа автоматически формирует комплект документов, имеет функции создания шаблонов документов.

Интенсивное развитие цифровых технологий формирует совершенно новую потребительскую среду. Для современных покупателей на первый план неизменно выходят простота, удобство и оперативность взаимодействия с продающей компанией. Поэтому количество потребителей, предпочитающих приобретать товары онлайн стремительно растет. В результате чего предприниматели стараются выстроить максимально эффективную коммуникацию с клиентами, использующими различные инструменты для совершения покупок. В связи с этим появилось новое понятие омниканальные средства связи в маркетинге, которые позволяют изучить привычки современного покупателя с целью увеличения продаж.

Омниканальные средства связи — это объединение различных коммуникационных каналов в одну систему, позволяющую продавцу эффективно взаимодействовать с покупателем. А непосредственно реализация омниканального подхода базируется на слаженности работы всех элементов: сайта интернет-магазина, его мобильного приложения, соцсетей, мессенджеров и других составляющих. Другими словами — успех бизнес-проекта достигается за счет грамотного объединения имеющихся методов, гарантирующих покупателю комфорт при взаимодействии с торговой площадкой.

Продавцы, использующие омниканальный подход — далеко не начинающие предприниматели. Это серьезные продающие компании с внушительным капиталом. Кроме раскрученных интернет-магазинов у них имеются активные оффлайн-точки, позволяющие чувствовать себя на рынке свободно и уверенно. Это «Лента», «Золотое яблоко», «Пятерочка», «Магнит», «Твой Дом», Samsung, «Максавит», «Строительный Двор», «Много Мебели» и др.

Производственная и торговая деятельность невозможна без современных систем информации, т.к. только они позволяют определить положение дел в организации, способствуют принятию управленческих решений в хозяйственной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

1. Информационные технологии в менеджменте / под ред. Е. В. Майоровой. — М.: Юрайт. 2024. 349 с.
2. Тананов В.А. Современные информационные системы поддержки управленческих решений в IT-отрасли // Прогрессивная экономика. 2024. № 7. С. 145–154. DOI: 10.54861/27131211_2024_7_145.

РОЛЬ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОХРАНЕНИИ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ

*Бадмаев А.С.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Катрикова Ц.Ю.*

Аннотация: Исследование подчеркивает значимость сохранения культурно-исторического наследия с помощью виртуальной реальности (VR). Технологии VR позволяют преодолеть физические ограничения музеев и усилить образовательный потенциал культурных учреждений. Работа рассматривает существующие практики внедрения VR в музеи, экскурсии и образовательные программы, оценивая эффективность этой технологии и выявляя препятствия для её широкого распространения. Анкетирование показало высокий интерес к VR среди музейных работников и студентов, однако были отмечены проблемы, включая высокую стоимость разработки и недостаток квалифицированных специалистов. Исследование приходит к выводу, что VR имеет огромный потенциал для популяризации культурного наследия благодаря своей интерактивности, но требует решения ряда организационных и технических вопросов. Рекомендации включают государственные субсидии, тренинги для специалистов и разработку стандартов использования VR.

Ключевые слова: виртуальная реальность, историческое наследие, сохранение, популяризация, образовательные технологии, культура, доступность.

Сегодня крайне важно сохранять наше историко-культурное наследие и делать его доступным для всех. Однако, музеи часто сталкиваются с проблемой ограниченного пространства, из-за чего большая часть их коллекций остаётся недоступной для широкой публики. Виртуальная среда предлагает эффективное решение этой проблемы. Она позволяет значительно расширить возможности доступа к музейным предметам, преодолевая физические ограничения реальных выставочных залов. Поэтому изучение и описание того, как виртуальные технологии помогают сохранять, демонстрировать и предоставлять доступ к культурным ценностям, является важной и актуальной задачей. [2]

Современные образовательные учреждения всё чаще сталкиваются с необходимостью обновления подходов к сохранению и популяризации исторического наследия. Сегодняшние школьники и студенты — представители цифрового поколения, привыкшие к интерактивным формам получения информации. [4] Для них важны динамичность, вовлечённость и возможность непосредственного участия в процессе познания. Виртуальная реальность позволяет создать такие условия, обеспечивая полное погружение в историческую среду. Это особенно актуально для музеев, которые часто обладают ограниченными ресурсами, но стремятся сохранить свою значимость в образовательной деятельности.

Цель исследования заключается в анализе существующих практик использования VR в этой области, оценке её потенциала и необходимости внедрения.

Задачи работы:

1. Проанализировать существующие проекты и инициативы по использованию VR для сохранения и популяризации исторического наследия.
2. Выявить основные направления и подходы к применению VR в музейной практике, экскурсионной деятельности и образовательных программах.
3. Оценить эффективность VR-технологий в привлечении внимания к историческим объектам и событиям.

Определить потенциальные барьеры и вызовы, связанные с внедрением VR в сферу сохранения и популяризации исторического наследия.

Объект исследования – процесс сохранения и популяризации исторического наследия с использованием современных информационных технологий, в частности виртуальной реальности.

Предмет исследования – роль и функции виртуальной реальности как средства привлечения внимания и эффективного распространения знаний о культурном и историческом наследии среди обучающихся.

Для достижения поставленных целей будет использоваться комплексный подход, включающий: анализ научных публикаций и практических кейсов по применению VR в культурной сфере и проведение опросов и интервью с экспертами, представителями музеев и образовательными учреждениями для оценки их опыта и отношения к новым технологиям.

Виртуальная реальность (VR) — одна из наиболее инновационных и перспективных технологий последнего десятилетия. Она находит широкое применение в различных областях, включая сохранение культурного наследия. С помощью VR становится возможным воссоздать исторические памятники и артефакты, сохранив их для будущих поколений и позволив людям окунуться в атмосферу прошлого. [1]

Более того, VR открывает новые горизонты для обучения и популяризации истории. Пользователи получают уникальную возможность самостоятельно исследовать исторические места и артефакты, погружаться в атмосферу определённой эпохи и приобретать знания, которые сложно почерпнуть из учебников или фотографий.

Важную роль играет образовательный потенциал VR в области культурного наследия. Виртуальные экскурсии по историческим объектам или музеям позволяют посетителям детально рассматривать памятники культуры, изучать мельчайшие особенности артефактов, что существенно расширяет образовательные возможности.

Одним из ключевых преимуществ использования VR в деле сохранения и популяризации исторического наследия является создание иммерсивных виртуальных экскурсий, которые позволяют каждому ощутить себя частью исторической эпохи. [3]

Для всестороннего изучения данного пороса нами был проведен анкетный опрос музейных специалистов и студентов нашего филиала в рамках исследования.

Оценка текущего состояния дел и мнений специалистов показала, что большинство опрошенных признают большой потенциал VR для сохранения и популяризации культурного наследия: 82% участников исследования убеждены, что VR обладает значительным потенциалом в этой сфере, 15% полагают, что эффективность технологии зависит от качества контента и технической поддержки, и лишь 3% выражают сомнения относительно её полезности.

Эти данные подтверждают признание важности новых технологий в культурных и образовательных проектах. Тем не менее, несмотря на высокий интерес, всего 47% респондентов уже применяют VR в своей работе. Из них 30% планируют внедрение VR в ближайшие годы, тогда как 23% ещё не рассматривают такую возможность, что отражает начальную стадию проникновения этих технологий в практику.

При этом около 75% опрошенных ценят VR за её интерактивность и способность воспроизводить исторические объекты, что делает данную технологию привлекательной для привлечения молодёжи и улучшения восприятия исторического материала.

Вместе с тем, респонденты отмечают и некоторые сложности, возникающие при внедрении VR. Например, 65% указали на высокие затраты на разработку контента, 50% столкнулись с техническими проблемами, связанными с совместимостью оборудования и качеством графики, а 35% жалуются на нехватку квалифицированных специалистов.

Для решения этих проблем участники исследования предлагают различные меры. Так, 70% высказываются за предоставление государственных субсидий и грантов для финансирования VR-проектов, 55% поддерживают проведение тренингов и семинаров для подготовки соответствующих кадров, а 40% выступают за разработку стандартов и рекомендаций по применению VR в музеях и образовательных учреждениях.

Результат этого опроса показал высокий потенциал VR-технологий, однако подчеркнул необходимость дальнейших усилий для преодоления существующих барьеров и успешного внедрения этих инноваций в сохранение и популяризацию культурного наследия.

Для оценки интереса и восприятия студентами инновационных подходов к модернизации музейной среды было проведено анкетирование среди учащихся Калмыцкого филиала. В исследовании приняли участие около 200 человек.

Результаты опроса демонстрируют положительную реакцию большинства студентов на внедрение VR в музейные экспозиции. 97% из них позитивно воспринимают идею использования VR, полагая, что эта технология сделает посещение музея более увлекательным и познавательным. Лишь 17% заняли нейтральную позицию, а 5% выразили скептицизм. Практически 90% студентов готовы принимать участие в мероприятиях с применением VR, что свидетельствует о высокой готовности к экспериментам и новым формам взаимодействия с культурой.

Главными причинами привлекательности VR являются доступность и интерактивность. Молодёжь вдохновлена идеей активного участия в изучении истории, а не просто наблюдениями со стороны. 72% считают, что современные технологии позволят сделать исторический материал более доступным и интересным, 59% уверены, что VR поможет глубже погрузиться в события прошлого, а 34% видят в этом способ сравнения разных эпох и изучения динамики развития общества.

Тем не менее, некоторые студенты беспокоятся о возможной утрате аутентичности музейных экспонатов и увеличении финансовых расходов. Эти аспекты требуют тщательной проработки перед внедрением новых технологий. 42% опасаются, что излишнее увлечение технологическими новинками отвлечёт внимание от сути экспозиции, а 28% переживают, что не смогут эффективно воспользоваться оборудованием из-за недостаточной подготовленности.

Среди множества предложенных технологических решений наибольшей популярностью пользовались дополненная реальность (AR) и интерактивные панели. 64% предпочли бы использовать AR для получения дополнительной информации о деталях экспонатов, 31% заинтересовались интерактивными панелями, а 21% голосуют за голографические проекции.

Опрос позволяет сделать вывод, что студенты активно поддерживают модернизацию музеев с помощью современных технологий, особенно VR и AR. Они видят в этом огромные перспективы для углубления своего образовательного опыта и расширения кругозора. Вместе с тем остаются нерешённые вопросы, касающиеся реализации этих инициатив, которые требуют дополнительного обсуждения и доработки.

Таким образом, на основании проведенных исследований, можно сказать что перспектива использования VR в музеях и памятниках выглядит многообещающей. Технологии позволяют создавать уникальные впечатления и раздвигать границы человеческого познания. Применение VR в области сохранения и популяризации культурного наследия открывает новые пути для обучения и воспитания, делая прошлое доступным для будущих поколений.

Интеграция виртуальной реальности позволит музеям привлекать большее количество посетителей, сохранять уникальные культурные ценности и сделать изучение истории более привлекательным. Будущее музеев и памятников заключается в создании уникальных программ, позволяющих каждому человеку стать участником истории и пережить её в новом формате, ранее недоступном.

Список использованных источников и литературы

1. "Виртуальная реальность как инструмент сохранения исторического наследия" - статья в журнале "Культурное наследие" от 2021 года. Ссылка: <https://www.culturalheritagejournal.ru/articles/virtual-reality-heritage>

2. "Использование технологий виртуальной реальности в музеях" - исследование, опубликованное в журнале "Музейное дело" в 2022 году. Ссылка: <https://www.museumjournal.ru/articles/vr-in-museums>
3. "Виртуальная реальность и её влияние на восприятие исторического наследия" - статья на сайте "Научные исследования" от 2023 года. Ссылка: <https://www.scientificresearch.ru/articles/vr-heritage-perception>
4. "Популяризация исторического наследия с помощью виртуальной реальности" - доклад на конференции "Технологии и культура" в 2023 году. Ссылка: <https://www.techandcultureconf.ru/reports/vr-popularization>

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФЕТИШИЗМ И НИГИЛИЗМ КАК РАЗНОВИДНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ АНТИКУЛЬТУРЫ

*Бадма-Халгаева Д.С.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Сангаджиева Э.Н.*

В обыденной жизни общества и личности присутствует юридический фетишизм и нигилизм в виде неуважительного, пренебрежительного отношения к праву, юридического невежества и правовой невоспитанности. Несмотря на достаточно высокий и совершенный уровень развития законодательства, уровень правовой культуры населения нуждается в ее повышении. И основным проблемным моментом в правовой культуре остаётся отсутствие осознания права как важнейшей социальной ценности.

Так, например, одной из причин юридической антикультуры является асоциальное и девиантное поведение молодых и неопытных водителей, которые из-за своего небольшого водительского стажа не задумываются о последствиях своих действий.

По сводкам ГИБДД чаще в аварии попадают молодые люди в возрасте от 18 до 27 лет по причинам, связанным с несоблюдением правил дорожного движения, излишней самоуверенностью и лихачеством. Также данные категории водителей допускают управление транспортным средством в нетрезвом виде и превышение скорости, причем пострадавшие осознают свою беспечность и недисциплинированность за рулем, но по ряду причин, связанным, в том числе и с психофизиологией, считают возможным пренебрегать буквой закона.

Также, стоит отметить, что важным условием воспитания правовой культуры выступает формирование «безопасной» модели поведения, в основе которой лежит субъективное, личностное отношение всех участников дорожного движения к Правилам дорожного движения и выполнению их предписаний, дозволений и запретов, способность, умение и желание неукоснительно соблюдать ПДД, когда человек в своих поступках руководствуется осознанной самодисциплиной.

С этих позиций правовая культура участников дорожного движения необходима в целях создания стабильного, согласованного и эффективного механизма обеспечения безопасности дорожного движения. Высокий уровень правовой культуры участников дорожного движения позволяет им свободно себя ориентировать, исходя из признания важности собственного поведения на дороге и ценности закона. При этом успех воспитания правовой культуры участников дорожного движения может быть обеспечен только при комплексной организации и выработке всех направлений обеспечения безопасности дорожного движения.

Следующим примером проявления юридической антикультуры является совершение правонарушений в общественных местах подростками и молодыми людьми в виде распития пива и спиртосодержащих напитков, появления в общественных местах в состоянии опьянения, нецензурная брань, оскорбительное приставание к гражданам, уничтожение или повреждение чужого имущества (порча одежды и личных вещей в процессе драки, поломка деревьев, сооружений, торговых палаток и др.), ложный вызов пожарной охраны, полиции, скорой медицинской помощи или иных специализированных служб и т.д.

Причины противоправного поведения данных лиц связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными факторами способствующими совершению правонарушений.

Большое влияние на поведение подростков и молодых людей оказывает то, что у них небольшой жизненный опыт, их эмоционально-волевая сфера ограничена, также сказывается

повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Также у них возникает ложное чувство осознания своей взрослости, которое проявляется пристрастием к курению, употреблению спиртных напитков; сформированным особым «взрослым» лексиконом; утилитарным способом развлечений, развязной манерой поведения, необдуманным подражанием и т.п.

Поэтому развитое правосознание человека способствует распространению правомерного поведения и определяет правовую культуру общества.

Правовая культура характеризуется объективным отношением общества к праву, уровнем правовых знаний, убеждений и установок личности создаваемых в процессе жизнедеятельности. Высший уровень правовой культуры общества и личности заключается в социально-правовой активности, использовании правовых знаний в целях укрепления законности и правопорядка. Правовая культура включает в себя знание и понимание права, развитие правового мышления, юридических установок, идей, убеждений, представлений и взглядов которые отражают уровень правосознания общества и личности. Правовая культура личности тесно связана с ее правосознанием, но представляет собой более широкое явление, так как включает в себя и юридически значимое поведение человека. Правовая культура общества характеризует качественное состояние правовой жизни общества.

Уровень правовой культуры общества зависит не только от уровня культуры правотворческой, правоприменительной, правоохранительной деятельности, от степени совершенства всей системы правовых актов, но и от степени развитости правосознания населения.

Проявлением юридической антикультуры индивида или группы лиц в обществе выражается в виде юридического фетишизма и нигилизма.

Правовой нигилизм личности или сообщества проявляется в виде негативного, скептического отношения к праву, неверие в возможность обеспечить с помощью правовых средств реализацию интересов общества и гражданина.

Правовой фетишизм в обществе выявляется в виде деформации правового сознания отдельных граждан.

Для изучения данной проблемы в Калмыцком филиале РГУ СоцТех в рамках дискуссионного клуба «Точка зрения» проведено заседание по данной теме.

С целью выявить причины правового нигилизма и юридического фетишизма в молодежной среде, определить способы их выражения, а также сформировать пути их преодоления, проведен социологический опрос.

В исследуемую группу вошли студенты первого и второго курсов специальности Право и организация социального обеспечения в возрасте от 16 – 18 лет. Для проведения опроса была разработана анкета, которая проводилась анонимно и включала следующие вопросы.

1. Каковы причины правового нигилизма и юридического фетишизма? Участники опроса ответили: 41 % респондентов считают - незнание закона, 30 % - правовая невоспитанность общества и 29 % - юридическое невежество.

2. В чем, по вашему мнению, выражено в обществе проявление правового нигилизма и юридического фетишизма? Участники опроса ответили: 26 % респондентов считают, что наиболее распространенным выражением правового нигилизма и юридического фетишизма в обществе связано с негативным отношением к закону и государственным органам, 21 % - нарушение прав и свобод человека и граждан и равнодушное и безразличное отношение к закону, 15 % - юридические коллизии, нарушение и не исполнение правовых норм государственными органами, 13 % - соблюдение правовых предписаний исключительно под угрозой государственного принуждения либо вследствие корыстных побуждений, пробелов в праве и наличие нормативно-правовых актов не соответствующих современным общественным отношениям и 4 % - формальное рассмотрение жалоб и обращение граждан государственными органами и должностными лицами.

3. Каковы пути преодоления правового нигилизма и юридического фетишизма? Участники опроса ответили: 38% респондентов выбрали - уважение прав и свобод людей, самозащита своих прав и свобод, борьба с коррупцией, 21% - повышение жизненного уровня населения и выравнивание доходов, 14% - повышение уровня правовой культуры населения, 13% - формирование преемственности правосознания, 10% - совершенствование законодательства с учетом изменения общественных отношений, соблюдение прав и свобод граждан и 4% - формирование правовой грамотности гражданского общества.

Таким образом, студенты считают, что основными способами преодоления правового нигилизма и юридического фетишизма является уважение прав и свобод людей, самозащита своих прав и свобод, борьба с коррупцией; повышение жизненного уровня населения и выравнивание доходов. А меры по преодолению правового нигилизма и юридического фетишизма должны быть комплексными и включать в себя: знать нормативно-правовые акты, регламентирующие общественные отношения; формировать в обществе правовое сознание и правовую культуру; уважение прав и свобод людей; самозащита своих прав и свобод; борьба с коррупцией; повышение жизненного уровня населения и выравнивание доходов.

В ходе дискуссии, студенты отметили, что для формирования правового сознания, преодоления юридического фетишизма и правового нигилизма в молодежной среде, необходимо:

1) проведение последовательного правового воспитания и просвещение через СМИ, современные информационные технологии, уличную рекламу и т.д.;

2) внедрения в сознание молодого поколения определённых правовых постулатов через включение в образовательные программы юридических дисциплин.

3) формирования правосознания в семье, так как именно здесь закладываются основы сознания личности, которые в дальнейшем формируют правовую культуру на примере поведения родителей.

4) формирования правосознания с участием религиозных сообществ, в том числе через использование определённых дозволений, ограничений и запретов, установленных в тех или иных религиозных нормах.

Также в целях формирования правовой культуры в Калмыцком филиале РГУ СоцТех студентами активистами специальности «Право и организация социального обеспечения» в рамках Всероссийского дня оказания бесплатной правовой помощи организуется мероприятия для студентов первого года обучения, где, в том числе осуществляется правовое просвещение и правовое информирование о правонарушениях среди несовершеннолетних и их юридической ответственности за содеянное.

Таким образом, роль правовой культуры в формировании правосознания заключается в том, что она, как часть общей культуры, предполагает наличие правовых знаний, понимание социальной ценности права, оценку правовых требований как целесообразных и справедливых, уважительное отношение к законам и добровольное и сознательное их соблюдение. А также формирование личности, строящей собственную жизнь на добровольной и сознательной основе в соответствии с принятыми правовыми нормами.

Список использованных источников и литературы:

1. «Теория государства и права» под редакцией В.М. Корельского и В.Д. Перевалова
2. «Общая теория права» под редакцией А.С. Пиголкина
3. Статья «Правовой нигилизм как форма деформации правосознания» авторов И.А. Иванникова и М.В. Попова
4. «Юридическая психология» под редакцией Т.Н. Курбатовой
5. Монография «Правовая культура и правовой нигилизм в современной России» Ю.А. Тихомирова

УМНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

*Байрамукова Д.О.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Катаева Р.И.*

Безопасность на общественном транспорте — это важный аспект городской инфраструктуры, направленный на защиту пассажиров, персонала и окружающей среды от возможных угроз, включая аварии, преступления и техногенные происшествия. Транспортные сети играют ключевую роль в повседневной жизни.

Исходя из этого, я выделила основные аспекты безопасности на общественном транспорте, которые существуют в настоящее время и которые хотелось бы видеть в будущем:

1. Техническая безопасность транспортных средств:

- Внедрение технологий автоматического мониторинга состояния транспорта, таких как системы самодиагностики, которые предупреждают о возможных поломках раньше, чем они приведут к аварии. Более того, современные системы мониторинга автотранспорта позволяют удаленно контролировать уровень топлива в баке, состояние систем и механизмов автомобиля. А это значит, что под контролем не только маршрут движения и пробег, но и расход ГСМ, техническое состояние транспорта, качество вождения, из чего следует следующий пункт.

- Использование умных датчиков для слежения за скоростью, состоянием топлива, износом шин и прочими параметрами. Это помогает сразу выявить проблему и снизить риск ДТП.

2. Защита от террористических угроз и актов насилия:

- Разработка мер по предотвращению и быстрому реагированию на возможные террористические акты, включая установку сканеров и датчиков, которые позволяют считывать багаж пассажира, реагировать на его действия и мимику, что может ранее узнать о его возможных намерениях.

- Сотрудничество с правоохранительными органами для патрулирования и обеспечения порядка в транспорте совместно с умной системой видеонаблюдения, что снизит уровень преступности и повысит уровень безопасности пассажиров. Система состоит из видеорегистратора, нескольких камер видеонаблюдения, модуля Wi-Fi для передачи информации в диспетчерский центр. Запись ведется онлайн.

3. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности:

- Регулярная автоматическая система дезинфекции транспорта, что позволяет предотвратить распространение инфекционных заболеваний и применяется для быстрой противовирусной обработки транспорта в автоматическом режиме. Система работает таким образом: транспортное средство подъезжает к дезинфекционному туннелю, после чего датчик автоматически распознает его и начинает распыление тумана специальным раствором, а после выезда из туннеля и он автоматически прекращает работу.

- Установка аппаратов для бесконтактной дезинфекции на остановках и внутри транспорта, что снижает риск заражения. Бесконтактный дезинфектор — устройство, предназначенное для обработки рук жидким антисептиком, который может быть как напольным, так и навесным. Идея расположения такого дезинфектора в транспорте состоит в том, что при входе в автобус устанавливается небольшой навесной дезинфектор, благодаря которому пассажиры при входе и выходе из автобуса могут обезопасить себя от возможной инфекции.

4. Использование «умных» технологий для повышения безопасности:

- Внедрение систем контроля пассажиропотока и управления загруженностью транспорта в режиме реального времени, что помогает отслеживать загруженность транспорта и направлять потоки пассажиров так, чтобы избежать переполненности.

- Установка табло с расписанием маршрутов внутри автобусов и на остановках и возможностью выбрать для себя определенный номер автобуса. Оно будет считывать и анализировать информацию о количестве ожидающих в данное время людей и направлять автобусы так, как того требует ситуация.

- Применение интеллектуальных светофоров и систем управления движением, которые снижают вероятность столкновений и помогают улучшить транспортные потоки. Он может автоматически регулировать длительность сигналов в зависимости от количества автомобилей на дорогах. Это позволяет оптимизировать движение транспорта, сократить временные задержки и улучшить общую проходимость дорожной сети.

5. Физическая безопасность пассажиров и водителей:

- Оснащение транспорта системой контроля усталости, которая считывает положение глаз водителя, реагирует на зевание, наклоны головы и другие подобные действия. В случае фиксирования этих пунктов подается звуковой или световой предупреждающий сигнал.

- Установка датчика механического воздействия на транспорт. Наша предполагаемая система такого датчика заключается в том, что при столкновении транспортов или ДТП механическое воздействие на него считывается и информация отправляется службам, содержащая в себе местоположение и уровень повреждения транспорта.

- Оснащение транспорта портами для зарядных устройств для удобства и безопасности пассажиров в случае, если у кого-то будет разряжен телефон. Это добавляет комфортабельность пассажирам, а также предоставляет возможность выйти на связь в критических ситуациях.

6. Обеспечение доступности и безопасности для маломобильных групп населения:

- Оборудование транспорта автоматическими пандусами, которые работают по принципу считывания силуэта. Мы знаем, что уже существует пандусы, но их нужно выдвигать с помощью человека. Наша система видит в будущем более удобное размещение пандусов, которые будут автоматически выдвигаться при виде устройств для инвалидов, считывающихся с помощью камер с датчиками.

- Установка автоматического крепления для инвалидных колясок. Принцип работы состоит в том, что в месте, предназначенном для инвалидов в автобусе, будут располагаться, как мы уже сказали, датчики, которые будут прикреплять механизм для инвалидов автоматически. Пассажир должен будет подъехать и встать в определенном месте, после чего коляска или другое приспособление для инвалидов автоматически закрепится.

- Внедрение камер, распознающих дыхание, мимику и движения для считывания состояния здоровья маломобильного населения. Такая система будет срабатывать, замечая неестественное поведение человека и направлять вызов в службу скорой помощи, а также уведомлять водителя о состоянии пассажира, вследствие чего тот должен будет остановить транспорт.

По результатам проведенного нами опроса (<https://forms.gle/CU1yce3wsRjZW4wk9>) мы можем увидеть, что большинство опрошенных пользуются общественным транспортом, а также иногда замечали камеры видеонаблюдения и порты для зарядных устройств, находясь в нем. Также были заданы такие вопросы, как:

- Нужно ли внедрение умных технологий для отслеживания безопасности транспорта, например: использование умных датчиков или системы самодиагностики транспорта, а также умных технологий для повышения безопасности пассажиров.

- Нужно ли внедрять датчики, следящие за состоянием водителя и пассажиров, и нужно ли оснащать городской транспорт в нашем городе умными технологиями для маломобильных групп населения.

Большее количество опрошенных считают, что транспорту нашего города нужно оснащение умными технологиями, а также считают, что нужно позаботиться как о дезинфекции самого транспорта, так и об установке дезинфекторов внутри него.

Мы попросили оценить работу транспорта в письменном виде и вот что отмечают основное количество опрошенных:

1. Не для всех маршрутов выделен новый городской транспорт, из-за чего часто случается переполнение маршрутов, вследствие чего люди выталкивают друг друга, а также часто случаются опоздания.
2. Малое количество автобусов, чаще отмечают 1,26,10,23 и 2 маршруты, особенно говорят о недостатке маршрутов в час-пик.
3. Непредсказуемое время прибытия – требуют определенное расписание.
4. Халатное отношение к пассажирам: ездят на большой скорости и иногда грубо общаются с пассажирами.

Из результатов опроса мы можем сделать вывод, что нам необходимо улучшать нашу транспортную систему, чтобы обезопасить жителей нашей республики от происшествий, а также стремиться к реализации новых технологий, ведь обеспечить хорошую безопасность – значит обезопасить наших граждан, за которыми стоит будущее нашей страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Система мониторинга транспорта...[<https://www.gdemoi.ru/blog/sputnikovyj-monitoring-transporta/>]
2. Видео наблюдение на транспорте...[<https://videoglaz.ru/blog/videonablyudenie-na-transporte>]
3. Дезинфекционный барьер для транспорта...[<https://dez-team.ru/dezbarier.html>]
4. Бесконтактный дезинфектор...[https://n-72.ru/company/news/beskontaktnyy_dezinfektor_chno_takoe_kak_rabotaet_v_chem_preimushchestva/]
5. Зачем нужен счетчик пассажиропотока...[<https://nscar.ru/blog/zachem-nuzhen-schetchik-passazhiropotoka-v-obshhestvennom-transporte/>]
6. Табло для автобуса...[<https://nscar.ru/blog/tablo-dlya-avtobusa-naznachenie-i-preimushhestva/>]
7. Что такое умный светофор...[<https://codd15.ru/ru/news/chno-takoe-umnyy-svetoфор-i-kak-rabotaet>]
8. Система контроля усталости водителя...[<https://avilon-trade.ru/articles/sistemy-kontrolya-ustalosti-voditelya-v-avtomobile/>]
9. Зарядное USB устройство в транспорте...[<https://www.videocomplex.ru/solutions/for-bus-and-taxi/usb-charger-solution/>]
10. Пандусы для общественного транспорта...[[https://lestnichnye-ograzhdeniya.ru/novosti/pandusyi-dlya-obshhestvennogo-transporta-\(avtobusyi,-tramvaya,-trollejbusyi\).html](https://lestnichnye-ograzhdeniya.ru/novosti/pandusyi-dlya-obshhestvennogo-transporta-(avtobusyi,-tramvaya,-trollejbusyi).html)]

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВОГО ЭКСТРЕМИЗМА С ПОМОЩЬЮ СЕМЬИ

*Балданов Б.Б.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Сангаджиева Л.Б.*

Экстремизм — это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Это сложное социально-политическое и криминальное явление, представляющее собой угрозу для жизненно важных интересов личности, общества и государства. Особенностью нашего времени является глобализация социальных процессов, вовлечение в них большого количества групп людей разных мировоззрений и культур. Это требует новых подходов к социальному управлению во всех сферах общества и государства, создания адекватной и устойчивой системы государственной безопасности. Сегодня, как показывает действительность, мы не защищены должным образом от внешних манипуляций, и как свидетельство – появление в российском обществе идеологии экстремизма и терроризма, нравственная деградация части нашей молодежи. Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации – одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне. Как отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин, экстремизм и терроризм превратился в одну из наиболее острых угроз жизненно важным. Для победы над экстремизмом и терроризмом необходимо объединение всех сил общества, разумное их использование. Очень важна духовно нравственная и психологическая работа с молодежью. Должна вестись постоянная и комплексная работа по профилактике преступности, наркомании, экстремизма, безнадзорности и правонарушений, особенно в молодежной среде. Важно осознать, что экстремисты и террористы и их пособники живут в этом обществе, подвержены его информационному, эмоциональному, психологическому воздействию. Влияние общества может быть по своей форме различным. Оно должно быть направлено на нетерпимость к любому роду и виду проявления ненависти и насилия внутри общества, обличение преступной сущности экстремизма и терроризма. Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии. Сегодня как никогда родителям надо проявлять бдительность и наблюдательность по отношению к своим детям. Следить за поведением, быть более внимательными к друзьям, и к той среде, в которой общается ваш ребёнок. Контролировать информацию, обращайтесь внимание на то, какую литературу он читает, какую музыку слушает, какие смотрит передачи. Признаками того, что ваш ребенок начинает попадать под влияние экстремистской идеологии могут быть следующими - его манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика; - резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры; - на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания; - в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант – нацистская символика), предметы которые могут быть использованы как оружие; - он проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм; - повышенное увлечение вредными привычками; - резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости. Именно семья в большей мере определяет физическое и психическое благополучие ребенка. Данные, полученные

учеными во многих странах мира, свидетельствуют о том, что семейный климат имеет существенное значение в профилактике негативных социальных явлений. Семья призвана сыграть большую роль как «ниша», помогающая адаптироваться человеку в трудных и быстроменяющихся условиях современной жизни. Достижения научно технического прогресса во всех сферах жизнедеятельности общества вместе с позитивным социальным и экономическим эффектом не могли не отразиться на криминогенной обстановке. Фактический уход преступности, в том числе связанный с экстремизмом и терроризмом, в виртуальное пространство обусловил появление новых вызовов и угроз. Именно поэтому вопросы повышения уровня грамотности детей в сфере информационно-психологической безопасности требуют особого внимания родителей. Надо обращать внимание на развитие информационной культуры и грамотности, вовремя заметить и предотвратить склонение несовершеннолетних к суицидальному поведению и вовлечение молодежи в организации экстремистской или террористической направленности с использованием интернет-ресурсов. Семья – первый и важнейший социальный институт, формирующий основные ценности человека, превращая его из индивида в личность. Но наступает период, когда ее влияние сильно ослабевает, сменяясь влиянием ровесников или других молодых людей, выступающих в качестве кумиров. Всем известно, что подростковый возраст – это время столкновения взглядов и непонимания друг друга между детьми и родителями. Окружение сверстников начинает формировать личность ребенка при вступлении его в подростковый период. Советский и российский педагог и психолог Давид Иосифович Фельдштейн выделял несколько стадий подросткового возраста: первая стадия (10-11 лет), вторая стадия (12-13 лет), третья стадия (14-15 лет) [1]. Примечательно, что уже на второй стадии 3 подросткового возраста центральным мнением для самооценки ребенка становится мнение сверстников, что на третьей стадии только закрепляется. Авторитет родителей отходит на задний план. При этом подросток стремится показать себя взрослым человеком и доказать свою самостоятельность [2]. Подростковый период самое подходящее время для «болезни 21 века» - экстремизма. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О противодействии экстремистской деятельности" приводит ряд определений указанной запрещенной деятельности, среди которых насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии и др. Незрелость ума, неустойчивость ценностей, взглядов и суждений ребенка на пороге взрослости – легкодоступный инструмент для привлечения подростков к экстремизму. Подросток становится легкой добычей для экстремистских организаций, способных дать ребенку достаточное количество внимания, «понять» его в отличие от родителей, дать ему цель и придавать его поступкам, особенно радикальным, большую значимость. Когда ребенок пытается показать свою индивидуальность, но не получает поддержку от семьи, он ищет ее в другом месте. И чем сильнее нужно внимание родителей, тем более яростны способы его привлечения. Если упустить такой момент, можно навсегда потерять ребенка в сетях экстремистских и даже террористических организаций. И в этот момент как никогда родитель должен быть бдителен к своему ребенку, к его поведению и новым увлечениям. Родители могут стать свидетелями первых признаков заинтересованности ребенка экстремизмом. Достижения научно-технического прогресса во всех сферах жизнедеятельности общества вместе с позитивным социальным и 4 экономическим эффектом не могли не отразиться на криминогенной обстановке. Фактический уход преступности, в том числе связанный с экстремизмом и терроризмом, в виртуальное пространство обусловил появление новых вызовов и угроз. Именно поэтому вопросы повышения уровня грамотности детей в сфере информационно-психологической безопасности требуют особого внимания родителей. Надо обращать

внимание на развитие информационной культуры и грамотности, вовремя заметить и предотвратить склонение несовершеннолетних к суицидальному поведению и вовлечение молодежи в организации экстремистской или террористической направленности с использованием интернет-ресурсов. Вот несколько правил по профилактике подросткового экстремизма.

1. Обращайте внимания на изменение поведения ребенка, на появление новых лиц в его окружении. Стоит узнать у ребенка подробнее о новом знакомом.
2. Узнавайте у ребенка, куда тратятся его карманные деньги.
3. Ищите причину отчуждения от прежних увлечений и хобби, если такое происходит.
4. Просматривайте социальные сети ребенка на предмет наличия экстремистских видео и вступления в экстремистские или подозрительные группы.
5. Не ругайте и не осуждайте ребенка за интерес к подобным вещам, ищите причину и меняйте вектор заинтересованности.

Являясь важнейшим источником социализации человека, семья остается ответственной за его деятельность. Чтобы уберечь ребенка от увлечения экстремистской деятельностью в сложный подростковый возраст, достаточно быть с ребенком в доверительных отношениях и подавать собственный пример правового поведения. При этом стоит отметить, что благополучие, под которым понимается обеспечение ребенка всеми необходимыми благами для его физического, духовного и интеллектуального развития, не является гарантией защиты подростка от экстремистской заинтересованности. Нередко в погоне за материальными благами родителями упускается контроль за местом и способом проведения свободного времени ребенка. Все мы живем в одном обществе. Вокруг нас тысячи, нет, даже миллионы, миллиарды людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то неповторимое. Прелесть современного мира именно в многообразии, многогранности. Не все это могут понять и принять. Безусловно, сейчас значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того, чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям. Мы должны научиться прислушиваться к мнению окружающих и признавать свои ошибки. Моя семья играет ключевую роль в профилактике экстремизма в моей жизни. С самого раннего возраста они прививали мне ценности толерантности, уважения и понимания различий между людьми. Эти уроки стали основой моего мировоззрения и помогли мне формировать здоровое отношение к окружающим. В нашей семье всегда обсуждались важные темы, такие как культура, религия и социальные проблемы. Так же у меня есть много друзей других национальностей. Эти беседы позволили мне увидеть мир с разных точек зрения и осознать, что каждый человек имеет свою уникальную историю и опыт. Благодаря этому я научился уважать мнения других, даже если они отличаются от моих собственных. Кроме того, моя семья всегда поддерживала открытость и честность в общении. Если у меня возникают сомнения или вопросы по поводу каких-либо идей или влияний, я знаю, что могу обсудить это с ними. Они помогают мне критически мыслить и анализировать информацию, что особенно важно в современном мире, где экстремистские идеи могут легко распространяться через интернет и социальные сети.

Список использованных источников и литературы:

1. Неустроева О. В. Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна / Неустроева О. В. - European research, 2015 г.
2. Крушельницкая, О. Б. Подросток в системе референтных отношений: учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. – Москва ; НОУ ВПО Московский психолого - социальный институт, 2008. - 208 с 3.

3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 114-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О противодействии экстремистской деятельности".

ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ЦИФРАХ

*Баранов Э.В.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Пипенко В.В.*

Telegramм бот "Память в цифрах":

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, Telegram-боты становятся все более популярными. Один из таких ботов — "Память в цифрах", который помогает пользователям узнать о улицах города Элисты, названных в честь героев Великой Отечественной войны. Этот бот не только информирует, но и способствует сохранению исторической памяти.

Что такое бот?

Бот — это программа или скрипт, который автоматически выполняет определенные задачи в интернете или на компьютере. Боты могут быть использованы для различных целей, включая:

1. Чат-боты: Программы, которые взаимодействуют с пользователями через текстовые сообщения, отвечая на вопросы или предоставляя информацию.
2. Веб-сканеры (пауки): Боты, которые обходят веб-страницы и собирают данные для поисковых систем или других приложений.
3. Игровые боты: Программы, которые могут играть в видеоигры, выполняя действия, которые обычно совершает игрок.
4. Автоматизация задач: Боты могут выполнять рутинные задачи, такие как отправка электронных писем, управление социальными сетями и т.д.

Боты могут быть полезными, но также могут использоваться для недобросовестных целей, таких как спам или атаки на системы.

Боты работают на основе заранее заданных алгоритмов и правил, которые позволяют им выполнять определенные задачи. Вот основные этапы, как работает бот:

1. Инициализация: Бот запускается и загружает необходимые данные или модели. Например, чат-бот может загрузить базу знаний или языковую модель.
2. Получение входных данных: Бот получает информацию от пользователя или системы. Это может быть текстовое сообщение, команда, запрос на данные и т.д.
3. Обработка данных: Бот анализирует полученные данные. В случае чат-ботов это может включать обработку естественного языка (NLP) для понимания смысла сообщения.
4. Принятие решения: На основе анализа входных данных бот принимает решение о том, как реагировать. Это может быть выбор из заранее заданных ответов, выполнение команды или запрос дополнительной информации.
5. Выполнение действия: Бот выполняет действие, которое может включать отставку ответа пользователю, выполнение задачи (например, поиск информации в базе данных) или взаимодействие с другими системами (например, API).
6. Отправка ответа: Бот отправляет ответ пользователю или выполняет другие действия в зависимости от задачи.
7. Обучение и улучшение: Некоторые боты используют машинное обучение для улучшения своих ответов и действий на основе предыдущих взаимодействий. Это позволяет им адаптироваться к изменениям в языке или предпочтениях пользователей.

Таким образом, работа бота включает в себя циклы получения, обработки и реагирования на данные, что позволяет ему выполнять свои функции эффективно.

Зачем нужен бот "Память в цифрах 08"?

Великая Отечественная война оставила глубокий след в истории нашей страны. Улицы называют в честь героев, чтобы увековечить память о выдающихся личностях. Знать о людях, именами которых названы улицы городов, означает знать историю и культуру страны, где ты живёшь, знать её народ.

Ведь именно из истории отдельного человека складывается история целого государства.

Великая Отечественная война (1941-1945г.г.) стала суровым часом тяжелейших испытаний для всех народов Советского Союза, в том числе и для калмыцкого. Испытанием, потребовавшим напряжения всех сил: и духовных, и физических.

Улицы, названные в честь героев, напоминают нам о подвиге тех, кто сражался за свободу и независимость. Бот "Память в цифрах" предоставляет возможность узнать о таких улицах, их истории и значении.

Как работает бот?

Бот "Память в цифрах" прост в использовании. Пользователь может отправить команду, и бот ответит информацией о конкретной улице, ее названии, истории и герое, в честь которого она названа. Например, пользователь может узнать о улице, названной в честь героя Советского Союза, и получить краткую биографию этого человека.

Функционал бота

1. Поиск улиц: Пользователь может искать улицы по названию или по имени героя.
2. Информация о героях: Бот предоставляет биографии героев, в честь которых названы улицы.

Заключение:

Телеграм бот "Память в цифрах" — это не только удобный инструмент для получения информации, но и способ сохранить память о героях, которые отдали свои жизни за нашу свободу. Используя этот бот, мы можем не только узнать больше о нашем городе, но и отдать дань уважения тем, кто сделал для нас так много.

Бот оснащен интересным функционалом, который помогает просто и легко его использовать. Для начала работы с ботом его необходимо запустить, сделать это можно командой: /start или же простыми привычными нам словами: Мендвт, здравствуйте, привет, и т.д.

Бот предоставляет несколько улиц названных в честь Героев ВОВ, количество улиц составляет 4, остальное найти не удалось.

А также в боте присутствует карта, которая отображает улицы названные в честь Героев ВОВ или, установлены доски памяти в их честь.

Зачем нужно знать и помнить историю?

Знание и память о своей истории важны по нескольким причинам:

1. Идентичность: История помогает сформировать нашу личную и культурную идентичность. Она дает нам понимание того, откуда мы пришли, какие традиции и ценности важны для нашей семьи и общества.
2. Уроки прошлого: Изучение истории позволяет нам извлекать уроки из ошибок и успехов предыдущих поколений. Это может помочь избежать повторения тех же ошибок и вдохновить на положительные изменения.
3. Контекст для настоящего: Понимание исторического контекста помогает лучше осознать текущие события и проблемы. Знание о том, как развивались общества, экономики и культуры, может дать более глубокое понимание современных реалий.
4. Сохранение культуры: История является важной частью культурного наследия. Знание о прошлом помогает сохранить традиции, язык и обычаи, которые могут быть важны для будущих поколений.
5. Критическое мышление: Изучение истории развивает навыки критического мышления и анализа. Мы учимся оценивать источники информации, различать факты и мнения, а также понимать сложные социальные и политические динамики.

6. Сплочение общества: Общая история может объединять людей, создавая чувство принадлежности к одной культуре или нации. Это может способствовать социальной сплоченности и взаимопониманию.

7. Глобальная перспектива: Знание истории других стран и народов помогает развивать толерантность и уважение к различным культурам, что особенно важно в современном глобализированном мире.

В целом, знание истории обогащает нашу жизнь, помогает принимать более осознанные решения и способствует развитию общества в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. [ДЗЕН] <https://dzen.ru/a/YigmtBRfXFm7Kyun>
2. [Большая Российская энциклопедия] <https://bigenc.ru/c/velikaia-otechestvennaia-voina-1941-1945-ff234c>
3. [SkySmart] <https://skysmart.ru/articles/history/daty-vov>
4. [SkillBox] <https://skillbox.ru/media/marketing/boty-v-telegram-kakimi-oni-byvayut-kak-rabotayut-i-kak-sdelat-svoego/>

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ КАК ПРОБЛЕМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Баташова А.Б.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Басанова Д.В.*

Происходящие в российском обществе социальные, политические и экономические изменения в конце XX — начале XXI веков привели к возникновению такой социально опасной проблемы как активизация экстремистской и террористической деятельности разных групп.

На сегодняшний день исследование проблемы распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде находится в центре внимания специалистов различных областей знания и определяет общую задачу для всего мирового научного сообщества — выработку мер эффективной борьбы с терроризмом.

Понятие экстремизма раскрыто в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Экстремизм — крайняя форма приверженности к определенным взглядам и радикальным мерам в политике или религии, которые основаны на интолерантности к противоположной точке зрения и жестком противоборстве. В свою очередь, идеи экстремизма направлены на пропаганду разрешения конфликтов, используя насильственные и любые другие противоправные действия [1, ст. 1].

В соответствии с Федеральным законом от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм представляет собой идеологию насилия и практику воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [2, ст. 3]. Сравнительный анализ указанных понятий позволяет заключить, что терроризм является крайней формой проявления экстремизма.

На современном этапе развития общества экстремизм и терроризм в молодежной среде стали широкомасштабными, массовыми явлениями. Указанные деструктивные проявления выступают серьезными дестабилизирующими факторами, оказывающими негативное воздействие на большинство сфер жизнедеятельности общества.

Поскольку молодежь является особой группой риска, склонной к агрессивно-экстремистским действиям, рекомендуется тщательно изучать их психологический портрет личности. Молодой возраст предопределяет и свойственные подросткам особенности, например, отсутствие интереса к познавательной деятельности, неумение сочувствовать, неспособность поддерживать стабильные взаимоотношения, переменчивое настроение со склонностью к вспыльчивости и раздражительности, презрительное отношение к общечеловеческим ценностям, высокая предрасположенность к внешнему воздействию [4, с. 207–208].

Исследователи Ю.М. Антонян, О.В. Левашова и другие в качестве причин роста экстремизма и терроризма среди молодежи называют следующие обстоятельства: психологические особенности восприятия мира молодежью, особенностью которого является неустойчивость сознания; отсутствие инфраструктуры для эффективной адаптации молодежи в социальной среде; активное вмешательство негативно действующей западной культуры; недостаточное количество институтов для активной самореализации, что ведет к выбору молодыми людьми криминального пути [3, с. 159–161].

В последние годы наблюдается активная цифровизация общества, непосредственно связанная с реалиями современного мира. Согласно существующей в литературе точке зрения информационное (цифровое) общество представляет собой «общество, в котором информация и уровень ее применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан» [5, с. 22].

Нет сомнений в том, что в настоящее время постоянное нахождение в онлайн-обществе оказывает огромное влияние не только на жизнь взрослых, но и в большей части на жизнь молодого поколения. Очевиден вывод о том, что экстремистская и террористическая идеологии получили облегченный и более доступный вариант распространения своих источников – через сеть Интернет. Помощниками экстремистских идеологов в этом деле выступают различные социальные сети и мессенджеры, при этом во внимание принимаются особенности психики подростков с целью применения эффективных психологических приемов воздействия на пользователей.

Вербовка молодежи протекает легко не только ввиду ее неокрепшей психики, но и в силу того факта, что зачастую подростки не хотят или попросту боятся узнать что-то у своих родителей и старшего поколения, боятся быть отвергнутыми и, находясь в одиночестве, ищут ответы на свои незадаанные вопросы в тех сообществах, которые, как им кажется, лучше их поймут. В связи с этим, согласимся с мнением, что экстремизм стал другим, он стал информационным.

В международном сообществе создано множество государственных и общественных форм и методов, которые играют немаловажную роль в противодействии экстремизму и терроризму.

Для борьбы с экстремистской деятельностью федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления проводят профилактическую работу в области повышения уровня толерантности среди молодежи, при этом учитывается необходимость проведения воспитательно-профилактических мер.

КТЦ ООН (Контртеррористический центр Организаций Объединённых Наций) учрежден 15 июня 2017 года резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций, который содействует развитию международного сотрудничества в деле борьбы с терроризмом, а также предупреждает насильственный экстремизм, который может служить питательной средой для терроризма.

За последний период КТЦ ООН обучили более 2100 человек в рамках 64 семинаров, 15 совещаний на уровне экспертов и 10 обзорных/технических миссий по предупреждению терроризма и экстремизма.

Общегосударственная система противодействия терроризму (ОГСПТ) на территории России представляет собой совокупность организационных структур, реализующих комплекс мер по профилактике террористических угроз, выявлению и пресечению террористической деятельности, а также проводящих контртеррористические операции.

В эту систему входят Президент Российской Федерации, органы государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, Вооруженные силы Российской Федерации, правоохранительные органы, например, органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Президент Российской Федерации определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму, устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти.

Так, Президент Российской Федерации В.В. Путин традиционно принимает участие в ежегодном Петербургском международном экономическом форуме, проводя беседу с руководителями крупнейших международных информационных агентств по противодействию терроризму во всех его проявлениях, против атак в отношении мирного населения в любом месте и любой стране.

Федеральное Собрание Российской Федерации формирует законодательную основу противодействия терроризму на федеральном уровне.

Одним из ключевых направлений борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно молодое поколение, в силу целого ряда различных факторов, является наиболее уязвимым в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Главными молодежными организациями России являются: Российский союз молодежи (Росмолодежь), Российские студенческие отряды, Российское движение школьников, Юнармия и др.

Так, в текущем году Российский студенческий спортивный союз (РССС) запустил акцию в социальных сетях, направленную на продвижение молодежного спорта, на расширение сотрудничества между регионами. Для этого пользователям социальных сетей и спортивным клубам, принимающим участие в молодежных спортивных обменах, предлагается рассказать о полученном опыте и разместить в своих аккаунтах публикации.

В нашей республике применяется комплекс профилактических мер по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде.

Например, в нашем регионе создана Антитеррористическая комиссия Республики Калмыкия, которая организует и проводит мероприятия по борьбе с терроризмом и экстремизмом на территории республики. Она обеспечивает координацию деятельности исполнительных органов государственной власти по профилактике терроризма.

Глава Республики Калмыкия Бату Сергеевич Хасиков постоянно проводит заседания Антитеррористической комиссии по обеспечению безопасности жителей Калмыкии с обсуждением результатов работы по профилактике терроризма в муниципалитетах и столице республики.

В День солидарности в борьбе с терроризмом, в целях консолидации общества в противодействии терроризму, увековечения памяти соотечественников, погибших от рук террористов, в городе Элиста проводится традиционная республиканская онлайн-акция «Калмыкия помнит». Участники мероприятия отдадут дань памяти жертвам террористических актов и сотрудникам правоохранительных органов и зажигают памятные лампы.

В Республике Калмыкия ежегодно проводится Фестиваль творчества, на котором звучат народные песни на разных языках нашей страны и ближнего зарубежья и исполняются зажигательные национальные танцы.

В КФ РГУ СоцТех также проводятся различные мероприятия профилактического характера, содействующие борьбе с экстремизмом и терроризмом.

Например, заседание дискуссионного клуба «Точка зрения» по теме «Экстремизм и терроризм – проблема современности». Участники дискуссии обсудили наиболее актуальные вопросы, связанные с проявлениями экстремизма, последствиями для общества и необходимостью противодействия этому явлению [6].

Еще один пример: классный час на тему «Буллинг: справимся вместе» совместно с волонтерами студенческого отряда «Ритм» в рамках социального проекта «Единство разных», направленного на профилактику экстремизма, терроризма и буллинга в молодежной среде.

Особое внимание в филиале уделяется участию членов историко-патриотического клуба «Глобус» и активистов музея КФ РГУ СоцТех «Дорога Победы» в традиционном автопробеге по местам боевой славы 51-й Армии, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

С целью изучения отношения молодежи к проблеме экстремизма и терроризма в КФ РГУ СоцТех проведен социологический опрос. В опросе приняли участие 158 студентов филиала. В исследуемую группу вошли студенты в возрасте от 16–19 лет. Для проведения опроса волонтерами разработана анкета, которая состоит из 10 вопросов.

По результатам проведенного исследования сделаны следующие выводы:

- к основным причинам, вызывающим напряженность и конфликты между людьми, наши респонденты относят неумение уважать и понимать других людей и деление общества по уровню материального состояния, культуре и образованию;

- к причинам, способствующим проявлению экстремизма, также относят негативное отношение к лицам иной расы, национальности, религиозной принадлежности, которое проявляется из-за массовой законной и незаконной миграции населения из регионов Российской Федерации и других государств;

- террористические действия склонны совершать психически нездоровые люди, которые легко могут направляться организаторами террористических актов на совершение преступления, не задумываясь о его последствиях;

- политические репрессии, войны и нестабильность также играют ключевую роль в возникновении религиозного экстремизма и терроризма;

- большинство молодых людей осведомлены о проблеме дискриминации, многие из опрошенных выступают против данной идеологии.

На основании вышеизложенного, выделим, что эффективная борьба с экстремистскими проявлениями и терроризмом в молодежной среде невозможна без проведения целенаправленной работы по профилактике экстремизма и терроризма, искоренению причин, порождающих это социальное зло.

Противодействие идеологии терроризма включает в себя комплекс организационных, социально-политических, информационно-пропагандистских мер по предупреждению распространения в обществе убеждений, идей, настроений, мотивов, установок, направленных на коренное изменение существующих социальных и политических институтов государства

Одним из важнейших направлений работы в плане недопущения распространения идеологии терроризма является использование потенциала традиционно распространенных в России религий. Религиозные организации тесно сотрудничают с органами государственной власти и общественными организациями в решении как стратегических, так и локальных повседневных задач.

В целях духовно–нравственного воспитания в КФ РГУ СоцТех ежегодно проводится «Диалог культур и концессий», где приглашенные гости рассказывают о многовековых теплых братских отношениях представителей традиционных религий: мусульман, православных и буддистов и других религий.

Именно такие мероприятия, а также неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности закладывают прочную основу для толерантного воспитания будущих поколений и являются эффективным способом предотвращения влияния на общество экстремистско-националистических идей.

Таким образом, профилактика терроризма и экстремизма молодежи должна проходить в социальных институтах, начиная с семьи и во всех образовательных учреждениях. Для успешной профилактики необходимо аналитическое сопровождение, которое позволит переориентировать тенденцию развития молодежного терроризма и экстремизма в сторону его снижения, используя потенциал молодежи в конструктивных целях, что будет балансом между интересами молодых людей, государства и общества в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 51. – Ст. 4831.
2. Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»: текст с изменениями и дополнениями по состоянию на 28 декабря 2024 года: [принят Государственной думой 26 февраля 2006 года, Одобрен Советом Федерации 1 марта 2006 года].
3. Левашова О.В. Экстремистский мотив и его значение для уголовно-правовой квалификации геноцида / О.В. Левашова, Е.А. Глушакова // Закон и право. — 2022. — № 2. — С. 159–161.

4. Личностные характеристики преступников: монография / Ю. М. Антонян, П. Б. Афанасьев, О. Р. Афанасьева [и др.]; под ред. Ю. М. Антоняна. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. – 208 с.
5. Криминология цифрового мира: учебник для магистратуры / В. С. Овчинский. Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 22 с.
6. Официальный сайт КФ РГУ СоцТех.
<https://kfilial.rgust.ru/news/uncategorized/ekstremizm-i-terrorizm-problema-sovremennosti/>

РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ (СВО) И ЧЛЕНОВ ИХ СЕМЕЙ

*Батиев С.А.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Юриспруденция»,
1 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Басангова Г.В.*

24 февраля в 05:52 по московскому времени Владимир Путин выступил с обращением к гражданам России и объявил о начале специальной военной операции. Президент объяснил, что принял такое решение ради людей Донбасса, которые подвергались «геноциду со стороны киевского режима».

Путин отметил, что Россия будет добиваться полной демилитаризации и денацификации Украины и как верховный главнокомандующий определил следующие цели специальной военной операции на Украине.

Наша страна на протяжении всей истории всегда гордилась своими героями, которые проявляли мужество и отвагу в самые трудные времена. Сегодня наши военнослужащие, участвующие в специальной военной операции, продолжают эту славную традицию, выполняя свой воинский долг с высокой степенью ответственности и преданности. Их действия движимы глубокой любовью к Родине и искренним желанием защищать ее от любых угроз. Каждый день наши бойцы показывают, что такое истинный патриотизм - это не просто слово, а образ жизни, наполненный готовностью к самопожертвованию.

Участники СВО - это настоящие герои нашего времени. Они с честью и доблестью сражаются за свое Отечество, проявляя высшие человеческие качества, такие как мужество, стойкость и братство. Они стоят плечом к плечу, как настоящие братья, готовые поддержать друг друга в самых сложных ситуациях. Их борьба направлена на то, чтобы обеспечить мирное небо для будущих поколений - наших детей и внуков. Именно ради этой благородной цели они рискуют своими жизнями, отстаивая свободу и независимость своей Родины [3].

В связи с Указом Главы Республики Калмыкия от 2 июня 2022 года № 103 «О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан» в Республике Калмыкия установлен ряд дополнительных мер социальной поддержки для участников специальной военной операции и членов их семей [4]:

1. Единовременная выплата в размере 120,0 тысяч рублей:

- военнослужащим, заключившим контракт о прохождении военной службы в составе Калмыцкого именованного воинского формирования в ходе специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины;

- гражданам Российской Федерации, призванным военными комиссариатами районных муниципальных образований Республики Калмыкия и города Элисты на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации;

- гражданам, заключившим трудовой договор о прохождении службы в составе добровольческого отряда в ходе специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, и выполнившим в полном объеме условия, предусмотренные трудовым договором;

- гражданам Российской Федерации, отобранным Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Республике Калмыкия и заключившим с 1 сентября 2023 года на срок один год и более контракт о прохождении военной службы в войсках национальной гвардии Российской Федерации в составе 116 отдельной бригады особого назначения [4];

В размере пятисот тысяч рублей лицам, отобранным военным комиссариатом Республики Калмыкия на военную службу по контракту и заключившим начиная с 1 марта 2023 года на срок один год и более контракт о прохождении военной службы с Министерством обороны Российской Федерации для выполнения задач в ходе специальной военной операции. Также установлена единовременная материальная помощь:

- в случае гибели (смерти), указанных лиц, а также военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, членам их семей осуществляется единовременная материальная помощь в размере 1 000 000 (один миллион) рублей пропорционально в равных долях;

- получения ранения (контузии, травмы, увечья) лицам, относящимся к указанным категориям, осуществляется единовременная материальная помощь в размере 500 000 (пятисот тысяч) рублей [6].

Ежемесячная денежная выплата в размере 30 процентов стоимости оплаты коммунальных услуг в пределах нормативов потребления коммунальных услуг;

- ежемесячная денежная выплата на питание (обеда) на каждого учащегося общеобразовательной организации в Республике Калмыкия в размере 1254 рублей (за исключением учащихся, обеспеченных бесплатным питанием в образовательной организации);

- первоочередной прием детей в дошкольные образовательные организации;

- бесплатное посещение детьми кружков, секций в государственных образовательных организациях дополнительного образования; первоочередное получение путевок детям для отдыха и оздоровления;

- внеочередное оказание медицинской помощи;

- бесплатное посещение детьми государственных музеев, выставок, государственных театров один раз в месяц.

- освобождение от начисления пеней в случае несвоевременного и (или) неполного внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги, взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, установленных жилищным законодательством Российской Федерации».

- однократное бесплатное приобретение в собственность сформированных земельных участков в составе земель населенных пунктов для индивидуального жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, дачного строительства имеют граждане Российской Федерации.

- отсрочка арендной платы по договорам аренды федерального имущества в связи с частичной мобилизацией» установлено предоставление отсрочки уплаты арендной платы на период прохождения военной службы или оказания добровольного содействия в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации и предоставление возможности расторжения договоров аренды без применения штрафных санкций.

- освобождение от уплаты налога на транспорт.

По Федеральному закону от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах» и Постановлению Правительства Республики Калмыкия от 13 января 2014 года №4 «О форме и порядке предоставления мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, финансируемых за счет средств федерального бюджета, отдельным категориям граждан, проживающих на территории Республики Калмыкия» устанавливается ежемесячная денежная выплата на оплату жилищно-коммунальных услуг. Размер ежемесячной денежной выплаты определяется в соответствии с действующим законодательством исходя из установленных нормативов и тарифов на оплату жилого помещения и коммунальных услуг, общей площади жилого помещения (в коммунальных квартирах – занимаемой жилой площади), отапливаемой площади (для услуг газоснабжения и отопления), утверждаемых соответствующими уполномоченными органами исполнительной власти Республики Калмыкия [3].

Получатели:

- ветераны и члены семей погибших (умерших) ветеранов в соответствии с

Документы:

- заявление;

- паспорт гражданина Российской Федерации;

- документ, дающий право на меры социальной поддержки.

Дополнительно по желанию гражданина могут предоставляться:

- сведения о домовладении, необходимые для расчета по нормативам потребления коммунальных услуг;

- копии документов, подтверждающих правовые основания отнесения лиц, проживающих совместно с заявителем по месту постоянного жительства, к членам его семьи;

- копии документов, удостоверяющих принадлежность заявителя и членов его семьи к гражданству Российской Федерации;

- документы, содержащие сведения о лицах, зарегистрированных совместно с заявителем по месту его постоянного жительства;

- документы, содержащие сведения о платежах за жилое помещение и коммунальные услуги.

Знать, помнить и чтить своих героев - это важное проявление любви к Отечеству. Мы должны передать память о них следующим поколениям, чтобы они знали, что истинный патриотизм требует не только слов, но и дел. Наша страна огромна, и герои есть в каждом ее уголке - от северных просторов до южных границ. Самоотверженность и мужество наших воинов - земляков служат для нас ярким примером. Каждый из них - это не просто солдат, а человек с мечтами, надеждами и стремлением к мирной жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации] // Официальный интернет-портал правовой информации. - www.pravo.gov.ru. - 06 октября 2022 г. - № 0001202210060013.

2. Федеральный закон от 12 января 1995 года № 5-ФЗ «О ветеранах»: текст с изменениями и дополнениями на 08 августа 2024 года: [принят Государственной думой 16 апреля 1994 года: одобрен Советом Федерации 18 мая 1995 года] // Собрание законодательства РФ. - 1995. - № 3. - Ст. 168.

3. Постановление Правительства Республики Калмыкия от 13 января 2014 года №4 «О форме и порядке предоставления мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, финансируемых за счет средств федерального бюджета, отдельным категориям граждан, проживающих на территории Республики Калмыкия» // Официальный интернет-портал правовой информации. - www.pravo.gov.ru. - 07 мая 2014 г. - № 0001201805070031.

4. Указ Главы Республики Калмыкия от 2 июня 2022 года № 103 «О дополнительных социальных гарантиях отдельным категориям граждан» // Официальный интернет-портал правовой информации. - www.pravo.gov.ru. - 08 июля 2022 г. - № 0001201805050024.

5. Буянова, М. О. Право социального обеспечения. Общая часть: учебник / под ред. М. О. Буяновой. - Москва: КноРус, 2021. - 224 с.

Министерство социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия: официальный сайт. - Элиста. - <http://minsoc.kalmregion.ru> (дата обращения: 19.10.2024).

ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА КРЕДИТОРСКОЙ И ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПО ДАННЫМ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Бируля К.В.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Покидова В.В.*

В современном бизнесе эффективное управление финансовыми потоками является ключевым фактором успешной деятельности компаний. Одним из ключевых элементов финансового учета являются дебиторская и кредиторская задолженность, которые показывают обязательства и права организации по отношению к своим партнерам. В условиях глобализации и растущей конкуренции компании сталкиваются с рядом финансовых трудностей, среди которых управление дебиторской и кредиторской задолженностью занимает важное место [1.С.34].

Аналитические данные Росстата показывают, что на 1 января 2024 года кредиторская задолженность организаций без учёта субъектов малого предпринимательства, кредитных организаций, государственных (муниципальных) учреждений и не кредитных финансовых организаций составила 370 008,9 млн. руб.

По итогам 2022 года кредиторская задолженность юридических лиц составила 89,192 трлн. руб., что на 17,2% больше, чем в 2021 году (76,122 трлн. руб.) и на 21,8% больше, чем в 2020 году (64,073 трлн. руб.).

По состоянию на 31 декабря 2023 года объём кредиторской задолженности составил 33,5 млрд. руб., увеличившись на 1,7 млрд. руб., или 5,2% относительно величины на начало года.

На протяжении 2020–2022 гг. рынок дебиторской задолженности находится под давлением конъюнктуры различного характера. После стабилизации «ковидного» роста в 2021 г. динамика проблемной задолженности в 2022 году показала абсолютный рекорд — 47% и достигла 4,7 трлн. руб.

Рост проблемной задолженности в экономике страны намного превысил рост дебиторской задолженности в целом (18% по итогам 2022 г.). Разница в темпах роста составила 29 процентных пункта, что свидетельствует об очень тревожных тенденциях [5].

Доля просроченной дебиторской задолженности (отношение просроченной дебиторской задолженности к дебиторской задолженности в целом) по итогам 2022 года достигла 5,4%, увеличившись за год на 1 процентный пункт (с 4,4% по итогам 2021 г.). Показатель доли просроченной задолженности является своеобразным градусником-индикатором, который демонстрирует уровень «здоровья» как в экономике в целом, так и в отдельных ее сегментах. Поэтому рост данного показателя говорит о «повышении температуры».

По данным Росстата, дебиторская задолженность юридических лиц в целом по России на конец августа 2023 года составила 99 078,1 млрд. руб. Из неё просроченная — 5762,4 млрд. руб., или 5,8% от общего объёма дебиторской задолженности.

В августе 2023 года по отношению к августу 2022 года дебиторская задолженность увеличилась на 22,6%, к июлю 2023 года — на 3,1%.

Также есть информация, что на 1 января 2024 года дебиторская задолженность составила 214 828 288,3 тыс. руб. Из них 211 296 833,2 тыс. руб. (98,36%) составляет задолженность, связанная с осуществлением внешнеэкономической деятельности [5].

В ходе своей работы компании формирует обязательства по оплате полученных материальных ресурсов, выполненных работ и оказанных услуг перед другими компаниями и индивидуумами. Кроме того, у них возникают задолженности со стороны других организаций и лиц по расчетам за товары (работы, услуги), которые были реализованы данной фирмой [6].

Дебиторская задолженность — это сумма долгов, причитающихся организации от юридических или физических лиц в результате хозяйственных взаимоотношений между ними. Она означает отвлечение средств из оборота, данного предприятия и использование их другими организациями, лицами или учреждениями [3.С.13].

Виды дебиторской задолженности представлены на рисунке 1.

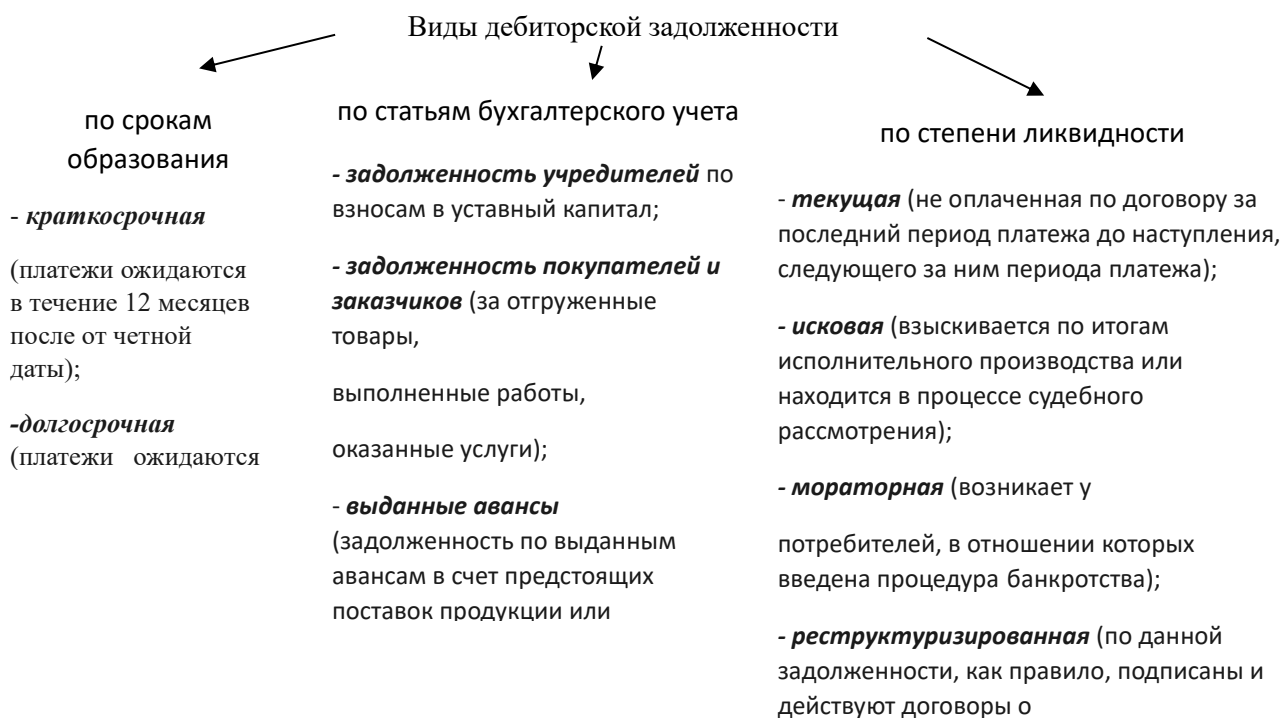


Рисунок 1- Виды дебиторской задолженности

Кредиторская задолженность означает временное привлечение финансовых ресурсов в оборот данного хозяйствующего субъекта, что на время увеличивает финансовые ресурсы хозяйствующего субъекта.

Кредиторская задолженность - вид обязательств организации, характеризующих сумму долгов, причитающихся к уплате организацией в пользу других юридических и физических лиц в результате хозяйственных взаимоотношений с ними [3.С.28].

Виды кредиторской задолженности можно рассмотреть на рисунке 2.

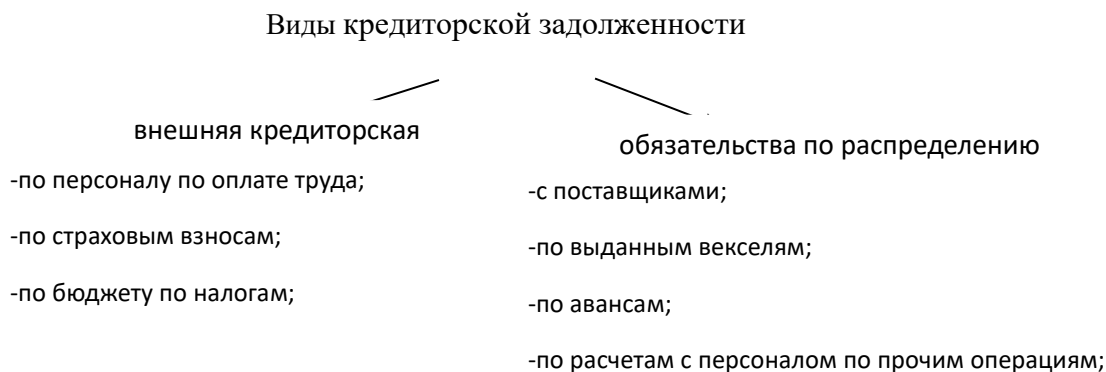


Рисунок 2 - Виды кредиторской задолженности

Для оптимизации необходимо в первую очередь сосредоточиться на дебиторской задолженности. Одним из основных шагов является совершенствование процессов кредитования. Прежде чем предоставить клиентам отсрочку платежа, важно оценить их кредитоспособность. Для этого можно применять кредитные рейтинги и финансовые отчеты, что позволит принимать более обоснованные решения [2.С.87].

Кроме того, необходимо установить ясные условия оплаты и донести их до клиентов. Четкое определение сроков и штрафов за просрочку поможет уменьшить количество задержек в платежах. Регулярный мониторинг дебиторской задолженности и выявление проблемных счетов также имеют большое значение. Рекомендуется разработать график напоминаний о платежах, чтобы клиенты не забывали о своих обязательствах. Внедрение стратегии скидок за досрочную оплату может стать дополнительным стимулом для клиентов осуществлять платежи быстрее.

Что касается задолженности перед кредиторами, стоит пересмотреть условия оплаты с поставщиками. Проведение переговоров о более выгодных условиях, таких как увеличение сроков или отсрочка платежей, может значительно улучшить денежный поток компании. Также важно установить приоритетные платежи, определяя, какие кредиторы являются ключевыми для бизнеса, и сосредоточиться на своевременной оплате их счетов, чтобы избежать штрафов и перебоев в поставках [4.С.79].

Оптимизация запасов может помочь избежать излишних расходов и не создавать ненужную кредиторскую задолженность. Регулярный анализ условий поставок и их сравнение с предложениями других поставщиков позволит убедиться, что компания получает наиболее выгодные условия. Внедрение современных учетных систем поможет отслеживать сроки платежей и управлять кредиторской задолженностью, минимизируя риск просрочек [6].

Следует поддерживать открытые каналы связи с поставщиками - является важным аспектом управления кредиторской задолженностью. В случае финансовых трудностей стоит заранее информировать поставщиков и обсуждать возможные решения. Применение этих стратегий поможет улучшить финансовые показатели компании, повысить ее ликвидность и создать прочную финансовую основу для дальнейшего роста.

Таким образом, от состояния, оптимального соотношения дебиторской и кредиторской задолженности зависит эффективность управления денежными потоками, платежеспособность и финансовое состояние организации в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Бирюков В.А., Шаронин П.Н., Теория экономического анализа: учебник/ ИНФРА-М, 2022 501 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903> (дата обращения:16.02.2025)
2. Дарелина, О.В., Катаева, С.С. Управление дебиторской задолженностью как средство обеспечения экономической безопасности. В сборнике: Безопасность в современном мире. Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Волгоград, 2021. — С. 86-90. — Текст доступен в электронном виде // URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48085472_80404183.pdf (дата обращения:17.02.2025)
3. Лапшина, Т. С. Понятие и сущность дебиторской и кредиторской задолженности / Т. С. Лапшина, А. М. Кузнеценко. — Текст: электронный // Молодой ученый. — 2023 — № 2 (449). — С. 122-125. — URL: <https://moluch.ru/archive/449/98910/>.(дата обращения:04.03.2024)
4. Юдина Т.А., Щегольская А.А. Оценка дебиторской и кредиторской задолженностей организации и подходы к управлению ими // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2022 - № 4 - С. 78-80. — URL: <https://urait.ru/bcode/446903> (дата обращения:14.02.2025)
5. Официальный сайт Росстата РФ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения:15.02.2025).

6. «Бухгалтерский учёт» журнал [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.buhgalt.ru (дата обращения: 01.03.2025).

ФИЗИКА ДОМА: КАК ЗАКОНЫ ПРИРОДЫ РАБОТАЮТ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

*Богаев Я.А.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Техническая эксплуатация
подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования»,
I курс, г. Элиста
научный руководитель – Очирова Е.В.*

Физика – это не только сложные формулы и лабораторные эксперименты, но и наука, которая окружает нас повсюду. Даже находясь дома, мы постоянно сталкиваемся с явлениями, которые можно объяснить законами физики. От работы бытовых приборов до простых действий, таких как кипячение воды или открытие двери, – всё это подчиняется фундаментальным принципам этой науки. В данной статье рассмотрим, как физика проявляется в домашней обстановке, и разберём конкретные примеры из повседневной жизни.

Сегодня невозможно представить современный дом без электричества и бытовых приборов. Оно питает холодильники, телевизоры, микроволновые печи и другие устройства. Все эти приборы работают благодаря электрическому току – направленному движению заряженных частиц (электронов) по проводнику. Электрический ток – это поток зарядов, который возникает под действием напряжения. Например, когда вы включаете чайник, напряжение в сети заставляет электроны двигаться по проводам, создавая ток.

Каждый электроприбор имеет свою мощность, которая измеряется в ваттах (Вт). Мощность определяется произведением напряжения (В) и силы тока (А): $P = U \cdot I$. Чем выше мощность, тем больше энергии потребляет устройство.

Для обеспечения безопасности в домах используются понижающие трансформаторы, которые преобразуют высокое напряжение (например, 10 000 В) в более низкое (220 В). Это позволяет избежать перегрева проводов и снижает риск возгорания.

Когда вы ставите чайник на плиту, происходит передача тепловой энергии от нагревательного элемента к воде. Этот процесс описывается законом теплопередачи, который гласит, что тепло всегда переходит от более нагретого тела к менее нагретому. В металлической кастрюле тепло передаётся через её стенки к воде. Металл обладает высокой теплопроводностью, поэтому кастрюля быстро нагревается.

Внутри воды образуются тёплые потоки, которые поднимаются вверх, а холодные – опускаются вниз. Это явление называется конвекцией и способствует равномерному нагреву жидкости.

После того как вода закипает, пар начинает выходить из чайника. Это явление называется испарением. Если пар попадает на холодную поверхность (например, крышку), он превращается обратно в жидкость – это конденсация. Эти процессы играют важную роль в работе холодильников и кондиционеров.

В быту можно наблюдать и механические явления. Например, когда вы открываете дверь, то используете принцип рычага. Ручка двери служит точкой приложения силы, а петли – точкой опоры. Чем дальше ручка находится от петель, тем меньше усилий требуется для открытия двери.

Все мы знаем, что такое сила трения. Трение – это сила, которая возникает при контакте двух поверхностей. Например, когда вы передвигаете мебель по полу, вам приходится преодолевать силу трения. Чтобы уменьшить её, можно использовать специальные подкладки или смазку.

Нас постоянно окружают звуки. Они отовсюду. В этом плане интересны акустика и звуковые волны. Звук – это механическая волна, которая распространяется через воздух, воду или твёрдые тела. Когда вы слушаете музыку через колонки, звуковые волны от динамиков достигают ваших ушей. Скорость звука в воздухе составляет около 343 м/с.

Если в вашей комнате есть твёрдые стены, звук может отражаться от них, создавая эхо. Это явление часто используется в архитектуре для улучшения акустики помещений.

Источников света в доме несколько. Свет – это электромагнитная волна, которая воспринимается нашими глазами. Это естественный свет, проникающий через окна, и искусственный свет – электричество. В доме мы используем различные источники света: лампы накаливания, светодиоды и люминесцентные лампы. Каждый из них работает по-своему. В лампах накаливания свет создаётся за счёт нагрева металлической нити. А в светодиодах используют полупроводниковые материалы для преобразования электрической энергии в свет.

Когда свет падает на зеркало, он отражается под таким же углом, под каким попал на поверхность. Это явление называется законом отражения. Если свет проходит через стекло, он преломляется, то есть меняет направление. Это объясняется разной скоростью света в различных средах.

Использование энергоэффективных приборов и правильное обращение с электричеством помогает снизить затраты на коммунальные услуги. Например, светодиодные лампы потребляют в несколько раз меньше энергии, чем лампы накаливания.

Интересным физическим явлением являются гравитация и давление.

Гравитация – это сила, которая притягивает все объекты к Земле. Она действует даже тогда, когда вы просто стоите на полу. Без гравитации предметы плавали бы в воздухе, как в космосе.

Вода в кране течёт благодаря давлению, которое создаётся в системе водоснабжения. Чем выше давление, тем сильнее струя воды. Это явление описывается законом Паскаля, согласно которому давление в жидкости передаётся во всех направлениях одинаково.

В наше время остро стоит вопрос об утилизации бытовых отходов. Правильная утилизация батареек и электронных устройств важна для защиты окружающей среды. В этих устройствах содержатся токсичные вещества, такие как ртуть и свинец, которые могут загрязнять почву и воду.

Таким образом, физика – это неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Даже находясь дома, мы сталкиваемся с её законами каждый день: от работы бытовых приборов до простых явлений, таких как кипение воды или отражение света. Понимание основных принципов физики помогает нам лучше ориентироваться в мире и принимать осознанные решения. Например, знание о теплопередаче поможет выбрать более эффективный способ обогрева дома, а понимание электричества – сэкономить энергию.

Физика – это не только наука, но и ключ к лучшему пониманию окружающего мира. Наблюдайте за явлениями вокруг себя, задавайте вопросы и ищите ответы – ведь именно так рождаются новые открытия!

Список использованных источников и литературы:

1. Перышкин А. В. Физика. 7 класс. — М.: Дрофа, 2023.
2. Генденштейн Л. Э., Кирик Л. А., Гельфгат И. М. Физика. 8 класс. — М.: Мнемозина, 2024.
3. Тарасов Л. В. Физика в природе и технике. — М.: Просвещение, 2018.
4. Фейнман Р., Лейтон Р., Сэндс М. Фейнмановские лекции по физике. — М.: URSS, 2021.
5. Интернет-ресурсы: материалы сайта «Научная Россия» (www.nkj.ru) и популярных научных журналов.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ СУДЕБНОЙ МЕДИАЦИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Бойченко Д.Д.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Будыльская Н.В.*

С каждым годом события последних лет показывают существенную значимость альтернативных методов разрешения споров. Все больше людей начинают понимать, что судебных процессов можно избежать, если применять методы альтернативного разрешения конфликтов. Даже самый небольшой судебный процесс способен разрушить деловые взаимоотношения, испортить репутацию и потребовать большого количества времени и денег.

Медиация - процедура урегулирования конфликта, в которой участвуют равноправные субъекты спора на основе добровольного согласия и сотрудничества, а также нейтральное и независимое лицо (медиатор), содействующее сторонам в урегулировании конфликта и достижении ими взаимовыгодного соглашения (порядок и особенности проведения процедуры медиации регулируются Федеральным законом от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее - Закон о медиации) [1].

Судебная медиация - это способ разрешения споров между сторонами в гражданском процессе с помощью независимого посредника - медиатора. Основная цель судебной медиации заключается в том, чтобы стороны смогли самостоятельно прийти к компромиссу и достичь взаимовыгодного решения спора, минуя длительные и затратные судебные процессы.

Практика применения судебной медиации в гражданском процессе активно развивается во многих странах, так как это позволяет существенно сократить нагрузку на суды и ускорить разрешение споров.

Процесс судебной медиации обычно начинается с того, что стороны соглашаются на участие в ней и выбирают медиатора. Медиатор - это нейтральное лицо, которое помогает сторонам выявить их интересы и потребности, обсудить возможные варианты решения спора и достичь взаимовыгодного соглашения. Судебная медиация может быть проведена до начала судебного разбирательства или в ходе судебного процесса. Возможность примирения сторон таким образом способствует экономии времени, денег и нервов. Однако важно помнить, что успех судебной медиации зависит от согласия сторон на диалог и компромисс, а также от квалификации и нейтральности медиатора. В случае неудачи, стороны всегда могут обратиться к суду для разрешения спора.

Практика применения судебной медиации в гражданском процессе имеет большое значение для улучшения качества юстиции, снижения нагрузки на суды и повышения доступности правосудия для всех граждан.

Альтернативные методы разрешения споров обычно являются менее формальными, менее дорогими и менее трудоемкими, чем обращение в суд. Альтернативные методы разрешения споров относятся к методам и способам, призванным помочь несогласным сторонам прийти к соглашению, не обращаясь в суд [4, с. 643]. Различные методы этого процесса урегулирования обычно включают судебное решение, арбитраж, примирение, переговоры, посредничество, мини-суд и омбудсмен.

Указанные примирительные процедуры обладают рядом положительных качеств:

- эффективность: договоренности, достигнутые сторонами в процессе проведения примирительных процедур, исполняются чаще, чем судебные решения;

- невысокие затраты: использование примирительных процедур не влечет необходимость несения судебных расходов; в случае заключения сторонами мирового соглашения возвращается 50% госпошлины;

- оперативность: при желании можно урегулировать спор за небольшой временной промежуток;

- сохранение деловых связей: в случае примирения деловые отношения сторон не только сохраняются, но и станут еще крепче;

- сотрудничество и равноправия сторон: в процессе поиска вариантов урегулирования спора стороны должны содействовать друг другу в достижении конечного результата. Равноправие сторон обеспечивается тем, что ни одна из сторон не имеет преимуществ по отношению к другой;

- возможность сторонам самим управлять и владеть процессом примирения: используя примирительные процедуры, стороны самостоятельно приходят к устраивающему их результату примирения, в отличие от судебного разбирательства, где решение принимается судом;

- конфиденциальность: информация и документы, используемые при проведении примирительных процедур, не подлежат разглашению, если иное не предусмотрено соглашением сторон, что позволяет избежать разглашения конфиденциальной информации;

- нацеленность на удовлетворение интересов каждой из сторон: использование примирительных процедур позволяет удовлетворить действительные интересы сторон;

- выбор посредника (медиатора): при использовании некоторых примирительных процедур стороны вправе самостоятельно выбрать лицо, содействующее урегулированию спора, что вызывает доверие сторон к такому лицу и укрепляет авторитет результата примирения;

- комфорт, доверие и сотрудничество: отсутствие необходимых элементов процессуальной формы и судебной атрибутики создает психологический комфорт для участников спора, атмосферу доверия и сотрудничества.

При передаче спора на рассмотрение суда или третейского суда, процедура медиации может применяться сторонами в любой момент до принятия решения по спору судом или третейским судом. Согласно Закону о медиации, возможно отложение судом разбирательства дела на срок, не превышающий 60 дней, по ходатайству сторон (если они приняли решение о проведении медиации). При наличии исключительных случаев (из-за сложности спора) и с согласия медиатора, указанный срок может быть увеличен до 180 дней. Судебная практика показывает, что в большинстве случаев суды удовлетворяют такие ходатайства (сроки от 6 дней до 2 месяцев). Сроки проведения процедуры медиации определяются сторонами соглашением о проведении процедуры медиации исходя из конкретных обстоятельств возникшего спора. При этом медиатор и стороны должны принимать все возможные меры для того, чтобы указанная процедура была прекращена в срок не более чем 60 дней. Суд не имеет права на установление по собственной инициативе срока для проведения медиации. В то же время такой срок не может превышать срок, установленный Законом о медиации. Отложение судом разбирательства дела из-за проведения медиации не может рассматриваться как нарушение разумных сроков.

При нахождении сторонами консенсуса и выработке решения по урегулированию конфликта, медиация заканчивается путем подписания медиативного соглашения. Судебная практика показывает, что в ходе проведения медиации чаще всего сторонами заключалось медиативное соглашение, впоследствии утвержденное судом в качестве мирового соглашения. Соблюдение медиативной тайны лежит и на сторонах конфликта. В случае рассмотрения дела в суде стороны и иные лица, которые присутствовали в ходе проведения процедуры медиации, не имеют права ссылаться: 1) предложение одной из сторон о применении медиации и готовности к участию в ней; 2) мнение или предложение, высказанное одной из сторон по поводу урегулирования спора; 3) признание, которое сделала одна из сторон в ходе проведения процедуры; 4) желание одной из сторон принять предложение по урегулированию спора.

Данные сведения не будут иметь юридическую силу для суда, поэтому при вынесении решения они не учитываются.

Однако, являясь относительно новым явлением в российском обществе, медиация уже столкнулась с рядом проблем [2, с. 199]. В первую очередь, в научных кругах активно обсуждаются проблемы проведения судебной медиации, которая применяется в случае, когда стороны имеют право на любой стадии судебного разбирательства прервать процесс и обратиться к процедуре медиации. Законом о медиации четко регламентированы сроки проведения судебной медиации: не более шестидесяти дней, но как следует поступить медиатору и суду в случае, если срок для примирения истек, а стороны желают продолжать работать над медиативным соглашением - неясно. К тому же наличие временного предела противоречит основам добровольности медиации, ведь он создает некоторое давление на участников медиации. Также проблемным является вопрос о придании законной силы медиативному соглашению, заключенному сторонами в процессе судебной медиации.

Согласно действующему законодательству при утверждении мирового соглашения суд не вправе выйти за пределы заявленных требований, в то время как в процессе медиации стороны могут прийти к решению, которое их удовлетворяет, но отличается от исковых требований, заявленных изначально. Процедура медиации уступает судебному разбирательству, ведь суд обладает авторитетом, профессионализмом и наделен широкими властными полномочиями при осуществлении правосудия. Медиация больше тяготеет к бизнес-сфере, а ее востребованность в гражданских спорах помимо организационно-экономических причин зависит и от правовой культуры общества [3, с. 43].

Таким образом, введение процедуры медиации на законодательном уровне не вводит ее автоматически в жизнь современного общества России. Для ее полноценного функционирования и повсеместного применения необходимо осуществить комплекс действий: от совершенствования законодательства до популяризации медиации среди российского общества.

Медиатор вправе проводить конфиденциальные встречи с каждой стороной спора с тем, чтобы получить от них дополнительную информацию, имеющую важное значение для успешного урегулирования конфликта, но которую стороны по каким-либо причинам не могут доверить друг другу. Это помогает определить их общие интересы, которые часто в пылу спора они сами не замечают.

Практика применения процедуры медиации снижает нагрузку на суды и позволяет увеличить количество прекращенных дел в связи с заключением мировых (медиативных) соглашений.

Так, в соответствии с Обзором судебной практики Элистинского городского суда Республики Калмыкия, в 2024 году было рассмотрено 2 726 гражданских дел. Из них лишь 137 дел было прекращено по различным основаниям, в том числе заключением мировых соглашений. Хотя согласно ст. 148 ГПК РФ одной из задач подготовки дела к судебному разбирательству является... примирение сторон! [5]. В Арбитражном суде Республики Калмыкия в 2024 году количество рассмотренных дел - 4 137, а с учетом рассмотренных заявлений и обособленных споров - 7 887 дел и заявлений. Нагрузка на одного судью - 102 дела и заявления в месяц [6].

Таким образом, внедрение и развитие института медиации, как альтернативного способа разрешения споров во внесудебном порядке, может способствовать развитию гражданского общества, снижать конфликтность и социальную напряженность среди населения в Республике Калмыкия.

В ходе анализа правового регулирования процесса медиации в России были выделены основные причины ее совершенствования:

- необходима более четкая регламентация действий суда в тех случаях, когда стороны конфликта еще до обращения в суд договорились об использовании процедуры медиации;
- следует обеспечить соблюдение конфиденциальности процедуры медиации, установление границ для суда при исследовании вопроса о соблюдении досудебного порядка

урегулирования спора, а также внесение изменений в нормы об обязанности медиатора соблюдать конфиденциальность сведений, ставших известными в связи с проведением медиации;

- необходима согласованность сроков проведения медиации, установленных Законом о медиации, и сроков рассмотрения дел в судах общей юрисдикции, установленных процессуальным законодательством;

- закон о медиации определяет принципы проведения данной процедуры, но не раскрывает их в полной мере. Однако данные принципы могли бы быть основным ориентиром при проведении медиации;

- следует законодательно установить, что заключение медиативного соглашения становится самостоятельным основанием прекращения производства по делу, либо значительно расширить возможности для утверждения мировых соглашений по сравнению с нынешними правилами;

- в связи с тем, что отсутствуют достоверные данные об общем количестве функционирующих служб медиации, это затрудняет принятие решений для дальнейшей интеграции медиации в РФ как на федеральном, окружном, региональном и местном уровнях [3, 44].

В целом, если рассуждать о взаимодействии между медиацией и гражданским процессом, то на сегодня существуют пробелы, которые вызваны расхождением процессуальных норм в некоторых аспектах, а также вовсе их отсутствием. Даже если конфликтная ситуация предполагает медиацию как лучший вариант ее разрешения, то такие пробелы могут повлиять на выбор сторон в пользу традиционного судебного разбирательства. Наличие стабильных правовых основ, отсутствие видимых пробелов в законодательстве могли бы способствовать развитию медиации в Российской Федерации, увеличению ее роли в качестве способа разрешения конфликтов.

Таким образом, медиация в России призвана вывести страну на новый уровень в разрешении споров, бороться с правовым нигилизмом, развивать осведомленность и правосознание граждан. Применение судебными инстанциями законодательства о медиации должно осуществляться комплексно, в том числе с учетом складывающейся судебной практики и учитывая зарубежный опыт. Необходимо принять меры, направленные на повышение эффективности и популярности процедуры медиации в России, сделать процедуру медиации понятной и значимой для общества в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2009 «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. - 2010. - №31. - Ст. 4162.
2. Дебальук, А. Р. Институт медиации в российском гражданском процессе: проблемы и перспективы / А. Р. Дебальук. // Молодой ученый. - 2020. - № 51 (341). - С. 198 - 200. - URL: <https://moluch.ru/archive/341/76792/>
3. Лифанов А. В. Некоторые особенности медиации в гражданском процессе / А. В. Лифанов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2021. - № 5 - 4. – С. 42 - 45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-osobennosti-mediatsii-v-grazhdanskom-protssesse>.
4. Юсупова А. Ф. Медиация как альтернативный способ разрешения споров в гражданском процессе / А. Ф. Юсупова // Вопросы российской юстиции. - 2020. - № 7. - С. 642 - 649.
5. Официальный сайт Элистинского городского суда Республики Калмыкия - <http://elistinsky.kalm.sudrf.ru/>
Официальный сайт Арбитражного суда Республики Калмыкия <https://kalmyk.arbitr.ru>

БУЛЛИНГ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

*Боков Д.Г.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Болдырева А.Ю.*

Буллинг (от английского bullying — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил и жертва показывает, как сильно её это задевает.

Буллинг не всегда выражается в физическом нападении. Чаще происходит психологическое насилие в форме:

- словесной травли (оскорбления, злые и непристойные шутки, насмешки и прочее);
- распространения слухов и сплетен;
- бойкота (одна из самых опасных форм буллинга, так как чаще остальных приводит к суициду).

Кто такой буллер:

Буллеры — это дети, которые выступают агрессорами. Хотя в процессе буллинга они находятся в позиции силы, на деле буллерам тоже приходится несладко. Причиной такого поведения чаще всего являются проблемы в семье.

Кто участвует в школьном буллинге:

Буллинг наиболее распространён в начальной и средней школе, к 10–11 классам на фоне процессов созревания мозговых структур и способности у подростков к саморегуляции он постепенно сходит на нет. А в колледжах может возникнуть с новой силой, потому что подростки только попадают в новую для них среду.

Частота проявления буллинга в образовательных организациях наблюдается в зависимости от пола и возраста детей. Если в коллективе началась травля, сложно не включиться. В буллинге много ролей. Три основные: булли (придумывают и возглавляют издевательства), наблюдатели (вроде в стороне от конфликта, но всё равно одобряют либо осуждают агрессоров) и жертва.

Распределение ролей участников и наблюдателей конфликта происходит произвольно по небольшим микрогруппам.

К сожалению, в ситуации с буллингом бесполезно занимать отстранённую позицию. Даже если нападкам подвергается только один ребёнок и вашего ребёнка «это не касается», наблюдатели получают не меньшую, а порой и большую травматизацию.

В психологии даже есть термин «травма наблюдателя». Часто ребёнок не может самостоятельно справиться с опытом наблюдения за продолжающимся насилием. Буллинг причиняет ущерб психическому здоровью не только жертвы, но и детей, которые находятся в позиции безмолвных свидетелей.

Что делать, если ребёнок стал жертвой буллинга:

Жертвой буллинга может стать абсолютно любой ребёнок, вне зависимости от благополучности семьи, заботы родителей и уровня развития. Важно, чтобы взрослые не оставляли без внимания случаи травли, даже если агрессия (пока) не направлена на их детей.

Как распознать буллинг и чем он опасен:

Если ребёнок стал жертвой, но не рассказывает об этом напрямую, о травле можно догадаться по другим физическим и психологическим признакам:

- беспричинные боли в животе и груди;
- нежелание идти в школу и плохая успеваемость;

- нервный тик, энурез;
- печальный вид, беспокойство, тревожность;
- нарушенный сон, кошмары;
- длительное подавленное состояние;
- участвовавшие простуды и другие заболевания;
- склонность к уединению, нежелание общаться;
- проблемы с аппетитом;
- излишняя уступчивость и осторожность.

Подростковая травля имеет самые неприятные последствия для всех участников. Обучающиеся, подвергающиеся буллингу, пребывают в депрессии, склонны к развитию психических расстройств и нередко предпринимают попытки самоубийства.

Дети-агрессоры испытывают проблемы с успеваемостью, приобретают криминальные наклонности и вынуждают педагогический коллектив заниматься поддержанием дисциплины вместо ведения уроков.

Очевидцы травли зачастую испытывают страх оказаться на месте жертвы и могут присоединиться к буллерам. Либо испытывают чувство вины за своё невмешательство и получают травму наблюдателя. Таким образом, школьные издевательства подрывают всю систему образования, провоцируя общее напряжение, отчуждение и жестокость.

Как бороться с буллингом:

Подростковый буллинг — проблема, для решения которой требуется комплексный подход. С травлей в образовательной организации должен разбираться не ребёнок в одиночку, а все стороны — родители, преподаватель и сам студент. Главный совет для тех, кто столкнулся с буллингом, — как можно скорее получить консультацию специалиста. Но давайте рассмотрим, как действовать каждой из сторон.

Что делать родителям:

Родители ребёнка-жертвы испытывают чувство вины, стыда, гнева, боли и бессилия. Из-за этого иногда вместо поддержки и сочувствия обрушиваются на него с советами и обвинениями: «Что же ты не дал сдачи?!», «Не будь тряпкой!», «Сам виноват» и так далее.

Важно понять, что это может случиться с любой семьёй. Здесь никто не виноват, особенно сам ребёнок. Если вы чувствуете, что как родитель не справляетесь с ситуацией (а это нормально), то прежде всего нужно самому получить поддержку близких или психолога.

После консультации со специалистом вы сможете нормально поговорить о случившемся с ребёнком. Вот фразы, которые помогут вам начать диалог.

- *«Я тебе верю».* Это даст ребёнку понять, что вместе вы справитесь с проблемой.
- *«Мне жаль, что с тобой это случилось».* Это сигнал, что вы разделяете его чувства.
- *«Это не твоя вина».* Покажите ребёнку, что в этой ситуации он не одинок, многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания и агрессии.
- *«Хорошо, что ты мне об этом сказал».* Докажите, что ребёнок правильно сделал, обратившись к вам.
- *«Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность».* Эта фраза позволит ощутить защиту и с надеждой посмотреть в будущее.

Старайтесь всегда поддерживать с детьми доверительные отношения, чтобы они смогли вовремя попросить о помощи.

Что делать преподавателю или классному руководителю:

Работа с буллингом в образовательном учреждении и в группе — отдельная большая тема. Вот лишь один пример, как можно поступить преподавателю.

Например, ситуация: две девочки объявили бойкот третьей. Классный руководитель, получив согласие жертвы и её родителей, организует встречу с инициаторами бойкота и ещё

четырьмя ребятами, занявшими нейтральную позицию. Преподаватель объясняет детям, что чувствует девочка и просит их придумать два-три возможных решения, как уменьшить её страдания. Чувствуя важность своей миссии, дети активно включаются в «проект». Раз в неделю все участники встречаются и рассказывают о своих успехах. Через несколько таких встреч ситуация, как правило, себя исчерпывает.

Однако к сожалению, не все родители находят поддержку со стороны школы. Тогда почти единственная «опция» — переход на другую форму обучения. Просто смена образовательной организации не всегда работает, так как травля может повториться. Во время другой формы обучения у вас будет достаточно времени на обсуждение с ребёнком его травмирующего опыта.

Что делать ребёнку

Ребёнок в силу возраста не может сам защититься от буллинга. Это работа взрослых. Однако есть базовые вещи, которые взрослые должны объяснить ему для профилактики конфликтов:

1. Рассказывать о случаях буллинга взрослым, которым доверяешь, — правильно, это не стукачество.
2. Нужно укреплять самооценку и вести себя уверенно. Быть настойчивым и сильным (хотя бы внешне).
3. Нельзя надеяться отомстить с помощью ещё большей жестокости. Это приведёт к новым проблемам. Лучше искать друзей среди сверстников и использовать самое мощное оружие против агрессии — юмор.
4. Необходимо избегать ситуаций, в которых возможна травля, и отклонять предложения поучаствовать в ней.
5. Если стал свидетелем насилия, нужно немедленно привести кого-то из взрослых или посоветовать жертве пойти за помощью к родителю или преподавателю, которому она доверяет.

Что делать, если ваш ребёнок — буллер:

Чаще всего буллерами становятся дети, подвергающиеся насилию в семье, а также пережившие психотравмирующие моменты в прошлом. Если отец бьёт и унижает мальчика дома, то с огромной вероятностью на следующий день он попробует отыграться на более слабых одноклассниках. Такому ребёнку бесспорно нужна помощь специалистов, но главное — проанализировать, что происходит в вашем доме.

Но бывают случаи, когда буллер обладает высокой самооценкой вкупе со сниженной эмпатией и вполне осознаёт свои действия. Такому ребёнку необходимы жёсткие границы и понятные последствия его действий. Поговорите с ним об этом. Расскажите о своём опыте в качестве жертвы или агрессора.

Обратите внимание на окружение ребёнка: не подвергается ли он насилию со стороны более взрослых приятелей (иногда достаточно постоянных саркастических замечаний).

Наконец, сходите на консультацию к семейному психологу, чтобы всем вместе разобраться в происходящем. Часто сделать это своими силами невозможно.

Выводы:

Стать жертвой буллинга может любой ребёнок, вне зависимости от физических, интеллектуальных способностей или материального положения. Психологическую травму получают не только участники травли, но и её свидетели.

Если вы узнали, что где-то практикуется травля, нельзя оставаться в стороне и пускать ситуацию на самотёк. Обсудите её с классным руководителем, преподавателями и другими родителями и постарайтесь найти выход.

Поговорите о буллинге со своим ребёнком, объясните, как нужно действовать, если он или другие дети в колледже подвергаются издевательствам. Развивайте у ребёнка эмпатию и уважение границ других людей, чтобы он сам не стал агрессором.

Но если несмотря ни на что ваш ребёнок регулярно подвергается нападкам со стороны других студентов — оградите его от травмирующего опыта, сменив образовательное учреждение или форму обучения.

Список использованных источников и литературы:

1. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2023. http://www.sfbt.ru/2013/02/blogpost_5804.html
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2024.
3. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing
4. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2022. Т.6. №2. С.246–256. URL: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml
5. Кон И.С. Подростковое насилие: буллинг и хейзинг. http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html
6. Кутузова Д.А. Травля в колледже: мифы и реальность.

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

*Бораяева А.В.,
Колледж профессионального образования
«Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»,
специальность «Юриспруденция»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Амыкова В.Н.*

Развитие правовой системы современного государства трудно представить без высококвалифицированных специалистов. Юрист – одна из профессий, в которой грамотность приобретает особое значение. Грамотность здесь рассматривается с двух позиций: как правовая компетентность, то есть профессионализм юриста, знание им законодательной базы и актуальных изменений в правовой среде, и грамотность с точки зрения русского языка, то есть уровень знаний языка права. Данная статья посвящена вопросам грамотности юриста с позиций русского языка.

Одним из важнейших компонентов успешного осуществления деятельности юриста является, прежде всего, его речь, а точнее, культура речи, то есть – «владение языковой нормой устного и письменного языка», а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения» [2, с.31].

Речевая культура юриста во многом определяет его репутацию, эффективность профессиональной деятельности. Можно сказать, что для представителей данной профессии речь является:

- главным средством выражения мыслей и воздействия;
- показателем интеллекта, уровня развития способностей и навыков;
- основным «орудием труда».

Ежедневно юрист имеет дело с самыми разными жизненными явлениями, которые, в свою очередь, он должен уметь правильно оценить, принять нужное решение в соответствии с ними и, если будет необходимость, убедить в правильности своей точки зрения. Поскольку юрист – профессия общественная, то общение с представителями разных социальных групп, людьми с разным уровнем культуры и образования для юриста – неотъемлемая часть работы. И в каждом случае юрист должен подобрать правильные слова, нужный тон, соответствующие аргументы. Иными словами, юрист должен уметь находить подход к каждому человеку, который к нему обращается. Если юрист будет нарушать языковые нормы, например, употреблять в речи жаргонизмы, диалектизмы и просторечия, то это может повлечь неблагоприятные последствия: отрицательная реакция со стороны публики, недоверие слушателей, отсутствие уважения, появление сомнений в его общих и профессиональных знаниях.

Если юрист пренебрегает культурой речи, имеет неправильный понятийный правовой аппарат, это может повлечь для него весьма неблагоприятные последствия в карьере.

К сожалению, многие юристы допускают грамматические, орфографические и орфоэпические ошибки. Грамматические ошибки в виде подмены правовых терминов приводят к искажению смысла юридических конструкций.

К примеру, в профессиональной речи юристы могут неправильно использовать паронимы. Это касается таких понятий, как «обязательный» и «обязательственный». «Обязательный» по толковому словарю С. И. Ожегова означает «безусловный для исполнения; неременный», а обязательственный образуется от термина «обязательства», которым посвящён раздел 3 части 1 Гражданского кодекса Российской Федерации [2, с.32].

В результате искажения терминов появляются и новые виды договоров между «арендатором» и «арендуемым». В то время как законодательно закреплены термины «арендатор» (наниматель) и «арендодатель» (наймодатель). Более того, понятие «арендуемый» в целом использовать некорректно, поскольку по договору аренды (имущественного найма) арендодатель (наймодатель) обязуется предоставить арендатору (нанимателю) имущество за плату во временное владение и пользование или во временное пользование. Следовательно, объектом договора аренды может быть вещь, а не человек -арендуемый.

Одна из наиболее распространённых грамматических ошибок – неверное употребление окончаний во множественном числе. Распространённый пример – «договорА» вместо «договорЫ».

Нарушением норм русского языка являются также ошибки в предложениях с деепричастными оборотами: «Уже находясь в местах лишения свободы, ему исполнилось 18 лет». Важно помнить о правиле, согласно которому деепричастный оборот обозначает добавочное действие подлежащего. Из этого следует, что деепричастный оборот можно заменить придаточным предложением: «Ему исполнилось 18 лет, когда он находился в местах лишения свободы». Таким образом, для юриста важно соблюдать пунктуационные правила.

Орфографические нормы играют ключевую роль в юридической сфере, поскольку точность и ясность языка важны для правильного толкования и применения закона. Вот несколько примеров орфографических норм, важных для юриста:

- правильное написание фамилий и имен людей, в том числе с учетом использования заглавных букв;

- правильное написание названий юридических терминов и понятий;

- правильное написание географических названий и наименований компаний.

Распространённой ошибкой является нарушение орфоэпических норм. Орфоэпические нормы - это «совокупность кодифицированных правил и норм устной речи, обеспечивающих её соответствие грамматическим базисам языка, которые, в свою очередь, систематизируют звуковое оформление речи в соответствии с нормами, исторически закрепившимися в современном русском литературном языке» [3, с.52].

Так, в контексте уголовного права актуально привести пример «осУжденный» вместо верного произношения «осуждЁнный». Ошибками являются «обеспечЕние», «ходатАйство», «осведомИть», «дОговор», «Эксперт», «ходатАйство» и многие другие.

Важно отметить, что красноречие для юриста также играет важную роль, ведь умение говорить красиво и убедительно требуется не только при публичных выступлениях. В своей профессиональной деятельности юрист ежедневно взаимодействует с огромным количеством разных людей. Это общение с клиентами, с собственным руководством, с сотрудниками госорганов и т.п. С каждым нужно уметь найти общий язык, правильно, корректно донести свою мысль до собеседника, подобрать убедительные доводы.

Важнейшими составляющими красноречия являются: голос, т.е. сила и громкость голоса; темп речи, дикция. Некоторые из них индивидуальны и присущи нам с рождения, однако можно научиться регулировать практически все из них. Следует:

- тренировать связки и выполнять артикуляционную гимнастику;

- перед выступлением уточнять правильное произношение сложных слов, постановку ударений;

- избавляться от слов-паразитов;

- использовать эпитеты, сравнения и яркие метафоры – они помогут усилить эмоциональное воздействие;

- вырабатывать умение подать себя (важен не только внешний вид, соответствующий времени, месту и аудитории, но и поведение во время речи);

- развивать артистичность и чувство юмора для большей естественности и преодоления скованности и стеснения;

- составлять структуру выступления, т.е. план или полный текст выступления, проговаривать его вслух;

- корректировать сложные для произношения моменты, заменять длинные предложения и сложные слова более короткими и понятными [1, с.271].

Юрист должен уметь:

- убедительно и аргументировано выражать мысли и позиции; чёткость и ясность высказываний позволяют избегать недоразумений и неоднозначностей, а точность и последовательность помогают строить логически связанные аргументы; это особенно важно в судебных заседаниях, где каждое слово имеет значение и может повлиять на исход дела;

- устанавливать доверительные отношения с клиентами; юрист, владеющий культурой речи, может объяснить сложные юридические термины и процессы простым и понятным языком, что помогает клиентам лучше понять свои права и обязанности;

- эффективно коммуницировать с коллегами и другими участниками юридического процесса; юрист, владеющий культурой речи, может легко и конструктивно обсуждать правовые вопросы, выступать на судебных заседаниях, вести переговоры и составлять документы; это помогает установить профессиональные связи, обменяться опытом и достичь взаимопонимания с другими юристами.

Таким образом, грамотная речь юриста играет большую роль в его профессиональной деятельности. Культура речи юриста важна для умения вести переговоры, консультировать граждан, публично выступать, логично и аргументировано излагать свои мысли. «Русский юридический язык» имеет полное право на существование, а грамотное использование правил русского языка и применение их на практике – залог повышения профессиональных качеств юриста.

Список использованных источников и литературы:

1. Михалкин Н.В. Риторика для юристов: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021 - 322 с.

2. Смирнова И.А., Смирнова У.С. Значимость культуры речи для юриста // Научные высказывания. – 2021. - № 3 (3). – С.30-32.

3. Ястребова О.И. К вопросу о нормативно-правовой культуре деловой речи в юридической практике // Наука. Образование. Современность. - 2020. - №4.- С.50-53.

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСТВА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЭКСТРЕМИЗМА

*Бурлинов Д.Б.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Очирова Т.Л.*

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации обучающихся. Ранее это были отряды октябрят, пионерское движение, комсомольские организации, популярно в среде подростков было тимуровское движение. Однако подобные формы организации досуга подростков, молодёжи остались в истории нашего Отечества, а изменившаяся социально - экономическая обстановка в стране, потребовала появления новых подходов и методов активизации обучающихся.

Считаем, что волонтерство – это альтернатива возрождения добрых, ушедших в прошлое традиций. Воспитание гражданина страны, посредством развития и пропаганды волонтерского движения - одно из главных условий по профилактике экстремизма, терроризма. Известный критик и литератор 19 века Н.А. Добролюбов рассматривал патриотизм именно с точки зрения «принесения пользы стране, в которой проживаешь». В его понимании патриотизм – это чувство возвышенное, духовное. «Патриотом является человек, любящий свою страну бескорыстно, самоотверженно, принося пользу людям» [3].

Участие самих молодежных организаций в борьбе с проявлениями экстремизма является важным показателем нетерпимости данного явления в обществе. И важное место в общей системе профилактики молодежного экстремизма отводится деятельности именно детских молодежных, спортивных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. Доброта и забота о других становятся внутренним качеством человека только тогда, когда он принимает именно активное участие в добрых поступках [3].

В современных условиях экстремистские настроения зачастую усиливаются из-за социального неравенства, недостатка возможностей для молодежи, чувства изоляции и отсутствия принадлежности к обществу. В этом контексте волонтерство становится важным инструментом, способным противодействовать экстремизму, укреплять общественные связи и формировать ценности солидарности и взаимопомощи.

Волонтерская деятельность объединяет людей разных возрастов, национальностей, вероисповеданий и социальных групп, создавая атмосферу доверия и взаимопомощи. Волонтеры работают с уязвимыми категориями граждан, что помогает преодолеть стереотипы и недопонимание, часто приводящие к экстремизму.

Молодые люди — одна из самых уязвимых групп для экстремистской пропаганды из-за недостатка жизненного опыта, чувства социальной изолированности и желания найти поддержку. Волонтерские проекты позволяют молодежи развивать критическое мышление и уверенность в себе. Вовлеченные в волонтерскую деятельность, молодые люди видят реальные результаты своих усилий и учатся взаимодействовать с обществом конструктивными методами.

Волонтерские программы помогают людям чувствовать себя частью общества и находить поддержку в социальной среде. Они предоставляют возможность для личной и социальной самореализации, что снижает риск изоляции и, как следствие, склонности к радикализму.

Волонтерство направляет энергию молодых людей и других участников на социально значимые проекты — помощь нуждающимся, экологические акции, просветительские программы. Это становится альтернативой деструктивным действиям, таким как участие в экстремистских сообществах. Волонтерские инициативы создают позитивные примеры,

которые демонстрируют, как можно изменить общество к лучшему.

Волонтерство способствует формированию гражданской ответственности, уважения к законам и ценности человеческой жизни. Участвуя в волонтерских проектах, люди учатся понимать и принимать культурное и социальное разнообразие, что укрепляет ценности толерантности и солидарности, противоположные экстремистским убеждениям.

Волонтерство — это доступная и широко распространенная деятельность, что позволяет привлечь большое количество людей с разными интересами и уровнями подготовки.

В отличие от программ, требующих большого финансирования, волонтерские проекты часто могут быть организованы с минимальными затратами, так как основаны на инициативе и добровольном труде участников.

Волонтерские проекты создают позитивный образ среди молодежи и общества в целом, способствуя укреплению доверия к организациям и снижению социальной напряженности.

Волонтерство позволяет учитывать особенности конкретных регионов, культурных и этнических групп, что делает подход к профилактике более эффективным.

Также, волонтерство, как социально полезная деятельность, становится все более важным инструментом в профилактике экстремизма. Путем вовлечения людей в общественные инициативы волонтерство создает позитивные альтернативы радикализации, укрепляет межкультурные и межличностные связи, способствует развитию гражданской ответственности и формирует ценности, противоположные экстремистским идеям.

Экстремизм в обществе часто подпитывается социальными, экономическими и психологическими факторами: социальная изоляция, бедность, безработица, недостаток образования, негативные переживания и другие факторы могут сделать людей, особенно молодежь, уязвимыми к идеям радикальных движений. Волонтерство позволяет смягчить эти факторы, предоставляя людям возможность интеграции, самореализации и поддержки.

Заключение

Считаем, развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также самих участников движения. Для каждого обучающегося, оно способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодых людей. Волонтерский труд способствует решению социально значимых проблем, положительно влияет на систему образования, так как вовлечение обучающихся в данный вид деятельности оказывает положительное влияние на формирование у молодежи активной жизненной позиции, воспитывает любовь к Родине, что особенно важно на современном этапе развития России.

Список использованных источников и литературы:

1. Красавчиков О.А. Основные черты и значение социалистической правовой культуры. //Советское государство и право, 1968, №6, с.19.
2. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура? - М.: Просвещение, 1988.-111 с.
3. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. //Воспитание школьников, - № 3, - 2013 г., С. 15 – 20.

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

*Валетова Э.Е.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Басанова Д.В.*

Одной из наиболее актуальных проблем в современной России является административная ответственность в целом и ответственность несовершеннолетних в частности. Это связано, во-первых, с совершением лицами, не достигшими совершеннолетия, административных правонарушений. Во-вторых, вносимые изменения в действующее законодательство, регулирующие эту ответственность, обусловлены осознанием его недостатков и стремлением улучшить существующее положение. Уровень правового регулирования и количество административных правонарушений отражают не только текущее состояние правопорядка, но и его динамику в будущем. Поэтому органы государственной власти активно ищут пути решения данной проблемы [4, с. 24].

Административное правонарушение - это противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность [1, ст. 2.1].

Одной из мер противодействия противоправному поведению несовершеннолетних лиц является привлечение их к административной ответственности.

Административная ответственность несовершеннолетних - это форма государственного реагирования на административные правонарушения, совершенные лицами, не достигшими совершеннолетия.

Статистика свидетельствует о росте количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а, следовательно, о недостаточной эффективности, проводимой с ними профилактической работы. Кроме того, и меры воздействия, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям, не всегда признаются результативными [8, с. 103].

Согласно ст. 2.3 КоАП лицо, которое достигло на момент совершения правонарушения 16 лет, подлежит административной ответственности. Если же лицо не достигло на момент совершения правонарушения 16 лет, ответственность несут его родители или лица, их заменяющие [1, ст. 2.3].

К административной ответственности привлекаются несовершеннолетние, совершившие такие виды административных правонарушений:

- появление в состоянии опьянения, а равно распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах [1, ст. 20.20, ст. 20.22];
- мелкое хулиганство [1, ст. 20.1];
- разбрасывание обертков, окурков, бутылок в общественных местах; несанкционированное нанесение надписей и рисунков на здания, строения, сооружения, в транспорте и на иные объекты при отсутствии признаков осквернения или порчи имущества и др. [2, ст. 9; 10].

К подросткам, как правило, применяются следующие виды административных наказаний:

1. Предупреждение – мера административного наказания, выраженная в официальном порицании лица. Предупреждение закрепляется в письменной форме [1, ст. 3.4].

2. Штраф – денежное взыскание, выражающееся в рублях и взыскивается с виновного, но в силу согласно ст. 32.2 КоАП РФ при отсутствии самостоятельного заработка у несовершеннолетнего административный штраф взыскивается с его родителей или иных законных представителей [1, ст. 32.2., ст. 3.5].

Статья 4.2 КоАП РФ гласит о том, что при определении административного наказания, назначаемого несовершеннолетнему, должны учитываться его возрастные, психические и индивидуальные особенности [1, ст. 4.2].

Согласно статье 32 Закона Республики Калмыкия от 19 ноября 2012 года № 384-IV-3 «Об административных правонарушениях в Республике Калмыкия», нарушение установленных требований по обеспечению мер, способствующих физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, является правонарушением. К примеру, нахождение несовершеннолетнего в общественных местах в ночное время в осенне-зимний период (с 1 октября по 30 апреля) с 22:00 до 6:00 следующего дня, а в весенне-летний период (с 1 мая по 30 сентября) с 23:00 до 6:00 следующего дня без сопровождения определённых лиц. За это правонарушение предусмотрен административный штраф [2, ст. 32].

Еще пример: нахождение несовершеннолетнего на объектах, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, в местах показа программы эротического характера (стриптиза и др.). Эти противоправные действия влекут наложение административного штрафа: на должностное лицо - от двух тысяч до трёх тысяч рублей, на юридическое лицо - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей.

Институт привлечения несовершеннолетних к административной ответственности регулируется на федеральном уровне. Государство формирует систему мер, направленную на борьбу с противоправным поведением несовершеннолетних, в том числе путём привлечения их к административной ответственности [6, с. 36]. Вместе с тем, государственные меры направлены на регулирование, нейтрализацию и устранение причин, способствующих совершению правонарушений подростками.

В современной юридической доктрине существуют различные точки зрения на классификацию причин противоправного поведения несовершеннолетних. Однако, объективные причины и условия административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними, построены в зависимости от сферы общественной жизни.

1) Социальные. Неудивительно, что одной из самых распространенных причин противоправного поведения среди несовершеннолетних считаются условия их жизни и воспитания. Семья и ближайшее окружение оказывают значительное влияние на физическое, психическое и нравственное здоровье подростка. Эта связь вполне объяснима: среда, в которой подросток проводит большую часть своего времени, становится для него привычной моделью поведения, которой он стремится следовать. В связи с этим различные негативные факторы, такие как наркомания, алкогольная зависимость, токсикомания, насилие и унижение в семье, оказывают серьезное воздействие на личность ребенка, оставляя отпечаток на его сознании.

Тем не менее, несовершеннолетние правонарушители не всегда происходят из неблагополучных семей. Главной причиной их противоправного поведения может быть чрезмерная забота родителей. В таких семьях все негативные действия ребенка оправдываются, и ответственность за них перекладывается на родителей. В результате подросток остается безнаказанным и считает, что ему все позволено. Таким образом, семья, неправильно исполняющая свои функции, становится ключевым фактором в формировании криминогенного сознания у подростка.

Также, безусловное влияние на личность подростка оказывает «негативная» компания, которая навязывает стереотипы девиантного поведения. Относительная легкость вовлечения

подростков в «неформальные группировки» во многом обусловлена традиционно присущим данному возрасту «групповым инстинктом».

2) Экономические. В данном контексте речь идет о трудном материальном положении семей с детьми. Эта проблема имеет глобальный и многофакторный характер. Прежде всего, низкий уровень финансового обеспечения семьи «подталкивает» подростков к совершению различных административных правонарушений, таких как мелкая кража, порча или уничтожение чужого имущества. Подростки совершают такие действия из корыстных побуждений, когда родители не могут удовлетворить их потребности, а также из-за зависти или желания отомстить. Неорганизованный досуг становится одной из причин, по которой подростки вовлекаются в совершение различных административных правонарушений.

3) Психологическая. Подобная группа причин и условий имеет отношение к возрастным особенностям подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних обусловлено психологическими качествами, свойственными подростковому возрасту: нестабильность психики, ранимость, грубость, эмоциональная неустойчивость и т.д.

Еще одной причиной противоправности действий несовершеннолетних является неэффективность деятельности органов, на которые возложена борьба с их противоправным поведением.

Следует отметить, что это далеко не исчерпывающий перечень причин совершения правонарушений несовершеннолетними.

Помимо очевидных причин, существуют и условия, которые способствуют их совершению:

- у несовершеннолетних правонарушителей нередко доминирует искаженное представление о товариществе, смелости, чести и достоинстве;
- небольшой социальный опыт, уровень, степень социализации;
- законы и правила общества не усвоены в такой степени, чтобы они стали для него осознанной нормой поведения;
- недостаточный уровень развития воли, самоконтроля, самооценки, критичности, отсутствует привычка обдумывать действия и последствия [3, с. 36].

Все вышеуказанные объективные причины и условия совершения правонарушений подростками учитываются правоприменителем в практической деятельности.

Выделим некоторые актуальные проблемы, связанные с привлечением несовершеннолетних к административной ответственности [7, с. 12]:

1. Недостатки в законодательной базе. Система российского законодательства, регулирующая административную ответственность несовершеннолетних, включает множество нормативных актов, что приводит к возникновению противоречий.

2. Спорный возраст для привлечения к административной ответственности. Как указано выше, к административной ответственности могут привлекаться лица, достигшие 16-летнего возраста на момент совершения правонарушения. Однако существуют предложения о снижении этого возраста, например, до 14 лет.

3. Применение воспитательных мер. Эти меры не считаются административными наказаниями и не влекут за собой юридических последствий для правонарушителя. Это может создать иллюзию безнаказанности и подтолкнуть подростка к совершению более серьезных преступлений.

4. Вовлечение родителями или законными представителями несовершеннолетнего в употребление алкогольных напитков, наркотических средств или психотропных веществ.

5. В случае привлечения несовершеннолетнего к административной ответственности, возможны ситуации, когда законные представители проживают в ином населённом пункте, что вызывает определенные трудности при составлении протокола об административном правонарушении. В таких случаях комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав вправе принять решение о доставке родителей с использованием ресурсов органов внутренних дел, что порой затягивает административный процесс.

6. Отсутствие четких критериев для освобождения от административной ответственности. В соответствии с частью 2 статьи 2.3 КоАП РФ, лица в возрасте от 16 до 18 лет, совершившие административное правонарушение, могут быть освобождены от ответственности комиссией по делам несовершеннолетних. Однако данная норма вызывает вопросы, так как не установлены четкие критерии для освобождения. [1, ч.2 ст. 2.3].

7. Недостатки в определении состояния невменяемости. КоАП РФ не предусматривает проведения судебно-психиатрической экспертизы, поэтому предлагается закрепить в нём обязательность проведения психиатрического осмотра несовершеннолетних, когда есть основания полагать, что у них есть психическое расстройство.

Главной задачей государственной политики в области защиты прав несовершеннолетних является формирование условий, способствующих обеспечению достойной жизни для молодежи, а также снижение числа административных правонарушений, совершаемых подростками, и их профилактика [5, с. 41].

Для решения задач по работе с подростками задействуются учреждения образования, культуры, спорта, а также государственные и общественные организации. Привлечение подростков к различным видам деятельности, таким как спортивно-туристическая, военно-патриотическая, компьютерные клубы, художественная самодеятельность, формированию самосознания и позитивной трансформации жизненных ценностей и перспектив.

Особое значение имеет своевременное комплексное взаимодействие с родителями подростков из неблагополучных семей. Оно включает в себя посещение семей, индивидуальные беседы и проведение мероприятий по просвещению родителей с привлечением специалистов в области психологии, юриспруденции и медицины.

Ввиду того, что комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав не наделены полномочиями выносить решения о видах наказаний, относящихся к исключительной компетенции суда, а также возлагать на лиц, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без рецепта врача, обязанность пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию, связанные с потреблением указанных веществ, дела об административных правонарушениях в отношении несовершеннолетних могут быть направлены на рассмотрение судьи.

Защиту прав и законных интересов физического лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, осуществляют их родители, иные законные представители. Соответственно в целях обеспечения возможности реализовать гарантии, предусмотренные ст. 25.3 КоАП РФ, они должны быть извещены в установленном порядке о составлении протокола об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего. Также они извещаются о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении в отношении несовершеннолетнего, их участие при рассмотрении дела в соответствии со ст. 29.7 КоАП РФ может быть признано обязательным и вынесено определение о приводе [1, ст. 25.3, ст. 29.7].

На заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав также могут быть приглашены представители воспитательных и учебных заведений, иных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в целях всестороннего, полного, и объективного исследования всех обстоятельств дела и разрешения его в соответствии с законом.

Кроме того, о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении, совершенном несовершеннолетним, согласно требованиям, ст. 25.11 КоАП РФ извещается прокурор, осуществляющий в пределах своей компетенции надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением действующих на территории Российской Федерации законов при производстве по делам об административных правонарушениях [1, ст. 25.11].

Закон не устанавливает специальных видов наказаний, предназначенных исключительно для несовершеннолетних, однако имеются определенные особенности.

Например, несовершеннолетним не может быть назначено административное наказание в форме административного ареста. В большинстве случаев к ним применяются такие меры, как предупреждение и штраф. При этом, сумма административного штрафа взыскивается с самого несовершеннолетнего правонарушителя, а если у него нет собственного дохода, то с его родителей или других законных представителей.

Способы преодоления нарушений административной ответственности среди несовершеннолетних требуют комплексного подхода, ориентированного на исправление и предотвращение будущих правонарушений.

Выделим основные меры предупреждения административных правонарушений среди несовершеннолетних:

1. Правовое просвещение - информирование о видах юридической ответственности за противоправные поступки: встречи с сотрудниками правоохранительных органов, интерактивные занятия по основам законодательства, разбор конкретных ситуаций и т.п.

2. Социально-педагогическая профилактика:

- формирование самоуважения и положительной самооценки - развитие положительных качеств у подростков, демонстрация их успехов и достижений;

- обучение навыкам обращения за помощью, оказания помощи сверстнику и самопомощи. Подростков учат распознавать эмоции другого человека, чтобы вовремя оказать помощь сверстнику, обучают навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации;

- формирование у подростков коммуникативных умений – умений поддерживать дружеские связи, конструктивно выходить из конфликта, работать в команде;

- выявление подростков, находящихся в зоне риска: с трудной жизненной ситуацией и склонных к употреблению алкоголя и наркотиков, а также тех, кто входит в неформальные молодёжные организации;

- индивидуальное социально-психологическое сопровождение проблемных подростков;

- работа с семьёй: изучение социального положения ребёнка в семье, выступления на родительских собраниях, посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики правонарушений;

- организация досуга: вовлечение подростков в спортивные секции, творческие кружки и общественно полезную деятельность и др.

Важно помнить, что эффективный подход - это индивидуальный подход, учитывающий конкретные причины правонарушения и особенности несовершеннолетнего.

Цель – не только наказание, но и реабилитация, предотвращение повторных правонарушений и создание условий для гармоничного развития подростка.

Дела об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, рассматривают муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Прокуратура Республики Калмыкия осуществляет постоянный контроль за соблюдением законодательных норм, регулирующих права и интересы несовершеннолетних.

В сфере соблюдения прав и интересов несовершеннолетних за 2024 год органами прокуратуры республики пресечено 2193 нарушений закона. На противоречащие закону правовые акты принесен 201 протест. В защиту прав несовершеннолетних прокурорами в суды направлено 168 исков и заявлений на сумму 3 354 тыс. рублей.

При осуществлении надзора за исполнением законодательства о социальной помощи несовершеннолетних прокуратурой республики уделяется внимание своевременности оказания помощи и поддержки детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.

По результатам анализа ювенальных административных правонарушений за 2024 год установлена тенденция снижения в регионе количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними на 38,5 % (с 39 до 24), и лиц, их совершивших на 50% (с 46 до 23).

Как положительный факт можно отметить снижение количества административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними на 60,0% (с 15 до 6).

Кроме того, наблюдается снижение административных правонарушений ранее совершавшими лицами на 53,8% (с 13 до 6).

Снижению числа административных правонарушений среди несовершеннолетних во многом способствовала успешная реализации мер государственной политики в сфере профилактики правонарушений на территории Республика Калмыкия.

Подводя итог, следует указать на наличие проблемных аспектов в сфере привлечения к административной ответственности несовершеннолетних лиц, совершивших деяния, запрещенные административным законодательством. Институты гражданского общества предлагают внести изменения в российское законодательство, которые позволили бы более действенно препятствовать росту административных правонарушений, а также увеличить результативность мер, применяемых к несовершеннолетним правонарушителям, и их воздействие на указанных лиц.

Для повышения эффективности и справедливости привлечения несовершеннолетних к административной ответственности необходимо комплексное решение выявленных проблем. Такое решение проблем, включающее совершенствование законодательства, развитие правоприменительной практики, усиление профилактики и ресоциализации, обеспечение прав на защиту и минимизацию негативных последствий, позволит создать эффективную и справедливую систему, способствующую исправлению поведения несовершеннолетних, их успешной социализации и предотвращению повторных правонарушений. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию безопасного и благополучного общества, в котором каждый подросток имеет возможность реализовать свой потенциал и стать полноценным гражданином страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (с изм. и доп.) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть I) ст. 1.
2. Закон Республики Калмыкия от 19 ноября 2012 года № 384-IV-3 (с изм. и доп.) // Хальмг Унн. – 2012. - № 210.
3. Алимова, Э. А. О причинах административных правонарушений несовершеннолетних и способах их минимизации / Э. А. Алимова, О. А. Манжукова // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II Междунар. науч. конф. – Челябинск: 2015. – С. 35-38.
4. Баранов А. Д. Особенности административной ответственности несовершеннолетних / А. Д. Баранов, Ж. П. Дорофеева, Д. В. Меняйло // Философия права. – 2015. – № 4 (71). – С. 24.
5. Дядькин О. Н. Об ограничении административных наказаний несовершеннолетним правонарушителям / Дядькин О. Н. // Юридическая техника. – 2018. – № 12.
6. Маслова О. С. Распространенные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними / О. С. Маслова // Научный журнал «NovaUM». – 2019. – № 17.
7. Павлов Н. В. Проблемы административной ответственности несовершеннолетних / Н. В. Павлов, А. М. Бельчик // Бюллетень науки и практики. – 2019. – № 6.
8. Пономарев О. В. Проблемы административной ответственности несовершеннолетних / О. В. Пономарев, Н. А. Рой, Е. С. Мишина // ВЭПС. – 2017. – № 2. – С. 101–105.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИИ

*Васильев Е.А.,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Оператор информационных
систем и ресурсов»,
2 курс, г. Городовиковск
научный руководитель – Васьякаев Ф.В.*

Автомобилестроение претерпевает революционные изменения благодаря внедрению современных технологий искусственного интеллекта. Производители автомобилей исследуют всевозможные способы интеграции ИИ в свои процессы. Системы на основе машинного обучения и алгоритмов обработки больших данных находят применение как в разработке новых моделей, так и в улучшении уже существующих. Основные технологии, такие как системы визуального восприятия, автоматизированные системы управления и предиктивная аналитика, становятся важными инструментами в арсенале инженеров и дизайнеров.

Системы компьютерного зрения играют решающую роль в обеспечении безопасности на дорогах. Они обеспечивают возможность распознавания объектов в реальном времени, что позволяет автомобилям отслеживать пешеходов, препятствия и другие автомобили. С помощью нейронных сетей, обученных на огромных объемах данных, такие системы могут с высокой точностью определять расстояние до объектов и их движение, что критично для работы систем автономного управления. Использование технологий распознавания изображений не ограничивается только основными задачами вождения, но и продолжается при помощи различных вспомогательных систем, таких как мониторинг состояния водителя и системы предупреждения о столкновениях.

Разработка программного обеспечения для управления автомобилем является еще одной областью, где ИИ ведет к значительным трансформациям. Применение алгоритмов глубокого обучения в поведении автомобиля на дороге позволяет моделировать широкое разнообразие сценариев вождения. Современные системы навигации и управления обеспечивают адаптацию к дорожным условиям, оптимизацию маршрутов, а также внедрение глобальных систем связи, что делает передвижение не только более безопасным, но и комфортным.

Предиктивная аналитика также находит свое применение в производственном процессе. Использование ИИ для прогнозирования спроса на автомобили позволяет производителям лучше планировать свои ресурсы и снизить затраты. Путем анализа данных о продажах, отзывах клиентов и рыночных трендах, компании могут адаптировать свои продукты под актуальные требования потребителей. Это делает выпуск новых моделей более целенаправленным и уменьшает риск неудачи на рынке.

Искусственный интеллект также активно внедряется в системы диагностики и обслуживания автомобилей. Объединение данных с различных датчиков может позволить выявлять потенциальные неисправности до их возникновения. Такой подход обеспечивает значительное снижение затрат на техобслуживание и позволяет максимально продлить срок службы автомобиля. Использование машинного обучения позволяет системам самостоятельно обучаться на каждом новом опыте, таким образом, улучшая качество обслуживания и увеличивая эффективность.

Системы автоматизированного вождения, разработанные с использованием ИИ, в последние годы значительно развились. Пионеры в этой области, такие как Tesla, Waymo и другие, пропустили свои модели через многолетнее обучение на реальных дорогах, что позволило создать алгоритмы, которые могут более точно интерпретировать данные окружения. Вместе с тем исследователи продолжают развивать концепцию безопасного совместного нахождения автономных и традиционных автомобилей на дорогах. Это требует

дополнительных усилий для создания стандартов, которые обеспечат безопасность на всех уровнях взаимодействия.

Коммерческие приложения системы ИИ также расширяются. Например, многие автопроизводители и технологические компании разрабатывают платформы для связи между автомобилями, которые позволяют обмениваться данными о дорожной ситуации. Такие системы, известные как V2X (vehicle-to-everything), могут повысить безопасность и снизить количество аварий за счет заранее предупреждения водителей о потенциальных угрозах.

Обработка данных с использованием ИИ позволяет не только улучшить взаимодействие между автомобилями и внешней средой, но и оптимизировать сам процесс производства. Современные заводы автомобилей используют роботизированные системы, управляемые искусственным интеллектом, которые могут минимизировать погрешности и увеличить производительность. Используя датчики и камеры, такие системы могут быстро адаптироваться к изменениям в производственном процессе, гибко реагируя на любые сбои.

Интеграция ИИ в автомобилестроение также открывает новые горизонты для мобильности как услуги. Появление алгоритмов, позволяющих оптимизировать распределение автомобилей в каршеринговых сервисах, создает совершенно новые возможности для городского транспорта. Это может сократить количество автомобилистов на дорогах, что в свою очередь положительно скажется на экологии и городском планировании.

Помимо этого, технологии ИИ активно используются в исследованиях и разработках новых типов топлив и источников энергии. Системы ИИ могут анализировать эффективность существующих решений, а также предлагать инновационные подходы к использованию возобновляемых источников. Автомобили могут стать не только средством передвижения, но и элементом устойчивых энергетических систем.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта в автомобилестроении проникают во все аспекты, меняя способы производства, взаимодействия с водителем и окружающей средой и создавая предиктивные модели, которые помогут избежать потенциальных проблем. Автоиндустрия находится на грани новых эпох, когда ИИ берет на себя все более важные функции, открывающие возможности для повышения безопасности и комфорта, а также улучшения окружающей среды.

Современные технологии, ориентированные на искусственный интеллект, становятся все более важными в контексте обеспечения безопасности автомобилей. Проблемы, связанные с дорожными происшествиями, требуют комплексного подхода, и ИИ предлагает инновационные решения для их решения. Автомобили, оснащенные системами, поддерживающими ИИ, способны анализировать ситуацию на дороге в реальном времени, предоставляя водителям важную информацию и предупреждения о возможных опасностях.

Применение алгоритмов машинного обучения значительно улучшает качество восприятия окружающей среды. С помощью камер, радаров и других сенсоров ИИ может распознавать объекты, такие как другие автомобили, пешеходы и дорожные знаки. Эти технологии уже активно используются в системах помощи водителю, таких как адаптивный круиз-контроль, автоматизированное экстренное торможение и система удержания в полосе движения. Чувствительные и точные системы работают на основе данных, получаемых от датчиков, которые обрабатываются алгоритмами, что позволяет оценивать потенциальные угрозы и принимать соответствующие меры.

Особое внимание уделяется разработке систем, способных предотвращать аварийные ситуации, таких как столкновения. ИИ способен анализировать данные о привычках вождения различных пользователей и учитывать эти данные для повышения уровня безопасности. Такие системы не только реагируют на непосредственные угрозы, но и предсказывают возможность возникновения опасных ситуаций на основе анализа прошлых событий. В результате создается более безопасная среда как для водителей, так и для пешеходов.

Ключевым аспектом является взаимодействие между автомобилем и другими транспортными средствами. Концепция «умных» автомобилей предполагает возможность обмена информацией, которая позволяет улучшать безопасность на уровне всей транспортной

инфраструктуры. Использование Vehicle-to-Everything (V2X) технологии открывает новые горизонты: автомобили могут обмениваться данными о ситуации на дороге, что позволяет гораздо более эффективно реагировать на события, предвидеть потенциальные опасности и избегать конкуренции за пространство на дороге.

Кроме того, ИИ в автомобилестроении обеспечивает более высокий уровень контроля над состоянием автомобиля. Умные системы способны следить за техническим состоянием автомобиля, диагностировать неисправности и предупреждать владельца о необходимости обслуживания. Это позволяет не только продлить срок службы автомобиля, но и предотвратить серьезные аварии, вызванные техническими проблемами.

Дальнейшие исследования и разработки направлены на создание полностью автоматизированных транспортных средств. Автономные автомобили, которые могут управлять собой без ведения человека, обеспечивают еще больший уровень безопасности. Системы, основанные на ИИ, способны обрабатывать огромные объемы информации, что позволяет принимать мгновенные решения в сложных дорожных условиях. Такой уровень автоматизации требует высокой надежности и безопасности программного обеспечения, поэтому неизменным остается стремление к минимизации ошибок в работе ИИ.

Сложные алгоритмы тестируются на различных сценариях, включая сложные погодные условия, различные виды дорожного покрытия и поведения других участников движения. Безопасность автономных автомобилей становится одной из основных тем обсуждения, поскольку общество стремится обеспечить доверие к новым технологиям.

Однако внедрение ИИ в автомобили порождает определенные вызовы, требующие внимания. Проблемы этики и ответственности становятся все более актуальными. Вопросы, касающиеся того, кто будет нести ответственность в случае аварии с участием автономного автомобиля, требуют правовых решений и четких регуляций.

Кроме того, важно сосредоточиться на вопросах безопасности кибернетической защиты данных, поскольку системы ИИ могут стать мишенью для угроз кибератак. Защита сигналов, поступающих от автомобилей, а также конфиденциальность личных данных становятся неотъемлемыми аспектами при проектировании новых технологий.

Культурные и социальные факторы также играют важную роль в принятии новых технологий. Одни пользователи с радостью принимают новшества и доверяют системам с ИИ, в то время как другие остаются скептическими. Чтобы преодолеть эти барьеры, необходимо активное взаимодействие с общественностью, разъяснение преимуществ и возможность тестирования системы в реальных условиях.

Развитие ИИ в автомобильной промышленности откроет новые горизонты в области безопасности. Понимание и устранение текущих проблем, а также активное сотрудничество между производителями, правительственными органами и обществом создают основу для внедрения более безопасных и инновационных решений. Процесс трансформации в автомобилестроении требует постоянного стремления к улучшению, обеспечению безопасности и адаптации к меняющимся условиям жизни. Эти изменения не только улучшат безопасность на дорогах, но и сделают автомобили более надежными и доступными для широкой аудитории.

В заключение нашего исследования можно с уверенностью утверждать, что искусственный интеллект (ИИ) становится неотъемлемой частью современного автомобилестроения, открывая новые горизонты для повышения безопасности, оптимизации транспортных потоков и снижения негативного воздействия на окружающую среду. В ходе работы мы проанализировали текущие технологии ИИ, которые активно внедряются в автомобильную промышленность, и выявили их значительное влияние на различные аспекты функционирования автомобилей и транспортных систем в целом.

Текущие технологии ИИ, такие как системы машинного и глубокого обучения, позволяют автомобилям не только обрабатывать огромные объемы данных, но и принимать автономные решения в реальном времени. Это, в свою очередь, способствует улучшению безопасности на дорогах, снижая вероятность аварий и повышая уровень защиты как

водителей, так и пешеходов. Мы рассмотрели примеры успешного внедрения ИИ, такие как системы автоматического экстренного торможения, адаптивный круиз-контроль и технологии автономного вождения, которые уже сегодня демонстрируют свою эффективность и надежность.

Прогнозы на будущее применения ИИ в автомобилестроении выглядят весьма оптимистично. Ожидается, что с развитием технологий и увеличением объемов данных, доступных для анализа, возможности ИИ будут только расширяться. Мы можем ожидать появления новых, более совершенных систем, которые будут интегрированы в автомобили, делая их еще более безопасными и экологически чистыми. Однако для достижения этих целей необходимо преодолеть существующие барьеры, такие как недостаточная интеграция технологий ИИ и необходимость в стандартизации подходов к их внедрению.

В связи с вышеизложенным, мы предлагаем ряд рекомендаций по дальнейшему развитию технологий ИИ в автомобильной отрасли. Во-первых, необходимо активнее инвестировать в исследования и разработки в области ИИ, чтобы обеспечить постоянное совершенствование существующих технологий и создание новых решений. Во-вторых, важно наладить сотрудничество между автопроизводителями, научными учреждениями и государственными органами для разработки единых стандартов и норм, регулирующих использование ИИ в автомобилестроении. В-третьих, следует уделить внимание обучению и подготовке специалистов, способных эффективно работать с новыми технологиями и внедрять их в практику.

В заключение, можно сказать, что искусственный интеллект в автомобилестроении представляет собой мощный инструмент, способный значительно изменить облик автомобильной промышленности и транспортной инфраструктуры в целом. Его внедрение открывает новые возможности для повышения безопасности, оптимизации работы транспорта и защиты окружающей среды. Однако для достижения максимального эффекта необходимо продолжать исследовать и развивать технологии ИИ, а также активно работать над их интеграцией в существующие системы. Только так мы сможем создать безопасное, эффективное и экологически чистое будущее для автомобильного транспорта.

Список использованных источников и литературы:

1. Иванов А.И. Искусственный интеллект как неотъемлемая часть современного автомобилестроения // Автомобильные технологии. – 2021. – № 3. – С. 10–15.
2. Петрова Е.В. Применение машинного обучения в автомобильной промышленности // Научные труды университета транспорта. – 2020. – № 4. – С. 100–108.
3. Смирнов Д.О. Системы автономного управления транспортными средствами: проблемы и решения // Журнал искусственного интеллекта. – 2022. – № 2. – С. 25–32.
4. Сидорова Т.Л. Технологии искусственного интеллекта в разработке интеллектуальных систем для автомобилей // Транспортные системы и технологии. – 2023. – № 1. – С. 15–22.
5. Кузнецов В.П., Павлова А.С. Инновации в автомобилестроении: искусственный интеллект и цифровизация // Инжиниринг и технологии. – 2021. – № 7. – С. 50–58.
6. Лебедев М.Н. Будущее автомобилизации: роль ИИ в создании самоуправляемых автомобилей // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – С. 73–78.
7. Григорьев А.В., Соколова Н.И. Алгоритмы искусственного интеллекта для повышения безопасности на дороге // Автоинновации. – 2022. – № 5. – С. 40–46.
8. Федоров И.В. Искусственный интеллект и его влияние на проектирование автомобилей будущего // Автомобиль и общество. – 2020. – № 8. – С. 30–37.
9. Тихонов К.Ю. Искусственный интеллект в диагностике и ремонте автомобилей // Научно-практический журнал "Автомобили". – 2022. – № 9. – С. 19–24.
10. Захарова О.А. Переход к интеллектуальным транспортным системам и их значение для экологической безопасности // Экология и транспорт. – 2023. – № 3. – С. 12–18.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛЫХ ВОДОЁМОВ

*Ведищева П.В.,
ГБПОУ АО «Астраханский колледж
вычислительной техники»,
специальность «Системное администрирование»,
I курс, г. Астрахань,
научные руководители – Мурыгина И.А., Булынина С.А.*

Астрахань... Русская Венеция... Город, расположенный на 11 островах, окружённый бесчисленным множеством рукавов рек, заливов, ериков и ильменей... Такие живописные виды Астрахани открываются нам в первых ссылках в интернете, с рекламных проспектов многочисленных рыболовно-охотничьих баз отдыха. Замечательно, если бы всё было так, но...

Всё большую тревогу у населения области вызывает загрязнение водоёмов. Особенно страдают малые водоёмы — ерики, каналы. Один из примеров – ерик Казачий.

Проблема неудовлетворительного экологического состояния ерика Казачий в Астрахани вошла в «зелёную папку» президента России Владимира Путина.

Проблема: малые водоёмы являются начальными звеньями гидрографической сети. Если не решать экологические проблемы малых рек, это отразится на состоянии более крупных водных объектов и ухудшит в целом качество водных ресурсов.

Цель работы: привлечь внимание жителей района г. Астрахани к экологическим проблемам ерика Казачий, предложить пути их решения.

ТО ГНИЁТ, ТО ЗАРАСТАЕТ

Заросший высоким камышом, с горами мусора по берегу и тёмной водой, ерик Казачий скорее напоминает болото или сточную яму. Обитатели жилых домов вокруг жалуются на сильный запах. Мёртвая рыба по берегам ерика в прошлом году стала неприятным сюрпризом для жителей микрорайона Казачий. Когда обследовали ерик, вода в нём была не просто мутная, а красная. Как выяснилось, произошёл прорыв канализационного коллектора по улице Медиков.

Между тем, по данным природоохранных ведомств, загрязнение прилегающей территории и акватории ерика всё-таки произошло. «При визуальном осмотре вокруг колодцев, на почве наблюдались признаки разлива канализационных стоков из вышеуказанных объектов», — сообщили в Астраханской межрайонной природоохранной прокуратуре. Анализ проб воды показал превышение некоторых загрязняющих веществ в несколько раз, что свидетельствует о поступлении в результате аварии на напорном коллекторе канализационных сточных вод в водный объект и загрязнении ерика Казачий.

НЕСОЗНАТЕЛЬНЫЕ ГРАЖДАНЕ

Как уверяют в региональном управлении Росприроднадзора, большой вред ерику наносят сами жители прибрежных зон. Ведь подобные прорывы коллекторов — явление редкое, а качество воды в ерике ухудшается в том числе из-за несанкционированных свалок твёрдых бытовых отходов и слива сточных вод. Анализ отобранных проб природной воды и почвы в водоохранной зоне показал превышение по ряду показателей нитратов и нитритов, характерных для хозяйственно-бытовых сточных вод.

ВЕРНИТЕ ВОДУ!

Впрочем, гибнуть ерик начал не от захламления мусором, а из-за потери проточности. «В результате строительства Астраханской ГРЭС в истоке ерика Казачьего данный водный объект утратил естественную связь с рукавом Прямая Болда, и его подпитка осуществлялась только за счёт технологических сбросов воды с ГРЭС. На сегодняшний день поступление воды в ерик осуществляется только из притока Кутум, однако это питает лишь малую устьевую часть Казачьего.

ПОХОЖИЕ ПРОБЛЕМЫ В ДРУГИХ РЕГИОНАХ

Проблемы, с которыми столкнулся ерик Казачий, характерны не только для Астраханской области, но и для других регионов, особенно засушливых. В Калмыкии страдают такие водоёмы, как озеро Маныч-Гудило, озеро Цаган-Нур и река Хара-Зала. Эти водоёмы подвержены обмелению, засолению и загрязнению, а также потере естественной связи с крупными водными артериями.

Озеро Маныч-Гудило, являющееся важной средой обитания для перелётных птиц, постепенно теряет пресную воду и становится всё более солёным. Озеро Цаган-Нур испытывает сезонные пересыхания, что негативно сказывается на биоразнообразии. Река Хара-Зала, некогда полноводная, сегодня представляет собой сезонный водоток, который в засушливые годы практически исчезает.

Как и в Астрахани, в Калмыкии восстановление водных объектов требует комплексных мер: расчистки, регулирования водообмена и ужесточения контроля за сбросами сточных вод. Без этих действий экологическая ситуация продолжит ухудшаться, затрагивая не только малые водоёмы, но и всю гидросеть региона.

ВЫХОД ЕСТЬ

Необходима дополнительная закачка воды из притока Прямая Болда. Реабилитация ерика Казачьего предусмотрена областной программой «Развитие водохозяйственного комплекса Астраханской области на 2012-2020 гг.», однако расчистка до сих пор не началась. В рамках развития водохозяйственного комплекса Астраханской области в 2025–2030 годах планируется расчистить ерик Казачий. Работы запланированы на участке от моста по улице Латвийской до Кутума, где в ерике ещё осталась вода, вторая половина Казачьего – от улицы Ереванской до Куликова – за годы безводья полностью высохла.

Остаётся надежда, что все природоохранные мероприятия будут проведены, и этот уникальный водоём снова вернётся к своему жизненному началу!

Список использованных источников и литературы:

1. Астрахань – город трудовой доблести: сайт, - Астрахань 2025. - URL: <https://astrgorod.ru> (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.
2. История Астрахани в легендах: сайт, - Астрахань, 2025. - URL: <https://www.livelib.ru> (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.
3. Российский репортер: сайт, - Астрахань 2025. – URL: <https://rreporter.ru> (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.
4. Справочник водных ресурсов, водные объекты Калмыкии сайт, - Калмыкия, 2022. - URL: <https://waterresources.ru> (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ, БЕСПЛАТНЫЕ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Головкин Д.Т.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Волгоград,
научные руководители – Вахранев А.Б.*

Так уж исторически сложилось, что именно зарубежные коммерческие решения в области программного обеспечения заполнили мировой и, соответственно, отечественный рынок информационных технологий. Они уж слишком плотно вошли, в т.ч. и в образовательные программы подавляющего числа учебных заведений. Но в 2017 году по различным Российским организациям, в т.ч. учебным заведениям было разослано письмо [4], в котором, опираясь на такие документы, как

1. Приказ Минкомсвязи России от 29 июня 2017 №334 [6];
 2. ч.1 ст.12 ФЗ от 27 июля 2016 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3];
 3. Постановление Правительства РФ от 23 марта 2017 №325 (и 15) [5]
- к 2020 году надо было перейти на использование отечественного программного обеспечения, которое присутствует в списке Росреестра в объеме от 85% от всех используемых программных решений, в государственных организациях, в т.ч. бюджетных образовательных учреждениях.

Полный смысл данного действия, в полной мере, стал понятен после начала специальной военной операции, хотя, до сих пор, находятся те, кто ничего не понимает. Вот и в предыдущих годах приказ был, мягко скажем, в основном, проигнорирован.

Тем не менее, случаев, подтверждающих наличие недокументированных возможностей в устройствах и программах американских и европейских производителей коммерческих продуктов, плотно использующихся до сих пор, даже в ключевых, крайне важных, критических областях, становится все больше. Является ли образование критически важной сферой в данном случае? Несомненно. Именно образование формирует отложенный спрос, о чем и говорилось в документах методического обеспечения импортозамещения. Т.е., к примеру, наплодили специалистов, обладающих компетенцией в администрировании исключительно операционных систем производства Microsoft, т.е. Windows – и получаем целые отрасли, в т.ч. и бизнес, зависящий именно от такого программного обеспечения. А как относиться к преподавательскому составу, занимающемуся подготовкой специалистов, в т.ч. в области системного и сетевого администрирования, которые, при ознакомлении с приказом о необходимости переходить на использование отечественных операционных систем, были искренне удивлены тем, что такие вообще существуют? И даже, если слышали о том, что, оказывается, имеется свободное, открытое и даже бесплатное программное обеспечение – сами не обладают достаточной компетенцией, чтобы использовать соответствующее ПО. Таким, как правило, важнее, чтобы список литературы по ГОСТу был оформлен.

Такое положение дел породило массу мифов. К примеру, миф о том, что с такими операционными системами никто не работает, везде, мол, все используют исключительно Microsoft Windows. Или миф о том, что другие операционные системы не предоставляют таких возможностей, как Windows. Или даже миф о том, что если есть ПО, написанное под Windows, которое, по независящим обстоятельствам, приходится использовать – то его можно использовать исключительно на Windows.

В итоге, приказ о переходе на использование отечественных программных продуктов был саботирован, если называть вещи своими именами. Но и это еще не все.

Сейчас, спустя уже лет 5, многие образовательные организации начали процесс изучения вариантов импортозамещения. В различных статьях [1] с анализом списка Ростреестра [2] по операционным системам (на которые, как правило, не обращалось должного внимания), выделяют ряд наиболее подходящих дистрибутивов. Это, во-первых, Альт Линукс; во-вторых, Ред ОС; в-третьих, Астра Линукс; и, в четвертых – Калькулейт Линукс. Имеются, конечно, и другие системы, к примеру, на ядре BSD.

По паре слов об этих четырех продуктах, базирующихся на ядре Linux.

Calculate Linux – единственный полностью свободный, открытый и бесплатный продукт из списка Ростреестра. Но, для его поддержки требуется быть администратором довольно серьезного уровня. Портежный роллинг-дистрибутив, как-никак. Тем не менее, многолетний успешный опыт использования данной системы имеется. VirtualBox, в качестве виртуальной машины, работает так же, как и в других системах. jar-файлы вроде MARS и Logisim на Java запускаются так же, как и в других системах. WINE позволяет запускать, при необходимости, Windows-приложения.

Astra Linux – набор коммерческих дистрибутивов. Для образовательных организаций бесплатные варианты лицензирования только-только разрабатываются. Сами производители позиционируют системы как супер-защищенные, со всеми возможными сертификатами, для госсектора. Но, как бы производители не говорили, Astra – это дериватив от Debian. И удобства администрирования в некоторых случаях, так скажем, не на высоте. Но, опять же, для конечного пользователя, разницы не будет – пользователь будет пользоваться прикладным программным обеспечением.

Ред ОС – набор дистрибутивов, включающий стандартную редакцию, бесплатную для физических лиц. Для юридических лиц понадобится договор. Достаточно легко администрируется. Для образовательных организаций есть программа академического лицензирования (бесплатно).

Alt Linux – единственная отечественная операционная система, с заточенным на образование дистрибутивом «Альт Образование». Более 20 лет разработок и поддержки различных образовательных организаций. Имеется программа «Альт Академия» по которой можно внедрить полноценную инфраструктуру бесплатно, с бесплатной полноценной техподдержкой. Альт довольно прост в администрировании. Так же все дистрибутивы Альт бесплатны для физических лиц. Есть мнение, что Альт – наиболее удачный выбор для образовательных организаций.

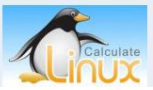
Отечественные операционные системы			
Отечественная ОС	Описание	Поддерживаемые аппаратные архитектуры	Наличие бесплатных лицензий для образования
Alt Linux 	- apt-rpm - коммерческое ПО - самостоятельная система	- x86(32/64) - ARM (aarch64) - отечественные (Байкал/Эльбрус)	
Red OS 	- dnf-rmp - коммерческое ПО - базируется на Centos (RedHat)	- x86_64	
Astra Linux 	- apt-deb - коммерческое ПО - базируется на Debian	- x86(32/64) - ARM (aarch64) - отечественные (Байкал/Эльбрус)	
Calculate Linux 	- portage-rolling - свободное ПО - базируется на Gentoo	- x86_64	

Рис. 1. Отечественные ОС

На базе любого описанного дистрибутива можно было организовать учебный процесс, да еще и бесплатно, в основном. А по бесплатной программе «Альт Академия» еще и техническая поддержка предоставляется, повторимся – полноценная и, опять же, бесплатная. А многолетний опыт сводит возможность появления проблем в учебном процессе к минимуму.

Конечно, на бесплатных проектах и коррупционным схемам места не остается. Но и коррупция и саботаж в сегодняшних реалиях долго не смогут просуществовать. Однополярный мир уходит. С восстановлением полного суверенитета придется пользоваться Отечественными операционными системами и другими программными продуктами в критически важных областях, в том числе, в образовании.

Список использованных источников и литературы:

1. Дмитрунь Е.В. Современная ситуация импортозамещения ПО. Анализ Росреестра по операционным системам // Международный образовательный журнал «Педагог» 2017. URL: <https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=7057> (Дата обращения: 08.02.2025)
2. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных [Электронный ресурс] URL: <https://reestr.minsvyaz.ru/reestr/> (Дата обращения: 08.02.2025)
3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: Федеральный закон от 27 июля 2006 №149-ФЗ, ч.1 ст.12 – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс» или «Гарант» (Дата обращения: 08.02.2025)
4. Письмо Минобрнауки России от 10.08.2017 № 03-1463 «О направлении информации» (вместе с «Информацией по переходу федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на использование отечественного офисного программного обеспечения»). – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс» или «Гарант» (Дата обращения: 08.02.2025)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 марта 2017 г. № 325 «Об утверждении дополнительных требований к программам для электронных вычислительных машин и базам данных, сведения о которых включены в реестр российского программного обеспечения, и внесении изменений в Правила формирования и ведения единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных» – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс» или «Гарант» (Дата обращения: 08.02.2025)
6. Приказ Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 334 «Об утверждении методических рекомендаций по переходу федеральных органов исполнительной власти и государственных внебюджетных фондов на использование отечественного офисного программного обеспечения, в том числе ранее закупленного офисного программного обеспечения» – Доступ из информационно-правовой системы «КонсультантПлюс» или «Гарант» (Дата обращения: 08.02.2025).

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МИРЕ ФИНАНСОВ: ПЛЮСЫ И РИСКИ

*Гувурова Э.С.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Операционная деятельность
в логистике»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Тарасенко Г.А.*

В современном мире цифровые технологии в финансовой сфере набирают все большие обороты по мере развития компьютерных технологий, увеличения финансовых транзакций, большого разнообразия финансовых инструментов и роста интернет-торговли.

Кардинально меняя ландшафт финансового рынка, они являются очень важной инновационной составляющей в обеспечении развития и поддержания экономики и бизнеса. Благодаря им пользователи получают доступ к инновационным продуктам и сервисам, перестраивается взаимодействие компаний с клиентами, формируется новая конкурентная среда.

Влияние цифровых технологий на финансовый сектор растет с каждым годом. Переход в цифровую среду сам по себе является безусловно объективным фактором и запретить его, или отменить невозможно, а игнорировать бессмысленно.

На сегодняшний день представить современный мир без трейдеров или инвесторов, вооруженных ноутбуками или иными гаджетами просто невозможно. С момента появления цифровых технологий финансовый мир все больше и больше начинает приобретать признак виртуальности и практически полностью утратил свою территориальность.

В Российской Федерации внедрение цифровых технологий в экономику осуществляется достаточно активно. Посредством их использования можно не только оптимизировать поток денежных средств, но и способы повышения доступности всевозможных услуг для предпринимательства и населения.

Объективность и неизбежность цифровых технологий в сфере финансов обусловлена большим количеством факторов, игнорирование которых приведет к экономическому вымиранию субъектов предпринимательства, которые не используют современные технологии и средства массовой информации для продвижения своих продуктов. Так, например, цифровые технологии могут обеспечить значительно более качественное оказание финансовых услуг и увеличить их спектр, что неизбежно будет способствовать росту клиентов финансовых организаций.

Широкое применение цифровых технологий нашло своё выражение в осуществлении платежей, денежных переводов, кредитовании, страховании, инвестировании, управлении рисками. Для информирования клиентов, банки через свои электронные платформы используют массовые оповещения, рекламу онлайн сервисов, цифровой банкинг и многое другое.

Использование кэшбеков, накопление различных бонусов становится сегодня возможным только лишь при активном использовании финансовыми компаниями цифровых онлайн - сервисов и технологий. Кроме того, грамотное использование цифровых технологий дает возможность отслеживать перемещение денежных средств, и является хорошим способом борьбы с коррупцией.

Рассматривая преимущества цифровизации финансовых услуг, следует отметить, что она позволяет сделать продукты в финансовой отрасли более доступными для большого числа людей. Эта доступность обеспечивается посредством таких инструментов как интернет-банкинг, электронные кошельки, технологии блокчейн.

Популярность цифровых финансовых услуг объясняется высокой степенью их инклюзивности и возрастающими требованиями потребителей к скорости, качеству и персонализации услуг.

К непосредственным плюсам цифровых технологий в мире финансов можно отнести: [3, с.100]

- увеличение физической доступности услуг, т.е. возможность получения их теми категориями потребителей, которые не могут посещать офисы кредитных организаций;
- более быстрое и своевременное совершение необходимых транзакций, не зависящее от опыта пользования финансовыми услугами;
- предоставление финансовых услуг, отвечающих потребностям потребителя и способствующих накоплению позитивного опыта их использования;
- повышение финансовой грамотности населения.

На сегодняшний день наиболее востребованными цифровыми финансовыми услугами являются: денежные переводы, оплата обязательных платежей, получение справок и выписок, оплата кредитов, ипотеки.

Получение этих услуг чаще всего осуществляется с использованием личного кабинета или мобильного приложения.

Несмотря на все вышеуказанные положительные свойства цифровых технологий, их использование имеет и определенные риски.

Распространение цифровых финансовых технологий на фоне масштабного перехода в онлайн создает угрозы, приводящие: [1, с.20]

- к финансовым потерям и снижению доверия к финансовой системе (в силу негативного опыта);
- росту закредитованности населения (в силу легкости получения услуг);
- исключению отдельных социально уязвимых групп из финансовой системы из-за неспособности пользоваться цифровыми каналами вследствие отсутствия смартфона, компьютера, доступа к Интернету, достаточных знаний и опыта.

Таблица 1

Основные виды финансового мошенничества [2, с.580]

Вид мошенничества	Наиболее популярные способы проявления
Интернет мошенничество	проявляется блокировкой компьютера при открытии письма с вирусом: требуется перевести некоторую денежную сумму на определенный номер в обмен на код разблокировки;
Телефонное мошенничество	- проявляется через звонки и смс-сообщения из «банка»; - звонки от лица представителей правоохранительных органов, когда мошенники представляются сотрудниками МВД и уведомляют жертву о том, что в отношении её Банк России завел уголовное дело, в результате чего человек называет данные паспорта и банковской карты, что дает возможность вывести деньги со счета жертвы;
Кибермошенничество	- проявляется через взлом личных кабинетов клиентов популярных сервисов с целью списания бонусных баллов или регистрация личного кабинета с привязанной к нему картой жертвы мошенников; - получение онлайн-займов путем предоставления заведомо недостоверных и/или ложных сведений о заемщике;
Переоформление вклада	- преступники связываются с гражданами, заинтересованными в переоформлении вклада на более выгодных условиях, после чего высылают им ссылку, сообщая, что она ведёт в интернет-банк. Жертвы вводят свои логин и пароль. После этого возможны два сценария: вкладчики переводят деньги якобы на новый вклад, однако так и не получают к нему доступ, либо же злоумышленники, обладая данным для входа в интернет-банк жертвы, выводят оттуда все деньги.

Возникновение этих угроз связано с недостаточным уровнем цифровой и финансовой грамотности населения, ведущей к недооценке рисков и принятию финансовых решений, ухудшающих положение потребителя. Кроме того «виртуальность» в восприятии денежных средств, сочетающаяся с легкостью совершения финансовой операции (всего в несколько кликов), может привести к ошибкам и неверным действиям, имеющим негативные финансовые последствия.

Особенно опасным риском использования цифровых технологий обоснованно считают киберугрозы, различные виды кибермошенничества, проявляющиеся через кражу данных через системы Интернет, хищение данных платежных карт или персональных данных клиента. Распространенным явлением на данный момент является и умышленное нанесение вреда компьютерным системам финансовых организаций с целью ликвидации конкурента.

Необходимо отметить, что большинство преступных деяний в финансовой сфере осуществляется на обычных гражданах, которые имеют банковские счета, кредитные карты или иной финансовый ресурс в виртуальном пространстве. Большинство граждан не знают обо всех уловках злоумышленников и тем самым нередко становятся жертвами их преступлений.

И тем не менее, несмотря на имеющиеся минусы, цифровые технологии в финансовой сфере определенно несут в себе значительно большее количество плюсов нежели чем отрицательных свойств. Их активное развитие и использование позволит максимально упростить финансовые платежи и обеспечить безопасность финансовых операций до должного уровня.

Список использованных источников и литературы:

1. Воробьева Е.И., Блажевич О.Г. Цифровые технологии в финансовой сфере: целесообразность их применения в трансформации экономики Российской Федерации // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции. – 2022. - № 1. – С.18-26
2. Савина Т.Н. Цифровая экономика как новая парадигма развития: вызовы, возможности и перспективы / Т.Н. Савина // Финансы и кредит. — 2018. — Т. 24. № 3 (771). — С. 579–590
3. Султанова М.А. Цифровая экономика как инструмент развития национальной экономики России / М.А. Султанова, Л.М. Идигова, Б.Х. Рахимова // ФГУ Science. — 2020. — № 3 (19). — С. 98–104

ОТРАЖЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ НАРОДОВ РОССИИ, КАЛМЫКИИ И АНГЛИИ

*Гусетов Д.Т.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
I курс, г. Элиста,
научные руководители – Мучкаева Б.Д., Эрендженова О.К.*

Одним из средств выражения мнения отдельного человека и этноса в целом является пословица. Слово «фольклор» с английского «folklore» означает «народная мудрость», «народное знание». В пословице заключена народная оценка жизни и окружающей действительности, наблюдения и результаты освоения мира.

Цель моей работы – сравнение значений русских, калмыцких и английских пословиц и их употребление в повседневной жизни.

Использованные методы: перевод, поиск, сравнение.

Актуальность избранной темы определяется потребностями изучения различных способов выражения культурных ценностей, проблем национально-культурных особенностей поведения человека, фоновых знаний об окружающем мире и ментальных ассоциаций носителей языка и культуры. Практическим материалом исследования служат пословицы, выявленные путем сплошной выборки в словарях отечественных и зарубежных исследователей: «Пословицы русского народа» (В. И. Даль); «Толковый словарь английских пословиц» (Р. Райдаут, К. Уиттинг); «Калмыцкие народные пословицы и поговорки» (Оконов Б.Б).

Фольклор представляет собой созданное народом культурное наследие, в котором он отражает многие сферы своей жизни: трудовую деятельность человека, его быт и общественные порядки, полученный жизненный опыт, приобретенные знания в области религиозных верований [1, с.48].

Известный отечественный исследователь С. Г. Тер-Минасова придает особое значение вопросу изучения национальной специфики языка, так как он отражает и формирует характер конкретного носителя. Этот характер в коллективном сознании отражается через менталитет, представляющий собой глубинный уровень культуры, внутри которого раскрывается система ценностей человека, укоренившаяся в сознании многих поколений. Именно национальный язык из мысли преобразует в слово и действие национальную культурную картину мира, сохраняет, хранит и передает ее из поколения в поколение. Таким образом, язык коммуникации способен отобразить не только реальный мир, но также и общественное сознание, типичное для нескольких поколений, менталитет народа, его моральные и этические нормы, систему ценностей и национальный характер. Такая взаимосвязь, как отмечает Тер-Минасова, обладает способностью передавать определенную картину видения мира, сложившуюся до нашего времени, будущему поколению и существует в реальности на фоне социокультурной картины мира [1, с.48].

В. И. Даль понимал пословицу как суждение, приговор, поучение. В «Толковом словаре» автор определил пословицу как «краткое изречение, поученье в виде притчи, иносказания, или в виде житейского приговора». В работе автора пословица представляет собой «особь языка народной речи, она не сочиняется, а рождается сама» [2, с.15].

Пословицы можно узнать по их форме, они, как правило, представляют собой длинное, оконченное, полное высказывание и состоят из двух частей. Например, пословица «Яблоко от яблони недалеко падает» («Альмн ишэсн холд ундмн биш») — это законченное по смыслу предложение, значение которого понятно сразу: все дети похожи на своих родителей, они перенимают основные черты. Таким образом, пословица представляет собой жанр устного народного творчества, который характеризуется смысловой законченностью, наличием ритма и рифмы [3, с. 62].

В нашем исследовании особое внимание уделяется вопросу изучения характерных национальных особенностей русского, калмыцкого и английского народов сквозь призму пословиц. Сравнение пословиц разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. Необходимо отметить, что многие русские, калмыцкие и английские пословицы многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. Сбор и изучение калмыцких, английских и русских пословиц имеют давние традиции. Это поистине – жемчужина народной мудрости. О чем бы ни гласили пословицы, в них многовековая жизненная практика народа в прошлом и в настоящем, в силу чего разнообразна их тематика, лаконично содержание. Тем не менее, важно помнить, что, складываясь в различных исторических условиях, английские, калмыцкие и русские пословицы для выражения одной и той же или сходной мысли часто использовали различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт народов.

Особенности менталитета русского, калмыцкого и английского народов

Менталитет — склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности. Термин возник в исторической науке, однако в настоящее время часто используется в психологии, социологии [1, с.48].

Рассмотрим особенности менталитета русского народа.

Как отмечают исследователи, на формирование русского национального характера на протяжении веков воздействовали следующие многочисленные факторы: влияние христианства и византийской культуры, рост Российского государства, взаимодействие с другими народами и этническими группами, промежуточное положение России между Европой и Азией. Черты русского характера в большой степени определялись суровой природой России, для которой были типичны холодные зимы в течение пяти месяцев в году. Сложный для аграриев климат диктовал крайне ограниченный срок для ведения полевых работ и высокую напряженность труда. В течение короткого лета русский крестьянин должен был быстро работать. Эти условия способствовали появлению таких качеств, как выносливость, нетерпимость к долгой и размеренной работе, что отражено в следующих пословицах: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Кто рано встает, тому Бог подает».

Обладая свободолобивым характером, русский народ многократно одерживал победу над захватчиками и добивался больших успехов: «Лучше смерть в бою, чем позор в строю».

Характерной чертой русского народа, которая отражена в пословицах русского языка, считается патриотизм. Русский человек отличается любовью к родине и отечеству, что прослеживается в следующих пословицах: «Родина — мать, умей за нее постоять», «За морем теплее, а у нас светлее».

Гостеприимство, щедрость и широта души являются типичными чертами русского национального характера. Как бы трудно ни жили русские люди, гостей они всегда встретят хорошо. Радужие русского характера отражено в следующих пословицах: «Хоть не богат, а гостям рад».

Многонациональность России породила такие качества русского характера, как отзывчивость, умение понимать другого человека. Русские люди обладают способностью интегрироваться с культурой других народов, уважать ее. Такая черта характера русских людей, как чуткое отношение к чужому душевному состоянию, отражается в народных пословицах, например: «За добро добром платят», «Близкий сосед лучше дальней родни».

Проанализировав личные качества русского человека, можно отметить, что он предстает смелым, радушным, гостеприимным, терпеливым, добрым, гуманным. Русскому человеку свойственна отзывчивость и чуткость, открытость и простота, щедрость и толерантность.

В калмыцком фольклоре видное место занимают пословицы (үлгүрмүд). Эти доходчивые и меткие выражения прививают любовь к труду, родной земле, воспитывают честность, доблесть, храбрость и мужество, высмеивают и клеймят пороки, осуждают зло.

У калмыков много пословиц на тему труда. Вот некоторые из них: «Если руки работают, то и рот работает» - «Һар көндрхлә, амн көндрдг»; «Ремеслу учиться — нет старости» - «Эрдм — сурһульд көгшн уга».

Есть пословицы, которые воспитывают любовь к родине и чувство коллективизма: «Родину береги как зеницу ока» - «Төрскнән эврәннь нүднлэ әдл хар»; «Вода родины - свято, пыль родины — лекарство» - «Урһсн һазрин усн - аршан, төрскн һазрин шора — эм».

В калмыцком паремиологическом фонде немало тематических групп, классифицирующих представления народа о том или ином понятии реальной действительности. Хотелось бы особо отметить важность родоплеменных отношений и преемственности поколений в калмыцкой лингвокультуре, что подтверждается такими пословицами, как: «Садта күн жирһдг, салата модн бүчрлдг» — «Человек с многочисленной родней благоденствует, дерево с развилинами густо ветвится»; «Садта күүнәс савжд һардг уга» — «У человека, который имеет родню, не возникают непреодолимые препятствия».

С самого раннего возраста детей в калмыцкой семье приобщали к труду через игру, совместную деятельность матери и дочери, сына и отца. Основная идея пословиц, посвященных труду, — воспитание трудолюбия, уважительного отношения к любому виду трудовой деятельности. Основой благополучия человека, по народным представлениям, является труд, выступающий как жизненная необходимость: «Һазриг нарн сәәхрүлдг, күүг күч-көлсн сәәхрүлдг» - «Землю солнце украшает, человека труд украшает».

Калмыки традиционно придают большое значение знаниям, обучению, поэтому не случайно высоко ценят науку и грамоту, уважительно и с почтением относятся к учителю. Это отразилось в следующих пословицах: *Сурһуль - ухани булг.* - Учение- источник разума [1, с.48].

Анализ национального характера англичан показал, что в сознании их народа заложена установка на успешную жизнь (отношение к деньгам), реализацию общечеловеческих ценностей (семья, любовь). Англичане уважают деньги, богатство, их важной чертой является предпринимательство. Замкнутые территориально-климатические условия англичан отразились на их закрытости и чувстве превосходства, надменности по отношению к другим народам. Народы России, живущие на огромных просторах, как показывают пословицы, радушны и щедры, часто отдаются какому-то делу с интересом и ответственностью, стремятся к свободе (воле), но терпеливы и смиренны. Что касается английского общества, то английский менталитет, как и русский, сложился под влиянием смешения различных этнических групп. Англы, саксы, кельты, юты, фризы оставили неизгладимый след в английской культуре и характере.

Главной из основных черт менталитета англичан является верность собственным традициям. Они могут интересоваться и даже восхищаться традициями других народов, но никогда не будут их заимствовать. Национальный характер англичан складывается из множества факторов. Один из них — островное положение страны, что приводит к определенной изоляции, такая обособленность сказалась на восприятии англичан как народа.

Однако англичане меньше рискуют и стараются не оказываться в толпе, привлекая внимание. Они склонны обходить острые углы, им присуще желание быть вне посторонних взглядов, культ частной жизни. Как отмечают исследователи, дом для англичан — это его крепость и надёжное убежище от всех проблем. Англичане относятся к дому и личному пространству человека очень уважительно и требуют того же от других. Англичане очень дорожат своим домашним очагом, например: «There is no place like home» — «Свой дом — лучшее место».

Несмотря на тот факт, что англичанин не прочь побыть один и считает правилом приличия не нарушать личное пространство других, он также нуждается в обществе и ценит друзей. Этот факт подтверждают такие пословицы, как: «Old friends and old wine are best» — «Старые друзья и старое вино — самые лучшие».

Культивируется образ настоящего английского джентльмена, который воспитан, образован, независим, обладает чувством такта и изящными манерами, ему свойственно чувство юмора, и он готов пожертвовать своим временем и деньгами ради хорошего дела, что отражено в пословицах, например: «Gentlemen always play by the rules» - «Джентльмены всегда играют по правилам».

Национальный характер англичан можно охарактеризовать такими качествами, как стремление к стабильности, постоянству. Кроме того, несмотря на постоянство характера и консерватизм, у англичан есть черты, которые удивляют. Например, они очень любознательны, нередко расчетливо авантюжны и ради любопытства или выгоды готовы делать «вылазки» со своего острова во все части света. И хорошо воспитанный англичанин терпим к чужому мнению. Толерантность к мнению других можно наблюдать в следующих пословицах: «*So many countries, so many customs*» - «Сколько стран, столько обычаев».

Важная черта характера англичан — самообладание. Такие черты английского характера, как скрытность и высокое самообладание, можно наблюдать в следующих пословицах: «*When angry, count a hundred*» - «Когда рассердишься, сосчитай до ста».

Есть такой стереотип, что Великобритания - страна дождей. Эти сведения отражены и в пословицах: «*After a storm comes a calm*» - «Слезы что гроза: потекут, да и обсохнут».

Таким образом, анализ русских, калмыцких и английских пословиц помогает понять не только образ мысли народов, но и их быт, их детальное окружение.

Сравнительный анализ русских, калмыцких и английских пословиц.

Проведя сравнительный анализ калмыцких, английских и русских пословиц, мы выяснили, что они во многом схожи.

И в английских, и в русских, и в калмыцких пословицах критикуются отрицательные качества человека: лень, упрямство, самолюбие, т.е. те черты, которые являются общечеловеческими, например: «*Curst cows have curt horns*» - «Без труда не вынешь рыбку из пруда» - «*Чанһ куч-көлсн дишлвр асрдг*».

Среди положительных качеств человека наиболее ценными для англичан, судя по пословицам, являются такие, как благонравие, уважение к закону, любовь к животным, сдержанность, предприимчивость и деловая хватка, например: «*Every man is the architect of his own fortune*». Для русских же на первом месте стоит духовность, нравственная чистота, любовь к Родине и своему народу, подозрительность по отношению к богатству и отрицательное отношение к стяжательству, например: «*Кто правду хранит, того Бог наградит*».

Сопоставляя русских, калмыков и англичан, мы выявили как сходные, так и различные черты. Национальные характеры этих стран схожи в своих представлениях о семье и любви. Для народов России, Калмыкии и Англии уважение к своим близким, их поддержка играют особую роль в становлении этноса вообще. Кроме того, находим общее отношение к обучению: народы в разных формулировках транслируют важность обучения и, наоборот, порицают невежество. Из отношения к обучению вытекают сходные представления о труде, трудолюбии и результатах, которые можно получить, если не просто работать, а заниматься любимым делом. Кроме того, в национальном характере народов России мы видим наложение мудрых мыслей на религиозность, что не противоречит православным, буддийским принципам, просто здравый смысл берет верх над догмой. Таким образом, в мудрости веков мы видим, что религиозный человек не только надеется на Бога, но и прилагает все усилия, трудиться из последних сил, чтобы добиться желаемого.

Таким образом, употребление пословиц, несомненно, делает речь красивее и выразительнее. Лингвокультурное сознание, заключенное в этих образцах малой формы устного народного творчества, влияет на характер народа, на особенности отражения в языке.

Сравнительный анализ показал, что русские, калмыцкие и английские пословицы имеют много общего в понимании семьи как отдельной ячейки общества. В пословицах и поговорках об обучении, труде, образе жизни находим сходные представления, которые транслируют мысль, о том, что важны образование, добросовестный труд, праведная и разумная жизнь.

В ходе работы нами был проведен опрос среди студентов 1 курса филиала. Мы распределили пословицы на 8 подгрупп, из которых студентам нужно было выделить только 4, которые, по их мнению, были бы им больше важны и интересны. При подведении итогов были сформированы четыре темы: 1) Пословицы о семье. 2) Пословицы, связанные с Родиной. 3) Пословицы о труде. 4) Пословицы о дружбе.

В ходе исследования обучающимся филиала было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании принимали участие 96 студентов I курса. На первый вопрос: сколько вы знаете пословиц на калмыцком языке? 13 обучающихся знают больше 10 пословиц, до 5 пословиц могут вспомнить – 69 обучающихся. Больше 12 пословиц не вспомнил никто. На вопрос от кого чаще всего вы слышите пословицы? большинство опрошенных отметили, что они их слышат в основном от преподавателей, чаще от бабушек и дедушек.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся знают больше калмыцких пословиц, чем английских. Вероятно, это связано с тем, что изучение калмыцких пословиц входит в школьную программу, калмыцкие пословицы запоминаются легче, потому что дома их употребляют дедушки и бабушки.

Заключение

Проведя данную работу, мы убедились, что пословицы действительно являются отражением национального характера. Они позволяют расширить объем знаний об образе жизни и культуре нации страны изучаемого языка, понять глубже образ мыслей и поступков жителей России и Великобритании, дают ощущение общности с другими народами. Уважение к национальной культуре, к родным языкам других народов невозможно без знания пословиц и поговорок.

В ходе исследования нами проанализированы труды, посвящённые изучению пословиц, описывающих менталитет русских, калмыков и англичан. Менталитет, как своеобразное отражение тех или иных жизненных обстоятельств, можно анализировать по разным параметрам. Самая многочисленная группа пословиц посвящена отражению личных качеств людей, которые объединены в определенную группу - национальность. Ведь именно совокупность индивидуальных качеств, сформированных под воздействием внешних факторов, отражает национальный характер народа в целом.

Проанализировав русские, калмыцкие и английские пословицы, мы пришли к следующим выводам:

- 1) Пословицы являются богатством народа, они украшают нашу речь, делают её живой и остроумной;
- 2) Пословицы содержат в себе глубокий смысл, опыт, накопленный веками;
- 3) Пословицы являются частью культуры страны, отражением ценностей народа, в них показана мудрость, дух и многовековой опыт людей;
- 4) Знание пословиц способствует лучшему пониманию образа мысли и характера народа.

Работая с пословицами и поговорками, с их переводом и сравнением, мы узнали много нового и полезного для себя, дополнили свой багаж знаний, обогатили свою речь пословицами на английском, русском калмыцком языках.

В процессе изучения и выполнения проекта, наша гипотеза подтвердилась, действительно, если сравнивать калмыцкие, английские и русские пословицы, то можно найти много общего и единого в культуре народов Англии и России.

Исследование русских, калмыцких и английских пословиц показало, что параметры, по которым можно проанализировать национальный характер разных народов, универсальны.

Список использованных источников и литературы:

1. Аникин, В. П. Русские народные пословицы и детский фольклор /— М., 1957. — 250 с.
2. Даль, В. И. Пословицы русского народа / В. И. Даль. — М., 2003. — 616 с.
3. Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии / А. Т. Хроленко. — М., 2004. — 184 с.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОДУКЦИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА ВНУТРЕННЕМ И ВНЕШНЕМ РЫНКАХ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

*Данильченко В.Р.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Чемидова О.И.*

Аннотация: В статье рассматриваются основные понятия конкуренции и конкурентоспособности продукции малого и среднего предпринимательства. Влияние внешних и внутренних факторов на конкурентоспособность продукции малого и среднего предпринимательства. Приведены статистические показатели развития малого и среднего предпринимательства. Актуализировано значение развития малого и среднего предпринимательства для страны так и для региона в целом. Рассмотрены меры государственной поддержки развития МСП.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, готовая продукция, малое и среднее предпринимательство, ВВП.

В настоящее время в любой стране мира господствуют рыночные отношения. Фирм, выпускающих однородную продукцию, сейчас огромное количество. Между ними существует жесткая конкуренция. И выпуск качественной, недорогой, конкурентоспособной продукции и услуг по сравнению с аналогами – главная задача любой фирмы в любой стране. И каждая фирма стремится сделать все, чтобы ее продукция была конкурентоспособной.

Готовая продукция — конечный продукт производственного процесса предприятия. Выпуск конкурентоспособной продукции и ее реализация завершают кругооборот хозяйственных средств предприятия, что позволяет ему выполнять обязательства перед государственным бюджетом, банком по ссудам, рабочими и служащими, поставщиками и возмещать производственные затраты. Достижение конкурентоспособности своей продукции и увеличение объема ее реализации является важной задачей для каждого предприятия.

Промышленные предприятия не только производят продукцию в нужном количестве, ассортименте и качестве, соответствующую запросам потребителя, но и обеспечивают коммерческую деятельность по сбыту готовой продукции. В условиях рыночных отношений усиливается ее роль, усложняются задачи.

Предприятиям необходимо знать области сбыта, потребности, спрос на данную продукцию, цены на данную продукцию, исследование емкости рынка, определение доли предприятия в общем объеме продажи продукции данного ассортимента, анализ рыночной ситуации, исследование динамики объема продаж, анализ каналов сбыта, изучение мнений покупателей и потребительских предпочтений.

В настоящее время в России далеко пока не все предприятия, фирмы способны выпускать конкурентоспособную продукцию.

Важный аспект конкурентоспособности - наличие конкурентных преимуществ, то есть уникальных осязаемых и неосязаемых активов, которыми владеет предприятие, которые стратегически важны для бизнеса и позволяют побеждать в конкурентной борьбе. Чтобы предприятие стало лидером на рынке, ему необходимо опережать конкурентов в нововведениях в системе производства, и сбыта, в установлении новых цен, снижении издержек. Поэтому конкурентоспособность не является постоянным признаком; преимущество над соперником может утрачиваться со временем, как за счет факторов внешней

среды, так и за счет внутренних факторов. Внешними факторами конкурентоспособности являются:

1. Финансово-кредитная, инвестиционная и налоговая политика государства;
2. Степень конкурентоспособности рынка;
3. Величина платежеспособного спроса;
4. Инфраструктура рынка;
5. Протекционистская политика по отношению к отечественным производителям;
6. Стандартизация и сертификация продукции;
7. Уровень информированности о рыночной конъюнктуре;
8. Природно-климатические условия.

Внутренние факторы конкурентоспособности:

1. Конкурентоспособность продукции;
2. Финансовое состояние предприятия;
3. Маркетинговая деятельность;
4. Организация и управление производством;
5. Инновационная деятельность и технологии;
6. Размер предприятия.

Доля продукции, производимой малыми предприятиями в годовом ВВП во многих экономически развитых странах достигает до 60%. В этих странах на малых предприятиях работает минимум половина всего населения. Новые предприятия успешно создаются и функционируют, производят качественную и конкурентоспособную продукцию.

Для развития и успешного функционирования малых предприятий России необходима такая государственная политика, направленная на создание условий производства конкурентоспособной продукции.

В России разработан и действует Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» — один из национальных проектов в России на период с 2019 по 2025 годы.

Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» ставит целью расширение доступа субъектов малого и среднего предпринимательства (далее — МСП) к финансовым ресурсам, в том числе к льготному финансированию. Он должен достичь следующего целевого показателя: увеличение численности занятых в сфере малого и среднего предпринимательства, включая индивидуальных предпринимателей, до 25 млн человек.

Согласно календарю планируемых событий, в 2024 году — на создание и развитие государственных микрофинансовых организаций из бюджета выделили почти 179 770,8 тыс.руб. — почти столько же, сколько за предыдущие три года. При этом всего в сфере малого и среднего бизнеса будут работать 22,9 млн человек, а доля этого сектора в ВВП достигнет 30,5%. Количество самозанятых к концу 2024 года составило 1,8 млн человек.

С 1 января 2019 года стартовала программа по открытию центров поддержки предпринимательства «Мой бизнес», площадки по оказанию комплексных услуг, где предприниматели могут оперативно проконсультироваться по оформлению кредита, получению господдержки в рамках действующих программ. На сегодняшний день открылось 60 таких центров, которыми было предоставлено свыше 487 тысяч услуг, проведено почти 22 тысячи мероприятий, в которых приняли участие более 247 тысяч человек.

В нашем регионе ведется активная работа по поддержке МСП со стороны регионального центра поддержки «Мой бизнес» учредителем Центра является Министерство экономики и торговли Республики Калмыкия. Цель создания центра является стимулирование и вовлечение малых и средних предприятий Республики Калмыкия в экспортную деятельность, оказание информационно-аналитической, консультационной и организационной поддержки внешнеэкономической деятельности субъектов предпринимательства.

Малое и среднее предпринимательство является неотъемлемой составной частью

экономики Республики Калмыкия. Количество малых и средних предприятий включая, микропредприятия за 2024 год составило 28 022 единиц, что на 38,5 % выше уровня 2023 года. По оценке в 2023 году количество малых и средних предприятий, включая микропредприятия, составило 20 226 единиц, что на 70,5% больше уровня 2022 года. Увеличение количества малых и средних предпринимателей связано с введением налоговых преференций для предпринимателей, применяющих упрощенную систему налогообложения, а именно налоговая ставка снизилась до 1% для тех, кто выбрал объект налогообложения «доходы» и до 5% – «доход минус расходы».

В настоящее время в регионе создана необходимая законодательная база по поддержке малого и среднего бизнеса и созданию наиболее благоприятных условий для его развития. Внесены изменения в Закон Республики Калмыкия от 1 марта 2013 г. № 412-IV-3 «О патентной системе налогообложения» (от 10 июня 2013 года № 448-IV-3, от 18 ноября 2014 года № 80-V-3, от 22 декабря 2015 года № 162-V-3, от 10 июня 2020 года № 104-VI-3, от 29 декабря 2020 года № 148-VI-3, от 10 августа 2021 года № 179-VI, от 02.03.2023 N 274-VI-3) в части снижения стоимости потенциально возможного к получению индивидуальным предпринимателем годового дохода по виду предпринимательской деятельности, в отношении которого применяется патентная система налогообложения.

В целом, в сфере малого и среднего предпринимательства по нашему региону наблюдается рост деловой активности, тем не менее, разработка и реализация комплекса специальных мер по его стимулированию и поддержке, как на краевом уровне, так и на уровне муниципальных образований является условием дальнейшего его развития.

Проблемы повышения конкурентоспособности отечественной продукции являются одними из наиболее сложных и актуальных. Необходимо, чтобы они находили свое решение на уровне российских регионов, т.к. именно здесь происходит непосредственное воплощение в жизнь намечаемых проектов. На коротком отрезке времени необходимо предпринять усилия как со стороны исполнительной власти, так и бизнеса, чтобы сельское хозяйство могло обновить устаревшие сельскохозяйственные машины, использовать достижения научно-технического прогресса и перенимать опыт других стран. Наряду с поддержкой отечественных производителей конкурентной продукции, надо совершенствовать рыночную инфраструктуру на товарном и потребительском рынках, устранять негативное воздействие на конкуренцию со стороны монополистов и различного рода посредников. Необходимо упростить доступ производителей сельхозпродукции на потребительский рынок.

Реализация подобных мер усилит позиции российских предприятий, как на внутреннем, так и на внешнем рынке, будет способствовать наращиванию их потенциала по производству конкурентоспособной продукции и насыщению товарного и потребительского рынков качественной отечественной продукцией.

Улучшение экономической ситуации в республике обеспечивается за счет модернизации хозяйственной специализации, реализации высокоэффективных и быстро окупаемых проектов, рационального использования имеющихся финансовых и природных ресурсов, а также выгодного географического расположения, что позволяет создавать новые рабочие места, сохранить и развивать образовательное и культурное пространства.

Достижение намеченных целей требует решения определенных задач в области развития топливно-энергетического и транспортного комплексов республики, комплекса сельского хозяйства и переработки, туризма.

Список использованных источников и литературы:

1. Статистический сборник «Малое и среднее предпринимательство в России. 2013». Росстат. - М., 2023.
2. Федеральный закон от 24.07.2007 N 209-ФЗ (ред. от 29.05.2024) "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ. Часть первая, вторая, третья, четвертая. Редакция от 22.07.2024 -с.160
4. Портер М. Конкуренция: Учебное пособие. М.: Академия, 2020. - 840 с.
5. Пострелова А.В. Оценка конкурентоспособности предприятия 2022 с.398-40

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Дацук А.Ю.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Гордиенко М.Ю.*

Искусственный интеллект получает все большее распространение, и это хорошо видно на примере растущей популярности голосовых помощников, таких как Alexa. Но для того чтобы заменить настоящих, живых учителей, у ИИ отсутствуют важные способности и качества: спонтанность, креативность и обмен знаниями.

Цель статьи заключается в всестороннем рассмотрении роли искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков, а также в оценке его эффективности и перспективах применения в образовательных учреждениях.

Некоторые приложения дополнены программным обеспечением для распознавания речи, которое может распознать ответ на вопрос, а может и не распознать его, если он произносится некорректно. Разумеется, эта функция не заменит уроки фонетики, потому что в ПО используются совершенно другие критерии, такие как вероятность звуковых цепочек. На распознавание речи влияют нечеткое произношение, шепот и фоновый шум, или же учащиеся могут намеренно обмануть систему. Кроме того, приложения не дают индивидуальную оценку артикуляции. Многократное голосовое введение данных с постоянным ответом об ошибке приводит скорее к фрустрации, чем к улучшению произношения.

Это попытка симулировать взаимодействие на языке с виртуальным преподавателем, которого отчасти тоже можно считать ИИ в более узком смысле. Эти диалоговые системы работают по принципу простых чат-ботов, которые предназначены для интуитивного общения на естественном языке. Учащиеся могут свободно вести разговоры. Они проверяются на заранее заданные ключевые слова. Если было использовано правильное ключевое слово, виртуальный преподаватель выбирает и выдает подходящий, предварительно сформулированный ответ. Ввод и вывод информации могут быть выполнены в письменной или голосовой форме. Например, англоязычная версия приложения для изучения языка Duolingo работает с чат-ботом, реагирующим на письменный ввод данных. Проблема заключается в том, что большинство систем реагируют только на простые ключевые слова и испытывают сложности с оценкой грамматической правильности, или даже с ситуативной адекватностью введенных данных.

Эффективность ИИ в последнее время резко возросла и из-за масштабного расширения возможностей хранения данных. Обработку больших объемов информации в качестве алгоритмов и статистических моделей можно успешно использовать в обучении иностранным языкам, например, для осуществления переводов и при составлении словарей, основанных на текстовых корпусах. Преимущество работы с большими хранилищами данных, состоящими из реальных выражений носителей языка, заключается в том, что иностранный язык изучается не как застывшая абстрактная система, а так, как он функционирует в жизни.

Как известно, для обработки информации приходится опираться на заданный алгоритм, который не всегда ищет и выдает то, что обещает. Использование больших объемов данных поможет совершенствовать когнитивные сервисы и суперкомпьютеры, такие как Watson (IBM), именно для этого фиксируется каждый диалог. Но с точки зрения защиты данных это весьма тревожный сигнал и игнорировать это на занятиях в ближайшем будущем станет невозможно. [1]

Каков потенциал ИИ, и где провести границы в его использовании? Как известно, технические системы четко детерминированы, они следуют определенной программе и имеют ограниченный доступ к социальным и культурным данным. Коммуникация между людьми работает с точностью до наоборот. Мы имеем доступ к огромному количеству общих знаний, однако в коммуникации эффективно используем только то, что имеет непосредственное отношение к конкретной ситуации взаимодействия. Мы реагируем спонтанно и гибко. ИИ не может этого сделать, потому что у него нет важной предпосылки: когнитивного сознания. Другие же эффективнее обучаются в группе – со всеми вытекающими отсюда обязательствами, такими как контроль знаний, оценивание, наблюдение реального преподавателя за прогрессом обучения.

Интерактивные системы изучения языка заполняют важный пробел там, где в других обстоятельствах обучение просто не проводилось бы. Например, работающие люди, у которых нет времени регулярно посещать языковой курс, могут использовать обучающие приложения, чтобы освоить простые языковые явления и использовать их потом в общении во время отпуска. Или беженцы в чрезвычайных ситуациях, ожидая своей очереди для посещения интеграционных курсов, могут выучить базовый словарный запас с помощью приложений, таких как DaF Гёте-Института. Таким образом, использование технологий для изучения языка в качестве дополнения или подготовки к занятиям с преподавателем подходит исключительно начинающим.

Анализируя ИИ в образовании, рассмотрим его возможности программ и образовательных платформ, которые используют искусственный интеллект для обучения иностранным языкам и межкультурной коммуникации.

1. Duolingo — это популярное мобильное приложение и веб-платформа для изучения иностранных языков. Оно использует адаптивные уроки, автоматическое оценивание искусственным интеллектом и интерактивные задания для обучения. Плюсы: бесплатный доступ с возможностью покупки премиум-версии; интерактивные и адаптивные уроки; приложение подходит для самостоятельного обучения. Минусы: ограниченная глубина изучения языка, не подходит для продвинутых студентов; отсутствие личного взаимодействия с учителем.

2. Rosetta Stone — это образовательная платформа, которая предоставляет курсы на более чем 24 языках. Она использует методику полного погружения и обратную связь на основе ИИ. Плюсы: методика полного погружения, схожая с изучением родного языка; высокое качество звучания и произношения; подходит для всех уровней изучения. Минусы: доступ на платной основе. Может быть менее интерактивным по сравнению с другими платформами.

3. Babbel — это приложение и онлайн-платформа для изучения языков. Оно предоставляет краткосрочные уроки, а также задания, созданные с использованием ИИ для развития различных языковых навыков. Плюсы: Сосредоточенность на разговорной речи и практических навыках; краткосрочные уроки и задания; разнообразные языки для изучения. Минусы: Платный доступ; может оставаться на более поверхностном уровне изучения.

4. Google Translate — это бесплатный сервис от Google, который предоставляет автоматический перевод текстов, а также аудиоперевод речи. Он использует машинное обучение и нейронные сети для улучшения качества перевода. Плюсы: Бесплатное и доступное везде приложение; возможность перевода текстов и речи; быстрый и удобный. Минусы: не всегда точный перевод, особенно для сложных текстов; недостаточно глубокого понимания контекста.

5. DuoLingo English Test: этот тест предоставляет структурированную оценку английского языка с использованием искусственного интеллекта. Он анализирует произношение, грамматику и словарный запас студента. Плюсы: оценка языковых навыков с использованием ИИ; доступность онлайн; автоматизированное оценивание и обратная связь. Минусы: ограниченность в том, что оценивает; не подходит для изучения, только для тестирования.

6. Coursera — это онлайн-платформа с курсами от ведущих университетов и организаций. Она предоставляет множество курсов по изучению иностранных языков с использованием разных технологий, включая ИИ. Плюсы: широкий выбор курсов и специализаций; доступ к материалам ведущих университетов и экспертов; многоязычные курсы. Минусы: не все курсы бесплатные, требуют оплату; самостоятельное обучение без прямой связи с учителем.

7. Speechmatics — это система распознавания речи, которая может быть интегрирована в образовательные платформы для анализа произношения и практики разговорных навыков. Плюсы: Высокоточное распознавание речи; может быть интегрировано в образовательные платформы; помогает в практике произношения. Минусы: Основное использование - в распознавании речи, а не обучении языку; может быть дорогим для отдельных пользователей.

8. AI-powered Chatbots: некоторые образовательные платформы и веб-сайты используют чат-ботов на основе ИИ для практики разговорных навыков и обмена сообщениями на иностранном языке. Плюсы: интерактивные беседы на иностранных языках; мгновенные ответы и практика разговорных навыков.; Доступны на многих платформах. Минусы: ограничены в обучении другим языкам и сферам знаний; ограниченная способность к предоставлению глубокой обратной связи.

Говоря подробнее о AI-powered Chatbots, приведем самые популярные их варианты:

Tandem — это мобильное приложение, которое соединяет изучающих язык людей со всего мира для взаимного обмена знаниями и языковой практики. Чат-бот: В приложении есть чат-бот, который предоставляет темы для обсуждения и обратную связь по произношению и грамматике.

HelloTalk — это социальная сеть для изучения языков, где пользователи могут общаться с носителями языка и практиковать разговорные навыки. Чат-бот: Приложение включает в себя чат-бота для ведения разговорных уроков и практики языка.

Mondly — это мобильное приложение и веб-платформа для изучения языков с помощью интерактивных уроков и чат-ботов. Чат-бот: Платформа использует чат-ботов для симуляции разговоров с носителями языка и практики повседневных ситуаций.

ChatGPT by OpenAI — это мощная платформа искусственного интеллекта, разработанная OpenAI, способная создавать интерактивные и смысловые беседы на различных языках. Чат-бот: ChatGPT может быть интегрирован в образовательные ресурсы для создания интерактивных учебных сценариев и практики языка.

Replika — это чат-бот, созданный для общения и поддержки пользователей. В первую очередь ориентирован на разговоры на родном языке, но также можно использовать для изучения иностранных языков. Чат-бот: Пользователи могут общаться с чат-ботом на разных языках, что способствует практике иностранных языковых навыков.

Эти чат-боты предоставляют студентам возможность практиковать разговорные навыки, обучаться повседневным ситуациям и взаимодействовать с носителями языка, что делает процесс изучения более интерактивным и увлекательным.

- Смарт-контент – технология, которая пытается превратить учебники в полезный инструмент для подготовки к экзамену, например, декомпозировать цифровые учебники на отдельные элементы для более удобного усвоения.

- Интеллектуальные системы обучения – персонализированное электронное обучение, адаптированное к стилю обучения и предпочтениям ученика.

- Виртуальные фасилитаторы и среды обучения – виртуальные гиды и фасилитаторы для использования в различных образовательных и терапевтических средах. [2]

Голосовые помощники

Одной из самых распространенных технологий искусственного интеллекта является голосовой помощник. В различных областях, включая образование, голосовой помощник выделяется как одна из самых известных и используемых технологий искусственного интеллекта. Хорошо известными примерами являются Google Assistant, Siri, Cortana и другие. Студенты могут легко находить материалы, задавать вопросы и получать

доступ к статьям и книгам по команде голосом или упоминанием ключевых слов. Более того, голосовые помощники не только представляют информацию в виде текста и изображений, но и устно объясняют содержание, подобно личному помощнику. Голосовые помощники дают возможность взаимодействовать с различными учебными материалами без необходимости общаться с учителем. Это позволяет использовать образовательную платформу в любом месте и в любое время.

Что касается изучения иностранных языков, сервис обещает предоставить доступ к обширной, тщательно отобранной библиотеке постоянно обновляемых видео о путешествиях, видео "день в жизни", новостных статьях, песнях в караоке, оценочным устным инструментам и уровневым электронным книгам на испанском, французском или немецком языках.

Хотя никто в образовании не стремится к тому, чтобы виртуальные помощники полностью заменили учителей, создание виртуальных фасилитаторов и координаторов для

использования в различных образовательных и терапевтических средах является перспективной областью развития. И несмотря на то, что это пока не стало реальностью, конечной целью в этой области является создание виртуальных человекоподобных персонажей, способных мыслить, действовать, реагировать и взаимодействовать естественным образом, используя как вербальную, так и невербальную коммуникацию.

В заключении хочется отметить, что мы всесторонне рассмотрели роль искусственного интеллекта в процессе изучения иностранных языков, а также оценили его эффективность и перспективы применения в образовательных учреждениях.

Список использованных источников и литературы:

1. Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка //Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – №. 3. – С. 155-166.
2. Рольгайзер А. А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка //Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. – 2022. – С. 243-248.
3. Климова И. И. Роль электронного обучения как неотъемлемой части смешанного обучения иностранному языку в вузе //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – №. 8-1 (62). – С. 183-185.

ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Джамбинова А.С.,
Колледж профессионального образования
«Калмыцкий государственный университет
имени Б.Б. Городовикова»,
специальность «Юриспруденция»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Бадмаева Д.А.*

Буллинг — английский аналог слова «травля». Это намеренная, постоянная травля, при которой явно прослеживается неравенство сил обидчика и агрессора; террор любого вида: психологический, физический, открытый и незаметный.

Актуальность исследования заключается в том, что на сегодняшний день дети всё чаще сталкиваются с проблемой жестокости и насилия в свою сторону и не всегда знают, как вести себя, как бороться с этим и к кому обращаться за помощью, а «зачинщики травли» не всегда понимают юридические последствия буллинга.

Зачастую обнаружение и решение проблемы зависит от родителей и учителей — в одиночку детям крайне сложно справиться с агрессией, направленной против них. При этом травля сказывается на личностном развитии, а ее последствия могут дать о себе знать и во взрослом возрасте.

Первые работы, посвященные проблеме насилия, стали появляться в печати в начале двадцатого века. Исследования в данной области проводили ученые Д. Олвеус, Е. Роланд, П. Хайнеманн, Д. Лэйн, В. Ортоа.

К отечественным исследователям, занимающимися данным вопросом относятся: И.А. Александрова, Т.О. Арчакова, С.А. Богомаз (факторы возникновения буллинга), Е.В. Бородкина, И.В. Дробинина, И.А. Кузьмин (проблема буллинга в подростковой среде), Д.А. Леонтьев, С.Р. Мадди, Т.В. Наливайко и др. (способы профилактики и предотвращения буллинга в подростковой среде), Г.У. Солдатова (кибербуллинг).

В соответствии с изучаемой темой нами была сформулирована цель исследования — выявить и исследовать возможные причины буллинга среди учащихся первых курсов колледжа профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова» и их юридические последствия.

Объектом нашего исследования являются учащиеся первых курсов колледжа профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова».

Предмет исследования - возможные причины буллинга среди учащихся первых курсов колледжа профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова» и их юридические последствия.

Что такое буллинг, как его распознать и как вести себя, если ребёнок подвергся насилию или сам стал агрессором?

Практически в каждом классе есть ученики, которые становятся объектами насмешек и открытых издевательств. Школьная травля не является чем-то уходящим -приходящим: боль и унижения часто продолжают по несколько лет, а то и до окончания школы. Самое главное, что проблема в том, что в группе риска может оказаться практически любой.

Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издеательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников приводит к фатальному исходу. Это актуально на сегодняшний день для нашей республики.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть,

самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

В соответствии с целью нашего исследования мы провели анонимное анкетирование среди учащихся первых курсов колледжа профессионального образования ФГБОУ ВО «КалмГУ им. Б.Б. Городовикова» для того, чтобы выявить и исследовать возможные причины буллинга и их юридические последствия (Приложение 1).

Все, опрошенные ребята, знают, что такое буллинг. 69% учащихся сталкивались с ситуациями издевательства одних людей над другими, 26% ответили, что никогда не встречали подобные ситуации. 31% ребят сталкивались с оскорблениями в форме вербальной агрессии, 16% с унижениями, 11% отметили и то, и другое. Особенно актуальным на сегодняшний день является такая форма травли, как кибербуллинг – это угрозы, издевательства и унижения в интернете. На это указал 21% обучающихся. 79% учащихся не являлись участниками травли и издевательства, 16% были наблюдателями, 5% ответило, что являлись жертвой буллинга. Ребята, считают, что чаще всего травля встречается в соцсетях, в интернете (53%), далее в образовательном учреждении (36%), иногда во дворе, на улице (5%).

Чаще всего подвергаются травле те, кто слабее и не может дать сдачи (42%) и те, кто отличается от других внешне, физически (42%), а также те, кто имеет собственное мнение (6%).

На вопрос встречали ли учащиеся ситуации травли со стороны педагогов - 74% опрошенных ответили, что нет, однако 26% ответили - «да», но редко.

42% студентов считают, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли, однако 53% даже не задумывались над этим вопросом.

Возможно ли избежать травли в образовательной организации: 42% учащихся, считают, что возможно, если наказать агрессора, однако 31% утверждают, что нет, так как он неизбежен и 21% надеются на взрослых.

По мнению ребят буллинг в образовательной организации могут пресечь только родители (32%), 26% процентов надеются на администрацию образовательного учреждения и 26% считают, что сделать это могут сами ученики.

Так каковы же юридические последствия буллинга в образовательной среде?

Определения такого правонарушения, как буллинг (травля), законодательство РФ не содержит, но действия, составляющие объективную сторону буллинга (травли), можно квалифицировать по нескольким статьям КоАП РФ и УК РФ.

Буллинг - это одно из последствий процесса образования подростковых иерархий, не контролируемого взрослыми. Общественная опасность буллинга не ограничивается дезорганизацией учебного процесса и может выйти далеко за пределы школы.

За буллинг (травлю ребенка) в общеобразовательной организации может наступать гражданская, административная, уголовная ответственность.

В силу ч. 1 ст. 152 ГК РФ гражданин, в отношении которого были распространены сведения, порочащие его честь, достоинство и деловую репутацию, вправе требовать в суде опровержения таких сведений. А если такие сведения причинили гражданину нравственные или физические страдания, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации (ч. 1 ст. 151 ГК РФ).

С учетом специфики субъектного состава данного правонарушения, если лицо подверглось буллингу и оно не достигло 14-летнего возраста, иск в суд могут предъявить законные представители несовершеннолетнего лица. Право на самостоятельное обращение в суд за защитой своих законных прав и интересов ребенок приобретает по достижении 14 лет.

Буллинг имеет множество проявлений и, по мнению специалистов, полностью подпадает под состав преступления, предусмотренного ст. 213 УК РФ, - хулиганства. Однако имеются и некоторые проблемы при квалификации данного деяния и привлечении к ответственности за его совершение. Например, по общему правилу уголовная ответственность по ст. 213 УК РФ наступает с достижением лицом возраста 16 лет (ч. 1 ст. 20 УК РФ). По факту же буллинг может осуществляться несовершеннолетним намного раньше. Поведение, которое

допускает лицо, совершающее буллинг, явно свидетельствует о недостатке воспитания, нарушении жизненных ориентиров и ценностей, пониженной самооценке и ряде других нарушений психологического и морального характера.

Потерпевший (жертва буллинга) под воздействием агрессора также получает травмы психологического характера - неуверенность в себе, стыд и т.п. То есть последствия буллинга выражаются в нанесении морального вреда, который тоже надлежит компенсировать.

Представляется логичным привлекать к возмещению морального вреда за подобные действия, совершаемые детьми, не достигшими возраста 14 лет или от 14 до 18 лет, не имеющими дохода, родителей и других лиц, осуществляющих воспитательную деятельность на законных основаниях, компенсируя моральный вред, причиненный их детьми.

В соответствии с ч. 1, 2 ст. 5.61 КоАП РФ лицо может быть привлечено к ответственности за оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной или иной противоречащей общепринятым нормам морали и нравственности форме, а также за оскорбление, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или СМИ либо совершенное публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет.

По ст. 5.61.1 КоАП РФ можно привлечь к ответственности за клевету, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию.

На основании ст. 20.1 КоАП РФ возможно привлечение к ответственности за мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, а также за распространение в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети Интернет, информации, выражающей в неприличной форме, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность.

Указанные действия могут повлечь наложение административного штрафа или административный арест.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ).

Уголовная ответственность за буллинг (травлю) может наступить в соответствии со ст. ст. 128.1, 213 УК РФ.

В соответствии с ч. 1, 2 ст. 128.1 УК РФ можно привлечь к ответственности за клевету, то есть распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию, а также за клевету, содержащуюся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении, СМИ либо совершенную публично с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, включая сеть Интернет.

Указанные действия могут повлечь наказание в виде штрафа, обязательных или принудительных работ, ареста, а также лишения свободы.

Согласно ч. 1 ст. 213 УК РФ можно привлечь к ответственности за хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное:

- с применением насилия к гражданам либо угрозой его применения;
- по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Указанные действия могут повлечь наказание в виде штрафа, обязательных, исправительных или принудительных работ, а также лишения свободы.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста, а за совершение хулиганства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 213 УК РФ) - с 14 лет (ч. 1, 2 ст. 20 УК РФ).

Кибербуллинг имеет различные формы, которые отличаются друг от друга:

- исключение, когда человека не принимают в коллектив либо группу закрытого интернет-пространства, например, такими могут выступать чаты, форумы, сообщества в социальных сетях;

- флейминг, что означает «спор ради спора», где присутствуют все методы сетевого общения: чаты, форумы и социальные сети. Суть заключается в разногласиях, спорах и дискуссиях, что в дальнейшем переходит на личности. К флеймингу относятся жесткие высказывания, непонятные шутки, критика умственных способностей собеседника, а также оскорбления и унижения;

- харассмент, что означает «раздражать или расстраивать кого-либо». Данный вид характеризуется регулярными оскорблениями и гневными сообщениями, которые адресуются конкретному человеку. Харассмент основывается на предвзятости к национальности, полу, возрасту и вероисповеданию. Это поведение человека, причиняющее неудобство или даже вред другому человеку, нарушающее неприкосновенность его частной жизни.

Гражданская и административная ответственность, указанная выше и предусмотренная за буллинг, наступает и за совершение кибербуллинга.

К уголовной ответственности за кибербуллинг лицо может быть привлечено по ст. 128.1 УК РФ за клевету, ст. 137 УК РФ за нарушение неприкосновенности частной жизни, ст. 119 УК РФ за угрозу убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Кибербуллинг, сопряженный с угрозами убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, влечет ответственность по ст. 119 УК РФ при условии, что потерпевший должен реально опасаться высказанных в отношении него угроз.

Кибербуллинг, заключающийся в доведении жертвы интернет-травли до самоубийства или в склонении к совершению самоубийства, влечет ответственность по ст. ст. 110 - 110.1 УК РФ.

Буллинг – это насилие, которое осуществляется систематически, продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

Очень важно, чтобы травля в образовательной среде не становилась обычным явлением, а агрессия не рассматривалась как норма поведения. Необходимо развивать правосознание подростков, формировать у них понимание, что буллинг – это противоправное деяние, за которое виновные могут быть привлечены к юридической ответственности. Это поможет предотвратить травлю и ее страшные последствия.

Список использованных источников и литературы:

1. Лейн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / Под ред. Дэвида Лейна и Эндрю Миллера. – СПб.: Питер, 2001 г.
2. Нетребенко Л.В. Профилактика буллинга в образовательных организациях / Л. В. Нетребенко. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2022 г.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации // СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
4. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации // СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
5. Уголовный кодекс Российской Федерации // СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Приложение 1

Анкета

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и обведи правильный, на твой взгляд, ответ.

Выбери свой пол: мужской женский. Группа _____ Возраст _____

1. Вы знаете, что такое «буллинг»?

а) да

б) нет

2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?

а) да, сталкивался

б) никогда не встречал(а)

в) другое _____

3. Если да, то в какой форме:

а) унижение

б) оскорбления(вербальная агрессия)

в) физическое насилие

г) съемка издевательства на телефон

д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)

е) другое _____

4. Являлись ли вы сами участником травли, издевательства?

а) да, как наблюдатель;

б) да, как жертва;

в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);

г) нет, не являлся (являлась)

5. Где чаще всего встречается травля?

а) в школе, в колледже;

б) во дворе, на улице;

в) в соцсетях, в интернете;

г) другое _____

6. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?

а) тот, кто слабее и не может дать сдачи;

б) тот, кто отличается от других (внешне, физически);

в) тот, кто имеет своё мнение

г) другое _____

7. Встречали ли Вы ситуации травли учащихся со стороны педагогов?

а) да, постоянно

б) да, но редко

в) нет, не встречал

8. Считаете ли вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?

а) да

б) нет

в) не задумывался об этом

9. Как вы считаете, можно ли избежать травли в образовательной организации?

а) да, если вовремя заметят взрослые;

б) да, если жертва изменит своё поведение;

в) да, если наказать агрессора;

г) нет, он неизбежен;

д) другое _____

10. Кто, по вашему мнению, способен пресечь буллинг в образовательной организации?

а) администрация

б) педагогический коллектив

в) родители

г) ученики

д) другое _____

Спасибо за участие!

БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Дорджиева Г.Э.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
2 курс, г. Элиста
научный руководитель – Тюлюш С.Т.*

В современном цифровом обществе, где данные становятся ключевым активом, возрастает потребность в надежных механизмах защиты информации. Одним из наиболее перспективных направлений в обеспечении информационной безопасности являются биометрические технологии. В настоящее время биометрические технологии стали неотъемлемой частью современных информационных технологий, а также широко используется в банковских системах, как один надежных механизмов информационной безопасности. В статье рассматривается понятие биометрии и анализ значимости биометрических технологий в цифровой экономике.

Введение. Во всем мире всегда существовало конкуренция, например, в XX веке – гонка вооружения, космическая гонка. А в настоящее время идет гонка «цифровизации». То есть данные переносятся в цифровые устройства, что является более удобным способом для их обработки. Но есть вероятность утечки этих данных. Поэтому одним из способов для защиты данных это биометрические технологии.

Что такое биометрия? Биометрические технологии основаны на идентификации личности по уникальным физиологическим или поведенческим характеристикам. Например, в своей статье Крылова, И. Ю. пишет: «Сегодня к инновационным инструментам защиты персональных данных относят, прежде всего, биометрические технологии, в основе которых лежит механизм распознавания уникальных биологических характеристик, присущих каждому конкретному человеку. В зависимости от состава индивидуальных характеристик человека выделяют два типа биометрических данных: статистические, которые присущи человеку с рождения (например, ДНК, отпечаток пальца, сетчатка глаза), и динамические, которые человек приобретает и способен с возрастом их изменить (например, динамика речи, рукописная подпись или темп набора текста на клавиатуре и др.)». [1]

Следовательно, наиболее распространённые методы включают:

- Отпечатки пальцев;
- Распознавание лица;
- Радужную оболочку глаза;
- Речь и голос;
- Подпись и почерк;
- Паттерны набора текста на клавиатуре.

Эти технологии применяются в банковских системах, смартфонах, системах контроля доступа, государственных службах и других областях. [2]

Преимущества биометрических технологий:

1. Высокий уровень защиты. В отличие от паролей и смарт-карт, биометрические данные невозможно забыть, потерять или украсть (без физического вмешательства) [2].
2. Удобство использования. Аутентификация происходит быстро и интуитивно, без необходимости запоминания сложных паролей [2].
3. Трудность подделки. Биометрические характеристики уникальны для каждого человека, что делает их сложными для подделки [2,3].

4. Интеграция с ИИ. Современные алгоритмы на основе машинного обучения повышают точность и устойчивость к попыткам взлома [2].

Недостатки и вызовы

Несмотря на очевидные преимущества, биометрия сопряжена с рядом вызовов:

- Угроза конфиденциальности. Утечка биометрических данных представляет серьёзную угрозу, так как, в отличие от пароля, их нельзя изменить [3].
- Точность и ошибки. Возможны ложные срабатывания или отказы в распознавании при изменении внешности, болезни и других факторах [2,3].
- Этические вопросы. Внедрение тотальной биометрической идентификации может нарушать права и свободы граждан [2,4].

Биометрия и цифровая экономика

В условиях цифровой экономики, где многие процессы происходят онлайн, доверие к идентификации становится критически важным. Биометрия активно используется в финансовом секторе, в системах «умного» государства, логистике, здравоохранении. Примером может служить использование Face ID в банковских приложениях или биометрическая авторизация в системах «Госуслуг» [4].

Современные тренды в биометрии

1. Мультибиометрия: Использование сразу нескольких признаков (например, лицо + голос) повышает точность и устойчивость к атакам [4, 5].
2. Поведенческая биометрия: Анализ манеры печати, движения курсора и других действий пользователя [4, 5].
3. Безопасная биометрия (template protection): Хранение биометрических шаблонов в зашифрованном виде, исключающее возможность их восстановления [4].
4. Биометрия без сохранения: Временное использование данных без записи в хранилище — повышает уровень приватности [4].

Будущие вызовы и направления развития

Среди ключевых вызовов остаются обеспечение конфиденциальности, защита от взлома, недопущение дискриминации и соблюдение этических норм. Развивается концепция «этичной биометрии», при которой используются прозрачные алгоритмы, согласие и право на отказ [4].

В перспективе возможно развитие квантово-устойчивых систем хранения биометрических шаблонов, а также интеграция с блокчейн-технологиями для обеспечения неизменности и прозрачности обработки данных [4].

Заключение

Биометрические технологии представляют собой мощный инструмент обеспечения информационной безопасности в условиях стремительно развивающейся цифровой экономики. Однако их эффективное использование требует продуманного подхода к вопросам защиты данных, этики и законодательного регулирования. Важно не только внедрять технологии, но и выстраивать комплексную систему управления рисками, связанными с их применением. Например, использования биометрии в различных сферах (банковский сектор, авиаперевозки, образование, здравоохранение).

Таким образом, биометрические технологии — это не просто способ аутентификации, а комплексный механизм, формирующий новую цифровую реальность, где безопасность и удобство должны идти рука об руку с правами человека.

Список использованных источников и литературы:

1. Крылова, И. Ю. Биометрические технологии как механизм обеспечения информационной безопасности в цифровой экономике / И. Ю. Крылова, О. С. Рудакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 74-79. — URL: <https://moluch.ru/archive/231/53640/> (дата обращения: 16.04.2025).
2. Ильин В.А. Биометрические технологии: теория и практика. — М.: Инфра-М, 2022. — С. 45–67.

3. Журавлёв А.В. Информационная безопасность в цифровом обществе. — СПб.: Питер, 2021. — С. 102–118.
4. Козлов Д.А. Биометрическая идентификация и защита данных // Информационные технологии. — 2023. — №4. — С. 11–15.
5. ISO/IEC 24745:2011. Information technology — Security techniques — Biometric information protection.

РАЗВИТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СФЕРЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

*Дорджиева Ц.Т.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Кийкова Л.И.*

Искусственный интеллект - понятие не новое, ведь его ввели в обращение уже в 1956 году, а сама идея данной системы впервые была представлена Аланом Тьюрингом в 1935 году. Искусственный интеллект активно развивается, является настоящим трендом будущего, поскольку с его помощью многие предприятия получают возможность увеличивать производственные мощности, заполняют рынок инновационными продуктами, при этом снижая издержки производственных процессов. Цифровизация затронула все сферы жизни, представлена в таких нововведениях, как чат-боты, цифровые валюты, автоматические переводы, умные системы и различные алгоритмы. Все это значительно меняет привычный уклад жизни.

В современное время во всех сферах деятельности все чаще применяется понятие искусственного интеллекта. Чтобы идти в ногу со временем, в России повсеместно начинают использовать ИИ: в сфере страхования, здравоохранения, налогообложения. Президентом Владимиром Владимировичем Путиным утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта (ИИ) в Российской Федерации на период до 2030 года, направленная на то, чтобы Россия стала одной из стран-лидеров в области ИИ [3, с. 20-29].

Для точности, эффективности и быстроты обращения с большим количеством данных в сфере налогообложения уже внедрены системы искусственного интеллекта, которые используются для:

- 1) Обработки налоговых уведомлений, когда ИИ берёт информацию со сканированных фотографий и вносит в базу данных;
- 2) Вычитывания остатка по налоговой базе, т. е. прогнозирование по остаткам на счетах, а также внесение корректировок по средствам вычетов;
- 3) Мгновенной оплаты налогов;
- 4) Создания чат-ботов, которые, обладая базой, смогут проконсультировать и помочь произвести определённые базовые налоговые действия.

Федеральная налоговая служба добавила в личный кабинет налогоплательщика чат-бота Таксика, который отвечает на 300 тыс. самых популярных вопросов. Чем больше пользователи задают вопросы, тем более совершенным становится чат. Таксик помогает разобраться в налоговых вопросах физическим лицам. Больше всего налогоплательщиков интересует налог на доходы, получение вычетов и использование электронных сервисов. Кроме того, Таксик объясняет, как получить ИНН или справку, в какое время работает налоговая инспекция, когда платить НДС или налог за квартиру. С его помощью можно записаться на личный прием в налоговую службу.

Одно из последних решений искусственного интеллекта в сфере налогов разработано и представлено рынку компанией Salesforce. Искусственный интеллект продумывает и создает идеальную справедливую систему налогообложения. По задумке создателей, ИИ поможет законодателям в разных странах оценивать, насколько справедливы вводимые ими налоги [1, с. 26-28].

Внедрение ИИ в сферу налогообложения позволяет автоматизировать процессы сбора и анализа данных, проверки правильности заполнения налоговых деклараций, контроля за соблюдением налогового законодательства и предотвращения мошенничества. ИИ может

помочь в определении оптимальных стратегий налогообложения и улучшении эффективности работы налоговых служб.

Однако стоит не забывать о том, что искусственный интеллект на данном уровне не совершенен, поэтому существуют проблемы, связанные с его использованием. Если следует выполнить работу, где необходимы логика, способность генерировать идеи, то искусственный интеллект не сможет это сделать. Например, необходимость написания ответа на требование налогового органа о представлении документов (информации) поставит ИИ «в тупик». Он ответит, не адаптируя ответ именно под деятельность организации, не учтет все тонкости, так как не знает специфики конкретной организации. Еще одной особенностью работы ИИ, которая имеет отрицательный момент является то, что он не может не ответить на заданный вопрос, при этом, если не знает правильного ответа, он соврет. Кроме того, искусственный интеллект не способен распознать те или иные вопросы, если в тексте содержатся лексические ошибки, искажающие смысл [2, с. 14-17].

Несмотря на существующие проблемы, Правительство РФ и органы государственной власти поддерживает развитие ИИ и считают, что это то, с чем Россия будет иметь дело в ближайшем будущем. Так, Председатель Правительства Мишустин М.В. не исключает, что в обозримом будущем часть функций управления налоговой системы вообще будет передана ИИ: «Искусственный интеллект — это то, с чем мы в ближайшее время будем иметь дело...».

По мнению экспертов, развитие ИИ может, заменяя «живую» рабочую силу негативно сказаться на безработице. Уже к 2030 году, 30% профессий будут автоматизированы, что оставит 14% населения во всем мире без работы. Такие прогнозы провоцируют и разговоры про повсеместное увольнение людей и замену их роботами. Многие ученые считают, что в России в том или ином виде будет введен налог на технологии искусственного интеллекта. Собранные средства будут использоваться для того, чтобы обучить и переквалифицировать уволенных работников.

Будет ли эффект от внедрения ИИ таким неблагоприятным, покажет лишь время. Безусловно развитие робототехники не оставит людей без работы, а лишь потребует частичного перепрофилирования, ведь появятся новые сферы, остро нуждающиеся в специалистах, например, профессионалы в сфере создания и управления ИИ [4, с. 39-41].

Список использованных источников и литературы:

1. Агафонова Т.В. Цифровизация бизнес-процессов / Т.В. Агафонова, С.В. Пирогова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2021. – №12(70). – С. 26-28.
2. Белов Р.А. Использование искусственного интеллекта в бухгалтерском учете и налогообложении: новые возможности и вызовы / Р.А. Белов // Научные высказывания. – 2024. – №8(32). – С. 14-17.
3. Удалов А.А. Интеллектуальный учет как будущее направление бухгалтерского учета / А.А. Удалов, З.В. Удалова // Учет и статистика. – 2022. – №1. – С. 20-29.
4. Хвалин В.Г. Цифровизация и киберриски / В.Г. Хвалин, Г.В. Чернов // Управленческое консультирование. – 2023. – №7. – С. 39-41.

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

*Ефименко В.Д.,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

Сегодняшние реалии жизни современного общества таковы, что экстремистские проявления все чаще встречаются во многих областях и сферах деятельности. Этой проблеме все больше уделяется внимания как средствами массовой информации, так и общественными и правозащитными движениями. Все больше политологов, социологов, правоведов и других ученых уделяют особое внимание изучению этого явления. Многие из них склоняются к мнению, что высшей формой проявления экстремизма, и, несомненно, наиболее опасной, является терроризм.

Экстремизм характеризуется приверженностью к радикальным взглядам, особенно в области политики и религии. Важно отметить, что экстремисты занимают крайне агрессивную позицию в обществе, нарушая как моральные нормы, так и действующее законодательство. Если их действия выходят за рамки допустимого, они могут быть квалифицированы как преступные с точки зрения закона. Например, массовая демонстрация протеста против решения местных властей, если она проводится в соответствии с установленными правилами, не является экстремизмом. Основной отличительной чертой экстремизма является не просто его радикальность или насильственное поведение, а наличие злого умысла [1, С. 111].

В соответствии со статьей 3 Федерального закона № 35 «О противодействии терроризму», терроризм - это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. Террористические акты влекут за собой не только массовые человеческие жертвы, но и разрушают духовные, материальные, культурные ценности, которые невозможно воссоздать заново, нарушают общественную безопасность и являются реальной угрозой безопасности общества и государства [2].

В настоящее время для распространения идеологии экстремизма и терроризма, привлечения молодежи к экстремистской и террористической деятельности, а также для ее финансирования и координации активно применяются информационно-когнитивные технологии и различные социальные сети, включая «Instagram» (запрещён в РФ), «Twitter» (запрещён в РФ), «Telegram», «ВКонтакте» и другие, а также мессенджеры «WhatsApp» и «Viber». Бесконтрольное использование мессенджеров, основанных на технологии сквозного шифрования «END-TO-END» (WhatsApp, Telegram, Signal и др.), а также программного обеспечения типа TOR, VPN и прочих подобных технических решений в Интернете (DarkNet) позволяет обеспечивать анонимность личности пользователя, что затрудняет распознать преступника [3, С. 73].

Основными причинами возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде являются: обострение социальной напряженности среди молодых людей, вызванной социальным неравенством, падением жизненного уровня населения и отсутствием у молодежи

перспектив; рост агрессии в молодежной среде; неблагополучная атмосфера и конфликты в семье; ослабление воспитательных функций институтом семьи и образовательными организациями; рост влияния национализма и сепаратизма; незрелость психики подростков и повышенная внушаемость; пропаганда экстремистской деятельности в сети Интернет; использование психологического и манипулятивного воздействия на представителей подрастающего поколения, в том числе и посредством сети Интернет, в деструктивных целях; отсутствие действенной социальной профилактики экстремизма [4, С. 879].

Находясь в подобном уязвимом положении и не имея укрепившихся моральных принципов молодежь попадает под влияние экстремистских или даже террористических движений, предлагающих ему быстрое и крайне «эффективное» решение возникших у него проблем по средствам устрашения оппонентов. Не следует недооценивать финансовый аспект, который привлекает молодежь в эту сферу. Члены террористических и экстремистских организаций предлагают значительные суммы денег за выполнение рискованных заданий, что, конечно, не может компенсировать ужасные последствия таких действий. Тем не менее, стремление быстро заработать крупную сумму подталкивает молодых людей к сотрудничеству с террористами и экстремистами.

Среди более очевидных и понятных причин, способствующих распространению терроризма и экстремизма среди молодежи, можно выделить политические и религиозные мотивы. Организации, придерживающиеся экстремистских идеалов, хотя и осуществляют террористические действия, стремятся действовать легально, чтобы привлечь к себе как можно больше сторонников. В этой ситуации основным источником экстремистской идеологии становятся правящие и элитные группы, которые активно используют конфликты между различными религиозными или этническими группами [5, С. 92].

На сегодняшний день работа по предотвращению терроризма и экстремизма на законодательном уровне осуществляется регулярно. В 2006 году Государственная Дума приняла Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», который акцентирует внимание на создании коллегиальных органов для профилактики терроризма и разработке соответствующих нормативных актов. Указом Президента РФ от 29 мая 2020 года утверждена стратегия противодействия экстремизму в России до 2025 года, которая определяет основные направления государственной политики в этой сфере. Территориальные органы внутренних дел и органы местного самоуправления обязаны выявлять, предупреждать и пресекать экстремистскую деятельность общественных объединений и религиозных организаций в рамках своей компетенции [6, С. 128].

Молодёжный экстремизм можно рассматривать как вид открытого деструктивного протеста, характерного для определенной социально-демографической группы. Он проявляется в приверженности к радикальным идеологиям, сознательном отказе от общественных норм и совершении противозаконных действий, что приводит к кризису идентичности и затрудняет процесс самоидентификации с различными социальными группами.

Следует подчеркнуть, что главные причины возникновения экстремистских взглядов и идей среди молодежи остаются неизменными с начала 1990-х годов. В последние годы ситуация значительно ухудшилась из-за влияния международных экстремистских группировок (ИГИЛ, ХАМАС и др), которые активно используют интернет. Экстремизм стал глобальным явлением, распространяющимся по всему миру, включая Россию, с помощью современных информационно-коммуникационных технологий [7, С. 4].

В апреле 2023 года директор ФСБ, председатель Национального антитеррористического комитета (НАК) Александр Бортников сообщил, что с февраля 2022 года российским спецслужбам удалось предотвратить 118 терактов с участием молодёжи, в

том числе несовершеннолетних. В мае 2023 года замсекретаря Совбеза России Александр Гребенкин заявил, что за определённый период было предотвращено более 100 терактов с участием молодых людей, в том числе 22 попытки нападения на учеников и преподавателей [8].

Проблема молодежного экстремизма также заключается в том, что большинство межэтнических конфликтов последних лет начиналось именно с инцидентов в молодежной среде. Даже если первоначальное происшествие не имело прямого отношения к этнической принадлежности участников, оно могло быть воспринято как национальный конфликт, если хотя бы одна сторона так его интерпретировала. Это восприятие сначала формировалось в общественном мнении, а затем становилось реальностью.

Современная обостряющаяся экономическая ситуация создает условия для социальной напряженности, в которой проблемы межнациональных отношений, особенно среди молодежи, могут обостряться и угрожать стабильности государства и общества. Аналогично, в сфере религиозных, политических и социальных отношений среди молодежи наблюдается сложная ситуация. Все трудности в этих областях, учитывая социально-возрастные и социально-психологические особенности молодежи, становятся более выраженными. При этом интернет предоставляет возможности для распространения негативных идей и оценок среди широкой молодежной аудитории [9, С. 3].

Профилактика и противодействие молодежному экстремизму представляют собой весьма сложные социологические и социально инженерные проблемы. Данные мероприятия нецелесообразно проводить без соответствующей социокультурной подготовки. Значимым аспектом в комплексе мер по противодействию экстремизму и терроризму в среде молодежи должно стать патриотическое воспитание и работа по сохранению в массовом сознании традиционных ценностей. Это может предотвратить экстремистские проявления, связанные, в частности, с радикальным национализмом и нетерпимостью к представителям других наций. Вместе с тем, подобные важные мероприятия нецелесообразно проводить без соответствующей социокультурной подготовки, «в лоб», бесхитростно, используя печально известную «штурмовщину».

По мнению кандидата социологических наук Лазарева Дмитрия Александровича, проблема заключается в том, что сознание молодежи - весьма сложный объект для коммуникативного воздействия. С одной стороны, молодежное сознание действительно восприимчиво к различного рода воздействию, однако, такому, к которому у молодого человека наблюдается социокультурная, социально-психологическая тяга, то, что ему близко, соответствует его мировоззрению и системе ценностей. Напротив, те коммуникативные элементы, которые в силу ряда причин воспринимаются молодым человеком как чуждые, лишние, «иностранцы» его системе социокультурных координат, им не воспринимаются. Поэтому эффективность патриотического воспитания без соответствующей социокультурной подготовки крайне низка [9, С. 16].

Наиболее распространенные методы реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях включают в себя:

- организацию работы методических объединений, посвященных формированию толерантности;
- внедрение специализированных курсов и элементов в общие учебные программы для педагогов, направленных на воспитание толерантности у учащихся;
- разработку информационных материалов для родителей, содержащих разъяснения от юристов, психологов, социальных педагогов и сотрудников правоохранительных органов;
- организацию и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебных заведениях;

- проведение недели правовых знаний;
- создание ученического самоуправления в образовательных учреждениях;
- формирование общественных объединений правоохранительной направленности из числа учащихся 8–11 классов.

Профилактическое воздействие, например, на школьников младших и средних классов, должно включать в себя воспитание толерантности, профилактику бытовой ксенофобии, нетерпимости к дискриминации и другие элементы, которые помогут направить воспитанников на выбор законных способов удовлетворения своих интересов и потребностей [10, С. 28].

Необходимо отметить, что родители могут предостеречь своих детей от негативного влияния экстремистских идей, используя методические рекомендации по профилактике экстремизма. Например, в сентябре 2020 г. были направлены подготовленные совместно с Комитетом по образованию специалистами Центра методические рекомендации. Указанные методические рекомендации определяют следующий порядок действий: при выявлении информации о возможной причастности несовершеннолетнего к неформальным молодежным группировкам необходимо зафиксировать данный факт и составить служебную записку на имя директора образовательного учреждения, которая в дальнейшем направляется в правоохранительные органы по месту жительства несовершеннолетнего для организации профилактической работы [11, С. 115].

Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что «защитить молодое поколение от криминала — важнейшая задача для развития страны и для её будущего». Также глава государства подчеркнул, что «особое внимание следует уделять нейтрализации попыток экстремистов и разного рода радикалов использовать сеть Интернет, современные средства для разжигания межнациональной, религиозной и социальной вражды». Профилактика преступлений среди несовершеннолетних, а также борьба с молодежным экстремизмом и терроризмом являются основой для устойчивого общества в будущем, поскольку именно молодежь представляет собой потенциал для социального прогресса. Основными направлениями в предотвращении молодежного экстремизма и терроризма должны стать качественное образование, пропаганда патриотизма среди молодежи, обеспечение информационной безопасности, защита от вредной информации, которая может негативно сказаться на их здоровье, нравственности и духовном развитии, а также воспитание терпимости к представителям других народов и религий [11, С. 116].

Борьба с терроризмом в современном демократическом, цивилизованном и гуманистическом обществе предполагает комплекс мер, включающих правовые, криминологические, воспитательные и другие виды воздействия. Таким образом, для эффективной борьбы с молодежным терроризмом, который становится все более актуальной глобальной проблемой, недостаточно усилий одной страны или группы стран; для его преодоления необходимы совместные усилия всего мирового сообщества [12, С. 80].

Список использованных источников и литературы:

1. Люев Т. Х. Актуальные вопросы профилактики терроризма в молодежной среде / Т. Х. Люев // Пробелы в российском законодательстве. 2022. №5. С. 110-114.
2. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (ред. от 26.05.2021) // Российская газета. 06.03.2006. № 35.
3. Игнатов А. Н. Современные экстремизм и терроризм и их трансформации в условиях смены миропорядка/ А.Н. Игнатов // Вестник Московского университета МВД России. 2024. № 4. С. 71–76.

4. Ярюкина А.А. Причины актуальности экстремизма и терроризма среди молодежи / А. А. Ярюкина // В сборнике: Молодежные исследования и инициативы в науке, образовании, культуре, политике. сборник материалов XIX Всероссийской молодежной научно-практической конференции, 2024. – С. 878-881.
5. Артамонов А. Н. Практика противодействия экстремизму территориальными органами Минюста России в условиях цифровизации // Артамонов А. Н., Бушманов Р. В., Логачева В. А. // В сборнике: Стратегия развития Минюста России: традиции, эффективность, современные вызовы. Сборник научных трудов по материалам Межвузовской научной конференции. Под общей редакцией Б. М. Магомедова. А. А. Никитиной, Р. В. Бушманова. Ростов-на-Дону. 2023. С. 19-46.
6. Почитаев В. С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной организации // В. С. Почитаев, Е. А. Цыглакова // В сборнике: Экопрофилактика: инновационные оздоровительные, спортивно-тренировочные и образовательные технологии. Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, 2024. - С. 127-133.
7. Негин В. В. Социально-культурное партнерство вузов, государственных структур и общественных организаций по профилактике экстремизма в молодежной среде: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / В. В. Негин. Москва, 2020. - 28 с.
8. Егоров И. А. Александр Бортников: За терактами в России стоит Киев и западные спецслужбы // Российская газета. 12.12.2023. № 282 (9227).
9. Лазарев Д. А. Молодежный экстремизм в условиях трансформирующегося российского общества: проблемы профилактики и противодействия: автореф. дис. ... канд. соц. наук. / Д. А. Лазарев. – Краснодар, 2018. - 26 с.
10. Довгяло В. К. Профилактика экстремизма в молодежной среде / В. К. Довгяло // Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2018. №1. С. 21-30.
11. Важенина И. В. Профилактика молодежного экстремизма и терроризма // И. В. Важенина, О. И. Ефимова // Проблемы борьбы с преступностью. 2022. № 2 (19). С. 112-117.
12. Долгополов К. А. Уголовная ответственность за акт международного терроризма в соответствии с законодательством Российской Федерации // Долгополов К. А., Лебедева О. В. // В сборнике: Российская наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. Материалы всероссийского конкурса научных работ. 2020. С. 73-80.

АНГЛИЙСКИЕ СОКРАЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

*Закотина Е.Н.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Насунова Е.В.*

В наше время Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он используется для работы, учебы, развлечений и, конечно, для общения. Теперь общение в Интернете стало альтернативой реальному общению. Быстрый ритм жизни оставляет все меньше и меньше времени на переписку, поэтому люди начали искать способы для сокращения и передачи информации в более сжатом виде. В ходе данной работы попытаемся определить основные принципы сокращения слов в английском языке и определить самые популярные и узнаваемые аббревиации.

Актуальность работы состоит в том, что с того времени, как общение в Интернете стало самой популярной формой письменного общения в мире, изучение принципов написания электронных сообщений стало очень важным.

Объект исследования: английские сокращения.

Предметом исследования являются современные английские сокращения в электронной переписке.

Цель нашего исследования – изучить современные английские сокращения в электронной переписке. После выбора темы мы поставили следующие задачи:

- изучить типы английских сокращений в электронной переписке;
- найти часто употребляемые английские сокращения, используемые в электронной переписке;
- провести анкетирование среди обучающихся, изучающих английский язык, и определить понимают ли они современные английские сокращения, выяснить используют ли их в переписке.

Прежде чем классифицировать аббревиации по тем или иным признакам, нужно произвести анализ самого понятия «аббревиация». Словарь русского языка дает следующее понятие: «Аббревиатура — это сложносокращенное слово или условное сокращение слов в письме».

Общепринятые сокращения - это сокращения, характерные для устной и письменной речи любого стиля. Они уместны и деловых беседах, и в бытовой речи, и в научных работах, и в любых других областях.

Многие общепринятые сокращения пришли из латыни, например, a.m. - ante meridiem - in the morning (утром); p.m. - post meridiem - in the afternoon (вечером); etc. - et cetera - and so on (и так далее).

До XIX века латынь была официальным языком науки, поэтому в учебниках и научных работах часто встречаются латинские сокращения. Эти выражения больше характерны для письменной речи, но могут встречаться и в устной. Кроме латинизмов, есть и традиционные сокращения, например: Mr - Mister (мистер); Mrs - Mistress (миссис); Dr - Doctor (доктор); CEO - Chief Executive Officer (генеральный директор).

Названия дней недели в английском языке сокращают до двух или трех букв: Mon/Mo - Monday (понедельник); Tue/Tu - Tuesday (вторник). К общепринятым относятся и сокращения названий месяцев: Jan. - January (январь); Apr. - April (апрель); Jun. - June (июнь); Dec. - December (декабрь). Все эти сокращения уместны и в официальной обстановке, и в неформальном общении.

Сокращения по первым буквам слов из выражений. Данный вид сокращений образуется следующим способом: берется первая буква каждого слова из фразы, при этом такая аббревиатура читается не по буквам, а единым словом. Этот вид сокращений еще называется акронимы. Среди СМС-сокращений этого типа можно назвать: IMHO (In My Humble Opinion) - по моему скромному мнению; LOL (Laughing Out Loud) - громко смеяться вслух; V.I.P (a Very Important Person) – очень важная персона; ASAP (As Soon As Possible) - как можно скорее; OMG (Oh My God) - О, Господи; YW (You're welcome) - пожалуйста; NP (No problem) - не за что, нет проблем; BRB (Be right back) - скоро вернусь; IDK (I don't know) - я не знаю.

Сокращения цифрами. В этом типе сокращений одна цифра может заменять целое слово или часть слова по схожести произношения. Например,

- Цифра 2 [tu] может заменять предлог или частицу to, наречие too, или входить в состав слова в качестве одного из слогов: 2day = today (сегодня), 2nite = tonight (сегодня вечером), 2moro - tomorrow (завтра).

- Цифра 4 [fɔ:] часто заменяет предлог for (для), или является слогом в составе длинных слов: 4ever = forever (навсегда), b4 =before (вперед, перед).

- Цифра 8 [eit] часто заменяет слово или один из слогов в слове: 8= ate (ел), activ8 = activate (активизировать); gr8 = great (отлично); m8 = mate (товарищ); l8r = later (позже).

Сокращения, при котором выпускаются некоторые буквы из слов. В этом типе аббревиаций из слова выпускается часть букв, в основном гласные. Из известных сокращений можно перечислить следующие:

pls (please) – пожалуйста, txt (text) – текст, abt (about) - о,об.

Сокращение – одна буква вместо слова. Данный вид сокращений основан на одинаковом произношении буквы и целого слова. Например, буква «b» [bi:] заменяет такие слова как «be» [bi:] - быть, «bee» [bi:] – пчела или слог «be» в слове: b there (be there) – будь там; буква «с» [si:] заменяет слово see [si:] – видеть, понимать: I с (I see) – я понял; буква «и» используется вместо местоимения «you»: с и (see you)–увидимся.4) Буква «n» часто заменяет союз «and»: u n me (you and me)–ты и я.

Изучив информацию по теме исследования, мы составили список английских сокращений, которые наиболее часто используется в электронной переписке. Данные сокращения очень популярны не только среди носителей английского языка, но и известны российским пользователям сети Интернет, легко узнаваемы и понятны.

LOL	Laugh out loud	Громко хохочу
OMG	Oh, my God	О, боже
VIP	Very important person	Важная персона
ATB	All the best	Всего наилучшего
2DAY	Today	Сегодня
2MORO /2MROW	Tomorrow	Завтра
2NITE / 2NYT	Tonight	Сегодня ночью/ сегодня вечером
2U	Toyou	Тебе
U	You	Ты
R	Are	Форма глагола to be
X	Kiss	Поцелуй
N	And	И
THX	Thanks	Спасибо
BF	Boyfriend	Друг
BC	Because	Потому что
BK	Back	Назад, обратно
H	Hug	Обнимаю
<3 u	Love you	Люблю тебя
S	Smile	Улыбаюсь

Для того чтобы узнать известны ли моим ровесникам современные английские сокращения и используют ли они их в электронной переписке, мною был проведен опрос обучающихся 3,4 курсов специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» КФ РГУ «СоцТех» (всего 80 человек). Для этого мы составили анкету, где попросили студентов ответить на следующие вопросы.

1. Пользуетесь ли вы социальными сетями?

Из 80 опрошенных человек: 100% пользуются социальными сетями.

2. Используете ли Вы сокращения слов, общаясь в Интернете? Да. Нет.

Из 80 опрошенных человек: 56 (70%) человек используют сокращения в переписке, 24 (30%) человека не используют сокращения.

3. Знаете ли Вы какие-нибудь английские сокращения? Да. Нет.

Из 80 опрошенных человек: 55 (69%) человек ответили «Да», а 25 (31%) человек ответили «Нет».

4. Какие сокращения Вы используете? (смайлики, картинки, сокращения на русском языке, английские сокращения).

Из 80 опрошенных: а) 30 (38%) человек используют все типы сокращений; б) русские и английские сокращения используют всего 8 человек (10%); в) только русские сокращения используют также 8 человек (10%); г) смайлики и картинки вместе с русскими сокращениями используют 25 человек (31%); д) смайлики и картинки с английскими сокращениями применяют 6 человек (7%); е) 3 человека (4%) ответили, что вообще не пользуются сокращениями в переписке.

5. Хотели бы вы узнать больше об английских сокращениях? Да. Нет.

Из 80 опрошенных человек: 42 (52,5%) человек ответили «Да», а 38 (47,5%) ответили «Нет».

6. По Вашему мнению, нужны ли сокращения? И почему?

а) Экономия времени/так удобнее

б) Деграция речи

в) Затруднились ответить

Из 80 опрошенных: а) 56 (70%) считают, что это экономия времени; б) 8 человек (10%) считают, что это деграция речи; в) 16 человек (20%) затруднились ответить.

Сделав анализ результатов опроса студентов, я пришла к выводу, что почти все обучающиеся регулярно пользуются электронной перепиской. При этом 30% обучающихся используют все типы сокращений, и 7% обучающихся используют английские сокращения.

Итак, можно сделать вывод, что 69 % обучающихся имеют представления об английских сокращениях, и почти половина обучающихся используют их в электронной переписке. При этом желание узнать больше об английских сокращениях захотели 52,5 % опрошенных, это связано с тем, что обучающиеся просто не владеют знаниями об английских сокращениях. Студенты отметили, что знание английских сокращений облегчит общение на английском языке с иностранными сверстниками, делает его более простым и удобным, а также интересным, улучшит их знания по предмету.

Была выявлена основная причина большой популярности использования подростками английских разговорных сокращений, как на письме, так и в устной речи - экономия времени. Также мы узнали, что подавляющее большинство опрошенных нами респондентов очень часто использует Интернет для общения, что говорит о том, что нынешнее поколение чаще предпочитает виртуальное общение, нежели живое. А это, в свою очередь, часто ведет к развитию у подростков замкнутости и, конечно же, так как сокращения имеют большую популярность, к обеднению речи.

На сегодняшний день английский язык стал международным языком, он самый распространенный в мире. Поэтому, для того чтобы свободно общаться с миром, необходимо освоить английские сокращения. Более того, использование сокращений упрощает нашу жизнь, позволяет нам тратить меньше времени на написание больших текстов.

Список использованных источников и литературы:

1. Баршюва, С.В. История английских сокращений. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/istoriya-angliyskih-sokrascheniy>;
2. Белоногова, Н. И. Интернет в жизни подростка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2491–2495. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/53501.htm>;
3. 100 + английских сокращений в переписке, или WUCIWUG, BRO! [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://orp.lingualeo.com/ru/2016/10/27/100-angliyskih-sokrashheniy-v-perepiske/>;
4. Macmillan English Dictionary for Advanced learners, 2006;
5. Косарева, О.Г. Аббревиатура как одно из средств экономии и экспрессии речи/иностранные языки в школе № 2, 2004.
6. <https://school-science.ru/6/3/38237>.

В МИР ПРИХОДИТ ЖЕНЩИНА, ЧТОБЫ МИР СПАСТИ

*Здоренко Н.И.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
1 курс, г. Элиста,
научные руководители – Эрендженова О.К., Мучкаева Б.Д.*

Эти строки из стихотворения «В мир приходит женщина» современной российской поэтессы Ларисы Реональдовны Патраковой высечены на мемориале «У войны не женское лицо» рядом со списком имен девушек-воинов Великой Отечественной войны. Слова точно характеризуют девушек, отдавших жизнь за мир и свободу Родины. Чтобы убить войну и женщине пришлось стать солдатом и принести величайшую жертву на алтарь Победы. На войне женщина не только спасала раненых, вынося их на себе с поля боя под градом пуль и осколков вражеских мин и снарядов, но и стреляла, бомбила, подрывала мосты, ходила в разведку... Она убивала врага, обрушившегося с невиданной жестокостью на ее землю. Женщины грозных сороковых наравне с мужчинами защищали страну и отстояли, спасли мир [1, с. 140].

Если спросить моих сверстников о Татьяне Холиной или Були Цюгатиевой из этого списка, то мало кто даст положительный ответ. Да и в нашем городе не все взрослые знают о подвиге этих девушек. Этот факт очень печален. Потому что каждый уважающий себя человек должен знать историю родной страны, республики, города, улицы, на которой он проживает. Знание и понимание истории своей малой родины позволяет почувствовать себя ее частицей. Мы думаем, что наша работа будет полезна и интересна.

Мемориал «У войны не женское лицо» находится на территории Калмыцкого филиала Российского государственного университета социальных технологий. Строительство мемориала было инициировано студентами в рамках социального проекта в 2019 году. Цель проекта - установить обелиск девушкам, защищавшим Калмыкию, донести до каждого молодого человека примеры героизма юных девушек, наших ровесниц, в годы Великой Отечественной войны. В рамках проекта осуществлялся поиск и сбор информации о девушках, были изучены биографии 44 девушек, погибших при защите нашей республики.

Студенты провели субботники по благоустройству территории филиала: разбили аллею фронтовиков, посадили деревья, подготовили площадку для памятника. Свои пожертвования внесли выпускники, преподаватели и равнодушные жители Калмыкии. Заслуженный архитектор Республики Калмыкия Гиляндиков Владимир Бадмаевич стал автором обелиска. Им был подготовлен эскиз и соответствующие документы по установке обелиска. Мемориал представляет собой три стелы с пятиконечными красными звездами и черные гранитные плиты с высеченными именами 94-х девушек - воинов, павших в боях с фашистами при освобождении Калмыкии и на полях сражений Великой Отечественной войны. Среди них - партизанки Тамара Хахлынова, Були Цюгатиева и Хоя Вайнер, санинструкторы Наталья Качуевская и Татьяна Холина. И еще 89 имен. Каждое – теперь увековечено. Все они сражались на фронте наравне с мужчинами, плечом к плечу. За мужество, бесстрашие, героизм и самоотверженность, проявленные в кровопролитных боях с фашистами, многие из них были удостоены высоких боевых наград. Этот монумент — дань уважения военному подвигу советских женщин, знак восхищения нынешней молодежи их стойкостью и отвагой.

В рамках Года Защитника Отечества и 80-летия Победы активисты музея и историко-патриотического клуба «Глобус» Калмыцкого филиала РГУ СоцТех изучали жизненный путь девушек, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны, встречались с родственниками некоторых из них. На одной из встреч Попенко Раиса Петровна рассказала нам о своей родственнице Татьяне Холиной.

Холина Татьяна Петровна родилась 19 января 1923 года на хуторе Киевка Ростовской области. Призвалась на фронт санитаркой 3 октября 1941 Элистинским городским военкоматом. Красноармеец 1161 стрелкового полка 351 стрелковой дивизии, служила санинструктором. 18 января 1942 года в тяжелом бою за хутор Перекоп Холина Татьяна перевязала 45 раненых бойцов, из них 18 человек вынесла на своих плечах к санитарным повозкам, которые увезли раненых в тыл. 19 января 1942 года Татьяне исполнилось 19 лет. Свой день рождения девушка встретила в жесточайших сражениях за село Виккино Изюмского района Харьковской области. В этот день Татьяна перевязала раны 25 бойцам и вынесла с поля боя 15 раненых с их оружием. Потом подняла бойцов в атаку...

Татьяна Холина погибла в свой день рождения 19 января 1942 г. Имя Татьяны Петровны занесено в Книгу памяти братской могилы села Бражниково Харьковской области. Санинструктор красноармеец Холина Татьяна Петровна была представлена к высшей награде – ордену Ленина. Но... приказом Войска Юго-восточного фронта № 1/н от 29 августа 1942 года красноармеец Холина Татьяна Петровна, санитарка 1161 СП 351 СД, награждена посмертно орденом Красного Знамени.

«Хрупкая девушка с улыбкой на лице, а поверх солдатской гимнастерки - длинные русые косы», такой вспоминает связистку Раису Веткалову ее родственница Васильченко Елена Анатольевна. Раиса Веткалова родилась 22 октября 1922 года. Училась в школе №2 г. Элисты. Нашей отважной землячке очень пригодилось знание немецкого языка, она служила в разведоте и не раз ходила в разведку. Переодевшись в деревенского парнишку-подпаска или девочку-беженку, проникала в расположение вражеских войск и собирала ценные сведения. В одном из таких рейдов Раиса Веткалова смогла взять «языка», немецкого офицера. Рая погибла 16 октября 1944 года, перевязывая раненого солдата, не дожив четырех дней до своего 22-летия. Сержант Веткалова за боевые заслуги была представлена к ордену Красной Звезды, дважды к орденам Красного Знамени, к ордену Отечественной войны. Одна из улиц столицы Калмыкии уже много лет носит имя отважной девушки - героини Раисы Веткаловой.

В 2022 году студенты филиала совершили первый автопробег по памятным местам, где велись бои, по маршруту Элиста – Давсна – Хулхутинский мемориал воинам 28-й армии – Сянчик – Утта – урочище Шалда – Элиста. Именно в Хулхуте части 28-й армии, действовавшей в составе Сталинградского фронта, остановили продвижение противника на Астрахань. Ребята почтили память воинов 28-й армии, посетили место последнего боя санинструктора Натальи Качуевской, могилу ее мамы – москвички Александры Леонидовны Спировой, ветерана Великой Отечественной войны, завещавшей похоронить ее рядом с дочерью.

В 2024 году мы приняли участие в автопробеге «Дорога Победы», посвященном девушкам-добровольцам и воинам 51-й Красной армии. Маршрут проходил через город Элисту, хутор Семкин, села Малые Дербеты и Садовое. Мы преодолели расстояние в 500 км, посетили музеи и места боевых действий 51-й армии, возложили цветы у воинских захоронений, мемориалов, почтили память бойцов и командиров, павших в боях при освобождении советской земли от фашистских оккупантов на подступах к Сталинграду. «Пока не будет предан земле последний погибший солдат – война не окончена!» Эти слова великого русского полководца Александра Суворова всем нам хорошо известны с детства и актуальны и поныне. Следопыты и родственники Зайтуны Альбаевой из Башкирии смогли найти останки девушки лишь спустя 80 лет после ее гибели. 29 марта 2023 года на окраине с. Садовое Сарпинского района состоялась торжественно-траурная церемония захоронения останков Зайтуны Альбаевой, погибшей в неравном бою с солдатами немецкой разведки в годы Великой Отечественной войны. Зайтуна Альбаева, связистка 44-го батальона воздушного наблюдения, оповещения и связи, нашла наконец свое последнее пристанище. Мы посетили место последнего боя Зайтуны Альбаевой, погибшей 8 августа 1942 года вблизи села Садового. Одна из улиц села Садовое носит её имя, в селе установлен памятник, увековечивший её подвиг.

Посещение памятных мест, где велись бои, осмотр памятников и реликвий, живой рассказ – все это производит неизгладимое впечатление на участников походов, способствует формированию и укреплению исторической памяти.

Изучая документы Национального архива Калмыкии, мы узнали, что в октябре 1942 года Калмыцкий обком партии поручил партизанскому отряду «Павел» парализовать передвижение противника по дороге Элиста-Сталинград. В состав группы входила Були Цюгатиева, радистка и помощник комиссара отряда по комсомольской работе. В начале ноября 1942 года отряд, возвращаясь с задания, по наводке предателя попал в засаду в балке Ялмтин-Гол. Були Баировне было приказано выйти из окружения и передать по радиации важные разведданные в центр. Були удалось выйти из окружения. Из центра получила приказ собирать новые силы для продолжения борьбы и быть на связи. Були создала свою подпольную группу, которая продолжила борьбу с фашистами. Но по доносу предателя она была схвачена фашистами. После жестоких пыток в фашистских застенках бесстрашная партизанка была расстреляна в балке Гашун [2, с. 201]. В поселке Найнтахн Целинного района и в г. Элиста есть улицы имени Були Цюгатиевой.

Медсестрой прославленного партизанского отряда «Павел» была Тамара Хахлынова. О ней сложены поэмы, песни, рассказы. Басан Данилович Хахлынов, брат легендарной партизанки, в своей книге «Тамара Хахлынова. Жизнь и подвиг» пишет: «Чтобы спасти своих товарищей, Тамара в одиночку вступает в бой с несколькими десятками фашистов. Она сражалась до последнего патрона и погибла в рукопашном бою» [3, с. 71].

«Никогда не забудет наша страна славных дел и великого подвига этой девушки, научившей нас на своём примере, как нужно жить и умирать за Родину», – написал о ней журналист газеты «Ленинский путь» Николай Ласберг в августе 1943-го [2, с. 3].

Именем Тамары Хахлыновой названы улицы в п. Ики-Бурул и в г. Элиста. В 1970 году Калмыцкому медицинскому училищу присвоено имя Тамары Хахлыновой.

В Книгу Памяти Республики Калмыкия «САНЛ» навечно занесены имена наших землячек – партизанок, погибших от рук фашистов в 1942 году: Елена Антонова, Харва Болдырева, Раиса Бучаева, Хоя Вайнер, Пелагея Щепина, Раиса Якунина.

Для нас, молодого поколения, монумент «У войны не женское лицо» – знак бесконечной благодарности тем, кто так и не вернулся с войны. Нам предстоит еще немало провести исследований, чтобы восстановить биографии всех 94 имен девушек, сохранить память об их подвиге, которую у нас пытаются украсть, оболгать, извратить. Мы должны сохранить все, что связано с Великой Победой, и передать последующим поколениям память о подвиге девушек-воинов, самоотверженно и мужественно сражавшихся за каждую пядь родной земли, мирную жизнь и благополучие нашей Родины.

Список использованных источников и литературы:

1. Бадугинова М. В. Женщины – медицинские работники Калмыкии на фронтах Великой Отечественной войны // Вклад регионов Юга России в Победу в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.: материалы Российской научно-практ. конф. (Элиста, 21–22 апреля 2010 г.). Элиста: Калмыцкий государственный университет им. Б. Б. Городовикова, 2010. С. 140–145.

2. Национальный архив Республики Калмыкия. Ф. П-1. Оп. 3. Д. 588. газета Ленинский путь. 1942. 3 дек. № 275 (2529).

3. Хахлынов Б.Д. Тамара Хахлынова. Жизнь и подвиг. – Элиста: МП «Гегян», 1993 - 90с с илл.

Интернет-источники

1. ОБД «Подвиг народа» [Электронный ресурс]. URL:<http://podvignaroda.mil.ru>

Социальный проект «У войны не женское лицо»

Приложение 1



Строки из стихотворения «В мир приходит женщина» Л.Р. Патраковой
на мемориале «У войны не женское лицо».
Перевод на калмыцкий язык преподавателя КФ РГУ СоцТех А.Э. Санджиевой.





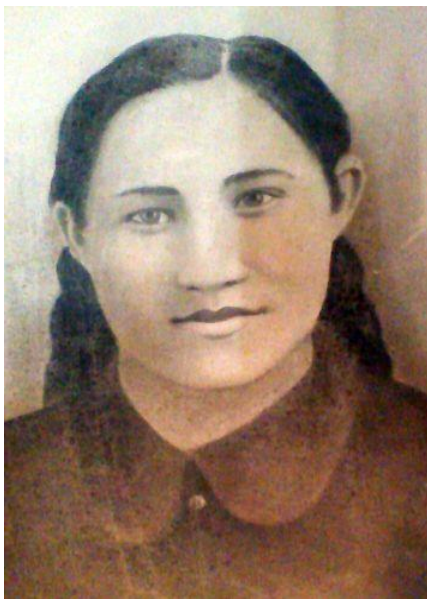
Их имена

высечены на гранитных

плитах мемориала
«У войны не женское лицо»

Приложение 2

Приложение 3



Татьяна Холина



Раиса Веткалова

Приложение 4

Приложение 5



Зайтуна Альбаева



Були Цюгатиева

Приложение 6



Тамара Хахлынова

Приложение 7



Наталья Качуевская

Приложение 8



Мемориальный комплекс
воинам 28-й армии вблизи
п. Хулхута, 2022 г.

Участники автопробега
«Дорога Победы» у
obeliska воинам-защитникам с.
Садовое, 2024 г.



СОХРАНЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Иванова В.А.,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Юриспруденция»,
1 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель - Имбрампашаева Р. К.*

В последние десятилетия мир стал свидетелем стремительного сокращения языкового разнообразия. По данным учёных из Австралийского национального университета (ANU), на планете существует более 7000 языков, однако около 40% из них находятся под угрозой исчезновения. [1] Это явление вызывает серьезные опасения, поскольку язык является не только средством общения, но и важным носителем культуры, традиций и идентичности народа. Исчезновение языков приводит к утрате уникальных знаний, историй и мировоззрений, что в свою очередь негативно сказывается на культурном многообразии человечества. В связи с этим, сохранение языкового разнообразия становится одной из актуальных задач современности, требующей комплексного подхода и внедрения инновационных решений.

Республика Дагестан представляет собой удивительную многоязычную территорию. На сегодняшний момент, в зависимости от подхода к выделению языков, в Дагестане выделяют около 30–40 различных языков и диалектов. Государственными языками Конституцией Республики Дагестан признаны русский язык и «языки народов Дагестана».

Однако в последние десятилетия языковое разнообразие Дагестана претерпевает заметные изменения: по различным данным, некоторые бесписьменные языки этнических сообществ республики, не признанные официальными, имеют не более трех тысяч носителей, а около 20 языков находятся в категории «определенно под угрозой исчезновения» (согласно UNESCO Atlas of the World's Languages in Danger). [2, С.86] К ним относятся кумыкский (458 тыс носителей), даргинский (503 тыс), аварский (784 тыс), лезгинский (500 тыс), гинухский (548 человек), хваршинский (500 человек) арчинский (524 носителей) и другие. Всего в России по методологии ЮНЕСКО под угрозой исчезновения находятся 136 языков.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов и инструментов для поддержки редких и исчезающих языков. В последние годы информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни и открывают новые горизонты для сохранения языкового разнообразия. Использование таких технологий, как языковые модели, образовательные платформы и цифровые ресурсы, может значительно улучшить доступ к языковым материалам, обучению и культурным особенностям, что, в свою очередь, способствует возрождению языков, находящихся на грани исчезновения.

Сохранение языкового разнообразия приходит на передний план в условиях глобализации и унификации культур. [3, С.195] Растущая распространенность доминирующих языков, таких как английский, испанский и французский, ставит под угрозу малые и вымирающие языки, что ведет к утрате уникальных культурных и исторических знаний. При этом язык становится не просто средством общения; он представляет собой хранилище культурных традиций, историй и мировоззрений, которые формировались на уникальных жизненных опытах его носителей.

Изменения в языковом ландшафте, обусловленные глобализацией, вызывают тревогу среди лингвистов и культурологов. Исчезновение языка — это не лишь вопрос предпочтений, а катастрофическая потеря для всего человечества. При утрате языка исчезает и богатая устная традиция целой культуры, включая исторические данные.

Важно также отметить, что языковое разнообразие тесно связано с правами человека. Так в Конституции Российской Федерации гарантируется всем народам России право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития. [4] Язык служит инструментом самовыражения и принадлежности к определенной культуре, а значит, его защита становится вопросом не только культурной, но и социальной справедливости.

Основными причинами, способствующими тенденции исчезновения языков, являются: природные катастрофы, социальная динамика, отсутствие литературных памятников как таковых, сокращение численности носителей и культурная ассимиляция. [5, С. 119]

Каждое исчезновение языка — это не просто утрата словарного запаса, а утрата уникального взгляда на мир, накопленного культурного знания, мифологии и традиции. Важно помнить, что замена одного языка на другой — это не просто изменение, а фактическое уничтожение целого культурного кода, который может больше никогда не быть восстановлен. Поэтому борьба за сохранение языков — это фактически борьба за разнообразие человеческой культуры в целом. Каждое усилие, направленное на реализацию инклюзивных подходов к образованию, на поддержку языкового многообразия, важно для защиты наследия будущих поколений.

Использование информационных технологий для сохранения языков стало важным компонентом современных усилий по поддержанию языкового разнообразия. С появлением новых цифровых инструментов и платформ, таких как мобильные приложения для изучения языков, системы автоматического перевода и цифровые архивы, процесс сохранения языков стал более доступным и привлекательным для широкой аудитории. Эти ресурсы обеспечивают всестороннее представление о лексике, грамматике и употреблении языков, находящихся под угрозой исчезновения. Организации, занимающиеся сохранением языков, например, «7000 Languages» и Институт языков в опасности, активно применяют технологии для документирования и преподавания вымирающих языков, что способствует их сохранению и передаче будущим поколениям.

Интернет, как мощный ресурс, предоставляет уникальные возможности для документирования языков через краудсорсинг и совместные онлайн-проекты. Такие подходы позволяют сообществам, владевшим языком, активно участвовать в его сохранении и возрождении. Например, технологии, использующие виртуальную реальность (VR) и дополненную реальность (AR), создают интерактивные учебные материалы, которые позволяют пользователям погрузиться в языковую среду и культуру, связанной с определённым языком. Это может быть особенно эффективно для обучения молодого поколения, помогая поддерживать интерес к родному языку.

Искусственный интеллект (ИИ) также открывает новые перспективы для документации и возрождения языков. Продвинутое методы, такие как нейронный машинный перевод и распознавание голоса, могут значительно улучшить процесс создания ресурсов для изучения языков. Эти технологии способны не только записывать живую речь, но и анализировать грамматику и фонетику малораспространённых языков, что может быть полезно для дальнейших исследований в области лингвистики.

Кроме того, ИИ может также помочь в создании цифровых языковых архивов. Эти архивы служат хранилищами лингвистических данных, включая аудиозаписи, транскрипции и переводы. Искусственный интеллект способен автоматизировать процесс расшифровки и перевода этих ресурсов, сделав их более доступными для исследователей, носителей языка и общественности. В качестве примера можно привести идею создания Ауана (Айана) — голосового переводчика с русского на эвенкийский язык на базе ИИ. Его целью является максимальная архивация лексических единиц эвенкийского диалекта для сохранения национального языка эвенков — одного из малочисленных народов России. [6, С.188]

Однако использование ИИ для сохранения языков сопряжено с определенными трудностями. Одним из главных препятствий является нехватка данных по многим языкам, находящимся под угрозой исчезновения. Алгоритмы машинного обучения и NLP требуют больших объемов данных для эффективной работы, и эти данные часто недоступны для

языков с небольшим количеством носителей. Кроме того, необходимо тщательно учитывать этические последствия использования ИИ для документирования и сохранения языков, особенно когда речь идет об уважении прав коренных общин. [6, С.188]

Для преодоления языковой предвзятости и поощрения языкового разнообразия разработчики и исследователи ИИ выдвигают ряд необходимых инициатив: диверсификация обучающих данных, устранение систематических ошибок, сотрудничество с экспертами, инвестиции в языки с ограниченными ресурсами, поощрение многоязычных ИИ-систем, создание этических и справедливых моделей ИИ, инициативы с открытым исходным кодом. В настоящее время оптимальными в преодолении языковой дискриминации и сохранении языкового разнообразия считаются технологии OpenAI, ChatGPT и GPT-4. [6, С.189]

В сфере образования широко используются такие платформы ИИ, как Duolingo и Rosetta Stone, которые особенно популярны при изучении иностранных языков. Эти и другие платформы значительно упрощают процесс обучения второму и третьему языку людей разных возрастных категорий и социальных слоев и легко подстраиваются к актуальному уровню языковых компетенций учащихся. Предлагая курсы на достаточно широком спектре языков, эти модели способствуют языковому разнообразию и делают изучение языков более доступным для людей из разных слоев общества. [6, С.189-190]

Важную роль в этих процессах играют онлайн-ресурсы и сообщества. Платформы социальных сетей становятся важными центрами для усилий по сохранению языков, предоставляя пространство для взаимодействия их носителей и единомышленников. Организации, такие как ЮНЕСКО и Проект «Исчезающие языки», предоставляют финансовую поддержку и дополнительные ресурсы для таких инициатив, что способствует активному обмену информацией и укрепляет сообщества вокруг редких языков.

Василий Давыдович Ирзабеков, профессор, писатель, публицист и культуролог, оказывал и продолжает оказывать существенный вклад в сохранение и продвижение русского языка. Он посвятил свою жизнь служению русскому языку, неустанно борясь за его чистоту и сохранность. Он был организатором и активным участником множества конференций, в том числе и международных, направленных на сохранение чистоты русского языка и его культурного наследия.

Обновлённый цикл «Умных бесед» с профессором Ирзабековым В.Д. стал настоящим хранилищем его многолетнего опыта в области языка, литературы, культуры и истории. На его встречах и лекциях участники получают уникальную возможность познакомиться с многогранностью нашего языка и его историей, услышать увлекательные рассказы о происхождении многих слов, повысить свою речевую культуру и многое другое. Рост количества подобных онлайн-лекций и сайтов, посвященных русскому языку, может стать мощным фактором в защите его от угрозы вымирания, способствуя его сохранению, очищению и развитию для граждан Российской Федерации.

Разработка и внедрение технологий, призванных сохранить языковое разнообразие нашей планеты, сталкивается с многочисленными и сложными препятствиями, несмотря на огромный потенциал, который эти технологии несут. Одна из самых серьезных проблем – это явное доминирование крупных, широко распространенных языков, таких как английский, испанский, французский и китайский. Технологии в основном развиваются и совершенствуются именно для этих языков. Ресурсы, инвестиции и научные усилия концентрируются вокруг них, оставляя множество малораспространенных и исчезающих языков практически без внимания. Это создает ситуацию, когда для изучения и применения этих редких языков практически нет цифровых инструментов: отсутствуют качественные онлайн-словари, переводчики, системы распознавания речи, обучающие программы и многое другое. Недостаток цифровых ресурсов напрямую подрывает усилия по сохранению исчезающих языков, лишая их необходимой поддержки и оставляя их на грани полного исчезновения.

Финансовый вопрос является, безусловно, одним из ключевых факторов, определяющих успех или неудачу проектов по сохранению языкового разнообразия.

Ограниченное финансирование не позволяет разрабатывать и внедрять необходимые технологии для языков с малым числом носителей. Получение грантов и инвестиций для таких проектов часто оказывается сложной задачей, ведь приоритет отдается, как правило, более распространенным языкам с большим рынком и потенциальной прибылью. Однако, финансовые затруднения – это лишь один из аспектов проблемы.

Геополитические факторы играют не менее важную, а порой и определяющую роль. Историческое и современное политическое давление со стороны более влиятельных государств может приводить к тому, что представители меньшинств вынуждены отказываться от своих родных языков в пользу доминирующих языков, чтобы получить доступ к образованию, рабочим местам и другим социальным благам. Это явление часто усиливается миграционными процессами и интеграцией в глобализированное общество. В результате языки меньшинств постепенно вытесняются, теряя своих носителей и увеличивая риск полного исчезновения.

Цифровое неравенство также существенно усугубляет проблему. Неравный доступ к интернету и современным технологиям, особенно в отдаленных или малоразвитых регионах, препятствует созданию и использованию цифровых ресурсов для редких языков. Даже если такие ресурсы создаются, они остаются недоступными для тех, кто в них больше всего нуждается. Это создает замкнутый круг, в котором отсутствие доступа к технологиям приводит к дальнейшему угасанию языков, и наоборот.

Культурные и социологические аспекты зачастую оказываются недооцененными, хотя они имеют решающее значение. В некоторых сообществах может существовать недоверие к новым технологиям или непонимание их потенциала для сохранения языка. В других случаях, молодые поколения могут предпочитать использовать более престижные и популярные языки, отказываясь от родного, что приводит к постепенному его вымиранию. Поэтому, успешное внедрение технологий для сохранения языков требует глубокого понимания и уважения культурных контекстов, традиций и ценностей конкретных сообществ. Необходимо учитывать местные особенности и включать представителей этих сообществ в процесс разработки и внедрения технологий.

Информационные технологии обладают огромным потенциалом для сохранения языкового разнообразия, но их применение должно быть взвешенным и комплексным, учитывающим все вышеперечисленные проблемы и требующим межотраслевого сотрудничества — от лингвистов и программистов до представителей государственных структур и самих носителей редких языков. [7, С. 4] Только учитывая все эти факторы, можно надеяться на реальный прогресс в сохранении ценнейшего наследия человечества — языкового разнообразия нашей планеты. Успех зависит от сочетания технических решений, финансовой поддержки, политической воли и глубокого понимания культурного контекста.

Важно создать платформы, которые предоставят доступ к образовательным материалам, курсам и другим ресурсам для изучения редких языков. Необходимо также развивать сотрудничество между различными организациями и сообществами, чтобы объединить усилия в сохранении языкового разнообразия. Важным шагом является также повышение осведомленности о проблемах исчезновения языков и значимости их сохранения на уровне общества.

В заключение данной работы можно подвести итоги, что сохранение языкового разнообразия с помощью информационных технологий представляет собой сложную, но крайне важную задачу, требующую комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. Внедрение современных технологий может значительно улучшить доступ к языковым ресурсам и способствовать возрождению редких языков, однако для этого необходимо преодолеть существующие препятствия и создать условия для устойчивого развития языкового разнообразия. В конечном итоге, сохранение языков — это не только вопрос лингвистики, но и вопрос культурной идентичности, который требует внимания и действий на глобальном уровне.

Список использованных источников и литературы:

1. Газета.Ru: официальный сайт. – URL: <https://www.gazeta.ru> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Лещенко О.А. Факторы, влияющие на языковой сдвиг в Дагестане / О.А. Лещенко // Социолингвистика. 2021. №3(7). С. 85-100.
3. Сократова Т.Н. Глобализация и унификация культуры / Т.Н. Сократова // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции: в 2 ч., Пенза, 05 февраля 2021 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 194-196.
4. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ, от 04.10.2022 № 5-ФКЗ, от 04.10.2022 № 6-ФКЗ, от 04.10.2022 № 7-ФКЗ, от 04.10.2022 № 8-ФКЗ) // Российская газета. 25 декабря 1993 г. № 237.
5. Карабинерова К.В. Готский язык: причины исчезновения и вымирания, уникальность языковой системы древнего германского языка / К.В. Карабинерова, В.В. Лоренц // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 июня 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 118-120.
6. Ермолова Т.В. Возможности искусственного интеллекта в сохранении языкового разнообразия для будущих поколений / Т. В. Ермолова, Н. В. Савицкая, О. В. Дедова, А. В. Гузова // Science for Education Today. – 2024. – Т. 14, № 1. – С. 184–198.
7. Бурнашев Р.Ф. Информационные технологии в решении проблем современной лингвистики / Р.Ф. Бурнашев // Universum: филология и искусствоведение: электрон. научн. журн. 2023. № 6(108). С. 1-5.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

*Ильенко А.В.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Элиста,
научные руководители – Ашаева А.С.*

Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания молодежи в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных лет», «Житие Александра Невского», они рассказывают о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят учащиеся, при изучении «Слова о полку Игореве».

Что же такое патриотизм?

Я считаю, что патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос; осознание долга перед Родиной, желание отстаивания ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Многие выдающиеся люди прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, великий педагог и писатель К.Д. Ушинский, считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Говоря о патриотизме, нужно говорить о духовности.

Что такое духовность? В.И. Даль дал определение духовности, это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности». Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь. Умение быть добрым, милосердным, нравственным, уравновешенным, культурным, умение прощать - это есть духовность. Это качество всей человеческой деятельности, всё то, что может нас возвысить над вчерашними достижениями.

Что же такое нравственность? Нравственность - компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать, чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приёмы передачи вне своего внутреннего мира.

Таким образом, духовность и нравственность - это понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Что такое духовно-нравственное воспитание?

Духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Главная цель духовно-нравственного воспитания - формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Нравственные знания являются основой жизни человека в обществе. Еще К.Д. Ушинский называл нравственность «золотой оправой образования». Именно нравственные знания определяют мировоззрение, деятельность, поведение и поступки людей. Усвоение нравственных знаний происходит на протяжении всего периода обучения.

Как же решить проблему патриотического воспитания молодежи? Планомерная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение воспитывается на правильных ориентирах при формировании системы отношений к тем или иным событиям. Конечно же большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает художественная литература.

Огромный материал для патриотического воспитания подрастающего поколения представляют эпизоды военной истории России. Так, изучая героические страницы истории нашей страны в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино», обучающиеся раскрывают мысли и чувства простых солдат, отстоявших родину от врага, размышления автора о значении Бородинской битвы и роли простого народа, о русском национальном характере, о том, что такое настоящие люди, какой ценой добывается слава родины и мн. др. На этих уроках происходит беседа о войне 1812 года и значении Бородинской битвы, рассказ о Лермонтове не только как о поэте, но и участнике битв на Кавказе. Главным при анализе стихотворения является ответ на вопрос: «Почему чувства участников далеких событий 1812 года продолжают нас волновать и сейчас? Почему во время Великой Отечественной войны защитники Москвы часто произносили слова Лермонтова: «Ребята! Не Москва ль за нами?»».

Высокое патриотическое чувство, всенародный патриотический подъем передает басня И.А. Крылова «Волк на псарне». В ее основе лежит конкретный исторический факт – попытка Наполеона вступить в переговоры с Кутузовым о заключении мира. В результате анализа участники разговора определяют мораль басни – всякого захватчика, посягнувшего на чужую землю, ищущего легкой добычи, ждет участь Волка: «С волками иначе не делай мировой, как снявши шкуру с них долой». И тут же выпустил на Волка гончих стаю». Вместе с Ловчим, мудрым, опытным человеком, Крылов утверждает необходимость и справедливость суровой борьбы с любым коварным и хитрым врагом.

Повесть Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» – это прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Ученики отмечают героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за родную землю, патриотический пафос повести. Подвиг Тараса и его сына Остапа вызывает у учащихся чувство искреннего восхищения и дает конкретные представления о таких чертах патриотизма, как беззаветная преданность Родине, храбрость и мужество в отстаивании ее чести и независимости.

Анализируя художественную литературу о Великой Отечественной войне, ребята учатся подлинному гуманизму и тогда, когда речь идет не только о любви, но и о ненависти. Важно убедить, что ненависть не может быть слепой, в противном случае она станет разрушительной. Судьба родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество, находим лучшие черты русского национального характера, которые помогли выстоять в столь нелёгких испытаниях, сохранить себя как личность. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала».

Практический интерес к вопросу патриотического воспитания на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как

нравственной основы государственности, как условие силы народа, единства и величия России, могущества государства. В связи с этим проблема патриотического воспитания через художественную литературу становится одной из актуальнейших.

Список использованных источников и литературы:

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
2. Гасанов, З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан /З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59–63
3. Овчинникова, Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики [Текст] / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93 – 101

НЕЙРОСЕТИ: НЕВИДИМЫЕ АРХИТЕКТОРЫ НАШЕГО МИРА И БУДУЩЕГО.

*Ивиков А.Э.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Боваева Н.Ш.*

Мы живем в эпоху стремительных технологических перемен. Едва ли не каждый день появляются новости о новых гаджетах, прорывных открытиях и инновационных сервисах. Но среди всего этого калейдоскопа есть одна технология, которая не всегда бросается в глаза, но при этом фундаментально меняет наш мир, проникая во все сферы человеческой деятельности. Речь идет об искусственных нейронных сетях, или просто нейросетях.

Возможно, для кого-то этот термин звучит слишком сложно, ассоциируясь с научной фантастикой или сложными лабораторными исследованиями. Однако правда в том, что нейросети уже давно перестали быть достоянием узкого круга ученых.

Что такое нейросеть? Чтобы понять влияние нейросетей, полезно иметь хотя бы общее представление о том, что они собой представляют. Если говорить максимально просто, искусственная нейронная сеть – это математическая модель, вдохновленная строением и функционированием человеческого мозга.

Наш мозг состоит из миллиардов нервных клеток – нейронов, которые связаны между собой сложнейшей сетью соединений – синапсов. Нейроны получают сигналы, обрабатывают их и передают дальше. Именно эта взаимосвязанная работа позволяет нам думать, чувствовать, запоминать и учиться.

Искусственная нейросеть пытается имитировать этот процесс на компьютерном уровне. Она состоит из множества взаимосвязанных «искусственных нейронов», обычно организованных в слои:

1. Входной слой: получает первоначальные данные (например, пиксели изображения, слова текста, финансовые показатели).
2. Скрытые слои (один или несколько): здесь происходит основная «магия». Нейроны в этих слоях обрабатывают информацию, полученную от предыдущего слоя, выявляя все более сложные закономерности и признаки. Каждый нейрон применяет к входным данным определенную математическую функцию и передает результат дальше. Сила связей между нейронами (аналог синапсов) регулируется в процессе обучения.
3. Выходной слой: формирует конечный результат работы сети (например, определяет, что изображено на картинке, переводит текст на другой язык, прогнозирует цену акции).

Самое удивительное – насколько глубоко нейросети интегрировались в нашу рутину. Мы взаимодействуем с ними десятки раз в день, часто даже не подозревая об этом.

- Поиск информации и рекомендации: когда вы вводите запрос в Google или Яндекс, сложные нейросетевые алгоритмы анализируют ваш запрос, понимают его смысл (даже если он сформулирован нечетко) и подбирают наиболее релевантные результаты из миллиардов веб-страниц. Когда Netflix, YouTube, Spotify или интернет-магазин предлагает вам фильм, ролик, трек или товар, который вам, скорее всего, понравится, – это тоже работа нейросетей. Они анализируют вашу историю просмотров, лайков, покупок, сравнивают ее с поведением миллионов других пользователей и предсказывают ваши предпочтения.

- Общение без границ: Переводчики и помощники: Сервисы вроде Google Translate или Яндекс.Переводчика используют нейросети для выполнения машинного

перевода, который за последние годы стал поразительно точным и естественным. Голосовые помощники – Siri, Alexa, Google Assistant, Алиса – распознают нашу речь, понимают команды и отвечают на вопросы благодаря сложным моделям обработки естественного языка, в основе которых лежат нейросети.

- Социальные сети и ленты новостей: Алгоритмы Facebook, Instagram, ВКонтакте и других платформ формируют вашу ленту новостей, решая, какой контент показать вам в первую очередь. Они анализируют ваши интересы, взаимодействия с постами и профилями, чтобы сделать ленту максимально персонализированной и удерживать ваше внимание. Нейросети также используются для автоматической модерации контента (удаления спама, запрещенных материалов) и распознавания лиц на фотографиях для отметок друзей.

- Фотография и развлечения: Современные смартфоны используют нейросети для улучшения качества фотографий: автоматическая настройка яркости и контраста, размытие фона в портретном режиме (эффект боке), улучшение снимков при слабом освещении, распознавание сцены (пейзаж, портрет, еда) для применения оптимальных настроек. Фильтры и маски в Instagram или Snapchat, изменяющие ваше лицо в реальном времени, также работают на базе нейросетевых технологий распознавания лиц и объектов. В игровой индустрии нейросети создают более умных и адаптивных противников, генерируют реалистичные миры и персонажей.

- Спам-фильтры и безопасность: Ваш почтовый ящик остается относительно чистым от нежелательных писем благодаря нейросетям, которые обучены отличать спам от легитимной корреспонденции, анализируя текст, отправителя и другие параметры письма. Банки используют нейросети для выявления мошеннических транзакций в режиме реального времени.

Это лишь несколько примеров того, как нейросети незаметно, но эффективно работают в наших повседневных инструментах и сервисах, делая нашу жизнь удобнее, интереснее и безопаснее.

Помимо повседневного использования, нейросети производят настоящую революцию в ключевых отраслях экономики и науки, открывая невиданные ранее возможности.

- Медицина: Диагностика, лечение и исследования: это одна из самых многообещающих областей применения. Нейросети уже демонстрируют впечатляющие результаты в анализе медицинских изображений (рентгеновских снимков, КТ, МРТ, гистологических срезов), помогая врачам выявлять раковые опухоли, диабетическую ретинопатию, сердечно-сосудистые заболевания и другие патологии на ранних стадиях, иногда даже точнее, чем опытный специалист. Они используются для анализа данных пациентов и предсказания рисков развития заболеваний, подбора персонализированного лечения. В фармацевтике нейросети ускоряют процесс открытия и разработки новых лекарств, анализируя огромные массивы данных о молекулярных структурах и их взаимодействиях.

- Финансы: Безопасность и персонализация: В финансовом секторе нейросети незаменимы для обнаружения мошенничества с кредитными картами и банковскими счетами, анализа кредитоспособности заемщиков (скоринг), алгоритмической торговли на бирже (предсказание движения цен активов), управления рисками и оптимизации инвестиционных портфелей. Чат-боты на основе нейросетей обеспечивают круглосуточную поддержку клиентов, отвечая на типовые вопросы и решая простые проблемы.

- Транспорт: Дорога в будущее: Разработка беспилотных автомобилей – одна из самых амбициозных задач, где нейросети играют ключевую роль. Они отвечают за «зрение» автомобиля – распознавание дорожных знаков, разметки, пешеходов, других транспортных средств и препятствий в режиме реального времени. Нейросети также используются для оптимизации транспортных потоков в городах, предсказания пробок, планирования маршрутов для логистических компаний и управления движением поездов и самолетов.

- Творчество и медиа: Новые горизонты искусства: Нейросети начинают осваивать и творческие профессии. Модели вроде DALL-E 2, Midjourney, Stable Diffusion способны генерировать уникальные изображения по текстовому описанию. Существуют

нейросети, способные писать музыку в различных стилях, сочинять стихи и даже писать относительно связные тексты (вроде этой статьи!). Технологии "дипфейк" (deepfake), позволяющие заменять лица на видео, также основаны на нейросетях и вызывают как интерес, так и серьезные этические опасения. В киноиндустрии нейросети помогают с визуальными эффектами, реставрацией старых пленок и даже анализом сценариев на предмет потенциального успеха.

- **Наука и производство: Открытия и оптимизация:** Ученые используют нейросети для анализа огромных объемов данных, получаемых в ходе экспериментов в физике, астрономии, биологии, климатологии. Они помогают моделировать сложные системы, находить скрытые закономерности и ускорять научные открытия. В промышленности нейросети применяются для контроля качества продукции (автоматическое обнаружение дефектов), прогнозирования поломок оборудования (предиктивное обслуживание), оптимизации производственных процессов и управления роботизированными системами на заводах.

- **Сельское хозяйство:** Нейросети помогают анализировать спутниковые снимки и данные с датчиков для мониторинга состояния посевов, прогнозирования урожайности, оптимизации полива и внесения удобрений (точное земледелие), а также для раннего выявления болезней растений.

Этот список далеко не исчерпывающий. Нейросети проникают в ритейл (персонализация предложений, управление запасами), энергетику (прогнозирование спроса и выработки), безопасность (анализ видео с камер наблюдения, кибербезопасность) и многие другие сферы.

Заключение

Искусственные нейронные сети – это не просто очередная технология. Это мощный инструмент, который расширяет наши интеллектуальные возможности, подобно тому, как раньше механические инструменты расширили наши физические возможности. Они уже изменили то, как мы работаем, общаемся, учимся и развлекаемся, и их влияние будет только нарастать.

Мы стоим на пороге новой эры, где грань между человеческим и искусственным интеллектом становится все более размытой. Нейросети предлагают нам невероятные перспективы – от победы над болезнями до решения глобальных проблем. Но вместе с тем они бросают нам серьезные вызовы, требующие мудрости, предусмотрительности и гуманизма.

Понимание того, что такое нейросети, как они работают и где применяются, становится важным элементом цифровой грамотности в XXI веке. Это знание позволяет нам не только эффективно использовать возможности, которые они предоставляют, но и осознанно участвовать в дискуссии о будущем технологий и их месте в нашей жизни. Наша задача – направить мощь нейросетей на благо человечества, создавая будущее, в котором технологии служат людям, а не наоборот. И это увлекательное и ответственное путешествие только начинается.

Список использованных источников и литературы:

1. Васильев А.Н., Тархов Д.А. Принципы и техника нейросетевого моделирования / А.Н. Васильев. – Москва: **Наука, 2021.**
2. Галушкин А. И. Нейрокомпьютеры. Учебное пособие / А.И. Галушкин. – М.: Альянс, **2020.**
3. Гелиг А. Х. Введение в математическую теорию обучаемых распознающих систем и нейронных сетей. Учебное пособие / А.Х. Гелиг, А.С. Матвеев. – М.: Издательство СПбГУ, **2019.**

4. Григорьев И.С. Основные задачи, решаемые искусственными нейронными сетями / А.П. Григорьев // Научная сессия ГУАП: сб. докладов. – 2019.
5. Кащенко С. А. Модели волновой памяти / С.А. Кащенко, В.В. Майоров. – М.: Либроком, **2019**.
6. Костин Н.С. Место модульных нейронных сетей в классификации искусственных нейронных сетей / Н.С. Костин // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЧАСТНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Камолов Д.Б.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Лиджи-Гаряев Б.Б.*

Современные образовательные учреждения всё чаще подвергаются различным видам киберугроз, начиная от фишинга и заканчивая целенаправленными атаками на внутренние системы. Для защиты данных студентов, преподавателей и администрации вузов важную роль играют виртуальные частные сети (VPN). Данная статья посвящена особенностям использования VPN в учебной среде, методикам выбора подходящего сервиса и практическим рекомендациям по повышению уровня информационной безопасности [2].

Виртуальная частная сеть (VPN) — это технология, создающая зашифрованное соединение между компьютером пользователя и сервером через глобальную сеть. Суть данной технологии заключается в формировании отдельного, изолированного канала связи, в котором весь обмен информацией осуществляется исключительно между доверенными участниками. Такая схема защищает передачу данных от возможных атак и снижает риск их компрометации.

Ключевые особенности VPN:

- Шифрование данных. Данные, проходящие через VPN-канал, защищены современными методами шифрования, такими как SSL/TLS или IPSec, исключающими возможность расшифровки посторонними лицами.
- Анонимизация IP-адреса. Подключение через VPN скрывает реальный IP-адрес пользователя, заменяя его адресом сервера, что затрудняет слежку и идентификацию пользователя.
- Предоставление доступа к ресурсам извне. Даже если студент находится далеко от университета, он сможет безопасно войти в информационную среду вуза, пользуясь всеми необходимыми ресурсами.

Образование отличается большим количеством чувствительных данных: персональная информация студентов, медицинская документация, экзаменационные материалы и прочее. Поэтому для учебных заведений критически важна высокая степень защиты такой информации. Вот почему использование VPN приобретает особую значимость именно здесь:

- Возможность дистанционного обучения и доступа к учебно-методической литературе, электронным архивам и другим внутренним ресурсам.
- Создание единого информационного пространства, доступного студентам и преподавателям независимо от их физического местонахождения.

Учебные заведения регулярно сталкиваются с разными видами киберрисков:

- Утечка персональных данных вследствие недостаточно защищённых каналов связи.
- Фишинговые атаки, нацеленные на получение паролей, банковских реквизитов и других важных сведений.
- Атаки типа DDoS, приводящие к отказу сервисов и нарушению нормального функционирования электронных образовательных ресурсов.
- Незаконное проникновение внутрь сети и кража интеллектуальной собственности (результатов научных исследований, инновационных разработок и др.) [5].

Всё это подчеркивает важность использования специализированных мер защиты, одной из которых выступает VPN.

Рассмотрим подробнее основные плюсы внедрения VPN в учебный процесс:

- Повышение уровня безопасности хранения и обработки данных. Информация, находящаяся в открытом доступе (Wi-Fi точки общественного пользования), легко подвергается хищению. Применение VPN минимизирует подобные риски.

- Удобство доступа к образовательным ресурсам вне территории вуза. Преподаватели и студенты могут работать с материалами из любого места, имея лишь устройство с выходом в интернет и настроенную VPN-поддержку.

- Минимизация риска атак на информационные системы университета. VPN помогает контролировать входящий трафик и своевременно обнаруживать попытки вторжения посторонних лиц.

- Ограничение доступа к потенциально опасным источникам информации, что улучшает дисциплину и повышает эффективность учебного процесса [1].

Таким образом, наличие качественной VPN-инфраструктуры даёт вузам весомые конкурентные преимущества и укрепляет доверие родителей, студентов и партнёров.

Перед выбором конкретного поставщика VPN необходимо провести тщательную оценку предлагаемых решений. Рассмотрим ключевые критерии, на которые стоит ориентироваться при подборе оптимальной услуги:

- Тип используемых протоколов шифрования. Наиболее надёжными считаются протоколы OpenVPN, L2TP/IPSec и IKEv2. Они обеспечивают высокую степень защиты данных, что крайне важно для учреждений высшего образования.

- Скорость передачи данных. Нужно проверить, насколько сильно VPN влияет на скорость интернет-соединения. Если пропускная способность резко падает, это создаст неудобства для пользователей и снизит общую удовлетворённость сервисом.

- Поддерживаемые устройства и платформы. Большинство современных VPN поддерживают разные операционные системы и мобильные платформы, однако важно заранее уточнить, поддерживается ли та платформа, которую используют большинство ваших студентов и сотрудников.

- Стоимость подписки и дополнительные возможности. Бесплатные VPN редко соответствуют требованиям безопасности, поэтому целесообразно рассматривать платные варианты, предоставляющие качественные услуги и поддержку.

- Репутация поставщика и отзывы клиентов. Стоит изучить мнение реальных пользователей относительно качества предоставляемых услуг, скорости реакции технической поддержки и общей стабильности работы.

Правильный подбор VPN позволит обеспечить комплексную защиту данных и облегчить взаимодействие между студентами и преподавателями [4].

Разумеется, само по себе приобретение VPN не гарантирует стопроцентную безопасность. Эффективность инструмента зависит от грамотности его использования и следования ряду простых правил:

- Регулярное обновление программного обеспечения. Старые версии ПО могут содержать уязвимости, используемые злоумышленниками. Своевременное обновление защитит вас от многих потенциальных угроз.

- Обучение сотрудников и студентов основам цифровой гигиены. Проведение регулярных тренингов и семинаров поможет воспитывать культуру правильного поведения в сети и уменьшит вероятность стать жертвой мошенничества.

- Использование двухфакторной аутентификации. Дополнительная мера безопасности, повышающая сложность проникновения в вашу сеть даже при наличии слабых паролей.

- Постоянный мониторинг состояния сети и реагирование на инциденты. Создавайте систему оперативного оповещения и принимайте меры сразу же после выявления подозрительной активности.

Эти несложные шаги позволят максимально полно раскрыть потенциал VPN и минимизировать влияние внешних угроз на деятельность вашего учебного заведения [6].

Сегодня многие российские вузы активно применяют технологии VPN для улучшения информационной безопасности. Например:

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (МГУ) широко использует VPN для контроля доступа к библиотеке и внутреннему portalу. Это позволило обезопасить хранение данных студентов и предотвратить несанкционированный доступ к важным документам.
- Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» активно применяет VPN для ограничения доступа студентов к внешним ресурсам, таким как соцсети и игровые площадки, что способствует повышению эффективности учебного процесса.
- Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова (РЭУ) также прибегает к помощи VPN для безопасного взаимодействия студентов и преподавателей с электронными библиотеками и portalами курсов.

Опыт ведущих вузов показывает, что использование VPN положительно сказывается на уровне информационной безопасности и повышении комфорта ведения учебной деятельности.

Одним из ярких примеров успешного внедрения VPN в образовательных организациях Республики Калмыкия служит опыт Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова (КалмГУ). Университет активно реализует проект дистанционного обучения, предлагая курсы повышения квалификации для педагогов республики и проводя занятия для студентов на платформе электронного обучения Moodle.

Основная проблема, стоящая перед руководством университета, заключалась в обеспечении надежного и безопасного доступа к электронному образовательному пространству для студентов и преподавателей, находящихся вне стен учебного заведения. Открытые беспроводные сети и общедоступные каналы Интернета создавали значительные риски утраты конфиденциальных данных и нарушения целостности информационных систем.

Для устранения указанных рисков руководство университета приняло решение внедрить систему виртуальных частных сетей (VPN). Было выбрано коммерческое решение на основе протокола OpenVPN, которое отличалось высокой степенью надежности и поддержкой широкого спектра клиентских устройств.

Благодаря этому решению пользователи получили возможность подключаться к внутривузовской сети, используя собственное оборудование и любые доступные каналы связи, сохраняя полный контроль над доступом к образовательным ресурсам и сводя к минимуму риски взлома и потери данных.

Кроме того, была организована двухфакторная аутентификация для усиления защиты учетных записей пользователей. Теперь каждый преподаватель и студент обязан пройти дополнительную проверку, введя одноразовый код, отправляемый на мобильный телефон или электронную почту.

За короткий срок внедрения новой системы университет достиг значительных успехов:

1. Уменьшилось число случаев утечек данных и нарушений информационной безопасности.
2. Повысилась доступность и удобство использования внутреннего портала для всех категорий пользователей.
3. Появилась возможность проводить регулярные занятия и мероприятия в режиме онлайн, охватывая широкую аудиторию.

Подобный опыт быстро распространился и на другие образовательные учреждения республики, демонстрируя успешность и целесообразность применения виртуальных частных сетей в образовательных процессах.

Опыт Калмыцкого государственного университета доказал свою эффективность и стал примером успешной реализации проекта по обеспечению информационной безопасности в регионе. Республика Калмыкия продолжает развивать проекты цифрового образования, постепенно расширяя сферу применения виртуальных частных сетей и укрепляя позиции региона как лидера в области информатизации образовательных процессов.

Применение виртуальных частных сетей (VPN) в сфере образования стало неотъемлемой частью комплексной стратегии информационной безопасности большинства высших учебных заведений. Помимо защиты данных студентов и сотрудников, эта технология открывает новые горизонты для развития дистанционного образования и упрощает процессы обмена знаниями.

Выбор оптимального решения требует учёта множества аспектов, таких как тип шифрования, поддержка разных платформ и стоимость. Однако правильный подход к выбору и настройке VPN способен многократно усилить устойчивость вашей организации к внешним угрозам и повысить общий уровень доверия к вашим образовательным услугам [3].

Важно помнить, что ни одна система не способна гарантировать абсолютную безопасность сама по себе. Только разумное сочетание технологических решений и правильных практик сделает ваш вуз действительно устойчивым к современным цифровым угрозам.

Список использованных источников и литературы:

1. Борисенко, Е. И. Основы информационной безопасности: учебник / Е. И. Борисенко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 287 с.
2. Голубков, Е. П. Безопасность информационных систем: учеб.-методич. пособие / Е. П. Голубков. — Москва: Академия, 2021. — 186 с.
3. Корнеев, И. К. Компьютерные сети и телекоммуникации: учебник / И. К. Корнеев, Л. Я. Макаров. — Москва: Форум, 2020. — 312 с.
4. Леонтьев, В. П. Современная компьютерная техника и средства коммуникации: справочник / В. П. Леонтьев. — Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2023. — 416 с.
5. Смирнова, Т. А. Управление информационными технологиями в образовании: учебное пособие / Т. А. Смирнова. — Екатеринбург: Издательство УрФУ, 2022. — 198 с.
6. Черемушкин, А. В. Информационная безопасность образовательных учреждений: учебно-практическое пособие / А. В. Черемушкин. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2021. — 236 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Кануткина А.Г.,
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Басангов А.С.*

По утверждению многих учёных, толерантность сформировать в течение недолгого времени не удастся, это достаточно длительный и довольно сложный процесс. Как правило формируется толерантность в наиболее активный жизненный период становления личности ребёнка, и для эффективности данного процесса необходимо ряд условий. В первую очередь, предъявлять ребёнку шаблоны поведения, которыми он должен стремиться овладеть. Помимо этого, создавать вокруг ребёнка соответствующую среду, помогающую ему формировать уважительное и доверительное отношение к ближнему. [4, с.60] Данные положения свидетельствуют о важности деятельностного подхода в формировании толерантности школьника. Наиболее значимыми являются:

- упор на организацию деятельности младшего школьника;
- ученик сам должен выбирать предмет деятельности;
- проявление школьником самостоятельности, инициативности, сознательности;
- взаимодействие учителя и ученика в процессе совместных действий, направленных на становление толерантности.

Фундаментальными принципами при формировании толерантного отношения младшего школьника должны выступать добровольность и осознанность собственных поступков в отношении другого человека. Необходимо развивать у младшего школьника умение противодействовать воздействию, вызывающее отрицательные эмоции, например, чувства страха или отчуждённости в отношении других людей. Нужно стараться вырабатывать с малых лет чувство независимости, наличия собственного мнения, умение критически мыслить с позиции существующих моральных ценностей. [3, с.25]

Успешность формирования толерантного отношения у младших школьников определяется готовностью ученика грамотно выстраивать диалог с собеседником, поэтому важно в процессе обучения в начальной школе использовать разнообразные игры и игровые ситуации, помогающие развивать у детей умения эмоционально воспринимать окружающий мир, развивать навыки толерантного общения.

Педагогу необходимо помнить, что наличие у младшего школьника хорошего позитивного настроения способствует ослабеванию и порою не влиянию на ребёнка негативных окружающих факторов, таких как страх, неприятие, отчуждение. Положительное настроение, наоборот, требует проявления дружеских, уважительных чувств, взаимопомощи и согласия.

Значимым аспектом в формировании толерантности в начальной школе является то, что это может сделать лишь тот учитель, который сможет на своём примере показать, как это сделать. Нельзя не согласиться с утверждением педагога А.А. Погодиной, которая говорит, что сформировать уважительное сознание у учащихся начальных классов сможет лишь толерантный учитель. Основная его педагогическая задача заключается в просвещении детей, поскольку дети ввиду своего возраста не понимают понятия толерантности в принципе. Именно поэтому учитель всегда должен быть открыт с учениками, доброжелательно и уважительно относиться к каждому ребёнку, лишь в этом он выступает как наставник, способствуя тем самым становлению толерантной личности.

Большинство педагогов-практиков, рассматривающие формирования вопросы толерантности в начальной школе выделяют главные компоненты толерантного поведения:

- когнитивный (толерантное сознание) компонент, который включает осмысление школьником факт о том, как сложен и многообразен окружающий мир, как разнообразны взаимоотношения между людьми, как многообразен мир восприятий собственно человеком;

- эмоциональный (толерантные качества, свойства и чувства личности) компонент, который определяет смысловое значение в формировании чувств понимания эмоций другого человека; а это в свою очередь позволяет выстроить коммуникативные отношения, где собеседники находят общие точки соприкосновения и тем самым восстанавливают разрывающие человеческие связи;

- поведенческий (толерантное поведение) компонент, заключающийся в стремлении школьника к толерантному взаимоотношению в ходе восприятия мнений и высказывания окружающих его сверстников, взрослых, умение выстроить и согласовать доверительные позиции, способствующие мирному решению конфликтной ситуации. [1, с.115-116]

Благодаря формированию компонентов толерантного поведения у младших школьников учитель помогает становлению толерантности в общем. В российской образовательной системе имеются рекомендации, которые представляют возможности для изучения основ толерантного поведения в следующем формате:

- организованные занятия и учебные курсы;
- педагогические средства в виде междисциплинарных связей;
- освоение каждого учебного предмета или дисциплины.

Необходимо отметить, что система российского образования представляет пример сохранения накопившегося потенциала в виде умений, опыта, поведенческих традиций, активного средства, позволяющего улучшить личностные характеристики человека, сформировать его культурный потенциал, обеспечить становление национального самосознания. Всё это значимо для использования в качестве упрочнения человеческих связей и сплочения общества.

В своих работах Н.А. Медушевский высказал мысль о том, что формированию толерантности должны способствовать все общественные институты, как социальные, так и политические. Однако если дело касается ребёнка, то большая ответственность ложится на педагогов. Поэтому важно весь педагогический актив заинтересовать в просвещении о вопросах толерантности, методах и формах эффективного формирования, и конечно же, о наличии толерантности у самого педагога. [7, с.172-173]

Воспитание, общение, обучение и деятельность играют роль основного механизма формирования толерантности у младших школьников. Формирование навыков многонационального общения и понимания друг друга также может развиваться благодаря тренингам, ролевым и деловым играм.

В работах Строгановой Л.В. имеется мысль о том, что одним из успешных приёмов при организации учебно-воспитательного процесса является игра, выполняющая значимую роль и как вид совместных ученических действий. В дидактическом и творческом плане это очень важно, поскольку в процессе совместных игровых действий учитель видит нравственные составляющие при взаимоотношениях обучающихся. Педагогическая деятельность направлена на выполнение конкретных дидактических целей, где игра помогает и формированию толерантного поведения, ведь содержит огромный нравственный потенциал.

Констатируя вышесказанное, необходимо отметить: выработка жизненно важных установок толерантного поведения у младших школьников происходит не только в течение учебного времени при выполнении определённой, целенаправленной деятельности, но и ежедневно в жизни, находясь в школьном коллективе, в обществе. Нормы этикета и толерантности вырабатываются у ученика начальных классов, только в случае выполнения указаний старшего под постоянным контролем. Однако младшему школьнику нужно научиться грамотно действовать и тогда, когда отсутствует контроль и наблюдение со стороны взрослых, когда никто не требует отчёта. Ученик, накапливая свой собственный нравственный опыт, может ошибаться или поступить неправильно. В такие моменты учителю необходимо оказать ему помощь в том, чтобы ребенок смог в более «мягкой» форме пережить и осознать

горечь ошибки, нравственный аспект совершенного поступка. Педагог помогает ему не только изменить погрешность, но и в дальнейшем не допускать ее еще раз, пересмотрев направленность мотива.

Список использованных источников и литературы:

1. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография. – Омск, 2019. – 245 с.
2. Балакина, Л. Л. Толерантность как принцип коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся // Изв. ТПУ. – 2007. – № 7. – С. 50-55.
3. Боева А. А. Формирование толерантности у младших школьников // Вестник науки. - 2024. - №10 (79). – С.23-27.
4. Вавилова, И. Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. кан. пед. наук. – Екатеринбург, 2019. – С. 57-59.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
6. Зеньковский, В. В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург: Деловая книга. – 1995.
7. Медушевский, Н. А. Культура толерантности и ее социальная интерпретация // Теории и проблемы политических исследований. - 2016. - № 4. - С. 168-181.

РОЛЬ АНИМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Катрикова А.Н.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Нимеева Ц.С.*

Аннотация

В статье рассматривается применение анимации в обучении, известной также как Action Learning, подчеркиваются ее перспективы и значимость в современных образовательных условиях. Автор акцентирует внимание на важности мультимедийных технологий, таких как Adobe Animate, в создании интерактивных учебных приложений, способных преобразовать традиционные формы подачи информации.

Проведено исследование применения анимации (Action Learning) в обучении. Подчеркивается роль мультимедийных технологий, таких как Adobe Animate, в создании интерактивных учебных приложений. Проведённое исследование показывает, что студенты оценивают анимацию положительно, в отличие от преподавателей, чьи мнения разделились. Исследование подтверждает потенциал анимации, но предупреждает о необходимости осторожного внедрения.

Ключевые слова: анимация, Action Learning, мультимедийные технологии, образование, Adobe Animate, интерактивные приложения, визуализация, эффективность обучения

Анимация в обучении, или, как ее еще называют, Action Learning, является очень перспективным направлением.

Медиаобразование призвано готовить подрастающее поколение к жизни в новых информационных условиях, научить его полноценно воспринимать различную информацию, понимать ее, осознавать ее возможные социальные последствия и воздействие на психику человека, овладевать способами общения на основе вербальных и визуальных форм коммуникации.

В настоящее время мультимедийные технологии — это одно из наиболее бурно развивающихся направлений новых информационных технологий в учебном процессе. Они имеют целью создание продукта, содержащего "коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, включающего интерактивный интерфейс и другие механизмы управления".

Целью нашего исследования является технология и возможности применения анимации при изучении общепрофессиональных дисциплин специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Для реализации поставленной цели был выбран продукт Adobe Animate и поставлены следующие задачи:

- рассмотреть принципы создания мультимедийных учебных приложений;
- изучить возможности использования анимированных приложений в учебном процессе;
- создать учебно-демонстрационные приложения поддержки учебного процесса.

В процессе написания работы использовались следующие методы исследования: анализ, обобщение, рассуждение, анкетирование и моделирование.

Объектом исследования в нашей работе выступает 2D анимация, а предметом — методы создания анимации в Adobe Animate.

Предметом исследования является эффективность применения анимации для повышения мотивации обучающихся при изучении общеобразовательных предметов.

Анимация в настоящее время является важным и активно используемым инструментом в сфере образования, так как она предоставляет уникальные возможности для визуализации и лучшего усвоения сложных концепций и процессов, которые могут быть трудными для понимания в традиционном формате. Это особенно актуально для таких предметов, где наглядность играет ключевую роль, как, например, физика, биология и математика. Анимация позволяет учителям и ученикам представить информацию в более доступной и увлекательной форме. К примеру, анимационные модели могут эффективно иллюстрировать такие процессы, как работа клеток в организме или движение планет в космосе, что значительно облегчает понимание и запоминание материала, вызывая интерес и вовлеченность у студентов. [3]

Adobe Animate – программа для создания мультимедиа и компьютерной анимации, разработанная Adobe Systems, которая может использоваться для создания векторной графики и анимации с последующей публикацией в телевизионных программах, онлайн-видео, на веб-сайтах, в веб-приложениях и видеоиграх.

Анимация развивается довольно быстрыми темпами, что дает возможность включать более современные элементы в учебный процесс и проводить занятия качественно и организованно. Презентация, разделенная на слайды, позволяет не отходить от темы и шаг за шагом изучать предмет. С помощью анимации более понятными становятся лекции, лабораторные и практические работы.

Анимация сегодня в учебном процессе используется для создания электронных учебников, разработки виртуальных стендов, электронных учебных пособий в рамках образовательной системы, создания презентаций и отчетов по пройденному материалу. [1, стр. 125]

Специалисты с помощью исследований подтвердили, что анимация способствует повышению эффективности учебного процесса и мотивации обучающихся.

Согласно теориям педагогической психологии, существует два вида мотивации: внутренняя мотивация и внешняя мотивация. Внешняя мотивация влечет за собой вещи, которые поощряют поведение: «Если вы сделаете это, вы получите это», в то время как внутренняя мотивация исходит изнутри ученика, а именно его интерес или желание учиться.

Анимация играет важную роль в образовании, обеспечивая студентам два основных вида мотивации. Эта форма визуального представления информации обладает удивительной способностью упрощать сложные концепции, превращая их в легкие для понимания идеи. [4]

Важным дополнением к преимуществам анимационных материалов является их способность предоставлять ученикам возможность отдохнуть, отвлекая их внимание от традиционных форм подачи информации. Например, серия коротких анимационных видеороликов выглядит гораздо более привлекательно по сравнению с привычными 50 слайдами в презентации и может значительно помочь обучающимся легче воспринимать и усваивать информацию.

Анимация представляет собой мощное средство повествования, которое опровергает распространённое заблуждение о том, что учеба является утомительной и скучной. Кроме того, анимация способствует развитию критического мышления и творческих способностей у учащихся. Создание анимационных проектов требует от студентов планирования, анализа информации и визуализации своих идей. Этот процесс активизирует их умственную деятельность, стимулирует креативность и помогает развить навыки решения проблем. [2, с. 27-29]

В связи с этим мы провели небольшое исследование среди студентов и преподавателей нашего филиала, чтобы выяснить их мнения о пользе анимации в обучении.

Все опрошенные студенты подтвердили свою уверенность в эффективности использования коротких анимационных роликов для объяснения учебного материала и демонстрации различных процессов на занятиях. Из числа респондентов 72% отметили, что процесс усвоения материала при внедрении анимационных технологий значительно отличается от традиционного метода подачи информации. 87% респондентов согласились с тем, что визуальное представление информации делает её более доступной и понятной по

сравнению с традиционными схемами и рисунками на доске. Большинство респондентов также выразили мнение, что лекционный материал легче воспринимать, когда в обучении используется чередование визуализированных процессов (при необходимости) и презентационных слайдов, вместо исключительно устного изложения. Все опрошенные указали на положительные аспекты использования анимации: 45% студентов отмечают, что их восприятие материала улучшается, 35% уверены в том, что с помощью анимации и мультимедийных презентаций информация запоминается лучше, а 12% респондентов считают, что анимация делает образовательный процесс более интересным и понятным.

Однако тремя респондентами было отмечено, что анимация имеет не только положительные свойства, с анимацией труднее сконцентрировать внимание (2%); могут быть неполадки с техникой, и занятие не состоится (8%).

По результатам анкетирования преподавателей о значимости использования анимации в обучении сделан вывод, что не все положительно относятся к их применению. Если на вопрос: «Используете ли Вы на занятиях аудиовизуальные средства предоставления информации?» 85% респондентов ответили положительным ответом, то на вопрос: «Является ли их применение эффективным?» 55 % ответили, что нет. Указав при этом, что анимация и интерактивные презентации несут в себе отрицательные свойства (35% опрошенных), такие как: отвлекает от учебного процесса (20%); ухудшает зрение учеников (15%).

Но помимо отрицательных свойств было отмечено, что анимация обладает и положительными свойствами (77%), к ним относятся: повышение интереса (43%); систематизация материала (14%); анимация позволяет показать сложные процессы в динамике (2%); заострение внимания на главном (18%). Это говорит о том, что преподаватели в большинстве придерживаются традиционного варианта изложения материала, чем с применением мультимедиа технологий.

Таким образом, студенты, принимавшие участие в исследовании, положительно относятся к интерактивным средствам обучения. Они подчеркивают, что применение таких инструментов положительно сказывается на эффективности процесса обучения благодаря экономии времени, образности и визуальной наглядности восприятия материала. Преподаватели, в свою очередь, также отмечают, что интерактивные средства обучения оказывают положительное влияние на образовательный процесс, но считают, что их применение не всегда бывает максимально эффективным.

В ходе выполнения исследования выяснено, что такие мультимедийные средства (интерактивные презентации, анимация, виртуальные стенды и т.д.) в образовательном процессе и проведено исследование эффективности использования мультимедийных средств в обучении.

Сделан вывод, что применение мультимедиа технологий в современном образовании необходимо. Использование средств информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей обучающихся.

Список использованных источников и литературы

1. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 304 с.
2. Жданов С.В., Ладанов В.И., Мельников Е.И. Применение анимационных программ для интенсификации учебного процесса в вузах/Международный научно-исследовательский журнал – апрель 2015 г. №3 с. 27-29
3. Сидоров С.В. Возможности интерактивной анимации в учебном процессе [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: http://si-sv.com/publ/1/vozmozhnosti_interaktivnoj/14-1-0-524 (дата обращения: 20.02.2025).

4. Как анимация повышает мотивацию и вовлеченность учеников в онлайн-курсах (antitreningi.ru) [Электронный ресурс] <https://antitreningi.ru/info/hr/kak-animaciya-povyshaet-motivaciu/> (дата обращения 18.02.2025).

АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ В РУССКОЙ РЕЧИ

*Кичикова Э.В.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Бюрчиева Б.Н.*

В последние десятилетия наблюдается активное проникновение английского языка в повседневную речь русскоязычных людей. Одной из форм этого явления является использование английского сленга в русской речи. Сленг - это лексика (слова, словосочетания и языковые обороты) неформального регистра, распространенная в устной беседе, но избегаемая в официальной письменной форме. Этот процесс обусловлен глобализацией, развитием интернета и социальных сетей, а также распространением англоязычной культуры через медиа. В данной работе будет рассмотрено влияние английского сленга на русский язык, его функции, а также причины и последствия его использования.

Основной причиной заимствования английского сленга в русский язык является глобализация, которая способствует распространению английского языка как международного средства общения. Важным фактором является также развитие интернета и социальных сетей, где английский сленг становится частью молодежной культуры. Множество англоязычных терминов и выражений, таких как "like", "cool", "wow", "selfie", "chat" и другие, стали повседневными словами для молодого поколения.

Кроме того, влияние американской и британской культуры в кино, музыке и на телевидении способствует не только заимствованию новых слов, но и распространению соответствующих выражений и понятий, характерных для англоязычных стран. В результате молодежь и взрослые люди начинают использовать английский сленг в обычных разговорах, что оказывает влияние на формирование их речевой культуры.

Лингвисты выделяют несколько важных причин² появления англоязычного сленга в русской речи:

- 1) потребность в наименовании новой вещи, нового явления и т. п.;
- 2) необходимость разграничить содержательно близкие, но все же различающиеся понятия;
- 3) необходимость специализации понятий — в той или иной сфере, для тех или иных целей;
- 4) тенденция, заключающаяся в том, что цельный, не расчлененный на отдельные составляющие объект обозначаться должен цельно, а не сочетанием слов;
- 5) социально-психологические причины и факторы заимствования: восприятие всем коллективом говорящих или его частью — иноязычного слова как более престижного, «ученого», «красиво звучащего», а также коммуникативная актуальность обозначаемого понятия.

Использование английского сленга в русской речи выполняет несколько функций. Одна из главных – это выражение принадлежности к определённой социальной группе. Молодежь, особенно те, кто активно использует интернет, социальные сети и различные онлайн-платформы, использует англоязычные выражения, чтобы продемонстрировать свою осведомленность и актуальность в культурных трендах.

Также английский сленг выполняет функцию упрощения общения. Некоторые выражения на английском языке бывают более короткими и емкими, что упрощает процесс коммуникации, особенно в быстро меняющемся мире. Например, слово "selfie" для обозначения фотографии, сделанной самим собой, удобнее, чем использовать длинное описание. Подобные англоязычные слова сокращают время на объяснения и являются частью повседневной жизни.

Кроме того, английский сленг в русском языке может выполнять функцию идентификации. Например, выражение "let's chill" может быть использовано для создания атмосферы непринужденности и расслабленности, что отражает западную культуру досуга.

Несмотря на распространенность английского сленга, его использование в русском языке имеет свои проблемы. Одной из главных проблем является ухудшение языковой культуры, особенно среди молодежи. В частых случаях английский сленг используется без осознания его точного значения, что может привести к искажению смысла и созданию речевых конструкций, которые являются не совсем корректными с точки зрения русского языка.

Злоупотребление англоязычными выражениями может приводить к утрате некоторых важных элементов русской идентичности, поскольку заимствованные слова и фразы постепенно могут вытеснять исконно русские аналоги. Примером этого является использование таких слов как "кул" (cool) или "фейк" (fake), которые стали настолько популярными, что русскоязычные носители начинают забывать их отечественные аналоги.

Ещё одной проблемой является стирание границ между официальной и разговорной речью. Многие англоязычные выражения и фразы, присущие сленгу, активно используются в официальной обстановке, например, в средствах массовой информации или рекламе, что делает язык менее строгим и нормативным.

Английский сленг стал неотъемлемой частью русского языка, особенно среди молодежи. Примером использования может служить фраза: "Вчера был супер влог, мне так понравилось!" В этой фразе используются слова "супер" и "влог", которые имеют англоязычные корни (super, vlog). Или фраза: "Он такой синий, прямо как профи!" Здесь слово "профи" является заимствованным, но используется в значении профессионал.

В СМИ и рекламе также активно используются англоязычные термины, такие как "блогер", "селфи", "тренд", что подчеркивает влияние западной культуры. Например, многие телеканалы в России используют слово "селфи", чтобы обозначить фото, сделанное с помощью мобильного устройства, несмотря на наличие в русском языке аналогичного слова "автопортрет".

Основные слова¹, употребляемые подростками в наше время:

Агриться — злиться, раздражаться, сердиться. Пришло из языка геймеров, где означало «провоцировать врага на нападение», и, как можно догадаться, произошло от слова «агрессия».

Буллинг (от англ. bully) — по-простому «травля». Это агрессивное преследование одного или нескольких членов коллектива. Чаще всего буллинг встречается в школах, когда задиры и хулиганы издеваются над теми, кто послабее.

Вайб (от англ. vibe) — атмосфера, общее настроение или эмоциональное состояние, которое возникает в результате контакта с кем-либо или чем-либо. В общем, если вас внезапно охватила грусть и хандра, считайте, вы поймали осенний вайб.

Изи (от англ. easy) «простой/просто, лёгкий/легко».

Имба (от англ. imbalance) — означает «дисбаланс, несбалансированный».

Краш (от англ. crash in love). Краш — человек, в которого влюблён, которого обожаешь, но безнадежно, безответно.

Кринж (от англ. cringe) — стыд, неловкость за другого, делает кто-то, а стыдно говорящему. По-другому — «испанский стыд».

Лол (от англ. lol – laughing out loud) дословно — громко смеяться, очень смешная шутка. Собственно, лол — замена типичному «ха-ха-ха», скорее, междометие, обозначающее реакцию на прикол.

Пруф (от англ. proof) — в буквальном переводе с английского означает «доказательство». Например, если кто-нибудь напишет в своем Твиттере, что рядом с ним в самолете сидел сам Филипп Киркоров — подписчики потребуют пруфы.

Рандомный (от англ. random) — случайный. Ткнуть в меню наугад — значит, выбрать блюдо рандомно.

Рофл, рофлить — сокращение от английского *rolling on the floor laughing*. Дословно: «катаюсь по полу от смеха», сильно смеюсь, реакция более сильная, чем лол. Или насмешка, издёвка: «Ты что, рофлишь надо мной? Я не пойду туда» в значении «издеваешься?».

Свайп (от англ. *swipe*) — означает «смахивать». А пришло к нам из Тиндера, Бадю и других приложений для онлайн-знакомств. Ведь чтобы выбрать партнера, нужно «смахнуть» его фотографию вправо. Теперь свайп употребляется по отношению ко всем ссылкам, которые нужно смахнуть, чтобы активировать.

Тилт — фантанирование негативными эмоциями после проигрыша, когда человека «заносит», он злится на других игроков, на свои решения и всю игру.

Триггер (от англ. *trigger*) — то, что привело в действие негативную эмоцию. Используется не только в сленге молодежи, но и психологами: «Мамины слова стали триггером своего чувства вины», «Двойка — это просто мой триггер, сразу думаю, что я лох», «Да чего тебя так триггерит с его слов?».

Трэш, треш (от англ. *trigger*) — то, что переводится как «мусор, хлам». Слово приняло переносное значение: ужас, отбросы, полная дрянь. Наиболее часто используется в значении «капец»: «Это полный треш!»

Ту мач (от англ. *too mach*) — значение то же, что в иностранном языке — слишком много, чересчур. «Ты не думаешь, что татуировка во всю спину — это ту мач?», «Ссориться с предками так, чтобы уйти из дома — ту мач, бро».

Хайп (от англ. *hype*) — ажиотаж или шумиха в медиапространстве. Например, сейчас на хайпе корейский сериал «Игра в кальмара».

Хейт, хейтер (от англ. *hate*) — не просто враг и ненавистник, а персона, которая не успокоится, пока не напишет несколько негативных комментариев под вашими постами.

Чекать (от англ. *check*) — «проверять». Чекать можно социальные сети, мессенджеры или почтовый ящик на предмет новых сообщений.

Челлендж (от англ. *challenge*) — означает «вызов», но не в прямом смысле этого слова, а, скорее, как состязание или задание. Яркий пример — популярный в 2014-м Ice Bucket Challenge — испытание, в ходе которого человек обливал себя ведром ледяной воды и делал пожертвование в благотворительный фонд. Но испытание испытанию рознь. Для кого-то встать в 7 утра — тоже тот еще челлендж.

Шеймить (от англ. *shame*) — «стыд». Его используют, когда хотят пристыдить человека за его внешний вид, слова или действия.

Шипперить (от англ. *relationship*) — фантазировать, что какая-либо пара состоит в отношениях, даже если это не так. Применительно как к жизни, так и к литературе и кинематографу. Например, по книгам и фильмам Гермiona Грейнджер осталась с Роном, однако некоторые фанаты «Гарри Поттера» отчаянно шипперят героиню и Драко Малфоя. Кстати, подобный шипперинг обычно превращается в фанфики — плод фантазии фанатов или произведения, в которых развиваются «нереальные» отношения.

Юзать (от англ. *use*) — «использовать». Выходит, и значение такое же. Например, кто-то еще ходит с семеркой, а кто-то всю юзает 13-й iPhone.

Кикнуть (от англ. *kick*) — выгнать, исключить откуда-либо.

Вумэн (от англ. *woman*) — слово, которое часто используют с «*moment*» (от англ. *moment*), чтобы описать ситуацию, где женщина ведет себя стереотипно: «Так это она не включила поворотник?! Вумэн момент...»

Английский сленг оказывает значительное влияние на русский язык, особенно в области молодежной культуры и массовых коммуникаций. Причины его проникновения лежат в глобализации, развитии интернета и культурном обмене. Использование английского сленга в русской речи выполняет функции упрощения общения, демонстрации принадлежности к социальной группе, а также создания непринуждённой атмосферы. Однако существует ряд проблем, связанных с его чрезмерным использованием, включая искажение языка и потерю национальной идентичности. Тем не менее, процесс заимствования англоязычных выражений продолжает развиваться, и будущее русского языка в контексте глобализации и культуры

остаётся открытым вопросом. Обобщая все вышесказанное, можно с точностью сказать, что англицизмы в молодежном сленге никогда не перестанут появляться и к ним стоит относиться спокойно, но лишь до того момента, пока русский язык – самое ценное наследие русского государства – не начнет глубоко тонуть в другом иностранном языке.

Список использованных источников и литературы:

Электронные ресурсы:

1. <https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/molodyozhnyj-sleng/>
2. <https://habr.com/ru/companies/englishdom/articles/504014/>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Конакаев Ч. Ч.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
2 курс, г. Элиста
научный руководитель – Болдырева А.Ю.*

Воспитать ребенка – это великое искусство,
так как сам процесс воспитания – это
непрерывная работа сердца, разума и воля родителей.

Л.Ф. Островская

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сотрудничество семьи и учебного заведения становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Взаимодействие педагогов и семьи в воспитании подростка направлено на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

Сегодня одним из наиболее важных направлений теории и практики воспитания является взаимодействие педагогов с родителями учащихся. Оно имеет большое значение для учащихся образовательных учреждений. Ведь именно в подростковом возрасте у человека осуществляется переход к самосознанию, формируются собственные ценности, нравственное поведение, суждения, освоение моральных норм. К любому подростку педагог должен найти свой подход, поскольку только так можно сформировать нравственное развитие отдельно взятой личности и правильное отношение подростка к окружающей действительности.

В результате совместной работы образовательных учреждений с семьей у подростка формируется собственный «образ семьи», который представляет собой отражение знаний о семье, своеобразное семейное самосознание, одной из важнейших функций которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных её членов.

Семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности подростка. Родители всегда должны помнить, что ребёнок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом.

Сегодня полноценная семья представляет собой коллектив, где основной функцией родителей, объединённых взаимной любовью и уважением, является воспитание детей. Родители и дети в семье имеют общие интересы: родители организует общий труд и отдых всех членов семьи, старшие дети помогают родителям в заботе о младших. Родители – первые воспитатели своих детей. В семье закладываются основы физического, умственного,

нравственного и трудового воспитания детей, даются первоначальные знания об окружающем мире, развивается речь ребёнка, а вместе с ней и мышление [1, с. 57-58].

Важным посредником между подростком и его окружением, который способен защитить ребёнка в его жизненном пространстве является, конечно же, педагог. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание подростка, должен уделять проблеме нравственного воспитания важнейшую роль в своей деятельности. Для эффективной работы с целью формирования в ребёнке нравственных качеств педагогу необходима программа. Данная программа охватывает различные нравственные отношения, в которых проявляются моральные качества, и служит основой для формирования здоровой и самостоятельной личности, способной к самореализации. Данная программа у педагога-профессионала обязательно содержит такие средства воспитания, как беседы, лекции, взаимодействие с родителями, диспуты по этическим проблемам.

Педагог должен советовать родителям, как воспитывать детей в труде, как правильно организовать в семье отношения детей разных возрастов, помогать детям в учёбе, руководить их играми и укреплять их дружбу с товарищами.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Роль семьи в воспитании подрастающих поколений определяется независимостью её воздействий на развитие детей, их интимностью, индивидуальностью, неповторимостью, глубоким учетом особенностей ребёнка, которого родители знают значительно лучше других воспитателей. Не учитывать этого педагогам нельзя. Только тесное сотрудничество родителей и учителей поможет полнее реализовать возможности семьи. Именно педагог оказывается в состоянии или усилить влияние семьи на ребёнка, или напротив, нейтрализовать это влияние, если оно принимает отрицательный характер [2, с. 316-317].

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, её свойств и качеств в соответствии с идеалами общества. Воспитание всегда предполагает наличие цели и ожидаемого результата со стороны тех, кто осуществляет воспитание. Воспитание определяют иногда как способ передачи подрастающему поколению накопленных знаний и опыта.

Многие известные педагоги: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский – размышляли о проблемах семейного воспитания, о взаимодействии семьи и школы, разрабатывали методологические подходы к организации взаимодействия школы и семьи.

Всем нам знакомы слова В. А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Но в последнее время все чаще и чаще педагоги и родители оказываются в положении противостояния, нежели сотрудничества и партнерства. Пришло время педагогам и родителям вместе выступать против проблем, с которыми сталкиваются наши дети.

Сотрудничество семьи и учебного заведения, на мой взгляд, должно основываться на взаимном принятии, понимании, уважении, поддержке. При такой совместной деятельности, которая объединена общей целью, важно доверие и доброжелательность. Установление контакта часто зависит от педагога, вернее от его поведения, манеры общаться с людьми, умения слушать и вести диалог.

Образовательное учреждение, будь то школа или учреждение дополнительного образования детей, есть один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Список использованных источников и литературы:

1. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/ Под редакцией В.Н. Столетова. – М.: Педагогика, 2020.

2. Капралова Р. М. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
3. Капустин Н.П. Работа школы с родителями // Кн. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 2023- Гл. 5.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2022.
5. Н. Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2021 г.
6. О.В.Перекальева. Современная работа с родителями в начальной школе- Издательство «Март», 2024 г.
7. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии».
8. Ситник А.П. Внутрешкольная методическая работа в современных условиях. М., 2023.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2022.
10. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998.
11. http://stkamenka1.narod.ru/arhiv_fis_sent_10.html
12. <http://www.ref.by/refs/72/17434/1.html>

С ПЕСНЕЙ В ОДНОМ СТРОЮ

*Крайнева В.В.,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Защита в чрезвычайных
ситуациях»*

*1 курс, г. Городовиковск
научный руководитель – Парахоня Ю.В.*

Песни Великой Отечественной войны формировались на фоне уникального исторического контекста, который определялся не только военными действиями, но и социальными изменениями в стране. В это бурное время песни становились универсальной формой коммуникации, объединяющей различные слои населения. Общественные настроения находили отражение в текстах, а музыка подчеркивала эмоциональную окраску каждого произведения. С одним стихом могло пройти мужество, надежда, страх и одиночество. На фоне разрушительных военных действий, когда каждый день уносил жизни, пытались создать такую атмосферу, где историческая память и голоса народов развивались в одном ритме. Военное время требовало не только храбрости и самопожертвования, но и создания образа будущего, который бы вдохновлял на борьбу за свою страну. В текстах песен активно использовались свидетельства о героизме и стойкости. Такие темы, как патриотизм, любовь к родине, судьба солдата и верность идеалам, становились центром внимания для поэтов и композиторов. Они стремились передать информацию о том, как важно защищать свою землю, показывать готовность народной массы к единству и самопожертвованию. Песни исполнялись на фронте, в госпиталях, в семьях, остававшихся вдали от линии боевых действий. Важной особенностью является и то, что песни Великой Отечественной войны нередко использовались в пропагандистских целях. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с 72]**

В результате песни Великой Отечественной войны стали мощным выражением чувств и переживаний народа, объединяющего его в трудные времена. Они стали не только звуками и текстами, но и отражением величия человеческого духа, позволяя нам осознать, что даже в самых сложных обстоятельствах остается место для надежды, мужества и единства. Эти произведения сохраняли свои значения на протяжении многих лет, превращаясь в культурное наследие, которое продолжает вдохновлять и трогать сердца новых поколений.

Песни Великой Отечественной войны охватывают множество тем, каждую из которых можно рассматривать как отражение настроений и чувства народа в самые драматичные и сложные времена. Произведения, созданные в этот период, несут в себе не только историческую ценность, но и насыщены глубокими эмоциями, способными сплотить людей и поддерживать их дух. Эти музыкальные композиции стали неотъемлемой частью жизни как фронтовиков, так и тех, кто остался в тылу, и согревали сердца во время военных испытаний.

Среди распространенных тем военных песен можно выделить патриотизм и любовь к родине. О некоторых из них я хотела бы написать.

1. «Священная война» была написана Василием Ивановичем Лебедевым-Кумачом сразу после начала войны. 24 июня 1941 года продекламировали стихи по радио и в тот же день опубликовали в газете «Известия». Александр Александров, увидев стих, написал на них музыку. 26 июня 1941 года на Белорусском вокзале впервые исполнили песню. С тех пор эта песня звучала везде и поддерживала высокий боевой дух в войсках, особенно в тяжелых оборонительных боях.

2. «В землянке». Текстом стало написанное в ноябре 1941 года стихотворение поэта и журналиста Алексея Суркова, которое он посвятил жене Софье Антоновне и написал в письме. В феврале 1942 года строки Суркова вдохновили композитора Константина Листова, он написал на них музыку. Данная песня звучала на каждом шагу, давая надежду на лучшее нашим бойцам и их семьям.

3. «Синий платочек» Летом 1940 года выступал джазовый оркестр и на данном концерте присутствовал поэт и драматург Яков Галицкий. Ему так понравилась мелодия, которую наигрывал Ежи Петербургский, что Яков на коленке стал писать стихи. Так родилась песня «Синий платочек». А в первые дни войны поэт Борис Ковынёв написал новый текст к песне и стала называться она «Прощальная, но благодаря Клавдии Шульженко она обрела такой вид, который знаем мы.

4. «Случайный вальс». В феврале 1942 года в газете «Красная Армия» опубликовали стихотворения Евгения Долматовского «Танцы до утра». В декабре 1942 года, под Сталинградом» Долматовский встречает композитора Марка Фрадкина. В избе, в которой базировался Военсовет фронта, Фрадкин наигрывал мелодию и Долматовский говорит, что из своего стихотворения хочет сделать песню. Кто-то из офицеров предлагает новое название «Офицерский вальс». Уже следующей ночью поэт и композитор были переброшены на другой фронт. По дороге, прямо в поезде, в эшелоне с солдатами сочинялась песня. На каждой станции Фрадкин исполнял песню. Добравшись до Ельца, они услышали свою песню, добравшуюся раньше поэта и композитора до места назначения. Но эту песню пели все - от генерала, до рядового солдата и песня стала в народе называться «Случайный вальс».

5. «День Победы». История этой песни началась в 1975 году. Был объявлен конкурс на лучшую песню о войне в честь 30-летия Победы. Владимир Харитонов и Давид Тухманов создали данный шедевр. Но союз композиторов ее не одобрил за излишне положительный мотив. Но каким-то образом песня попала на концерт, посвященный 9 мая и на нем находился Леонид Ильич Брежнев. Который, как и многие зрители, не смог сдержать слез и стоя слушал данную песню. С тех пор «День Победы» стал гимном нашей Великой Победы.

Музыкальное наследие войны обогащено множеством тем и тонкостей, каждая из которых запечатлела уникальные переживания народа. Песни стали свидетелями исторических событий и репрезентировали целую эпоху, внутри которой выражались надежды, страхи и мечты людей. Важно помнить, что каждая песня несёт в себе нечто большее, чем просто мелодию и слова; это история, запечатлённая в музыке, которая вдохновляла, согревала и помогала выжить. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с 47]**

В песнях Великой Отечественной войны заключен огромный эмоциональный заряд, способный мгновенно переносить слушателя в атмосферу того времени. Каждая композиция, написанная на фронте или в тылу, отражала не только личные переживания, но и общее настроение народа, который, несмотря на горечь потерь, продолжал верить в победу.

Звуки инструментов и слова, основанные на переживаниях реальных людей, создавали уникальную атмосферу единства. Эта музыка могла стать настоящим убежищем, где солдаты находили утешение и надежду, а гражданское население — поддержку и вдохновение. Многие композиции, по сути, были не просто мелодиями, а настоящими манифестами жизни, поднимая общую решимость и силу духа. Песни, такие как "Священная война" или "Катюша", были способны зажечь искры мужества даже в самые трудные моменты боя.

Эмоции, запечатленные в текстах песен, проникают в самую душу. Слова, написанные с глубоким чувством, могли вызывать слезы горести или радости, порождая у солдат чувство братства. Проблемы и переживания, описанные в песнях, находили отклик у слушателей, помогая им ощущать, что они не одни в своих страданиях. Каждая строчка музыкального произведения буквально дышала сопричастностью, ободряя и вселяя надежду. Важно отметить, что вышедшие из-под пера поэтов и композиторов песни часто отражали не только личные чувства, но и глубокие обобщения о том, что значила война для народа. Слушая популярные военные песни, люди могли вспоминать о своих близких, призванных на фронт, испытывая ностальгию и одновременно гордость за мужество соотечественников. Они становились олицетворением тех, кто сражался за свою страну, за родину, и через музыку звучала общая идеология, обостряя национальное самосознание. На эмоциях в песнях не только строились повествования о героизме, но и показывались трагедии войны. Меланхоличные мотивы и скорбные слова говорили о человеческих потерях, разрушенных жизнях и горечи утрат. Эта двойственность эмоционального влияния позволяла людям не

просто воспринимать войну как нечто далекое, а делала её частью их личной судьбы. Песни становились катализаторами чувств, выражая то, что невозможно было передать другими словами. На фронте, среди тревог и забот, солдаты исполняли песни, чтобы подбадривать друг друга, делиться надеждой и укреплять моральный дух. Коллективное пение создавалось как своего рода ритуал, который не только отвлекал от повседневных трудностей, но и заряжал энергией. Этот процесс вместе с масштабом потерь углублял ощущения единства — важно было понимать, что все действуют на общее благо. Такое эмоциональное воздействие стало основополагающим для психологической поддержки не только солдат, но и всего населения. Песни создавали атмосферу соучастия, которую сложно переоценить. Их текст, музыку и исполнение можно рассматривать как отражение психоэмоционального состояния людей в самый драматичный период в истории страны. Когда речь идет о таких песнях, как "День Победы", они несут не только радость, но и тоскливую ностальгию по тем, кто не вернулся с фронта. Важно понимать, что они не просто развлекают, но и обладают глубоким философским содержанием. Каждая такая песня может инициировать у слушателя поток воспоминаний и эмоций, взаимосвязанность с национальной историей, личными переживаниями и судьбами близких, ставших героями. Слушая песни Великой Отечественной войны, невозможно не чувствовать, как эти музыкальные произведения проникают вглубь души, заставляя задуматься о ценности жизни и значимости памяти. Они подчеркивают не только историческую важность героизма прошедших лет, но и ярко выражают чувства, которые объединяют поколения. В этом напоминании о том, как трудно было тогда, и как сильны мы сейчас, мы находим основную суть эмоционального воздействия этих песен. **[Ошибка! Источник ссылки не найден.,с12]**

Память о Великой Отечественной войне сохраняется в современном обществе через различные культурные практики, включая музыку, литературу, изобразительное искусство и кино. Особенно значительной остается роль военных песен, которые продолжают быть актуальными и востребованными. Они не просто воспроизводят исторические события, но и служат своего рода хранилищем коллективной памяти, передавая чувства и переживания целого поколения. Сейчас, когда мы слышим строки из знакомых песен, перед нами встают образы солдат, защищающих свою Родину, и мирных граждан, чьи жизни потрясены войной. Песни о Великой Отечественной войне могут оживить воспоминания и вызвать эмоциональный отклик, даже если мы не принадлежим к тем, кто непосредственно пережил эту трагедию. Эти произведения искусства помогают нам соединять настоящее с прошлым, создавая связь между поколениями. Важную роль в закреплении памяти об этих событиях играет система национальных праздников и памятных дат, таких как 9 мая — День Победы. Песни звучат на торжественных мероприятиях, парадах и концертах, способствуя формированию общего чувства гордости и скорби. Через музыку люди могут выразить свои чувства, собрать воедино ту мощную энергию единства, которая была присуща в самые тяжелые времена. Интересно, что песни Великой Отечественной войны не теряют своего значения даже на международной арене. Их известность за пределами России подчеркивает универсальную ценность затрагиваемых в них тем: любви к родине, самопожертвованию и братству. В различных странах происходит осмысление этих песен как символов борьбы за независимость и свободу. Параллели с современными конфликтами и борьбой с агрессией вновь заставляют вспоминать об этих мелодиях, которые наполняют сердца людей надеждой и стойкостью. Не менее важно, что музыка начинает восприниматься не только как развлечение, но и как часть большого культурного наследия. Ведутся исследования, посвященные как музыке, так и истории, и в этом контексте песни о войне играют значимую роль. Включение их в образовательные программы, выставки и фестивали помогает привить уважение к исторической памяти подрастающему поколению.

Особое внимание стоит уделить тому, как песни Великой Отечественной войны были интерпретированы и перезаписаны в контексте современных конфликтов. Их мощное звучание и смысл не потеряли актуальности на фоне новых реалий. Современные исполнители часто пытаются связать истории предков с современными угрозами, проводя параллели между теми

временами и настоящим. Это создаёт возможность для рефлексии о выборе, который стоит перед каждым из нас — о том, как важно помнить свою историю и учиться на её примерах. И сейчас песни Великой Отечественной войны шагают в одном строю с ребятами, принимающими участие в специальной военной операции, живут с участниками тыла. Таким образом, когда мы говорим о памяти о войне в современной культуре, нельзя не подчеркнуть значимость песен как одного из средств, способных объединять людей, раскрывать их чувства и укреплять национальное сознание. Они продолжают оставаться важным инструментом не только для осмысления прошлого, но и для формирования будущего — будущего, в котором память о тех, кто отдал свои жизни, станет пламенем, освещающим путь для следующих поколений. Наши воины, поют песни ВОВ на родном языке, формируя в подрастающем поколении патриотизм. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с19]**

Таким образом, песни Великой Отечественной войны формируют непрерывную связь с прошлым и напоминают о том, что единство и моральный дух народа являются основополагающими ценностями, способными преодолеть любой вызов. Именно в этом их основная ценность — в способности вдохновлять, объединять и поддерживать надолго после завершения военных конфликтов. Наследие военных песен находится в сердце не только тех, кто пережил трагедию войны, но и тех, кто ищет в музыкальных строках понимания, гордости и надежды на будущее.

Великая Отечественная война оставила глубокий след в сознании и душе нашего народа. Она стала временем не только страданий и потерь, но и времени создания, когда музыка и слова совместно переплетались, создавая подлинное зеркало человеческих эмоций и переживаний. Песни, возникшие в условиях военной неопределенности, стали не только сопровождением боя и походов, но и мощным средством поддержания духа, выражения надежды и единства. Это наследие продолжает оказывать влияние на последующие поколения. Каждая песня несет в себе дыхание времени, в котором она была создана. В эпоху жестоких сражений, когда страх и неопределенность обуяли общество, мелодии и стихи становились своеобразным утешением. Важность текстов, содержащих в себе дух патриотизма, солидарности и смелости, невозможно переоценить.

Военные песни оказали значительное влияние на общественное сознание. Часто они становились темой обсуждений, включались в повседневную жизнь, и каждый мог найти в них частичку своей правды. Наряду с эмоциональным воздействием, песни также функционировали как средство для передачи важных идей и ценностей. Эти песни были призывом к действию, напоминанием о том, что каждый человек имеет место в истории, и он может внести свой вклад в общее дело. Через образы и метафоры создавались реалистичные картины войны, что в свою очередь сделало их актуальными и для будущих поколений. Важность песен не исчезает с окончанием войны. Они продолжают жить, проникать в новые слои общества, вдохновляя людей на подвиг и самоотверженность. Наследие военных песен ощущается даже сегодня, когда старые мелодии звучат в контексте памяти о прошлом. Сохранение этих музыкальных традиций позволяет новой генерации соприкоснуться с историей, учиться ценить подвиги предков и дорожить свободой. Песни становятся своеобразным мостом между временными пластами, связывая опыт поколений.

Песни, созданные в условиях жестоких испытаний, стали своеобразным символом надежды и стойкости, помогая людям справляться с ужасами войны и находить в себе силы для борьбы. Они не просто развлекали, но и вдохновляли, поднимали боевой дух солдат на фронте и поддерживали мораль гражданского населения в тылу. Исторический контекст, в котором создавались эти песни, был насыщен трагедиями и героизмом. В условиях войны, когда каждый день мог стать последним, музыка стала важным средством коммуникации, позволяя передавать чувства, переживания и надежды. Наследие военных песен остается актуальным и сегодня. Они продолжают вдохновлять, объединять и напоминать о том, что в самые трудные времена человечество способно проявлять мужество, стойкость и единство. Песни Великой Отечественной войны — это не просто музыкальные произведения, это часть нашей истории, которая будет жить в сердцах людей, передаваться из поколения в поколение.

и служить напоминанием о том, что даже в самые мрачные времена можно найти свет и надежду. Песни Великой Отечественной войны не только отражают прошлое, но и продолжают оказывать влияние на наше настоящее и будущее, оставаясь важным элементом культурной идентичности и национальной памяти. Они помогали солдатам чувствовать себя частью чего-то большего, чем просто армия, и вдохновляли их на подвиги. Песни Великой Отечественной войны также стали символом единства народа. Они объединяли людей разных возрастов, профессий и национальностей, создавая атмосферу сплоченности и взаимопомощи. Современная культура продолжает сохранять память о войне и ее героях через музыку. Песни Великой Отечественной войны не только исполняются на праздниках и памятных мероприятиях, но и становятся частью образовательных программ, помогая новым поколениям осознать важность исторической памяти. Они напоминают о том, что мирное небо над головой — это результат огромных жертв и усилий, и что важно помнить о тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость.

Список использованных источников и литературы:

1. Григорьев В.Ф. Патриотизм в песнях Великой Отечественной войны // Военная педагогика. – 2000. – № 2. – С. 15–22.
2. Соловьев И.А. Моральный дух в музыкальной культуре военных лет // Российское музыкознание. – 2008. – № 4. – С. 38–45.
3. Лебедева Н.О. Песня как фактор единства народа в годы войны // Культурное наследие и современность. – 2015. – Вып. 3. – С. 23–30.
4. Кузнецов А.П. Влияние военной музыки на формирование общественного сознания // Музыка и время. – 2012. – № 7. – С. 61–67.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ Г. ГОРОВОДИКОВСКА РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

*Кривоногова М.В.,
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Дошкольное образование»
3 курс, г. Городовиковск
научный руководитель – Салманова Р.Э.*

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание понимается нами как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан:

- высокого патриотического сознания,
- чувства верности своему Отечеству.
- готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины,
- активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения,
- осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы. Собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, развитие студенческого самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания студентов в Многопрофильном колледже города Городовиковска республики Калмыкия являются:

1. Духовно-нравственное.
2. Гражданско-правовое.
3. Историко-краеведческое.
4. Военно-патриотическое.
5. Спортивно-патриотическое.

Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания это:

Класно-урочная деятельность:

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки.

Внеурочная деятельность:

- проведение декад, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- тематические классные часы;
- волонтерская деятельность.

Творческо-поисковая деятельность:

- организация работы музея, экскурсионная работа;

Метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательская деятельность;

Диагностическая деятельность:

-анкетирование студентов;

-определение уровня воспитанности;

-анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.

-сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

Изучение опыта гражданско-патриотического воспитания:

-участие в семинарах и конференция гражданско-патриотической направленности;

-изучение публикаций СМИ.

Взаимодействие с общественными организациями:

-проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности совместно с Центром культуры и досуга Городовиковского района, библиотекой, советом ветеранов;

-участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности.

Одним из основополагающих направлений воспитательной работы мы считаем духовно-нравственное воспитание молодежи. Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ сегодня оказали негативное влияние на общественное сознание молодежи, снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусство и образование как важнейших факторов формирования патриотизма. Заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

Однако героические события российской истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта сохранили качество нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию студентов колледжа.

В нашем колледже это направление включает в себя:

- Формирование нравственности на основе общечеловеческих ценностей: добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужества, любовь к Родине, соблюдение правил поведения;

- Воспитание уважения к семейным традициям;

- Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие во всероссийских, республиканских, районных и внутриколледжных конкурсах сочинений, литературных произведений, эссе, чтецов, в открытых классных часах.

В колледже создан волонтерский отряд «НАРН», инициатором создания которого стал студенческий совет колледжа. Студенты-волонтеры на протяжении более чем трех лет являются организаторами и вдохновителями многих добровольческих акций и инициатив.

В течение года волонтеры отряда посещают пожилых людей, ветеранов труда, вдов ветеранов ВОВ на дому, общаются с ними, оказывают посильную помощь по хозяйству. Один раз в квартал волонтерами, обучающимися в колледже по профессии «Парикмахер», в сотрудничестве с центром «Доверие» и администрацией Дома престарелых и инвалидов (с. Виноградное Городовиковского района), проводятся акция «Мобильный парикмахер». Акция проводится в два дня: один день волонтеры бесплатно предоставляют парикмахерские услуги на дому жителям г. Городовиковска (престарелым, инвалидам, детям-инвалидам, нуждающимся), второй день такие же услуги оказываются жителям Дома Престарелых.

Вот уже 2 года волонтерский отряд «Движения Первых» реализует социальный проект, направленный на сбор средств для лечения, реабилитации и приобретения специального инвентаря для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Также на собранные средства приобретается специальное оборудование: например для нуждающихся детей-инвалидов Городовиковского района в последние два года на собранные

средства приобретены - ортопедический матрас, коляски, также средства направлялись для прохождения их лечения и реабилитации. У нашего отряда есть три постоянных подопечных, которым мы стараемся не только помочь, но и оказываем психологическую поддержку.

Также ежегодно перед новым годом для детей города Городовиковска проводится акция «Почта Деда Мороза». Для детских садов города и некоторых поселков Городовиковского и Яшалтинского районов организуются новогодние утренники. Эту работу мы проводим вот уже три года и планируем продолжить в будущем.

Студенты-волонтеры, обучающиеся по специальности "Дошкольное образование" 1 июня традиционно проводят в детских садах города Праздники детства.

В течение учебного года для детей города в колледже работает «Лего-лаборатория». Каждый может посетить занятие по лего-конструированию абсолютно бесплатно.

Вот уже пять лет на базе колледжа проводится научно-практическая конференция учащихся общеобразовательных школ и студентов профессиональных образовательных организаций Республики Калмыкия «Диалог культур народов – залог мира и согласия», в организации которой непосредственное участие принимает студенческое самоуправление колледжа, в лице нашего Студсовета.

На конференции затрагиваются вопросы противодействия экстремизму и терроризму, толерантности взаимодействия культур и религиозных конфессий. В этом году совсем недавно прошла уже пятая конференция, эмблемой которой стал голубь мира. Нашим студсоветом была организована акция «Голубь мира» в которой каждый мог поучаствовать и почувствовать свою общность с другими людьми в борьбе за мир.

Традиционными также стали совместные мероприятия в рамках социального партнерства с образовательными организациями нашего района и города.

Гражданско-правовое воспитание в нашем колледже ориентировано на:

- формирование правовой культуры и законопослушности;
- уважение государственной символики;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- развитие студенческого самоуправления, развитие лидерских качеств, активной жизненной позиции.

Ежемесячно один из четырех запланированных классных часов посвящен правовому просвещению. Встречи и беседы с работниками МО МВД России «Городовиковский» - это постоянные формы работы по гражданско-правовому воспитанию.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой воспитания. Краеведение – значимое средство воспитания и подготовки студентов к жизни.

Это направление предполагает:

- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание культуры межнационального толерантного общения;
- воспитание любви к своей «малой» Родине.

В нашем колледже проводятся такие мероприятия и акции, которые раскрывают особенности исторического развития Республики Калмыкия, ее значимые события. Например, была проведена на нашей базе республиканская научно-практическая конференция, посвященная 110-ой отдельной калмыцкой кавалерийской дивизии, ежегодно студенты посещают с экскурсией Городовиковский музей им. Пальмова. Надо отметить, что и в нашем колледже создан музей, в котором собраны экспозиции посвященные истории колледжа, великой отечественной войне, локальным войнам и другие.

Много внимания мы уделяем знакомству с традициями и обычаями русского и калмыцкого народа. Традиционным для нас всех стало празднование русских и калмыцких праздников. Зул – калмыцкий новый год, Цаган Сар и Масленица – встреча весны.

Ежегодно в начале года нашими активистами проводится большая работа по благоустройству территории города. Нужно сказать, что в этой акции, которую мы назвали «Сделай мир чище» принимают участие все студенты и сотрудники колледжа. Уборка мусора на территории колледжа, Хурула, Церкви и города Городовиковска, забота о цветниках, а так же посильная помощь в уборке и ремонте колледжа – вот основные объекты нашей работы. В этом году на территории колледжа студенты по своей инициативе посадили туи, обновили цветочный ансамбль цветников.

Военно-патриотическое направление воспитательной работы в нашем колледже направлено на приобщение студентов к духовным и нравственным ценностям и традициям, воспитание гражданственности и патриотизма.

Основными формами работы являются: соревнования, конкурсы, смотры, экскурсии, клубные встречи, турниры, акции, эстафеты, поисковая и исследовательская работа и т.д.

Ежегодно проводятся военно-полевые сборы, много внимания уделяется знаменательным национальным событиям. Студенты всегда принимают активное участие в районных мероприятиях, посвященных Дню народного единства и Дню независимости России.

Конечно, масса акций и мероприятий посвящены Дню Победы в Великой отечественной войне. В последние три года мы проводим масштабное мероприятие на котором собираются все жители города – это Библионочь «Я помню, я горжусь». Здесь все желающие могут прочитать стихи и прозу о войне, спеть и станцевать композиции посвященные ВОВ, пройти курс молодого бойца – разобрать и собрать автомат, заняться борьбой, принять участие в акциях памяти.

Конечно, мы ежегодно принимаем участие в акции «бессмертный полк», в параде юнармейцев и шествии памятных колонн.

Традиционной также является Акция «Помоги ветерану».

И, конечно, наши студенты принимают участие в конкурсах военно-патриотической направленности. Это, например, республиканский конкурс «Джангирин Баатрмуд» или всероссийский конкурс «Великие битвы. 1942год»

Цель спортивно-патриотического воспитания – развитие у студентов гражданственности и патриотизма как важнейших, социально-значимых ценностей личности, развитие высокой работоспособности, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества; привлечение молодежи к активному участию в различных сферах жизни общества; привлечение молодежи к активному участию в спортивно-массовых мероприятиях и военно-прикладных видах спорта.

Традиционными стали для нас соревнования по военно-прикладным видам спорта, для участия в которых мы всегда приглашаем представителей других учебных заведений. Часто на нашей базе проходят Дни призывника в районе.

Формированию гражданско-патриотических качеств у студенчества способствует также ежегодно организуемые в колледже мероприятия - это торжественное празднование Дня знаний, Дня защитника Отечества, встречи с ветеранами, тематические книжные выставки, тематические экспозиции, конкурсы рисунков, фотовыставки и многое другое.

Показателями уровня гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и соблюдение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и для процветания Отечества.

Если Вас заинтересовала наша работа, полную информацию можно увидеть на страницах официального сайта нашего колледжа и во всех социальных сетях!

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Кузнецова А.А.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Юриспруденция»,
1 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Драчук Н.В.*

Современный мир невозможно представить без компьютерной коммуникации. Поиск информации, работа с ней – это умения, необходимые каждому. В настоящее время лучше ориентироваться в информационном мире, находить быстрее нужные материалы позволяют словари и справочники, существующие в электронной среде. Именно поэтому в последние десятилетия активно развивается компьютерная лексикография, следствием чего становится появление разнообразных электронных лексикографических продуктов.

Несмотря на то, что компьютерная лексикография является одним из первых направлений компьютерной лингвистики, многие вопросы данной дисциплины на сегодняшний день остаются неразрешёнными. Так, нет единого понимания в определении понятия «электронный словарь». В научной литературе часто употребляются термины «электронные, компьютерные и автоматические словари» как синонимы. Термины «автоматические и электронные словари» можно считать более общими и равнозначными, а «компьютерные словари» рассматривать как один из их подвидов [2]. В онлайн-версии «Словаря лингвистических терминов» нет определения электронного словаря. Представлена эта дефиниция только в «Новом словаре методических терминов и понятий» Азимова Э.Г. и Щукина А.Н., размещенном на портале Грамота.ру: «Электронный словарь – это электронная версия толкового или двуязычного словаря или специально созданный словарь, записанный на диске или размещенный в интернете»[1].

Среди исследователей существуют две точки зрения на электронные лексикографические продукты: 1) электронный словарь рассматриваются как электронные версии бумажного словаря и 2) онлайн-словарь – это «особый лексикографический продукт, расширяющий возможности своего использования благодаря особым платформам и программам» [6]. Несмотря на нерешенность теоретических вопросов, словарные интернет-ресурсы приобретают все большую популярность в самых широких кругах пользователей.

Электронный словарь имеет ряд ключевых отличий от бумажного, которые делают его более удобным и функциональным в современном мире [3]. Как отмечает Ж.Э. Мамедова, «электронные и книжные словари имеют множество особенностей, единственным объединяющим их сходством является то, что все они – носители информации. Их отличительные особенности – поисковая система, технические функции и технические аспекты. В книжных словарях слова представлены по линейной функции, а в электронных – в виде фрагментов» [5, с. 262]. Сравнительная характеристика бумажных и электронных словарей представлена в таблице.

№ п/п	Параметр сравнения	Бумажный словарь	Электронный словарь
1.	Скорость и удобство поиска	Требует ручного перелистывания страниц, что может быть утомительным и занимать много времени	Поиск нужного слова занимает секунды. Достаточно ввести слово в поисковую строку, и определение, переводы и другая информация отображаются мгновенно

2.	Объем и актуальность информации	Ограничен физическим объемом, быстро устаревают, поскольку не отражают оперативно появление новых слов в языке	Может содержать гораздо больше слов, фраз, и другой информации, чем бумажный словарь. Быстрее обновляется, в него легче добавить новые слова, отражающие изменения в языке
3.	Функциональность	Ограничен предоставлением определения и, в лучшем случае, нескольких примеров использования слова	Предлагает множество дополнительных функций, таких как: произношение слов, примеры использования в контексте, грамматические справки, синонимы и антонимы, возможность поиска по фразе, интерактивность
4.	Доступность, мобильность	Требуется физическое наличие, что может быть неудобно в поездках или в ситуациях, когда нужен быстрый доступ к информации	Доступен на различных устройствах (компьютеры, смартфоны, планшеты) и часто в онлайн-режиме, что позволяет использовать его в любом месте, где есть доступ к интернету

Несмотря на очевидные преимущества электронных словарей, они имеют недостатки:

1. Зависимость от техники и интернета: могут возникать проблемы с доступностью из-за технических сбоев.

2. Зрительное утомление: работа с онлайн-словарями вызывает напряжение, в то время как работа с бумажными словарями не влечет нагрузку на зрение, кроме этого, многим нравится осязаемость и визуальная привлекательность бумажных изданий.

3. Сложности в использовании: «интерфейсы у различных словарей значительно отличаются» [8], поэтому пользователю требуется время на ознакомление с принципами работы словарей.

4. Ошибки и неточности: на просторах Интернета существует множество сайтов, на которых не указаны разработчики и лица, ответственные за размещение материала, поэтому нельзя быть полностью уверенным в том, что словарные статьи, размещенные на таких сайтах, содержат полную и точную информацию. Следует также учитывать, что при переводе бумажного словаря машинным способом в электронную версию возможно появление некоторых несовпадений.

5. Коммерческая составляющая: ресурсами можно пользоваться бесплатно, однако на сайтах представлена реклама, нередко существенно затрудняющая работу со словарями.

В настоящее время существуют различные интернет-ресурсы, где можно получить словарную информацию:

1. Проект «Словари.ру», словарная база которого содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, многие из которых входят в золотой фонд отечественной лексикографии (<https://www.slovari.ru>).

2. Справочно-информационный портал «Грамота.ру», на котором помимо основных словарей русского языка («Большой толковый словарь русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова, орфографический, орфоэпический словари, словари синонимов, антонимов и др.) представлены учебные пособия и другие полезные для изучающих русский язык материалы (<https://gramota.ru>). Здесь можно задать вопрос о правилах русского языка, правописании, произношении и т.д.

3. Культура письменной речи – неофициальный портал, созданный группой энтузиастов из преподавателей русского языка и литературы, на котором собран различный учебно-справочный материал по русскому языку (<http://grammar.ru>).

4. Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН – на сайте института представлены некоторые лексикографические ресурсы (<https://ruslang.ru/online>).

5. Академос – это онлайн-сервис для проверки правописания слов (<https://orfo.ruslang.ru>). Кроме правописания можно узнать грамматические характеристики слова, на сайте представлены некоторые правила русского языка. Это полезный инструмент для тех, кто хочет улучшить свои навыки письма.

6. Академик – это крупный российский онлайн-портал (<https://dic.academic.ru>), представляющий собой агрегатор различных словарей, энциклопедий и справочников, предлагает пользователям бесплатный доступ к огромному объему информации по различным областям знаний, включая русский язык, историю, культуру, науку и технику. На сайте – доступ к множеству словарей, включая специализированные, некоторые из них могут быть доступны в PDF-формате.

7. Словари онлайн – сборник энциклопедий и словарей различных сфер человеческой деятельности, портал, аналогичный Академик (<https://slovaronline.com>).

8. Гуфо – многофункциональный онлайн-портал (<https://gufo.me>), объединяющий различные словари, энциклопедии и справочники. Как и Академик, предоставляет доступ к обширному объему информации по самым разным областям знаний, от русского языка и литературы до истории, философии, психологии, медицины и техники. На сайте представлены как классические словари, так и редкие экземпляры словарей и энциклопедий. Одним из главных преимуществ является возможность поиска информации одновременно по нескольким словарям и энциклопедиям, что позволяет получить более полное и разностороннее представление о предмете.

9. Словород – это любительский ресурс, созданный И.К. Гаршиным как площадка для описания и исследования русского словостроя и его истории. На сайте представлены словари самого разного типа (<https://www.slovorod.ru/russian-lexicography>) и др.

Отметим, что есть интернет-порталы, полностью посвященные русскому языку: Словари.ру, Грамота.ру, есть сайты, на которых собраны словари, энциклопедии и справочники, касающиеся различных областей (медицина, строительство, философия, экономика), в том числе и русского языка, такие как Академик, Гуфо, Словари онлайн. Существуют сайты, на которых представлен только один словарь, таковы, например, Толковый словарь Д.Н. Ушакова (ushakovdictionary.ru) или популярный среди пользователей орфографический ресурс «Академос» Института русского языка им. В.В. Виноградова, который содержит нормативное написание более чем 200 тыс. единиц русского языка (<https://orfo.ruslang.ru>). Принципы построения электронных словарей одинаковы. Словари «состоят из базы данных, программы формирования базы данных и диалогового интерпретатора запросов к ней» [2]. Функция автоматического поиска экономит усилия пользователей, достаточно просто ввести в поисковую строку слово, по которому требуется информация. Нередко возможен поиск сразу по всем имеющимся на сайте словарям.

На просторах Интернета представлены следующие словари русского языка:

1. Толковые словари (В.И. Даля, С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Ефремовой, С.А. Кузнецова и др.).

2. Лексические словари (Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов, иностранных слов).

3. Словари языка писателей (А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, М.И. Цветаева, И. Северянина, И.А. Бунина).

4. Орфоэпические словари.

5. Орфографические словари.

6. Этимологические словари.

7. Словообразовательные словари.

8. Морфологические словари.
9. Словари лингвистических терминов.
10. Справочники по правописанию, пунктуации, стилистике.
11. Словари собственных имен, географических названий и др.

Наличие столь значительного количества лексикографических продуктов затрудняет поиск информации. Д.Н. Чердаков отмечает, что «человек, незнакомый с основами лексикографии и историей русского словарного дела, оказывается в замешательстве: он попадает в хаотическое интернет-пространство, где множатся сайты, которые нельзя отнести к авторитетным» [7, с. 195]. Именно поэтому возникла необходимость создания единого профессионально подготовленного портала, на котором будет максимально полно представлены онлайн-словари. Этим обусловлена разработка проекта Национального словарного фонда, который «технически и содержательно должен стать центрообразующим русским словарным веб-ресурсом, отвечая на запросы образовательной и научной среды и общества в целом» [7, с. 203].

Национальный словарный фонд – это электронная информационная система с открытым доступом, которая позволит получать информацию как о текущем словарном составе русского языка, так и о его истории на протяжении почти трехсот лет. Открыть фонд для пользователей планируют к концу 2025 года. В его структуре предусмотрены пять модулей: основной, расширенный, историко-этимологический, модуль «посмотреть в выбранном словаре» и сопоставительный. Как правило, пользователя интересуют всего четыре вопроса: как слово пишется, как слово произносится, включая ударение, каково его значение и грамматические формы. Этот минимальный объем сведений можно получить с помощью основного модуля. Второй модуль предлагает комплексный портрет слова, в третьем содержатся сведения о его истории, четвертый дает возможность поиска по одному конкретному словарю. Пятый сопоставительный модуль позволяет сравнивать информацию из всего множества словарей по разным параметрам, изучать, как менялось написание, произношение, значение слова на протяжении столетий. Это самый сложный и при этом уникальный модуль: подобного нет ни на одном аналогичном ресурсе в мире. Кроме этого все словари в фонде не просто отсканированы, но вычитаны профессионалами в области лексикографии. Как отмечают разработчики, «Национальный словарный фонд – это, в первую очередь, эталонная законодательно закреплённая система, в которую вошли специально отобранные словари и которая опирается на лучшие традиции отечественной лексикографии» [4].

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод: электронные словари являются мощным и полезным инструментом в поиске информации, в сравнении с бумажными словарями они предлагают множество преимуществ. Выбор между электронным и бумажным словарем зависит от индивидуальных предпочтений и потребностей. Полагаем, что в будущем количество электронных словарей будет увеличиваться, с учетом их преимуществ, а также с учетом общих тенденций развития средств интернет-общения пользоваться ими будут все более активно.

Список использованных источников и литературы:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с. – URL: <https://gramota.ru/biblioteka/slovari/slovar-metodicheskikh-terminov> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Балалаева Е.Ю. Электронный словарь: сущность, структура, классификации // Современная педагогика. 2014. №4. – URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2238> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Березовская Е.А. Современная лексикография: возможности электронных словарей / Е.А. Березовская, Е.В. Сухова // Русский язык: человек, культура, коммуникация —

IV : сборник материалов Международной научной конференции, 15 апреля — 15 мая 2014 г., г. Екатеринбург. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — С. 179-183.

4. Грамота.ру. Национальный словарный фонд. — URL: <https://gramota.ru/journal/stati/tekhnologii/natsionalnyy-slovarnyy-fond> (дата обращения: 03.03.2025).

5. Маммедова Ж. Э. Перспективы и проблемы компьютерной лексикографии // Вестник ЧГУ. 2018. №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-i-problemy-kompyuternoy-leksikografii> (дата обращения: 03.03.2025).

6. Селегей В.П. Электронные словари и компьютерная лексикография. — URL: <https://studfile.net/preview/1771482/page:28/> (дата обращения: 07.03.2025).

7. Чердаков Д.Н. Словари русского языка в интернете // Journal of applied linguistics and lexicography. 2020. №2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slovari-russkogo-yazyka-v-internete> (дата обращения: 10.03.2025).

8. Чумарина Г.Р. Сравнительная характеристика электронных и бумажных словарей в функциональном аспекте // Вестник ЧГУ. 2009. №4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-elektronnyh-i-bumazhnyh-slovarey-v-funktsionalnom-aspekte> (дата обращения: 03.03.2025).

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

*Кумскова В.Д.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Юриспруденция»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Данюкова А.В.*

В Российской Федерации наблюдается одна из ключевых глобальных проблем, связанная с демографической ситуацией, а именно снижение рождаемости и рост доли пожилого населения. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики, в период с 2015 по 2024 гг. отмечается устойчивая тенденция к сокращению рождаемости, что представлено на рисунке 1. Одновременно увеличивается доля пожилых людей в общей структуре населения, что связано с ростом средней продолжительности жизни и снижением уровня рождаемости (рисунок 2). [2]

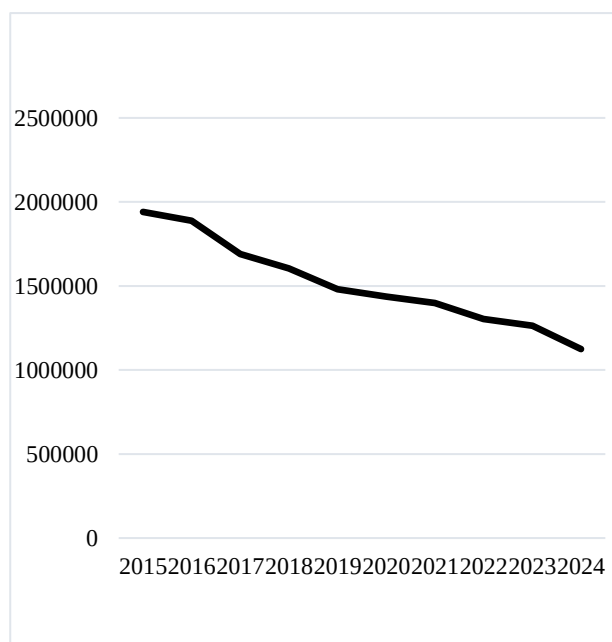


Рис 1. Динамика рождаемости в Российской Федерации (2015–2024 гг.)

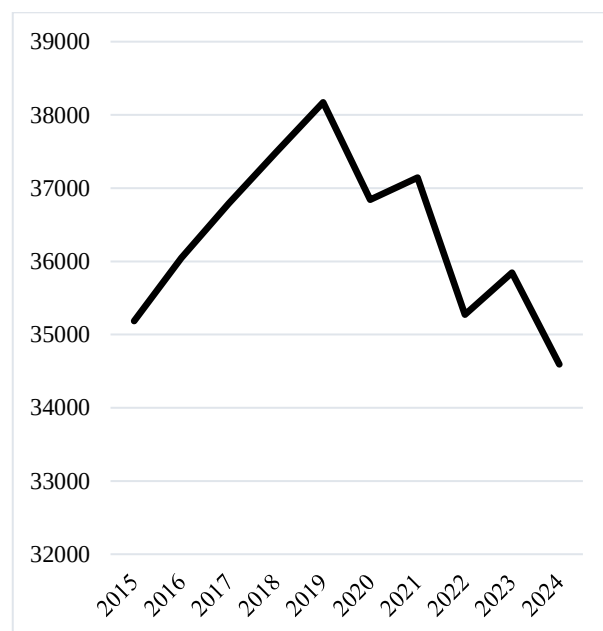


Рис 2. Динамика доли пожилого населения в Российской Федерации (2015–2024 гг.)

В этих условиях особую роль приобретает система социального обслуживания, направленная на поддержку пожилых людей, содействие их социальной интеграции и улучшение качества жизни. Она включает в себя комплекс материальных и нематериальных мер, таких как пенсионное обеспечение, медицинская и психологическая помощь, социальные услуги на дому, предоставление льготного жилья и доступ к инфраструктуре [3, с.113].

Социальное обслуживание, развиваясь как самостоятельный институт, становится важной частью социальной политики государства. В последние десятилетия оно приобрело стратегическое значение, так как охватывает миллионы граждан, особенно представителей уязвимых социальных групп. Качественная организация этой системы позволяет не только поддерживать благополучие пожилых людей, но и снижать социальную напряжённость, улучшать демографические показатели и обеспечивать сбалансированное развитие общества.

Определение критериев нуждаемости в социальных услугах играет ключевую роль в эффективности данной системы. Оно позволяет выявлять граждан, которым требуется помощь, и обеспечивать им доступ к необходимым ресурсам. Такой подход делает социальное обслуживание более прозрачным и адресным, исключая нецелевое расходование бюджетных средств [2, с.558].

Качество жизни пожилых людей зависит от целого ряда факторов, включая уровень дохода, доступность медицинских и социальных услуг, жилищные условия и возможность активного участия в жизни общества. Однако многие из них сталкиваются с серьёзными социальными рисками: ухудшением здоровья, финансовой нестабильностью, изоляцией и недостаточной поддержкой со стороны государства. Для минимизации этих рисков необходимо не только развивать институт социального обслуживания, но и совершенствовать законодательную базу, повышать финансирование отрасли, внедрять современные технологии ухода за пожилыми людьми и расширять спектр предоставляемых услуг [4, с.325].

Несмотря на значимость сферы социальной защиты пожилого населения, она сталкивается с рядом системных проблем. Решение которых требует комплексного подхода.

Для решения проблем в сфере социального обслуживания пожилых людей необходимо совершенствовать законодательство, устраняя пробелы и коллизии, которые затрудняют эффективное оказание помощи. Одной из ключевых проблем является отсутствие чёткого и исчерпывающего перечня социальных услуг, предоставляемых пожилым гражданам, что усложняет их учёт, планирование и регулирование, создавая правовую неопределённость для органов социальной защиты и социальных работников. В результате пожилые люди могут сталкиваться с ограниченным доступом к необходимым услугам, а учреждения социального обслуживания – с трудностями в организации работы.

Одним из примеров коллизий является противоречивость нормативно-правовых актов, регулирующих предоставление социальных услуг. Разные федеральные и региональные законы могут содержать несовместимые положения, что создаёт правовую неопределённость и затрудняет деятельность социальных служб. Например, в одних субъектах Российской Федерации установлены расширенные меры поддержки пожилых граждан, тогда как в других их перечень значительно уже, что нарушает принцип равенства в обеспечении социальной защиты. В результате социальные работники сталкиваются с бюрократическими сложностями, а граждане – с неравномерным доступом к услугам в зависимости от места проживания.

Кроме того, в России отсутствует единая система учёта пожилых граждан, нуждающихся в социальных услугах, что значительно затрудняет мониторинг, прогнозирование потребностей и эффективное распределение ресурсов. В различных регионах применяются разрозненные методики сбора данных, что приводит к

неравномерному обеспечению пожилых людей социальной поддержкой и несоответствию между фактическими потребностями и доступными ресурсами.

Для устранения этих проблем необходимы целенаправленные законодательные реформы, направленные на создание единого федерального стандарта социальных услуг для пожилых людей, разработку и внедрение единой системы учёта нуждающихся, а также устранение противоречий между нормативно-правовыми актами на разных уровнях. Это позволит повысить прозрачность социальной политики, упростить работу социальных служб и гарантировать равный доступ к помощи для всех граждан, вне зависимости от региона проживания.

Финансовое положение пожилых людей также остаётся одной из наиболее острых проблем. Недостаточный уровень пенсий и высокие расходы на лекарства, медицинское обслуживание и уход приводят к серьёзным материальным затруднениям. По данным Пенсионного фонда Российской Федерации, с 1 января 2025 года государственная пенсия по Волгоградской области составляет 19 825,02 рубля, что значительно ниже прожиточного минимума, необходимого для комфортного уровня жизни, особенно с учётом роста цен на товары первой необходимости и медицинские услуги.[6] Для решения этой проблемы необходимо повысить минимальный уровень пенсионного обеспечения, обеспечив его соответствие реальному прожиточному минимуму. Это можно достичь за счёт справедливой индексации пенсий, пересмотра коэффициентов пенсионных начислений и расширения государственной поддержки для наиболее уязвимых категорий граждан.

Стоит отметить, что несмотря на то, что пожилые граждане имеют право на социальные услуги, включая медицинскую помощь, реабилитацию и льготное лекарственное обеспечение, фактическое качество и доступность этих услуг остаются проблемными. Многие пенсионеры сталкиваются с дефицитом врачей, очередями в медицинские учреждения, нехваткой мест в домах престарелых и недостаточным финансированием социальных программ, что увеличивает финансовую нагрузку на пожилых граждан, вынуждая их искать альтернативные способы покрытия затрат, включая оплату частных медицинских услуг и приобретение медикаментов за свой счёт.

Для улучшения доступности медицинских услуг для пожилых людей требуется увеличение государственного финансирования здравоохранения, расширение перечня льготных медикаментов и внедрение дополнительных субсидий на медицинское обслуживание. Важным шагом также станет развитие телемедицины, позволяющее пенсионерам получать врачебные консультации дистанционно, что сократит нагрузку на медицинские учреждения и повысит качество предоставляемой помощи.

Физическая и социальная инфраструктура, предназначенная для пожилых людей, также имеет ряд серьёзных недостатков. Многие медицинские учреждения, дома престарелых и социальные центры не соответствуют современным стандартам комфорта и безопасности. В ряде регионов наблюдается нехватка специализированных учреждений длительного ухода, а существующие объекты часто находятся в неудовлетворительном состоянии. Недостаточная доступность общественного транспорта, отсутствие безбарьерной среды и ограниченные возможности для активного досуга усложняют повседневную жизнь пожилых людей, снижая их социальную активность и уровень комфорта.

Для решения этих проблем необходимо модернизировать инфраструктуру социальных и медицинских учреждений, адаптировав их под потребности пожилого населения, то есть это включает капитальный ремонт и оснащение домов престарелых, развитие сети гериатрических центров и создание новых учреждений длительного ухода. Важно внедрять программы по обеспечению доступности городской среды, включая установку пандусов, лифтов, удобных остановок общественного транспорта и адаптированных пешеходных зон.

Дополнительно следует развивать общественные пространства, ориентированные на пожилых людей, такие как социальные клубы, центры активного долголетия и программы вовлечения пенсионеров в культурную и образовательную деятельность. Современные технологии также могут сыграть ключевую роль: внедрение цифровых сервисов для записи к врачу, получения социальных услуг и консультаций снизит нагрузку на учреждения и повысит удобство обслуживания пожилых граждан.

Таким образом, развитие системы социального обслуживания пожилых граждан требует комплексного подхода, включающего повышение уровня пенсионного обеспечения, расширение доступа к медицинским и социальным услугам, устранение пробелов в законодательстве и модернизацию инфраструктуры. Важную роль играет совершенствование механизмов адресной поддержки, создание единой системы учёта нуждающихся и внедрение цифровых решений для упрощения получения помощи. Данные меры позволят повысить качество жизни пожилых людей, снизить их социальную уязвимость и обеспечить достойные условия старения в условиях демографических изменений.

Список использованных источников и литературы:

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18535-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 204 — URL: <https://urait.ru/bcode/567216/p.204> (дата обращения: 23.01.2025).

2. Митрофанова Е. О. Особенности социального обслуживания инвалидов и граждан пожилого возраста // Теория и практика современной науки. 2017. №5 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnogo-obsluzhivaniya-invalidov-i-grazhdan-pozhilogo-vozrasta> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Тюкин О. А. Социальное обслуживание пожилых людей: проблемы и тенденции // Идеи и идеалы. 2015. №1 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obsluzhivanie-pozhilyh-lyudey-problemy-i-tendentsii> (дата обращения: 21.02.2025).

4. Тюкин О. А. Социальное обслуживание как фактор повышения качества жизни пожилых людей (по материалам опроса экспертов) // Знание. Понимание. Умение. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obsluzhivanie-kak-faktor-povysheniya-kachestva-zhizni-pozhilyh-lyudey-po-materialam-oprosa-ekspertov> (дата обращения: 02.02.2025).

5. РИА Новости «Рождаемость детей» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/society/531380-rosstat-soobsil-ob-uvelichenii-estestvennoj-ubyli-naselenia-na-20-4-v-proslom-godu>

6. Социальный фонд России [Электронный ресурс]. URL: <https://sfr.gov.ru/branches/volgograd/news~2024/12/24/269124>

АДРЕСНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРАКТА В РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ

*Левшаев Н.С.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Наранова С.Б.*

Адресная социальная помощь на основе системы социального контракта в Республике Калмыкия представляет собой механизм, в рамках которого государство и граждане заключают соглашение о предоставлении социальной поддержки на определенных условиях.

Социальный контракт - это соглашение между государством и семьей (гражданином), по которому социальная защита предоставит социальную помощь. При этом вторая сторона берет на себя обязательство выполнить определенные действия для повышения уровня благосостояния семьи.

В обязательном порядке разрабатывается индивидуальная программа по выходу из кризисного положения, в которой указывается, какие именно мероприятия помогут семье поднять свои доходы. Социальный контракт заключается на срок от 6 до 12 месяцев, в котором предусматриваются выплаты или бесплатные услуги. Какие именно меры господдержки будут назначены, зависит от программы по адаптации.

В Калмыкии в соответствии со статьей 7 закона № 178-ФР заключить социальный контракт могут:

- малоимущие семьи;
- малоимущие одиноко проживающие граждане;
- иные малообеспеченные лица, которые имеют среднедушевой доход менее прожиточного минимума по субъекту РФ по независящим от них причинам.

Размер денежной выплаты в форме социального пособия на основании социального контракта определяется как разница между средней величиной прожиточного минимума малоимущей семьи (одиноко проживающего гражданина), рассчитанной с учетом величины прожиточного минимума, утвержденного Правительством Республики Калмыкия для соответствующих социально-демографических групп населения, на день представления заявления об оказании государственной социальной помощи, и среднедушевым доходом малоимущей семьи или малоимущего одиноко проживающего гражданина.

Размер социального пособия на основании социального контракта в 2025г предоставляется в пределах необходимых средств, предусмотренных программой социальной адаптации, и не может превышать 30 000 рублей.

Социальная поддержка по контракту должна повысить уровень жизни малообеспеченной семьи. В каждом конкретном случае органы социальной защиты составят программу социальной адаптации и подберут наиболее эффективные инструменты для повышения доходов.

Это может быть содействие в поиске работы, в том числе за пределами текущего места проживания; в прохождении профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; в осуществлении индивидуальной предпринимательской деятельности; в ведении личного подсобного хозяйства; в реализации иных мероприятий, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации.

Социальный контракт по содействию в поиске работы заключается на срок не более 9 месяцев и предусматривает денежные выплаты в размере регионального прожиточного минимума для трудоспособного гражданина в течение 1 месяца после заключения социального контракта, а также в течение 3 месяцев после трудоустройства.

Выплата не носит целевой характер и может быть потрачена на любые нужды.

Примерами оказания данного вида социальной помощи в республике Калмыкия в рамках этого мероприятия являются: подбор подходящих вакансий;

постановка на учёт в центре занятости населения; помощь в разработке резюме; оплачиваемое обучение профессиональным навыкам продолжительностью до 3 месяцев и стоимостью до 30 тысяч рублей; оплачиваемая стажировка перед трудоустройством продолжительностью до 3 месяцев с оплатой в размере МРОТ.

Социальный контракт по содействию в осуществлении индивидуальной предпринимательской деятельности в республике Калмыкия может быть заключён на период до 12 месяцев, а объём поддержки при организации своего дела может достигать 350 тысяч рублей

Выделенные средства можно направить на приобретение основных средств; материально-производственные запасы; покрытие расходов, связанных с подготовкой и оформлением разрешительной документации; приобретение программного обеспечения и носителей электронной подписи; принятие имущественных обязательств; размещение и продвижение продукции в сети «Интернет».

В рамках этого мероприятия гражданину может быть оказана следующая помощь:

- тестирование для определения уровня предпринимательских компетенций в органе социальной защиты в присутствии уполномоченного сотрудника;
- бесплатное обучение для развития предпринимательских компетенций при необходимости;
- комплексное содействие в разработке или доработке бизнес-плана;
- помощь в сбыте произведённой продукции;
- оплачиваемое обучение профессиональным навыкам продолжительностью до 3 месяцев, стоимостью до 30 тысяч рублей.

Обязательным требованием является государственная регистрация в качестве индивидуального предпринимателя или постановка на учёт в налоговом органе в качестве налогоплательщика налога на профессиональный доход.

Социальный контракт по содействию ведения личного подсобного хозяйства может быть заключён на период до 12 месяцев, а размер единовременной выплаты может достигать 200 тысяч рублей

Средства можно потратить на приобретение товаров, необходимых для ведения личного хозяйства; основные средства товаров, а также продукции, относимой к сельскохозяйственной продукции, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 25 июля 2006 г. № 458.

Обязательным требованием является постановка на учёт в налоговом органе в качестве налогоплательщика налога на профессиональный доход.

В реализации иных мероприятий, направленных на преодоление трудной жизненной ситуации предусмотрено заключение социального контракта по иным мероприятиям, направленным на её преодоление.

В рамках такого мероприятия гражданину предоставляется ежемесячная денежная выплата в размере регионального прожиточного минимума для трудоспособного гражданина.

Срок контракта по иным мероприятиям не может превышать 6 месяцев. Средства можно потратить на приобретение еды, одежды, обуви, лекарств и других товаров, удовлетворяющих текущие потребности гражданина.

Оформить социальный контракт можно в органах социальной защиты населения, через портал Госуслуг, лично через МФЦ.

Государство может расторгнуть социальный контракт и потребовать вернуть деньги. В течение года действия социального контракта работники органов социальной защиты могут приехать с проверкой в офис или домой, если бизнес ведете там. Надо будет показать, что бизнес действительно работает, а все, что куплено, используют по назначению.

Кроме этого, в течение года каждый месяц придется отчитываться о ежемесячных доходах. Например, самозанятые должны зарегистрироваться в приложении «Мой налог» и отправлять в социальную защиту сведения о доходах.

Индивидуальному предпринимателю надо завести кассовую книгу. В ней показывают, сколько было поступлений денежных средств и сколько было израсходовано. Каждый месяц в социальную защиту необходимо либо идти лично с кассовой книгой, либо отправлять сканы по почте.

Государство может расторгнуть контракт, если в течение года после заключения социального контракта малоимущий гражданин: закрыл свое дело; выехал в другую страну или регион на постоянное место жительства; представил недостоверные сведения и документы о доходах или имуществе; использовал деньги не по назначению; сначала купил оборудование, а потом продал.

Сам гражданин также вправе расторгнуть договор в любой момент, при этом субсидию придется вернуть. Ее нужно перечислить в региональный и федеральный бюджет, так как деньги выделяют из обоих.

Таким образом, социальный контракт — это важная мера поддержки граждан с низким доходом. Регион обязуется помочь нуждающимся деньгами или товарами, а те должны трудоустроиться, пройти обучение или начать свое дело для появления стабильного источника дохода.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон № 178 – ФЗ «О государственной социальной помощи» от 17 июля 1999 года.
2. Закон Республики Калмыкия от 2 ноября 1995г №225-III-ФЗ «О социальной помощи в Республике Калмыкия» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2010г, 04.03.2014г).
3. Галаганов В.П. Право социального обеспечения. Учебник. - М., КНОРУС. - 2018.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЛЕКСИКА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Ленкова Е.Д.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
I курс, г. Элиста,
научный руководитель – Бюрчиева Б.Н.*

В современном мире, где технологии развиваются с неимоверной скоростью, компьютерная лексика становится неотъемлемой частью нашего повседневного общения. Английский язык, как международный язык науки и технологий, играет ключевую роль в распространении и стандартизации терминов, связанных с информационными технологиями. Компьютерная лексика охватывает широкий спектр понятий, от базовых терминов, таких как "компьютер" и "программное обеспечение", до более сложных концепций, таких как "облачные вычисления" и "искусственный интеллект".

Актуальность исследования компьютерной лексики в английском языке обусловлена необходимостью понимания и использования этих терминов в различных сферах деятельности. С ростом влияния технологий на экономику, образование и повседневную жизнь, знание компьютерной лексики становится важным навыком для специалистов различных областей. Кроме того, изучение компьютерной лексики позволяет лучше понять культурные и социальные аспекты, связанные с развитием технологий.

Цель данной исследовательской работы заключается в анализе особенностей компьютерной лексики в английском языке, выявлении ее основных категорий и тенденций развития. В ходе работы будут рассмотрены источники формирования компьютерной лексики, а также влияние новых технологий на ее эволюцию. Исследование также затронет вопросы перевода и адаптации компьютерных терминов в другие языки, что подчеркивает глобальный характер современных технологий.

Таким образом, данная работа направлена на углубленное понимание компьютерной лексики в английском языке и ее значимости в контексте быстро меняющегося технологического мира.

А. Термины, связанные с аппаратным обеспечением

Компьютерная лексика включает в себя множество терминов, связанных с аппаратным обеспечением (hardware), которое является основой функционирования всех вычислительных систем. В этой категории можно выделить два основных аспекта: компьютеры и устройства, а также компоненты и их функции.

1. Компьютеры и устройства

В первую очередь, под термином «компьютер» подразумевается устройство, способное выполнять вычисления и обрабатывать данные. Основные типы компьютеров включают:

Персональный компьютер (PC) — устройство, предназначенное для индивидуального использования, которое может быть стационарным (настольный компьютер) или портативным (ноутбук).

Сервер — мощный компьютер, который предоставляет ресурсы и услуги другим компьютерам в сети.

Смартфон — мобильное устройство, которое сочетает в себе функции телефона и компьютера, позволяя выполнять множество задач, включая доступ к интернету и использование приложений.

Планшет — портативное устройство с сенсорным экраном, которое также выполняет функции компьютера, но обычно не имеет физической клавиатуры.

Кроме того, существует множество периферийных устройств, которые расширяют функциональность компьютеров:

Принтер — устройство для печати документов и изображений.

Сканер — устройство, которое преобразует бумажные документы в цифровой формат.

Монитор — экран, на котором отображается информация из компьютера.

Клавиатура и мышь — основные устройства ввода, которые позволяют пользователю взаимодействовать с компьютером.

2. Компоненты и их функции

Каждый компьютер состоит из множества компонентов, каждый из которых выполняет свои специфические функции. К основным компонентам относятся:

- Процессор (CPU) — центральный процессор, который выполняет основные вычисления и операции. Он часто называют «мозгом» компьютера.

Оперативная память (RAM) — временное хранилище данных, которое используется для быстрого доступа к информации во время работы программ.

Жесткий диск (HDD) или твердотельный накопитель (SSD) — устройства для долговременного хранения данных. HDD использует магнитные диски для записи данных, тогда как SSD использует флеш-память, что обеспечивает более высокую скорость доступа.

Материнская плата — основная плата, которая соединяет все компоненты компьютера и обеспечивает их взаимодействие.

Видеокарта (GPU) — компонент, отвечающий за обработку графики и изображений, что особенно важно для игр и графических приложений.

Эти термины образуют основу компьютерной лексики и являются ключевыми для понимания работы современных вычислительных систем. Понимание аппаратного обеспечения помогает пользователям не только использовать технологии более эффективно, но и разбираться в новых тенденциях и разработках в области компьютерных технологий.

В. Программное обеспечение

Программное обеспечение (software) является неотъемлемой частью компьютерных систем, обеспечивая выполнение различных задач и управление аппаратными компонентами. В этой категории можно выделить два основных аспекта: операционные системы и прикладные программы с утилитами.

1. Операционные системы

Операционная система (OS) — это основная программа, которая управляет аппаратным обеспечением компьютера и обеспечивает взаимодействие между пользователем и устройством. Операционные системы выполняют множество функций, включая управление процессами, памятью, файлами и устройствами ввода-вывода. Существуют различные типы операционных систем, наиболее распространенные из которых:

Microsoft Windows — одна из самых популярных операционных систем для персональных компьютеров, известная своей пользовательской дружелюбностью и широким набором поддерживаемых приложений.

macOS — операционная система, разработанная компанией Apple для своих компьютеров, отличающаяся высокой производительностью и интеграцией с другими продуктами Apple.

Linux — семейство операционных систем с открытым исходным кодом, которое широко используется как на серверах, так и на персональных компьютерах. Linux известен своей гибкостью и возможностью настройки.

Unix — одна из первых операционных систем, которая легла в основу многих современных систем. Unix используется в основном на серверах и в научных вычислениях.

Каждая из этих операционных систем имеет свои особенности, интерфейсы и функциональные возможности, что влияет на выбор пользователей в зависимости от их потребностей.¹

2. Прикладные программы и утилиты

Прикладное программное обеспечение — это программы, которые предназначены для выполнения конкретных задач, таких как обработка текстов, работа с таблицами или редактирование изображений. Эти программы могут быть как коммерческими, так и бесплатными, и они играют важную роль в повседневной работе пользователей.

Текстовые редакторы (например, Microsoft Word, Google Docs) — программы для создания и редактирования текстовых документов. Они предоставляют пользователям инструменты для форматирования текста, вставки изображений и работы с таблицами.

Графические редакторы (например, Adobe Photoshop, GIMP) — программы для создания и редактирования изображений. Они предлагают широкий спектр инструментов для работы с растровой и векторной графикой.

Веб-браузеры (например, Google Chrome, Mozilla Firefox) — приложения для доступа к интернету. Они позволяют пользователям просматривать веб-страницы, управлять закладками и расширениями.²

Кроме того, существуют утилиты — специальные программы, которые выполняют вспомогательные функции для управления системой или оптимизации ее работы:

Антивирусные программы (например, Norton, McAfee) — утилиты для защиты компьютера от вредоносного ПО и вирусов.

Системные утилиты (например, CCleaner) — программы для оптимизации работы системы путем удаления ненужных файлов и управления автозагрузкой.

Резервное копирование (например, Acronis True Image) — утилиты для создания резервных копий данных и восстановления системы после сбоев.

Таким образом, программное обеспечение является ключевым элементом в функционировании компьютеров и включает в себя как операционные системы, так и прикладные программы с утилитами, которые помогают пользователям выполнять свои задачи более эффективно. Понимание этих категорий программного обеспечения помогает лучше ориентироваться в мире технологий и выбирать необходимые инструменты для работы.

С. Сетевые технологии

Сетевые технологии играют ключевую роль в современном мире, обеспечивая связь между устройствами и доступ к информации. В этом разделе мы рассмотрим два основных аспекта сетевых технологий: Интернет и его протоколы, а также безопасность и защиту данных.

1. Интернет и его протоколы

Интернет — это глобальная сеть, соединяющая миллионы компьютеров и устройств по всему миру. Он основан на наборе стандартов и протоколов, которые обеспечивают передачу данных между устройствами. Основные протоколы, используемые в Интернете, включают:

TCP/IP (Transmission Control Protocol/Internet Protocol) — это основной набор протоколов, который обеспечивает передачу данных в сети. TCP отвечает за надежную передачу данных, разбивая информацию на пакеты и обеспечивая их правильный порядок и целостность. IP отвечает за адресацию и маршрутизацию пакетов, позволяя им находить путь к конечному пункту назначения.

HTTP (Hypertext Transfer Protocol) — протокол, используемый для передачи гипертекстовых документов в вебе. HTTP позволяет браузерам запрашивать и получать веб-страницы с серверов.

HTTPS (Hypertext Transfer Protocol Secure) — защищенная версия HTTP, которая использует шифрование для обеспечения безопасности передаваемых данных. HTTPS становится стандартом для большинства веб-сайтов, особенно тех, которые обрабатывают личную информацию.³

Эти протоколы обеспечивают эффективное взаимодействие между устройствами и являются основой для работы большинства интернет-сервисов.

2. Безопасность и защита данных

С увеличением объемов информации, передаваемой через Интернет, безопасность и защита данных становятся все более важными аспектами сетевых технологий. Угрозы безопасности могут включать вирусы, вредоносные программы, фишинг и атаки на отказ в обслуживании (DDoS). Основные методы обеспечения безопасности данных включают:

Шифрование — процесс преобразования информации в формат, который невозможно прочитать без специального ключа. Шифрование используется для защиты данных при передаче по сети (например, с помощью протоколов HTTPS) и для хранения конфиденциальной информации на устройствах.

Аутентификация — процесс проверки подлинности пользователей или устройств перед предоставлением доступа к системам или данным. Это может включать использование паролей, двухфакторной аутентификации или биометрических данных.

Антивирусное программное обеспечение — программы, предназначенные для обнаружения и удаления вредоносных программ на устройствах. Они регулярно обновляются для защиты от новых угроз.

Резервное копирование данных — регулярное создание копий важных данных для предотвращения их потери в случае сбоя системы или атаки. Резервные копии могут храниться локально или в облачных хранилищах.

Таким образом, сетевые технологии и их безопасность являются критически важными для функционирования современного общества. Понимание принципов работы Интернета и методов защиты данных помогает пользователям безопасно взаимодействовать с цифровыми ресурсами и защищать свою личную информацию.

В ходе исследования компьютерной лексики в английском языке было выявлено, что она представляет собой динамичную и постоянно развивающуюся область, отражающую изменения в технологической среде и общественной жизни. Компьютерная лексика не только включает в себя термины, относящиеся к программному обеспечению и аппаратным средствам, но и охватывает более широкие концепции, такие как кибербезопасность, искусственный интеллект и большие данные. Эти термины становятся частью нашего повседневного общения и необходимы для успешной интеграции технологий в различные сферы деятельности.

Анализ источников формирования компьютерной лексики показал, что она активно заимствуется из других языков и адаптируется под специфические нужды различных профессиональных сообществ. Это подчеркивает глобальный характер технологий и необходимость межкультурного обмена в области научной и технической коммуникации.

Кроме того, исследование подтвердило важность компьютерной лексики для профессиональной подготовки специалистов. Знание современных терминов позволяет не только эффективно взаимодействовать в профессиональной среде, но и способствует развитию критического мышления и инновационного подхода к решению задач.

Таким образом, компьютерная лексика в английском языке является важным инструментом для понимания и использования технологий в современном обществе. Будущее этого направления будет определяться дальнейшими технологическими достижениями и изменениями в потребностях общества, что делает изучение компьютерной лексики актуальным и необходимым для всех, кто стремится быть на переднем крае технологического прогресса.

Список использованных источников и литературы:

1. Essential Vocabulary: Computer Words / Remedia Publications. — 2021. — URL: <https://www.rempub.com/essential-vocabulary-computer-words> (дата обращения: 14.02.2025).[1, с.2]

2. Computer-Based Vocabulary Learning in the English Language: A Systematic Review / Regina D., Devi V. // Theory and Practice in Language Studies, 2022. – DOI: <https://doi.org/10.17507/tpls.1211.17>. [2, с.2]
3. List of Computer Term Etymologies // Wikipedia [Электронный ресурс]. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_computer_term_etymologies (дата обращения: 17.02.2025).[3, с.3]

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УМНОМ ГОРОДЕ

*Лешааб К.С.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Дундуев К.Б.*

Умный город — это концепция городской инфраструктуры, основанная на интеграции информационных технологий, интернета вещей (IoT), больших данных и искусственного интеллекта (ИИ). В таком городе все системы работают согласованно, обеспечивая высокую эффективность, безопасность и комфорт жителей. Искусственный интеллект играет ключевую роль в реализации этой концепции, поскольку именно он позволяет обрабатывать огромные объемы данных и принимать оптимальные решения в режиме реального времени.

Основные направления использования ИИ в умном городе.

Транспорт.

Оптимизация дорожного движения: ИИ используется для анализа трафика в реальном времени и управления светофорами, чтобы минимизировать пробки и сократить время ожидания на перекрестках.

Управление парковками: Интеллектуальные системы мониторинга заполняемости парковок помогут водителям быстро находить свободные места, снижая время поиска и пробки.

Прогнозирование и предотвращение аварий: Анализ данных о дорожно-транспортных происшествиях с помощью ИИ позволит определить зоны риска и принять превентивные меры для повышения безопасности дорожного движения.

Автоматизированные транспортные средства: Самоходные автомобили и автобусы уже тестируются в некоторых городах мира. ИИ помогает таким транспортным средствам ориентироваться в пространстве, избегать столкновений и выбирать наиболее оптимальный маршрут.

Мониторинг состояния дорог: Системы видеонаблюдения с использованием ИИ позволяют отслеживать состояние дорожного покрытия и своевременно выявлять повреждения, требующие ремонта. [1]

Энергетика.

Управление энергопотреблением: ИИ помогает оптимизировать потребление энергии, прогнозируя спрос и предлагая наиболее эффективные схемы распределения ресурсов.

Интеллектуальные сети (smart grid): ИИ интегрируется в энергетические сети для мониторинга состояния оборудования, предотвращения аварий и оптимизации работы возобновляемых источников энергии. [1]

Безопасность.

Видеоаналитика: Камеры наблюдения с поддержкой ИИ способны распознавать лица, обнаруживать подозрительные объекты и поведение, предупреждая правоохранительные органы о потенциальных угрозах.

Анализ данных и предсказание преступлений: Анализ исторических данных позволяет ИИ предсказывать вероятность совершения преступлений в определенных районах города, что помогает полиции более эффективно распределять ресурсы [1].

Жилищно-коммунальное хозяйство.

Учет потребления ресурсов: Умные счетчики воды, газа и электроэнергии с использованием ИИ позволяют точно измерять и контролировать расход ресурсов, снижая потери и предотвращая мошенничество.

Поддержка экологической устойчивости: ИИ помогает управлять системами водоснабжения, водоотведения и утилизации отходов, минимизируя негативное воздействие на окружающую среду [2].

Здравоохранение.

Диагностика заболеваний: Медицинские учреждения используют ИИ для анализа медицинских изображений (рентгеновских снимков, МРТ и КТ) и выявления патологий на ранних стадиях.

Персонализированная медицина: Анализ больших объемов данных о здоровье пациентов позволяет ИИ предлагать индивидуальные рекомендации по лечению и профилактике заболеваний [2].

Образование.

Адаптивное обучение: ИИ-системы помогают создавать персонализированные учебные программы, учитывая уровень подготовки и предпочтения каждого ученика.

Обратная связь и мониторинг успеваемости: Автоматический анализ результатов тестов и контрольных работ позволяет учителям оперативно реагировать на трудности учащихся и корректировать учебный процесс.

Городское управление

Планирование развития города: ИИ анализирует данные о демографии, экономике и инфраструктуре, помогая властям принимать обоснованные решения по развитию городских территорий.

Участие граждан в управлении городом: Платформы с элементами ИИ предоставляют жителям возможность оставлять отзывы и предложения, которые затем обрабатываются и учитываются при принятии решений [2].

Преимущества использования ИИ в умном городе

Повышение эффективности: Оптимизация процессов управления городскими ресурсами и службами позволяет значительно снизить затраты и улучшить качество жизни горожан.

Улучшение безопасности: Современные технологии видеонаблюдения и анализа данных способствуют снижению уровня преступности и повышению общественной безопасности.

Экологическая устойчивость: Интеграция ИИ в системы энергетики и ЖКХ способствует рациональному использованию природных ресурсов и уменьшению негативного воздействия на окружающую среду.

Персонализация услуг: Индивидуализированные подходы в образовании, здравоохранении и городском управлении делают жизнь горожан более комфортной и удовлетворяют их потребности [3].

Вызовы и риски

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИИ в умные города сопряжено с рядом вызовов и рисков:

Конфиденциальность данных: Сбор и обработка большого объема персональных данных требует строгого соблюдения норм конфиденциальности и защиты информации.

Этические аспекты: Использование ИИ в системах безопасности и правосудия вызывает этические вопросы, касающиеся прав человека и неприкосновенности частной жизни.

Технические сложности: Разработка и интеграция сложных ИИ-систем требуют значительных финансовых вложений и высококвалифицированных специалистов.

Риски кибератак: Умные города становятся уязвимыми для хакерских атак, что может привести к серьезным последствиям для безопасности и стабильности функционирования городской инфраструктуры [3].

Использование искусственного интеллекта в умных городах открывает новые горизонты для повышения качества жизни, улучшения городской среды и обеспечения

устойчивого развития. Однако успешная реализация этой концепции требует комплексного подхода, учитывающего технические, социальные и этические аспекты.

Список использованных источников и литературы:

1. IBM	Smarter	Cities	Challenge:
https://www.ibm.com/ibm/responsibility/smartercities/			
2. IEEE Smart Cities Initiative:	https://smartcities.ieee.org/		
3. Open	Government	Partnership:	
https://www.opengovpartnership.org/themes/smart-cities/			

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Лиджиева А.Д.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Бембетова Г.Ю.*

Изменения социально-экономических и политических устоев нашего государства в последнее десятилетие привели к тому, что здоровье обучающихся стало самым незащищенным среди жизненных приоритетов подрастающего поколения.

Воспитание физических качеств у студентов сопряжено с рядом особенностей, связанных с ростом и развитием организма.

Между тем, в Республике Калмыкия накоплен исторический опыт в области физической культуры, который на данный момент до сих пор не востребован.

Как видим, практика физического воспитания располагает достаточными возможностями для успешного формирования разносторонней личности. И в этом немалую роль играет физическое воспитание, если оно будет носить целенаправленный характер, учитывать национально-региональные факторы развития личности.

Недостаточная разработанность данной проблемы и необходимость совершенствования процесса физической подготовки студентов позволили сформулировать тему нашего исследования.

Объектом исследования стал процесс развития и совершенствования физических качеств студентов. В связи с чем применялась методика использования калмыцких национальных игр в физической подготовке.

Целью исследования были разработка и экспериментальная обоснованность методики развития и совершенствования физических качеств студентов посредством национальных игр.

Предполагалось, что использование национальных игр в процессе физической подготовки приведет к повышению физических качеств учащихся.

Практическая значимость исследования выражается в более высоком уровне развития скоростных качеств студентов. Полученные результаты могут применяться в практической деятельности учителей физической культуры, тренеров по видам спорта, инструкторов и методистов физического воспитания.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать внедрение национальных подвижных игр в процесс физической подготовки обучающихся.
2. Разработать методику развития физических качеств на основе применения в учебном процессе национальных игр.
3. Определить эффективность разработанной методики развития физической подготовленности студентов Калмыцкого филиала РГУ СоцТех.

Практическая значимость исследования выражается в более высоком уровне развития скоростных качеств студентов. Полученные результаты могут применяться в практической деятельности учителей физической культуры, тренеров по видам спорта, инструкторов и методистов физического воспитания.

Исследование проводилось с октября 2024 года по декабрь 2024 года на базе нашего филиала.

На первом этапе была сформулирована тема, определена цель, поставлены основные задачи исследования, проводился теоретический анализ и обобщение

литературных источников, проводилось тестирование физической подготовленности участников исследования.

Второй этап был посвящен педагогическому эксперименту. В эксперименте приняло участие 30 человек, которых поделили на 2 группы, экспериментальная группа и контрольная группа по 15 человек.

Длительность эксперимента составила 3 месяца 2024-2025 учебного года, в течение которого проводилось контрольное тестирование в группах.

За исходный результат были взяты данные тестирования физической подготовленности обучающихся. Сравнение средних значений этих показателей показало, что достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами не наблюдается.

Процесс физического воспитания испытуемых контрольной группы проводился по общепринятой методике.

Методика педагогического эксперимента предусматривала исходный и итоговый педагогический контроль.

По окончании двух месяцев эксперимента было проведено итоговое тестирование исследуемого контингента. Критерием эффективности в обеих группах служила степень прироста результатов в батарее двигательных заданий.

Заключительный этап был посвящен итоговому тестированию скоростных и скоростно-силовых качеств, математической обработке данных, формированию выводов.

Математическая обработка данных проводилась корректно, с использованием общепринятых прикладных программ для персонального компьютера.

Статистическая обработка экспериментальных данных заключалась в вычислении сумм (Σ), оценок средних величин ($\bar{x}$), среднего квадратического отклонения (σ), средней ошибки среднего арифметического (m). Достоверность различий оценивалось по t -критерию Стьюдента. Путем совмещения значений t и C в таблице вероятностей определялось число P . Чем больше P , тем менее существенна разница, тем меньше достоверность различий. При пятипроцентном уровне значимости различие считалось достоверным.

В процессе анкетирования было выявлено, что отличительной особенностью организации физической подготовки обучающихся в Калмыцком филиале РГУ СоцТех является внедрение национально-регионального компонента, целенаправленное развитие основных физических качеств, учет природно-климатических условий региона.

Для развития основных физических способностей большинство применяет следующие физические упражнения:

- силовые способности развивают, используя упражнения на гимнастических снарядах, элементы силовой гимнастики, занятия на тренажерах и нестандартном оборудовании;
- скоростные способности – специальные беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие дистанции, подвижные игры скоростной направленности;
- общая выносливость – длительный бег умеренной интенсивности, средства круговой тренировки;
- гибкость – упражнения на растягивание, элементы стретчинга;
- координационные способности – различные варианты челночного бега, упражнения на равновесие, выполнение игровых заданий в измененных условиях.

Среди калмыцких национальных игр, способствующих развитию и совершенствованию основных физических качеств преподаватели физической культуры выделяют: скоростные – Кёёдж кюцлһн (догонялки), Урлдад гююлгн (бег наперегонки), Мёрня урлдан (бега), Чон болн хёд (волк и овцы), Цаган меечг хяялгн (отыскивание белого мяча), Мёнгн бюс (серебряный пояс), Кен кергтя (кто вам нужен?); силовые - Хорма-хотн (нападение); ловкость – Цалм хайлһн (забрасывание аркана), Чонд ангучлгн (охота на волка), Шагалцан (бабки), Мерг халһн (меткое попадание).

На основе анализа научной и научно-методической литературы и обобщения практического опыта в области физической подготовки студентов разработана методика совершенствования скоростных качеств, посредством калмыцких национальных игр, в которой обоснован перечень игр для эффективного воспитания скоростных качеств студентов. Экспериментально обоснованы время, отводимое на игры, длина пробегаемых отрезков (для девушек -25-35 м, для юношей - до 50 метров), паузы отдыха между очередными попытками (пробежками): у юношей - 50-60 секунд, у девушек – 40-50 секунд. Доказано, что целенаправленный подбор и моделирование подвижных игр на уроках физической культуры способствуют более эффективному воспитанию скоростных качеств занимающихся. Результаты, полученные в экспериментальных группах, имеют достоверный прирост показателей. В первой экспериментальной группе изменения результатов в беге на 30 м по результатам тестирования составили $x = 5,91$ с; во второй экспериментальной группе - $x = 5,70$.

Выявлен уровень развития скоростных качеств студентов, который по средним значениям соответствует критериям оценки физической подготовленности учебной программы для соответствующего возраста.

Применение комплексов калмыцких национальных игр также способствовало достоверному изменению показателей скоростно-силовых и координационных качеств обучающихся: экспериментальная группа №1 - прыжок в длину с места – $x = 1,72$ м., челночный бег 3х10 м - $x = 8,3$ с.; во второй экспериментальной группе - прыжок в длину с места $x = 1,82$ м., челночный бег 3х10 м - $x = 8,2$ с. Полученные данные свидетельствуют о том, что развитие скоростных качеств положительно влияет на развитие других двигательных способностей контингента обследуемых студентов.

Предложенная инновационная методика совершенствования скоростных качеств студентов посредством калмыцких национальных игр оказалась значительно более эффективной, чем ныне существующие методические подходы организации физической подготовки.

Список использованных источников и литературы:

1. Тихвинский СБ., Бойко Я.Н. Определение, методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков // Спортивная медицина / Под.ред. С.Б. Тихвинского, С.В. Хрушева. -2-е изд.- М.: Медицина,2011г.
2. Череминский В.П., Ермолаев Ю.А., Кульгускин А.И. Народные подвижные игры в системе физического воспитания: Учеб. -метод, пособие. - Малаховка: МОГИФК, 2005 г.
3. Эрендженев К.Э. Народные игры. - Золотой родник: О калмыцком народном творчестве, ремеслах и быте/ Перевод с калм. А. Аквилева -Элиста, 1990 г.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПРАВОТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Лиджаева А.А.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Юриспруденция»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Доржиева К.Н.*

В современном мире цифровизация становится неотъемлемой частью всех сфер жизни. **Цифровизация** – это **процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни**. Он включает в себя применение технологий для автоматизации бизнес-процессов, улучшения качества услуг, оптимизации производства и повышения эффективности работы организаций. Цель цифровизации – решать привычные задачи быстрее, удобнее и эффективнее.

Право – это основа упорядоченного общества, и его создание, развитие и реализация всегда зависели от технологий того времени. Сегодня цифровые технологии меняют подходы к разработке законов, нормативных актов и регулированию общественных отношений. Как студент колледжа, заинтересованный в вопросах права и технологий, я хочу рассмотреть, как цифровизация влияет на процесс создания законов и какие вызовы она приносит.

Цифровизация в правоведении – это процесс внедрения автоматизированных систем в правовую сферу.

Цифровизация позволяет:

- автоматизировать рутинные задачи, например, анализ документов и поиск информации в базах данных;
- ускорить процесс принятия решений;
- уменьшить вероятность ошибок;
- улучшить качество правосудия: цифровые технологии могут помочь в борьбе с коррупцией и неэффективностью судебной системы.

Благодаря цифровизации исчезает необходимость в бумажном документообороте. Появилось большое количество интернет-платформ, порталов, сайтов государственных органов.

Цифровизация имеет как положительные, так и отрицательные стороны.

Она оказывает следующее влияние на правотворческую деятельность:

1. **Ускоряет процедуры.** Электронное законодательство позволяет упростить составление, редактирование и публикацию законов и иных нормативных актов, что сокращает время на обновление и распространение правовых документов.
2. **Упрощение процессов.** Электронное законодательство позволяет сократить время на составление, редактирование и публикацию законов и иных нормативных актов.
3. **Безбумажное согласование и взаимодействие** ускоряет принятие нормативных актов, то есть сокращаются временные затраты. Например, автоматизированная информационная система согласования документов позволяет исполнителю по документу направить проект акта необходимым лицам на ознакомление, доработку или согласование.
4. **Быстрый обмен информацией.** Он обеспечивает более быстрый обмен документопотоком между сотрудниками государственных организаций и участниками законодательного процесса.

5. Улучшение хранения и обработки данных. С помощью цифровых технологий можно анализировать данные, выявлять тенденции и закономерности, что способствует принятию более обоснованных и верных решений.

Кроме того, цифровизация позволяет снизить бюрократическую нагрузку, повысить прозрачность и доступность правовой информации. Электронные платформы и системы для обмена информацией между органами власти, гражданами и предприятиями упрощают получение государственных услуг, оплату госпошлин, штрафов и задолженностей. В связи с этим повышается прозрачность и доступность правовой информации. Например, электронная подача заявлений, жалоб, апелляций

Основная цель цифровизации правотворчества – снижение транзакционных издержек в деятельности органов государственной власти при разработке нормативных правовых актов, повышение прозрачности и доступности правовой информации. Уже сегодня мы можем наблюдать, как электронное общественное обсуждение проектов нормативных правовых актов даёт возможность гражданам формулировать и доносить до государственных органов своё мнение по поводу планируемых решений и других значимых общественных вопросов.

В стране внедряется автоматизация правовой экспертизы. Например, с помощью создаваемого на базе искусственного интеллекта ассистента можно оценить соблюдение правил юридической техники и точность указания ссылок на иные законы и подзаконные акты, выявить признаки коррупциогенных норм и коллизий с положениями других актов и, при необходимости, предложить правки.

Вовлекает в правотворческий процесс большое количество граждан. Отдельные граждане и их организации могут вносить на рассмотрение правотворческого органа проект нормативного правового акта или предложение принять нормативный правовой акт по конкретному вопросу. Таким образом цифровизация позволяет изучить мнение неограниченного количества субъектов права. Это помогает определить наиболее оптимальную модель и концепцию нормативно-правового регулирования. Сделать это можно, например, собирая и анализируя общественное мнение посредством онлайн-форумов, в том числе форумов правовых специалистов; проводя онлайн-голосования по предлагаемым законопроектам, координировать онлайн-консультации по законопроектам.

И конечно, цифровизация открывает доступ к наблюдению за деятельностью законодателей и правотворцев неограниченному множеству пользователей интернета и иных информационно-коммуникационных ресурсов.

Для проведения автоматизированной правовой экспертизы создают ассистента на базе искусственного интеллекта, который оценивает соблюдение правил юридической техники, точность указания ссылок на иные законы и подзаконные акты, выявляет признаки коррупциогенных норм и коллизии с положениями других актов и, при необходимости, предлагает правки.

Но в цифровизации в области права есть свои недостатки.

Во-первых, одним из главных вызовов является использование искусственного интеллекта в правотворчестве. С одной стороны, ИИ может анализировать огромные массивы данных и предсказывать последствия принятия законов. С другой стороны, возникают вопросы: кто несет ответственность за ошибки ИИ? Может ли машина принимать решения, которые затрагивают судьбы миллионов людей?

Во-вторых, цифровизация создаёт риск упрощения процесса разработки законов. Если всё будет зависеть от алгоритмов, то есть опасность потерять глубину анализа и учет человеческого фактора. Законы должны быть не только эффективными, но и справедливыми, а это требует участия человека.

В-третьих, речь идет о кибербезопасности. Хранение нормативных актов в цифровом виде требует высокого уровня защиты от хакерских атак и утечек данных. Любое вмешательство в базы данных может привести к серьёзным последствиям для общества.

И тем не менее, цифровизация в России активно внедряется. Например, в России существует практика подачи электронных петиций через портал «Российская общественная инициатива». Если петиция набирает необходимое количество голосов, она рассматривается на федеральном уровне. Это яркий пример того, как цифровизация помогает гражданам влиять на законодательство.

Министерство юстиции РФ активно использует автоматизированные системы для анализа судебной практики. Это позволяет выявлять пробелы в законодательстве и предлагать изменения.

В России уже есть проекты по использованию блокчейн-технологий (применяются для обеспечения достоверности и неизменности нормативных актов) для регистрации сделок и хранения документов. Это делает процессы более безопасными и прозрачными.

В ближайшем будущем можно ожидать следующие тенденции:

- массовое использование ИИ: алгоритмы будут помогать прогнозировать последствия принятия законов и предлагать наиболее эффективные варианты;
- глобальное сотрудничество: цифровые платформы позволят странам обмениваться опытом в области законодательства;
- персонализация права: цифровые технологии помогут разрабатывать законы, учитывающие интересы конкретных групп населения.

Список использованных источников и литературы:

1. Абакумов А. В. Цифровизация государства и права: современные вызовы и перспективы. – М.: Юстицинформ, 2021.
2. Гаврилов Е. П., Чеботарёв А. С. Правовые аспекты цифровизации общества. – М.: Проспект, 2020.
3. Козырин А. Н. Цифровое право: учебное пособие. – М.: Норма, 2022.
4. Миннуллин Р. А. Правовое регулирование цифровых отношений в России. – Казань: Издательство КФУ, 2021.

ПАМЯТЬ СИЛЬНЕЕ ВРЕМЕНИ

*Макаев Д.Д., Джуджиев С.Э.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
I курс, г. Элиста
научный руководитель – Оджигаетова С.А.*

Сегодня важна проблема возрождения патриотизма как одной из важнейшей духовно-нравственной ценности. Патриотизм как явление национального согласия в обществе и качество гражданина сегодня актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем в годы Великой Отечественной войны или другие трудные периоды отечественной истории.

В патриотизме всегда ярко выражены две основные составляющие:

во-первых, любовь к малой Родине, к месту, где человек родился, впервые увидел небо, впитал природу родного края и прошел становление как личность;

во-вторых, любовь к Отечеству, государству как стране - к обществу, представителем и гражданином которого являешься.

Наше поколение несет ответственность за будущее страны, в которой мы живем. Чтобы достойно нести в будущее венец славы нашей России, мы должны помнить нашу историю, помнить героев, отдавших свою жизнь за мир в нашей стране. Помнить о цене, которую заплатили наши деды за свободу, помнить о героях, которые храбро сражались и сражаются с врагом. Помнить о том, чтобы не повторять ошибок, предотвратить ужасные события. Гордиться теми, кто заступился за нас и дал нам возможность жить в свободной, мирной стране.

24 февраля 2022 года на территории Украины началась специальная военная операция по освобождению Луганской и Донецкой Народных Республик от националистов. Главная цель - помочь Донецкой и Луганской Народным Республикам, на территории которых обстрелы не прекращаются последние восемь лет.

Именно сейчас наши герои, выполняя свой долг, попадают в ситуации между жизнью и смертью – ситуации, требующие от человека проявления мужества, а иногда и настоящей воинской доблести. Мы всегда будем прославлять имена мужественных людей, борющихся за свою Родину и братский народ, имена тех, кто героически отдал свою жизнь за справедливость, свободу и историческую память! Мы должны сделать всё, чтобы их подвиг помнили. В ходе спецоперации на Украине четыре выпускника Калмыцкого филиала РГУ СоцТех погибли при исполнении воинского долга. Они отдали свои жизни, защищая свою Родину.

Объект и предмет исследования: жизнь и деятельность выпускников КФ РГУ СоцТех, участников специальной военной операции.

Цель исследовательской работы: воспитание гражданственности, патриотизма, гордости, чувства долга и отваги на примере выпускников Калмыцкого филиала - героев специальной военной операции.

Задачи:

- Сохранить память о подвиге наших выпускников.
- Познакомить студентов и школьников республики с биографией воинов - участников специальной военной операции.
- Принять участие в акциях в поддержку бойцов СВО.

Методы исследования: работа с архивными материалами, беседа, интервью.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в учебно-воспитательных мероприятиях студентами и преподавателями, стать частью экспонатов музея истории КФ РГУ СоцТех.

Результат исследования: выпуск Книги Памяти.

Характеристика основных источников информации:

- воспоминания классных руководителей и преподавателей,
- воспоминания родных,
- семейный архив выпускников.

21 января 2025 года в рамках республиканской Недели «Музей и дети» мы провели Урок Мужества «Ради жизни на Земле», посвященный памяти выпускников КФ РГУ СоцТех, погибших в ходе СВО. На мероприятии присутствовали Чульчинов Д.А., инструктор Центра «ВОИН», участник СВО, и Хаглышева В.Г., вдова одного из выпускников.

Мы познакомили студентов филиала с биографией выпускников филиала - героев специальной военной операции Шараева Р.А., Бадмаева В.Г., Дюдюшева Д.В. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации они были награждены Орденом Мужества посмертно.

Чульчинов Д.А. поделился личным опытом участия в СВО, дал ребятам полезные советы и наставления. Хаглышева В.Г. поделилась воспоминаниями о своем муже Бадмаеве Викторе, рассказала о своей работе в Фонде защитников Отечества. После встречи нам захотелось больше узнать о наших выпускниках, об их жизни, увлечениях, интересах, о том, что побудило их встать на защиту Родины. В этом нам помогла руководитель музея Эрендженова О.К., так как двое из выпускников Дюдюшев Д. и Шараев Р. – ее воспитанники и выходцы из с. Кетченеры.

После проведения Урока Мужества «Ради жизни на Земле» мы узнали о гибели еще одного нашего выпускника - Мингияна Александровича Батнасунова, числившегося целый год без вести пропавшим, и он тоже родом из Кетченеровского района.

Ольга Куприяновна хорошо знала Романа и Мингияна с самого детства, так как учила их в школе, позже и в КФ РГУ СоцТех, знала их родителей. Она помогла нам разыскать контакты родных и близких наших выпускников. Из бесед с ними мы узнали интересные факты из жизни наших героев, теперь они стали нам ближе и роднее. Социальный координатор Кетченеровского филиала фонда «Защитники Отечества» Годжурова А.М. прислала нам фильм о кетченеровцах- воинах СВО.

Бадмаев Виктор Геннадьевич родился 18 сентября 1987 года в с. Вознесеновка Целинного района, он с детства впитал дух степей Калмыкии, где каждый ветер нашептывал истории о доблести и чести. В Вознесеновской средней школе он проявил себя как успешный ученик. После окончания школы Виктор продолжил образование в Калмыцком Государственном финансово-экономический колледже (так раньше назывался наш филиал) по специальности «Правоведение». Он и здесь был прилежным студентом, не раз получал похвальные грамоты и благодарности за отличную учебу, призовые места в олимпиаде по своей специальности, активное участие в общественной работе. Окончив с отличием колледж, Виктор продолжил свое обучение в Саратовской Государственной Академии права, которую успешно окончил в 2010 году.

Родные вспоминают, что Виктор мог поддержать любую беседу, у него были золотые руки. Он мог практически все делать сам, начиная от элементарной починки крана до строительных работ, был хорошим сварщиком. Виктор был очень добрым, умным, порядочным, любящим отцом, он был разносторонне развитым человеком. Родные говорят, что он не боялся работы, брался за любую - от администратора на автомойке до директора магазина. Но, несмотря на все свои умения, он мечтал быть военным. Мечтал ходить в форме и носить погоны.

В 2011 году Бадмаев В. был призван на срочную службу в Ряды Вооруженных Сил России. Он освоил профессию механика, водителя-механика инженерной машины разведки и служил в инженерно-саперном батальоне. Уволившись в запас 22 мая 2012 года, Виктор вернулся к мирной жизни, но его сердце всегда оставалось с теми, кто защищал родину.

Когда началась специальная военная операция, Виктор не смог остаться в стороне и весной 2023 года добровольно отправился в составе штурмовой роты Z на территории Донецкой и Луганской народных республик. Был известен под позывным «Якут». 30 мая 2023 года в ходе выполнения очередной боевой задачи по штурму укрепленных вражеских позиций Виктор Геннадьевич Бадмаев погиб от пулевого ранения в голову. Погиб в военной форме. Пусть на совсем короткий срок, но он исполнил свою мечту. Виктор награжден Орденом Мужества (посмертно). У него остались двое несовершеннолетних детей.

Батнасунов Мингиян Александрович родился 16 февраля 1977 года в п. Советское Приозерного района Калмыцкой АССР. Родители – Мария Авляевна и Александр Сергеевич Батнасуновы, местные предприниматели. Мингиян – старший из троих детей в семье. Родные и земляки знали его как доброго и отзывчивого, любящего и любимого, честного, справедливого, решительного, с желанием всегда прийти на помощь. Он был коммуникабельным, пользовался авторитетом среди земляков, всегда был в окружении близких ему людей. Мингиян Александрович с самого детства любил животных, много времени проводил на животноводческой ферме, хорошо разбирался в технике.

Учился в Кетченеровской средней школе №2. Службу проходил в Воздушно-десантных войсках. Профессиональное обучение получил в КФ ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» по специальности «Юриспруденция».

После начала специальной военной операции Мингияна Александровича мобилизовали, но по определенным причинам не призвали. В апреле 2023 года со своими однополчанами-десантниками решили идти добровольцами. А 31 октября 2023 года Мингиян героически погиб вместе с боевыми товарищами в бою, защищая мирных граждан Украины от нацистов. За боевые заслуги он награжден орденом Мужества посмертно...

Мингиян Александрович прожил короткую, но достойную жизнь. У него взрослые дочь и сын, есть внуки.

Дюдюшев Дорджи Валентинович родился 2 июня 1994 года в п. Салын-Тугтун Сарпинского района, Республики Калмыкия. Дорджи – старший сын в семье. Дюдюшева Валентина Борисовна, мама Дорджи, - скромная сельская труженица. Мечтала о том, чтобы сын получил высшее образование, стал хорошим специалистом, честно служил во благо Родины.

После окончания 9 классов Кетченеровской гимназии им Х. Косиева Дорджи поступил в Калмыцкий филиал ФГБОУ ВПО «Московский Государственный гуманитарно-экономический институт» на специальность «Юриспруденция» и успешно завершил обучение 2 июня 2012 г.

С 20 июня 2012 года по 29 июня 2013 года служил в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и был очень счастлив в этот период. После срочной службы продолжил обучение в Калмыцком государственном университете и получил квалификацию бакалавра по программе «Юриспруденция» в 2017 г.

По воспоминаниям мамы, Дорджи был самостоятельным, целеустремленным, любил спорт, мечтал служить в ОМОНе или СОБРе и связать свою жизнь с ВДВ. Дорджи очень любил свою маму, всегда делился с ней своими успехами, неудачами, мыслями, старался во всем ей помогать. Мама, в свою очередь всегда поддерживала сына во всех начинаниях и вдохновляла его. Когда Дорджи увлекся футболом, мама смотрела с ним все матчи. Когда работал охранником на газопроводе, мама знала все трудности, с которыми пришлось столкнуться сыну и рассказывала родным: «Я теперь работаю на трубе!». Когда пошел заниматься боксом, мама говорила: «Я теперь боксер!». Дорджи Валентинович с детства любил технику, познакомившись с автослесарем, напросился к нему в подмастерья, чтобы разбираться во всех тонкостях этого ремесла, работал без оплаты. Сын рассказывал

маме про работу всех систем, про тонкости покраски автомобиля и мама с гордостью говорила: «Теперь я ремонтирую машины!».

В ноябре 2020 года поступил на службу в РосГвардию. 28 апреля 2023 года Дорджи Валентинович был призван по контракту добровольцем в зону специальной военной операции. Героически сражался на территории Донецкой народной республики, Луганской народной республики и Украины. Жил в лесу, рыл блиндажи, готовил на огне. Тут пригодились мамины уроки. Дорджи в свою смену старался приготовить что-то особенное, чтобы порадовать своих сослуживцев. Однажды приготовил в казане плов, в другой раз с другом налепили 200 вареников. Рассказывал маме, что тесто вышло крутое, не развалилось и что все были довольны, «будто дома побывали». Мечтал после окончания СВО поехать к другу в Карелию, порыбачить, купить машину и покатать своего сына....

22 сентября 2023 года Дюдюшев Д.В. погиб при выполнении очередной боевой задачи. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации Дорджи Валентинович Дюдюшев награжден Орденом Мужества посмертно. У Дорджи остался несовершеннолетний сын.

Шараев Роман Александрович родился 10 ноября 1978 года в п. Советское Приозерного района Калмыцкой АССР (ныне п. Кетченеры, Кетченеровского р-на). Мама Романа Эрендженова Евгения Куприяновна работала в сельском магазине, по образованию бухгалтер. Папа Шараев Александр Санджиевич, тренер по боксу, спортсмен, подготовил немало хороших ребят в советское время, позже работал строителем. Роман был единственным ребенком в семье, любимым внуком бабушки. Отец привил ему любовь к спорту, а мама - любовь к животным. В детстве он был озорным, доброжелательным, жаждущим познать мир ребенком. Во всем помогал и поддерживал своих двоюродных сестреночек. В детских шалостях всегда брал вину на себя. Учился в Советской средней школе № 2 п. Советское (ныне п. Кетченеры). Любимыми предметами были биология, география, история. Роман любил путешествовать, ходить в походы, участвовал в разных конкурсах по краеведению и туризму. Всегда выходил победителем в конкурсах по установке палатки и ориентированию на местности. Много читал, любил исторические книги.

В 1996-1998 г.г. Роман проходил службу в погранвойсках, выполнял специальные задачи по охране административной границы республики Дагестан. Свой первый настоящий бой Роман принял в ноябре 1998 года, был тяжело ранен, долго находился в госпитале на лечении. По окончании службы вернулся домой, работал в МЧС. Здесь тоже отличился как хороший спортсмен, вошел в состав команды Республики Калмыкия, участвовавшей во Всероссийских соревнованиях.

Попав под сокращение на работе, Роман переквалифицировался в строители. Он никогда не унывал, постоянно учился и работал. В 2015 году Роман окончил Калмыцкий филиал МГГЭУ по специальности «юриспруденция». Получил высшее образование в Калмыцком государственном университете. Он был душой компании в кругу друзей и близких, хорошо играл на гитаре, участвовал в конкурсах солдатской песни.

В сентябре 2022 года Роман Александрович был призван для участия в специальной военной операции. За короткое время службы Роман показал себя смелым, ответственным, решительным воином. Сослуживцы сами выбрали его командиром роты. Солдаты с большим уважением относились к своему командиру, другу, наставнику. Узнав, что Роман играет на гитаре, в день его рождения, 10 ноября, подарили ему гитару, расписав ее своими позывными.

19 ноября 2022 года при выполнении очередной боевой задачи, спасая товарищей, мл. сержант Р.А. Шараев был смертельно ранен. У Романа остались дети – дочь и сын. За мужество, отвагу и самоотверженность, проявленные при исполнении воинского долга, Указом Президента Российской Федерации Роман Александрович Шараев награжден Орденом Мужества посмертно.

В ходе исследовательской работы, мы накопили фотоматериал и решили создать книгу памяти о наших выпускниках. 11 апреля 2025 года провели встречу в Кетченеровской многопрофильной гимназии им. Х. Косиева, на которой присутствовали обучающиеся гимназии, родственники бойцов, социальный координатор филиала фонда «Защитники Отечества» Годжурова А.М. Всем родным погибших воинов вручили книгу памяти.

Мы не остаемся в стороне, поддерживаем наших бойцов: участвуем в сборе гуманитарной помощи, пишем «Письма Победы», проводим Уроки Мужества, музейные уроки для студентов и школьников Республики. Подобные встречи способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну! Пока рождаются такие герои, у нашей страны есть будущее, так как мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего патриота! И нам есть с кого брать пример, на кого равняться.

Мы будем беречь память о наших выпускниках. Каждый из них защищал свою семью, родных, близких, земляков и, конечно, Родину! Их жизни оставили след в сердцах всех, кто их знал и любил. Для нас студентов КФ РГУ СоцТех, они навсегда останутся героями – символом мужества и отваги, будут жить в нашей памяти, в наших сердцах, будут живым примером, призывом к действию и благородной борьбе за жизнь человека и существование любимой Родины. Пока жива память о них и их подвигах, живы и они.

Список использованных источников и литературы:

1. Беседы с родными погибших выпускников: Дюдюшевой В.Б. (мама Дюдюшева Д.В.), Хаглышевой В. (вдова Бадмаева В.Г.), Шараевой О.С. (тетя Шараева Р.А.), Манджиевым Д. (племянник Шараева Р.А.), Адьяновой Е.С. (тетя Батнасунова М.А.), Адьяновым А.Э. (брат Батнасунова М.А.), Батнасуновой А.А. (сестра Батнасунова М.А.).
2. Интервьюирование учителей Кетченеровской СОШ № 2 Басанговой Р.А. (классный руководитель Шараева Р.А.), Улановой Г.К. (классный руководитель Баинасунова М.А.).
3. Беседа с социальным координатором Кетченеровского филиала фонда «Защитники Отечества» Годжуровой А.М.
4. Интервьюирование преподавателей КФ РГУ СоцТех Эрендженовой О.К., Сангаджиевой Э.Н., Санджиевой А.Э.
5. Статья «Я в сердце бережно храню», газета «Алти булг» № 41, 9 ноября 2024 г.
6. Книга Памяти СВО, Саратов 2024 г.
7. Фильм «Герои СВО-кетченеровцы».

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ НАРУЖНОЙ РЕКЛАМЫ НА ЗДАНИЯХ АЭРОПОРТОВ

*Марченковская М.А., Извалов С.А.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Земельно-имущественные
отношения»,
3 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Кубанцев О.В.*

Земельное законодательство Российской Федерации предусматривает разделение всех земель на категории в зависимости от их целевого назначения. Согласно статье 7 Земельного кодекса РФ, выделяются следующие категории земель: земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли запаса; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения; земли водного фонда.

Аэропорты относятся к объектам транспортной инфраструктуры, и, согласно статье Воздушный кодекс (ВЗК РФ) 7.1. «Объекты инфраструктуры воздушного транспорта» [3], их территории классифицируются как земли транспорта и связи. Эти земли предназначены для размещения объектов, обеспечивающих работу воздушного транспорта, включая взлетно-посадочные полосы, терминалы, ангары, технические сооружения и сопутствующую инфраструктуру.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 14 декабря 2018 г. N 2785-р [6], публичному акционерному обществу "Международный аэропорт Волгоград" было разрешено на срок до 49 лет арендовать без проведения торгов недвижимое имущество, находящееся в федеральной собственности, расположенное по адресу: Волгоградская область, г. Волгоград, шоссе Авиаторов, 161 (рис. 1).

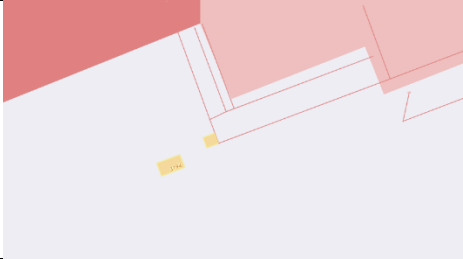
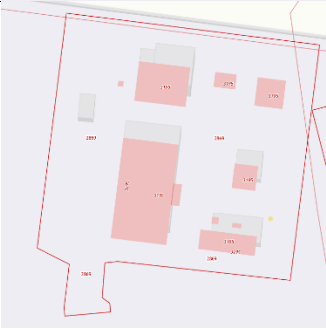
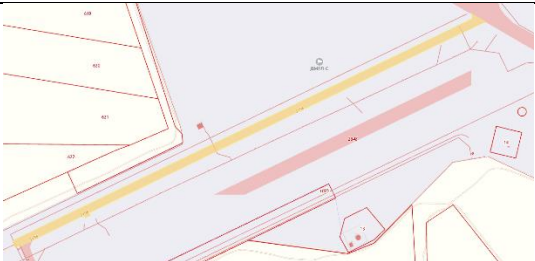
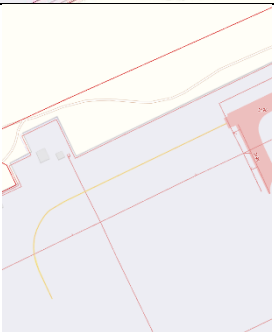


Рис. 1 - Аэропорт г. Волгограда

Участки с кадастровыми номерами 34:03:130004:3194, 34:03:130004:3195, 34:03:130004:3196, 34:03:130004:3197, 34:03:130004:3198 переданы для осуществления аэропортовой деятельности (таблица 1).

Таблица 1

Кадастровые номера участков, переданных для осуществления аэропортовой деятельности

Изображение земельного участка	Кадастровый номер
	34:03:130004:3194
	34:03:130004:3195
	34:03:130004:3196
	34:03:130004:3197
	34:03:130004:3198
	34:03:130004

Данные земли относятся к категории земель промышленности, транспорта и связи, что подтверждается их использованием в качестве объекта воздушного транспорта. Данное распоряжение упрощает процедуру эксплуатации и развития аэропорта, позволяя его владельцам и операторам сосредоточиться на улучшении инфраструктуры и повышении качества оказываемых услуг.

Таким образом, правовой режим земель аэропорта Волгограда соответствует законодательству РФ, а аренда без торгов является стандартной практикой для стратегически значимых транспортных объектов.

В начале ноября 2024 года на здании международного аэропорта Волгограда рядом с логотипом и названием воздушной гавани появилась реклама «Яндекс Маркета».

Наружная реклама — это рекламное сообщение, которое размещают на улице на стационарных, передвижных и временных объектах. Чаще выполнено в формате изображения и текста, а также видео, если речь о цифровых билбордах и стендах.

Задачами наружной рекламы являются привлечение внимания потенциальных клиентов к продукту или бренду; информирует максимально широкую аудиторию о новинках, акциях, событиях; формирует положительный имидж компании, подчёркивает ключевые характеристики, ценности и философию бренда; указывает на местоположение магазина или офиса; усиливает эффект других форматов продвижения. Классификация и характеристики наружной рекламы приведены в таблице 2.

Таблица 2

Классификация наружной рекламы [5]

Критерий	Виды наружной рекламы
По месту размещения	Уличная (билборды, ситилайты, баннеры), транспортная (на автобусах, метро), витринная (на окнах, фасадах зданий)
По конструкции	Щитовая (билборды, призматроны), объемная (световые короба, 3D-объекты), цифровая (LED-экраны, проекционная реклама)
По мобильности	Стационарная (билборды, баннеры), мобильная (реклама на транспорте, воздушные шары)
По технологии отображения	Статическая (плакаты, вывески), динамическая (LED-экраны, механические конструкции)
По целевой аудитории	Массовая (городские билборды), локальная (реклама у магазинов, кафе), персонализированная (цифровые экраны с таргетингом)
По формату	Классическая (афиши, плакаты), интерактивная (экраны с сенсорными возможностями), проекционная (голограммы)

На здании аэропорта Волгограда, где в 2024 году была размещена реклама «Яндекс Маркета», имеющая текст рекламного характера, который размещается на открытой местности: на фасадах зданий, стационарных или мобильных уличных конструкциях, над проезжей частью и т.д. Также про проект рассказывали билборды и оповещения внутри аэровокзального комплекса. Вокруг здания установили баннеры с фразами «Мы не купили аэропорт», «Мы не переименовали аэропорт» и «Просто написали на фасаде аэропорта про низкие цены» (рис.2).



Рис. 2 - Реклама на фасаде Аэропорта

В пресс-службе аэропорта пояснили, что вывеску разместили в связи с промоакцией, связанной с ежегодной распродажей 11 ноября. По договору аэропорта с маркетинговой службой маркетплейса, надпись на фасаде должна была находиться в течение нескольких месяцев.

Реклама Яндекс Маркета была представлена в виде ярких и заметных баннеров. Это вызвало как положительные, так и отрицательные реакции. С одной стороны, многие оценили возможность ознакомиться с предложениями и акциями крупного интернет-магазина прямо в аэропорту, что могло быть удобно для путешественников. С другой стороны, возникли вопросы о целесообразности такой рекламы в общественном пространстве, особенно учитывая, что аэропорт — это место, где люди могут ожидать рейсы и, возможно, хотят избежать излишнего рекламного давления.

Кроме того, обсуждались вопросы о том, насколько эти рекламные кампании соответствуют действующему законодательству, имиджу города и его культурным особенностям. В некоторых случаях высказывались опасения, что подобная реклама может отвлекать внимание от более важных аспектов, связанных с путешествием.

Реклама на зданиях аэропортов регулируется несколькими аспектами российского законодательства, включая Земельный кодекс (ЗК РФ), Гражданский кодекс (ГК РФ) и Воздушный кодекс (ВЗК РФ). Рассмотрим каждый из них подробнее:

1. Земельный кодекс Российской Федерации (ЗК РФ) [1]. Аэропорт является объектом транспортной инфраструктуры, и его территория относится к землям промышленности, энергетики, транспорта и связи. Размещение рекламных конструкций на землях такого назначения должно соответствовать правилам использования земельных участков и градостроительным нормам. Согласно ЗК РФ, размещение рекламы на объектах недвижимости требует согласования с собственником земельного участка и соблюдения требований законодательства о рекламе.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) [2]. Реклама на здании аэропорта может рассматриваться как объект гражданских правоотношений. Договор между владельцем аэропорта и рекламодателем должен соответствовать требованиям гражданского законодательства, включая условия аренды или иного пользования имуществом. Собственник имущества имеет право распоряжаться своим имуществом, включая возможность предоставления права на размещение рекламы.

3. Воздушный кодекс Российской Федерации (ВЗК РФ) [3]. Хотя ВЗК РФ непосредственно не регулирует вопросы размещения рекламы, он устанавливает требования к обеспечению безопасности полетов и эксплуатации аэродромов. Любая конструкция, включая рекламные щиты или баннеры, должна быть установлена таким образом, чтобы не создавать помех для навигационных систем и безопасности полетов.

Соблюдение всех этих норм гарантирует законность и безопасность размещения рекламной конструкции.

Кроме того, по действующему законодательству собственник объекта обязан получить разрешение муниципалитета на монтаж рекламной конструкции на фасаде здания [4]. Рекламная конструкция представляет собой средство размещения наружной рекламы, монтируемое и располагаемое на внешних стенах, крышах и иных конструктивных элементах зданий, строений, сооружений или вне их, а также на остановочных пунктах движения общественного транспорта. Рекламные конструкции — это щиты, стенды, строительные сетки, перетяжки, электронные табло, проекционное и иное предназначенное для проекции рекламы на любые поверхности оборудование, воздушные шары, аэростаты и иные технические средства стабильного территориального размещения (ч. 1 ст. 19 Федерального закона от 13.03.2006 N 38-ФЗ «О рекламе» (далее — Закон о рекламе)).

По состоянию на 12 ноября 2024 года администрация АО «Международный аэропорт Волгограда» не обращалась в муниципалитет за таким разрешением.

29 ноября 2024 года Волгоградское управление ФАС сообщило, что рассмотрит рекламу «Яндекс Маркета» на предмет соблюдения рекламного законодательства. Ведомство возбудило дело в отношении маркетплейса и оценило рекламу на заседании экспертного совета по применению рекламного законодательства. Управление Федеральной антимонопольной службы (УФАС) усмотрело в рекламе нарушения, связанные с введением потребителей в заблуждение и неэтичностью рекламы.

УФАС возбудило дело в отношении маркетплейса и оценило рекламу на заседании экспертного совета по применению рекламного законодательства. Ведомство признало, что в ней содержатся признаки нарушения п. 4 ч. 3 ст. 5 Закона о рекламе (недостоверная реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения о цене товара) и ч. 7 ст. 5 (запрет рекламы, в которой отсутствует часть существенной информации о рекламируемом товаре, об условиях его приобретения или использования, если при этом искажается смысл информации и вводятся в заблуждение потребители рекламы).

Решение было вынесено без предписания, так как «Яндекс Маркет» 3 февраля 2025 года (досрочно) демонтировал рекламу с фасада аэропорта. В отношении компании возбудили административное производство, ей грозит штраф.

По состоянию на 5 марта 2025 года административное производство в отношении «Яндекс Маркета» за досрочный демонтаж рекламы с фасада аэропорта Волгограда продолжается. Оно возбуждено по ч. 1 ст. 14.3 КоАП РФ («Нарушение законодательства о рекламе»). Максимальный штраф по данной статье достигает 500 тыс. рублей. Добровольный демонтаж не освобождает организацию от ответственности, но может смягчить последствия. УФАС часто учитывает готовность нарушителя устранить недочёты, однако факт нарушения фиксируется, и штрафные санкции остаются в силе. Добровольный демонтаж рекламы с фасада аэропорта по инициативе компании позволил вынести решение без предписания, но это не освободило «Яндекс Маркет» от административной ответственности.

Список использованных источников и литературы:

«Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023). Режим доступа - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/.

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ). Режим доступа - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142.

"Воздушный кодекс Российской Федерации" от 19.03.1997 N 60-ФЗ (ред. от 08.08.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Режим доступа - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13744/

Кодекс Волгоградской области об административной ответственности от 11 июня 2008 года N 1693-ОД. Режим доступа - <https://docs.cntd.ru/document/819052408>

Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ. Режим доступа - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.12.2018 № 2785-р. Режим доступа - <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201812180009>

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ УМНОГО ГОРОДА

*Мартышкина К.В.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Катрикова Ц.Ю.*

Аннотация: С возникновением концепции "умного города" технологии и гаджеты играют ключевую роль в улучшении качества жизни граждан, оптимизации городской инфраструктуры и обеспечении устойчивого развития. Эта статья исследует различные аспекты внедрения современных гаджетов в умную городскую среду, их влияние на повседневную жизнь, управление ресурсами и безопасность.

Ключевые слова: умный город, гаджеты, сенсоры, технологии, безопасность, городская среда.

С каждым годом увеличение населения в городах приводит к необходимости поиска новых решений для обеспечения комфортной жизни. Умный город представляет собой концепцию, в которой технологии используются для улучшения качества жизни граждан. Важным аспектом данной концепции является использование различных гаджетов, от приборов для мониторинга окружающей среды до мобильных приложений, которые облегчают взаимодействие граждан с городской инфраструктурой.

Актуальность задачи Существующие урбанистические проблемы, такие как загрязнение воздуха, пробки, неэффективное управление ресурсами и обеспеченность безопасности, требуют нового подхода. Концепция "умного города" предлагает решения, опираясь на современные технологии и Интернет вещей (IoT). Гаджеты, включая сенсоры, мобильные приложения и системы управления, играют ключевую роль в трансформации городского пространства, увеличивая его функциональность и комфорт. Эти технологии позволяют собирать и анализировать данные в реальном времени, что крайне важно для принятия обоснованных решений. Внедрение концепции "умного города" направлено на создание более устойчивой, безопасной и комфортной городской среды для всех жителей.

Цель исследования заключается в анализе применения гаджетов и технологий в умных городах, а также в оценке их влияния на эффективность городской инфраструктуры и качество жизни граждан.

Задачи работы:

1. Изучить основные принципы концепции умного города.
2. Определить виды гаджетов и технологий, используемых в умных городах.
3. Провести анкетирование людей разных возрастов для повышения уровня развития технологий в городе.

Объект исследования – современные технологии и гаджеты, применяемые в концепции умного города, а также их влияние на городскую жизнь и инфраструктуру.

Предмет исследования – конкретные примеры и практики использования гаджетов в умных городах, а также оценка их эффективности и влияния на различные аспекты городской среды.

Концепция умного города основывается на интеграции информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в городское управление и повседневную жизнь. Умные города используют технологии для повышения эффективности управления ресурсами, обеспечения безопасности, улучшения транспортных систем и управления отходами. Central to this concept is the Internet of Things (IoT), который позволяет связать различные устройства и системы для обмена данными в реальном времени. Это

взаимодействие создает богатый поток информации, который может быть использован для анализа и улучшения городских процессов. [1]

Умные города представляют собой будущее урбанизации, где технологии играют центральную роль в создании комфортной, безопасной и устойчивой городской среды. Интеграция ИКТ в повседневную жизнь помогает решать актуальные проблемы, улучшать качество жизни граждан и создавать эффективные, устойчивые системы управления. Развитие умных городов открывает новые возможности для повышения эффективности городского управления и улучшения взаимодействия между властями и жителями.

Ключевые характеристики умных городов включают эффективное управление ресурсами, что подразумевает оптимизацию потребления энергии и воды, а также использование возобновляемых источников энергии. Кроме того, в таких городах развита интеллектуальная транспортная система, охватывающая мониторинг и управление движением, а также общественным транспортом. Важным аспектом является предоставление интерактивных услуг для граждан через мобильные приложения и веб-сервисы, что обеспечивает доступ к актуальной информации. Наконец, уделяется внимание безопасности и охране, что достигается с помощью видеокамер, датчиков и систем реагирования на чрезвычайные ситуации. [2]

В умных городах используются различные гаджеты, которые можно условно разделить на несколько категорий. Первая категория — это сенсоры и устройства мониторинга. Они играют ключевую роль в сборе данных о состоянии городской инфраструктуры. Например, сенсоры качества воздуха позволяют контролировать уровень загрязнения и принимать меры для его снижения. Умные счетчики используются для контроля потребления электроэнергии, воды и газа, тогда как системы управления освещением автоматически регулируют уровень света в зависимости от времени суток и наличия людей.

Вторая категория включает мобильные приложения и платформы, которые стали важным шагом к улучшению взаимодействия жителей с городской средой. Среди популярных приложений можно выделить приложения для транспортного мониторинга, которые позволяют отслеживать расписание общественного транспорта в реальном времени. Также существует гид по городу, информирующий пользователей о мероприятиях, новостях и интересных местах, а системы отчетности граждан предоставляют возможность напрямую сообщать о проблемах, например, о ямах на дорогах, в муниципальные службы.

Третья категория — устройства безопасности, которые значительно повышают уровень безопасности в городах. Системы видеонаблюдения позволяют в реальном времени отслеживать ситуации на улицах, а датчики движения помогают в обнаружении необычной активности в общественных местах. Панели экстренного вызова обеспечивают быструю связь с службами безопасности и экстренной помощи. [3]

С целью более глубокого и всестороннего изучения того, как современные технологии воздействуют на повседневную жизнь граждан и способствуют развитию городской среды, было проведено анкетирование среди жителей нашего города. Участниками опроса стали 48% мужчин и 52% - женщин, что подтверждает широкую репрезентативность выборки.

Результаты проведенного опроса показали интересную картину: 79% респондентов относятся положительно к концепции "умного города", что указывает на высокий уровень осведомленности и принятия данной идеи среди населения. В то же время 19% опрошенных придерживаются нейтральной позиции, а лишь 2% высказали негативное отношение к этой концепции.

Когда участников опроса спросили о том, используют ли они мобильные приложения, связанные с городскими услугами, 69% ответили, что делают это часто, что свидетельствует о популярности и востребованности таких технологий. В то же время 7% респондентов признались, что не пользуются подобными приложениями.

Также стоит отметить, что 33% анкетированных выразили желание, чтобы власти уделяли больше внимания общественным услугам, в то время как 25% высказали пожелание улучшить транспорт и движение, а 16% считают важной сферой фокусировки безопасность и экстренные службы.

Это говорит о том, что граждане активно интересуются улучшением качества жизни в своем городе. Более того, значительная часть населения (27%) считает, что для успешной реализации концепции умного города критически важно внедрять новые технологии, что подчеркивает их значимость в этой области.

Также стоит выделить, что многие жители, высказывая свое мнение о текущем уровне технологического развития в нашем городе, считают, что он находится на среднем уровне (50%), в то время как всего лишь малое количество людей (4%) заявляют, что город достиг высоких успехов в этой сфере.

В результате проведенного анализа и обсуждения, можно с уверенностью сделать вывод о том, что приоритетные направления для дальнейшего развития современного города должны включать в себя не только разнообразные технологические инициативы и новшества, но и акцент на активное и конструктивное взаимодействие с гражданами.

Это взаимодействие окажет значительное влияние на формирование более комфортной, безопасной и устойчивой городской среды, отвечающей потребностям и ожиданиям местных жителей.

Полученные результаты данного исследования имеют возможность стать весьма полезными и актуальными для специалистов, занимающихся городским планированием, разработкой и внедрением высоких технологий, а также для местных властей, активно осуществляющих внедрение и оптимизацию 'умных' решений в рамках городской инфраструктуры. Также стоит отметить, что предложения, основанные на выводах настоящего исследования, направлены на улучшение и оптимизацию городской инфраструктуры. В результате этого, они способны внести значимый вклад в создание более комфортной и безопасной городской среды.

Кроме того, такие улучшения могут стать основой для стимулирования разработки новых инновационных решений и инициатив, которые будут соответствовать уникальным и специфическим условиям каждого отдельно взятого города.

Список использованных источников и литературы

1. "The Role of Smart Technologies in Urban Development" – исследование о роли технологий в развитии умных городов и их влиянии на качество жизни. 2022 г. – <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/3/1234>
2. Технология 'Умный Город': обзор отечественных и зарубежных практик. 2025 г. – <https://it-guild.com/info/blog/s-chego-nachinaetsya-umnyj-gorod/>
3. "Urban Sustainability and Smart City Technologies" - статья, посвященная устойчивому развитию городов с использованием умных технологий. 2020 г. – <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09654313.2020.1711234>

ВОЛОНТЁРСТВО И ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ МОЛОДЁЖИ

*Мин Е.Т.
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

В современном российском обществе популяризируется волонтерская деятельность, это связано как с увеличением числа социальных проблем, так и с изменением отношения разных групп населения к этой части общественной жизни. Через добровольческую деятельность формируется культура включения в общественные процессы, способствующая закреплению гражданских инициатив и демократических ценностей. Именно через подобные мероприятия подростки и молодежь могут участвовать в улучшении условий своей жизни, защищать свои интересы, а их активность принимает социально одобряемые формы [1, С. 15].

Добровольческая помощь способна принимать разнообразные по своей сути и содержанию формы: от традиционных видов межличностной взаимопомощи до совместных усилий сотен и тысяч порой незнакомых друг другу людей, направленных на предотвращение и преодоление последствий стихийных бедствий, урегулирование острых международных конфликтов, искоренение бедности и голода в развивающихся странах, помощь исчезающим видам животных и т.д. [2, С. 622].

Спектр применения волонтерского труда сегодня крайне обширен, а роль отдельных волонтеров в реализации идеи формирования социального государства сложно переоценить. Помощь доноров спасает жизни. В учреждениях образования волонтерство носит воспитательный, социализирующий характер. Если говорить о феномене корпоративного волонтерства, то эта форма общественной деятельности, помимо основной цели решения социальных проблем, также несет характер сплочения и системного повышения взаимопонимания в рабочем коллективе. Для организаций, обеспечивающих услуги социального обеспечения и социальной помощи населению, волонтеры являются не только помощниками в выполнении основных задач социальным работникам, но и катализаторами общественного мнения и носителями свежих креативных идей в решении социальных проблем [3, С. 162].

Среди ведущих мотивов у молодежи, побуждающих заниматься добровольческой деятельностью большинство авторов, исследующих данную тематику, особенно выделяют:

- возможность приобретения полезного опыта для выполнения оплачиваемых рабочих задач в перспективе;
- возможность общаться с интересными людьми в рамках деятельности общественной организации;
- возможность найти новых друзей, разделяющих твои взгляды и убеждения;
- желание чувствовать себя кому-то нужным;
- стремление изменить положение вещей в обществе, спасти мир [4, С. 84].

Волонтерство молодежи представляет собой важный аспект социального и личностного развития, оказывая значительное влияние как на самих волонтеров, так и на общество в целом. Участие в волонтерских инициативах способствует формированию у молодежи ключевых навыков, таких как лидерство, командная работа и эффективная коммуникация, что является важным для их будущей профессиональной реализации.

Кроме того, волонтерство способствует развитию чувства социальной ответственности и активного гражданства, позволяя молодым людям осознать свою роль в

решении социальных проблем и улучшении качества жизни в обществе. Это взаимодействие с различными культурами и социальными группами расширяет кругозор волонтеров, способствуя формированию более глубокого понимания разнообразия человеческого опыта [5, С. 80].

Федоренко Константин Альбертович, кандидат политических наук, считает, что участие в волонтерских проектах также позволяет молодежи создавать полезные социальные сети, что может оказать положительное влияние на их карьерные перспективы. Эмоциональное удовлетворение, получаемое от помощи другим, способствует повышению уровня счастья и улучшению психоэмоционального состояния волонтеров [6, С. 4].

Однако на пути к эффективному вовлечению молодежи в эти инициативы существуют ряд значительных проблем.

Во-первых, недостаток информации о возможностях волонтерства является одной из главных преград для молодежи. Многие молодые люди не осведомлены о существующих проектах и инициативах, что ограничивает их участие. Во-вторых, барьеры доступа, такие как отсутствие транспортной доступности и финансовых ресурсов, могут существенно затруднять вовлечение молодежи в волонтерские мероприятия [7, С. 724].

Кроме того, нехватка поддержки со стороны образовательных учреждений и организаций также снижает мотивацию молодых волонтеров. Часто они сталкиваются с недостаточной поддержкой, что может приводить к чувству изоляции и выгорания. Стереотипы и предвзятость, существующие в обществе, могут дополнительно демотивировать молодежь, не позволяя им воспринимать волонтерство как серьезную и значимую деятельность. Наконец, краткосрочные инициативы и проекты, которые не позволяют волонтерам глубже погрузиться в проблему, также негативно сказываются на их вовлеченности [8, С. 74].

Андрианова Дарья Дмитриевна, кандидат педагогических наук, считает, что организованная работа волонтеров может быть полезной не только отдельным людям, но и государству в целом, служа интересам экономического развития, обладая мощным ресурсным потенциалом. Волонтерство – одна из основ гражданского общества. Незрелость гражданского общества и нормативно-правовой базы, а также разобщенность россиян, потеря навыков коллективизма являются тормозом развития добровольчества в РФ. Волонтерство наиболее соответствует российскому менталитету и традициям взаимопомощи: доброте, отзывчивости и умению сочувствовать. Существовавший в советский период опыт добровольной бескорыстной помощи в процессе политических перемен в обществе был утерян, что привело к разрушению традиций волонтерства подростков и молодежи в нашей стране [9, С. 3].

Несмотря на указанные проблемы, волонтерство и добровольческие инициативы молодежи имеют значительные перспективы. Расширение информационных компаний через СМИ и социальные сети может повысить осведомленность о волонтерских возможностях. Создание партнерств между государственными, частными и некоммерческими организациями позволит обеспечить необходимые ресурсы и поддержку для волонтерских инициатив.

Интеграция волонтерства в образовательные программы поможет молодежи развивать социальные навыки и чувство ответственности с раннего возраста. Развитие долгосрочных проектов, которые позволяют волонтерам видеть результаты своей работы, также может способствовать более глубокому вовлечению. Поддержка менторства, когда опытные волонтеры становятся наставниками для новых участников, поможет адаптироваться и развивать навыки. Использование технологий, таких как платформы для онлайн-волонтерства, может облегчить доступ к волонтерским возможностям и создать сообщества [10, С. 426].

Таким образом можно сказать, что волонтерство и добровольческие инициативы молодежи имеют огромный потенциал для формирования активного гражданского

общества и решения социальных проблем. С правильной поддержкой и ресурсами молодёжь может стать движущей силой позитивных изменений в обществе [11, С. 56].

Список использованных источников и литературы

1. Семено А. А. Формирование и развитие добровольческих социальных инициатив среди студенческой молодежи / А. А. Семено, А. П. Морозов // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции Социально-педагогические вопросы образования и воспитания, Чебоксары, 3 мая 2023. - С. 15 – 16.
2. Широкопад И. И. Добровольческое движение как инструмент формирования гражданского сознания студенческой молодежи / И. И. Широкопад и др. // Московский экономический журнал. 2021. №. 8. С. 621-628.
3. Кучейко С. В. Роль волонтерства и добровольчества в военно-патриотическом воспитании современной молодежи / С. В. Кучейко // VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск». - Екатеринбург, 2024. – С. 162-164.
4. Ботезат Н. Д., Цветкова Я. С. Самоорганизация молодежи путем осуществления волонтерской деятельности / Н. Д. Ботезат, Я. С. Цветкова // Сборник материалов Всероссийской стратегической сессии по укреплению общероссийской гражданской идентичности. – 2023. с. 84.
5. Сенькина А. Н. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе / А. Н. Сенькина // Сборник материалов научно-практической конференции, Калуга, 10 сентября 2021. – Калуга: Калужский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2022. – С. 80-84.
6. Федоренко К. А. Государственная молодежная политика по формированию гражданственности российских школьников: автореф. дисс ... канд. полит. наук / К. А. Федоренко. - Краснодар, 2023. – 22 с.
7. Тузов Д. В. Волонтерская деятельность как инструмент формирования социальной ответственности молодежи / Д. В. Тузов // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами: Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. Том Часть 1. МАНПО, 23 января – 1 февраля 2021 г. – Москва, 2021. – С. 722-725.
8. Быстрова Н. В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи / Н. В. Быстрова, С. А. Цыплакова, Л. А. Чумакова // Карельский научный журнал. 2018. № 1 (22). С. 73-76.
9. Андрианова Д. Д. Педагогические условия развития волонтерства подростков в образовательных программах основного и дополнительного образования: автореф. дисс ... канд. пед. наук / Д. Д. Андрианова. - Санкт-Петербург, 2020. – 23 с.
10. Марко Д. П. Развитие молодежного добровольчества как одного из направлений социальной активности молодежи / Д. П. Марко // Созидательная активность молодежи как стратегический ресурс государства: Материалы международной научно-практической конференции, 16-18 ноября 2023 г. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. - С. 425-427.
11. Кичерова М. Н., Сурнина В. М. Волонтерская деятельность как проявление социальной активности молодежи / М. Н. Кичерова, В. М. Сурнина // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Социально-экономические и правовые исследования. 2021. № 3 (27). С. 52-70.

БИЛИНГВИЗМ В ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

*Могилат В.А.,
Академия маркетинга и
социально –информационных технологий – ИМСИТ,
специальность «Гостиничное дело»,
3 курс, г. Краснодар,
научный руководитель – Торопко Р.В.*

В этой статье я исследую феномен билингвизма и его влияние на процесс изучения иностранных языков. Я убеждена, что билингвизм является ключевым фактором в образовательном процессе и в успешной социальной адаптации. В работе будут проанализированы основные типы билингвизма, его положительные и отрицательные качества. Современные методики обучения, например, иммерсионное обучение, метод CLIL и использование цифровых инструментов, существенно повышают эффективность освоения иностранных языков. В тексте также приводятся примеры билингвальных программ и анализируется их воздействие на развитие двуязычия.

Ключевые слова: билингвизм, изучение иностранных языков, двуязычие, билингвальное обучение, когнитивные функции, языковая интерференция, CLIL, иммерсивное обучение, цифровые инструменты, языковая обстановка.

В условиях глобализации, когда границы между странами всё более стираются, знание нескольких языков становится всё более актуальным навыком. Билингвизм, или умение свободно пользоваться двумя языками, играет ключевую роль в процессе обучения и адаптации к новой социальной среде. В эпоху развития цифровых технологий и интеграции образовательных систем билингвальное образование приобретает особую важность.

Цель данного исследования – анализ влияния билингвизма на процесс изучения иностранных языков, выявление его преимуществ и возможных сложностей, а также рассмотрение наиболее эффективных методик билингвального обучения.

Поскольку билингвизм сложное явление речевой деятельности и его реализация требует более сложных механизмов речевого поведения, в процессе изучения этого явления необходимо рассмотрение всех аспектов: лингвистического, паралингвистического, психологического, когнитивного, социологического, педагогического, литературно-художественного. С лингвистической точки зрения исследование билингвизма основывается на изучении взаимодействия двух языковых структур в речи билингвов: по мнению У. Вайнрайха, основная проблема билингвизма заключается в идентификации языковой системы, которой сложно обладать одновременно [1, с. 30]. В то же время она заключается в прогнозировании возникновения интерференции в результате языкового контакта и, в конечном итоге, в обнаружении отклонений в поведении билингвов от норм соответствующего языка, имеющих отношение к билингвизму.

Развитие коммуникативного сознания у искусственных билингвов предполагает расширение их когнитивных областей. Таким образом, внешние воздействия (во время изучения языка) стимулируют динамичные внутренние когнитивные процессы. У искусственных билингвов развивается очень гибкая когнитивная сфера. Языковая картина мира родного языка дополняется новыми гетеронормативными концептами и формирует новые формы интегрированных когнитивных структур.

А.А. Заревская в своем исследовании продемонстрировала универсальность концептуальной языковой системы, которая демонстрирует идентичные принципы работы как у людей, владеющих одним языком (монолингвами), так и тех, кто изучает или уже овладел двумя языками (билингвов). Независимо от возраста – будь то дети или взрослые – система функционирует по однозначным правилам. Ключевые отличия заключаются не в самой структуре системы, а во внутреннем наполнении: различие фонем, морфологических

и синтаксических норм, словарного запаса и семантических понятий. Взаимосвязь этих элементов определяет кажущиеся различия между языками на более глубоком уровне – через количественные характеристики звуковых параметров (длительность, громкость) и структурных особенностей концептуальной системы. Процессы восприятия речи и её генерации остаются одинаковыми для всех участников коммуникации; различие состоит в объекте обработки – языковой информации разного типа.

Сторонники психологического подхода (Л.В. Щерба, Е.М. Верещагин, Ю.Д. Дешериев) проанализировали особенности психофизиологических механизмов речи в условиях языкового контакта, описали механизмы памяти речевых навыков в мозге билингва и различных языковых систем и закономерности их функционирования [2, с. 88]. При этом подчеркивается степень влияния билингвизма на мышление, когда в сознании индивида возможны два типа языкового взаимодействия:

1) два языка образуют две независимые ассоциативные системы, т.е. две автономные области, не контактирующие между собой;

2) два языка образуют две независимые ассоциативные системы, т.е. две автономные области, не контактирующие между собой. В такой ситуации они испытывают большие трудности при переходе с одного языка на другой.

Я рассмотрела подробнее преимущества и негативные аспекты билингвизма и теперь могу разобрать их в тексте более развернуто.

Билингвы демонстрируют более высокую гибкость в переключении внимания, лучше справляются с задачами, требующими ингибирования, то есть подавления нерелевантной информации. Это проявляется в более высокой эффективности работы исполнительных функций мозга, ответственных за планирование, контроль и регулирование поведения. Развитое абстрактное мышление позволяет билингвам быстрее понимать сложные концепции и устанавливать связи между различными понятиями, что особенно ценно при изучении сложных грамматических конструкций и лексических полей, из чего вытекает повышенная языковая гибкость, которая предоставляет качественный подход к языковому освоению. Билингвы имеют интуитивное понимание того, как устроена языковая система, как формируются грамматические правила и как функционирует лексика. Они быстрее распознают языковые паттерны, легче адаптируются к новым фонетическим системам и меньше боятся совершать ошибки, видя в них естественную часть процесса обучения. Исходя из изученного ранее я думаю, что билингвов точно так же присутствует культурная осведомленность, в которую входит понимание диалектов, культурных фактов, этот момент приводит к формированию либерального и критического мышления, позволяющего избегать предубеждений, что показывает достаточно глубокое понимание культурных нюансов.

Конкурентоспособность входит в непосредственное преимущество билингвов, поскольку в мире знание нескольких языков не просто является приятным дополнением, а, скорее, крайне важным условием для огромного множества профессий. Но стоит учитывать тот факт, что сложности билингвального обучения требуют пристального внимания, ввиду того, что это может приводить к смешению грамматических конструкций и лексики, искажая речь и затрудняя понимание, вызывая трудности в рабочей среде.

Метод CLIL (Content and Language Integrated Learning), упомянутый в тексте, предполагает изучение предметов (естественных наук, истории, географии) на иностранном языке. Это эффективный метод погружения, но он требует высокой квалификации учителя и тщательного подбора учебных материалов, учитывающих языковой уровень учащихся. Иммерсионное обучение, предполагающее полное погружение в языковую среду, является наиболее эффективным, но доступно не всем. Альтернативой может стать комбинированный подход, сочетающий элементы иммерсионного обучения и CLIL с традиционными методиками. Ключевым моментом является индивидуальный подход к обучению, учитывающий языковой уровень, когнитивные способности и психологические особенности учащихся [3, с. 110].

Школы с билингвальными программами – например, в России внедряются программы, где часть предметов преподается на иностранном языке, что способствует естественному погружению в языковую среду.

Использование мультязычного подхода – при изучении второго иностранного языка (например, немецкого на базе английского) применяются межязыковые корреляции, которые облегчают освоение нового языка [4, с. 2].

В ходе исследования темы мной было выяснено также и то, что активировать ингибиторный контроль – данное умение.

Совместное изучение языков – такая методика помогает развивать академические и социальные навыки, улучшает коммуникативные способности учащихся и мотивирует к изучению новых языков.

Применение цифровых технологий – языковые платформы, мобильные приложения, виртуальные языковые среды (VR-технологии) позволяют сделать процесс обучения более эффективным.

Билингвизм – это мощный инструмент для освоения иностранных языков, который способствует развитию когнитивных способностей, повышает культурную осведомленность и помогает в профессиональной сфере.

Несмотря на некоторые вызовы, билингвальное образование является перспективным направлением, требующим грамотного подхода и современных методик.

Список использованных источников и литературы

1. Николаев С.Г. "Когнитивные и прагматилистические основания введения иноязычия в художественный текст (на примере контактоустанавливающей функции билингвов)". // Российский журнал исследований билингвизма. – 2021. – С. 24–33.

2. Rogoznaya N.N. "Языковые контакты: билингвизм, интерязык, интерференция". – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2022. – 200 с.

3. Rogoznaya N.N., Bagdueva A.V. "Корпус интерферентов русского языка". // Русский язык за рубежом. – 2023. – № 3(298). – С. 106–112.

4. Гудкова, М. Ю. Преодоление грамматической интерференции в процессе обучения английскому языку в условиях взаимодействия родного языка и иностранного / М. Ю. Гудкова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-grammaticheskoy-interferentsii-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-usloviyah-vzaimodeystviya-rodnoy-yazyka-i> (дата обращения: 04.03.2025).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ЭКОНОМИКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

*Моисеенко Е.Е.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Тиминова О.В.*

Искусственный интеллект перестал быть футуристической концепцией, превратившись в мощный инструмент, радикально меняющий ландшафт современной экономики. В данном докладе были исследованы ключевые направления применения искусственного интеллекта, проанализированы его потенциальные преимущества и рассмотрены связанные с этим вызовы.

Ключевые области применения искусственного интеллекта в экономике могут быть следующими:

1. Автоматизация и повышение производительности:

- Автоматизация рутинных задач: ИИ позволяет автоматизировать повторяющиеся и трудоемкие процессы в различных отраслях, от производства до бухгалтерского учета. Это приводит к сокращению затрат, повышению эффективности и высвобождению человеческих ресурсов для более творческой и стратегической работы.

- Роботизация: Промышленные роботы, управляемые ИИ, все чаще используются на заводах для выполнения сложных и опасных задач, что повышает производительность и безопасность труда.

- Чат-боты и виртуальные ассистенты: ИИ-powered чат-боты и виртуальные ассистенты автоматизируют обслуживание клиентов, предоставляют оперативную поддержку и отвечают на часто задаваемые вопросы, снижая нагрузку на персонал и улучшая клиентский опыт [2].

2. Анализ данных и прогнозирование:

- Big Data Analytics: ИИ позволяет обрабатывать и анализировать огромные объемы данных (Big Data) для выявления скрытых закономерностей, трендов и инсайтов. Это помогает компаниям принимать более обоснованные решения в области маркетинга, продаж, управления рисками и разработки новых продуктов [1].

- Прогнозирование спроса: ИИ-алгоритмы могут прогнозировать спрос на товары и услуги с высокой точностью, что позволяет компаниям оптимизировать запасы, планировать производство и избегать дефицита или избытка продукции.

- Кредитный скоринг: ИИ используется для оценки кредитоспособности заемщиков, что позволяет банкам и финансовым организациям снизить риски и принимать более взвешенные решения о выдаче кредитов.

- Обнаружение мошенничества: ИИ-системы могут выявлять мошеннические транзакции и действия в режиме реального времени, что помогает финансовым организациям и правоохранительным органам бороться с киберпреступностью.

3. Развитие новых бизнес-моделей:

- Персонализация: ИИ позволяет компаниям предлагать персонализированные продукты и услуги, адаптированные к индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого клиента. Это повышает лояльность клиентов и увеличивает продажи.

- Экономика совместного потребления: ИИ играет ключевую роль в развитии экономики совместного потребления (Sharing Economy), позволяя платформам, таким как Uber и Airbnb, эффективно сопоставлять спрос и предложение и оптимизировать использование ресурсов.

- Автономные транспортные средства: Разработка и внедрение автономных транспортных средств (автомобилей, грузовиков, дронов) может революционизировать транспортную отрасль, снизить затраты на логистику и повысить безопасность дорожного движения.

4. Совершенствование государственного управления:

- Повышение эффективности государственных услуг: ИИ может автоматизировать предоставление государственных услуг, таких как обработка заявлений, выдача разрешений и лицензий, что повышает эффективность и снижает бюрократию.

- Улучшение общественного порядка: ИИ используется для анализа данных с камер видеонаблюдения и социальных сетей для выявления преступлений и поддержания общественного порядка.

- Оптимизация использования ресурсов: ИИ может помочь государству оптимизировать использование ресурсов, таких как электроэнергия, вода и транспорт, что снижает затраты и улучшает экологическую обстановку.

Помимо возможностей применения, искусственный интеллект может столкнуться с определенными вызовами и рисками, например, такими как:

1. Безработица - автоматизация процессов может привести к сокращению рабочих мест в отраслях, где преобладает рутинный труд.

2. Кибербезопасность - искусственный интеллект может быть уязвим для кибератак, что может привести к утечке данных, нарушению работы инфраструктуры и другим негативным последствиям.

3. Необходимость переквалификации кадров - внедрение искусственного интеллекта требует обучения новым навыкам, чтобы работники могли адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

4. Регулирование - в данном случае необходима разработка четких правил и норм, регулирующих использование искусственного интеллекта, чтобы обеспечить его безопасное применение [3].

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации экономики, повышения производительности, развития инноваций и улучшения качества жизни. Однако, для того чтобы в полной мере реализовать этот потенциал и избежать негативных последствий, необходимо активно заниматься исследованиями в области искусственного интеллекта [5].

Если говорить о внедрении искусственного интеллекта в Республике Калмыкия и о состоянии цифровой экономики в целом, то она, как и в других регионах России, находится в стадии активного развития. В Министерстве цифрового развития республики состоялось ежегодное заседание общественного совета, в ходе которого участники обсудили итоги деятельности за 2024 год и обозначили перспективные задачи на период с 2025 по 2026 годы. Как отметили на данном заседании, в целях достижения национальной цели «Цифровая трансформация» в Республике Калмыкия в период с 2022 по 2024 год реализовались региональные стратегия и программа цифровой трансформации.

В рамках данной программы реализовано 34 проекта, по которым предусмотрено достижение 74-х показателей по 11-ти отраслям экономики, таким как: образование и наука, здравоохранение, развитие городской среда, транспорт и логистика, государственное управление, социальная сфера, строительство, энергетическая инфраструктура, сельское хозяйство, безопасность, кадровое обеспечение цифровой экономики.

Таким образом, текущее состояние цифровой экономики в Республике Калмыкия (с учетом возможных ограничений в доступности информации) можно охарактеризовать следующим образом:

1. Наблюдается определенный прогресс в переводе государственных и муниципальных услуг в электронный вид. Наличие регионального портала государственных услуг

2. Повышение уровня цифровой грамотности населения, позволяющее пользоваться онлайн-сервисами.

3. Также, относительно невысокий уровень проникновения широкополосного доступа в интернет, особенно в сельских районах и наличие планов по строительству сетей связи нового поколения.

4. Наблюдается развитие онлайн-платформ для бронирования туров и отелей, продвижение туристических возможностей региона в интернете.

На пути развития искусственного интеллекта в Республике Калмыкия, можно столкнуться со следующими проблемами:

1. Недостаточное финансирование - ограниченность бюджета региона может затруднять реализацию масштабных проектов в области цифровой экономики.

2. Нехватка квалифицированных кадров - отсутствие достаточного количества IT-специалистов может тормозить развитие цифровой экономики.

3. Низкий уровень цифровой грамотности населения - не все жители региона готовы активно пользоваться цифровыми технологиями.

4. Неразвитая инфраструктура - в некоторых районах отсутствует устойчивое интернет - соединение, что препятствует развитию цифровых сервисов.

Несмотря на существующие проблемы, у Республики Калмыкии есть потенциал для развития искусственного интеллекта. Ключевыми направлениями развития могут стать:

1. Привлечение инвестиций в IT-сектор.

2. Развитие IT-образования.

3. Развитие цифровой инфраструктуры.

4. Развитие цифрового туризма.

Таким образом, развитие и внедрение искусственного интеллекта в Республике Калмыкия имеет свои потенциальные перспективы и возможности, которые могут способствовать развитию региона в целом, однако не стоит забывать о предполагаемых рисках и вызовах.

Искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для трансформации экономики, повышения производительности, развития инноваций и улучшения качества жизни [4]. Однако, для того чтобы в полной мере реализовать этот потенциал и избежать негативных последствий, необходимо активно заниматься исследованиями и разработками в области ИИ, инвестировать в образование и переквалификацию кадров, разрабатывать этические нормы и правила использования ИИ, а также обеспечивать кибербезопасность ИИ-систем. Правильное и ответственное внедрение ИИ может стать мощным двигателем экономического роста и процветания.

Список использованных источников и литературы:

Бутл Р. Искусственный интеллект и экономика: Работа, богатство и благополучие в эпоху мыслящих машин : научно-популярное издание / Р. Бутл. – Москва: Альпина ПРО, 2023. – 424 с. – ISBN 978-5-206-00065-8. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141006>

Вершинина И. А. Трансформация повседневности современного человека под влиянием технологий искусственного интеллекта / И. А. Вершинина, А. В. Лядова // Теория и практика общественного развития. – 2023. – № 6. – С. 73-78. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-povsednevnostisovremennogo-cheloveka-pod-vliyaniem-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta>

Евсеев В. И. Искусственный интеллект в современном мире: надежды и опасности создания и использования / В. И. Евсеев // Аэрокосмическая техника и технологии. – 2023. – Т. 1, № 1. – С. 16-34. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-sovremennom-mirenadezhdy-i-opasnosti-sozdaniya-i-ispolzovaniya>

Основы цифровой экономики: учебник и практикум для вузов / М. Н. Конягина [и др.]; отв. ред. М. Н. Конягина. – Москва: Юрайт, 2024. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13476-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/543732>

Сергеев Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова; под ред. Л. И. Сергеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 437 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15797-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/543648>

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ НАРОДОВ РОССИИ

*Монтыкова Е.Х.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Санджиева А.Э.*

Фольклор - неотъемлемая составляющая любой национальной культуры, которая в концентрированной форме представляет одновременно народную философию, этику и эстетику, создавая неповторимый, уникальный национальный образ мира.

Фольклорные произведения содержат в себе большой объем знаний о древнем мировоззрении, этике и морали, об историческом устройстве общества и его внутренних процессах. Без изучения фольклора невозможно глубокое исследование вопросов этногенеза не только общества, но и литературы. Фольклорные источники дают возможность понять психологию, способ мышления и особенности жизни разных слоев населения, их взаимодействия на протяжении определенного исторического времени. Фольклор - это «самый интересный и самый надежный способ познания моральных и интеллектуальных возможностей нации», - считал русский писатель, историк, филолог и фольклорист Александр Хиждеу.

Во-первых, фольклор способствует углублению знаний о народной духовной культуре в ее прошлом и настоящем. Фольклор знакомит с бытом, традициями, обычаями своего народа и «народа-соседа».

Во-вторых, с помощью фольклора осуществляется усвоение нравственно-поведенческих культурных норм и ценностей, закрепленных в культуре какого-либо народа. Нравственно-поведенческие нормы и ценности находят выражение в системе образов. Раскрывая характеры сказочных персонажей, вникая в суть их поступков, школьник понимает, что хорошо и что плохо, тем самым легко определяет свои симпатии и антипатии, постигает народные представления о красоте человеческой. О поведенческих нормах сообщают мудрые народные пословицы и поговорки.

В-третьих, с помощью фольклора возможно воспитание уважительного отношения как к культуре собственного этноса, так и толерантного отношения к другим этническим культурам. Изучая фольклор, ребенок осознает, что народ – творец, создатель культурного наследия, которым нужно восхищаться, гордиться. Фольклор – многовековой народный труд, хранящий историю этноса.

В-четвертых, фольклор способствует развитию эстетического вкуса. Ребенок чувствует красоту народной мысли, у него возникает потребность в общении с народом. Он стремится понять, какие средства использует народ в своем творчестве, пытается применить их в дальнейшем.

Фольклор занимает особое место в национальной культуре любого народа и выполняет следующие функции:

- эстетическую;
- воспитательную;
- познавательную.

Эстетическая функция фольклора заключается в том, что он формирует ещё в юном возрасте художественный вкус, вырабатывает умение ценить и понимать прекрасное, способствует формированию гармонически развитой личности.

Суть воспитательной функции заключается в том, что устное народное творчество, являясь средством народной педагогики, формирует качества человеческого характера.

Пословицы, поговорки, сказки наполнены высоким моральным и нравственным смыслом и дают характерологические оценки личности с позиций «хорошо» и «плохо».

Познавательная функция фольклора заключена в том, что это способ знакомства человека уже с раннего возраста с удивительно гармоничным окружающим миром. Не случайно у любого народа считается, что именно в произведениях устного народного творчества заложен многовековой опыт человечества.

Бесспорно, что фольклор способствует творческому развитию детей и молодежи в мире сказок, былин, преданий. Находки многовековой истории духовных традиций, систематизированные в фольклоре, должны использоваться при построении современной модели воспитания.

Мы согласны с распространённым утверждением, что трудно переоценить значение трудового воспитания в общей системе народной педагогики, оно действительно является её сердцевиной. С древнейших времён трудовое воспитание детей и молодёжи являлось важнейшей обязанностью родителей, а затем и учебных заведений, включая и другие общественные институты. Именно поэтому пословиц, восхваляющих труд и высмеивающих лень великое множество у народов всего мира.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош (русская пословица).

У лентяя печь всегда холодна, у бездельника стол всегда пуст (калмыцкая пословица)

Маленькое дело лучше большого безделья (русская пословица)

Богатство сундука когда-нибудь заканчивается, богатство рук – никогда (калмыцкая пословица)

Любовь к родине, своей родной земле – важнейшая тематика в воспитании патриотизма, верности и преданности человека к своим истокам, корням, предкам. Именно эти чувства выражают пословицы и поговорки разных народов:

Глуша та птица, которой свое гнездо не мило.

Родина – мать, умей за нее постоять.

У чужой еды и вкус чужой.

Каждый кулик свое болото хвалит.

Где выросла сосна, там она и красна.

Лебедю степь ни к чему, дрофе – озеро.

В своем болоте и лягушка поет.

Дома и стены помогают.

На своей улице и собака – тигр.

Свая хатка, як родная матка.

Пословицы и поговорки в художественных образах фиксируют опыт прожитой жизни людей во всем его многообразии и противоречивости, учат справедливости, правильному восприятию окружающей действительности.

Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

Отражая живописные пейзажи родины, полные красок, звуков, запахов, загадки одновременно способствуют воспитанию эстетических чувств, развитию логического мышления:

Пушистый ковер

Не руками ткан,

Не шелками шит,

При солнце, при месяце

Серебром блестит (снег)

Ценность народных загадок в том, что любая загадка в высокопоэтической форме отражает хозяйственную и трудовую деятельность человека, его быт, опыт, флору, фауну,

мир в целом и до сегодняшних дней имеет огромное художественное значение в воспитании детей.

Сказки - практически самый распространённый фольклорный жанр. Вместе с тем, являясь художественно-литературными произведениями, сказочные сюжеты были для простого народа и областью теоретических обобщений по многим отраслям знаний. Они – сокровищница народной педагогики, более того, многие сказки, по утверждению исследователей, по сути сочинения педагогические, т.е. в них содержатся педагогические идеи, цели и задачи.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему. Причину успеха сказок у детей Ушинский видел в том, что простота и непосредственность народного творчества соответствуют таким же свойствам детской психологии.

Сказки в зависимости от темы и содержания заставляют слушателей задуматься, наводят на размышления. Не случайно многие писатели, включая классиков, вводили в содержание своих произведений те или иные сказочные фрагменты.

Главное в любой сказке, конечно, моральный вывод: нужно прислушиваться к голосу старых, учитывать их житейский опыт, иначе будешь наказан. Любая сказка всегда имеет поучительный смысл, определённую мораль. Именно из сказок подрастающее поколение учится трудолюбию, доброте, щедрости души, человечности.

Таким образом, именно через произведения устного народного творчества и складывается межкультурный диалог. Как показал анализ традиционной культуры воспитания, этот опыт характеризуется почти одинаковыми требованиями к качествам формируемой личности и системе средств ее воспитания и обучения. Он представляет собой своеобразную (общую для всего человечества) народную мудрость, систему общечеловеческих ценностей, проверенных веками. Но это не означает, что надо использовать весь арсенал народных средств и факторов воспитания без изменений и критической оценки. Необходимо брать те из них, которые работают сегодня и соотносятся с нашими представлениями о гуманизме и общечеловеческих ценностях.

Список использованных источников и литературы:

1. Учебное пособие «Культурология» Г. Драч. - Ростов-н/д., издательство “Феникс”, 1998 г.
2. Учебно-методическое издание «О родном крае» В.Емельяненко, Ц.Аюшова. – Элиста, издательство «Джангар», 2002г.
3. Сборник «Народные пословицы и поговорки» П.Дарваев – Элиста, издательство «Джангар», 2005г.

ПРИМЕНЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

*Монтыкова Е.Х.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Хамуров С.Б.*

Современная экономика стремительно цифровизируется, и Python играет в этом процессе одну из ключевых ролей. Его простота, универсальность и богатая экосистема библиотек делают его незаменимым инструментом для финансового анализа, автоматизации процессов и внедрения искусственного интеллекта. Рассмотрим, как Python помогает специалистам решать актуальные экономические задачи.

Анализ данных и экономическое прогнозирование

В эпоху big data Python становится основным инструментом для обработки и интерпретации информации. Библиотеки Pandas и NumPy позволяют экономистам работать с огромными массивами данных, будь то макроэкономические показатели, рыночная аналитика или финансовая отчетность. С их помощью можно не только очищать и структурировать данные, но и строить сложные модели, прогнозирующие инфляцию, безработицу или динамику ВВП.

Визуализация данных с помощью Matplotlib и Seaborn превращает сухие цифры в понятные графики и диаграммы, что особенно важно для презентаций и отчетов. Государственные учреждения и корпорации активно используют Python для сценарного моделирования, что позволяет принимать более обоснованные стратегические решения.

Пример 1: Прогнозирование продаж

Сценарий: Компания хочет предсказать объем продаж на следующий квартал на основе исторических данных.

Код:

```
Python
import pandas as pd
from sklearn.model_selection import train_test_split
from sklearn.linear_model import LinearRegression
import matplotlib.pyplot as plt

# Загрузка данных
data = pd.read_csv('sales_data.csv')

# Подготовка данных
X = data[['Month', 'Marketing_Spend']]
y = data['Sales']

# Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
X_train, X_test, y_train, y_test = train_test_split(X, y, test_size=0.2, random_state=42)

# Обучение модели
model = LinearRegression()
model.fit(X_train, y_train)

# Прогнозирование
predictions = model.predict(X_test)
```

```
# Визуализация результатов
plt.scatter(y_test, predictions)
plt.xlabel('Фактические продажи')
plt.ylabel('Предсказанные продажи')
plt.title('Прогнозирование продаж')
plt.show()
```

Пример 2: Анализ потребительского поведения

Сценарий: Розничная сеть хочет проанализировать данные о покупках клиентов для выявления предпочтений.

Код:

```
Python
import pandas as pd
import seaborn as sns
import matplotlib.pyplot as plt

# Загрузка данных о покупках
data = pd.read_csv('purchase_data.csv')

# Анализ частоты покупок по категориям товаров
purchase_counts = data['Category'].value_counts()

# Визуализация результатов
sns.barplot(x=purchase_counts.index, y=purchase_counts.values)
plt.xlabel('Категория товара')
plt.ylabel('Количество покупок')
plt.title('Частота покупок по категориям')
plt.xticks(rotation=45)
plt.show()
```

Пример 3: Оптимизация запасов

Сценарий: Логистическая компания использует Python для оптимизации управления запасами на складе.

Код:

```
Python
import pandas as pd
from scipy.optimize import linprog

# Данные о запасах и спросе
costs = [20, 30, 40] # Стоимость хранения каждого товара
demand = [100, 150, 200] # Спрос на товары

# Оптимизационная задача
res = linprog(c=costs, A_eq=[1, 1, 1], b_eq=[sum(demand)], bounds=(0, None))

print(f'Оптимальное распределение запасов: {res.x}')
print(f'Минимальные затраты: {res.fun}')
```

Финансовый сектор и алгоритмическая торговля

FinTech-индустрия во многом строится на возможностях Python. В алгоритмическом трейдинге этот язык применяется для создания автоматизированных систем, способных

анализировать рыночные тренды и совершать сделки без участия человека. Такие библиотеки, как Backtrader и Zipline, позволяют тестировать торговые стратегии на исторических данных перед их внедрением.

Кроме того, Python используется для оценки рисков — будь то кредитный скоринг, стресс-тестирование инвестиционных портфелей или анализ волатильности рынков. Финансовые учреждения также автоматизируют обработку отчетности, извлекая данные из Excel, PDF и других форматов, что значительно ускоряет workflow и снижает вероятность ошибок.

Пример 4: Финансовый анализ

Сценарий: Инвестор хочет оценить риск портфеля акций с помощью Python.

Код:

```
Python
import pandas as pd
import numpy as np

# Загрузка данных о ценах акций
data = pd.read_csv('stock_prices.csv')

# Расчет доходностей
returns = data.pct_change().dropna()

# Расчет ковариационной матрицы
cov_matrix = returns.cov()

# Расчет риска портфеля (стандартное отклонение)
portfolio_risk = np.sqrt(np.dot(weights.T, np.dot(cov_matrix, weights)))

print(f'Риск портфеля: {portfolio_risk}')
```

Автоматизация и оптимизация бизнес-процессов

Рутинные операции в экономике и финансах отнимают значительные ресурсы, но Python позволяет их упростить. Например, парсинг веб-данных помогает компаниям отслеживать изменения цен на сырье или курсы валют в реальном времени. Автоматическая генерация отчетов, интеграция с банковскими API и обработка транзакций — все это сокращает издержки и повышает эффективность работы.

Машинное обучение и искусственный интеллект

Экономика все чаще полагается на методы ИИ, и Python здесь выступает основным языком разработки. С его помощью компании прогнозируют спрос, оптимизируют логистику и управляют запасами. Банки используют алгоритмы машинного обучения для оценки кредитоспособности клиентов и выявления мошеннических операций. Библиотеки Scikit-learn и TensorFlow позволяют строить сложные модели, которые учатся на исторических данных и улучшают точность прогнозов.

Заключение

Python уже стал стандартом в современной экономике, объединяя аналитику, автоматизацию и искусственный интеллект. Его гибкость и мощь делают его идеальным выбором для специалистов, стремящихся работать с данными эффективно. В будущем, с развитием технологий, влияние Python будет только расти, и его освоение — важный шаг для тех, кто хочет оставаться на передовой цифровой экономики.

Внедрение Python — это не просто следствие технологического прогресса, а необходимость для любого бизнеса, ориентированного на инновации и конкурентоспособность.

Список использованных источников и литературы:

1. Гребенюк, В. В. (2019). *Python для анализа данных: практическое руководство*. М.: БХВ-Петербург.
2. Сидоров, А. И. (2020). *Основы программирования на Python*. М.: Наука.
3. Кузнецов, И. А., Петров, С. В. (2021). "Использование языка Python в финансовом анализе". *Вестник финансовых исследований*, 12(3), 45-56.
4. Романов, Д. С. (2022). *Python для бизнеса: как использовать язык программирования в экономике*. М.: Альпина Паблишер.
5. Федоров, А. Н. (2020). "Анализ больших данных с использованием Python". *Журнал прикладной экономики*, 8(2), 78-85.
6. Ковалев, В. П., Иванова, Е. А. (2021). "Моделирование экономических процессов с помощью Python". *Экономические науки*, 9(1), 112-120.
7. Лебедев, И. М. (2018). *Python для научных расчетов и обработки данных*. М.: ИД Высшая школа экономики.
8. Соловьев, А. В., Смирнова, Т. Ю. (2023). "Python в образовательных программах по экономике". *Образование и экономика*, 15(4), 34-40.
9. Баранов, Д. О. (2022). "Применение Python в аналитике и прогнозировании". *Современные технологии в экономике*, 11(2), 99-105.

ОСОБЕННОСТИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ БЕЗ ОПЫТА

*Мусулаева Р.Л.-А.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Землеустройство»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Покидова В.В.*

В современном мире, где экономическая нестабильность и инфляция становятся все более угрожающими, инвестирование становится не просто желательным, а неотъемлемым инструментом для обеспечения стабильного финансового будущего. Инвестирование может играть ключевую роль в жизни каждого человека, который имеет даже небольшие сбережения. Так же одной из основных причин, по которой стоит инвестировать, является защита от инфляционного риска. Инфляция — это процесс обесценивания денег и снижения их покупательской способности. Если сбережения просто лежат на банковском счёте с низкой процентной ставкой, они теряют свою реальную ценность. Правильное и грамотное инвестирование позволяет получать пассивный доход инвестору. У многих инвесторов популярна концепция FIRE (Financial Independence, Retire Early), которая подразумевает ранний выход на пенсию за счёт пассивного дохода от инвестиций.

Суть любых инвестиций — временная передача своих ценностей для получения от них ещё большего числа ценностей. В более узком смысле это когда деньги делают деньги.

Чтобы не смешивать профессиональные инвестиции, в которых участвуют только юридические лица (государство, бизнес, банки, брокеры), и вложения физлиц, в английском языке существует термин *personal finance*, который включает в себя личные финансы в целом и инвестиции в частности.

Личные инвестиции — понятие, существующее только в Рунете и не имеющее определения ни в науке, ни в деловой среде. По сути это то же самое, что *personal finance*, то есть управление личными деньгами с целью их прироста и получения пассивного дохода.

Существует множество видов активов, в которые можно инвестировать. Вот несколько основных из них:

1. покупка акций - представляют собой долю в компании. Инвестируя в акции, можно получать дивиденды и иметь возможность продать их позже по более высокой цене. Однако риск утраты капитала высокий;

2. покупка облигаций—это долговая ценная бумага. Когда вы покупаете облигацию, вы по сути даёте деньги в долг государству или компании, а затем их возвращают с процентами;

3. открытие банковского вклада - вкладчик отдаёт свои деньги в банк на определённый срок. Банк распоряжается средствами и за это выплачивает проценты. При этом деньги застрахованы;

4. покупка недвижимости - это инвестирование в покупку недвижимости, которая даст возможность получать доход от аренды или от роста стоимости объекта. Также это вложение зачастую помогает спасти деньги от инфляции;

5. покупка иностранной валюты - это покупка валюты (например, доллара, евро или юаня) с целью получения дохода если рубль по отношению к ней слабеет;

6. покупка драгоценных металлов (золото, серебро) — это покупка слитков, украшений или монет, а также приобретение акций компаний добывающих эти металлы.

Перед тем как инвестировать, нужно определить свою цель — купить новую квартиру, получать ежемесячный доход, накопить на отпуск, сберечь свой капитал от инфляции. От этого будет зависеть ваша стратегия на рынке. Важно изучить рынок и различные инвестиционные инструменты. Для начала можно посоветоваться с близкими родственниками или друзьями, особенно если у них есть опыт в этой области. Они могут поделиться своими знаниями, а также помочь понять, какие стратегии могут быть

полезными. Также стоит самостоятельно изучать дополнительную информацию, к примеру из книг, онлайн-курсов и вебинаров. Однако важно помнить, что каждый инвестиционный опыт уникален, и то что подходит одному человеку, может совсем не подойти другому.

Сумма, необходимая для инвестирования, зависит от ваших финансовых возможностей и целей инвестиций. Нет фиксированной минимальной суммы, которую нужно иметь для начала инвестирования. Однако рекомендуется иметь достаточно средств для создания разнообразного диверсификационного портфеля, чтобы снизить риски.

Диверсификация — это распределение капитала в разные активы для снижения риска. К примеру, если инвестор владеет акциями одной компании и она обанкротится, то он потеряет 100% капитала. А если он покупает ценные бумаги сразу 20 компаний, то при банкротстве одной потеряет только часть своего капитала.

Диверсификация может быть нескольких видов, по типам активов. Инвестор покупает разные ценные бумаги — акции, облигации, инвестирует в золото, недвижимость и сырьевые товары. Чаще всего выбирают активы, стоимость которых не зависит от одних и тех же причин. Например, в финансовые кризисы растёт золото и сырьё, а акции падают.

Проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются начинающие инвесторы:

1. Инвестирование всех денег на короткий срок.

В жизни случаются разные ситуации, когда деньги нужны срочно. Если вложить все свои средства в высокорисковый актив, в случае форс-мажора продавать его придётся быстро и невыгодно. В лучшем случае можно получить обратно то, что вложили, но скорее всего понесёт убытки.

Например, Андрей решил инвестировать все свои сбережения в акции компании ООО «Здоровье». Она только появилась на рынке и, по мнению друзей Андрея, может стать успешной, поэтому он рассчитывает заработать много денег за короткий срок. Одна акция компании стоит 3 500 рублей, Андрей купил 50 таких акций на 175 000 тысяч рублей. Спустя два месяца он потерял работу и отложенных денег на жизнь и оплату ипотеки у него не оказалось. Он решил срочно продавать акции ООО «Здоровье», но их стоимость упала с 3 500 до 2 000 рублей. После продажи Андрей получил: $2\,000 \times 50 = 100\,000$ тысяч рублей. В итоге из своих денег он потерял: $175\,000 - 100\,000 = 75\,000$ рублей. Через 6 месяцев акции выросли до 5 000 рублей. Если бы Андрею не нужны были эти деньги срочно, он бы заработал: $5\,000 \times 50 = 250\,000$ тысяч рублей.

Избежать такой ситуации можно, если перед тем как начать инвестировать, сформировать финансовую подушку размером в 3–6 месячных зарплат. А в активы вкладывать только ту сумму, потерять которую будет не критично.

2. Игнорирование комиссий и издержек.

Инвестируя нужно учитывать комиссии брокеров и управляющих компаний за куплю-продажу ценных бумаг, обслуживание и управление активами, иначе комиссии могут съесть значительную часть дохода.

Например, Андрей решил инвестировать 5 миллионов рублей. Годовой доход 10%. Комиссия брокера за покупку акций 5%, за ежемесячное обслуживание 5 000 рублей. Без комиссий к концу года Андрей заработал бы: $5\,000\,000 \times 10\% = 500\,000$ рублей. А за вычетом комиссий получит: $5\,000\,000 \times (10\% - 5\%) - 5\,000 \times 12 \text{ месяцев} = 190\,000$ тысяч рублей.

Важно всегда обращать внимание на комиссии брокеров и управляющих компаний, перед тем как инвестировать деньги. Посмотреть комиссии можно на сайте или в приложении брокера, а рассчитать доходность в калькуляторе.

Другая сторона это стремление полностью устранить риск.

Риски всегда сопровождают инвестирование, но зачастую новички часто стремятся полностью избежать их. Из-за излишней осторожности ограничен выбор инструментов, поэтому возможная доходность снижается. Например, страх потерять деньги заставляет инвестора выбрать только депозиты с низкими ставками или облигацией. Эти инструменты

безопасны, но их доходность едва покрывает инфляцию, в результате капитал не растёт, а покупательная способность денег все равно снижается.

3. Работа с ненадёжными посредниками

Если не проверить с каким брокером имеем дело или в акции какой компании инвестируем, можно попасть на мошенников.

Нужно не забывать читать новости. Там точно напишут, если крупная компания стала банкротом, сменила руководство или попала в неприятности.

Что нужно учесть при выборе посредника:

- надёжный брокер или инвестиционная компания должны иметь лицензию, выданную регулирующим органом. В России это Центральный банк, который проверяет участников рынка и следит за их деятельностью. Информацию о лицензии можно найти на сайтах самой компании и Центрального Банка;
- стоит изучить мнения других клиентов. Реальные отзывы помогут понять, как посредник выполняет обязательства, быстро ли обрабатывает запросы и решает возможные проблемы;
- надёжные посредники не дают гарантий сверхприбылей. Если компания обещает доходность выше рыночной, это сигнал о возможной недобросовестности. Например, стабильный доход 20–30% годовых на акциях маловероятен без значительных рисков.

4. Не умение контролировать эмоции.

Инвестирование – это не азартная игра, а продуманная стратегия, но оно всегда сопровождается сильными эмоциями, которые мешают новичкам принимать взвешенные решения. Что чаще всего они испытывают и к чему это приводит:

- страх, который возникает при падении цен на активы. Инвестор может в панике продать акции с убытком и не дожждаться их восстановления;
- желание получить быструю прибыль приводит к неоправданным рискам. Например, инвестор может вложить большие суммы в акции с высокой нестабильностью – и в итоге потерять весь капитал;
- эйфория возникает после нескольких удачных сделок, под её влиянием человек игнорирует риски и принимает поспешные решения;
- вслед за эйфорией нередко наступает разочарование. Убытки лишают мотивации, и человек может полностью отказаться от инвестирования, даже если его стратегия в целом перспективная.

Не поддаваться эмоциям сложно, но возможно нужно опираться на заранее составленный план с целями, сроками и распределением активов. Кроме того, стоит регулярно пересматривать портфель, чтобы объективно оценивать ситуацию и избегать импульсивных решений.

Адаптация зарубежного опыта личных инвестиций может включать в себя изучение и применение различных стратегий, инструментов и подходов, которые зарекомендовали себя в других странах. Вот несколько примеров:

1. краудфандинг и краудинвестинг. Эти формы инвестирования, популярные в США и Европе, позволяют людям вкладывать средства в стартапы или проекты через онлайн-платформы. Адаптация таких моделей может помочь местным предпринимателям получить финансирование, а инвесторам — новые возможности для вложений;
2. системы автоматического инвестирования. Многие зарубежные компании предлагают услуги автоматического инвестирования, где средства автоматически распределяются по заранее определенным стратегиям. Это может быть полезно для людей, не имеющих времени или знаний для активного управления своими инвестициями;
3. психология инвестирования. В зарубежной практике акцентируется внимание на психологии инвестирования и управлении эмоциями. Обучение методам преодоления эмоциональных реакций на рыночные колебания может помочь инвесторам принимать более обоснованные решения;

4. образовательные программы для детей и молодёжи. Внедрение образовательных программ по финансовой грамотности для детей и молодёжи может помочь формировать у них правильное отношение к деньгам и инвестициям с раннего возраста;

5. использование мобильных приложений для мониторинга активов. Разработка мобильных приложений, позволяющих отслеживать состояние инвестиционного портфеля в реальном времени, может повысить вовлеченность инвесторов в управление своими активами.

В итоге отметим, что начав инвестировать небольшие суммы в юности, можно обеспечить себе пассивный доход в пенсионном возрасте, однако, надо понимать, что инвестиции, пусть и высоконадежные - это всегда риск возможной потери вложенных средств и если вы начинающий инвестор, то вам надо помнить – не привлекайте заемные средства и не инвестируйте «последнее»!

Список использованных источников и литературы:

1. Инвестиции для начинающих: пошаговая инструкция. Российская финансовая платформа онлайн-сервисов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10965996>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

*Муханов Б.Р., Тарасенков М.О.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
3 курс, г. Волгоград
научные руководители – Александрова Е.П., Ермакова О.В.*

Введение

На сегодняшний день использование технологий искусственного интеллекта представляет собой одно из самых перспективных направлений в современном образовании. Искусственный интеллект (ИИ) уже занимает важное место в процессе обучения и в других сферах. Внедрение ИИ в образовательную деятельность значительно упрощает работу как преподавателей, так и студентов, позволяя легко создавать новые задания, экономить время на поиске учебных материалов и обеспечивать возможности для самообучения.

ИИ-платформы для изучения программирования доступны в любое время и в любом месте, что особенно важно для людей, проживающих в регионах с ограниченным доступом к качественному образованию.

Учитывая вышесказанное, мы уверены, что выбранная тема актуальна. Использование искусственного интеллекта не только способствует лучшему усвоению материала, но и облегчает труд преподавателей и студентов, что позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории.

Цель нашего исследования заключается в разработке веб-приложения для обучения языкам программирования с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ).

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать эффективность методов обучения, основанных на ИИ;
- изучить принципы работы ИИ и способы его интеграции в веб-приложение;
- разработать алгоритм для автоматической генерации учебных заданий с помощью ИИ;
- создать веб-приложение для изучения языков программирования, использующее возможности ИИ.

Теоретические аспекты разработки веб-приложения с использованием ИИ

На первом этапе разработки веб-приложения мы провели глубокий анализ современных технологий искусственного интеллекта, уделяя особое внимание их применению в образовательной сфере. Основное внимание было сосредоточено на исследовании возможностей ИИ в контексте генерации практических задач для учащихся. В ходе многочисленных экспериментов с нейронными сетями, такими как GPT-4o, Deepseek и Gemini, мы обнаружили, что искусственный интеллект демонстрирует впечатляющий потенциал в создании не только разнообразных, но и методически корректных заданий. Например, нейросети успешно генерировали задачи по математике, физике и программированию, адаптируя их под различные уровни сложности. [1, с. 33]

Однако в процессе тестирования выявился важный нюанс: несмотря на креативность и логическую целостность предложенных ИИ задач, их структура часто не соответствовала требованиям формата, необходимого для корректной обработки и последующего отображения результатов в веб-приложении. Это могло вызвать путаницу у пользователей, особенно при автоматизированной проверке ответов.

Для устранения этой проблемы было принято решение интегрировать в систему регулярные выражения (англ. regular expressions, сокращённо regex) – мощный инструмент,

представляющий собой формальный язык для гибкого поиска, валидации и обработки текстовых данных. Регулярные выражения позволили осуществить тонкую настройку фильтрации ответов, генерируемых ИИ, что значительно повысило точность выводов системы. [18]

Переходя ко второму этапу, мы столкнулись с ключевым вопросом: насколько эффективно можно интегрировать искусственный интеллект в образовательный процесс? Эффективность в данном контексте рассматривалась через призму двух основных аспектов – экономии временных ресурсов и учета индивидуальных особенностей учащихся. С одной стороны, ИИ продемонстрировал способность мгновенно адаптировать задачи под уровень знаний пользователя, предлагая персонализированные варианты – от базовых упражнений до сложных кейсов. [7]

Кроме того, система обладает механизмом динамической обратной связи: если пользователь допускает ошибку, ИИ не просто указывает на нее, но и предлагает пошаговые подсказки или аналогичные задания для закрепления темы. Это создает эффект «персонального репетитора», что особенно ценно в условиях массового онлайн-образования. Тем не менее, важно отметить, что успех такого подхода напрямую зависит от качества исходных данных и постоянного обновления обучающих моделей, чтобы избежать устаревания знаний и шаблонных решений.

Таким образом, сочетание искусственного интеллекта и традиционных методов обработки данных, таких как регулярные выражения, открывает новые горизонты для образования, но требует тщательного баланса между инновациями и контролем качества.

Для оценки эффективности программы было проведено тестирование среди студентов, использовавших приложение. Результаты показали, что 73,33% учащихся продемонстрировали отличные результаты, 20% – хорошие, а 6,67% – неудовлетворительные по темам «Арифметические операции с числами», «Циклы» и «Функции» (см. рис. 1). После посещения сайта у 86,67% студентов повысился интерес к изучению программирования, что является обнадеживающим результатом (см. рис. 2).

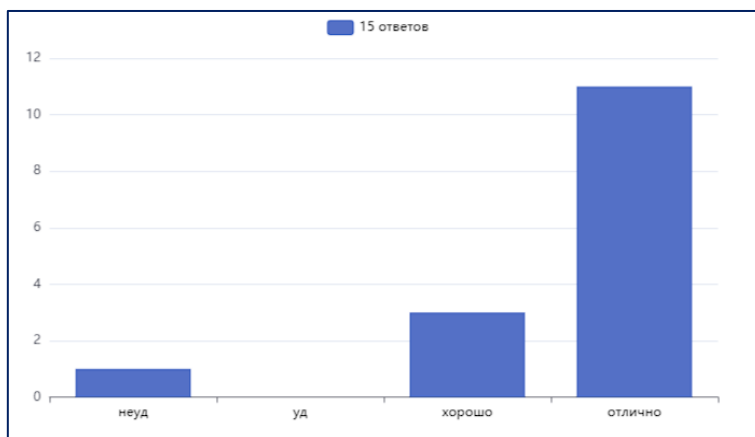


Рис. 1. Результаты опроса студентов

После посещения сайта у 86.67% студентов повысился интерес к изучению «Программирования», что не может не радовать (рис.2).

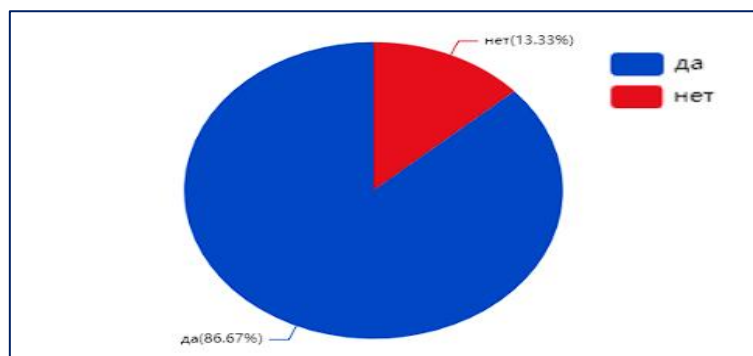


Рис. 2. Оценка интереса

На основании вышеизложенного можно заключить, что эффективность данного подхода к выполнению заданий является крайне высокой. Это свидетельствует о том, что веб-приложение с использованием искусственного интеллекта успешно функционирует и способствует повышению интереса к изучению и освоению программирования.

Техническая часть разработки

В процессе разработки веб-приложения с использованием искусственного интеллекта были применены современные технологии, такие как Gemini API, Python, CSS, HTML, JavaScript, Django Rest Framework, Windsurf и PostgreSQL.

Gemini – это чат-бот с искусственным интеллектом, разработанный компанией Google на основе языковой модели LaMDA. Мы выбрали использование Gemini API, поскольку он предоставляет бесплатную модель. В будущем, когда ситуация с китайскими нейросетями стабилизируется, планируется интеграция API Deepseek. Также при наличии мощного сервера можно будет использовать локальную версию Deepseek. [9]

Код разрабатывался с использованием современной интегрированной среды разработки (IDE) Windsurf, которая в своей основе использует ИИ для помощи в написании кода, что значительно ускоряет процесс создания программного обеспечения.

Для разработки backend-части веб-приложения был выбран Python-фреймворк Django Rest Framework. Этот фреймворк ориентирован на быстрое и простое создание и запуск веб-серверов с использованием чистого и понятного синтаксиса. В качестве примера кода Django мы представим часть кода, в которой прописываются URL-адреса проекта (см. рис. 3). [12]

```
from django.contrib import admin
from django.contrib.auth.models import User
from django.urls import path, include
from rest_framework import routers, serializers, viewsets

urlpatterns = [
    path('', include("tutorials.urls")),
    path('api-auth/', include('rest_framework.urls', namespace='rest_framework')),
    path('admin/', admin.site.urls),
]
```

Рис. 3. Пример кода django

Для фронтенд-части веб-проекта использовались стандартизированные языки HTML и CSS, а также JavaScript. Эта комбинация инструментов позволила создать современный, удобный и интуитивно понятный интерфейс для пользователей. [14]

В качестве примера можно привести взаимодействие JavaScript с HTML и CSS для динамической подгрузки задач. После генерации задачи она появляется на той же странице, где расположен учебный материал (см. рис. 4).

```
function generateCodeProblem(topicId, tutorialId) {
  currentTutorialId = tutorialId; // Store the current tutorial ID
  const problemContainer = document.getElementById('code-problem-container');

  // Показываем спиннер с индикацией загрузки
  problemContainer.innerHTML = `
    <div class="d-flex justify-content-center align-items-center">
      <div class="spinner-border text-primary" role="status">
        <span class="visually-hidden">Loading...</span>
      </div>
      <span class="ms-3">Задача генерируется...</span>
    </div>
  `;

  // Отправляем запрос на генерацию задачи
  fetch('/api/generate_problem/${tutorialId}', {
    method: 'GET',
    headers: {
      'Accept': 'application/json'
    }
  })
  .then(response => {
    if (!response.ok) {
      throw new Error('Problem generation failed');
    }
    return response.json();
  })
  .then(problemData => {
    // Создаем HTML для отображения задачи
    const problemHtml = `
      <div class="card mb-3">
        <div class="card-header bg-primary text-white">
          <h5 class="card-title mb-0">Пример задачи</h5>
        </div>
        <div class="card-body">
          <h6 class="card-subtitle mb-2 text-muted">Описание задачи</h6>
          <p>${problemData.example_task.task_text}</p>

          <h6 class="card-subtitle mt-3 mb-2 text-muted">Пример кода</h6>
          <pre><code class="language-python">${problemData.example_task.code}</code></pre>

          <h6 class="card-subtitle mt-3 mb-2 text-muted">Ожидаемый ввод/вывод</h6>
          <pre>${problemData.example_task.input}</pre>
          <pre>${problemData.example_task.output}</pre>
        </div>
      </div>
    `;
  });
}
```

Рис. 3. Пример кода для динамической догрузки сгенерированной задачи

Заключение

В ходе работы мы проанализировали различные литературные источники, исследовали понятие «искусственный интеллект» и его интеграцию в веб-приложения. Мы также оценили эффективность обучения с помощью ИИ и разработали алгоритм для создания задач, а также реализовали механизм проверки ответов, который позволяет оценивать знания пользователей.

Таким образом, мы создали веб-приложение с ИИ, которое значительно повышает эффективность обучения программированию. При необходимости в приложение легко можно добавлять новые темы. Данное веб-приложение не требует высоких технических характеристик или специализированного программного обеспечения.

Список использованных источников и литературы:

1. Рассел Д., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход: учебник / Д. Рассел, П. Норвиг. – М.: Вильямс, 2021. – 1104 с.
2. Официальная документация OpenAI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://platform.openai.com/docs> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Как начать работать с TensorFlow Lite [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com> (дата обращения: 01.03.2025).
4. Гринберг М. Flask: веб-разработка на Python: учебник / М. Гринберг. – СПб.: Питер, 2020. – 288 с.
5. Документация Flask [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://flask.palletsprojects.com> (дата обращения: 01.03.2025).

6. Крокфорд Д. JavaScript: The Good Parts: учебник / Д. Крокфорд. – М.: Вильямс, 2019. – 176 с.
7. Искусственный интеллект в образовании: возможности и вызовы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com> (дата обращения: 01.03.2025).
8. Как создать чат-бота для обучения [Видеоурок]. – YouTube, канал «IT-Маньяк». – Режим доступа: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 01.03.2025).
9. Эффективность адаптивного обучения с использованием ИИ: материалы конференции EdCrunch / Автор(ы) не указаны. – Москва, 2022.
10. Лутц М. Изучаем Python: учебник / М. Лутц. – СПб.: Символ-Плюс, 2021. – 1200 с.
11. Бхаргава А. Грокаем алгоритмы: учебник / А. Бхаргава. – М.: Питер, 2019. – 320 с.
12. Документация Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.python.org> (дата обращения: 01.03.2025).
13. Документация библиотеки CodeMirror [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://codemirror.net> (дата обращения: 01.03.2025).
14. Как сделать удобный редактор кода для веб-приложения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com> (дата обращения: 01.03.2025).
15. Круг С. Не заставляйте меня думать: о юзабилити веб-приложений / С. Круг. – М.: Вильямс, 2018. – 240 с.
16. Введение в машинное обучение [Курс на Stepik]. – Режим доступа: <https://stepik.org> (дата обращения: 01.03.2025).
17. Основы веб-разработки [Видеолекции]. – YouTube, канал «Владилен Минин». – Режим доступа: <https://www.youtube.com> (дата обращения: 01.03.2025).
18. OpenAI GPTs: пошаговое руководство для создания с практическими примерами, ACTIONS и внешние API [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/775070/> (дата обращения: 01.03.2025).

ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ- ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

*Насунова Э.В.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Сидорова В.А.*

80 лет прошло с тех пор, как закончилась самая кровопролитная война, а память о ней сохранилась в сердцах всех, кто жил в то тяжелое время. Наши дорогие ветераны были активными участниками тех страшных событий и благодаря им у нас есть уверенность в нашем будущем. С каждым годом все меньше и меньше остается участников и очевидцев той войны. За это время выросли несколько поколений, которым все труднее понять, какими были их прадеды, как они жили, работали, чему радовались и огорчались. Современному молодому человеку сложно представить тяготы и лишения, которые пришлось пройти свидетелям военных действий. Великая Отечественная Война унесла миллионы жизней не только солдат, но и мирных граждан, повлияла на судьбы и жизни людей, крушила их надежды и мечты. За каждой победой стояли тяжелый труд и самоотверженность миллионов советских солдат и мирных жителей страны. Сегодня из рассекреченных документов той поры можно проследить путь отдельно взятой армии, реже дивизии или полка, но почти невозможно проследить боевой путь простого солдата.

Создано много книг и фильмов о войне, но самыми яркими и правдивыми, остающимися в сердце и памяти на всю жизнь, являются бережно собранные воспоминания непосредственных участников, рассказы переживших войну родственников, беседы с ними. В истории каждой семьи есть воспоминания, связанные с приближавшими Победу днями. Такие воспоминания вдвойне дороги, потому что относятся не только к истории страны, но и являются частицей истории собственной семьи. Наша обязанность прививать будущему поколению чувство ответственности, любви и бережного отношения к своей стране и земле. Понять величие совершённого во имя человечества подвига, прочувствовать его, можно только сердцем. Этот подвиг должен остаться бессмертным в памяти россиян. Считаю, что выбранная мною тема важна и актуальна, так как наша страна готовится к 80-летию Великой Победы. Наше поколение должно больше знать о военном времени, о людях, внесших свой бесценный вклад в Победу над фашизмом. В моей семье бережно хранят память о прадедушке Маминове Петре Бадминовиче.

Цель моей работы: осмыслить героизм народа через изучение военной биографии прадеда, изучить историю жизни моего прадеда, узнать, какой след оставила война в его жизни и судьбе и показать, что судьба каждого человека - отражение судьбы страны.

Задачи:

1. Изучить подробно биографию моего прадедушки на основе сохранившихся в семейном архиве документов, газетных статей, фотографий.

2. Установить, где и в каких войсках он воевал.

При выборе методов исследования, я использовала беседы с мамой, изучала документы и фотографии, награды прадедушки, художественную литературу.

Объект исследования: Маминов Петр Бадминович, мой прадедушка.

Предмет исследования: Воспоминания родных, фотографии, архивные документы.

Великая Отечественная война в каждой российской семье оставила свой след. Так и в нашей семье. Про прадедушку я узнала из рассказов моих мамы и бабушки. По коротким историям я буквально по крупинкам узнала про героический путь моего деда.

Мой прадедушка Маминов Пётр Бадминович – участник Великой Отечественной войны, гвардии старший сержант, шофёр Разведывательного Артиллерийского дивизиона

15-й Гвардейской Пушечной Артиллерийской Неманской Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова II степени Бригады. Родился 20 ноября 1918 года в селе Ковалёвка Зимовниковского района Ростовской области. В ряды Красной армии был призван с 10 сентября 1939 года. А уже 27 июля 1941 года в первых рядах, он ушёл на фронт добровольцем.

Мой прадед был танкистом, во время сражений его машина неоднократно подвергалась артобстрелу противника, но он проявил себя мужественным бойцом, которому удавалось поддерживать вверенную ему технику в постоянной боевой готовности, в сложных фронтовых условиях устранять технические неполадки, проявляя при этом профессиональную смекалку. Во время боёв в Восточной Пруссии 7 января 1945 года от бомбежки авиации противника была выведена из строя система зажигания. Старший сержант Маминов, видя, что авиация противника делает второй заход для бомбометания, рискуя собой, быстро устранил неисправность и вывел машину в безопасное место, спас ее, таким образом, от неминуемого уничтожения. Был удостоен правительственной награды - медалью «За отвагу». Так же Маминов П.Б. - участник великих победных боев с немецкими фашистами и японскими империалистами.

За форсирование реки Неман, прорыв обороны немцев на границы Восточной Пруссии, взятие города Гумбитен, Инстербург и за разгром японских войск в Манчжурии - был награжден медалью «За победу над Японией».

Вернувшиеся с войны фронтовики с первых дней мирной жизни начали восстанавливать разрушенную войной страну. Разруха была не только в тех районах, где шли непосредственно бои, но и в тылу. Фронтовикам предстояло восстановить предприятия, села и города. Не остался в стороне от этого и мой прадед. В мирное время мой прадед всю жизнь проработал в Автоколонне №9, откуда и ушёл на пенсию. Со своей супругой, моей прабабушкой Усунцыновой Ульяной Алексеевной в браке прожили 47 лет, воспитали 9 прекрасных детей, 7 внуков, одна из которых моя мама.

Мой прадед прошел всю войну до самой Германии. История и подвиги моего прадедушки хранятся на официальном сайте движения Бессмертный полк России, Память народа 1941-1945 гг., Бессмертный полк Ростовской области.

Маминов Петр Бадминович был награжден многими боевыми наградами: медаль «За боевые заслуги», медаль «За отвагу», медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», медаль «За взятие Кенигсберга», медаль «За победу над Японией», «Орден Красная звезда», «Орден Отечественной войны II степени», медаль «20-лет Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.», медаль «40-лет Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.», «70-лет вооруженных сил СССР», «За трудовую доблесть», «Ветеран труда».

Жизненный путь прадеда был непростым, но одновременно и героичным. Он достойно прошел всю войну и вернулся домой живым, а это уже большое счастье. Он не прятался за спины других, наравне со всеми защищал свою Родину и награды служат тому доказательством. Я хочу сказать спасибо ему и миллионам других людей, которые, несмотря на тяжёлое время войны, боролись за наше счастливое будущее.

Таким образом, наша задача сегодня – не забывать прошлое ради будущего, помнить победителей, подаривших нынешнему и будущему поколениям жизнь, свободу и мир. Сейчас возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашей страны, к ее вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. 9 Мая - день, когда все люди становятся единым целым. Мы с достоинством проносим фотографии членов своих семей в Бессмертном полку с другими такими же людьми, чьи родные отдали жизнь ради мирного неба над нами. И всех нас переполняют одни чувства - чувство гордости, уважения и бесконечной благодарности.



- 13 - 623 107

1	2	3	4
271.	МАКСИМОВ Виктор Александрович Гвардия старшина 1.05-46 г.	Старшина батареи 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210731
272.	МАСУДЕНКО Петр Никифорович Гв.старший сержант 1.05-46 г.	Командир орудия 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210732
273.	МОРОЗОВ Яков Григорьевич Гвардия сержант 1.05-46 г.	Механик тракторный 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210733
274.	МАМИНОВ Петр Вадимович Гв.старший сержант 1.05-46 г.	Механик тракторный 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210734
275.	МОСКАЛЕНКО Степан Григорьевич Гвардия сержант 1.05-46 г.	Командир отделения тяги 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210735
276.	МИРОНОВИЧ Виктор Герондиевич Гв.старший сержант 1.05-46 г.	Пом. Ком. завода 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210736
277.	МАТЮЛОП Петр Леонтьевич Гвардия старшина 1.05-46 г.	Пом. ком. завода 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210737
278.	МОКАЛОВ Борис Викторович Гвардия сержант 1.05-46 г.	Полк старший 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210738
279.	МОГУЧЕНОВ Иван Тимофеевич Гв.младший сержант 1.05-46 г.	Портной 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210739
280.	НАСЛОВ Николай Матвеевич Гвардия старшина 1.05-46 г.	Мастер арт. отдела 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210730
281.	МАРБЕНКОВ Павел Васильевич Гв. красноармеец 1.05-46 г.	Механик тракторный 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210731
282.	НОСОВ Иван Алексеевич Гвардия майор 1.05-46 г.	Зам. Ком. дивизиона по п/ч 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210732
283.	НАУМЫЧЕВ Степан Константинович Гв.старший лейтенант 1.05-46 г.	Командир завода 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210733
284.	НУЖИЦ Гавриил Андреевич Капитан 1.05-46 г.	Зам.ком. д-на по п/ч 203 АЗП	A-210734
285.	НОСИКОВ Иван Иванович Лейтенант в/с 1.05-46 г.	Ветфельшер 449 Стрелк. полка	A-210735
286.	НЕЖУЖЕНКО Абрам Григорьевич Гв.старший сержант 1.05-46 г.	Писарь каптандармус 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210736
287.	НИКУЛИН Матрофан Емельянович Гвардия сержант 1.05-46 г.	Командир отд. тяги 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210737
288.	НАКАПИН Дмитрий Дмитриевич Гвардия сержант 1.05-46 г.	Номер орудийный 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210738
289.	НЕЖУЖЕНКО Петр Михайлович Гвардия сержант 1.05-46 г.	Тракторист 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210739
290.	НИКИТИН Яков Ильич Гв.старший сержант 1.05-46 г.	Номер орудийный 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210740
291.	ОСТАПЕНКО Николай Васильевич Гвардия старшина 1.05-46 г.	Писарь старший 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210741
292.	ОМЯРОВ Владимир Сергеевич Гв.старший лейтенант 1.05-46 г.	Командир завода 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210742
293.	ОВЧАРОВ Григорий Михайлович Гвардия майор 1.05-46 г.	Начальник техчасти 15 Гв.Пул.Арт.Бригады	A-210743

3. Сайт «Память народа 1941-1945» https://m.pamyat-naroda.ru/heroes/podvig-nagrada_kartoteka1505962119;
4. Сайт «Бессмертный полк» <https://www.polkrf.ru/veterans/maminov-petr-badminovic-2114>;
5. Календарь отечественной славы Дона <https://kalendar61.ru/bp-reg-zimovnikovskij>.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ VR-ТЕХНОЛОГИЙ

*Невольниченко В.М.,
ГБПОУ АО «Астраханский колледж
вычислительной техники»,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Астрахань
научный руководитель – Мурыгина И.А.*

VR (виртуальная реальность) – это искусственно созданный трехмерный цифровой мир, позволяющий переместить человека в любое время и место. С помощью различных сенсоров и периферийных устройств виртуальный мир ощущается почти как реальный.

«Каждый может смотреть в экран дисплея как в окно, за которым существует виртуальный мир» — эти слова известного американского учёного Айвен Эдвард Сазерленд в области информатики и пионера интернета отлично иллюстрирует суть виртуальной реальности (VR).

Давайте разберемся, из чего состоит устройство системы виртуальной реальности:

Программный модуль — преобразует рассчитанные на основе математической модели параметры в видеоданные и управляющие команды для подсистемы отображения.

Подсистема отображения — создает и демонстрирует пользователю объемное изображение модели. Для этого используется специальная линза, которая обеспечивает эффект погружения.

Подсистема обратной связи оператора — позволяет «сообщить» математической модели данные о действиях пользователя, которые необходимы для расчета ответных действий виртуальной среды.

Принцип работы VR базируется на моделировании трехмерного пространства, в которое погружается пользователь. Важные параметры, фиксируемые системой, включают положение головы, передвижение пользователя и направление взгляда. Эти данные обрабатываются VR-очками, которые оснащены экранами, зеркалами, встроенными наушниками, датчиками и другими компонентами, обеспечивающими восприятие звука и изображения. Специализированные контроллеры VR позволяют пользователям взаимодействовать с виртуальной средой через тактильные ощущения, отслеживая движения рук и передавая вибрации или сопротивления. Дополнительные устройства: оптические трекеры, Full body tracking (FBT) и всенаправленные беговые дорожки, расширяют возможности взаимодействия пользователя с виртуальной реальностью.

Виртуальная реальность находит широкое применение в различных сферах. Вот несколько примеров:

Компьютерные игры — VR-игры дают возможность пользователям погрузиться в любые миры и принимать участие в невероятных приключениях.

Путешествия — возможность «посетить» любые уголки мира без необходимости покидать дом.

Экстремальные виды спорта — тренировочные симуляции позволяют пользователям испытывать острые ощущения и испытания.

Продажа недвижимости — потенциальные покупатели могут «прогуляться» по объектам, не выходя из квартиры.

Архитектура и строительство — виртуальная реальность позволяет архитекторам и клиентам визуализировать проекты до их реализации.

С развитием технологий виртуальной реальности всё больше университетов и колледжей начинают внедрять её в процесс обучения. Внедрение VR-технологий в образование открывает новые возможности для преподавателей и студентов, делая обучение более интерактивным и интересным.

Преимущества использования виртуальной реальности в образовании:

Интерактивность: Студенты могут взаимодействовать с виртуальными объектами, что помогает лучше усваивать материал.

Практика без риска: Виртуальная реальность позволяет студентам тренироваться в сложных ситуациях, где ошибки в реальной жизни могли бы привести к серьёзным последствиям. Это особенно актуально для медицинских специальностей, где будущие врачи могут проводить операции в безопасной виртуальной среде.

Доступ к редким и дорогим ресурсам: С помощью VR студенты могут изучать объекты, которые трудно или невозможно увидеть в реальной жизни, такие как древние артефакты, редкие животные или космические явления.

Улучшение мотивации: Интерактивные уроки и симуляции повышают интерес студентов к предмету, что способствует лучшему усвоению материала.

Поддержка дистанционного обучения: В условиях пандемии COVID-19 дистанционное обучение стало необходимостью. Виртуальная реальность предлагает альтернативу традиционным онлайн-курсам, позволяя студентам чувствовать себя частью учебного процесса даже находясь дома.

В России существует множество примеров её применения, что демонстрирует ряд преимуществ. Технические университеты и инженерные специальности:

- В вузах, таких как МГТУ им. Баумана, используются VR-технологии для обучения студентов инженерным дисциплинам. Например, с помощью VR можно моделировать сложные механизмы и конструкции, что позволяет студентам интерактивно изучать их работу в 3D-пространстве.

- Истории и культуры: например музей истории Москвы, используются VR-экскурсии. Посетители могут "перенестись" в различные исторические эпохи и события, что делает процесс обучения истории более увлекательным и запоминающимся.

Медицинские университеты: Первый московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова, VR используется для обучения студентов хирургии. С помощью виртуальных симуляций можно практиковаться в выполнении операций без риска для пациентов, что значительно повышает уровень подготовки студентов.

Языковое обучение: некоторые школы и языковые курсы внедряют VR-технологии для обучения иностранным языкам. Например, студенты могут участвовать в виртуальных разговорах с носителями языка в реалистичных средах, что помогает повысить уровень владения языком и развить коммуникативные навыки.

Специализированные программы для школьников: проект "Виртуальная реальность в образовании" в России предлагает школьникам доступ к интерактивным урокам по физике, химии и биологии. Например, учащиеся могут проводить эксперименты с химическими реакциями в безопасной виртуальной среде, что укрепляет их интерес к естественным наукам.

Подготовка к экзаменам и тестированию: используются VR-технологии для подготовки студентов к экзаменам и практическим тестам. Это помогает создать имитацию реальных экзаменационных условий и снизить уровень стресса перед тестированием.

Инклюзивное образование: VR предоставляет уникальные возможности для учебы детей с ограниченными возможностями. Например, специальные программы могут адаптироваться под нужды учеников с различными нарушениями, позволяя им участвовать в образовательном процессе наравне с их сверстниками.

В Астраханском колледже вычислительной техники открыта новая специальность «Операторы беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)» в своей деятельности специалисты могут использовать виртуальную реальность (VR) для тренировки и отработки навыков в нескольких ключевых направлениях:

1. Симуляторы полёта – VR-симуляторы позволяют операторам осваивать управление дроном в различных условиях без риска повреждения оборудования. Это

особенно полезно для обучения сложным манёврам, взлёту, посадке и навигации в ограниченных пространствах.

2. Тренировки в сложных погодных условиях – VR-симуляция может воспроизводить различные погодные условия (дождь, снег, сильный ветер, туман), помогая операторам адаптироваться к экстремальным ситуациям.

3. Отработка действий в аварийных ситуациях – Симуляция отказов оборудования, потери связи или сбоя навигации помогает операторам вырабатывать правильные алгоритмы действий при ЧС и многие другие направления.

Использование VR даёт операторам возможность безопасно и эффективно осваивать управление БПЛА, сокращая затраты на обучение и повышая уровень подготовки.

Итак можно отметить, что технологии виртуальной реальности обладают огромным потенциалом для применения в различных сферах, включая образование, развлечения и производство. Однако перед использованием необходимо тщательно продумать все преимущества и недостатки, чтобы сделать использование данных технологий эффективным и безопасным. Таким образом, использование виртуальной реальности в образовании в России открывает новые горизонты, делает процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным. Виртуальная реальность помогает студентам и школьникам лучше понимать материал, развивать практические навыки и получать уникальный опыт.

Список использованных источников и литературы:

1.9 сфер применения виртуальной реальности: сайт, - Москва 2024. - URL: <https://pcnews.ru> (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.

2. Краткая история развития технологии виртуальной реальности: сайт, - Москва 2022. - URL: <https://centermars.ru>. (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.

3. Что такое виртуальная реальность сайт, - Москва 2022. - URL: <https://tproger.ru> (дата обращения 11.03.2025). Режим доступа: для всех пользователей. - Текст: электронный.

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ

*Недоруובה И.Е.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Юриспруденция»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Данюкова А.В.*

Приемная семья представляет собой отдельную форму семейного воспитания для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Основу такой семьи составляют супруги, которые решили принять в свою семью и воспитать чужих детей. Обычно это люди, которые заботятся друг о друге и о своих близких, осознающие свою ответственность за судьбу детей, не являющихся им родными. Они понимают, насколько сложна и важна их роль в качестве приемных родителей. Отношения между приемными родителями и между ними и приемными детьми могут в дальнейшем служить образцом для семьи приемного ребенка. Поэтому выбор приемных родителей имеет большое значение. Чаще всего приемными родителями становятся супруги, у которых уже есть свои дети. Поэтому приемные дети с первых минут проживания в приемной семье на примере приемных родителей и их детей учатся строить свои взаимоотношения как со взрослыми, так и с другими детьми.

Одним из ключевых аспектов функционирования приемной семьи в современном обществе является процесс социализации. Социализация в семье происходит через усвоение детьми образцов нормативного и социального поведения, представляемого родителями.

В приемной семье ребенок получает стандартное семейное воспитание и заботу. Обычно он живет в такой семье до достижения совершеннолетия. Приемная семья создает условия, которые позволяют максимально адаптировать воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, к реальной жизни. Такая семья помогает ребенку развивать не только навыки преодоления сложных жизненных ситуаций, но и психологическую защиту, а также правильное поведение в условиях стресса. Кроме того, важным аспектом является формирование морально-этических установок на создание своей собственной стабильной семьи. Главная цель приемной семьи – создать таких условия, в которых приемный ребенок будет находиться в отношениях с приемными родителями как можно дольше, а также, чтобы ребенок не менял этих родителей и тем самым сохранял надежду, что существующие связи сохранятся в будущем, по достижении им совершеннолетия.

Суть и содержание понятия социализации ребенка-сироты в приемной семье представляют собой процесс, в ходе которого ребенок осваивает моральные и правовые нормы общества, к которому он принадлежит. Это также включает его адаптацию к изменяющимся условиям окружающей среды, что способствует формированию комплекса психических реакций, определяющих адекватное поведение и эффективное взаимодействие с новой средой. Данный процесс является объективным и регулируемым, включает в себя интеграцию ребенка в новую семью. Ребенок, попадая в приемную семью, становится активным участником процесса передачи социального опыта через взаимодействие и общение с представителями разных поколений, включая приемных родителей и их детей. Специалисты подчеркивают, что ключевую роль в этой стратегии играют компетенции приемных родителей. Для этого необходимо обеспечить поддержку приемной семьи. Социализация ребенка во многом зависит от его взрослого окружения. Важно не только создать приемные семьи, но и сохранить их, чтобы не причинить ребенку, оставшемуся без биологических родителей, новую душевную травму.

Сопровождение приемных семей в первую очередь направлено на интересы ребенка и на установление связей между ним и его приемными родителями. Это сопровождение должно быть непрерывным и осуществляться командой специалистов, которые не должны вмешиваться в жизнь замещающей семьи, но при этом должны стать для нее необходимыми, чтобы семья нуждалась в их советах и рекомендациях. За каждой приемной семьей закрепляется основная команда специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, а при необходимости могут подключаться и другие специалисты. Сопровождение должно быть тщательно спланировано и организовано. Ключевым моментом в этом процессе является предоставление замещающей семье всесторонней помощи.

Сопровождение приемных семей происходит в четыре этапа в соответствии требованиями Федерального закона от 24 апреля 2008 года ном. 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» установленным сначала проводится поиск потенциальных кандидатов через созданное информационное поле, включающее социальную рекламу, публикации в СМИ и взаимодействие с государственными и общественными организациями, занимающимися устройством детей в семьи. Цель этого этапа – привлечение внимания к проблеме сиротства и поиск семей, готовых принять ребенка.

Далее начинается процесс приема и рассмотрения документов. Специалисты оценивают риски, обследуют жилищные условия, анализируют уровень материального обеспечения и психологическую готовность кандидатов к воспитанию ребенка. На основе полученных данных составляется акт обследования и заключение о возможности заявителей стать приемными родителями. При положительном решении кандидаты направляются в «Школу приемных родителей» (далее – ШПР) для прохождения обязательного обучения.

ШПР представляет собой специализированную образовательную программу, направленную на подготовку будущих приемных родителей к воспитанию детей, оставшихся без попечения. Обучение включает в себя теоретические и практические занятия, охватывающие юридические, психологические и педагогические аспекты. В рамках курса рассматриваются темы, касающиеся возрастных и психологических особенностей детей-сирот, возможных трудностей адаптации, вопросов привязанности и доверия. Кандидаты учатся правильно выстраивать отношения с ребенком, разрабатывать индивидуальный подход к воспитанию и решению сложных ситуаций.

После создания замещающей семьи начинается этап сопровождения, включающий консультативную помощь психологов, социальных педагогов, юристов и социальных работников. Психолого-педагогическое сопровождение помогает приемным родителям справиться с процессом адаптации ребенка, выстраивать воспитательные стратегии и учитывать его индивидуальные особенности. Юридическая поддержка разъясняет права и обязанности приемных родителей, вопросы получения льгот и государственной помощи, а социальные работники помогают решать бытовые, образовательные и медицинские вопросы.

На заключительном этапе оценивается успешность семейного жизнеустройства ребенка. Главными критериями являются его адаптация в семье, эмоциональная привязанность к приемным родителям, психологическое и физическое благополучие, а также развитие социальных навыков. Специалисты продолжают работу с семьей для своевременного выявления возможных трудностей и предотвращения рисков возврата ребенка в систему опеки. Кандидаты с высокой мотивацией и достаточным уровнем подготовки проходят дополнительное обучение в «Школе приемных родителей», что способствует успешному воспитанию приемных детей.

Дальнейшее сопровождение приемной семьи направлено на формирование у родителей ключевых компетенций, необходимых для успешного воспитания ребенка, пережившего утрату кровных родственников и адаптирующегося к новой социальной среде. Процесс воспитания приемного ребенка значительно отличается от традиционного

родительства, поскольку требует от родителей не только терпения и любви, но и глубокого понимания психоэмоционального состояния ребенка, его потребностей и возможных трудностей.

Успешный приемный родитель осознает, что ребенок – это личность со своими чувствами, потребностями и травматическим опытом. Ключевой задачей является помощь в формировании у ребенка адекватной самооценки, способности к самоуважению и успешной социализации. Для этого родителям важно выстраивать уважительное и поддерживающее взаимодействие с ребенком, создавая эмоционально безопасную среду, в которой он может раскрыть свой потенциал. Приемные родители должны учитывать, что многие дети, попадающие в замещающие семьи, сталкивались с различными формами насилия, пренебрежения или эмоционального отчуждения, что оказывает влияние на их способность к доверию, формированию привязанности и регуляции эмоций.

Особое значение имеет вопрос взаимодействия приемных родителей с биологической семьей ребенка. Многие замещающие семьи испытывают затруднения в организации контактов ребенка с его кровными родственниками, считая их влияние нежелательным или потенциально вредным. Однако поддержание этих связей во многих случаях играет важную роль в эмоциональном благополучии ребенка, позволяя ему сохранять идентичность, избегать чувства отверженности и тревоги. Приемные родители должны уметь выстраивать конструктивное общение с родственниками ребенка, при необходимости регулируя интенсивность и частоту контактов в интересах его психологического комфорта.

Среди ключевых навыков, которыми должны обладать приемные родители, можно выделить:

- 1) обеспечение полноценного ухода за ребенком, включая удовлетворение его базовых потребностей;
- 2) организацию совместного быта и досуга, что способствует формированию привязанности и укреплению семейных связей;
- 3) создание развивающей среды, стимулирующей когнитивное и эмоциональное развитие ребенка;
- 4) поддержание эмоционально благоприятного климата в семье, предотвращение конфликтов и кризисных ситуаций;
- 5) выстраивание отношений с ребенком, имеющим особенности в развитии или пережившим травму, а также взаимодействие со специалистами (психологами, педагогами, социальными работниками) и представителями государственных органов опеки;
- 6) применение эффективных воспитательных стратегий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка;
- 7) развитие навыков активного слушания, умение распознавать невербальные сигналы при общении, оказывать психологическую поддержку.

Помимо навыков и компетенций, успешность замещающего родительства во многом определяется определенными личностными качествами и установками приемных родителей. Исследования показывают, что наиболее благоприятными факторами, способствующими успешной адаптации ребенка в приемной семье, являются:

- 1) способность родителей справляться с повседневными трудностями воспитания без излишней тревожности и применения экстремальных дисциплинарных мер;
- 2) осознание глубинных психологических причин проблемного поведения ребенка, что позволяет выбирать корректные методы воспитательного воздействия;
- 3) отсутствие у родителей чрезмерно жестких и формализованных взглядов на воспитание, особенно связанных с религиозными или догматическими убеждениями, что позволяет адаптировать воспитательный процесс под индивидуальные потребности ребенка.

Таким образом, эффективное сопровождение приемных семей должно включать не только правовую и психологическую поддержку, но и целенаправленное формирование

компетенций у родителей. Именно комплексный подход к обучению, подготовке и сопровождению приемных родителей позволяет обеспечить ребенку не просто новую семью, а полноценную среду для роста, развития и успешной социализации.

Список использованных источников и литературы:

1. Бессчастнова О.В. Приемная семья: сущность, проблемы, перспективы развития: монография/ О.В. Бессчастнова, Т.А. Юмашева – Саратов: Наука, 2022.-223 с.
2. Сопровождением замещающих семей: рекомендации для специалистов/ А.Н. Попыловских, И.В. Маевская, И.В.Татурова, О.А. Старицына- Екатеринбург: Издательство «Урал», 2020 – 94 с.
3. Брецих Е.А. Исследования клинико-психологических особенностей семей, ожидающих или имеющих приемных детей// Психотерапия. 2023- 43-45 с.
4. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации – 223 ФЗ [Принят Государственной Думой 29.12.1995], (ред. от 23.11.2024)
5. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [Принят Государственной Думой 11.04.2008.], (посл. ред. от 08.08.2024г.).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Овишинов А.С.,
БПОУ РК «Элистинский педагогический
колледж имени Х.Б. Канукова»,
специальность «Преподавание в начальных классах»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Колосова Г.В.*

В современном образовательном процессе, стремительно развивающемся под влиянием цифровых технологий, становится очевидной необходимость интеграции инновационных средств обучения в школьную практику. Начальная школа, являясь фундаментом для дальнейшего образования, требует особого внимания к методам и подходам, используемым для формирования у детей базовых знаний и навыков. Уроки окружающего мира в 1-4 классах играют важную роль в развитии у школьников понимания окружающей среды и общества, формировании экологической культуры и критического мышления.

Использование компьютерных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе актуально как с точки зрения повышения качества образования, так и в контексте подготовки учеников к жизни в высокотехнологичном обществе. Оно способствует не только улучшению образовательных результатов, но и формированию у детей навыков, необходимых для успешной адаптации в цифровом мире [3].

Новые федеральные государственные образовательные стандарты изменяют форму подачи материала и роль ученика в получении знаний. Ученик учится получать и пользоваться информацией из разных источников, в том числе и расположенных во всемирной сети Интернет.

Аспекты использования компьютерных технологий в образовании охватывают разнообразные подходы и концепции, которые формируют основу для интеграции технологий в учебный процесс. Выделяют основные направления:

1. Интерактивное обучение и мультимедийные ресурсы;
2. Персонализация обучения;
3. Поддержка дистанционного обучения;
4. Развитие цифровой грамотности;
5. Изменение педагогических стратегий;
6. Открытый доступ к образовательным ресурсам.

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс требует не только технического оснащения, но и понимания педагогических подходов, которые позволяют эффективно использовать эти технологии для улучшения качества обучения.

Эти педагогические подходы подчеркивают важность осознанного использования ИКТ, чтобы не только улучшить доступ к информации, но и способствовать развитию навыков XXI века, таких как критическое мышление, коммуникация и сотрудничество. Интеграция технологий должна быть продумана таким образом, чтобы поддерживать образовательные цели и улучшать учебный опыт учащихся.

Курс «Окружающий мир» в начальной школе играет важную роль в образовательном процессе, так как закладывает основу для понимания окружающей среды, формирования экологического сознания и развития социальных навыков, направлен на формирование у детей начальных представлений о сложных явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе. Он помогает развивать у детей не только академические, но и личностные качества, необходимые для их успешной адаптации в современном мире.

Применение компьютерных технологий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе открывает множество возможностей для обогащения учебного процесса и повышения интереса учащихся. Рассмотрим практическое применение технологий ИКТ в этом контексте:

1. Интерактивные учебные материалы: мультимедийные презентации, электронные учебники и ресурсы.
2. Виртуальные экскурсии и исследования.
3. Обучающие игры и симуляции.
4. Поддержка проектной деятельности: создание мультимедийных проектов, совместные онлайн-проекты.
5. Оценка и мониторинг прогресса, с использованием электронных тестов, викторин и платформ для мониторинга успеваемости.

Применение компьютерных технологий на уроках «Окружающего мира» не только делает обучение более увлекательным и интерактивным, но и способствует развитию у учащихся навыков, необходимых в современном мире. Это требует от учителей гибкости и готовности к освоению новых инструментов, чтобы эффективно интегрировать их в образовательный процесс [5].

Региональный компонент – это часть образовательной программы, отражающая местные природные, культурные и социальные особенности конкретной территории. Его применение при изучении природы необходимо для формирования у детей целостной картины окружающего мира через знакомство с ближайшим природным окружением, развития навыков практического взаимодействия с местной экосистемой и воспитания бережного отношения к родному краю.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

Использование виртуальных экскурсий на уроках окружающего мира способствует: поддержанию интереса на протяжении всего урока, развитию непроизвольного и произвольного внимания детей, эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. На просторах интернета есть возможность найти интересные виртуальные экскурсии, что облегчает работу учителя по созданию необычного и эффективного урока по окружающему миру (Таблица 1).

Таблица 1

Обзор онлайн-ресурсов для использования виртуальных экскурсий на уроках окружающего мира

<i>Название ресурса</i>	<i>Электронный адрес</i>	<i>Описание</i>
Airpano	https://www.airpano.ru/	С 2006 года осуществляет съемки наиболее значимых и интересных уголков планеты. На сайте проекта уже представлено около 3000 панорам, показывающих с воздуха более 300 известных точек Земли, включая Северный полюс, Антарктиду, извержения вулканов, и даже съемки из стратосферы. Каждую неделю выкладывается новый виртуальный тур.
Культура. РФ	https://www.culture.ru/	«Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. В разделе «Образы России» представлены виртуальные экскурсии по главным достопримечательностям городов России.

Яндекс. Панорамы	https://yandex.ru/	Яндекс. Панорамы — служба, позволяющая смотреть панорамы улиц городов России, Белоруссии, Армении, Казахстана, Турции. Кроме того, в рамках совместного проекта с компанией Toyota были сняты панорамы Эвереста и города Лхаса. Представляет собой расширение возможностей Яндекс. Карты.
Гугл Карты	https://www.google.ru/maps/	Сервис представляет собой карту и спутниковые снимки планеты Земля. Для многих регионов доступны высокодетализированные аэрофотоснимки, для некоторых — с возможностью просмотра под углом 45° с четырёх сторон света. Дополнительно предлагаются снимки Меркурия, Венеры, МКС, Луны, Марса, Цереры, Европы, Ганимеда, Каллисто, Плутона и Харона.
Мультимедиа. Минобороны. РФ	http://mil.ru/	В разделе мультимедиа представлены фотографии, видео, виртуальные экскурсии, инфографика, 3D модели военной техники. Виртуальные туры по военным музеям и базам, панорама Бородинского сражения.
Виртуальная прогулка по ВДНХ	https://vdmh.ru/events/virtualnaya-progulka-po-pustoy-territorii-	В подборке представлены Центральная аллея, площадь Промышленности, павильоны №1 «Центральный», №34 «Космос», №58 «Земледелие», №11 «Казахстан», №14 «Азербайджан», №51 «Мясная промышленность», №31
Roundme	https://roundme.com/	Виртуальная платформа для создания туров. Здесь можно создать свою виртуальную экскурсию, а также посмотреть имеющиеся (горы-Лунгау, Зальцбург; романтическая Прага-Карлов мост, секрет Эдинбурга и др.).

Многообразие онлайн-ресурсов с виртуальными экскурсиями позволяет сделать процесс экологического образования младших школьников интересным и эффективным для формирования знаний об окружающем мире.

Платформа izi.Travel позволяет провести виртуальные экскурсии учитывая и региональный компонент. Природный и растительный мир Калмыкии очень разнообразен. В степях произрастают характерные засухоустойчивые травы, весной расцветают редкие виды тюльпанов и других эфемеров, многие из которых занесены в Красную книгу. Здесь обитают, уникальные копытные животные, находящиеся под угрозой исчезновения, редкие виды хищных птиц и мелких степных грызунов.

Памятник природы регионального значения «Одинокый тополь с каскадом родников» расположен в Целинном районе, вблизи поселка Хар-Булак, на высокой точке Ергенинской возвышенности, является одним из самых почитаемых мест в республике [4].



Рис. 1. Одинокий тополь

Сервис Яндекс Карты позволяет познакомить детей с природными и экологическими особенностями нашего региона. Например, городской парк «Дружба» - излюбленное место отдыха горожан и гостей столицы. Открытие парка было приурочено к 500-летию эпоса «Джангар» [6].

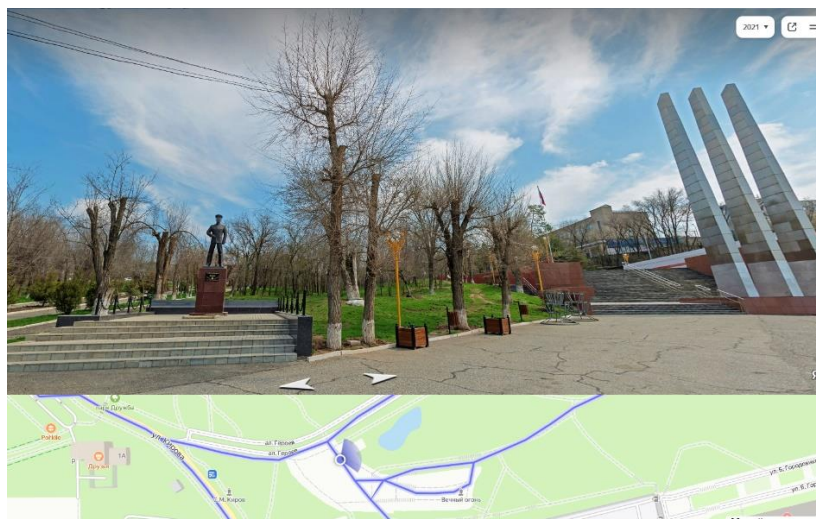


Рис. 2. Фрагмент территории парка «Дружба»

Использование интерактивных досок и образовательных платформ в учебном процессе значительно расширяет возможности учителей и учащихся, делая уроки более динамичными и увлекательными. Например, learningApps (или Genially) используем для составления разноуровневых заданий при изучении животного мира степной зоны [1].

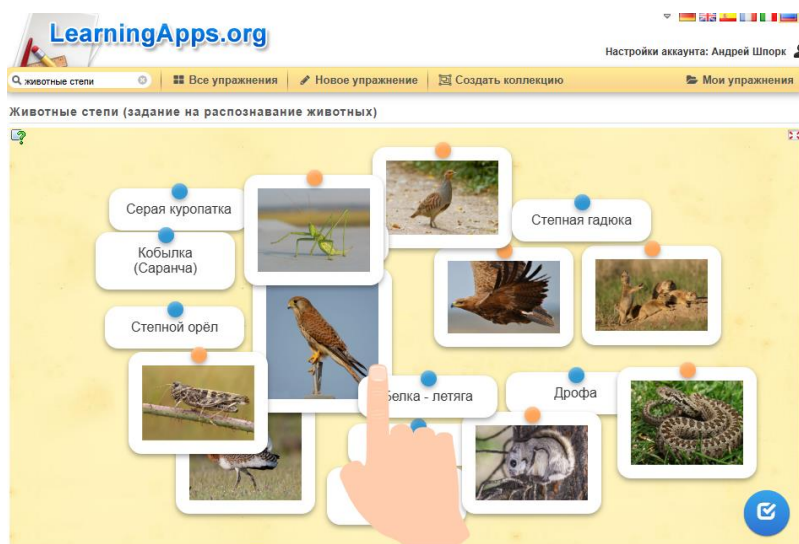


Рис. 3. Образовательная платформа LearningApps

Использование готовых видеороликов помогает учителю за короткий период времени передать детям характерные особенности любого природного объекта или явления.

Наиболее значимый объект на землях особо охраняемых территорий республики – биосферный заповедник «Черные земли», расположенный на территории Черноземельского и Яшкульского районов. Это единственный в России полигон для изучения степных, полупустынных и пустынных ландшафтов, а также охраны и изучения калмыцкой популяции сайгаков [2].

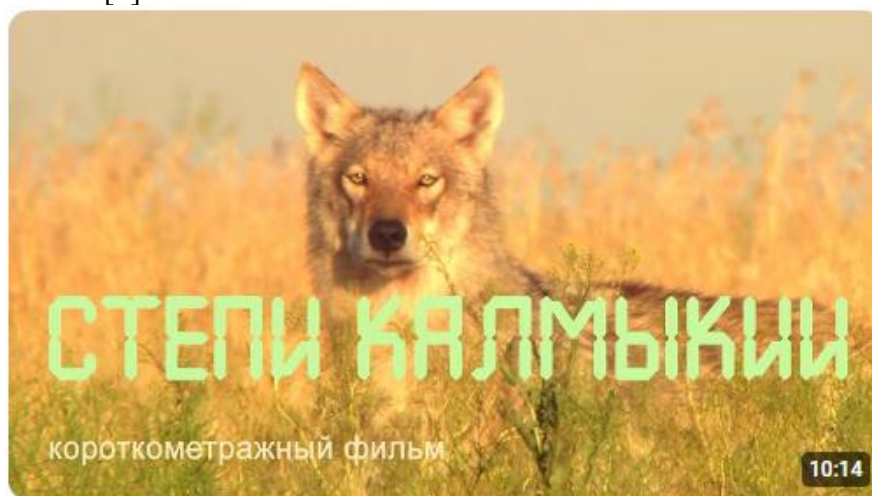


Рис. 4. Заповедник «Чёрные земли»

Для эффективной интеграции компьютерных технологий при изучении природы родного края учителям рекомендуется: активно использовать мультимедийные презентации, организовывать виртуальные экскурсии, внедрять образовательные платформы и приложения, развивать цифровые навыки учащихся, обеспечивать техническую поддержку и соблюдать баланс между традиционными и инновационными методами, что делает обучение более увлекательным, наглядным и результативным. Это открывает новые горизонты для всестороннего развития младших школьников и их подготовки к жизни в современном высокотехнологичном мире.

Список использованных источников и литературы:

1. LearningApps [Электронный ресурс] // - <https://learningapps.org/8157493>

2. Видеоролик. Заповедник «Черные земли» [Электронный ресурс] // - <https://www.youtube.com/watch?v=kHPBYzTQH88>
3. Интерактивные технологии на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] // Pedrazrabotki.ru. - Режим доступа: <https://pedrazrabotki.ru/interaktivnye-tehnologii-na-urokah-okruzhayushhego-mira/>
4. Одинокий тополь [Электронный ресурс] // - <https://izi.travel/ru/e39d-odinokiy-topol/ru?nocache=1738624790#/browse/304e90ee-922e-4c03-b8bc-8b2b38bd02db/ru>
5. Применение ИКТ на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] // Учительский портал. - Режим доступа: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5342>
6. Яндекс Карты. Парк «Дружба» [Электронный ресурс] // - https://yandex.ru/maps/1094/elista/geo/park_druzhba/1494489370/?l=44.257259%2C46.306461&panorama%5Bdirection%5D=68.199914%2C17.760996&panorama%5Bfull%5D=true&panorama%5Bpoint%5D=44.258167%2C46.306081&panorama%5Bspan%5D=114.501405%2C60.00000&z=16

УГРОЗЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

*Окочкова А.Д.,
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

Актуальность данной статьи в том, что в современном мире, где информационные технологии проникают во все сферы жизни, вопросы информационной безопасности становятся особенно актуальными. Увеличение объемов данных, используемых как индивидуальными пользователями, так и организациями, создает новые возможности для киберпреступников. Атаки на информационные системы, утечки данных и кражи личной информации становятся все более частыми и разнообразными, что ставит под угрозу не только финансовую стабильность компаний, но и безопасность личной информации граждан.

Информационная безопасность — это перечень процедур и инструментов, которые обеспечивают всестороннюю защиту конфиденциальной корпоративной информации от неправильного использования, несанкционированного доступа, искажения или уничтожения.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на заседании Совета Безопасности (26 марта 2021 г.) подчеркнул: новые технологические решения порождают и новые риски. Мы видим, что глобальное цифровое пространство нередко становится площадкой для жёсткого информационного противоборства, для нечестной конкуренции и кибератак. [1]

В настоящее время информационная безопасность рассматривается как сложный и многогранный процесс, зависящий от множества внутренних и внешних факторов. Это обусловлено современным этапом развития общества, который характеризуется развитием и интеграцией различных информационных технологий, таких как сетевые коммуникации и биотехнологии [2, С.222].

Как система она подразделяется на такие элементы, как объекты информационной безопасности и субъекты, реализующие обеспечение информационной безопасности и средства защиты информации. В контексте информационной безопасности, ключевыми объектами защиты являются данные и способы их передачи. Это включает в себя информацию о людях, вещах, организациях (например, корпоративные данные) и другие сведения. Более широко, к объектам относятся: личная неприкосновенность (права и свободы человека), общественные ценности (материальные и духовные), а также государственные интересы (суверенитет, конституционный строй и территориальная целостность). Все эти объекты постоянно подвергаются рискам, связанным с информационными угрозами, которые возникают в процессе функционирования общества [3, С.192].

Цифровизация, объединив информационные потоки, принесла не только удобство, но и новые вызовы. Сегодня студенты сталкиваются с угрозами в интернете, особенно в сфере информационной безопасности. Наиболее опасны проявления экстремизма. Чтобы обезопасить молодежь в социальных сетях, необходимо активно противодействовать негативному влиянию экстремистских идей [4, С.74].

Характерной чертой современного мира информатизация, а значит сейчас можно отметить важность кибербезопасности цифровых данных. Угроза чаще всего является следствием наличия незащищённых мест недочётов, уязвимостей в защите информационных систем такие как: учётные записи со слабыми или несуществующими

паролями; устаревшее программное обеспечение; перебоев в электричестве; открытые незащищённые порты.

В информационной безопасности можно выделить три основных принципа: конфиденциальность, целостность и доступность.

Принцип конфиденциальности заключается в защите информации, то есть информация должна быть доступна только определенному кругу лиц, которым она необходима для выполнения своих обязанностей и не должна быть открыта для посторонних.

Принцип целостности заключается в том, что информация остается точной и неизменной. Данные не должны подвергаться несанкционированным изменениям.

Принцип доступности означает то, что информация должна быть доступна пользователю по мере необходимости.

В диссертационном исследовании Сусиной Татьяны Ильиничны было отмечено, что для эффективной защиты прав несовершеннолетних в цифровом пространстве необходимо разработать и применять особые принципы правового регулирования информационной безопасности. Эти принципы должны базироваться на предоставлении детям безопасной онлайн-среды и обеспечении доступа к полезной информации, вместо простого ограничения доступа к потенциально вредному контенту. При этом предлагается использовать риск-ориентированный подход, учитывающий не только содержание информации, но и такие факторы, как платформа, на которой она распространяется, используемые технологии, возраст ребенка, степень воздействия информации на его психику и допустимость контента [5, С.15].

Виды угроз информационной безопасности: внешние, внутренние и социальные.

Внешние угрозы информационной безопасности включают в себя атаки хакеров, вирусные программы, фишинг и другие формы киберпреступности. Взломщики могут использовать уязвимости в программном обеспечении для доступа к приватной информации, что может привести к финансовым потерям и утечкам данных. Вирусные программы и вредоносное ПО могут повредить системы и уничтожить данные, а фишинг это метод обман пользователей с целью получения их личной информации.

Внутренние угрозы могут исходить от сотрудников организаций, которые могут случайно или намеренно раскрывать конфиденциальную информацию. Это может происходить из-за недостатка знаний о безопасности, неосторожности или злонамеренных действий.

Социальные угрозы, такие как социальная инженерия, также представляют собой значительную опасность. Злоумышленники могут манипулировать людьми для получения доступа к защищенной информации. Это может происходить через телефонные звонки, электронные письма или даже личные встречи.

В интернете существует растущая угроза информационной безопасности, связанная с рекламой. Злоумышленники используют рекламные объявления для распространения вредоносного кода. Они внедряют вредоносные программы в рекламу, размещаемую на популярных и заслуживающих доверия веб-сайтах. Пользователи, доверяя этим сайтам, могут непреднамеренно загрузить вредоносное ПО на свои устройства, просто посетив страницу или кликнув по рекламному объявлению [6, С. 37].

Предупреждение внутренних рисков для информационной безопасности в цифровой среде включает в себя работу уполномоченных структур и сотрудников по мониторингу и регулированию информационного потока в интернете. Важно акцентировать внимание на развитии информационной грамотности среди граждан. Это подразумевает не только навыки использования цифровых устройств и технологий, но и понимание границ дозволенного, а также уважение к правам и свободам других пользователей [7, С. 39].

Рассмотрев особенность угроз и рисков для информации, можно перейти к необходимым методам защиты и их классификации.

В области обороны информационная безопасность обеспечивается за счет:

- сдерживания потенциальных противников и предотвращения военных конфликтов, связанных с использованием информационных технологий.

- усиления защиты информации в армии, других войсках и силовых структурах, включая развитие специальных подразделений и средств.

- выявления, оценки и прогнозирования информационных угроз, в особенности тех, которые могут навредить Вооруженным Силам [8, С.157].

К физическим методам защиты можно отнести:

- ограничение и контроль доступа к физическим объектам, таким как помещения, оборудование, серверные шкафы и другая техника. Это включает в себя изоляцию критически важного оборудования.

- использование технических средств, таких как системы видеонаблюдения, датчики движения и досмотровые комплексы.

Криптографические методы защиты:

- применение шифрования данных при передаче и хранении, включая симметричные и асимметричные методы.

- использование цифровых подписей для обеспечения подлинности данных.

- применение протоколов защищенной связи для безопасного обмена информацией.

Программные методы защиты:

- использование программного обеспечения для обнаружения и блокирования вредоносных программ (антивирусы и т.д.). Это помогает предотвратить кражу данных, утечку информации и защитить сеть от внешних атак.

- управление правами доступа к файлам и ресурсам, чтобы ограничить доступ к информации только авторизованным пользователям и снизить риски несанкционированного доступа.

- проведение тестов на проникновение и аудита безопасности для оценки уязвимостей.

- организация резервного копирования и восстановления данных для обеспечения их сохранности в случае повреждения или потери [9, С. 2].

Дубень Андрей Кириллович в своей диссертации указал что правовые методы регулирования общественных отношений в связи с противодействием угрозам и вызовам информационной безопасности личности, общества и государства трансформируются, исходя из специфики предметной области, образуя уникальный и взаимосвязанный массив приемов и методов, характерных для правового обеспечения информационной безопасности как подотрасли, направленной на достижение национальных интересов России в информационном пространстве в современных условиях цифровизации и геополитических изменений [10, С. 21].

В заключение можно сказать, что угроза информационной безопасности в современном обществе становится все более актуальной в условиях быстрого развития технологий и роста объема обрабатываемых данных. Кибератаки, утечка конфиденциальной информации, фишинг и другие формы противозаконного вмешательства ставят под угрозу как отдельные личности, так и организации. Для эффективного предотвращения этих угроз необходим комплексный подход к информационной безопасности, включая технологии защиты, проведение регулярных обучений для сотрудников, внедрение политик безопасности и практик реагирования на инциденты.

Список использованных источников и литературы:

1. Заседание Совета Безопасности // Сайт Президента РФ. Новости, выступления и стенограммы. 26 марта 2021 г. URL.: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/65231>

2. Исамухамедов Т. М. Проблемы обеспечения информационной безопасности в современных международных отношениях / Т. М. Исамухамедов // Журнал Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. T.2. 2024. С.220-233

3. Ланецкая А. Ю., Александрова Е.Н. Современные угрозы информационной безопасности/ А. Ю. Ланецкая, Е. Н. Александрова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. Т.7. 2022. №2 С. 192-195.
4. Яковлева С.Н. Информационные риски как угроза социальной безопасности современного цифрового общества / С. Н. Яковлева, Р. Ф. Хамидулин // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2022. Вып. 3. С.67-75.
5. Сустина Т. И. Правовое обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних в условиях цифровой трансформации общества: автореф. дисс. ... канд. наук / Т. И. Сустина. – Москва, 2023. - 28 с.
6. Тимакина Ю.А. Проблемы противодействия угрозам информационной безопасности мвд россии / Ю. А. Тимакина, Э. М. Мхце // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2020. С. 35 - 47.
7. Кряжевских К.А. Противодействие угрозам информационной безопасности в цифровой среде. / К.А. Кряжевских // Умная цифровая экономика. 2022. Т.2, №1, С. 37-40
8. Дубень А. К. Вопросы обеспечения информационной безопасности в условиях новых вызовов и угроз / А. К. Дубень // Право и государство: теория и практика. 2021. № 11 С. 155-158.
9. Нестеров А. Ю. Классификация методов защиты информации и их применение в сфере информационной безопасности автоматизированных систем / А. Ю. Нестеров, Г. Г. Палтаджян, В. М. Кравченко, К. Е. Шукалович // Вестник науки и образования 2024. С. 1-3.
10. Дубень А. К. Правовое обеспечение информационной безопасности в системе информационного права в Российской Федерации: автореф. дисс. ... канд. наук / А. К. Дубень. – Москва, 2023. – 29 с.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Ольконов М.С.

*БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Хурдаева О.А.*

Образование играет ключевую роль в экономическом развитии стран и регионов. Оно влияет на уровень жизни, производительность труда, инновации и социальную стабильность. Рассмотрим основные аспекты влияния образования на экономическое развитие.

Увеличение производительности труда. Производительность труда - это экономический показатель, который считают разными методами. Производительность труда показывает эффективность работы отдельного сотрудника, предприятия или отрасли. Оценивают уровень производительности труда с помощью расчета показателей - выработки и трудоемкости. Повышение производительности труда увеличивает конкурентоспособность предприятия и страны на мировой арене и влияет на благосостояние государства. Образование способствует повышению квалификации работников, что, в свою очередь, ведет к увеличению их производительности. Образованные работники обладают более широкими знаниями и навыками, что позволяет им выполнять свои задачи более эффективно. Это особенно актуально в условиях быстро меняющихся технологий, где постоянное обучение становится необходимостью.

Инновации и технологический прогресс. Высокий уровень образования способствует развитию научных исследований и инноваций. Образованные специалисты способны разрабатывать новые технологии, улучшать производственные процессы и создавать новые продукты. Это не только повышает конкурентоспособность компаний, но и способствует экономическому росту страны в целом.

Социальная мобильность и снижение неравенства. Образование является важным инструментом социальной мобильности. Оно предоставляет людям возможность улучшить свои жизненные условия и выйти из бедности. Высокий уровень образования может способствовать снижению социального неравенства, так как дает доступ к более высокооплачиваемым рабочим местам.

Формирование человеческого капитала. Образование является основой формирования человеческого капитала - совокупности знаний, навыков и здоровья населения. Человеческий капитал является одним из ключевых факторов экономического роста. Чем выше уровень образования населения, тем больше возможностей для развития экономики.

Устойчивое развитие и социальная ответственность. Образование помогает формировать сознательное общество, которое осознает важность устойчивого развития и социальной ответственности. Образованные граждане более склонны к участию в социальных инициативах и поддержанию экологической устойчивости.

Глобальная конкурентоспособность. В условиях глобализации страны с высоким уровнем образования имеют конкурентные преимущества на международной арене. Они способны привлекать иностранные инвестиции, развивать экспортные отрасли и интегрироваться в мировую экономику.

Заключение

В эпоху глобальных перемен, когда мир становится все более связанным и динамичным, обучение предлагает ключевые социальные преимущества. Оно служит мостом к расширению горизонтов, влияя на культурное взаимодействие и открывая новые

возможности для кооперации. Учащиеся получают не только знания, но и навыки, которые помогают менее формально подходить к решению социальных проблем, сотрудничать и обмениваться идеями.

Институты предоставляют уникальную платформу для взаимодействия с людьми из разных слоев общества, что способствует развитию межличностного общения. В результате обучения формируются дружбы и профессиональные связи, которые могут стать основой для будущих партнерств и проектов. Такие контакты помогают расширять кругозор и повышают уровень толерантности, задавая тон уважения и гармонии в обществе.

Кроме того, участие в студенческих организациях, клубах и проектах развивает у учащихся лидерские качества и дает им возможность попробовать себя в различных ролях. Это не только обогащает личный опыт, но и дает навыки, которые полезны в любых областях деятельности. Они могут занимать активные жизненные позиции, становясь движущей силой изменений в обществе.

Таким образом, образование является одним из основополагающих факторов экономического развития. Инвестиции в образование могут привести к значительным долгосрочным выгодам, как для отдельных граждан, так и для общества в целом. Для достижения устойчивого экономического роста необходимо уделять внимание качеству образования и обеспечивать доступ к нему для всех слоев населения.

Список использованных источников и литературы:

1. Комков Н.И., Иващенко Н.П. - Институциональные проблемы освоения инноваций.
2. Нечепуренко М.Н. - Инновации как базисный фактор устойчивого развития.
3. Ханушек Э., Вессман Л - Роль качества образования в экономическом росте.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ

*Осипенко Ю.С.
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Демидова А.С.*

В настоящее время влияние социальных сетей на общество несомненно огромно. Они проникли во все уголки мира, став не просто средством общения, но и мощным инструментом для самовыражения, продвижения бизнеса и создания личного бренда. Благодаря социальным сетям мы быстро узнаем о новостях, делаем свои собственные выводы и влияем на действия и мнения окружающих. СМИ играют важную роль в формировании нашего взгляда на мир и окружающую действительность.

Социальная структура — это совокупность взаимосвязанных общностей, которые выделяются по присущему им признаку. Она помогает обществу сохранить устойчивость и целостность, обеспечивает его стабильное развитие. Общественные группы вступают в различные социальные отношения. Так в обществознании называются связи, возникающие между людьми. Они носят устойчивый характер, могут сохраняться в течение длительного времени [4].

Социальная сеть - это онлайн-платформа, которая позволяет людям коммуницировать между собой и обмениваться информацией, знакомиться с новыми людьми, обмениваться содержательным контентом, делиться событиями своей жизни и где каждый пользователь имеет свой собственный профиль. Социальные сети стали очень популярными в последние годы, их использование стало не только общей культурой, но и неотъемлемой частью жизни многих людей и бизнеса. Они предоставляют уникальную возможность общения, создания новых знакомств и даже находить работу. Одной из главных характеристик социальных сетей является возможность создавать собственную сеть друзей, подписчиков и сообществ по интересам, которые гарантированно являются настоящими [3].

Изучение актуальности позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в анализе основных социальных сетей, причинах и способах их использования.

Крупнейшие российские сети - Одноклассники и ВКонтакте. Обе сети принадлежат компании Mail.ru. Сервис VK был создан в 2006 году и насчитывает более 460 миллионов аккаунтов. Поддерживает около 90 языков. Здесь можно создавать свои страницы, группы по интересам, размещать фото, видео, аудио, общаться, обмениваться информацией, играть в онлайн-игры. Это лидер русскоязычной части Интернета.

Изначально платформа ОК создавалась как сервис для поиска бывших одноклассников и студентов. Со временем появились дополнительные опции, позволяющие размещать контент в разных форматах, общаться, обмениваться информацией посредством видеозвонков, совершать покупки и платежи. Сервис доступен в мобильной и компьютерной версиях и насчитывает более 330 миллионов профилей [5].

Социальные сети имеют значительное влияние на структуру общества:

1. Коммуникация и связность. Социальные сети улучшают коммуникацию и связность между людьми. Они позволяют легко устанавливать и поддерживать связи с друзьями, семьей, коллегами и знакомыми, даже если они находятся на значительном расстоянии друг от друга. Это сокращает пространство и время, которые ранее препятствовали связи и обмену информацией.

2. Распространение информации. Социальные сети являются важным инструментом для быстрого распространения информации. Новости, события, тенденции могут быстро распространяться через широкий круг пользователей социальных сетей. Это может быть полезным для общества в целом, когда достоверная информация быстро достигает большого числа людей. Однако также есть риск распространения непроверенной или ложной информации.

3. Влияние на общественные дебаты. Социальные сети играют важную роль в формировании общественного мнения и влиянии на общественные дебаты. Пользователи социальных сетей могут выражать свои мнения, обсуждать актуальные вопросы и поддерживать определенные движения или инициативы. Это может привести к формированию новых тенденций, изменению общественного мнения, усилению голосов немолодежных групп и повышению осведомленности о социальных проблемах.

4. Влияние на межличностные отношения. Социальные сети имеют влияние на характер и качество межличностных отношений. У людей может быть склонность проводить больше времени в виртуальном мире, что может сказываться на качестве и глубине их личных отношений. Социальные сети также могут создавать новые формы общения, упрощать или усложнять интимность и осведомленность о жизни других людей.

5. Влияние на бизнес и экономику. Социальные сети имеют значительное влияние на бизнес и экономику. Они служат платформой для маркетинга, рекламы и привлечения клиентов. Бренды и компании активно используют социальные сети для продвижения своих продуктов и услуг.

Рассмотрим основные причины использования социальных сетей:

- Социальное взаимодействие и поддержка. Социальные сети предоставляют возможность людям устанавливать и поддерживать связи с друзьями, семьей и коллегами. Они позволяют нам обмениваться сообщениями, видео, фотографиями и другим контентом, делиться своей жизнью, искать поддержку и получать обратную связь от других. Информационный обмен и доступ к новостям: Социальные сети являются важным источником информации и новостей, где пользователи могут узнавать о текущих событиях, тенденциях, интересных материалах и статьях. Многие люди обращаются в социальные сети, чтобы получать свежую информацию и обсуждать актуальные вопросы.

- Развлечение и развлекательный контент. Социальные сети предлагают широкий спектр развлекательного контента, такого как фотографии, видео, мемы, шутки, игры и многое другое. Пользователи могут проводить время, просматривая и взаимодействуя с контентом, который им интересен и развлекает.

- Продвижение личного бренда и бизнеса. Многие люди и компании используют социальные сети в качестве платформы для продвижения и развития своего личного бренда или бизнеса. Они создают профили и страницы, где делятся информацией о себе, своих достижениях или продуктах. Социальные сети также предоставляют инструменты для рекламы и привлечения новой аудитории.

- Образование и профессиональное развитие. Социальные сети могут быть полезными в образовательных и профессиональных целях. Они позволяют обмениваться знаниями, учиться от других людей, находить интересующую информацию и работать над профессиональным развитием.

- Сохранение воспоминаний и документация жизни. Социальные сети часто используются для сохранения воспоминаний и документирования своей жизни. Пользователи могут делиться фотографиями и видео из своей повседневности, специальных событий, путешествий и других моментов, чтобы сохранить воспоминания и поделиться ими с другими [1].

Конечно, каждый человек имеет свои собственные причины использования социальных сетей, и они могут меняться в зависимости от личных предпочтений и потребностей.

Социальные сети имеют как положительное, так и отрицательное влияние на структуру общества.

Вместе с положительными аспектами социальных сетей, есть и некоторые отрицательные влияния, которые они оказывают на общество:

- Зависимость и потеря времени. Многие пользователи социальных сетей становятся зависимыми от них, проводя много времени на платформах, часто уходя втуне. Это может отрицательно сказываться на производительности, концентрации и межличностных отношениях. Зависимость от социальных сетей также может влиять на психологическое благополучие, вызывая стресс и тревогу.

- Проблемы с конфиденциальностью и безопасностью. В использовании социальных сетей существует риск нарушения конфиденциальности и безопасности личных данных. Пользователи могут стать жертвами кибербуллинга, неправильного использования личной информации или хакерских атак. Это может привести к психологическим проблемам, мошенничеству и негативным последствиям для человека.

- Распространение непроверенной информации и манипуляция. Социальные сети иногда становятся площадкой для распространения непроверенной или ложной информации. Это может привести к формированию неправильных убеждений, манипуляции общественным мнением и разрыву доверия. Некоторые группы или организации могут использовать социальные сети для распространения ложных новостей или пропаганды.

- Отрицательное влияние на самооценку и ментальное здоровье. Социальные сети могут способствовать развитию негативной самооценки и возникновению комплексов неполноценности. Постоянное сравнение с другими и стремление к идеализированному образу жизни, представленному на платформах, может вызывать чувство недовольства и депрессии. Чрезмерное использование социальных сетей также может влиять на сон и общее ментальное здоровье.

- Ухудшение межличностных навыков и реального общения. Частое общение через социальные сети может привести к ухудшению навыков межличностной коммуникации в реальном мире. Ряд исследований показывает, что люди, проводящие много времени в виртуальном пространстве, испытывают затруднения в установлении и поддержании работоспособных отношений в реальной жизни [2].

Важно осознавать потенциальные негативные последствия использования социальных сетей и развивать здоровые практики и этическое поведение в социальных сетях. Это включает установление границ использования социальных сетей, осведомленность о конфиденциальности и безопасности, и баланс между виртуальной и реальной жизнью.

В целях изучения статистики использования социальных сетей обучающихся Волгоградского филиала РГУ СоцТех было проведено исследование методом анкетирования. Было опрошено 170 обучающихся 1-3 курса. Для полного понимания и наглядности результатов анкетирования основные данные отражены в виде диаграмм.

Проведенное исследование дало следующие результаты.

Среди опрошенных большинство оказались студентами 1 курса (61,8%), 2 курса - 21,2%, 3 курса - 17,1% (рисунок 1), среди них 168 человек (98,8%) используют социальные сети, и лишь 2 человека ответили, что не пользуются соцсетями (рисунок 2).

Я являюсь :

170 ответов

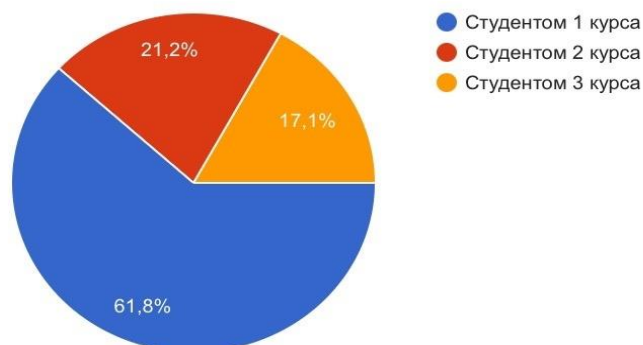


Рисунок 1 - Результаты опроса на вопрос «Студентом какого курса Вы являетесь?»

Используете ли вы
социальные сети?

170 ответов

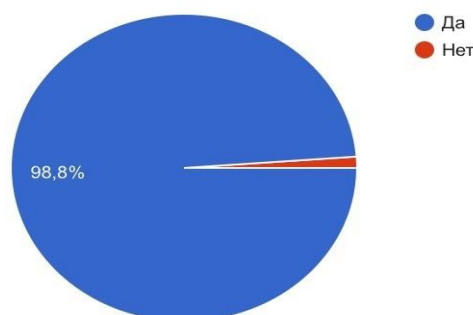


Рисунок 2 - Результаты опроса на вопрос «Используете ли Вы социальные сети?»

Исходя из этих данных, можно подтвердить, что социальные сети твердо вошли в нашу повседневную жизнь, не смотря на возрастную категорию. 94,1% опрошенных ответили, что используют социальные сети на постоянной основе, и только лишь 5,9% студентов сказали, что используют их редко, эпизодически.

Далее респондентам был задан вопрос «Какие социальные сети Вы используете?». Обучающиеся Волгоградского филиала РГУ СоцТех ответили, что самыми популярными социальными сетями, которыми они пользуются, является сеть Вконтакте – 161 человек (94,7%), мессенджер Telegram – 150 человек (88,2%) и Whatsapp – 88 человек (51,8%) (рисунок 3).

Какие социальные сети вы используете ?

170 ответов

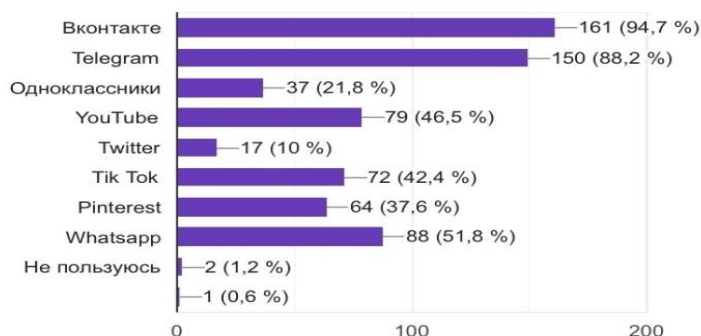


Рисунок 3 – Результаты опроса на вопрос «Какие социальные сети Вы используете?»

Отвечая на вопрос «В каких целях Вы используете социальные сети?», 162 студента основной целью отметили общение (95,3%), развлечения – 117 человек (68,8%) и обучения – 78 человек (45,9%), однако есть студенты – 35 человек, которые получают заработок с помощью социальных сетей (20,6%). Наглядно это видно на рисунке 4.

В каких целях вы их используете ?

170 ответов

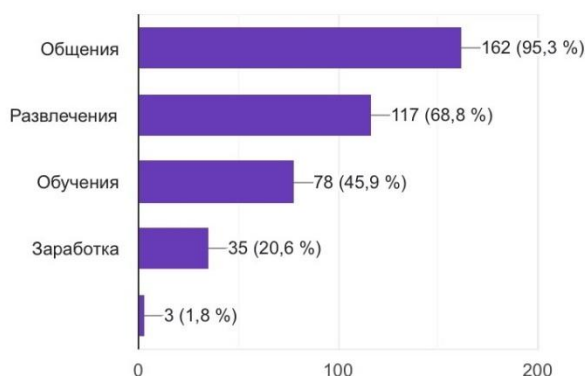


Рисунок 4 – Результаты опроса на вопрос «В каких целях Вы их используете?»

Таким образом, исходя из результатов диаграмм, можно сделать вывод, что социальные сети используются всеми обучающимися на постоянной основе, в различных целях, независимо от курса обучения опрошенного.

Социальные сети сыграли огромную роль в революции в общении и связи. А также стали важным средством связи, объединяющим людей с разных концов мира и позволяющим им находить общие интересы и цели. Они имеют значительное влияние на формирование общественного мнения, предоставляют площадку для выражения мнений, обмена информацией. Профиль пользователя и его деятельность в социальных сетях могут оказывать влияние на отношение других людей к нему, включая работодателей, потенциальных партнеров или клиентов. Социальные сети дали возможность предпринимателям и маркетологам достигать новой аудитории и продвигать свои продукты и услуги.

Однако всегда важно помнить, что социальные сети также имеют свои негативные аспекты и вызывают проблемы, такие как конфиденциальность, безопасность, манипуляция и зависимость от них.

Список использованных источников и литературы:

5. Розенберг Н.В. СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ОСНОВНОЙ ВИД КОММУНИКАТИВНЫХ ПРАКТИК СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Наука. Общество. Государство. 2022. №4 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-osnovnoy-vid-kommunikativnyh-praktik-sovremennoy-molodezhi-sotsiologicheskii-analiz> (дата обращения: 02.03.2025).
6. Рубинин И. Влияние социальных сетей на общество: плюсы и минусы // Дзен. – 2023. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZO4q5kDG6T1ojT8-> (дата обращения: 02.03.2025).
7. Словарь маркетолога Carrot quest. Социальная сеть. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.carrotquest.io/glossary/social-network/#:~:text=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%8C%20%2D%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD%2D%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%82%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0,%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B5%D1%82%20%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C> (дата обращения: 01.03.2025).
8. Социальная структура общества. Социальная стратификация // Фоксфорд. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://foxford.ru/wiki/obshchestvoznaniye/sotsialnaya-struktura-obshchestva-stratifikatsiya-obshchestva?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F (дата обращения: 02.03.2025).
9. Социальные сети: история появления, виды, самые крупные платформы, тенденции развития // Prime-ltd. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://prime-ltd.ru/blog/sotsialnyie-seti-istoriya-poyavleniya-vidyi-samyie-krupnyie-platformyi-tendentsii-razvitiya/> (дата обращения: 02.03.2025).

МАТЕМАТИКА В МОЕЙ ПРОФЕССИИ

*Очиров Д.П.,
БПОУ РК «Политехнический колледж»,
специальность «Повар, кондитер»,
I курс, г. Лагань,
научный руководитель – Санкаева Ц.Ю.*

Востребованность профессии повар доказана историей. Как только человек стал добывать себе пищу, он научился её готовить. Огромный спрос на разнообразие и обилие блюд привело к появлению первых школ кулинарии. В 19 веке поварские школы стали повсеместно. Англия, Европа и Россия готовили своих специалистов наперебой. Профессия повар в современных условиях стала очень актуальной на сегодняшний день. В малых предприятиях общественного питания нет разграничения функций повара и технолога. Повар должен уметь работать с нормативной документацией и производить технологические расчёты, обладать не только знаниями приготовления кондитерских изделий, но и уметь считать, создавать замысловатые геометрические формы для кондитерских изделий. И для всего этого нужны знания математики. Математика, она везде, иногда мы её не замечаем, а она неотъемлемая часть нашей жизни.

Внедрение высокоэффективных производственных отношений является важным этапом перехода экономики страны к рыночным отношениям. Поэтому студенты, которые выбрали профессию повара, кондитера должны знать рецептуру и технологию приготовления кондитерских изделий и блюд, биологическую ценность и калорийность их, гигиенические нормы. А это невозможно без знания математики. Она развивает точность и логическое мышление, способствует умению видеть главное для понимания сложных задач. В данной статье мы рассмотрим, как именно математика применяется в профессии повар, кондитер.

Математические навыки необходимы повару, кондитеру на всех этапах его работы: от составления идеального рецепта до управления целым рестораном. Вот лишь несколько примеров, где математика становится незаменимым инструментом в руках кулинара:

Составление меню: Разработка сбалансированного и разнообразного меню — это не просто перечисление любимых блюд. Повар, кондитер должен учитывать сезонность продуктов, их доступность, вкусовые сочетания и, конечно же, себестоимость каждого блюда. Без знания основ математики невозможно рассчитать необходимое количество ингредиентов, определить оптимальную наценку и обеспечить рентабельность заведения.

Калькуляция блюд: Прежде чем гости ресторана увидят в меню аппетитное описание блюда с заманчивой ценой, повар, кондитер проводит тщательные расчеты. Он определяет стоимость каждого ингредиента, учитывая его вес, количество порций и наценку. Математика помогает найти баланс между привлекательной для посетителей ценой и прибыльностью для заведения.

Разработка рецептуры: Рецепт — это не просто список продуктов, а точная инструкция, где важна каждая деталь. Математика помогает повару, кондитеру рассчитать идеальное соотношение ингредиентов, определить время приготовления, температуру и другие параметры, влияющие на конечный результат. Ведь даже небольшое отклонение от рецепта может изменить вкус блюда до неузнаваемости.

Масштабирование рецептов: Часто повару, кондитеру приходится адаптировать рецепт для разного количества порций. Здесь на помощь снова приходит математика: с помощью простых расчетов можно увеличить или уменьшить количество ингредиентов, сохранив при этом пропорции и вкус блюда.

Контроль за расходом продуктов: В профессиональной кухне важно не только вкусно готовить, но и рационально использовать продукты, избегая лишних трат.

Математика помогает вести учет продуктов, отслеживать сроки годности, планировать закупки и минимизировать отходы.

Только имея совокупность этих качеств, знаний и умений можно стать конкурентоспособным на рынке труда. Выполнение профессиональных обязанностей требует от повара определенных математических знаний – вычислительных навыков, знания правила пропорции, умения находить неизвестное, знание процентов и умение вычислять объёмы и площади.

Повар должен обязательно уметь определять, влажность продуктов, рассчитывать дневную норму питания в процентах, производить калькуляцию и учёт продуктов питания. Поэтому для этой профессии важны математические задачи на проценты.

Задача №1

Масса очищенного картофеля 27 кг. Потери при тепловой обработки составляет 3% массы нетто. Определите массу вареного картофеля.

Решение:

Следует найти массу вареного картофеля. Данное число (масса 27 кг) содержит $100\%-3\%=97\%$. Записывает краткое условие задачи:

27кг-100%

X кг-97%

$$X=27 \cdot 97 / 100 = 26,19 \text{ кг}$$

Ответ: 26,19 кг - масса вареного картофеля.

Задача № 2

При разделке свинины мясной выход мякоти составляет 80%, отходы 17%, потери при разделке 3%, определите массу мякоти, отходов и потерь, если масса туши 116кг.

Решение:

Найдем массу мякоти, которая составляет 80%

116 кг- 100%

X кг-80%

$$X=116 \cdot 80 / 100 = 92,8 \text{ кг} \text{ —масса мякоти}$$

Найдем массу отходов, которые составляют 17%.

116 кг -100%

X кг- 17%

$$X=116 \cdot 17 / 100 = 19,72 \text{ кг -масса отходов}$$

Найдем потери, если их процент при разделки составляет 3%

116 кг-100%

X кг- 3%

$$X=116 \cdot 3 / 100 = 3,48 \text{ кг- потери при разделки}$$

Ответ: 92,8 кг - масса мякоти.

Для решения задач на проценты требуется умение выражать процент дробью, знание пропорции, знания правил решения основных задач на проценты (нахождение процента от числа, числа по его процентам и процентного отношения чисел) и, конечно, вычислительные умения.

Повар, кондитер рассчитывает объём посуды, количество жидкости для точного расчёта числа порций. Поэтому важны задачи нахождения площадей и объёмов.

Задача № 3

В цилиндрической кастрюле диаметром 20 см и высотой 12 см готовят суфле. После приготовления его нужно разлить в цилиндрические формы диаметром 8 см и высотой 5 см. Сколько форм потребуется, если заполнять их нужно до половины?

Решение:

$$V_k = \pi R^2 H;$$

$$V_k = 3,14 \cdot 100 \cdot 12 = 3768 \text{ см}^3;$$

$$V_\phi = \pi r^2 h;$$

$$V_\phi = 3,14 \cdot 16 \cdot 2,5 = 125,6 \text{ см}^3;$$

3768: 125,6 = 30 форм потребуется.

Ответ: 30 форм

Задача № 4

Цилиндрическая форма имеет диаметр 20 см и высоту 6 см. В неё выливают 1 л смеси для пудинга, объём которой при кипячении увеличивается в 1,5 раза. Не будет ли пудинг переливаться через край формы?

Решение: $V = \pi R^2 H$;

$V = 3,14 \cdot 100 \cdot 6 = 1881 \text{ см}^3 = 1,881 \text{ л}$ - объём формы;

$1,2 \cdot 1,5 = 1,8 \text{ л}$ – объём смеси.

$1,881 > 1,8$

Ответ: смесь переливаться не будет.

Для решения данных задач потребовалось знание формул объёмов тел, умения сравнивать и вычислительные умения.

Решение математических задач помогает повышать профессиональный уровень и развивать интеллект, соблюдать точность, чёткость, аккуратность, расчётливо выполнять свою работу, развивает логическое мышление, что способствует лучшему пониманию своей профессии.

Исследовав применение математики в профессии повара, кондитера мы пришли к выводу, что важно для студента иметь прочные знания по математике. На первый взгляд математика кажется далёкой от реальностей жизни, но она пронизывает всю нашу жизнь. Заслуга математики состоит в том, что она выявляет глубинные свойства, которые заложены в природе, но не лежат на поверхности. Ещё с древних времён её считали царицей наук, она остаётся и в наше время важнейшей дисциплиной. Математические знания способствуют развитию аналитических способностей к логическому мышлению, геометрическому воображению, изобретательности, а это нужно всем: и повару, и кондитеру, и предпринимателю.

Список использованных источников и литературы:

1. Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания всех форм собственности / разработ. В.Д. Вержбицкая, Т.А. Корольчик. Мн.: БАК, 2011.
2. Сборник технологических карт кондитерских и булочных изделий для торговых объектов общественного питания / сост. В.Ф. Ерофеев, В.А. Демиденко [и др.]. Минск, 2007
3. Митенев Ю. А. Информационно-коммуникационные технологии как средство развития творческой активности учащихся на внеурочных занятиях по математике. Ярославский гос. пед. университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2012. – 25 с.
4. М. И. Башмаков, Математика. Сборник задач профильной направленности – М. Издательский центр «Академия», 2013.

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИЙ И ОБЫЧАЕВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ, ПРОЖИВАЮЩИХ РЕСПУБЛИКЕ КАЛМЫКИЯ.

Парахоня М.В.

*БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Дошкольное образование»*

2 курс, г. Городовиковск

научный руководитель – Парахоня Ю.В.

Калмыкия, как уникальный регион России, представляет собой яркий пример многонационального сосуществования, где более 20 народностей, каждая со своими традициями и культурными особенностями, живут в гармонии друг с другом. Это многообразие создает богатую культурную палитру, которая, однако, сталкивается с серьезными вызовами в условиях глобализации и урбанизации. В последние десятилетия наблюдается угасание традиций и обычаев, что ставит под угрозу сохранение культурного наследия, передаваемого из поколения в поколение. В связи с этим, актуальность данной работы по сохранению традиций и обычаев в многонациональных семьях Калмыкии становится особенно важной, так как именно эти семьи являются носителями уникальных культурных ценностей, которые необходимо сохранить и передать будущим поколениям.

В рамках данной работы будет рассмотрена социально-культурная динамика многонациональных семей в Калмыкии, что позволит понять, как различные этнические группы взаимодействуют друг с другом и как это взаимодействие влияет на сохранение их традиций.

Калмыкия, будучи регионом с богатым культурным многообразием, представляет собой уникальную среду, где пересекаются различные традиции, обычаи и языки. Многонациональные семьи становятся своеобразным мостом между этими культурами, создавая пространство для диалога и обмена опытом. Важно понимать, что в условиях глобализации и быстрых социальных изменений происходит не только смешивание различных культур, но и формирование новых идентичностей, основанных на взаимодействии разных традиций.

Важной особенностью многонациональных семей в Калмыкии является то, что в них происходят процесс интеграции различных культурных практик. Это, в свою очередь, может приводить к появлению новых форм традиций и обычаев, которые объединяют различные этнические группы. Супруги из разных культур часто сталкиваются с вызовами, связанными с необходимостью сохранения своих национальных идентичностей, одновременно пытаясь создать единую семейную культуру. Так, традиционные калмыцкие обычаи могут переплетаться с обычаями других народов, например, русских, татар или чеченцев.

Примером может служить организация праздников, где элементы различных культур органично взаимодействуют. Например, на свадьбах многонациональных пар можно увидеть не только традиционные калмыцкие ритуалы и обряды, но и элементы, характерные для других национальностей, что создает уникальную атмосферу и способствует взаимопониманию. Свадебные гулянья могут включать калмыцкие танцы наряду с национальными танцами других супругов, а кухня предлагает разнообразие блюд, представляющих множество народов.

Однако, процесс объединения культур подразумевает необходимость компромиссов, которые могут быть нелегкими для многих семей. Члены семьи зачастую могут иметь разные представления о том, какие традиции следует сохранить, а какие можно изменить или даже оставить в прошлом. Здесь важным аспектом становится открытость к диалогу и готовность к взаимным уступкам. Важным шагом в этом направлении является вовлечение обеих сторон в процесс обсуждения и определения общих семейных традиций.

Кроме того, особое внимание следует уделять воспитанию детей в многонациональных семьях. Обучение детей элементам обеих культур становится задачей родителей. Поддержание родного языка, традиций и обычаев не только способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему этносу, но и обучает уважению к культуре других народов. Важно, чтобы дети не только знали язык своих родителей, но и были вовлечены в ритуалы и праздники, которые связаны с культурой каждого из родителей.

Многонациональные семьи могут стать активными участниками в сохранении и популяризации местных культурных традиций. Например, их вовлечение в культурные мероприятия, такие как национальные праздники или фестивали, дает возможность не только показать особенности своей культуры, но и увидеть, как эти особенности могут быть интегрированы в общую калмыцкую культурную палитру. Это не только помогает пропагандировать свою культуру, но и способствует созданию новых культурных форм, которые могут быть интересны широкому кругу людей.**[Ошибка! Источник ссылки не найден., с 12]**

Важную роль в поддержании традиций также играют образовательные учреждения. Они могут стать площадками для интеграции знаний о разных культурах, создавая уникальные программы, которые направлены на знакомство детей с культурным наследием народов, проживающих в регионе. Проведение совместных мероприятий в учебных заведениях может стать хорошей возможностью для детей из многонациональных семей научиться уважению и пониманию к культурным различиям.

Таким образом, многонациональные семьи в Калмыкии представляют собой интересный и сложный социальный феномен, в котором традиции и обычаи различных народов могут взаимодействовать и находить новые формы выражения. Социализация детей в таких семьях становится важной задачей, требующей внимания к культурным особенностям и уважения к наследию как своего, так и избранного народа. В конечном итоге, сохранение культурных традиций в многонациональных семьях не только обогащает само семейное пространство, но и вносит значительный вклад в общественную жизнь, формируя уважение и понимание между разными этническими группами.

Сохранение культурного наследия в многонациональных семьях Калмыкии представляет собой многогранную задачу. Многообразие этнических групп, сосредоточенных на этой территории, создает уникальные условия для формирования нового культурного контекста, в котором пересекаются и взаимодействуют различные традиции. Однако, стремительное развитие глобализации и модернизации часто приводит к тому, что традиционные обычаи и практики становятся менее заметными, а порой и совсем исчезают.

Многонациональные семьи часто сталкиваются с вызовами при формировании общей культурной среды. Родители, представляющие разные этнические группы, могут иметь различные представления о воспитании, традициях и значении культурных аспектов. Иногда возникает конфликт между желанием сохранить свою собственную идентичность и стремлением интегрироваться в новую культурную среду, что может привести к неосознанной утрате элементов наследия. В результате, второстепенные обычаи и ритуалы, которые могут показаться незначительными, начинают вымываться из повседневной практики.

Сложность ситуации также усугубляется тем, что многие традиции передаются через непосредственное взаимодействие, общение и совместные празднования. Официальные мероприятия, нацеленные на привлечение внимания к многокультурности, могут оказать положительное влияние, но они сами по себе не обязательно приводят к изменению в жизни семей. В этой связи важно создавать условия для реального взаимодействия членов разных культур. Постоянная рефлексия о собственных корнях, традициях и культурных практиках может способствовать их сохранению и обновлению в новом контексте.

Ключевую роль в процессе сохранения культурных традиций играют образовательные учреждения. В калмыцких школах и детских садах следует развивать

программы по обучению традиционным языкам, культуре и обрядам разных народов, проживающих в регионе. Также важно привлекать к участию в этих процессах родителей, чтобы совместно формировать пространство для культурного обмена. Занятия, посвященные традиционным ремеслам, художественным промыслам и другим аспектам культуры могут помочь детям лучше понять и оценить своё наследие.

Сохранение культурного наследия в многонациональных семьях — это задача, требующая комплексного подхода. Она предполагает не только систему образования и культурные мероприятия, но и поддержку на уровне местных и региональных властей. Обществу необходимо поддерживать и способствовать инициативам, которые помогут семьям разных национальностей не только найти общий язык, но и обогатить друг друга своими традициями. Сохранение культурного наследия потребует усилий, терпения и мудрости, но, безусловно, результаты этого процесса способствуют укреплению культуры и идентичности всех народов, проживающих в Калмыкии.

В многонациональных семьях, проживающих на территории Калмыкии, сохранение традиций и обычаев — это не только важный аспект культурного наследия, но и необходимая основа для построения гармоничных отношений между представителями разных этносов. Практические шаги по сохранению культурной идентичности в таких семьях могут включать множество мероприятий и действий, способствующих обмену знаниями, опытом и устоями, передающимся из поколения в поколение.

Одним из наиболее эффективных способов является организация совместных праздников и обрядов. Например, празднование традиционных калмыцких праздников, таких как "Зул" или "Цаган Сар", может быть расширено за счет вовлечения в процесс других этнических групп. Участие разных семей в таких мероприятиях создает пространство для изучения обычаев и традиций, способствует знакомству с уникальными аспектами каждой культуры. Это не просто праздники, но и образовательные площадки, где имеет место обмен опытом и культурными кодами. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с 97]**

Важным шагом является развитие программ по межкультурному образованию. Такие инициативы могут включать мастер-классы, лекции и семинары, на которых представители разных национальностей смогут делиться своими традициями, фольклором и ремеслом. Например, обучение калмыцким танцам, играм или народной музыке может быть обогащено изучением аналогичных элементов из других культур. Параллельно с передачей навыков следует акцентировать внимание на историческом контексте и значении этих действий для различных народов, что позволит участникам расширить кругозор и глубже понять культурные коды друг друга.

Создание клубов по интересам, где представители разных народов могут общаться, обсуждать, а также учить и учиться — еще один способ сохранить традиции. Такие клубы могут сосредоточиться на языках, ремеслах или даже кулинарии. Занятия, например, по кулинарным традициям разных народов, придадут вкус и разнообразие в повседневную жизнь, объединяя семью за общим столом, где будут представлены блюда каждой культуры. Члены таких клубов могут попробовать готовить традиционные калмыцкие блюда и блюда других национальностей, изучая историю каждого рецепта.

Кроме того, поддержка творческих проектов, таких как театральные постановки, экскурсии и выставки, может стать важным инструментом сохранения традиций. Проекты, в которых переплетаются элементы различных национальных культур, способствуют самовыражению и пониманию. Творчество разрушает языковые барьеры и открывает новые горизонты для общения. Создание мультимедийных материалов, таких как фильмы о культурных традициях, будет способствовать интересу к культурному наследию как молодежи, так и взрослым. Важно, чтобы такие работы не выглядели как административные задания, а были потенциальной площадкой для творческих экспериментов.

В семьях важно поддерживать и культивировать семейные традиции, которые обогащаются элементами разных культур. Например, в обычаи могут быть интегрированы

элементы празднования национальных дней или обряды, свойственные другим народам. Активное вовлечение старших членов семей в передачу знаний и навыков по сохранению традиций может значительно повысить интерес и уважение молодежи к культурному наследию.

Таким образом, практические шаги по сохранению традиций в многонациональных семьях Калмыкии должны быть направлены на интеграцию и взаимодействие, позволяющее не только сохранить, но и развивать культурное разнообразие. Участие всех членов общества в этих процессах, от детей до пожилых людей, создаст пространство для понимания и уважения между различными этническими группами, что в будущем повлияет на создание единой культурной среды и сплоченности в рамках многонационального общества. Сохраняя и обогащая культурные традиции, можно построить будущее на основе уважения, доверия и гармонии между разными народами, живущими на территории Калмыкии.

Многообразие культур в Калмыкии отражает сложную мозаику быта, традиций и обычаев разных народов. В условиях многонациональных семей важность сохранения традиций становится особенно актуальной. Создание буклета о традициях народов Калмыкии представляет собой не просто информационный проект, но и мощный инструмент, способствующий поддержанию межкультурного диалога и взаимопонимания. Буклет сможет служить путеводителем для жителей региона и гостей, а также способом передачи знаний от поколения к поколению.

Важным шагом в создании буклета является сбор информации о традициях, обычаях, праздниках и ремеслах, характерных для различных этнических групп, проживающих на территории Калмыкии. Это может включать элементы калмыцкой, русской, татарской, чеченской и других культур. Включение таких элементов в информационный контент буклета сделает его богатым и разнообразным. При этом важно помнить о том, что каждая традиция имеет свою уникальную историю и значение.

Забота о сохранении традиций требует активного участия всей семьи. Включение детей и родителей в процесс создания буклета позволит не только донести информацию, но и сделать проект более интерактивным и эмоциональным. Сбор рассказов о семейных традициях, рецептов блюд, ремесел и самобытного творчества от старшего поколения позволит не только сохранить культурное наследие, но и создать прочную связь между поколениями. Для многих семей это станет возможностью вспомнить и обсудить обычаи, которые, возможно, уже забыты.

Важным аспектом буклета будет использование визуальных материалов. Фотографии предметов быта, национальных костюмов, мужских и женских работ, традиционных праздников могут изобиловать страницы буклета, привлекая внимание и вызывая интерес к культуре. Профессиональная и любительская фотография объективно отразит разнообразие всех этносов, гармонично вписывающихся в культурное пространство Калмыкии. Упор на визуальное восприятие позволит создать более живое и запоминающееся представление о традициях.

Содержательная часть буклета может включать разделы о традиционных праздниках каждого народа, включая описание обычаев их празднования. Обмениваясь опытом жителей Калмыкии, можно продемонстрировать, как разные культурные практики пересекаются и обогащают друг друга. Такой подход позволит выделить уникальные моменты, способствующие взаимопониманию и уважению между этническими группами.

К примеру, среди калмыков важное место занимает праздник Цаган Сар, который символизирует начало весны. Описание его обычаев и ритуалов позволит заглянуть в душу этого народа и понять его ценности. Сравнение с аналогичными праздниками других этнических групп, таких как Масленица у русских или Сабантуй у татар, создает возможность для любопытного сопоставления и обмена опытом. Важно подчеркнуть, каким образом эти праздники помогают укреплять связь внутри семьи и между разными народами.

Актуальность создания буклета не ограничивается только представлением культурного наследия. Он также может стать основой для образовательных программ, направленных на воспитание уважения и толерантности среди молодежи. Включение информации о традициях в школьные учебные программы или кружки по интересам станет одним из направлений работы и поможет формировать у детей экологичную, традиционно обоснованную идентичность. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., С 17]**

В процессе создания буклета можно организовать различные мероприятия, такие как мастер-классы по национальным ремеслам, кулинарные занятия или занятия по народным танцам. Эти мероприятия создадут уникальную атмосферу, где помимо знаний будет поддерживаться активный диалог между представителями различных культур. Участие детей в таких мероприятиях даст им возможность не только изучать, но и активно принять участие в жизни своей многонациональной родины.

Сохранение традиций и обычаев в многонациональных семьях, проживающих на территории Калмыкии, требует внимательного подхода и осознания специфики культурного разнообразия этого региона. Важно признать, что каждая семья, независимо от этнической принадлежности, представляет уникальный микрокосм, где переплетаются традиции и обычаи, формирующие идентичность и культурные практики.

Одним из первостепенных факторов, влияющих на сохранение традиций в многонациональных семьях, является обмен культурными практиками между представителями различных народов. Этническое разнообразие создает пространство для диалога, где происходит взаимопонимание и обогащение. В таких семьях традиции часто адаптируются, что немаловажно для обеспечения их актуальности в современном быстро меняющемся обществе. Например, калмыцкие обычаи могут сочетаться с обычаями русских, украинцев, аварцев и других этнических групп, что формирует новые культурные формы и обогащает общую культурную среду.

Важнейшую роль в этом процессе играют молодежь, дети и, конечно, родители, которые становятся носителями и проводниками культурных традиций. Привлечение детей к традиционным ритуалам, праздникам и обрядам создает эффективный механизм передачи культурного наследия. Участие в таких мероприятиях не только помогает детям осознать свою идентичность, но и способствует сближению членов семьи, укрепляя отношения между ними. Вовлечение молодежи позволяет формировать ценности уважения к традициям и разнообразию. **[Ошибка! Источник ссылки не найден., с 83]**

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что сохранение традиций и обычаев в многонациональных семьях Калмыкии представляет собой не только актуальную, но и крайне важную задачу, которая требует комплексного подхода и активного участия всех заинтересованных сторон. В условиях глобализации и урбанизации, когда культурные границы становятся все более размытыми, а традиционные ценности подвергаются значительным изменениям, необходимо предпринимать конкретные шаги для защиты и передачи культурного наследия будущим поколениям.

Социально-культурная динамика многонациональных семей в Калмыкии демонстрирует, что, несмотря на существующие вызовы, многообразие культур может стать основой для взаимопонимания и сотрудничества. Важно отметить, что каждая народность, проживающая на территории республики, обладает уникальными традициями и обычаями, которые формируют ее идентичность. Утрата этих традиций может привести к культурной однородности, что, в свою очередь, негативно скажется на социальной структуре общества и его устойчивости.

Таким образом, работа по сохранению традиций и обычаев в многонациональных семьях Калмыкии является важной и необходимой, и требует постоянного внимания и усилий со стороны всех членов общества. Только совместными усилиями можно достичь значительных результатов в этой области, обеспечив тем самым преемственность культурных ценностей и гармоничное сосуществование различных народов на территории Республики Калмыкия.

Список использованных источников и литературы:

1. Константин Эрендженов. Золотой родник. Элиста, Калмыцкое книжное издательство, 1990.
2. Ользеева. С.З. Калмыцкие народные традиции. – Элиста, 2007.
3. Челбанова Е. И. Традиции и обычаи калмыков. — Элиста, 2008.
4. Эрдниев У. Э. Калмыки: историко-этнографические очерки. — Элиста, 1985.
(С.З, 2007)

РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТА НЕНАСИЛЬСТВЕННЫМИ МЕТОДАМИ

*Паришин А.И.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Юриспруденция»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Тимошева А.В.*

Конфликты – это неотъемлемая часть нашей жизни. Они возникают в семье, на работе, в учебных заведениях и даже между странами. Как студент колледжа, я часто сталкиваюсь с ситуациями, где разногласия могут привести к напряжённости или даже открытому противостоянию. Однако важно понимать, что любой конфликт можно разрешить мирным путём. Ненасильственные методы разрешения конфликтов помогают сохранить отношения, найти компромисс и избежать негативных последствий. В этой статье я расскажу о том, как можно решать конфликты без агрессии, используя диалог, эмпатию и другие стратегии.

Что такое конфликт и почему он возникает?

Конфликт – это столкновение интересов, взглядов или потребностей между людьми. Он может быть вызван различными причинами:

Непонимание: Люди неправильно интерпретируют слова или действия друг друга.

Разные ценности: Участники конфликта придерживаются противоположных убеждений или принципов.

Ограниченные ресурсы: Например, спор из-за денег, времени или внимания.

Личные обиды и неприязнь: Прошлые конфликты могут влиять на текущие отношения.

Важно понимать, что конфликт сам по себе не является чем-то плохим. Это естественная реакция на разногласия. Однако то, как мы его решаем, определяет результат: либо укрепление отношений, либо их разрушение.

Почему важно использовать ненасильственные методы?

Насилие в конфликте может проявляться не только физически, но и в словах, жестах или манипуляциях. Оно никогда не решает проблему, а лишь усугубляет её. Вот почему ненасильственные методы так важны:

Сохранение отношений: Ненасильственное разрешение конфликта помогает избежать обид и недопонимания.

Поиск взаимовыгодного решения: Когда стороны договариваются, они находят решение, которое удовлетворяет всех.

Эмоциональная стабильность: Ненасильственные методы снижают уровень стресса и напряжённости.

Каковы основные принципы ненасильственного разрешения конфликтов

Во-первых, это диалог вместо конфронтации. Диалог – это ключевой инструмент для разрешения конфликтов. Вместо того чтобы обвинять другого человека, нужно выслушать его точку зрения. Например, если два студента спорят из-за распределения обязанностей в групповом проекте, важно начать разговор с вопроса: «Как ты видишь ситуацию?» Это поможет избежать обвинений и найти общее решение.

Во-вторых, это эмпатия. Эмпатия — это способность поставить себя на место другого человека и понять его чувства. Когда мы слушаем собеседника с эмпатией, он чувствует себя услышанным и уважаемым. Например, если ваш одноклассник злится из-за того, что вы не выполнили свою часть работы, попробуйте сказать: «Я понимаю, что тебя это беспокоит. Давай вместе решим, как исправить ситуацию».

В-третьих, это компромисс, то есть соглашение, при котором каждая сторона уступает что-то ради достижения цели. Например, если два студента спорят о времени проведения встречи, можно выбрать время, удобное для обоих, даже если это не идеальный вариант для каждого.

В-четвертых, умение управлять своими эмоциями. Часто конфликты усугубляются из-за неконтролируемых эмоций. Чтобы избежать этого, важно научиться управлять своими чувствами. Например, если вы злитесь, сделайте паузу, глубоко вдохните и подумайте, прежде чем говорить. Это поможет вам сохранить спокойствие и не наговорить лишнего.

И последнее – это использование медиатора. Если конфликт слишком сложный, можно обратиться к третьему лицу – медиатору. Медиатор помогает сторонам договориться, не принимая чью-либо сторону. Например, если группа студентов не может прийти к согласию по поводу темы проекта, преподаватель может выступить в роли медиатора.

В качестве примера приведу ситуации с успешным разрешением конфликтов.

Разберем конфликт между студентами.

Однажды в нашей группе возник спор о распределении ролей в проекте. Одни студенты хотели взять на себя творческую часть, другие – организационную. Мы решили провести общее обсуждение, где каждый мог высказать свои пожелания. В итоге мы нашли компромисс: те, кто хотел заниматься творчеством, взяли на себя подготовку презентации, а остальные занялись планированием и координацией. Благодаря диалогу и готовности уступить, мы успешно завершили проект.

Нередки в студенческой среде конфликты с преподавателем. Однажды я получил низкую оценку за контрольную работу, был расстроен и хотел сразу же обвинить преподавателя в несправедливости. Однако я решил поговорить с ним лично. Во время разговора я спросил, что именно я сделал не так, и предложил пересдать работу. Преподаватель объяснил свои замечания, и я смог исправить ошибки. Этот опыт научил меня тому, что диалог всегда лучше обвинений.

В интернете я вычитал примеры успешного применения ненасильственных методов для разрешения конфликта в истории нашей страны. И таких историй множество, например, декабристы и их попытка мирных реформ. В начале XIX века среди молодых дворян и офицеров Российской империи возникло движение декабристов, которые выступали за ограничение самодержавия, отмену крепостного права и модернизацию страны. Первоначально декабристы пытались добиться своих целей через мирные методы: публикацию статей, участие в тайных обществах, обсуждение реформ с единомышленниками. Они надеялись повлиять на императора Александра I через петиции и предложения реформ. Хотя попытки мирного диалога не привели к успеху, идеи декабристов оказали значительное влияние на последующие поколения российских реформаторов, включая Александра II, который провёл отмену крепостного права в 1861 году.

Другой пример – подписанный договор о дружбе и сотрудничестве с Китаем (1991 год). После окончания холодной войны Россия стремилась нормализовать отношения с соседними государствами, включая Китай. Исторически между странами существовали территориальные споры, которые могли стать причиной конфликта. Российское и китайское руководство начали переговоры для урегулирования спорных вопросов. Было принято решение о мирном разрешении территориальных споров через взаимные уступки. В результате в 1991 году был подписан Договор о дружбе и сотрудничестве, который положил конец многолетним территориальным спорам и заложил основу для стратегического партнёрства между странами.

Совсем недавно в условиях пандемии COVID-19 возникла необходимость координации действий между государством, бизнесом и населением. Многие люди испытывали страх, недоверие и неопределенность.

Используя ненасильственный подход, Российское правительство и региональные власти вели открытый диалог с обществом через пресс-конференции, выступления

экспертов и информационные кампании. Особое внимание уделялось объяснению необходимости карантинных мер и поддержке малого бизнеса. Несмотря на трудности, такой подход помог снизить уровень паники и обеспечить поддержку населения в условиях кризиса.

Приведенные примеры показывают, что даже в сложных исторических ситуациях ненасильственные методы могут быть эффективным средством разрешения конфликтов. Диалог, компромиссы и готовность к сотрудничеству всегда были ключевыми элементами успешного урегулирования споров в России. Эти принципы остаются актуальными и сегодня, особенно в условиях глобализации и многообразия интересов.

Эти примеры показывают, что ненасильственные методы могут быть эффективными даже в самых сложных ситуациях.

Ненасильственные методы решения проблем имеет ряд преимуществ, таких, как укрепление доверия. Когда люди видят, что их собеседник готов к диалогу и уважает их мнение, они начинают доверять ему. Это создаёт основу для долгосрочных отношений.

Ненасильственное разрешение конфликтов помогает развивать коммуникативных навыки: активное слушание, эмпатия и умение договариваться. Эти навыки полезны не только в личной жизни, но и в профессиональной деятельности.

Когда люди выбирают диалог вместо конфронтации, уровень агрессии в обществе снижается, а это создаёт более безопасную и комфортную среду для всех.

Таким образом, ненасильственные методы разрешения конфликтов – это мощный инструмент, который помогает сохранить отношения, найти компромисс и избежать негативных последствий. Диалог, эмпатия, компромисс и управление эмоциями – вот основные принципы, которые помогут вам справиться с любыми разногласиями. Как студент колледжа, я уверен, что эти навыки будут полезны мне не только в учебе, но и в будущей карьере. Помните: любой конфликт можно решить мирным путём, если вы готовы к диалогу и уважаете точку зрения других людей.

Список использованных источников и литературы:

1. Ганди М. К. Моя жизнь. Мои эксперименты с истиной. – М.: Альпина Паблишер, 2019.
2. Кинг М. Л. Почему я не могу больше ждать. – М.: Эксмо, 2021.
3. Розенберг М. Б. Ненасильственное общение. Язык жизни. – М.: София, 2020.
4. Фишер Р., Юри У. Переговоры без поражения. Гарвардский метод. – М.: Альпина Паблишер, 2022.

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА БЕЗОПАСНОСТЬ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

*Петрыкина М.Р.
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

Здоровый образ жизни — это образ жизни человека целью которого является профилактика болезней и укрепления здоровья. Он является одной из самых обсуждаемых тем среди молодежи и школьников. Тем не менее, несмотря на широкий доступ к различным ресурсам и возможностям, молодые люди сталкиваются с проблемами, которые мешают им вести здоровый образ жизни. В современном обществе множество факторов, таких как неправильное питание, малоподвижный образ жизни и стресс, оказывают негативное влияние на здоровье молодого поколения. В данной научной статье будут проанализированы причины, последствия и способы решения проблемы здорового образа жизни среди молодежи и школьников.

Студенты относятся к категории людей, занятых преимущественно умственным трудом. С ростом научно-технического прогресса усложняется содержание учебных программ, увеличивается объем самостоятельной работы, что еще больше сокращает двигательную активность обучающихся. Возрастание уровня психического, эмоционального и умственного напряжения, обработка и усвоение различной информации в условиях нехватки времени также отражается на функциональных возможностях организма. Как отмечают Т.А. Зипунникова соавт. (2017), А.М. Карагодина с соавт. (2020), В.Л. Кондаков с соавт. (2020), П.О. Калинин (2017), А.А. Третьяков с соавт. (2020), это создает дисбаланс умственного и физического труда, соответственно, ухудшая уровень здоровья, работоспособности и выносливости, в итоге снижая эффективность образовательного процесса [1, С. 4]. Одной из основных причин нездорового образа жизни у молодежи является неправильное питание. Студенты и школьники часто выбирают быстрые закуски, содержащие много жиров, сахара и соли, вместо полноценного питания. Это может привести к ожирению, сахарному диабету и другим заболеваниям. Кроме того, нехватка физической активности среди молодежи также способствует формированию нездоровых привычек. Одной из основных проблем в сфере здорового образа жизни среди молодежи является недостаток физической активности. Молодежь проводит много времени в сидячем положении, занимаясь учебой и гаджетами.

Любое отклонение от здорового образа жизни приводит к проблемам со здоровьем. Поэтому, ведение здорового образа жизни набирает популярным среди молодежи благодаря рекламе в интернете. Здоровый образ жизни помогает выполнять цели и задачи, реализовать свои планы, справляться с трудностями.

Обеспечение безопасности любого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня всеобщей культуры в области безопасности представлены одной из ключевых составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни. Возможно утверждать, что здоровый образ жизни — цельная, закономерно взаимосвязанная система действия лица в процессе его жизнедеятельности, которая содействует обеспечению его собственной безопасности и благополучию в жизни [2, С. 67].

Становится понятно, что высокие духовные и физические особенности человека утрачивают свою значимость, когда он не подготовлен к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, не способен оценить уровень угрозы для жизни и здоровья в определенной опасной или чрезвычайной ситуации, определить более оптимальный выход

из создавшейся ситуации, позволяющий ему снизить фактор риска для жизни и здоровья. Следование норм здорового образа жизни должно содействовать воспитанию в каждом человеке подобных качеств, как серьезное отношение к сохранению окружающей природной среды, к собственному здоровью, которое представляет как индивидуальную, так и социальную ценность.

На здоровье подростка оказывают воздействие как наследственность, так и окружающая среда, в которой он растет и развивается. Развивающийся организм пластичен, изменчив, податлив. В определенных условиях негативные врожденные особенности могут остаться непроявившимися, а могут стать источником серьезных заболеваний.

Младшее поколение сталкивается с различными вызовами, включая плохую экологическую среду, высокую степень стресса, проблемы с доступом к качественному образованию и, конечно, с негативными последствиями недостаточного внимания к соблюдению принципов здорового образа жизни. Поэтому важно изучить, каким образом здоровый образ жизни может повлиять на безопасность молодежи [3, С. 170].

В современных условиях освоение различных аспектов здорового образа жизни является неотъемлемым компонентом высшего образования, гуманистическая сущность которого априори детерминирует постановку педагогических задач по укреплению здоровья и снижению рисков заболеваемости студентов. Решение этих задач успешно осуществляется в рамках учебной дисциплины «Физическая культура», обязательной для всех без исключения направлений подготовки в вузах, мотивируя и убеждая их выпускников на поддержание своего здоровья в оптимальном состоянии. Регулярные занятия физической культурой на всем протяжении профессиональной подготовки в высшей школе способствуют перманентному физическому развитию студентов и закрепляют у них соответствующие ценностные ориентиры, лежащие в основании потребности в здоровом образе жизни, такие как необходимость в систематической физической активности, рациональное питание, оптимальный режим труда и отдыха и т.д. Как показывают исследования, наличие этой потребности является важнейшей предпосылкой ответственного отношения человека к своему здоровью, становясь важным фактором, определяющим его эффективность и успешность, в том числе, и в его профессиональной деятельности [4, С. 1].

Во-первых, здоровье напрямую связано с физической безопасностью. Молодежь, ведущая активный образ жизни, имеет более высокие шансы избежать травм и несчастных случаев. Например, занятия спортом развивают координацию и ловкость, что делает молодых людей более осторожными и менее подверженными риску получения травм. Также, физическая активность положительно влияет на силу и выносливость, что позволяет подросткам быстрее реагировать на опасные ситуации, например, на уличные проявления насилия.

Во-вторых, сбалансированное питание способствует умственному и эмоциональному здоровью молодежи. Исследования показывают, что употребление продуктов, богатых витаминами и минералами, помогает улучшить когнитивные функции, такие как память и внимание. Эти факторы критически важны для обеспечения безопасного поведения, особенно в условиях стрессовых ситуаций. Молодежь, которая ухаживает за своим здоровьем, меньше подвержена психологическим расстройствам, таким как депрессия и тревога, что также снижает риски ее неблагоприятного поведения.

В-третьих, отказ от вредных привычек является важным аспектом безопасного существования молодежи. Употребление наркотиков и алкоголя значительно увеличивает вероятность рискованного поведения, включая участие в драках, дорожно-транспортных происшествиях и других криминальных действиях. Стереотип о том, что алкоголь и наркотики способствуют социальной интеграции, может привести к негативным последствиям. Напротив, молодежь, которая придерживается здорового образа жизни, с меньшей вероятностью будет вовлечена в подобные ситуации. Не менее важным является и психическое здоровье молодежи. Высокий уровень стресса и напряженности может

привести к нехватке концентрации и принятию плохих решений. Упражнения, медитация и занятия спортом способствуют уменьшению уровня стресса и повышению общего эмоционального состояния [5, С. 32]. Стрессоустойчивые молодые люди способны более адекватно воспринимать окружающую действительность, эффективно справляться с конфликтами и избегать насилия.

Также стоит отметить, что активное участие молодежи в спортивных и культурных мероприятиях способствует формированию здоровых социальных связей, что также влияет на безопасность. Залог успешной социализации — это дружеские отношения и поддержка, которую молодые люди могут получить как от сверстников, так и от взрослых. Социальные программы и инициативы, направленные на популяризацию здорового образа жизни, помогают формировать мнение о том, что здоровье — это не только индивидуальная ценность, но и общественная ответственность.

Основными параметрами образа жизни для подрастающего поколения является учеба, быт, культурная деятельность, а также различные поведенческие привычки и проявления. Образ жизни человека включает три категории: уровень жизни, качество жизни и стиль жизни. Уровень жизни — это в первую очередь экономическая категория, представляющая степень удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека. Под качеством жизни понимают степень комфорта в удовлетворении человеческих потребностей.

Рассмотрим факторы, которые также влияют на качество жизни молодого поколения.

Физическая активность играет ключевую роль в поддержании здоровья. В соответствии с рекомендациями Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), молодежь должна заниматься физической активностью не менее 30 минут в день. Регулярные занятия спортом улучшают сердечно-сосудистую систему, укрепляют мышцы и кости, способствуют нормализации веса и помогают в профилактике различных заболеваний, таких как диабет, ожирение и сердечно-сосудистые патологии. Кроме того, физическая активность способствует выработке эндорфинов — гормонов счастья, которые позитивно влияют на психологическое состояние [6, С. 50]. Это особенно важно для молодежи, которая часто сталкивается с стрессами, связанными с учебой и социальной жизнью. Здоровый образ жизни включает не только физическую активность, но и правильно сбалансированное питание, достаточный сон и умение расслабляться. Поддержание нормального режима сна (7-9 часов в сутки) позволяет улучшить концентрацию и память, что актуально для студентов и школьников. Правильное питание, богатое витаминами, минералами и антиоксидантами, способствует нормализации обмена веществ и улучшению функционирования мозга.

Психическое здоровье молодежи страдает от стресса и тревожности. Занятия спортом и активные хобби могут служить отличным средством для снятия напряжения. Также, здоровый образ жизни может служить основой для формирования положительного мышления и уверенности в себе. Здоровый образ жизни положительно влияет и на социальные навыки молодежи. Участие в спортивных мероприятиях и групповых занятиях способствует формированию командного духа и навыков коммуникации. Кроме того, молодежь, придерживающаяся здорового образа жизни, чаще встречается с единомышленниками в клубах по интересам, что помогает развивать социальные связи и укреплять дружбу. Некоторые исследования показывают, что здоровый способ жизни, включая занятия спортом и правильное питание, может также снизить риск появления зависимостей, таких как алкоголизм, наркомания и табакокурение. Обсуждение важности здоровья в здоровом окружении может стать основой для формирования общей ответственности молодежи за свои здоровья и здоровье окружающих. Несмотря на очевидные преимущества, существует ряд проблем, с которыми сталкивается молодежь при попытке вести здоровый образ жизни. Доступ к информации о правильном питании и физической активности может быть ограничен [7, С. 75]. Молодежь часто подвергается

влиянию рекламной индустрии, предлагающей нездоровые продукты и удобные, но малоподвижные развлечения.

Современный образ жизни с постоянной занятостью может оставлять мало времени для занятий спортом и приготовления здоровой пищи. Кроме того, влияние социальных сетей и стандартов красоты может создавать ложные представления о здоровье и хорошо функционирующем теле, что может привести к проблемам с самооценкой и развитию разнообразных расстройств пищевого поведения.

Здоровый образ жизни играет ключевую роль в обеспечении безопасности и качества жизни молодежи. Регулярная физическая активность, правильное питание, отказ от вредных привычек и достаточное количество сна способствуют не только физическому, но и психическому здоровью. Это, в свою очередь, снижает риск возникновения различных заболеваний, таких как ожирение, диабет и сердечно-сосудистые болезни, что позволяет молодежи более активно участвовать в социальной жизни и достигать поставленных целей [8, С. 257].

Люди, ведущие здоровый образ жизни, менее подвержены стрессам и депрессиям, что увеличивает их устойчивость к негативным жизненным обстоятельствам. Более того, активные и здоровые молодые люди чаще занимаются общественными делами, что способствует улучшению социального взаимодействия и поддержанию взаимопомощи в их окружении. В результате этого создается более безопасная и поддерживающая среда, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем качестве жизни. Здоровая молодежь чаще выбирает безопасные способы передвижения, меняет свои привычки, чтобы уменьшить риск травм и других происшествий, и становится более ответственными гражданами своей страны. Таким образом, влияние здорового образа жизни на молодежь выходит за рамки исключительно личных благ — оно отражается на всей обществе, улучшая общую безопасность и качество жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Шпеляков А.С. Регулирование двигательной активности студентов с использованием информационных технологий: автореф. дис... д-ра пед. наук. / А. С. Шпеляев. – Белгород, 2023. – 44 с.
2. Балыков Б.А. Развитие педагогических взглядов на проблему формирования здорового образа жизни / Б. А. Балыков // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара, 2022. – С 66-67.
3. Кирилук О. Г. О некоторых методологических подходах изучения современной российской молодежи / О. Г. Кирилук // Социально экономическое и политическое развитие общества: актуальные проблемы. Сборник научных статей. Саратов, 2021. – С. 170-171.
4. Минигалеева А. З. Формирование потребности в здоровом образе жизни у студентов специальных групп подготовки средствами проектно-пропагандистской деятельности: афтореф. дис... д-ра пед. наук. / А.З. Минигалеева. – Казань, 2022 . – 51 с.
5. Антоненко М. Н., Соловьева Р. О. Формирование здорового образа жизни у студентов / М.Н. Антоненко // Физическая культура, спорт, туризм, двигательная система. Челябинский государственный университет. Челябинск, 2019. – 32 с.
6. Мартинковский М. Б. Здоровье и здоровый образ жизни в ценностях и ориентациях и молодежи: учебно- методическое пособие / М. Б. Мартинковский. – Минск: Технопринт, 2020 – 50 с.
7. Сидоров Д.Г. Социальные аспекты формирования здорового образа жизни студенческой молодежи: учебно-методическое пособие / Д.Г. Сидоров, С.А. Овчинников.– Нижний Новгород: ННГАСУ, 2023. – 88 с.

8. Гилев Г. М., Каткова А. М. Физическое воспитание студентов. Учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 338 с.

НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И БИЗНЕСА

*Пипенко А.А.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
1 курс, г. Элиста
научный руководитель – Какушкина Л.В.*

В современном мире, где технологический процесс продолжает стремительно развиваться, новейшие технологии играют ключевую роль в сфере экономики и бизнеса. Они приносят новые возможности, улучшают эффективность работы и меняют способы взаимодействия с клиентами и партнерами. Прогресс всегда основывается на новых технологиях, которые предоставляют компаниям возможность для роста и развития, а также адаптации к меняющимся условиям. Инновации становятся важным конкурентным преимуществом для бизнеса, способствуя увеличению прибыли и снижению затрат, а главное – улучшая качество жизни и окружающий мир.

Каждый день мы пользуемся компьютерами, мобильными телефонами, интернетом и другими важными достижениями науки и техники. Эти новшества трансформируют нашу реальность, ускоряют процессы, расширяют горизонты и способствуют экономическому развитию. Внедрение технологий в производственные процессы позволяет снизить затраты и увеличить производительность, что в свою очередь улучшает общую экономическую эффективность. В последние десятилетия мы стали свидетелями стремительного развития технологий, которые кардинально изменяют подходы к ведению бизнеса и управлению экономикой. Эти изменения связаны не только с автоматизацией процессов, но и с появлением новых бизнес-моделей, инструментов и стратегий. Технологии стремительно развиваются, и в 2025 году Россия продолжит искать свое место на мировой арене высоких технологий. Новые инновации, стартапы и внедрение прорывных решений в различных сферах — это то, что будет определять технологический ландшафт страны. Какие технологии окажут наибольшее влияние на Россию в 2025 году? Какие отрасли будут доминировать? Рассмотрим ключевые новейшие технологии, влияющие на экономику и бизнес.

Искусственный интеллект и его влияние на российскую экономику

Одной из значимых новейших технологий является искусственный интеллект. Искусственный интеллект (ИИ) — это уже не будущее, а реальность, с которой сталкивается Россия в 2025 году. ИИ применяется в самых разных областях: от медицины до производства, от автопилотов до управления потоками данных в бизнесе. С 2025 года наметился тренд использования ИИ в таких отраслях, как здравоохранение, финансы и логистика. Например, в медицине ИИ будет использоваться для диагностики заболеваний, выявления рисков, а также для разработки персонализированных методов лечения. Система искусственного интеллекта может значительно повысить точность диагностики, что особенно важно в крупных городах, таких как Москва, где население активно пользуется медицинскими услугами.

Кроме того, ИИ активно внедряется в финансовую сферу. Банки и страховые компании используют искусственный интеллект для улучшения обслуживания клиентов, ускорения транзакций и анализа больших данных, что позволяет значительно снизить операционные расходы. Ожидается, что к 2025 году Россия сделает большой шаг вперед в области финтеха с применением ИИ, а также развивает искусственные нейросети для прогнозирования рынка и инвестиций.

5G и развитие мобильных технологий

Одним из самых ожидаемых технологических событий 2025 года является массовое внедрение сетей 5G в России. Москва, как технологический центр, станет первым городом, где 5G начнёт разворачиваться на полную мощность. Эта технология обещает революционизировать способы связи, предоставляя более быстрый интернет и новые возможности для мобильных приложений и онлайн-сервисов.

5G откроет перед российскими пользователями новые горизонты. Высокоскоростной интернет станет доступен не только для крупных городов, но и для удалённых регионов страны, что позволит значительно улучшить качество связи и снизить затраты на интернет-услуги. Также 5G откроет новые возможности для таких технологий, как автономные автомобили, умные города, а также для интернета вещей (IoT), который станет доступен более широким слоям населения.

Развитие блокчейна и криптовалют

Блокчейн продолжает развиваться и в 2025 году будет оказывать всё большее влияние на различные сферы жизни. В России технологии блокчейна и криптовалюты активно используются в сфере финансов, а также в логистике и государственной сфере.

Блокчейн позволяет обеспечивать высокую степень прозрачности и безопасности для транзакций, а также упрощает систему расчетов между государственными и частными учреждениями. Использование блокчейна в бизнесе позволяет создавать защищенные системы учета и минимизировать риски мошенничества.

Применения блокчейна включают:

- **Финансовые операции:** Криптовалюты и смарт-контракты упрощают и ускоряют финансовые транзакции.
- **Управление цепочками поставок:** Блокчейн обеспечивает отслеживание товаров на всех этапах их движения, что снижает вероятность подделок и улучшает учет запасов.
- **Прозрачность данных:** Компании могут обеспечивать клиентов прозрачностью своей деятельности, публикуя результаты аудитов и отчётов в блокчейне. В 2025 году Россия будет продолжать работать над созданием собственной криптовалюты, а также регулированием крипторынка.

В 2025 году можно ожидать усиление криптографической безопасности и развитие блокчейн-технологий в различных областях, таких как банковское дело, торговля и недвижимость.

Интернет вещей (IoT)

Интернет вещей представляет собой сеть взаимосвязанных устройств, способных собирать и обмениваться данными. Это позволяет создавать умные системы, которые могут автоматизировать различные аспекты бизнеса.

Наиболее значимые сферы применения IoT:

- **Управление ресурсами:** Умные датчики помогают отслеживать использование энергии, воды и других ресурсов, что способствует их экономии и повышению эффективности.
- **Улучшение обслуживания клиентов:** IoT-устройства позволяют собирать обратную связь в реальном времени, тем самым улучшая качество обслуживания.
- **Мониторинг оборудования:** Предиктивная аналитика помогает предсказывать поломки оборудования и планировать его обслуживание прежде, чем возникнут проблемы.

Развитие квантовых технологий

Квантовые технологии — это одна из самых перспективных областей, которая в 2025 году начнёт набирать популярность в России. Квантовые вычисления, которые использовались только в научных исследованиях, становятся всё более доступными для коммерческого применения. Россия активно инвестирует в разработки в этой области, и в 2025 году можно ожидать прорывы в сфере квантовых коммуникаций и вычислений.

Квантовые компьютеры смогут решать задачи, которые традиционные компьютеры не могут обработать за разумное время. Это откроет новые горизонты в области медицины, финансов, логистики и многих других сфер.

Облачные технологии

Облачные технологии значительно изменили подход к хранению и обработке данных. Они предлагают компаниям гибкость, масштабируемость и экономические преимущества.

Ключевые аспекты облачных технологий:

- **Снижение затрат:** Альтернатива традиционным дата-центрам позволяет избежать капитальных вложений в оборудование и программное обеспечение.
- **Доступность данных:** Облачные решения обеспечивают доступ к информации в любое время и из любого места, что особенно важно в условиях удалённой работы.
- **Командная работа:** Облачные сервисы облегчают совместную работу сотрудников, предоставляя инструменты для совместного редактирования и управления проектами.

Технологии играют ключевую роль в современной экономике и бизнесе, открывая новые горизонты и возможности. Искусственный интеллект, 5G, блокчейн, интернет вещей и облачные технологии — это только некоторые из инструментов, которые меняют подходы к ведению бизнеса и управлению экономикой. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса предоставляют огромные возможности для улучшения производительности, оптимизации ресурсов и создания новых продуктов и услуг.

Организации, уже внедрившие эти технологии, получают конкурентные преимущества, значительно ускоряя свои процессы и улучшая взаимодействие с клиентами. Будущее бизнеса будет продолжать определяться новыми технологиями, и компании, готовые адаптироваться к этим изменениям, смогут выйти на новый уровень развития и достичь большего успеха на рынке.

Список использованных источников и литературы:

1. Григорьева Д.Р., Салахов А.М. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2023. №7 (73).
2. Дорохов Г.Ю. Анализ информационных технологий в сфере управления / Г. Ю. Дорохов // Вестник Академии знаний. - 2023. - № 4(57).
3. Козюра, Д. Ю. Новейшие технологии в сфере экономики и бизнеса / Д. Ю. Козюра // 74-я научно-техническая конференция учащихся, студентов и магистрантов : тезисы докладов, 17-22 апреля 2023 г., Минск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ФИЗИКИ: ОТ КВАНТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДО ИССЛЕДОВАНИЙ КОСМОСА

*Погорелов А.А.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Электрические станции,
сети и системы»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Очирова Е.В.*

Физика – это одна из самых фундаментальных наук, которая исследует природу и законы, управляющие окружающим миром. С момента своего возникновения физика неоднократно переживала революционные изменения, приводящие к новым научным открытиям и технологическим прорывам. В XXI веке развитие физики продолжает ускоряться, открывая новые горизонты в понимании Вселенной, микромира и человеческих возможностей. Рассмотрим основные современные тенденции развития физики.

1. Квантовые технологии

Квантовая физика – это раздел науки, изучающий поведение материи и энергии на самых малых масштабах, таких как атомы, элементарные частицы и их взаимодействия. Этот раздел физики радикально отличается от классической физики (например, механики Ньютона или электродинамики Максвелла), так как описывает явления, которые не подчиняются привычным законам макроскопического мира. Квантовая физика уже давно вышла за рамки теоретических исследований и стала основой для создания новых технологий. Сейчас активно развиваются следующие направления:

- транзисторы и микропроцессоры, работа полупроводников в которых основана на квантовых эффектах;
- лазеры используются в медицине, телекоммуникациях и промышленности;
- в ядерной энергетике: деление ядер и термоядерный синтез основаны на квантовых процессах;
- квантовые компьютеры – устройства, использующие запутанность и суперпозицию для выполнения вычислений, которые недоступны классическим компьютерам;
- квантовая криптография обеспечивает безопасную передачу данных благодаря принципам квантовой механики;
- квантовые сенсоры используются для измерения магнитных полей, гравитации и других параметров с беспрецедентной точностью.

2. Астрофизика и космология

Современная астрофизика и космология находятся на переднем крае научных исследований. Открытия в этой области не только расширяют наши знания о Вселенной, но и ставят новые фундаментальные вопросы. Тёмная материя, тёмная энергия, гравитационные волны, чёрные дыры и экзопланеты – всё это ключевые темы, которые определяют будущее науки. Благодаря развитию технологий и международному сотрудничеству, человечество продолжает углублять своё понимание устройства космоса и места человека в нём.

Исследование космоса остается одной из самых захватывающих областей физики. Современные тенденции включают:

- гравитационные волны. Открытие гравитационных волн (2015 год) стало одним из крупнейших достижений последних десятилетий. Это позволило ученым «слышать» столкновения черных дыр и нейтронных звезд;

- темная материя и темная энергия. Эти загадочные компоненты Вселенной составляют около 95% её массы-энергии, но их природа до сих пор неизвестна;
- исследование экзопланет. Ученые находят планеты за пределами Солнечной системы, некоторые из которых могут быть пригодны для жизни. Например, телескоп Джеймса Уэбба предоставляет беспрецедентные данные о ранней Вселенной и атмосферах экзопланет.

3. Физика высоких энергий

Физика высоких энергий – это раздел физики, изучающий поведение элементарных частиц и их взаимодействие при экстремально высоких энергиях. Эти энергии значительно превышают те, которые наблюдаются в обычных условиях на Земле, и достигаются с помощью ускорителей частиц, таких как Большой адронный коллайдер (LHC). Этот раздел физики исследует фундаментальные законы природы, структуру материи и происхождение Вселенной.

Ключевые направления:

- большой адронный коллайдер (LHC): исследования на LHC помогли подтвердить существование бозона Хиггса и продолжают поиски новых частиц;
- сверхсимметрия: теория, предполагающая существование «партнерских» частиц для всех известных частиц стандартной модели;
- новые состояния материи: например, кварк-глюонная плазма, которая существовала сразу после Большого взрыва;
- в медицине используется андронная терапия: использование пучков протонов или ионов для лечения рака. Эта технология позволяет точнее воздействовать на опухоль, минимизируя повреждение здоровых тканей.

4. Физика конденсированных сред

Физика конденсированных сред – это раздел физики, изучающий свойства и поведение систем, состоящих из большого числа взаимодействующих частиц (атомов, молекул, электронов), находящихся в конденсированном состоянии. Это включает твёрдые тела, жидкости, а также более экзотические состояния, такие как сверхтекучие жидкости, сверхпроводники и квантовые материалы.

Велико практическое применение конденсированных сред:

- в электронике, например, в полупроводниках, транзисторах, микропроцессорах;
- в сверхпроводниках в магнитно-резонансная томография (МРТ), ускорители частиц, линии передачи энергии;
- в нанотехнологиях при создании новых материалов и устройств на наноуровне;
- в квантовой технологии, т.е. в компьютерах, квантовых сенсорах

5. Физика плазмы и термоядерный синтез

Термоядерный синтез – это процесс, который питает звезды, и его воспроизведение на Земле может стать источником чистой и практически неисчерпаемой энергии.

Существует проект ITER – Международный экспериментальный термоядерный реактор, строящийся во Франции. Успешны эксперименты по управляемому термоядерному синтезу в США и Южной Корее.

Кроме того, сегодня проводятся исследования плазмы. Ученым интересно поведение плазмы в условиях высоких температур и давлений.

6. Междисциплинарные исследования

Физика все чаще пересекается с другими науками, создавая новые области исследований. Например, в биофизике изучаются физические процессы в живых организмах; совместно с нанотехнологиями создаются материалы и устройства на уровне атомов и молекул (наночастицы используются в медицине для доставки лекарств к

опухолям). С климатической физикой исследуется изменение климата с помощью физических моделей.

Современная физика находится на пороге новых открытий, которые могут кардинально изменить нашу жизнь. Квантовые технологии, исследования космоса, термоядерный синтез и другие направления обещают не только углубить наше понимание мира, но и принести практическую пользу человечеству.

Физика остается двигателем прогресса, и её развитие требует поддержки со стороны общества и государства и интерес со стороны молодого поколения будущих ученых.

Список использованных источников и литературы:

1. Фейнман, Ричард П. Лекции по физике. Том 3: Квантовая механика. Издательство «Лань», 2020
2. Зубов В.Г., Зубов А.В. Квантовая физика: от основ до современных технологий. Издательство «Бином», 2018
3. Круглов С.П. Физика элементарных частиц и стандартная модель. Издательство «Физматлит», 2021
4. Космический портал «Астронет». Статья «Современные исследования черных дыр и гравитационных волн» <http://www.astronet.ru>
5. Научно-популярный портал «Элементы». Статья «Темная материя и темная энергия: загадки Вселенной» <https://elementy.ru>

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ТОРГОВЛИ

*Подбужкая Д.Н.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
2 курс, г. Элиста
научный руководитель – Монтыева В.Н.*

Под торговым предприятием понимается самостоятельный хозяйствующий субъект, который на основе использования имущественного комплекса и специфической организационной структуры с целью удовлетворения потребностей рынка, получения прибыли осуществляет закупку, хранение и реализацию покупателям товаров, которые соответствуют их разнообразным потребностям. Максимальное использование рыночных и финансовых механизмов, при которых самостоятельность предприятий в осуществлении торгово-производственного процесса в соответствии со спросом потребителей является наибольшей, характерна, прежде всего, для отраслей, предприятия которых удовлетворяют потребности населения в товарах и услугах, а именно для торговли и общественного питания.

Рынок товаров народного потребления характерен высокой степенью конкуренции. В условиях такой конкуренции деятельность предприятий торговли требует обеспечения конкурентоспособности, а именно постоянного совершенствования и обновления, выработки соответствующей стратегии, а также тактики управления. Реализация данных мероприятий требует оценки конкуренции в сфере предприятий торгующими товарами народного потребления, а также управления внутренними и внешними параметрами деятельности предприятия с целью повышения уровня конкурентоспособности [1].

Специфичность услуги торговли товарами народного потребления обуславливает наличие целого ряда конкурентных преимуществ предприятий торговли, умелое управление которыми, безусловно, способствует их устойчивой конкурентоспособности. Данные преимущества играют огромную роль для привлечения внимания к предприятиям торговли целевых потребителей, повышению спроса на его продукцию и услуги. На конкурентоспособность предприятий торговли оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы. Внешними факторами, оказывающими влияние на конкурентоспособность предприятия торговли, являются:

- географическое положение предприятия (территория, на которой оно располагается, определяющая в итоге уровень деловой активности населения и, следовательно, интенсивность обращения потребителей к услугам предприятия);
- материально-технический и хозяйственный потенциал (производственная база, уровень применяемых технологий);
- уровень социально-экономического развития территории;
- интеллектуальный и научный потенциал, сложившийся кадровый ресурс, инновационная активность, бизнес-климат, социальная и политическая стабильность, социальное самочувствие общества, качество и уровень жизни населения региона;
- уровень развития рыночной инфраструктуры, сбалансированность и динамичность структуры экономики, рейтинг и инвестиционная привлекательность региона;
- развитие санаторно-курортной сферы, центров культуры и досуга.

К внутренним факторам конкурентоспособности предприятий торговли можно отнести:

- площадь торгового помещения (чем больше торговая площадь, тем больше количество товара, можно продемонстрировать на этой площади);

- ассортимент и продукция (широкий ассортимент, разнообразие наименований привлекает покупателей, особенно оптовиков, которые хотят иметь широкий выбор в одном месте);
- время работы предприятия (большинство компаний, которые торгуют товарами народного спроса, работают до 18:00, многие оптовики любят приезжать вечером город свободный и передвигаться не заставляет проблем, именно поэтому оптовики ценят и выбирают к сотрудничеству те компании, которые ценят время покупателя);
- маркетинговые затраты (большинство маркетинговых затрат могут принести доходы предприятию торговли, за счет привлечения потока новых покупателей или увеличение спроса потребителей у покупателей фирмы);
- заработная плата рабочих (уровень дохода персонала работы очень важен для предприятия торговли, а он многом зависит от заработной платы) [2].

Управление конкурентоспособностью предприятия торговли имеет особую значимость по причине появления новых идей развития бизнеса, новых запросов со стороны потребителей, а также развития современных информационных технологий. Каждое предприятие уникально, и каждое имеет личный уникальный процесс выработки конкурентной стратегии. Обеспечение конкурентоспособности предприятия торговли требует разработки определенной стратегии. Первым делом необходимо определить четкое позиционирование такого предприятия в конкурентной среде. Очень важно, чтобы все сотрудники понимали маркетинговые цели, которые поставлены перед ними. В работе с потребителями, особенно постоянными покупателями, необходимо использовать маркетинговое взаимодействие, именно поэтому при разработке конкурентной стратегии предприятия торговли наиболее эффективным будет применение маркетингового подхода. Применение маркетингового подхода обеспечивается по отношению к таким элементам, как:

- персонал — знания, умения и навыки, устанавливаемые исходя из требований к уровню качества продукции и услуг;
- процесс — этапы обслуживания потребителя;
- окружающая среда — место оказания услуг по торговле товарами, оборудование, должно содержаться в чистоте и порядке.

В предприятиях торговли предметом маркетинга являются изучение, отбор и принятие наиболее рациональных управленческих решений по производству и реализации продукции и услуг.

К основным мероприятиям по улучшению рекламной деятельности следует отнести:

- выявление продукции, которая наиболее нуждается в рекламе;
- создание современных рекламно-графических средств;
- использование маркетинговых подходов к планированию выпуска рекламной продукции [3].



Наш колоритный регион вполне оправданно делает ставку на привлечение туристов, но при этом рынок местных сувениров и предметов народного творчества, который теоретически должен развиваться параллельно с турбизнесом, стагнирует. В результате гостям степной республики порой бывает попросту нечего увезти с собой на память, кроме китайских или монгольских изделий.

Изготовление национальных костюмов или сувениров — процесс трудоемкий и затратный. А продать такие изделия

ремесленникам сложно.

Приезжающие к нам туристы хотят видеть, что и как изготавливают местные мастера. Однако настоящих ремесленников в Калмыкии приходится разыскивать, их чуть больше 100 человек.

Чтобы хоть как-то стимулировать калмыцких мастеров, в Республике Калмыкия ввели грантовую поддержку. Небольшие суммы, 250 000 рублей, расходуются в основном на покупку сырья и оборудования и организацию продажи сувениров. Такие гранты уже получили предприниматели, изготавливающие и реализующие войлочные изделия и традиционные калмыцкие музыкальные инструменты.

Гранты на развитие народных художественных промыслов в размере 250 тысяч рублей получили два предпринимателя Калмыкии — Делгер Адьяева и Гаджимурадова Саният [4].

Большим спросом у туристов пользуются сувениры «Куклы с колокольчиком»



В условиях жесткой конкурентной борьбы успешно развиваются предприятия, изготавливающие и реализующие сувенирную продукцию.

Список использованных источников и литературы:

1. Долгова А.В. Эффективность и конкурентноспособность: взаимосвязь и взаимообусловленность //Вестник РУДН.Серия Экономика.-2014.-№4-С159-168
2. Воронов Д.С. Методика повышения конкурентноспособности предприятия В.Ю.[Текст] /Д.С. Воронов, В.В. Криворотов//Проблемы развития территории.-2017.- Вып.5.- С.59-74
3. Хлусова О.С. Направления повышения конкурентноспособности предприятия с целью укрепления его финансовой устойчивости [Текст] / О.С.Хлусова, И.С. Моисеева // Вестник академии знаний.-2023.-С47-57
- 4.Российская газета — Мельников В.А. Экономика Юга России, - 2023-№ 71(7829), - 4с.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ В РАЙОНАХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА: ПРОБЛЕМЫ, МЕХАНИЗМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Пономарева Т.В.
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Юриспруденция»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Данюкова А.В.*

Социальная защита населения является одной из важнейших функций государства, особенно когда речь идет о людях, живущих и работающих в сложных климатических условиях, таких как районы Крайнего Севера и приравненные к ним местности. Эти территории характеризуются экстремальными природными условиями, которые оказывают значительное влияние на здоровье и качество жизни людей. Государство должно обеспечивать специальные меры поддержки для жителей этих регионов, чтобы компенсировать повышенные затраты на проживание и улучшить условия труда и быта.

История социальной защиты граждан, проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, уходит корнями в советский период. Уже тогда было понятно, что жизнь и работа в суровых климатических условиях требуют особого подхода. Советское правительство принимало различные меры для стимулирования переселения людей в эти регионы, включая предоставление льгот и компенсаций. После распада СССР социальная политика претерпела значительные изменения, однако принципы государственной поддержки сохранились и были адаптированы к новым экономическим условиям.

Правовое регулирование социальной защиты граждан, проживающих и работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, основано на федеральных законах и нормативных актах. Ключевым документом является Федеральный закон № 4520-1 от 19 февраля 1993 года «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях», который устанавливает меры поддержки, направленные на улучшение условий труда и жизни в этих регионах. Дополнительно правовое регулирование включает нормативные акты федерального и регионального уровня, обеспечивающие комплексную систему социальной защиты северных территорий.

В соответствии с законодательством Российской Федерации одним из важнейших элементов социальной защиты является применение районных коэффициентов к заработной плате, что компенсирует повышенные расходы на проживание и поддержание здоровья в суровых климатических условиях. Размер коэффициента варьируется в зависимости от региона и определяется правительством Российской Федерации. Кроме того, работники, занятые в этих территориях, имеют право на дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью от 8 до 24 календарных дней в год, что компенсирует воздействие неблагоприятных климатических условий.

Важной социальной мерой является компенсация расходов на проезд к месту отдыха и обратно, предоставляемая раз в два года как самим работникам, так и их семьям. Эта льгота позволяет гражданам покидать зону с экстремальными условиями для отдыха и восстановления здоровья. Помимо этого, жители районов Крайнего Севера получают льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг, включая снижение тарифов на электроэнергию, отопление и водоснабжение, что частично компенсирует высокие расходы на повседневные нужды.

Несмотря на принятые меры социальной защиты, жизнь и работа в условиях Крайнего Севера сопряжены с рядом проблем, особенно в сфере здравоохранения. Жёсткий климат, удалённость от крупных медицинских центров и нехватка квалифицированных специалистов создают серьёзные трудности в обеспечении населения качественной

медицинской помощью. Наиболее острыми проблемами являются:

1) нехватка квалифицированных специалистов в сфере здравоохранения обусловлена низкой привлекательностью работы в труднодоступных и малонаселённых районах, что особенно заметно среди узкопрофильных врачей, вынужденных работать на краткосрочных контрактах, из-за чего пациенты с хроническими заболеваниями сталкиваются с недостатком стабильного медицинского наблюдения, а медицинские учреждения испытывают сложности в обеспечении непрерывности оказания специализированной помощи;

2) ограниченная транспортная доступность большинства населённых пунктов, расположенных в районах Крайнего Севера, значительно затрудняет оказание медицинской помощи, поскольку пациенты вынуждены тратить значительное время и финансовые ресурсы на дорогу до ближайшего лечебного учреждения, а в экстренных случаях удалённость медицинской инфраструктуры и отсутствие оперативного доступа к квалифицированным специалистам существенно повышают риск неблагоприятных исходов при острых состояниях, требующих немедленного вмешательства;

3) климатические условия, характерные для северных регионов, негативно влияют на состояние здоровья населения, что выражается в высокой заболеваемости сердечно-сосудистыми патологиями, нарушениями обмена веществ, депрессивными расстройствами и другими хроническими заболеваниями, усугубляемыми недостатком солнечного света, ограниченным доступом к свежим продуктам питания и повышенными нагрузками на организм, связанными с необходимостью адаптации к экстремальным природным условиям;

4) недостаточный уровень оснащённости медицинских учреждений современным оборудованием, нехватка лекарственных препаратов и расходных материалов, устаревшие методы диагностики и лечения значительно снижают эффективность первичной медико-санитарной помощи, что вынуждает пациентов с серьёзными заболеваниями обращаться в удалённые специализированные центры, создавая дополнительную нагрузку на систему здравоохранения и ухудшая доступность медицинской помощи для жителей отдалённых территорий.

Для решения этих проблем государство предпринимает следующие меры:

- создание мобильных;
- развитие телемедицины;
- строительство специализированных медицинских центров в крупных городах севера;
- повышение квалификации медицинских работников.

Как мы отметили ранее, проживание и трудовая деятельность в районах Крайнего Севера сопровождаются высокой физической нагрузкой, воздействием экстремальных климатических факторов и повышенными рисками для здоровья, что обуславливает необходимость специальных мер социальной защиты, включая льготные условия пенсионного обеспечения.

Гражданам, работающим в северных регионах, предоставляется право на досрочный выход на пенсию, что отражает необходимость компенсации ускоренного износа организма в условиях низких температур и повышенной нагрузки на сердечно-сосудистую и опорно-двигательную системы. Так, мужчины могут оформить пенсию в возрасте 60 лет, а женщины – в 55 лет, что на пять лет раньше общеустановленного возраста для остальных регионов.

Финансовая поддержка северян осуществляется посредством увеличенного размера пенсионных выплат за счёт применения районного коэффициента, учитывающего повышенные расходы на проживание и потребление товаров первой необходимости в отдалённых регионах. Размер коэффициента определяется в зависимости от конкретного района и в ряде случаев может удваивать базовую часть пенсии. Дополнительно гражданам, имеющим стаж работы в районах Крайнего Севера не менее 15 лет, предоставляются

надбавки, компенсирующие влияние неблагоприятных условий труда на состояние здоровья.

Важной мерой социальной поддержки является государственная программа переселения пенсионеров из северных районов в регионы с более благоприятными климатическими условиями. Лица, достигшие пенсионного возраста, сохраняют право на все льготы и надбавки, а расходы на переезд и приобретение жилья частично компенсируются государством, что снижает материальную нагрузку на пожилых граждан и способствует улучшению их качества жизни.

Дополнительно следует выделить ряд проблем, непосредственно связанных с системой социальной защиты населения в районах Крайнего Севера. Экстремальные природные условия, сокращение численности трудоспособного населения, недостаточное финансирование и дисбаланс в развитии инфраструктуры значительно осложняют обеспечение социальной поддержки. Низкие температуры, продолжительная полярная ночь и ограниченная доступность транспортных и социальных объектов формируют неблагоприятную среду для жизни и трудовой деятельности, способствуя оттоку населения, особенно среди молодёжи. В результате северные территории испытывают острую нехватку квалифицированных кадров, что, наряду с ускоренным старением населения, приводит к усилению социальной нагрузки и увеличению экономических рисков.

Ограниченность финансовых ресурсов региональных программ социальной защиты усугубляет ситуацию, приводя к задержкам выплат компенсаций и льгот, а также снижению эффективности мер по улучшению жилищных условий, здравоохранения и образования. Неравномерное развитие инфраструктуры, обусловленное удалённостью населённых пунктов, ограничивает доступ жителей к медицинским услугам, качественному образованию и культурной среде, что способствует росту социального неравенства. Дополнительные трудности возникают у работников, приезжающих на временные заработки, которые испытывают сложности с адаптацией к суровым климатическим условиям и интеграцией в местные сообщества, что в ряде случаев вызывает социальную напряжённость.

Сбор и обработка статистической информации в северных районах затруднены из-за удалённости населённых пунктов, слабой транспортной доступности и низкой плотности населения. В результате многие социальные показатели остаются недооценёнными или не фиксируются вовсе, что приводит к недостаточной учтённости потребностей различных групп населения. Информация о реальной нуждаемости, особенно среди социально уязвимых категорий, может быть устаревшей или неполной, из-за чего часть граждан остаётся вне поля зрения социальных служб и не получает предусмотренных мер поддержки.

Дополнительно усугубляет ситуацию значительная дифференциация северных регионов по климатическим условиям, уровню экономического развития и культурным особенностям. Данные, полученные в одном регионе, не всегда могут быть экстраполированы на другие территории, что затрудняет разработку универсальных механизмов социальной защиты. Ограниченное финансирование исследований и социальных программ ведёт к накоплению статистических ошибок и несоответствий, что снижает эффективность государственного регулирования и не позволяет оперативно реагировать на вызовы, возникающие в системе социальной защиты северных территорий. Таким образом, решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование системы статистического мониторинга, увеличение финансирования социальных программ, развитие инфраструктуры и формирование устойчивых механизмов адаптации и поддержки населения, проживающего и работающего в районах Крайнего Севера.

Решение проблем социальной защиты населения в районах Крайнего Севера требует комплексного подхода, направленного на модернизацию инфраструктуры, совершенствование механизмов финансирования и устранение барьеров, препятствующих

эффективному распределению социальных гарантий. Одним из ключевых направлений является увеличение бюджетного финансирования региональных программ социальной поддержки, что позволит своевременно выплачивать компенсации и льготы, расширять доступ к медицинским, образовательным и жилищным программам, а также стимулировать трудовую активность населения.

Для снижения кадрового дефицита необходимо разработать меры по привлечению специалистов в северные регионы, включая повышение заработных плат, предоставление социальных гарантий, субсидирование аренды и приобретения жилья, а также создание комфортных условий для работы и жизни. Дополнительно следует усилить программы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, адаптированные к условиям Севера, что позволит обеспечить местное население возможностями для трудоустройства и снизить зависимость от временных работников.

Оптимизация инфраструктуры должна включать развитие транспортной системы, увеличение числа медицинских учреждений, создание сети образовательных и культурных объектов, а также внедрение цифровых решений, таких как телемедицина и дистанционное обучение. Эти меры позволят улучшить качество жизни населения и сократить разрыв в уровне доступности социальных услуг между северными регионами и остальной частью страны.

Для повышения точности статистического мониторинга необходимо внедрение современных методов сбора и обработки данных, включая использование цифровых платформ, геоинформационных систем и автоматизированных реестров, что позволит актуализировать сведения о социально-экономическом положении северных территорий, повысить эффективность государственного регулирования и разработать адресные меры поддержки различных категорий граждан.

С учётом высокой дифференциации северных регионов необходимо применять индивидуальный подход к разработке социальных программ, принимая во внимание климатические, экономические и культурные особенности конкретных территорий. Такой подход способствует сокращению диспропорций в развитии регионов, обеспечению сбалансированного распределения государственных ресурсов и повышению эффективности системы социальной защиты. Комплексная реализация этих мер приведёт к стабилизации социальной обстановки в районах Крайнего Севера и созданию условий для их устойчивого развития.

Таким образом, социальная защита населения в районах Крайнего Севера является приоритетным направлением государственной политики, однако наряду с существующей системой льгот и гарантий сохраняются значительные проблемы, включая ограниченную транспортную доступность, дефицит медицинских специалистов, высокий уровень заболеваемости и недостаточное финансирование социальных программ. Для их решения необходим комплексный подход, включающий модернизацию инфраструктуры, расширение финансирования социальной сферы, внедрение телемедицины и дистанционного образования, а также привлечение квалифицированных кадров через систему финансовых и социальных стимулов. Совершенствование системы статистического мониторинга позволит точнее определять потребности населения и эффективнее распределять ресурсы, учитывая климатические, экономические и социальные особенности регионов. Реализация этих мер будет способствовать повышению качества жизни северного населения, устранению диспропорций в развитии территорий и обеспечению их устойчивого социально-экономического роста.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2020 № 469-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О внесении изменения в статью 34 Закона Российской Федерации «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и

приравненных к ним местностях»

2. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 26.12.2024)

3. Федеральный закон от 13.07.2024 № 183-ФЗ «О внесении изменений в статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О жилищных субсидиях гражданам, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей»

4. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 N 4520-1 (ред. от 25.12.2023) «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях»

5. Приказ Роструда от 11.11.2022 № 253 «Об утверждении Руководства по соблюдению обязательных требований трудового законодательства»

6. Защита социальных прав граждан органами публичной власти России : учебное пособие для вузов / под редакцией Г. Н. Комковой, Р. А. Торосян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21039-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/559221/p.1> (дата обращения: 27.02.2025)

ДОПОЛНЕННАЯ РЕАЛЬНОСТЬ(AR)

*Прокофьева В.В.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Бамбаева С.В.*

Когда люди слышат понятие «дополненная реальность», они часто представляют себе что-то высокотехнологичное и малодоступное, но в современном мире технология дополненной реальности уже стала неотъемлемой частью нашей повседневной жизни — перевод текста на иностранном языке, маски и фильтры в социальных сетях, навигация, искусство и культура и многое другое — она нашла себе применение во всём.

Цель данного доклада — узнать, что такое дополненная реальность, где она применяется и для чего она нужна.

Дополненная реальность(AR) — это технология, которая накладывает цифровую информацию на реальные объекты или же добавляющая в реальный, физический мир цифровые объекты;

Человек может взаимодействовать с ней через различные устройства — например, шлем военного лётчика, со стеклом отображающим расстояние до цели, высоту полёта, различные углы и ещё кучу параметров боя; экран телефона, где изображение покемона накладывается на картинку с камеры; упаковка товара, превращающаяся в захватывающую анимацию при наведении на неё камеры и многое другое.

Создание дополненной реальности основано на технологиях распознавания и отслеживания реальных объектов: пользователь направляет камеру, после обрабатываются данные — это позволяет более точно расположить виртуальные предметы — потом на эти объекты накладываются слои с цифровыми элементами, а затем — отображение: на экране появляется картинка реального мира с цифровыми объектами.

Так, например, работают фильтры-маски в социальных сетях: программа распознаёт лицо через камеру по общим чертам, генерирует из него трёхмерную сетку и накладывает на неё цифровой эффект в режиме реального времени.

Существует два основных типа дополненной реальности:

□ Маркерная.

Объекты накладывают с помощью специальных маркеров, например QR-кодов или картинок.

При наведении камеры устройство сканирует маркер, и на его месте всплывает цифровой объект.

Маркер статичен, это позволяет пользователям перемещаться и осматривать предмет с разных углов.

Такую технологию, к примеру, издательство «Просвещение» использует в учебниках физики для седьмого класса.

□ Безмаркерная.

Виртуальные элементы размещают в пространстве на основе местоположения реальных объектов и времени взаимодействия пользователя с дополненной реальностью.

В этом случае для дополненной реальности маркеры или их аналоги не требуются — устройство просто выводит цифровой объект на экран благодаря датчикам, GPS и остальным системам.

Безмаркерная дополненная реальность может использоваться во время хирургических операций, чтобы показывать информацию о состоянии пациента; так же на основе безмаркерной AR-технологии создана, например, игра Pokemon Go.

Где же используется дополненная реальность?

Во-первых, в игровой индустрии.

AR-технологии внедряют в игры, чтобы пользователи могли взаимодействовать с виртуальными объектами и персонажами в реальной среде.

Самый простой пример — игра Pokemon Go.

Она вышла в 2016 году, и за четыре месяца с момента релиза её скачали более 500 млн раз; геймплей такой: игроки пытаются найти покемонов в дикой природе с помощью своих смартфонов, когда пользователь его находит, персонаж появляется на экране в декорациях реального мира.

По сути, Pokemon Go превратил весь реальный мир в игровое пространство и подстегнул интерес к дополненной реальности, показав одновременно её доступность и массовость

Во-вторых, в медицине.

AR-технологии используют для обучения врачей и лечения пациентов.

Например, с помощью специальных программ хирурги могут тренироваться проводить операции, а люди, которые потеряли конечности, — справиться с фантомными болями.

Так же, в 2013 году Google выпустила очки, которые открывают доступ к виртуальной и дополненной реальности, они так и называются — Google Glass.

Очки проецирует информацию на небольшой экран, расположенный чуть выше и правее правого глаза пользователя, не создавая при этом практически никаких препятствий для зрения.

Среди прочего очки нашли свое применение в медицине.

Например, Google Glass используются врачами для мониторинга состояния здоровья пациентов и поддержания плана лечения, а еще очки используются специалистами для записи медицинских консультаций и обеспечивают удаленное сотрудничество между врачами.

В-третьих в коммерции.

Компании используют AR-технологии, чтобы привлечь клиентов, повысить их лояльность и подтолкнуть к покупке;

Например, магазины одежды и обуви создают приложения, в которых пользователь может удалённо примерить вещь перед покупкой.

Так, в 2017 году IKEA запустила приложение Place: покупатель может достать свой смартфон, выбрать продукт, на который смотрит, и разместить его в своей комнате, а если все понравилось, то и заказать.

Похожее приложение запустил Amazon — Room Decorator; его функции можно использовать даже находясь вне дома: только нужно сделать снимки комнаты для последующего доступа.

В-четвёртых - в образовании.

AR-технологии позволяют сделать обучение интерактивным: дополнить печатные материалы 3D-объектами и анимацией; захватывающий опыт в виде летающих в классе планет солнечной системы или портрета классика на стене, который сам декламирует своё стихотворение, способен заинтересовать учёбой самых ленивых школьников.

Так же, AR-атласы по анатомии — это возможность для студентов-медиков и практикующих врачей изучить строение человеческого тела на его цифровой модели.

Эти и не только - далеко не все сферы, в которых могут использоваться технологии дополненной реальности.

AR-технологии продолжают развиваться, а сферы их применения — увеличиваться.

Преимущество дополненной реальности перед виртуальной — в доступности, пользователю не нужно покупать специальное оборудование, чтобы увидеть AR-объекты: необходимые для этого функции есть в любом современном смартфоне.

Благодаря эволюции устройств, упрощающих повседневный пользовательский опыт, AR увеличит охват пользователей по всему земному шару.

Список использованных источников и литературы:

1. <https://developers.sber.ru/help/ar-vr/augmented-reality-technologies>
2. <https://easyteka.online/blog/o-tehnologii/vozmozhnosti-dopolnennoi-realnosti>
3. <https://netology.ru/blog/09-2020-what-is-ar>
4. <https://practicum.yandex.ru/blog/tehnologiya-dopolnennoy-realnosti/>
5. <https://tenchat.ru/media/3026749-vy-vse-ispolzuyete-dopolnennuyu-realnost>
6. <https://trends.rbc.ru/trends/industry/66ab48cb9a794701eae783c3>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КРЕДИТ КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Рябова А.О.

*Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский*

учет (по отраслям)»,

3 курс, г. Волгоград

научный руководитель – Валуева И.И.

Кредит на образование – это один из самых распространенных и важных видов финансовой поддержки студентов и их семей в современном мире. Образование играет ключевую роль в формировании карьеры, профессионального роста и личностного развития каждого человека. Однако, не всегда семьи могут позволить себе оплатить обучение полностью из своих средств, поэтому многие обращаются за помощью к банкам или государственным учреждениям для получения кредита на образование.

Каждый год, примерно 750 тысяч учащихся 9 и 11 классов выпускаются из общеобразовательных учреждений. Им предстоит сделать выбор в пользу определенного учебного заведения. Каждый выпускник определяет для себя ту специальность, с которой в дальнейшем свяжет свою жизнь.

Значимая часть выпускников, после сдачи экзаменов поступает в заранее выбранные учебные заведения, но к сожалению не у всех получается сдать экзамены хорошо по тем или иным причинам. Часто, в число не поступивших, входят либо люди с низким уровнем знаний, либо те, кто набрал по предметам хорошие баллы, но недостаточно высокие для поступления в определенный ВУЗ или колледж, а также те, кто не собирается обучаться на очной форме. Для таких случаев есть несколько путей решений, в число которых входит образовательный кредит [2, с.8]. Кредит на образование предоставляет возможность получить необходимое образование и специализацию, даже если у студента нет достаточных средств для оплаты учебы. Это позволяет молодым людям раскрыть свой потенциал, реализовать свои профессиональные амбиции и стать полноценными участниками общества.

Однако, кредит на образование – это серьезное финансовое обязательство, которое требует ответственного подхода и понимания всех его аспектов. Важно оценить свои возможности и перспективы возврата кредита, чтобы избежать финансовых затруднений в будущем. В данном контексте, кредит на образование является инструментом, который помогает молодым людям достичь своих учебных и карьерных целей, одновременно требуя от них финансовой дисциплины и ответственности. Важно помнить, что образование – это инвестиция в будущее, и правильно использованный кредит на образование может стать ключом к успешной и счастливой жизни.

На основании всего вышесказанного, актуальность темы кредитования на образование подкрепляется необходимостью доступности образования для всех слоев населения, а также важностью финансовой поддержки студентов в их стремлении к профессиональному и личностному развитию.

В исследовании были использованы следующие методы и средства: теоретические (индукция и анализ теоретической литературы и государственных законов) и эмпирические (наблюдение и анкетирование).

Кредит на образование – это заем с государственной поддержкой, который выдают банки на оплату обучения с низкой процентной ставкой. Особенность такого кредита заключается в льготном периоде. Во время учебы выплачиваются только проценты, а основную сумму долга заемщик возвращает в течение 10-15 лет после окончания учебного

заведения. Также его можно погасить досрочно в любое время [7, с.8]. Такой кредит оформляется на семестр, год или на весь срок обучения.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательные кредиты предоставляются банками и иными кредитными организациями гражданам, поступившим в организации, осуществляющие образовательную деятельность, для обучения по соответствующим образовательным программам, и являются целевыми, а также, в Российской Федерации предоставляется государственная поддержка образовательного кредитования граждан, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Выделяют два типа образовательных кредитов в РФ :

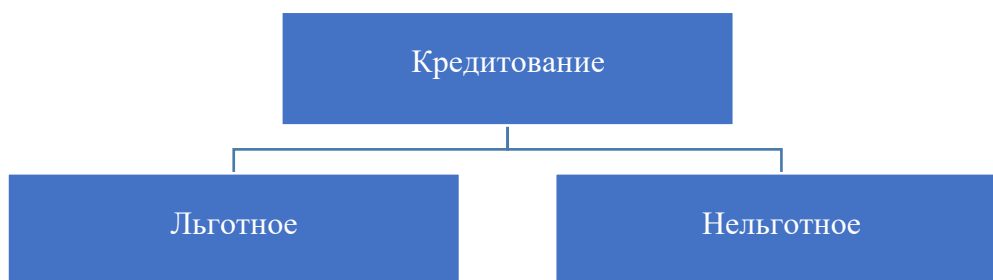


Рисунок 1 – Типы кредитования в РФ

1. Льготное кредитование.

Имеет государственную поддержку, его можно взять под 3% годовых. Во время образовательного процесса выплачиваются только проценты. Основную сумму к погашению заемщик начинает выплачивать спустя 9 месяцев после получения диплома в течение 15 лет. Если студента отчисляют по той или иной причине, ему придется погашать оставшуюся сумму кредита по полной процентной ставке. Частичная отсрочка на выплату процентов по кредиту действует в течение первых двух лет льготного периода: 1-й - 40% от начисленных процентов, 2-й-60% от начисленных процентов, а с 3-го – 100% начисленных процентов. Программа господдержки образовательного кредитования доступна всем гражданам РФ с 14 до 75 лет;

2. Нельготное кредитование.

Представляет собой банковские программы, условия которых зависят от учреждения банка. Данный кредит может оформить студент или его законный представитель (в случае, если обучающемуся нет 18 лет). Главный плюс такого кредитования заключается в том, что при отчислении студента, процентная ставка не меняется [6, с.8].

Плюсами образовательного кредита является более низкая процентная ставка по сравнению с другими видами кредита, заемщиком может являться сам студент и ему не обязательно предоставлять информацию о своих доходах и трудоспособности.

К минусам кредита на образование можно отнести переплату, то есть по мимо основной суммы кредита, необходимо выплачивать проценты по нему. К минусам также можно отнести долгое оформление документов и подтверждение о получении кредита [5, с.8].

Для оформления государственного образовательного кредита требуются следующие документы:

- Паспорт гражданина РФ;
- Договор с образовательным учреждением на оказание платных образовательных услуг;
- Справка о доходах родителей;

- Документы, подтверждающие наличие собственности у заемщика или его родителей. □4, с.8□

Далеко не каждый человек знает, как и кому можно получить льготный образовательный кредит. Для того, чтобы взять льготный заем на образование, необходимо ознакомиться со следующими ключевыми условиями:

1. Кредит оформляется на студента (гражданина Российской Федерации) коммерческого отделения высшего или среднего профессионального образования;
2. Образовательное учреждение должно иметь аккредитацию Рособрнадзора;
3. Возраст кредитующего должен быть не меньше 14 лет. Если заемщику на момент оформления кредита нет 18 лет, то он должен получить письменное согласие своих родителей или опекунов;
4. В договоре должна присутствовать информация о самом студенте;
5. От кредитующего не требуется официального трудоустройства или информации об источниках дохода. □3, с.8□.

В Волгограде оплатить обучение за счет средств образовательного кредита можно в следующих учебных заведениях:

- Волгоградский государственный технический университет (ВолГТУ);
 - Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ);
 - Волгоградский институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ВИУ РАНХиГС);
 - Волгоградский государственный аграрный университет (ВолГАУ);
 - Волгоградский медицинский колледж;
 - Волгоградский колледж бизнеса;
 - Волгоградский технологический колледж;
 - Волгоградский энергетический колледж;
 - Российский государственный университет
 - Российский государственный университет социальных технологий
- Волгоградский филиал (РГУ СоцТех)□□и др.

Образовательный кредит является удобным и хорошим решением для студентов, которые желают получить образование в престижном вузе и на приоритетной специальности, не привлекая при этом денежные средства своих родственников. Важно помнить, что перед принятием такого решения, стоит обдумать все плюсы и минусы, здраво оценить свои силы для дальнейшего устойчивого развития.

Для определения уровня знаний молодежи об образовательном кредите, было проведено анонимное анкетирование. В рамках данного исследования участие приняли 116 студентов 2-4 курсов РГУ СоцТех Волгоградский филиал. На основании данных получены следующие результаты.

Студентам предлагалось ответить на вопросы:

«Планируете ли вы получить высшее образование?», 71% опрошенных планируют получить высшее образование, 10% - ответили нет, а остальные 19% не определились.

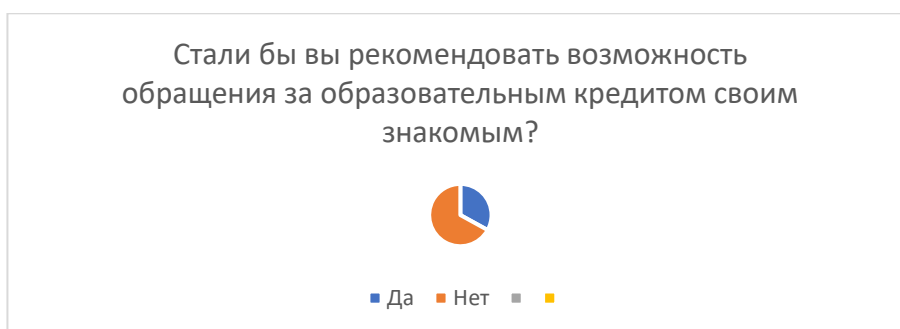


На основании этого можно сделать вывод, что будущие выпускники РГУ СоцТех не в полном составе, но все же вступят в гонку абитуриентов ВУЗов. Поэтому вопрос о образовательном кредитовании стоит освещать, чтобы студенты старших курсов знали свои возможности.

«Знаете ли вы об образовательном кредите?» 57% - ответили да, остальные 43%-нет.



«Стали бы вы рекомендовать возможность обращения к образовательному кредиту своим знакомым?» 33% ответили да, остальные 67% не стали бы рекомендовать данный вид кредита.



Можно предположить, что существующее недоверие вызвано недостаточным изучением данного вопроса, т.к. он только набирает популярность среди поступающих.

«Задумывались ли вы использовать образовательный кредит для оплаты обучения?» выявлено, что 47 % опрошенных задумывались об этом, а остальные 53% - не планировали.



Это убедило нас в том, что образовательные кредиты не пользуются популярностью. Образовательным кредитам предстоит пройти долгий путь, чтобы получить востребованность и доверие среди абитуриентов.

«Как вы относитесь к такой мере поддержки от государства?», 52% - положительно, 43% - нейтрально, 5% – негативно.

Как вы относитесь к такой поддержке от государства
как образовательный кредит?



■ Положительно ■ Негативно ■ Нейтрально ■

В ходе исследования было выявлено, что хотя государство и предоставляет поддержку в виде кредита на образование, но далеко не каждый готов воспользоваться ей.

По результатам исследования можно сделать вывод, что большая часть студентов не готова брать образовательный кредит. Причины такой позиции разнообразны. Но несмотря на это, кредит на образование остается ценным инструментом для тех, кто стремится к личностному развитию, профессиональному росту и успешной карьере. Правильно использованный кредит на образование может стать ключом к новым возможностям и достижению жизненных целей студента.

Подводя итоги можно отметить, что кредит на образование является важным инструментом, который может помочь молодым людям реализовать свои учебные и карьерные амбиции, несмотря на финансовые ограничения. Он открывает доступ к высшему образованию и специализациям, которые могут определить будущую профессиональную карьеру студента. Однако необходимо помнить, что кредит на образование – это серьезное финансовое обязательство, которое потребует ответственного подхода к планированию и возврату. Важно внимательно изучить условия кредита, рассмотреть альтернативные источники финансирования образования и разработать стратегию по погашению долга после окончания учебы.

В заключение хочется сказать, что несмотря на все плюсы и минусы, которые имеет система образовательного кредитования, у неё большие перспективы, которые будут благоприятно воздействовать не только на жизни отдельных студентов, но и на уровень образования в Волгограде и Волгоградской области.

Список использованных источников и литературы:

1. Вузы Волгограда 2025: университеты, институты. Проходные баллы по предметам ЕГЭ, стоимость// – 2025 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://volgograd.postupi.online/vuzi/> (Дата обращения 06.03.2025)
2. Институт международных экономических связей// Платное и бесплатное образование в вузе//– 2024 – [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://imes.su/press-tsentr/stati/item/1743-platnoe-i-besplatnoe-obrazovanie-v-vuze>(Дата обращения 01.03.2025)
3. ФОКСФОРД//Как получить кредит на образование с господдержкой// – 2024 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://media.foxford.ru/news/high-kredit-na-obrazovanie-s-gosspodderjkoj>(Дата обращения 08.03.2025)
4. НИУ ВШЭ// Образовательный кредит с государственной поддержкой//– 2024 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.hse.ru/studyspravka/credit?ysclid=lsrh5n9qcd694956089> (Дата обращения 01.03.2025)
5. Панасюк И.// Образовательный кредит и финансы//// – 2022 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/6386?ysclid=lsrn1apewg829835177>(Дата обращения 08.03.2025)

6. Прокофьев П.// Образовательный кредит// – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://sredaobuchenia.ru/media/education-loan?ysclid=lsri0mu2j3289410728>(Дата обращения 08.03.2025)

7. Сбер Банк онлайн// Кредит на образование с господдержкой//– [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.sberbank.com/ru/person/credits/money/credit_na_obrazovanie (Дата обращения 03.03.2025)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ В КОЛЛЕДЖЕ

*Рязанов С.Д.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Защита в чрезвычайных
ситуациях»*

*1 курс, г. Городовиковск
научный руководитель – Парахоня Ю.В.*

В последние десятилетия наблюдается значительный рост интереса к компьютерным играм как к средству обучения и развития. В частности, в контексте изучения истории, компьютерные игры становятся все более популярным инструментом, способным не только привлечь внимание студентов, но и углубить их понимание исторических событий и личностей. В условиях современного образовательного процесса, где традиционные методы обучения часто не способны удержать интерес молодежи, использование игровых технологий представляет собой актуальное и перспективное направление.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что многие студенты колледжей испытывают недостаток интереса к изучению истории, что приводит к снижению их знаний и увлечения предметом. В условиях, когда информация становится доступной в огромных объемах, а внимание молодежи рассеивается между множеством источников развлечений, необходимо искать новые подходы к обучению, которые могли бы не только информировать, но и вовлекать студентов в процесс познания. Компьютерные игры, благодаря своей интерактивности и визуальной привлекательности, могут стать тем самым мостом, который соединит исторические факты с живым интересом и эмоциональным вовлечением студентов.

Обучение истории может быть сложной задачей, и одним из способов сделать этот процесс более увлекательным и доступным является использование компьютерных игр. Актуальность таких игр в образовательной сфере подтверждается многими факторами. Современные студенты, погруженные в мир технологий и видеоигр, часто находят традиционные методы обучения скучными и неподходящими для их образа жизни. Компьютерные игры способны привнести в процесс изучения истории элементы, которые делают его более интересным и вовлекающим.

Эмоциональное вовлечение в процесс обучения напрямую связано с мотивацией студентов. Многие исследования показывают, что геймификация может увеличить интерес к предмету, а также помогать лучше запоминать информацию. Интерактивность игр позволяет студентам заниматься активным обучением. Вместо того чтобы просто слушать лекции или делать записи, студенты могут принимать решения, взаимодействовать с персонажами и ощущать последствия своих выборов. Это создает возможность для глубокого анализа, критического мышления и отработки навыков оценки исторических событий. Пространство, в котором они действуют, может быть разным: некоторые игры предоставляют альтернативные сценарии, позволяя игрокам изменить исход известных событий, что способствует развитию креативности и интереса к историческому процессу.

Однако важно помнить, что интеграция компьютерных игр в учебный процесс должна происходить осознанно и с пониманием поставленных целей. Преподаватели должны выбирать игры, которые не только развлекают, но и сгруппированы по образовательным стандартам. Компьютерные игры способны дополнить традиционное обучение, но не могут полностью его заменить. Важная роль преподавателя заключается в корректировке и дополнении игрового опыта, связывании игрового процесса с реальными историческими фактами и контекстом. Это может включать обсуждение после игры, работа с дополнительными источниками информации и анализ обстоятельств, которые были представлены в игре. Преподаватели могут организовать совместные обсуждения, в

которых студенты делятся своими мнениями о том, как принятые в игре решения соотносятся с историческими фактами.

Несомненно, интеллектуальная деятельность, затрагивающая такие вопросы, обогащает образовательный процесс и делает изучение истории более многогранным. Не менее важно учитывать, что компьютерные игры в образовании могут стать инструментом для стимуляции интереса не только у студентов, но и у более широкой аудитории. Например, проектный подход к созданию игровых сценариев и образовательных курсов на основе популярной игры может привлечь внимание к истории как науки, усилить ее популярность и расходов на учебное оборудование.

Стратегические игры, в частности, предоставляют игрокам возможность принимать решения, влияющие на ход исторических событий. Такие игры часто воссоздают исторические конфликты, позволяя игрокам управлять армиями, экономикой и дипломатическими отношениями. Благодаря этому студенты могут увидеть многослойность исторических процессов и лучше понять, как действия отдельных личностей и групп влияли на развитие событий. Игры, подобные "Civilization", предлагают игрокам уникальную возможность провести свои цивилизации от древности до современности, сталкиваясь с реальными историческими вызовами и принимая решения, учитывающие культурный, экономический и социальный контексты.[1, с 4]

Ролевые игры предоставляют игрокам возможность погрузиться в альтернативные исторические эпохи с помощью нескольких механик, которые акцентируют внимание на личных историях и мотивациях. Это позволяет студентам не только изучать факты, но и развивать эмпатию, погружаясь в чужую жизнь и принимая на себя различные роли. Современные RPG, такие как "Assassin's Creed" или "Kingdom Come: Deliverance", позволяют игрокам взаимодействовать с окружающим миром, основываясь на исторических реалиях, исследовать отношения между разными социальными группами и осознавать сложности исторических обстоятельств. Подобные механизмы могут способствовать глубокому пониманию исторических контекстов, особенностей менталитета и жизни людей в разные периоды истории.

Симуляционные игры, в свою очередь, подходят для более глубокого изучения определенных исторических условий и контекстов. Они часто фокусируются на воссоздании исторических событий в мельчайших подробностях, что предоставляет игрокам возможность осваивать значимые аспекты жизни различных временных периодов. Игры, такие как "Total War", предлагают уникальные возможности взаимодействовать не только с военной стратегией, но и с политическим устройством, экономическими процессами и даже культурными особенностями, что помогает создавать целостное представление о периоде, который изучается. Студенты, играя в такие симуляции, могут анализировать, как разные факторы влияют на исход событий и оценивать последствия своих решений.

Наряду с уже перечисленными жанрами выделяются и другие направления, такие как квесты, платформеры и приключенческие игры, которые могут быть использованы для адаптации образовательных тем. Эти жанры могут быть реализованы в виде интерактивных рассказов, в которых игрокам предлагается решить загадки или совершать действия, основанные на реальных исторических фактах. Каждый элемент игры может быть тщательно проработан, чтобы бросить вызов игрокам в вопросах исследования и изучения.

При оценке образовательного потенциала различных жанров важно учитывать их способность привлекать внимание студентов, создавать мотивацию и повышать интерес к изучению истории. Игры могут стать долгоиграющим инструментом, создающим сессию обратной связи, в которой студенты учатся не только на основе фактических данных, но и путем взаимодействия и опыта. Такие коллективные обсуждения после игровых сессий могут обогатить учебный процесс и создать стимул для глубокого анализа исторических событий.[2,с19]

Современные компьютерные игры предлагают богатые возможности для изучения исторических событий и личностей, такие как стратегии, ролевые игры и образовательные симуляции. В этом контексте некоторые общепризнанные лучшие практики в разработке игр, а также конкретные примеры, могут вдохновить преподавателей на использование игр как инструмента для вовлечения студентов в изучение истории.

Игра "Assassin's Creed" – это один из наиболее известных проектов, который в значительной степени сочетает развлекательные и образовательные элементы. Каждая часть игры предлагает игрокам погрузиться в различные исторические эпохи, от Ренессанса до Золотого века пиратства, позволяя им в интерактивной форме исследовать архитектуру, культуру и социальные условия того времени. Части серии, такие как "Assassin's Creed Origins" и "Assassin's Creed Odyssey", предоставляют игрокам детализированные исторические карты, на которых можно провести виртуальные экскурсии по знаменитым местам, что может быть полезно для иллюстрации исторических контекстов на занятиях.

Следует упомянуть и "Civilization", которая представляет собой стратегическую игру, позволяющую игроку управлять цивилизацией от древних времён до современности. Игра не только знакомит с историческими личностями, событиями и культурными достижениями, но также даёт представление о политических, социальных и экономических аспектах развития стран. Поскольку игроки принимают решения, влияющие на судьбу их цивилизации, они понимают взаимосвязь между историческими событиями и современными проблемами, такими как глобализация или изменение климата.

Для более молодого поколения "Minecraft: Education Edition" предлагает уникальный подход. Игроки могут воссоздавать исторические здания, города и даже целые эпохи, используя блоки и элементы игры. Опыт строительства зданий, которые действительно существуют в истории, содействует развитию исторической памяти и интереса к прошлому. Некоторые образовательные учреждения даже разработали собственные сценарии и задания, позволяющие студентам изучать определённые эпохи, включая создание собственных исторических реконструкций.

Ещё одним интересным проектом является "Total War", который сочетает в себе стратегическую игру и реалистичный исторический симулятор. Игроки не только управляют армиями и ведут битвы, но и занимаются дипломатией, экономикой и культурным развитием своих наций. Сэр Тал Паркс или его экранизация позволяют игрокам прочувствовать сложности и нюансы исторических конфликтов, что может стать отличной основой для обсуждений на занятиях.

"Empire: Total War" выделяется в этом контексте благодаря своей привязке к конкретным историческим событиям и явлениям, таким как колонизация и война за независимость. Глубокая историческая база игры позволяет студентам развивать критическое мышление, анализируя действия делегатов, оценки их последствий и осознавая сложность международных отношений.

Настольные игры также могут служить дополнительным ресурсом для изучения истории. Проект "Freedom: The Underground Railroad" позволяет игрокам взять на себя роль аболиционистов, стремящихся помочь беглым рабам в их пути к свободе. Эта игра создаёт уникальные условия для изучения аспектов социального протеста, прав человека и исторической справедливости, в то время как игроки стремятся изменить историю и преодолеть трудности.

Параллельно с игровыми продуктами следует обратить внимание на образовательные платформы, такие как "Kahoot!" или "Quizizz", которые предлагают учителям инструменты для создания интерактивных викторин и вопросов на тему истории. Эти платформы могут быть дополнены элементами геймификации, такими как баллы, которые делают процесс обучения более увлекательным и соревновательным.[3, с 29]

Каждый из представленных примеров демонстрирует возможности игр в контексте изучения истории, предоставляя студентам уникальный опыт, который помогает установить связь между теоретическими знаниями и практическим применением. Комбинирование

этих игровых элементов с традиционными методами преподавания может значительно повысить уровень интереса студентов и их желание изучать историю, изменяя восприятие науки о прошлом и делая ее более доступной и увлекательной.

Применение компьютерных игр в образовательном процессе требует глубокого аналитического подхода, чтобы каждый элемент игры был интегрирован в учебный план и соответствовал образовательным целям. Ключевым является то, чтобы обучение через игру не заменяло традиционные методы, а дополняло их, создавая высокоэффективные и увлекательные педагогические практики.

Использование компьютерных игр в образовательном процессе требует от преподавателя не только глубокого понимания учебного материала, но и способности адаптировать традиционные подходы к обучению к специфике игрового формата. Для успешного интегрирования игр в учебный процесс важно учитывать учащихся, их склонности и предпочтения. Это подразумевает создание интересной и интерактивной учебной среды.

В первую очередь, необходимо определить цели и задачи, которые преподаватель собирается решить с помощью игры. Каждая игра имеет свои уникальные механики и тематику, что предоставляет возможность эффективно использовать их для раскрытия различных аспектов исторических событий или эпох. Например, если игра предлагает возможность принять участие в ключевых исторических событиях, преподаватель может разработать задания, ориентированные на анализ решений, принимаемых игроками, и их последствий для развития сюжета.

Создавая учебные сценарии с использованием игр, стоит уделить внимание вопросам, которые могут возникнуть у студентов в процессе игры. Важно заранее подготовить дополнительные материалы и ресурсы, которые помогут в понимании исторического контекста. Студенты должны иметь возможность исследовать факты, связанные с игрой, что позволит углубить их знания. Составление дополнительных заданий, таких как написание реферата или создание презентации на основе игровых событий, также может значительно повысить уровень вовлеченности учащихся.

Взаимодействие между студентами во время игры может стать важным аспектом обучения. Поощрение командной работы и совместного обсуждения результатов, достигнутых в игре, способствует развитию критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения. Преподаватель может организовать групповые дискуссии, где студенты поделятся своими впечатлениями и анализом игровых моментов. Это позволит им увидеть, как различные решения могут повлиять на результат, что расширит их понимание исторических процессов.

При выборе игр для использования в учебном процессе необходимо учитывать не только их развлекательный аспект, но и соответствие учебным планам и стандартам. Преподавателю необходимо изучить содержание игры, чтобы удостовериться, что в ней верно отражены исторические события и факты. Рекомендуется провести предварительное тестирование игры на небольшом количестве студентов, чтобы получить обратную связь о ее понятности и интересности.

Развитие технологий и расширение их применения в образовательной сфере открывает новые горизонты для исследований. В контексте использования компьютерных игр в обучении истории проявляется необходимость глубокого и многопланового анализа, который позволит выявить эффективные подходы к интеграции игровых технологий в учебный процесс. Одним из ключевых направлений для будущих исследований является необходимость оценки долгосрочного влияния действия компьютерных игр на уровень исторической грамотности студентов.

Важно более подробно исследовать, как различные жанры и механики игр функционируют в образовательной среде. Например, ролевые игры предоставляют возможность игрокам примерить на себя исторические роли, что может привести к более глубокой эмпатии к фигурам прошлого. Стратегические игры, в свою очередь, требуют от

игроков не только знания фактов, но и стратегического мышления, позволяя формировать навыки анализа и критического мышления. Исследования в этом направлении могут выявить, какие именно аспекты игрового опыта способствуют повышению интереса к истории, а также какие сценарные и геймплейные элементы наиболее эффективны.[4, с127]

Роль сообщества в образовательном процессе также требует внимания. Исследование взаимодействия между игроками, преподавателями и историками может дать понимание того, как создавать образовательные экосистемы, основанные на сотрудничестве. Игра как коллективное переживание может укрепить социальные связи, а игровые сообщества могут помочь в популяризации исторических знаний вне академической среды.

Настоящее время требует анализа не только эффекта от внедрения компьютерных игр в учебный процесс, но и взгляда на долгосрочные изменения, которые происходят в образовательной среде под воздействием таких технологий. Всё вышеизложенное подчеркивает необходимость комплексного анализа многообразия факторов, влияющих на процесс обучения истории с использованием компьютерных игр. Привлечение междисциплинарного подхода поможет объединить усилия в области педагогики, психологии, компьютерных наук и истории, что откроет новые горизонты для понимания и улучшения образовательного процесса. Будущие исследования в этой области должны стать направлением для практического применения полученных результатов, что, в конечном счете, может привести к созданию более эффективных образовательных систем, которые будут интересны и доступны для студентов.

Таким образом, компьютерные игры могут стать не только средством развлечения, но и важным инструментом в образовательном процессе, способствующим формированию интереса к истории и углублению знаний студентов. Важно, чтобы преподаватели и образовательные учреждения осознали потенциал игровых технологий и начали активно их использовать для создания более увлекательного и эффективного учебного процесса.

Список использованных источников и литературы:

1. Федорова Н.С. Влияние видеоигр на формирование интереса к истории у студентов // Молодой учёный. – 2020. – № 9. – С. 18–21.
2. Григорьев А.Т. Использование компьютерных игр для обучения истории: опыт и перспективы // Похожие подходы. – 2021. – № 6. – С. 33–37.
3. Алексеев С.Ф. Применение игровых технологий в образовательном процессе: исторический аспект // Образовательные технологии и общество. – 2019. – № 7. – С. 72–79.
4. Дмитриев В.П. Учебные компьютерные игры как средство мотивации к изучению истории // Исследования в образовании. – 2023. – № 1. – С. 45–52.

МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ

*Салимова М.С.
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

Аннотация: В данной статье рассмотрен феномен межкультурного диалога и молодёжной политики – это две взаимосвязанные области, определяющие будущее современного общества. Молодежь, как наиболее восприимчивая и динамичная часть населения, играет ключевую роль в развитии межкультурных связей, способствуя взаимопониманию и преодолению стереотипов. Анализируется эффективность различных стратегий молодёжной политики, направленных на поддержку межкультурного диалога. Особое внимание уделяется образовательным программам, культурным обменам и волонтерским инициативам, способствующим развитию толерантности и уважения к культурному разнообразию. Рассматриваются также вызовы и препятствия, возникающие на пути реализации межкультурных проектов, такие как языковые барьеры, предрассудки и социальное неравенство. Предлагаются пути преодоления этих трудностей, включая использование цифровых технологий и расширение участия молодежи в принятии решений.

Ключевые слова: Межкультурный диалог, молодёжная политика, стратегия, толерантность, равенство.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и растущей взаимосвязанностью, межкультурный диалог становится не просто желательным, а абсолютно необходимым условием устойчивого развития и мирного сосуществования. Молодежь, как наиболее динамичная и восприимчивая часть общества, играет ключевую роль в формировании и поддержании этого диалога. Молодежная политика, в свою очередь, должна быть ориентирована на создание благоприятных условий для развития межкультурной компетентности и содействия активному участию молодежи в построении толерантного и инклюзивного общества [1, с. 365].

Целью настоящего исследования является анализ взаимосвязи межкультурного диалога и молодёжной политики, а также определение эффективных стратегий и механизмов, направленных на укрепление межкультурного взаимопонимания и сотрудничества среди молодежи.

Межкультурный диалог представляет собой открытый и уважительный обмен мнениями и опытом между индивидами и группами, принадлежащими к различным культурам. Он предполагает взаимное признание, уважение и понимание различий, а также готовность к сотрудничеству и решению общих проблем [2, с. 70].

В основе межкультурного диалога лежат следующие принципы:

- Равенство: признание равной ценности всех культур и отказ от иерархического подхода.
- Уважение: проявление уважения к культурным различиям, традициям и ценностям других.
- Взаимность: готовность к взаимному обмену знаниями, опытом и идеями [3, с. 20].
- Толерантность: способность принимать и понимать культурные различия, даже если они не совпадают с собственными представлениями.

- Открытость: готовность к новому опыту и знаниям, а также к пересмотру собственных стереотипов и предрассудков [4, с. 151].

Несмотря на значимость межкультурного диалога, он сталкивается с рядом серьезных вызовов, среди которых:

- Этноцентризм и ксенофобия: преувеличенное представление о собственной культуре и негативное отношение к другим культурам.

- Стереотипы и предрассудки: упрощенные и часто искаженные представления о других культурах, основанные на недостаточной информации или негативном опыте.

- Языковые барьеры: ограниченность в возможности общения и понимания друг друга из-за различий в языках.

- Неравенство и дискриминация: ситуации, когда представители различных культур сталкиваются с неравным отношением и ограничением своих прав и возможностей.

- Политическая нестабильность и конфликты: наличие политических разногласий и вооруженных конфликтов между странами и регионами, которые могут негативно влиять на межкультурные отношения [5, с. 138].

Межкультурный диалог является неизменной чертой всеохватывающего общества, в котором никто не чувствует себя «за бортом» и где ни к кому не относятся как к чужаку. Он является мощным средством посредничества и примирения: через критическое и конструктивное вовлечение с обеих сторон культурных границ, интеграцию и социальное сплочение межкультурный диалог может снять озабоченности, реально существующие в связи с социальной фрагментацией и неуверенностью.

Руководящими принципами осуществления межкультурного диалога являются свобода выбора, свобода самовыражения, равенство, толерантность и взаимное уважение человеческого достоинства. Успешный межкультурный диалог требует ряда качеств, развиваемых в демократической культуре, включая непредубежденность, способность как слушать, так и говорить, способность разрешать конфликты мирными средствами и признавать обоснованность аргументов других сторон. Он способствует укреплению демократической стабильности и борьбе с предрассудками и стереотипами в жизни общества и в политической риторике, облегчает создание коалиций, включающих представителей различных культурных и религиозных сообществ и может, таким образом, помочь в предотвращении или деэскалации конфликтов, включая постконфликтные ситуации и «замороженные конфликты» [6, с. 18].

В контексте терминологии, установленной Советом Европы, межкультурный диалог трактуется как «открытый и уважительный обмен мнениями, основывающийся на взаимопонимании и уважении», который происходит как между отдельными индивидами, так и между группами людей, обладающими различными этническими, культурными, религиозными и языковыми признаками, а также разными историческими корнями. Этот процесс требует свободы самовыражения и желания слушать других, а также способствует политической, социальной, культурной и экономической интеграции, усиливая единство многонациональных обществ [7, с. 158]. Он призывает к равенству, человеческому достоинству и общей цели, направлен на углублённое понимание разнообразия взглядов и поведения, повышение уровня сотрудничества и вовлечённости, создание условий для личностного развития, а также продвижение толерантности и уважения к другим. Диалог происходит на всех уровнях — внутри обществ, между европейскими сообществами и в отношениях Европы с остальным миром.

Как указывается в «Белой книге» Совета Европы о межкультурном диалоге, само понятие «межкультурный диалог» остаётся достаточно неопределённым. Это во многом объясняется тем, что термин ещё не стал общеупотребительным и не имеет ясного определения, применимого к конкретным ситуациям [8, с. 364]. Это также указывает на недостаток ясности относительно практического значения межкультурного диалога. Стоит отметить, что этот диалог не является универсальным решением для всех проблем и может оказаться ограниченным в своих возможностях. Обоснованным является мнение, что

обсуждение с теми, кто полностью отвергает диалог, невозможно. Тем не менее, это не снимает с открытых и демократических обществ обязательств по созданию возможностей для такого общения, как отмечается в «Белой книге». С другой стороны, взаимодействие с теми, кто готов диалогировать, но не разделяет полностью общепринятые ценности, может стать началом более долгосрочного процесса, в ходе которого удастся достичь согласия по таким важным вопросам, как права человека, демократия и верховенство закона в их практическом применении.

В современном, глобализированном мире, межкультурный диалог играет критически важную роль в формировании мирного и устойчивого общества. Молодёжь, как наиболее динамичная и восприимчивая к новому поколению, является ключевым участником этого диалога. Связь между межкультурным диалогом и молодёжной политикой не просто очевидна, она фундаментальна для построения инклюзивного будущего, где уважение к разнообразию является нормой, а не исключением.

Чигарькова С. В., кандидат психологических наук отметила, что межкультурный диалог, в широком смысле, подразумевает обмен идеями, ценностями и опытом между представителями различных культур. Это процесс, направленный на преодоление стереотипов, предрассудков и недопониманий, а также на создание атмосферы доверия и сотрудничества. Молодёжь, благодаря своей открытости и стремлению к самореализации, часто является наиболее активным участником этого процесса. Она использует различные платформы, от социальных сетей до международных форумов, для общения, обмена знаниями и реализации совместных проектов [9, с. 15].

Струнина Н. В., кандидат педагогических наук отметила, молодёжная политика, в свою очередь, представляет собой комплекс мер, направленных на поддержку и развитие молодёжи, создание благоприятных условий для её самореализации и участия в жизни общества. Эффективная молодёжная политика не может игнорировать важность межкультурного диалога. Напротив, она должна активно его поддерживать и стимулировать, создавая возможности для молодых людей из разных культур общаться, учиться друг у друга и работать вместе [10, с. 20].

Взаимосвязь между межкультурным диалогом и молодёжной политикой проявляется в нескольких ключевых аспектах:

Формирование толерантности и взаимопонимания: участие в межкультурном диалоге помогает молодым людям развивать толерантность, уважение к чужой культуре и умение конструктивно взаимодействовать с представителями других народов. Молодёжная политика должна способствовать созданию образовательных и культурных программ, направленных на формирование этих качеств.

Преодоление стереотипов и предрассудков: межкультурный диалог позволяет развеивать ложные стереотипы и предрассудки, которые часто являются причиной конфликтов и дискриминации. Молодёжная политика должна поддерживать проекты, направленные на борьбу с ксенофобией и расизмом, а также на продвижение позитивного образа различных культур.

Развитие критического мышления и коммуникативных навыков: участие в межкультурном диалоге требует от молодых людей умения анализировать информацию, критически оценивать различные точки зрения и эффективно коммуницировать с представителями других культур. Молодёжная политика должна поддерживать программы, направленные на развитие этих навыков.

Создание возможностей для сотрудничества и партнерства: межкультурный диалог открывает возможности для сотрудничества и партнерства между молодыми людьми из разных стран и регионов. Молодёжная политика должна поддерживать совместные проекты, направленные на решение общих проблем и достижение общих целей.

Поддержка культурного разнообразия и самовыражения: межкультурный диалог способствует сохранению и развитию культурного разнообразия, а также даёт молодым людям возможность выражать свою культурную идентичность. Молодёжная политика

должна поддерживать культурные инициативы молодёжи, направленные на продвижение различных культур и традиций.

Однако, для эффективной реализации потенциала межкультурного диалога в рамках молодёжной политики необходимо учитывать ряд проблем и вызовов:

- Недостаток финансирования: многие проекты в области межкультурного диалога нуждаются в финансовой поддержке. Государство и общественные организации должны выделять достаточно средств на реализацию таких проектов.

- Ограниченный доступ к информации: не все молодые люди имеют равный доступ к информации о различных культурах и возможностях участия в межкультурном диалоге. Необходимо расширять доступ к информации через интернет, библиотеки и другие каналы.

- Недостаточная поддержка со стороны образовательных учреждений: образовательные учреждения должны играть более активную роль в продвижении межкультурного диалога среди молодёжи. Необходимо включать в учебные программы темы, связанные с межкультурной коммуникацией и толерантностью.

- Языковые барьеры: языковые барьеры могут затруднять общение между представителями разных культур. Необходимо поддерживать изучение иностранных языков и развивать навыки межкультурной коммуникации.

- Неравенство в возможностях: не все молодые люди имеют равные возможности для участия в межкультурном диалоге. Необходимо принимать меры для обеспечения равных возможностей для всех, независимо от их социального происхождения, этнической принадлежности или других факторов.

Таким образом, межкультурный диалог является важнейшим инструментом для построения мирного и устойчивого общества, а молодёжь – ключевым фактором этого диалога. Молодёжная политика должна активно поддерживать и стимулировать межкультурный диалог, создавая возможности для молодых людей из разных культур общаться, учиться друг у друга и работать вместе. Только так мы сможем построить будущее, основанное на уважении к разнообразию, взаимопонимании и сотрудничестве. Перспективы развития этой взаимосвязи огромны, и их реализация требует совместных усилий государства, общественных организаций и самих молодых людей.

Список использованных источников и литературы:

1. Козлова В. А. Информационная инфраструктура в процессе реализации молодёжной политики / В. А. Козлова // Молодёжная политика ЮФО. Сборник статей. – Изд-во Ростовского гос ун-та, 2020. – С. 364-366.
2. Гриценко В. П., Синь Юйфэн Культурная интеграция как тренд современной философии / В. П. Грицыненко // Культурная жизнь Юга России. 2023. №2 (89). С. 65-71.
3. Нигматуллина Т.А., Ибраев Б. М. Межкультурный диалог в условиях вызовов многополярного мира // Этнодиалоги. – 2024. – №2 (73). – с. 8-21
4. Потоцкий А.А. Понимание как феномен межкультурного диалога: от я к другому // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. – 2023. – №1 (269). – с. 150 – 153
5. Махмаджонова, М.Т., Диноршоева З.М. Межкультурный диалог и современные проблемы философии // ORIENSS. – 2024. – №26. – с. 136-143
6. Галиакберова А.А, Мухаметшин А.Г, Асратян Н.М. Межкультурный диалог: методологические аспекты исследования // БГЖ. – 2021. – №4 (37). – с. 17-21
7. Рыжкова О. В. Система деятельности молодёжной политики в регионах и ключевые показатели эффективности ее работы // Образование и проблемы развития общества. – 2023. – №1 (22). – с. 157-161
8. Ширинова А.А., Апольский Е.А. Толерантность как терминологическая и научная проблема / В сборнике: ПРАВО. ОБЩЕСТВО. ГОСУДАРСТВО. сборник научных статей. Ростов-на-Дону, – 2021. – С. 363 – 365.

9. Чигарькова С.В. Личностные предикторы формирования межкультурной компетентности: автореф. дисс. ... канд. псих. наук / С. В. Чигарькова. – Москва, 2021. – 31 с.
10. Струнина Н. В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. В. Струнина. – Саранск, 2021. – 26 с.

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ИНТЕРНЕТЕ

*Салимова Р.С.
Ростовский институт (филиал) ВГУЮ
(РПА Минюста России),
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Ростов-на-Дону,
научный руководитель – Журавлева М.А.*

В эпоху цифровых технологий, когда интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, вопросы защиты персональных данных и конфиденциальной информации приобретают особую актуальность [1, С. 170]. Каждый день мы делимся в сети огромным количеством личных сведений, от адресов электронной почты и номеров телефонов до финансовых данных и медицинской информации. Эти данные, попав в чужие руки, могут стать инструментом для мошенничества, шантажа, кражи личных данных и других преступлений. Поэтому понимание угроз и знание методов защиты своей информации в интернете является критически важным для каждого пользователя.

Информационная безопасность играет важную роль в современном мире, поскольку зависимость от информационных технологий становится все более явной.

В России основным законом в этой области является Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». Этот закон устанавливает требования к операторам персональных данных, определяет права субъектов персональных данных и предусматривает ответственность за нарушение законодательства.

Защита информации в открытых сетях, включая интернет, а также внутри организаций является приоритетной задачей. Каждый день миллионы людей по всему миру осуществляют финансовые транзакции, обмениваются личными данными и деловой информацией через интернет [2, С. 12]. Однако, с увеличением использования сети, растут и угрозы информационной безопасности. Злоумышленники постоянно развивают новые методы атак и пытаются получить доступ к конфиденциальной информации. Именно поэтому необходимо принимать все возможные меры для обеспечения безопасности данных и защиты информационных систем.

Для обеспечения безопасности в информационных системах существуют ряд основных законов, которые следует соблюдать.

В современном мире, где информация играет ключевую роль во многих аспектах жизни, необходимы строгие правила и законы, чтобы обеспечить ее защиту и безопасность. Главные законы об информации и информационной безопасности являются основой для эффективной защиты данных и предотвращения потенциальных угроз [3, С. 170].

1. Закон конфиденциальности. Этот закон указывает на важность сохранения конфиденциальности информации, особенно личных данных. Согласно данному закону, все данные, относящиеся к конкретному лицу или организации, должны быть надежно защищены от несанкционированного доступа и использования.

2. Закон целостности. Этот закон подчеркивает важность сохранения целостности информации. Это означает, что данные не должны быть подвергнуты несанкционированному изменению или искажению. Вся информация должна быть защищена от вредоносных программ или злонамеренных действий, чтобы гарантировать ее целостность и достоверность.

3. Закон доступности. Этот закон подразумевает доступность информации для тех, кто имеет соответствующие права доступа. Важно, чтобы информация была доступна только для тех, кто имеет легальное право ее использовать. В то же время, она должна быть

недоступна для несанкционированного доступа, чтобы избежать потенциальных угроз и злоупотреблений [4, С. 12].

4. Закон ответственности. В соответствии с этим законом, каждое лицо или организация несет ответственность за безопасность своей информации. Это означает, что все должны принимать меры по защите своих данных и быть ответственными за свои действия. За нарушение законов об информационной безопасности могут быть предусмотрены юридические последствия.

5. Закон комплианса. Этот закон требует соответствия соответствующим нормам и стандартам обработки и хранения информации. Все организации и лица, которые работают с конфиденциальной информацией, должны следовать установленным правилам и процедурам, чтобы обеспечить ее безопасность и защиту.

Красненкова Елена Валерьевна, кандидат юридических наук, в своей научной работе подчеркивает, что главные законы об информации и информационной безопасности представляют собой неотъемлемую часть современного общества. Соблюдение этих законов является важным шагом для обеспечения надежной защиты информации и предотвращения серьезных последствий утечек или злоупотреблений. Чтение и понимание этих законов является обязательным для всех, кто работает с информацией, чтобы обеспечить безопасность и конфиденциальность данных. [5, С. 6].

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» является одним из важнейших документов, регулирующих сферу информационных технологий и защиту информации в Российской Федерации.

Цель данного закона заключается в обеспечении прав и свобод граждан в сфере использования информации и развития информационных технологий, а также в защите конституционного права на конфиденциальность информации и информационной неприкосновенности личности, а также устанавливает основные принципы организации обработки информации и ее защиты, определяет правовые основы информационных технологий и обязанности субъектов информационных отношений, упоминает в своей научной работе Бубнов Андрей Владимирович, кандидат политических наук. [6, С. 24].

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» является основополагающим законодательным актом в области защиты информации о персональных данных граждан. Закон устанавливает правила и принципы работы с персональными данными, определяет обязательства субъектов персональных данных и операторов и устанавливает механизмы контроля за соблюдением нормативных требований.

Одним из основных понятий, которое предоставляется в законе, является понятие «персональных данных». В соответствии с 152-ФЗ от 27.07.2006 персональные данные представляют собой любую информацию, относящуюся к определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных), такую как ФИО, адрес проживания, контактные данные, информация о семейном и финансовом положении и др. [7, С. 108].

98-ФЗ от 01.04.2020 г. «О коммерческой тайне» представляет собой законодательный акт, регулирующий важные аспекты коммерческой тайны в Российской Федерации. Этот закон устанавливает правовые и организационные основы для защиты коммерческой тайны, которая является ценным активом для предпринимательской деятельности и конкурентоспособности компаний.

Основная цель 98-ФЗ «О коммерческой тайне» – обеспечить надлежащую защиту коммерческой тайны, чтобы предотвратить ее незаконное использование, разглашение и недобросовестную конкуренцию. Закон обязывает предпринимателей и организации устанавливать меры по обеспечению конфиденциальности коммерческой информации.

63-ФЗ от 06.14.2011 «Об электронной подписи» - это законодательный акт, который регулирует использование электронной подписи в Российской Федерации. Закон был

принят с целью обеспечить безопасность электронных документов и защиту информации от несанкционированного доступа, и подделки.

Основной целью данного закона является установление режима применения электронной подписи в различных сферах деятельности, таких как государственные органы, коммерческие организации, а также граждане России. Закон также регулирует процедуру получения, выдачи и использования электронной подписи [8, С. 11].

187-ФЗ от 26.07.2017 г. «О безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» – это закон, который был принят с целью обеспечить защиту критически важных объектов информационной инфраструктуры страны. Он устанавливает правовые основы и стандарты в сфере информационной безопасности, а также определяет компетенции и ответственность государственных и негосударственных организаций, занимающихся этой проблематикой.

Закон 187-ФЗ является одним из важных юридических актов в области кибербезопасности и имеет общероссийское значение. Он распространяется на все субъекты Российской Федерации, включая федеральные органы власти, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования, организации и физических лиц.

Законы об информации и информационной безопасности являются важной составляющей современной общественной жизни. В эпоху всеобщего цифрового прогресса и быстрого развития информационных технологий защита данных и обеспечение безопасности информационных систем становятся задачей первостепенной важности. Эффективное функционирование государства, бизнес-сектора и общества в целом невозможно без правового регулирования в области информационной безопасности.

С учетом быстрого развития информационных технологий и появления новых угроз информационной безопасности, законы в этой области постоянно совершенствуются и обновляются. Государство, органы правопорядка, компании и граждане должны понимать и соблюдать эти законы для обеспечения кибербезопасности и сохранения доверия в сфере информации.

Меры защиты персональных данных и конфиденциальной информации:

- для защиты персональных данных и конфиденциальной информации в интернете необходимо принимать комплекс мер, включающих в себя как технические, так и организационные решения;
- использование надежных паролей: пароли должны быть сложными, уникальными и регулярно меняться. Рекомендуется использовать менеджеры паролей для хранения и управления паролями;
- включение двухфакторной аутентификации (2FA): 2FA обеспечивает дополнительный уровень защиты, требуя подтверждения личности пользователя не только паролем, но и дополнительным кодом, отправленным на его мобильное устройство;
- регулярное обновление программного обеспечения: Обновления операционных систем, браузеров и другого программного обеспечения часто содержат исправления уязвимостей, которые могут быть использованы злоумышленниками;
- использование антивирусного программного обеспечения: антивирусное программное обеспечение помогает обнаруживать и удалять вредоносные программы.
- осторожность при переходе по ссылкам и открытии вложений: Необходимо быть осторожным при переходе по ссылкам и открытии вложений, полученных от незнакомых отправителей, так как они могут содержать вредоносный код;
- использование VPN (Virtual Private Network): VPN шифрует интернет-трафик и скрывает IP-адрес пользователя, обеспечивая дополнительную конфиденциальность;
- ограничение доступа к личной информации в социальных сетях: Следует внимательно относиться к информации, которую вы публикуете в социальных сетях, так как она может быть использована злоумышленниками [9, С. 390].
- шифрование данных: данных позволяет защитить их от несанкционированного доступа в случае утечки;

- регулярное резервное копирование данных: позволяет восстановить их в случае потери или повреждения;

- повышение осведомленности о кибербезопасности: важно постоянно повышать свою осведомленность о кибербезопасности и быть в курсе новых угроз и методов защиты.

Нарушение законодательства о защите персональных данных может повлечь за собой различные виды ответственности, включая административную, гражданско-правовую и уголовную.

В соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), нарушение порядка обработки персональных данных влечет наложение административного штрафа на граждан, должностных лиц и юридических лиц.

В случае причинения ущерба субъекту персональных данных в результате нарушения законодательства о защите персональных данных, оператор обязан возместить этот ущерб в полном объеме.

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) предусматривает уголовную ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ, а также за нарушение неприкосновенности частной жизни [10, С. 153].

Защита персональных данных и конфиденциальной информации в интернете – это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода. Необходимо принимать как технические, так и организационные меры для защиты от угроз информационной безопасности, соблюдать законодательство о защите персональных данных и постоянно повышать свою осведомленность о кибербезопасности. Только в этом случае можно обеспечить надежную защиту своей личной информации в цифровом мире.

Ответственность за защиту персональных данных лежит не только на отдельных пользователях и организациях, но и на государственных органах. Государство играет ключевую роль в разработке и совершенствовании законодательства в области защиты персональных данных, а также в обеспечении его соблюдения. Важным направлением является создание и поддержка специализированных органов, ответственных за контроль и надзор за обработкой персональных данных, а также за рассмотрение жалоб и обращений граждан по вопросам защиты их прав.

В эпоху развития искусственного интеллекта и больших данных, вопросы защиты персональных данных приобретают особую актуальность. Алгоритмы машинного обучения все чаще используются для анализа и обработки больших объемов данных, в том числе персональных данных, что может привести к нежелательным последствиям, таким как дискриминация, нарушение приватности и манипулирование. Поэтому необходимо разрабатывать и внедрять механизмы контроля за использованием искусственного интеллекта в целях защиты персональных данных и обеспечения справедливости и прозрачности.

Защита персональных данных и конфиденциальной информации в интернете – это многоаспектная задача, требующая комплексного подхода и постоянного совершенствования. Необходимо повышать осведомленность пользователей о киберугрозах и способах защиты от них, разрабатывать и внедрять надежные средства защиты информации, совершенствовать законодательство и развивать международное сотрудничество. Только совместными усилиями можно обеспечить эффективную защиту персональных данных в цифровом мире.

Таким образом, законы об информации и информационной безопасности играют важную роль в современном мире. Они создают основу для защиты данных, предотвращения киберпреступности и обеспечения безопасного функционирования информационных систем. Грамотное правовое регулирование в этой области является фундаментальным для развития и процветания современного общества.

Список использованных источников и литературы:

1. Мартынов И. И. Защита персональных данных как конституционное право: анализ и перспектива / И. И. Мартынов // Вестник науки. 2025. №3 (84). С. 170-175.
2. Идрисов Хусейн Вахаевич Информационная безопасность как один из элементов национальной безопасности // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2021. №2. С. 10-12.
3. Усынин М. Г., Опарин А. Ю. Защита информации и информационная безопасность // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2020. № 2. С. 168-176.
4. Карпика А.Г. Информационная образовательная среда. проблемы, подходы к разработке и опыт эксплуатации / Карпика А. Г., Тимакина Ю. А., Лемайкина С. В. // Труды Северо-Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики. 2021, с. 67.
5. Красненкова Е.В. Обеспечение информационной безопасности в Российской Федерации уголовно-правовыми средствами: автореф. канд. ... юрид. наук / Е. В. Красненкова. – Москва, 2020. - 32 с.
6. Бубнов А. В. Информационная безопасность России в условиях глобализации: автореф. канд. ... полит. наук / А. В. Бубнов. - Москва, 2021. – 24 с.
7. Турбина, Р. В. Педагогические подходы к обеспечению информационной безопасности детей-подростков в сети Интернет / Р. В. Турбина // Молодой ученый. 2022. № 10 (405). С. 106-108.
8. Корнев, Л. В. Обеспечение информационной безопасности в условиях цифровизации / Л. В. Корнев. // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 7-11.
9. Хвалев К. А. Регулирование и элементы защиты института персональных данных в международном и конституционном праве России / К. А. Хвалев // Вестник науки. 2025. №2 (83). С. 388-398.
10. Останина А. М. Утечка персональных данных и телефонное мошенничество: проблемные вопросы и пути решения / А. М. Останина, Н. В. Павлов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2025. №1-4. С. 151-154.

СИНТЕТИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: ИННОВАЦИИ И ОБМАН

Утукешев С.Т.

Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,

3 курс, г. Элиста

Научный руководитель – Горяев В.М.

ВВЕДЕНИЕ

В эпоху стремительного развития искусственного интеллекта граница между реальным и виртуальным становится всё более размытой. Синтетическая реальность — цифровые миры, созданные алгоритмами ИИ, — открывает безграничные возможности для творчества, медицины и образования. Однако эта же технология порождает фейковые новости, поддельные изображения и манипуляции, угрожающие безопасности общества. Поскольку глубокое обучение развивается беспрецедентными темпами, а изображения, созданные искусственным интеллектом, с каждым днём становятся всё более реалистичными, крайне важно разработать надёжные методы, позволяющие отличать реальный контент от контента, созданного искусственным интеллектом. Это необходимо для противодействия негативным последствиям и сохранения достоверности и целостности информации в интернете. Помимо визуального осмотра, который сегодня является ненадёжным методом определения поддельных изображений, существует два основных подхода к выявлению поддельных изображений. К ним относятся ручное извлечение признаков с помощью методов обработки изображений и глубокое обучение. С развитием сложных GAN изображения часто изменяют, комбинируя несколько методов фальсификации одновременно. Это позволяет создавать более реалистичные изображения, которые сложно идентифицировать как поддельные. В результате точное определение характера манипуляций и конкретных изменённых областей становится затруднительным. Таким образом, ранее эффективные методы, основанные исключительно на извлечении признаков, больше не могут точно обнаруживать эти манипуляции. Это можно преодолеть с помощью подходов глубокого обучения, таких как сверточные нейронные сети (CNN).

ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ СИНТЕТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА

Граница между реальным и виртуальным становится всё более размытой из-за развития искусственного интеллекта. Синтетическая реальность открывает возможности для творчества, медицины и образования, но также создаёт угрозы, такие как фейковые новости и манипуляции. Разработка методов детектирования реального и синтетического контента становится критически важной [1].

Согласно анализу интернет медиа-компании BuzzFeed [2], в день выборов в США в 2016 году в Facebook было больше пользователей, интересовавшихся фейковыми новостями, чем реальными. После того как фейковые новости привели к массовым беспорядкам в Индии, WhatsApp пришлось задуматься об автоматической идентификации мошеннических фотографий и видео на своей платформе [3]. В Индии вирусным стало изображение президента Дональда Трампа, поддерживающего премьер-министра Моди (рис. 1).

Современные генеративные модели, такие как GAN (генеративно-сопоставительные сети), диффузионные модели и VAE (вариационные автокодеры), позволяют создавать гиперреалистичный контент [4]. Например: GAN работают в дуэте: генератор создаёт изображения, а дискриминатор пытается отличить их от реальных. Диффузионные модели «очищают» зашумлённые данные, шаг за шагом восстанавливая детали.

Инструменты вроде MidJourney и Stable Diffusion превращают текстовые запросы в картины, фото и видео, делая творчество доступным каждому. Однако эта простота становится оружием в руках злоумышленников.



Рис.1. Трамп «поддержал Моди» во время выборов в Индии

Фальшивые изображения — не новинка. Первый случай произошёл в 1840 году, когда Ипполит Баяр создал первую фальшивую фотографию[5]. С тех пор было создано множество фальшивых изображений. В цифровую эпоху подделка цифровых фотографий стала очень популярной, так как с помощью инструментов для редактирования фотографий можно было легко манипулировать цифровыми изображениями. Некоторые из наиболее часто используемых инструментов для редактирования фотографий — Adobe Photoshop, GIMP, Paint.net, Pixlr, Photoscape X, Fotor и InPixio. Изображениями можно манипулировать разными способами [6]. Основные методы изменения изображений: (1) зеркальное отражение, (2) изменение разрешения, (3) копирование и перемещение, (4) сращивание изображений и (5) создание поддельных изображений с помощью генеративно-состязательных сетей (GAN).



Рис.2. Как происходит подмена лиц в дипфейках

Эти методы изменения изображений хорошо зарекомендовали себя с момента появления технологий изменения изображений, за исключением GAN, которые появились в середине 2014 года. GAN, система машинного обучения, может создавать новые виртуальные изображения, которые кажутся по крайней мере внешне реалистичными для наблюдателей-людей, если они обучены на разных изображениях. Фотографии обладают множеством реалистичных характеристик. GAN хорошо известна тем, что генерирует изображения/видео с поддельными лицами. Изменение лиц (дипфейки) в основном может быть достигнуто следующими способами: синтез полного лица; подмена выражения лица;

подмена личности; манипулирование характеристиками лиц. На рисунке 2 показан пример замены лица знаменитости на изображение/видео другого человека.

GAN — это нейронная сеть, работающая по принципу обучения с подкреплением. Система работает следующим образом: сеть динамически обучается, настраивая действия на основе непрерывной обратной связи. Компонентами GAN являются генератор и дискриминатор. Генератор создаёт поддельные изображения, а дискриминатор определяет их как поддельные. Процесс повторяется до тех пор, пока не будет достигнуто или почти достигнуто равновесие по Нэшу [7]. Стохастический градиент дискриминатора обновляется в направлении возрастания, чтобы максимизировать функцию потерь. Стохастический градиент генератора, напротив, обновляется в направлении убывания, так как необходимо минимизировать функцию потерь.

Проблемы и вызовы синтетической реальности

Хотя это усовершенствование открывает захватывающие возможности в различных отраслях промышленности, оно одновременно поднимает серьезные этические проблемы из-за возможности неправильного использования. Такое неправильное применение может иметь серьезные последствия для общества, включая распространение ложной информации, участие в мошенничестве, кражу личных данных и создание вредоносного или неподходящего контента [9]. Поскольку глубокое обучение развивается беспрецедентными темпами, а изображения, созданные искусственным интеллектом, с каждым днём становятся всё более реалистичными, крайне важно разработать надёжные методы, позволяющие отличать реальный контент от контента, созданного искусственным интеллектом. Это необходимо для противодействия негативным последствиям и сохранения достоверности и целостности онлайн-информации.

Примеры вредоносного использования

- Фейковые новости. Боты генерируют статьи с поддельными цитатами, распространяя дезинформацию.
- Деерфейк-порнография. Лица знаменитостей накладывают на чужие тела, нарушая приватность.
- Мошенничество. Синтетические голоса имитируют родственников, вымогая деньги.
- Пропаганда. Реалистичные видео с политиками манипулируют общественным мнением.

По прогнозам, к 2030 году 90% цифрового контента может быть синтетическим [8]. Это ставит под угрозу саму идею объективной реальности (Рис. 1).

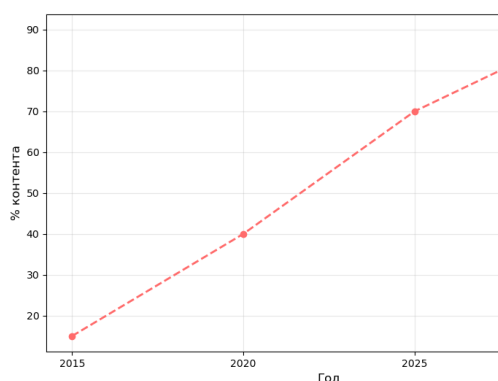


Рис.3. Рост доли синтетического контента

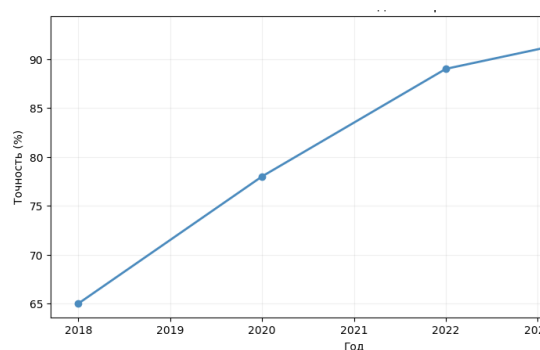


Рис.4. Рост точности детекции ИИ

Цифровая криминалистика

Помимо визуального осмотра, который сегодня является ненадёжным методом определения поддельных изображений, существует два основных подхода к выявлению поддельных изображений. К ним относятся ручное выделение признаков с помощью методов обработки изображений и глубокое обучение. Ранние методы выявления

поддельных изображений, полученных в результате фальсификации, были направлены на определение конкретной техники фальсификации, такой как склейка или копирование-перемещение [10]. Эти методы фальсификации обычно предполагают изменение определённых частей изображения для создания или изменения объектов на нём. Ранние подходы к обнаружению подделок обычно основывались на извлечении признаков из частотной области. Например, подход, предложенный в [11], делит изображение на перекрывающиеся блоки и обнаруживает подделку «копирование-перемещение» путём сопоставления признаков, извлечённых из этих блоков с помощью дискретного косинусного преобразования. Аналогичным образом, метод для извлечения признаков из частотной области получает низкочастотные компоненты с помощью дискретного вейвлет-преобразования. В то же время к этим компонентам применяется разложение по сингулярным числам для получения векторов признаков [12]. Однако этот метод требует много времени и чувствителен к объектам изображения, которые поворачиваются, масштабируются или размываются. Чтобы повысить эффективность предыдущего метода было предложено использовать преобразование Фурье — Меллина [13].

Для борьбы с угрозами используются гибридные подходы: **Анализ артефактов.** лишние пальцы на изображениях, искажённый текст или нелогичные тени. **Изучение цифровых следов.** Шум сенсоров камеры, метаданные файлов (время создания, геолокация). **Контекстная проверка.** Сопоставление с внешними источниками (например, GPS-данные). Принцип Локарда — «каждый контакт оставляет след» — теперь применяется к цифровым уликам. Однако генеративные модели учатся скрывать артефакты, заставляя криминалистов искать новые методы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Центральное место типовой методологии занимает подход глубокого обучения, основанный на архитектуре CNN. Из этого исследования вытекает несколько важных научных вкладов, имеющих междисциплинарные и социальные последствия. Эти вклады включают следующее: Высокопроизводительный метод на основе свёрточной нейронной сети, состоящий всего из восьми свёрточных и двух скрытых слоёв, повышает способность человека распознавать изображения, созданные искусственным интеллектом, с помощью компьютерного зрения. Использование объяснимого искусственного интеллекта (XAI) для более глубокого понимания сложных процессов, связанных с распознаванием синтетических изображений. Упомянутые научные достижения представляют собой значительный прорыв в решении сложных задач, возникающих в результате стремительного развития современных технологий.

Таблица 1. Сравнение методов детекции

Метод	Точность %	Слабые стороны
Частотный анализ	82	Уязвим к продвинутым генераторам
CNN на спектрах	94	Требует больших вычислительных ресурсов
NLP-детекторы (BERT)	88	Не работает с изображениями
Мультимодальные модели	96	Сложность обучения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Синтетическая реальность - это не только угроза, но и шанс для человечества. Цифровая криминалистика, обогащённая ИИ, становится щитом против фейков. Принцип Локарда, переосмысленный для цифровой эры, напоминает: даже в мире алгоритмов правда остаётся высшей ценностью. Будущее зависит от нашего умения сохранять баланс между инновацией и безопасностью. В этой статье основное внимание уделяется современным методам обнаружения на основе нейронных сетей, в частности, архитектурам свёрточных нейронных сетей (CNN). Модели CNN оказались очень устойчивыми к многочисленным манипуляциям и эффективно выявляют поддельные фотографии без ограничений предварительной или последующей обработки. Свёрточные нейронные сети также

эффективны при обнаружении дипфейков на изображениях и видео. Однако трансформер зрения показал лучшие результаты при обнаружении дипфейков, созданных с помощью GAN. Сейчас активно обсуждаются мультимодальные подходы, объединяющие результаты визуального и текстового контента и обеспечивающие более точное определение подлинности. В исследовании рассматриваются различные методы, от традиционной криминалистической экспертизы до глубокого обучения, и делается вывод, что методы глубокого обучения превосходят другие в выявлении поддельных изображений в социальных сетях. Однако они зависят от обширных размеченных наборов данных, которые бывает сложно получить для поддельных изображений. Подчеркиваются проблемы, связанные с кроссплатформенностью и интерпретируемостью, а мультимодальные подходы обеспечивают более высокую точность.

Список использованных источников и литературы:

1. Sharma, D.K.; Singh, B.; Agarwal, S.; Garg, L.; Kim, C.; Jung, K.H. A Survey of Detection and Mitigation for Fake Images on Social Media Platforms. *Appl. Sci.* 2023, 13, 10980
2. Silverman, C. This Analysis Shows How Viral Fake Election News Stories Outperformed Real News on Facebook. Available online: <https://www.buzzfeednews.com/article/emA15rzd0>
3. Lee, J.-C.; Chang, C.-P.; Chen, W.-K. Detection of copy-move image forgery using histogram of orientated gradients. *Inf. Sci.* 2015, 321, 250–262.
4. Boháček, M. et al. A Geometric and Photometric Exploration of GAN and Diffusion Synthesized Faces. *CVPR Workshop* (2023).
5. Чибисов К. В.. Очерки по истории фотографии / Н. Н. Жердецкая. — М.: «Искусство», 1987. — С. 15—23. — 255 с.
6. Hsu, C.-C.; Zhuang, Y.-X.; Lee, C.-Y. Deep Fake Image Detection Based on Pairwise Learning. *Appl. Sci.* 2020, 10, 370.
7. Mishra, M.; Adhikary, M.C. Digital Image Tamper Detection Techniques—A Comprehensive Study// *International Journal of Computer Science and Business Informatics*. 2013.Vol. 2, N. 1.P.114-126l
8. Vincent J. Facebook's problems moderating deepfakes will only get worse in 2020// *The Verge: the electron. journal.* 2020. N 1. URL: <https://www.theverge.com/2020/1/15/21067220/deepfake-moderation-apps-tools-2020-facebook-reddit-social-media>. Дата публикации: 15 января 2020.
9. Huang, G.; Liu, Z.; Van Der Maaten, L.; Weinberger, K.Q. Densely connected convolutional networks. In *Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition*, Honolulu, HI, USA, 21–26 July 2017; pp. 4700–4708.
10. Wang, Y.; Hao, Y.; Cong, A.X. Harnessing Machine Learning for Discerning AI-Generated Synthetic Images. *arXiv* 2024, arXiv:2401.07358.
11. Huang, G.; Liu, Z.; Van Der Maaten, L.; Weinberger, K.Q. Densely connected convolutional networks. In *Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition*, Honolulu, HI, USA, 21–26 July 2017; pp. 4700–4708.
12. Горяев В.М. Мацаков Б.В. Исследование эффективности моделей нейросети LRCN+LSTM в задачах распознавания насилия на видео // *Современные наукоемкие технологии*. 2024. № 12 С. 17-24 . DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.40239>.
13. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2024690113 Российская Федерация. "Распознавание признаков насилия с помощью сетей долгой краткосрочной памяти LSTM": N2024688048: заявл. 15.11.2024: опубл. 12.12.2024 / Мацаков Б.В., Горяев В.М.; заявитель и Горяев В.М. - 1 с.

ИНФЛЯЦИЯ: ПОНЯТИЯ, ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ

*Убушиева Д.Ш.,
БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж
нефти и газа»,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
3 курс, г. Элиста
научный руководитель – Дорджиева М.К.*

Инфляция свойственна любым моделям экономического развития, где не сбалансированы государственные доходы и расходы, ограничены возможности центрального банка в проведении самостоятельной денежно-кредитной политики.

Инфляция представляет собой обесценение денег, падение их покупательной способности, вызываемое повышением цен, товарным дефицитом и снижением качества товаров и услуг. Она ведет к перераспределению национального дохода между секторами экономики, коммерческими структурами, группами населения, государством и населением и субъектами хозяйствования.

Глубинные причины инфляции находятся как в сфере обращения, так и в сфере производства и очень часто обуславливаются экономическими и политическими отношениями в стране.

Инфляционный процесс определяется множеством факторов, которые принято делить на:

1. Внутренние причины
2. Внешние причины.

К внутренним причинам относят:

- Дефицит государственного бюджета.
- Необоснованная эмиссия денег
- Монопольное положение производителей на рынке, которые искусственно

завышают цены

- Отрицательное сальдо платежного баланса
- Рост внутреннего и внешнего долга
- Система налогообложения, подрывающая стимулы роста производства
- Несовершенство хозяйственного механизма.
- Отсутствие эффективных экономических рычагов.

К внешним причинам относятся:

- Интернационализация хозяйственных связей
- Мировые экономические кризисы.

К факторам денежного обращения относятся: переполнение сферы обращения избыточной массой денежных средств за счет чрезмерной эмиссии денег, используемой на покрытие бюджетного дефицита; перенасыщение кредитом народного хозяйства; методы правительства по поддержанию курса национальной валюты, ограничение его движения и др.

К неденежным факторам инфляции относятся: факторы, связанные со структурными диспропорциями в общественном воспроизводстве, с затратным механизмом хозяйствования, государственной экономической политикой

Виды и типы инфляции. Ее социально-экономические последствия.



При инфляции капитал перемещается из сферы производства в сферу обращения, так как там скорость обращения значительно выше, что дает огромные прибыли, но одновременно усиливает инфляционные тенденции. Механизм инфляции самовоспроизводится, а на его основе нарастает дефицит сбережений, сокращаются кредиты, инвестиции в производство и предложение товаров.

Неравномерный рост цен по товарным группам порождает неравенство норм прибылей, стимулирует отток ресурсов из одного сектора экономики в другой (в России из промышленности и сельского хозяйства в торговлю и финансово-банковский сектор).

Снижается политическая стабильность общества, увеличивается социальная напряженность.

Временное нарушение сбалансированности макроэкономических пропорций в рыночной экономике преодолевается рыночным механизмом хозяйствования через цены, перераспределением денежных и товарных ресурсов, умелой политикой центрального банка и государства. В современных условиях инфляция во всем мире носит хронический, повсеместный, всеохватывающий характер. Полностью исключить инфляцию даже в рыночных условиях хозяйствования невозможно, речь может идти только об управляемой инфляции. Международная практика считает нормальной инфляцию в 2-3%.

Особенности инфляционного процесса в России

Инфляция в России имеет свои особенности: она не столько денежная, сколько объясняется особенностями российской экономики. (разбалансированность экономики).

Обесценение денег происходит в результате монопольного взвинчивания цен посредниками или отдельными структурами (особенно газ, электричество и бензин - топливо).

Причинами инфляции в РФ можно считать:

1. Общее расстройство хозяйства
2. Разрыв экономических связей в стране
3. Финансирование огромного государственного аппарата (который не производит никакого реального продукта).

Покупательная способность рубля в России обеспечивается продукцией нефтяной и газовой промышленности. Это отрицательно воздействует на денежно-кредитную систему. На инфляцию также влияют внешние долги и снижение экспортной выручки.

Помимо ежегодного толчка к инфляции, вызванного ростом регулируемых тарифов, на инфляцию сказывается ещё и курс доллара.

Проанализировав в своей работе теоретический материал, а также данные периодической литературы, я пришла к выводу, что некоторые ученые - экономисты считают:

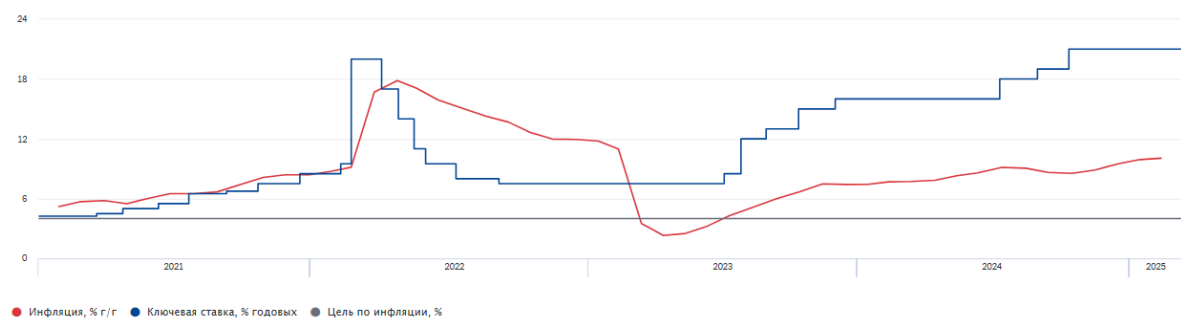
рост кредитной массы имеет не всегда однозначное влияние на инфляцию, соответственно и ставка рефинансирования, которая призвана регулировать рост кредитной массы так же имеет весьма ограниченное влияние, если она его вообще имеет;

инфляция сегодня зависит больше от курса доллара и таможенных барьеров, чем от ставки рефинансирования, что конкурентоспособность нашей промышленности напрямую зависит от процентных ставок. От них же зависит и экономическая активность населения. К тому же, высокая ставка Центробанка РФ (далее- ЦБ) приводит к тому, что предприятия берут кредиты за рубежом (когда это возможно), и ликвидность так или иначе всё равно попадает в страну, только проценты от этих кредитов получают не российские, а зарубежные банки;

поднятием ставки можно снизить объём ликвидности, что приведёт к снижению потребления, и вместе с ним - снижению импорта. Только цены при этом не упадут, пока рубль не окрепнет;

если основная масса кредитов будет получаться в стране, то и ставка ЦБ будет более действенным орудием. А пока это лишь инструмент сужения рублёвой массы, что помогает отстаивать курс рубля на российском же рынке;

Ключевая ставка Банка России и инфляция



Источники: Росстат, Банк России.

при этом банковская система России остаётся в зачаточном состоянии, поскольку из-за высокой ставки рефинансирования и связанными с ней ставками по кредитам не развивается система кредитования. Основные прибыли по кредитам получают зарубежные банки и инвесторы. То есть наша финансовая система, благодаря политике нашего же ЦБ, является несамостоятельной, ввиду зависимости от иностранных вливаний. Экономика при этом развивается в основном в тех отраслях, которые выгодны иностранным инвесторам и финансистам. Всё это делает зависимой от внешних влияний и финансовую систему страны и экономику. Но самое главное, что инфляцию с помощью такой политики победить невозможно, поскольку ликвидность всё равно приходит на рынок через иностранные вливания в нашу экономику.

По мнению ученых-экономистов, необходимо снижать ставку рефинансирования до значений, близких к нулевым, и контролировать кредитование, что бы потребительские кредиты не превышали определённой доли в общем объёме кредитов. В добавление к этому необходимо максимально содействовать развитию производства ширпотреба и продуктов питания — это уменьшит влияние курса рубля на индекс потребительских цен и снизит

таким образом социальную значимость валютных курсов. Будет гораздо лучше, если мы будем импортировать в основном станки и оборудование, инновационные технологии. Важнейшим вопросом экономической политики является управление инфляцией. Способы управления неоднозначны: с одной стороны нужно сдерживать раскручивания спирали инфляции, а с другой стороны поддерживать (стимулировать) производство. Поэтому управление инфляцией должно быть направлено на устранение ее причин и в первую очередь, подъем производства продукции, в т.ч., промышленности и сельского хозяйства.

Последствия инфляции.

Инфляция может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на социально-экономические процессы.

К положительным последствиям инфляции можно отнести следующие моменты:

1. Инфляция оказывает стимулирующее влияние на товарооборот, так ожидание роста цен в будущем побуждает потребителей приобретать товары сегодня.

2. Инфляция служит фактором «естественного отбора» экономической эволюции.

3. В экономике с неполной занятостью умеренная инфляция, незначительно сокращая реальные доходы населения, заставляет его больше и лучше работать.

4. Инфляция перераспределяет доходы между кредиторами и заемщиками, причем в выигрыше оказываются заемщики.

5. При инфляции выигрывают должники, покупатели, импортеры, работники реального сектора.

К отрицательным последствиям инфляции можно отнести следующие моменты:

1. Все денежные запасы (вклады, кредиты, остатки на счетах и др.) обесцениваются.

2. Обесцениваются ценные бумаги.

3. Резко обостряются проблемы эмиссии денег.

4. Происходит стихийное, неконтролируемое перераспределение доходов, в результате которого при инфляции проигрывают кредиторы, продавцы, экспортеры, работники бюджетных предприятий.

5. Снижается экономическое благосостояние тех, кто хранит денежные накопления в банках, если обычный банковский процент ниже уровня инфляции.

6. Рост цен сопровождается падением валютного курса национальной денежной единицы.

7. Искажаются все основные экономические показатели, такие как ВВП, рентабельность, процент и т.п.

8. Инфляция оказывает влияние на объем национального производства.

Пути совершенствования антиинфляционной политики в РФ:

- снижение ставок таможенных пошлин;
- изменения в налоговой политике (снижение страховых взносов в ПФ);
- регулирование тарифов естественных монополий ;
- ужесточение контроля над ценами;
- дотирование и возмещение расходов на ГСМ сельхозпроизводителей;
- создание финансового фонда для регулирования ценовой ситуации на продовольственном рынке;

- ужесточение антимонопольного законодательства;
- для стабилизации цен на бензин и ГСМ предлагается согласование планов нефтяных компаний по ремонту НПЗ с профильными ведомствами; сезонное резервирование топлива; закрепление нормы по поставкам нефтепродуктов на внутренний рынок в лицензиях на месторождения с запасами от 5 млн. тонн нефти; выравнивание пошлин на сырую нефть и темные нефтепродукты;

- введение социальной нормы потребления коммунальных ресурсов: в пределах этой нормы цены будут зафиксированы, превышение же нормы будет тарифицироваться по более высоким ценам;
- перераспределение большей части продовольственной продукции на внутренний рынок. Предлагается создание новой модели распределения продовольственной продукции: а) насыщение внутреннего рынка; б) создание резерва на предстоящий период; в) продажа на внешние рынки.

Список использованных источников и литературы:

1. Вальков М.А. Анализ инфляции в современной России: состояние, антиинфляционная политика // Актуальные вопросы экономики: сборник статей IX Междунар. науч.-практич. конф., Пенза, 20 декабря 2021 г. Пенза: «Наука и Просвещение».

2. Свечнов В.Д., Коновалова К.Г. Антиинфляционная политика государства // Modern Science. 2022. № 5-3.

Суворкина Ж.А. Успешная антиинфляционная политика как залог экономического роста страны / Ж.А. Суворкина, А.С. Суворкин, А.С. Куреневский, М.Р. Дряев // Вопросы экономики и управления. 2020. № 1.

Интернет-ресурсы:

1. www.cbr.ru (сайт Банка России)
2. www.government.ru (сайт Правительства России)
3. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития России)
4. www.minfin.ru (сайт Минфина России),

РЕГУЛИРОВАНИЕ ДОСРОЧНОГО ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ: ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ

*Федорова Я.И.,
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Юриспруденция»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Данюкова А.В.*

Пенсионное страхование является одним из ключевых элементов системы социальной защиты населения в России, обеспечивая гражданам материальную поддержку в период утраты трудоспособности. Эффективность пенсионного обеспечения во многом зависит от осведомлённости граждан о своих правах, порядке формирования пенсионных накоплений и возможностях получения дополнительных выплат. Регулярный мониторинг информации о страховых взносах, консультации со специалистами Социального фонда России и использование электронных сервисов позволяют своевременно выявлять недочёты и принимать меры по оптимизации будущих выплат.

Регулирование пенсионного страхования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, включая Федеральный закон № 167-ФЗ от 15 декабря 2001 года «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации», а также другие нормативные акты, определяющие порядок начисления и выплаты пенсий. В 2000-х годах была проведена масштабная пенсионная реформа, направленная на переход от единой трудовой пенсии к более дифференцированной системе, включающей страховую и накопительную составляющие. Введение накопительного элемента позволило учитывать не только стаж работы, но и размер уплаченных страховых взносов, а также эффективность инвестирования пенсионных средств, что повысило уровень персонификации пенсионного обеспечения.

Особую роль в системе пенсионного страхования играет досрочное пенсионное обеспечение, предоставляющее право на получение пенсии определённым категориям граждан, чья профессиональная деятельность связана с повышенными нагрузками, вредными и опасными условиями труда. Институт досрочного выхода на пенсию действует уже несколько десятилетий и базируется на широком массиве нормативных правовых актов, значительная часть которых была принята ещё в советский период, но продолжает оставаться актуальной.

Досрочное пенсионное обеспечение в Российской Федерации представляет собой законодательно установленную возможность выхода на пенсию ранее установленного пенсионного возраста для отдельных категорий граждан. Такая мера направлена на поддержку лиц, чья профессиональная деятельность связана с особыми условиями труда, а также граждан, вынужденно прекративших трудовую деятельность по объективным причинам.

Право на досрочное назначение пенсии предоставляется работникам, занятым на подземных работах, в условиях вредного и тяжёлого труда, в горячих цехах, а также в сферах, требующих высокой интенсивности и напряжённости труда. Законодательство учитывает воздействие негативных факторов на здоровье и профессиональную пригодность, что обосновывает необходимость досрочного пенсионного обеспечения для данных категорий.

Кроме того, право на досрочную пенсию могут получить граждане предпенсионного возраста, потерявшие работу в результате ликвидации организации, сокращения численности или штата работников, если органы службы занятости не могут обеспечить их трудоустройством. В этом случае пенсия назначается мужчинам и женщинам, имеющим страховой стаж не менее 25 и 20 лет соответственно, и может выплачиваться не ранее чем за два года до достижения возраста, установленного для назначения страховой пенсии по

старости. Данная норма закреплена в Федеральном законе № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», регламентирующем порядок и условия назначения досрочной пенсии.

Страховая пенсия – это регулярная финансовая компенсация, выплачиваемая гражданам ежемесячно взамен утраченной заработной платы и прочих доходов при наступлении нетрудоспособности из-за достижения пенсионного возраста или инвалидности. Нетрудоспособным родственникам умершего кормильца она предоставляется вместо утраченного дохода последнего. Право на такую пенсию регулируется соответствующими законодательными актами, и факт наступления нетрудоспособности и утраты дохода считается установленным без необходимости дополнительных подтверждений.

Для назначения страховой пенсии по старости, нужно соответствовать трем основным условиям:

- достичь определенного законодательством возраста;
- набрать минимальное количество пенсионных баллов;
- иметь установленную продолжительность страхового стажа.

Для расчета страховой пенсии по старости необходимы такие показатели: цена одного пенсионного балла (далее – ИПК) в год выхода на пенсию, суммарное число пенсионных баллов и величина фиксированной выплаты (далее – ФВ). Общее правило расчета страховой пенсии следующее: нужно умножить стоимость ИПК на сумму ИПК, и получившееся значение умножить на ФВ.

Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии и стоимость пенсионного балла в Российской Федерации устанавливаются на государственном уровне, тогда как индивидуальное количество накопленных пенсионных баллов определяется персонально для каждого гражданина с учётом его трудовой деятельности и социально значимых периодов, включаемых в страховой стаж. С 2025 года минимальный размер ИПК, необходимого для выхода на досрочную пенсию, был пересмотрен. Фиксированная выплата на федеральном уровне составляет 8728,73 рубля, однако её размер может увеличиваться при наличии определённых условий, таких как работа в районах Крайнего Севера, трудовая деятельность в сельской местности или наличие иждивенцев. Для граждан, проработавших в северных районах не менее 15 лет, фиксированная выплата увеличивается на 50%, достигая 13 093,1 рубля. Причём данная надбавка сохраняется даже в случае переезда пенсионера в регионы с более благоприятным климатом.

Стоимость одного пенсионного балла в 2025 году составляет 142,76 рубля. Для оформления досрочной пенсии гражданин обязан предоставить пакет документов, подтверждающий не только личность, но и сведения о трудовом стаже, заработной плате и основаниях, дающих право на льготу. Комплексный учёт всех факторов позволяет корректно рассчитать размер пенсии и обеспечить своевременное назначение выплат. Если гражданин подал заявку на получение пенсии при выполнении всех необходимых требований, она должна быть назначена начиная с даты подачи заявления.

Отказ в назначении досрочной пенсии может быть обусловлен рядом факторов, связанных с несоответствием установленным требованиям. Одной из наиболее распространённых причин является недостаточный страховой стаж. Для выхода на пенсию по вредным условиям труда требуется не менее 15–20 лет работы на вредном производстве. Если стаж не достигает установленного минимума, пенсия назначена не будет. Например, гражданин, проработавший 12 лет на химическом заводе при минимальном требовании в 15 лет, не сможет претендовать на досрочный выход на пенсию.

Другой распространённой причиной отказа является отсутствие подтверждающих документов. Для подтверждения права на досрочную пенсию необходимо предоставить трудовую книжку, справки о работе во вредных условиях или архивные документы. Если предприятие ликвидировано, а архивные данные утеряны, доказать соответствующий стаж может быть затруднительно.

Кроме того, досрочная пенсия не назначается, если должность или условия труда не соответствуют утверждённым перечням. Законодательство строго регламентирует перечень профессий, дающих право на досрочную пенсию. Даже если человек фактически выполнял работу в сложных условиях, но его должность отсутствует в утверждённом списке, в назначении пенсии может быть отказано. Например, водитель, работавший в компании, не зарегистрированной как перевозчик на вредных маршрутах, не сможет воспользоваться правом на досрочное пенсионное обеспечение.

Ошибки в документах также могут стать основанием для отказа. Несоответствия в трудовой книжке, неверные даты или некорректные формулировки могут противоречить другим официальным документам, что потребует их исправления или предоставления дополнительных подтверждений.

Кроме стажа и условий труда, важным критерием является количество накопленных пенсионных баллов. С 2015 года в России действует система пенсионных баллов, зависящая от размера заработной платы и суммы уплаченных страховых взносов. Если гражданин не набрал достаточное количество баллов, пенсия может быть не назначена, даже при наличии требуемого стажа.

Для успешного оформления досрочной пенсии гражданам рекомендуется заранее проверять правильность оформленных документов, следить за состоянием своего пенсионного счёта, уточнять требования к стажу и условиям труда, а при необходимости обращаться за разъяснениями в Социальный фонд России или профильные юридические службы.

Таким образом, пенсионное страхование в России представляет собой сложную и многосоставную систему, регулируемую федеральным законодательством и обеспечивающую социальную защиту граждан в период утраты трудоспособности. Досрочное пенсионное обеспечение играет важную роль в поддержке лиц, работающих в тяжёлых и вредных условиях, а также тех, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Однако успешное получение пенсии требует внимательного подхода к документальному оформлению, учёта страхового стажа и накопленных пенсионных баллов. Гражданам следует заблаговременно отслеживать состояние своего пенсионного счёта, консультироваться со специалистами и использовать доступные электронные сервисы для оптимизации будущих выплат.

Список использованных источников и литературы:

1. Российская Федерация. Законы. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» [Принят Государственной Думой 23.12.2013 г., Одобрен Советом Федерации 25.12.2013 г.] (последняя ред. 28.12.2013 г.).

2. Российская Федерация. Законы. №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» [Принят Государственной Думой 30.11.2001 г., Одобрен Советом Федерации 05.12.2001г.] (последняя ред. 15.12.2001 г.).

3. Соловьев А.К., Актуарный анализ условий формирования досрочных пенсий по старости. Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес» 2022.- 57 с.

4. Пенсия по старости в России 2025 году: минимальный размер страховых и социальных выплат: Социальная сфера: Экономика: Lenta.ru [Электронный ресурс] <https://lenta.ru/articles/2024/12/03/pensiya-po-starosti/>.

5. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией Е. Е. Мачульской. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17189-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/532568>.

ПАТРИОТИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВОПРОСЫ И ПРОБЛЕМЫ

*Хантаханов А.В.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста
Научный руководитель – Бамбушева Н.С.*

Патриотизм как социально-политический феномен занимает центральное место в общественной повестке современной России. Он становится основой национальной идентичности, инструментом консолидации общества и ключевым элементом государственной идеологии. Однако в условиях глобализации, цифровизации и трансформации ценностей формирование патриотического сознания сталкивается с рядом вызовов, требующих глубокого анализа и системных решений.

1. Патриотизм: между традицией и современностью

Патриотизм в России исторически базируется на идеях преемственности поколений, уважения к прошлому и готовности защищать национальные интересы. Однако сегодня его содержание трансформируется.

Традиционные ценности: Военно-историческая память (Победа в Великой Отечественной войне), культурное наследие, духовные идеалы Православия.

Современные интерпретации: Акцент на технологическом суверенитете, борьбе с фальсификацией истории, поддержке спецоперации на Украине как акта защиты национальной безопасности.

Проблема: Противоречие между «официальным» патриотизмом, продвигаемым государством, и его восприятием молодежью, которая часто ассоциирует патриотизм не с лозунгами, а с реальными возможностями для самореализации в стране.

2. Государственные инициативы и их эффективность

Государство активно развивает программы патриотического воспитания:

- Всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия», направленное на военно-патриотическое воспитание; [3]
- Общественную акцию «Бессмертный полк», сохраняющую память о участниках Великой Отечественной войны;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», интегрированных в школьную программу. [4]

Правовой основой для данных инициатив выступает Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», где в статье 7.2 закреплены задачи по: «патриотическому воспитанию молодежи, формированию духовно-нравственных ценностей, уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации». [1, ст. 7.2.]

Кроме того, требования патриотического воспитания включены в Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО). Например, в ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (утв. приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1553 (ред. от 17.12.2020)) в разделе III «Требования к результатам освоения образовательной программы» указано: «проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения». [2, п.3]

Вопросы:

- Не приводит ли формализация патриотизма к его обесцениванию? Например, школьные мероприятия часто воспринимаются как «обязаловка».

- Как избежать клишированности? Молодежь критикует избыток военной риторики при недостатке программ, связанных с экологией, наукой или локальными инициативами.

3. Вызовы цифровой эпохи

Интернет и соцсети становятся полем битвы за патриотические смыслы:

- Угрозы:
 - Кибербуллинг патриотически настроенных пользователей.
 - Противостояние с западной пропагандой и фейками.
- Возможности:
 - Патриотические блогеры (например, военные корреспонденты).
 - Краудсорсинг-проекты по сохранению исторической памяти

(#БезСрокаДавности).

Проблема: Алгоритмы соцсетей часто продвигают поляризованный контент, усиливая раскол между «патриотами» и «либералами».

4. Поколенческий разрыв

Исследования (ВЦИОМ, 2023) показывают:

- Старшее поколение связывает патриотизм с жертвенностью, службой Отечеству.

- Молодежь (18–25 лет) чаще ассоциирует его с развитием страны, возможностями для карьеры и справедливой социальной политикой.

Ключевой вопрос: Как создать «патриотизм действий», а не лозунгов? Примеры:

- Волонтерство в зоне СВО.
- Поддержка малого бизнеса в регионах.
- Участие в цифровизации госуслуг.

5. Региональный аспект: пример Калмыкии

В полиэтнических регионах, таких как Республика Калмыкия, патриотизм тесно переплетается с этнокультурной идентичностью.

- Успешные практики:
 - Интеграция калмыцкого эпоса «Джангар» в школьную программу.
 - Патриотические проекты, совмещающие историю России и культурное наследие Калмыкии.

- Проблемы:

- Миграция молодежи в крупные города и потеря связи с малой родиной.
- Дефицит федерального финансирования локальных инициатив.

6. Федеральный мониторинг политики патриотизма

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - старейшая и наиболее известная российская компания, проводящая опросы общественного мнения. На предоставленном анализе ВЦИОМ [5], можно увидеть, что:

- 91% россиян называют себя патриотами.
- 48% наших сограждан считают, что «быть патриотом» – значит работать и действовать во благо/для процветания страны; 38% выбрали вариант «защищать свою страну от любых нападков и обвинений».
- Любовь к Родине для россиян означает любовь к семье, близким (16%), место, где родился (15%) и заботу о людях, взаимопомощь и взаимопонимание (10%).

Для выявления проблем был проведен социальный опрос (анкетирование) среди 200 респондентов 14-25 лет (студенты, школьники г. Элиста и молодежь, не занятая в образовательном процессе). Вопросы касались:

- Ассоциации с понятием «патриотизм»;
- Образовательный статус
- Оценки государственных программ;

- Роли этнокультурного компонента;

1. Структура патриотических ассоциаций

Результаты опроса выявили доминирование локальной идентичности:

- 45% — «гордость за историю России»;
- 30% — «развитие родного края»;
- 15% — «защита страны в военное время»;
- 10% — «пустые лозунги».

Вывод: Для молодежи Калмыкии патриотизм тесно связан с региональной повесткой, что требует адаптации федеральных программ к местным условиям.

2. Критика государственных инициатив

- 30% респондентов оценили школьные мероприятия («Разговоры о важном», «Юнармия») как формальные;
- 70% выразили интерес к проектам, сочетающим патриотизм с экологией, цифровыми технологиями и предпринимательством. Направления проекта, которых:
 - Экология (30%);
 - Цифровые технологии (45%);
 - Предпринимательство (25%);

Вывод: Для молодого поколения важно сохранение патриотического воспитания, экологии и развитие цифрового обособления республики.

3. Этнокультурный компонент

- 65% опрошенных отметили, что изучение калмыцкого языка и традиций укрепляет связь с малой родиной;
- 35% педагогов указали на дефицит методических материалов для интеграции этнического компонента в рамках ФГОС.

4. Образовательный статус

- 50% участников – студенты;
- 30% участников – учащиеся 10-11 классов школ;
- 20% участников – молодежь, не занятая в образовательной системе

По пройденному опросу гендерный состав был определен так:

- 45% участников – женского пола;
- 55% участников – мужского пола;

Повышение эффективности патриотического воспитания в Калмыкии требует синтеза общероссийских ценностей и этнокультурной уникальности региона. Ключевым условием является переход от формальных мероприятий к проектной деятельности, вовлекающей молодежь в решение актуальных задач (цифровизация, экология, предпринимательство).

Список использованных источников и литературы:

1. О молодежной политике в Российской Федерации : Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ (ред. от 14.03.2023) – URL: <https://base.garant.ru/400156192/bce38f17ab08b336c29e736f71a98d16/> (дата обращения: 13.04.2025).

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1553 (ред. от 17.12.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-10-02-05-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-avtomatizirovannyh-sistem-1553/> (дата обращения: 13.04.2025).

3. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». – URL: <https://yunarmy.ru/ustav.pdf> (дата обращения: 13.04.2025).
4. Методические рекомендации по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном» : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1130.
5. Мониторинг восприятия патриотизма: аналитический доклад ВЦИОМ. – 2023 г. – URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/patriotizm-monitoring> (дата обращения: 13.04.2025).

ЗАЩИТА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

*Хаптаханов А.В.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
3 курс, г. Элиста
Научный руководитель – Бижгиров Б.В.*

Мы живем в мире, где почти всё перешло в онлайн: покупки, общение, работа, даже медицинские консультации. Но чем больше данных мы оставляем в интернете, тем выше риск, что они попадут в чужие руки. Вспомните утечки данных из соцсетей или истории о взломанных банковских картах. Как защитить себя? Давайте разберемся простыми словами.

Персональные данные (ПД) – это любая информация о вас, например, имя, адрес, дата рождения, паспортные, банковские, медицинские данные. В случае кражи данных злоумышленники могут: снять деньги с ваших банковских счетов, взять кредит на ваше имя, а также, шантажировать вас или продать вашу информацию рекламным компаниям.

Для начала надо понять откуда берутся угрозы и какими они бывают. Из многочисленных факторов и можно отметить самые известные человеку из разного возрастного диапазона:

1. Хакерские атаки

Злоумышленники взламывают сайты или приложения, чтобы украсть базы данных, кошельки и так далее. Например, возьмем недавнюю хакерскую атаку на крипто-валютную биржу Bybit, которая произошла 21 февраля 2025 года. В последствии чего злоумышленники смогли похитить 70% (400 тысяч) крипто-валюты «Ethereum», переводя на нынешний курс это составляет 1,4 миллиарда долларов. По мнению экспертов по информационной безопасности за данной хакерской атакой стоит Lazarus Group.

2. Фишинг

Фишинг – одна из самых распространенных и опасных форм киберугроз. Представляет собой созданием злоумышленниками подставными или очень похожими на официальные письма или сайты компаний, посредством чего вынуждают пользователя совершать действие, позволяющее ему получить доступ к его устройству, учетным или персональным данным. Например, самой известным и масштабным инцидентом в области ИБ, стала фишинговая атака на Sony Pictures Entertainment в 2014 году. Посредством атаки злоумышленники получили доступ к внутренним системам Sony Pictures. Атака привела к утечке большого объема конфиденциальной информации, включая электронные письма топ-менеджеров, сценарии будущих фильмов и личные данные сотрудников.

3. Устройства с доступом в интернет

В 2025 году популярность набирает комплекты, устройства умного дома в него входят: умные колонки, телевизоры и так далее. Производители таких устройств выпускают к ним обновления, как и маленькие (устранения каких-либо ошибок в работе устройств), так и больших (обновления операционных систем, или безопасности), таким образом злоумышленники могут отправить подставные уведомления о необходимости установки обновления, которое на самом деле является вредоносным программным обеспечением, которое может проникнуть в личный аккаунт пользователя, и получить персональные данные о нём.

После рассуждения на данную тему вопрос «Как же защитить свои данные» становится намного актуален для пользователей. Для защиты своих данных следует придерживаться таких советов, как:

1. Придумывать сложные пароли

- Использовать комбинации букв, цифр и символов (например, «M@r2024_Kniga» вместо «Maria»).

- Не повторять один и тот же пароль на всех сайтах
- Включить двухфакторную аутентификацию (когда кроме пароля нужно ввести код из SMS или приложения).

2. Не доверять подозрительным ссылкам.

- Не открывать вложения в письмах от незнакомцев.
- Проверять адрес сайта: например, настоящий сайт Сбер – «sberbank.ru», а не «sberbankk.cc».

3. Обновлять программы и приложения

В обновлениях часто исправляют «дыры», через которые хакеры могут взломать устройство, но стоит устанавливать обновления лишь с официальных источников производителя или в официальных приложениях, например, «Умный Дом».

4. Ограничивать доступ к вашим данным

- В соцсетях настроить приватность: пусть ваши фото и посты видят только друзья.

- Не делиться личной информацией в публичных Wi-Fi сетях (например, в кафе).

5. Использовать антивирусы

Использование антивирусов может сберечь, как и вас, так и ваше устройство от вредоносного программного обеспечения, и кражи ваших личных данных.

Правовой базой защиты персональных данных в мире является международный документ «Общий регламент по защите данных (GDPR)», принятый Европейским Союзом в 2016 году. GDPR устанавливает строгие правила для компаний, обрабатывающих персональные данные граждан ЕС, включая требования по уведомлению субъектов данных о сборе и обработке их информации, право на забвение («право быть забытым») и ответственность за утечку данных. [6, 95]

Российское законодательство также содержит нормы, регулирующие обработку персональных данных. Федеральный закон №152-ФЗ «О персональных данных» обязывает организации принимать необходимые организационные и технические меры для предотвращения несанкционированного доступа к данным, их уничтожение или изменение [1, ст. 19]. Закон также вводит понятие согласие субъекта на обработку его данных и предусматривает штрафы за нарушение требований.

Рассмотрим организационные и технические меры по защите ПД. Организационные меры по защите направлены на управление процессами, персоналом и документацией [2, 150].

1. Разработка внутренней документации:

Создание внутренних документов: положения о защите персональных данных; инструкции по обработке, реагированию на утечки и инциденты.

2. Проведение аудитов:

Регулярная проверка соответствия требованиям 152-ФЗ и Постановления №1119, анализ защищенности информационных систем, оценка готовности к проверкам Роскомнадзора.

3. Обучение сотрудников

Проведение тренингов по работе с персональными данными, информирование о последствиях нарушения

4. Учет и контроль носителей данных

Введение журналов учёта машинных носителей, ограничение физического доступа к серверам и архивам.

Здесь мы коротко описали стандартные меры по организационным мерам по защите ПД, перейдем к техническим мерам.

1. Классификация информационных систем

Определение уровня защищенности системы от 1 по 4 уровень в зависимости от типа данных (например, биометрия требует 3 уровня), моделирование угроз согласно методике ФСТЭК.

2. Внедрение средств защиты

Использование сертифицированных ФСТЭК\ФСБ средств защиты, шифрование данных при передаче и хранении, например, комплект продукции Infotecs VipNet.

3. Контроль доступа

Аутентификация пользователя (двухфакторная для систем с биометрией), разграничение прав доступа на основе ролевой модели.

4. Мониторинг и аудит

Ведение журналов событий, использование различных программных обеспечений для анализа угроз в реальном времени.

5. Защита от внешних угроз

Развертывание Anti-DDoS и WAF для WEB-приложений, регулярное тестирование на проникновение.

Для проведения опроса, была составлена анонимная онлайн-анкета, состоящая из 5 вопросов, и переданы в организации. При проведении опроса, были выявлены такие сферы деятельности и приведены в формат таблицы:

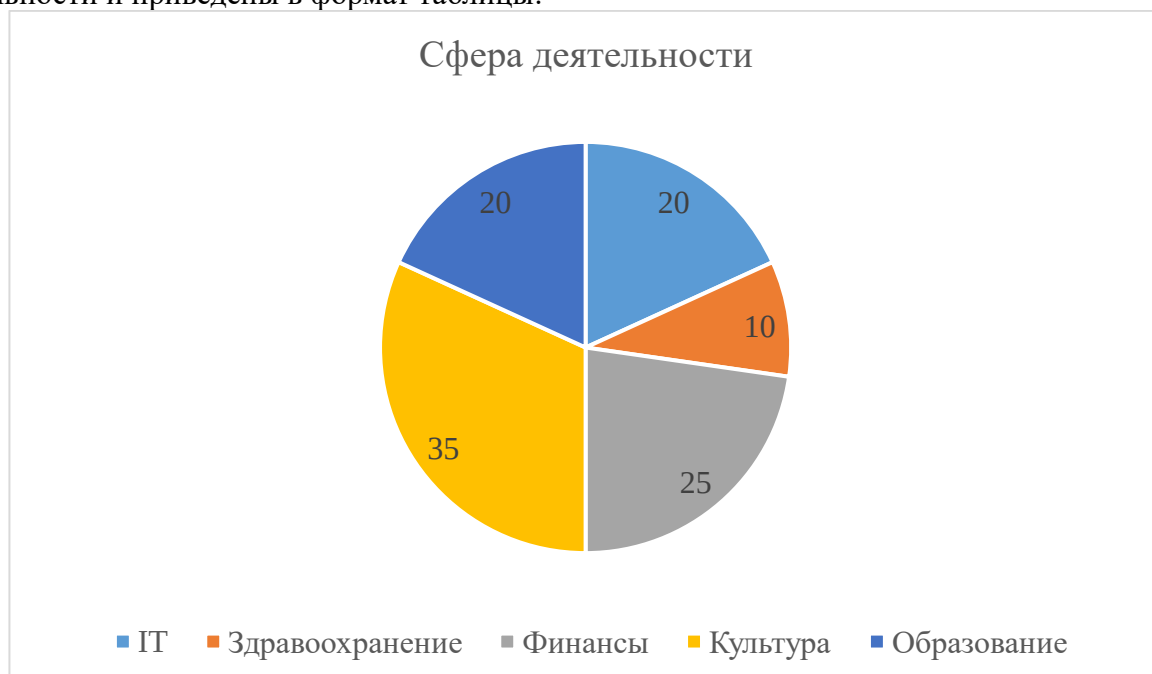


Рисунок 1 Результаты анализа сферы деятельности участников анкеты

На вопрос «Подвергались ли Вы утечке персональных данных?» ответили «Да» 27,3 % опрошиваемых.

На вопрос «Знаете ли Вы нормативно-правовые документы о защите персональных данных?» ответили «Да» 63,6 % опрошиваемых, «Нет» 36,4 %.

На вопрос «Соблюдаете ли Вы азы защиты своих данных?» ответили «Да» 45,5 %, «Нет» 54,5 %.

Последний вопрос «Насколько вы уверены в эффективности мер защиты персональных данных в вашей организации?», был приведен в пятибалльной шкале измерения от 1 (не уверен) до 5 (полностью уверен) и переведена в диаграмму:

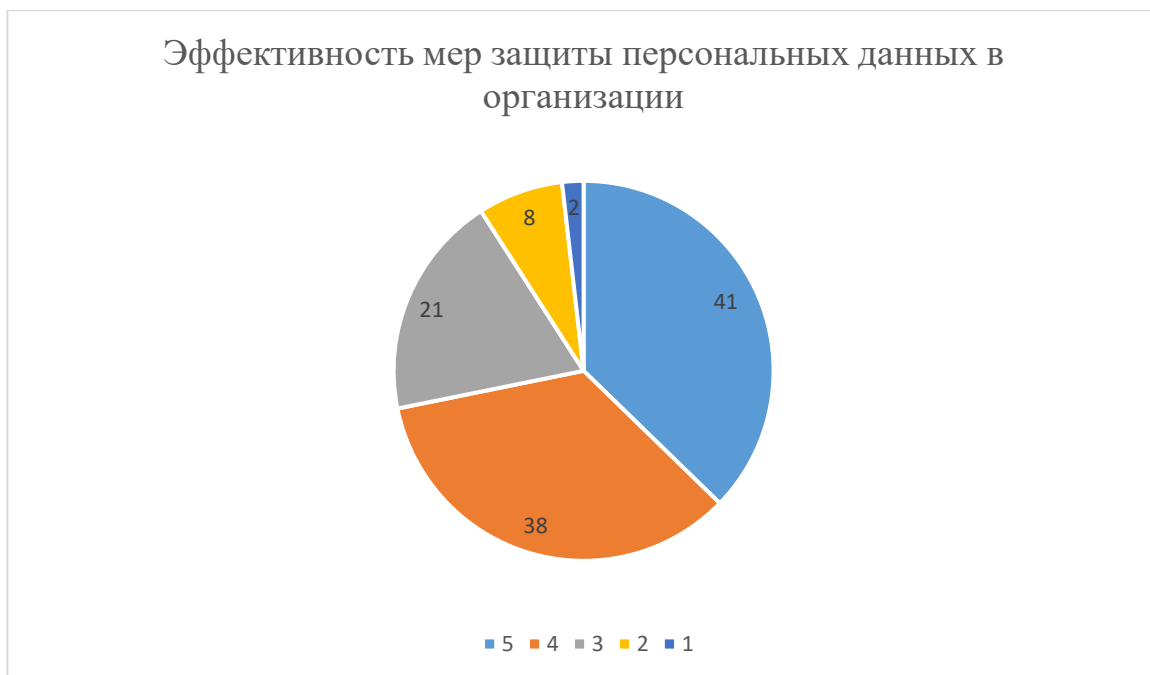


Рисунок 2 Результат анализа эффективности мер по защите ПД участников анкеты

Проведенный опрос выявил ряд тенденций, связанных с отношением респондентов к защите персональных данных:

1. Распределение по сферам деятельности:

Наибольшее количество участников опроса представляют сферу культуры (35%), что может указывать на их повышенную заинтересованность в теме или доступность анкетирования в этой области. Наименьшая доля респондентов — из здравоохранения (10%), что требует дополнительного анализа причин низкой вовлечённости.

2. Утечка персональных данных:

Около 27,3% опрошенных сталкивались с утечкой своих данных. Это значительный показатель, подчёркивающий актуальность проблемы и необходимость усиления мер защиты, особенно в сферах с высокой долей респондентов (культура, финансы, IT).

3. Знание нормативно-правовых основ документов:

Большинство участников (63,6%) знакомы с законодательством о защите данных, что свидетельствует о достаточной информированности. Однако 36,4% респондентов не обладают такими знаниями, что указывает на потребность в образовательных инициативах, особенно в менее регулируемых сферах (например, культура).

4. Соблюдение базовых мер защиты:

Менее половины опрошенных (45,5%) соблюдают азы защиты данных. Это тревожный сигнал, так как даже при наличии знаний их применение на практике остаётся низким. Необходимо стимулировать культуру безопасного поведения через тренинги и упрощение инструментов защиты.

5. Уверенность в эффективности мер организации:

79% респондентов (оценки 4 и 5) уверены в эффективности мер защиты в их организациях.

21% (оценка 3) выразили нейтралитет, а 10% (оценки 1 и 2) сомневаются в надёжности систем.

Это указывает на позитивную оценку корпоративных мер, однако наличие скептицизма у части участников требует анализа конкретных уязвимостей и повышения прозрачности политик безопасности.

Подводя итоги, мы раскрыли такие вопросы и аспекты о персональных данных, как возможные угрозы, советы по защите данных, организационные и технические меры по защите. После проведения анкетирования, мы можем сделать вывод о том, что есть

необходимость комплексного подхода: повышение правовой грамотности, внедрение технологических решений и формирование культуры ответственного отношения к персональным данным.

Список использованных источников и литературы:

1. Российская федерация. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (ред. от 24.02.2024) «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 31 (1 ч.). – Ст. 3451. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/ (дата обращения: 01.07.2024).
2. Петров В. Н. Защита персональных данных: правовые и технические аспекты. – Москва : Юридическая литература, 2021. – 300 с.
3. Козлов Д. И. Правовые аспекты обработки персональных данных в организациях // Юридический вестник. – 2023. – № 5. – С. 45–58.
4. Рекомендации Роскомнадзора по соблюдению требований к обработке персональных данных [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://rkn.gov.ru/docs/>.
5. Смирнова Е. А. Утечки данных: анализ причин и методы предотвращения // Цифровая экономика. – 2021. – № 12. – С. 34–42.
6. European Union General Data Protection Regulation (GDPR) [Электронный ресурс]. – 2018. – URL: <https://gdpr-info.eu/> (дата обращения: 01.07.2024).

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ

*Хазаева Т.Р.,
Колледж инновационных технологий,
специальность «Сетевое и системное
администрирование»,
1 курс, г. Хасавюрт,
научный руководитель – Джанхуватова З.С.*

В условиях современного общества вопросы безопасности жизнедеятельности резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, то есть «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели». В современном мире актуальные риски личной безопасности весьма разнообразны:

- ФИЗИЧЕСКИЕ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ
- ИМУЩЕСТВЕННЫЕ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
- СОЦИАЛЬНЫЕ

Кардинал Франции Ришелье оставил потомкам мудрое наставление: «Безопасность — это категория неизмеримо более высокая, чем величие». Безопасность жизнедеятельности — это состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека

С момента появления на свет человека подстерегают опасности. В начале это были природные опасности: холод, жара, атмосферные осадки, солнечная радиация, молнии, встречи с ядовитыми насекомыми, растениями, хищными животными, стихийные природные явления и болезни. С развитием человечества к природным опасностям непрерывной чередой прибавлялись техногенные опасности, которые проявляются в виде аварий технических систем, пожаров, взрывов. Попадая в зону действия подобных экстремальных ситуаций, люди получают травмы различной степени тяжести, а порой и несовместимые с жизнью. 21 век принёс нам не только величайшие достижения технического прогресса, облегчившие жизнь, но и массу серьёзных проблем, затрудняющих её, а иногда делающих просто невыносимой. Всё это так или иначе отражается на всех нас.

Человек и сам часто является источником опасности. Своими действиями или бездействием он может создать для себя и окружающих реальную угрозу жизни и здоровью. Войны, эпидемии, межнациональные и политические конфликты, преступность, наркомания, алкоголизм, проституция, терроризм, безработица, социальные болезни, голод, нищета, незаконная миграция, мошенничество. Это социальные опасности. Таким образом опасности окружающего мира условно делятся на 3 группы: природные, техногенные и социальные.

Учёные пришли к выводу, что какой бы деятельностью не занимался человек, где бы он не находился, всегда рядом с ним существуют скрытые силы, представляющие для него угрозу. Это потенциальные опасности. Постоянное наличие вокруг нас потенциальных опасностей не означает, что несчастье обязательно произойдёт. Для этого необходимы определённые условия - причины. Для сохранения своего здоровья и жизни необходимо хорошо знать и своевременно устранять причины, при которых происходит превращение потенциальных опасностей в действительные. Безопасность сегодня рассматривается в качестве главного критерия существования и развития личности, общества и государства.

Зачастую соблюдение простых правил безопасности может предотвратить множество неприятных ситуаций. Главный аспект в личной безопасности — это бдительность. Будьте всегда внимательны к окружающей обстановке, оглядывайтесь вокруг, отмечайте подозрительные движения и доверяйте своей интуиции. Если что - то кажется вам странным и опасным, отойдите подальше. Возможно, этим вы спасёте себя от

неприятностей. Пословица гласит: «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот пропал, кто духом упал!» Присутствие духа, умение не впадать в панику и в отчаянье значительно увеличивают шансы на спасение человека в любой критической ситуации.

Первое, на что надо обратить внимание — это безопасность в собственном доме. Простые меры, о которых нужно всегда помнить: установка надёжных замков, видеонаблюдение и сигнализация, соблюдение мер пожарной безопасности, внимательность, осторожность и осмотрительность в быту. Все члены семьи должны знать, как отключить дома электропитание и отопление, перекрыть воду и газ. Нужно иметь дорожную аптечку, стационарные средства защиты, запас продуктов минимум на месяц. Хранить опасные вещества и лекарства в местах, недоступных для детей. Все документы и ценные вещи хранить в определённом месте. Дубликаты ключей должны находиться у надёжных людей.

Следующий аспект — это безопасность на дорогах, на улице и в местах общественного пользования. Пешеходы и водители должны осознавать, что дорога — это зона повышенной опасности. Соблюдайте Правила Дорожного Движения, скоростной режим, используйте ремни безопасности и детские кресла. Это сохранит вам здоровье и жизнь при ДТП. Избегайте тёмных и безлюдных мест, особенно в ночное время. Будьте всегда начеку и обращайтесь внимание на людей вокруг. При большом скоплении людей избегайте центра толпы, чтобы не попасть в давку. Никогда не оставляйте свои вещи без присмотра. В час пик в общественном транспорте держите сумку прижатой к себе спереди.

В век цифровых технологий мы всё чаще становимся объектами мошеннических действий, кибер атак, краж личных данных. Социальные сети увеличивают риск стать жертвой преступлений, связанных с личной информацией, поэтому стоит тщательно контролировать размещение личных данных в цифровой сети. Соблюдайте конфиденциальность личной информации, не давайте сомнительным источникам свои данные, карты, пароли. Пользуйтесь лицензионным антивирусным программным обеспечением, регулярно обновляйте и полностью сканируйте компьютер и смартфон. Будьте внимательны при формулировании своих мыслей в интернете и в телефонных разговорах. Умейте отличать фэйки от правдивой информации. Используйте двухфакторную аутентификацию, обновляйте пароли, используя сложные комбинации.

Очень важно всегда быть готовыми к непредвиденным ситуациям. Ношение с собой минимального набора первой помощи, знание маршрутов к близлежащим больницам и номеров экстренных служб могут оказаться полезными. Умение оказать первую помощь, знание основ доврачебной помощи, таких как искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, обработка ран, остановка кровотечения может спасти жизнь пострадавшему.

Современные технологии сегодня помогают повысить уровень личной безопасности. Семейные трекеры - приложения, позволяющие быть в курсе местонахождения членов семьи и оперативно отреагировать в случае непредвиденной ситуации. Необходимо постоянно отслеживать местонахождение ребёнка (часы, программа в смартфоне).

Курсы по самообороне помогут вам чувствовать себя увереннее, правильно реагировать, избежать нападения либо минимизировать его последствия.

Важна сегодня и психологическая безопасность. Стрессы, переутомление, негативные эмоции могут вызывать агрессию, раздражение и неадекватные действия. При таком состоянии меньше используйте смартфон, для эмоциональной разгрузки займитесь любимым делом, пообщайтесь с близким человеком, с которым можно поделиться любой проблемой. Умение противостоять стрессам, релаксационные практики, поддержание здорового образа жизни, регулярный полноценный отдых помогут сохранить психологическое равновесие и избежать конфликтных ситуаций.

Нами был проведён опрос среди студентов нашего колледжа. Были опрошены 120 человек из 5 - ти групп колледжа. Было задано 5 вопросов:

Считаете ли вы, что жизнедеятельность человека в современном мире потенциально опасна?

ДА - 106 человек

НЕТ - 14 человек

Что в современном мире несёт наибольшую угрозу безопасности человека?

- Современные технологии 54 человека
- Экология 38 человек
- Криминал - 42 человека
- Социум - 56 человек
- Цифровые технологии - 85 человек

Считаете ли вы, что соблюдение простых мер безопасности может спасти ваше здоровье, жизнь и имущество?

ДА - 83 человека

НЕТ - 28 человек

Сможете ли вы оказать первую доврачебную помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации?

ДА - 78 человек

НЕТ - 7 человек

Какие методы вы чаще всего используете для снятия стресса и психологического напряжения?

- Сон - 53 человека
- Чтение - 24 человека
- Шопинг - 39 человек
- Компьютерные игры - 58 человек
- Спорт - 47 человек
- Любимое занятие - 52 человека

По результатам проведённого опроса выявлено, что, в большинстве своём, молодые люди трезво оценивают потенциальные опасности современного мира, обладают знаниями и умениями, которые помогут защитить здоровье, жизнь и имущество в случае экстремальной ситуации.

Список использованных источников и литературы:

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О.- ОБЖ, 11 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. М. :Просвещение, 2018, 336 стр .
2. Латчук В. Н., Миронов С.К. ОБЖ, 11 класс . Базовый уровень.М.: Дрофа, 2018, 80 стр.

Интернет - ресурсы :

1. Официальный сайт МЧС РФ , [http:// www. mchs. gov. ru /](http://www.mchs.gov.ru/)

ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

*Хайрутдинова М.В.
Академия маркетинга и
социально –информационных технологий – ИМСИТ,
специальность «Гостиничное дело»,
3 курс, г. Краснодар,
научный руководитель – Торопко Р.В.*

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим значимость патриотизма в качестве ключевого элемента формирования и укрепления гражданского общества в современной Российской Федерации. В статье были исследованы различные интерпретации понятия «патриотизм», его взаимосвязь с гражданственностью и демократическими идеалами. Целью данной работы является выявление и раздел теоретических подходов к пониманию патриотизма и гражданского общества, анализ их взаимосвязи в контексте современной России, а также оценка роли патриотического воспитания в формировании активной гражданской позиции и укреплении социальной сплоченности общества.

Ключевые слова: патриотизм, гражданское общество, гражданская сознательность, идентичность, ответственность перед обществом, общественная активность, патриотическое воспитание.

В эпоху глобализации и трансформации общечеловеческих ценностей, исследование патриотизма как фундамента современного гражданского общества в России становится особенно актуальным. Патриотизм – это сложное и многогранное явление, которое играет важную роль в формировании национального понимания, укреплении социальной сплоченности и объединение социума.

Понятие «патриотизм» имеет долгую историю и множество интерпретаций. В широком смысле, патриотизм определяется как любовь к Отечеству, верность своему народу и готовность защищать его интересы. Однако, современное понимание патриотизма выходит за пределы простого увлечения к своей стране и предполагает деятельное участие в жизни общества, уважение к закону и исполнение гражданских обязанностей.

Гражданское общество, в свою очередь, трактуется как сфера самоорганизации граждан, независимая от государства и направленная на реализацию их законных прав и интересов. Формирование развитого гражданского общества невозможно без активных граждан, обладающих высоким уровнем патриотизма и гражданской ответственности.

Патриотическое воспитание играет значимую роль в формировании гражданской идентичности, чувства ответственности перед обществом и активной гражданской позиции у молодежи. Цель патриотического воспитания – сформировать у молодых людей любовь к Родине, уважение к ее историческому прошлому и культурному наследию, готовность защищать ее интересы, а также активную жизненную позицию и социальную ответственность. Принципы, на которых должно основываться патриотическое воспитание, включают несколько важных пунктов. Прежде всего, требуется объективное оглашение исторических событий, подразумевающее открытое обсуждение как достижений, так и сложных периодов в истории страны. Важно также активно вовлекать молодое поколение в общественно значимую деятельность, поощряя их участие в социальных проектах и добровольческом движении. Наконец, существенное значение имеет положительный пример взрослых, чьи действия и отношение к Отечеству служат образцом для формирования патриотических убеждений у молодежи.

Актуальным вопросом является соотношение патриотизма и демократических ценностей. Патриотизм не должен противоречить принципам свободы слова, свободы собраний, права на критику органов власти и другим основным демократическим правам и свободам. По моему мнению, конструктивный патриотизм подразумевает не слепое

повиновение власти, а активное участие в развитии страны, критический взгляд на существующие проблемы и стремление к их решению. Патриот должен быть готов отстаивать интересы своей страны, уважая при этом права и свободы других людей, как в своей стране, так и за ее пределами.

В современной России наблюдаются определенные проблемы в сфере патриотического воспитания, такие как формализм в реализации программ, недостаточная компетентность педагогических кадров, низкая активность молодежи в общественной жизни. Однако, открываются и перспективы для укрепления патриотических настроений в обществе. Это включает в себя модернизацию системы патриотического воспитания за счет внедрения современных образовательных подходов, которые опираются на принципы исторической правды, уважения к другим культурам и вовлечения граждан в активную деятельность. Важно поддерживать гражданские инициативы, направленные на решение местных проблем и развитие сообществ. Необходимо поощрять волонтерство, создавая условия для реализации потенциала молодежи в общественно полезных проектах. Напоследок, требуется информационное сопровождение социальных инициатив, освещающее примеры успешного проявления патриотизма и гражданской ответственности.

В заключение хотелось бы отметить основные проблемы и перспективы развития патриотизма как основы современного гражданского общества в России.

Оценивая современное состояние патриотизма как основы гражданского общества в России, я выделяю ряд существенных проблем, которые, на мой взгляд, требуют особого внимания и решения.

1. Бросается в глаза формализм и бюрократизация, которые, к сожалению, нередко пронизывают патриотическое воспитание. Излишняя формализация мероприятий, отсутствие искреннего интереса со стороны молодежи к предлагаемым формам патриотического воспитания, по моему мнению, снижает его эффективность.

2. Вызывает тревогу недостаточная критическая оценка истории. Преподавание истории, должно быть основано на объективном анализе, включать сложные и противоречивые страницы прошлого, а не сводиться к идеализации и героизации. Это необходимо для формирования у молодежи самостоятельного мышления и понимания сложности исторического процесса.

3. Наблюдается поляризация общества, усиливающаяся под воздействием дезинформации и пропаганды в цифровой среде. От моего лица замечу, что это создает угрозу для единства нации и препятствует формированию конструктивного диалога.

Решение этих проблем, является ключевым для укрепления патриотизма и развития гражданского общества в России. Вместе с тем, я вижу значительные перспективы для развития патриотизма, реализация которых, может существенно улучшить ситуацию.

Необходимо совершенствование образовательных программ. Я считаю необходимым разработку и внедрение современных образовательных программ, основанных на принципах объективности исторической науки, развитии критического мышления и поощрении межкультурного диалога. Крайне важно уделять больше внимания поддержке межкультурного диалога. Развитие этого направления, укрепление толерантности и взаимопонимания между различными этническими группами, будет способствовать сближению общества и укреплению единства страны.

И, пожалуй, самое важное – нам сейчас крайне нужна какая-то большая, объединяющая идея, которая отзовется в сердце каждого жителя России, вне зависимости от его национальности, возраста или убеждений. Эта идея должна строиться на уважении к нашей общей истории, культуре, традициям, на стремлении к справедливости, равенству возможностей и, конечно, на желании видеть нашу страну процветающей и сильной. Когда у всех нас будет общая цель и мы будем чувствовать, что идем в одном направлении, тогда и получится построить по-настоящему сильное и счастливое государство. Исходя из написания этой статьи, я поняла, что именно это – ключ к развитию как патриотизма, так и гражданского общества в России.

Патриотизм выступает важной основой для формирования современного гражданского общества в России. Однако, необходим критический подход к пониманию термина «патриотизм», его соотношения с демократическими принципами. Эффективное патриотическое воспитание должно базироваться на принципах. Только в этом случае патриотизм сможет стать реальным фундаментом для построения сильного, демократичного и процветающего гражданского общества в Российской Федерации.

Список использованных источников и литературы:

1. Дейч Б. А., Чельцов М. В., Кошман Н. В. Патриотическое воспитание молодежи: исследование эффективности современной практики // Сибирский педагогический журнал. 2021.
2. Влияние патриотического воспитания на образ патриота среди молодежи (на примере Ярославской области) / В. В. Загребин, И. Ю. Киселев, Н. В. Овчинникова [и др.]. // Социальные и гуманитарные знания. 2021. Т. 7, № 2 (26). С. 182–193.
3. Максимова Л. Ю., Рябова И. В. Концептуализация феноменов гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности как компонентов гражданской направленности личности // Мир образования – образование в мире. 2020. №: 2 (78). С. 146-162.
4. Болотина И. И. Состояние государственно-гражданской идентичности в среде студенческой молодежи РФ: теоретический и прикладной аспекты // Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. Сер.: гуманитарные и общественные науки. 2021. № 1. С. 92–105.
5. Кублицкая Е. А. Феномен патриотизма в преодолении кризиса российской идентичности // Великая Победа советского народа: социально-политические и демографические аспекты / С. В. Рязанцев, В. Н. Иванов [и др.] ; отв. ред. С. В. Рязанцев, В. Н. Иванов. М.: Изд-во Экон-Информ, 2020. С. 80–104.

О ЖИЗНЕННОМ ПУТИ ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ЭДНЯШЕВА САРАНГА ДОРДЖАКАЕВИЧА

Хорджеева А.И.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
1 курс, г. Элиста
научный руководитель – Бевинава И.В.

Аннотация: статья посвящена участнику Великой Отечественной войны, Эднешеvu Сарангу Дорджакаевичу.

Ключевые слова: Эднешеv Саранг Дорджакаевич, Великая Отечественная война, Широковская ГЭС, побег из Гулага.

Минуло 80 лет с той поры, когда совершилось одно из величайших событий истории. Пришло избавление от самой страшной, самой реальной угрозы порабощения всех народов и держав мира. Время неумолимо.

Великая Отечественная война отразилась на судьбах всех советских граждан. Эти следы войны были их личной трагедией, свидетельством той высокой цены, которую они заплатили за мирное небо над головой.

На примере жизненного пути Эднешева Саранга Дорджакаевича можно рассмотреть жизнь целого военного поколения страны. **Рис.1**

Саранг Эднешеv родился в 1925 году в селе Шебенеры Долбанского района. После окончания начальной школы в Шебенерах он поступил в Багацохуровскую неполную среднюю школу в хотоне Школьный, недалеко от рабочих сел Могута и Яр Базар.

В своём классе Саранг считался лидером, учился он отлично. Одноклассники говорили, что он начитан, прочел все основные книги в школьной библиотеке, имеет большие успехи по математике, русскому, калмыцкому языку, калмыцкой и русской литературе. Он был членом многих школьных комиссий, участником кружков, особенно военных, состоял в редакции стенгазет школьной и классной. После окончания школы работал счетоводом в колхозе имени Фрунзе. В 1940 году вступил в комсомол.

В конце 1942 года Эднешева Саранга Дорджакаевича призвали на службу в ряды Красной Армии. Группа из 73-х человек была направлена в 38-ю запасную стрелковую бригаду Приволжского военного округа, которая в то время дислоцировалась на станции Селикса Пензенской области. Саранг Дорджакаевич попал в 35-ю отдельную запасную

саперную роту, которая позже была переформирована в отдельный саперный полк (боец Саранг Эднешеv был одним из лучших солдат подразделения. Об этом свидетельствуют две заметки в дивизионной газете «На боевом посту» от 20 апреля и 11 мая 1943 года). В июле 1943 года полк направили под г. Кременчуг, где участвовал в освобождении Киева в ноябре 1943 года. После его освобождения полк занимался разминированием объектов с конца 1943 года по февраль 1944 года.



К концу 1943 года многие уроженцы Калмыкии пали смертью храбрых на полях сражений, многие, в том числе отмеченные высокими наградами Родины, продолжали сражаться с врагом на всех фронтах от Белого моря до Чёрного, в тылу врага – в партизанских отрядах и Движении Сопротивления в Европе.

Однако Государственный комитет обороны во главе с И. В. Сталиным, необоснованно обвинив весь калмыцкий народ в измене, принял решение о ликвидации калмыцкой автономии и выселении калмыков в Сибирь.

В течение всего 1944 г. шел процесс снятия с фронта калмыков-ветеранов. Всего было снято 4150 военнослужащих, в том числе 102 офицера, 459 сержантов, 3589 рядовых. Большую часть фронтовиков, а именно офицерский состав направили в Широлаг – на строительство Широковской ГЭС, фронтовиков-инвалидов младшего и рядового состава на спецпоселение.¹

В связи с этим решением в конце февраля 1944 года Саранг Дорджакаевича вызвал начальник штаба и сказал, что все калмыки с фронтов отзываются на Урал, где создается национальная кавалерийская дивизия, и мы, калмыки, туда должны ехать.

12 марта 1944 года Саранг Дорджакаевич вместе с другими фронтовиками калмыками прибыл в Широлаг на станцию Половинка Молотовской (Пермской области). Уже на второй день после прибытия они пошли на работу в каменный карьер. Киркой, лопатой, ломом добывали в горах камень для плотины строящейся ГЭС. Тяжёлый труд, плохое питание, неустроенный быт – всё это изматывало, изнуряло людей, приводило их к смерти.

23 марта 1944 года Эдняшев Саранг совершил побег из лагеря Широлаг на фронт. Вот как об этом вспоминал Эдняшев Саранг Дорджакаевич:

«В такой тяжелой обстановке однажды мой сосед по нарам Сангаджи Бадмаевич Горяев, к сожалению, скончавшийся в конце 1944г., предложил: "Чем здесь вот так погибать, лучше отправиться обратно на фронт. Если хочешь давай убежим вместе". Он был старше меня на 8-9 лет, фронтовик, разведчик, решительный человек. Мы тогда еще не знали, что Калмыцкая АССР ликвидирована. 23 марта, т. е. через 11 дней после приезда в Широковский лагерь, после отбоя — в 10 часов вечера мы вышли из барака и пошли на станцию Половинка, чтобы уехать на фронт. Нас задержали на этой станции. Мы сказали, что мы — калмыки, едем из Кизела в Кунгур на сборный пункт.

В составе патруля был фронтовик, который поверил нам, дал денег и сказал: "Покушайте и езжайте". Мы взяли деньги, поблагодарили его и пошли на товарный поезд садиться».²

Когда Саранг Эдняшев вместе с товарищем ждали поезд, их задержали и под конвоем сопроводили в Ширострой. Судил их военный трибунал войск НКВД по Молотовской области 24 мая 1944 г. за дезертирство. Приговор: 8 лет ИТЛ (статья 193-7, пункт "Г").

С мая 1944 года по 18 сентября 1945 года Саранг Дорджакаевич попал на лесозаготовки в рабочую колонию заключенных № 501, второе лесное отделение. Эта колония располагалась там же, где и Широлаг, только теперь его поместили за колючую проволоку — в тюрьму. Он работал на лесоповале, лесозаготовках, ему тогда было 18-19 лет. Немного позже его перевели на работу в бухгалтерию лазарета.

19 сентября 1945 года он был амнистирован в честь Победы в Великой Отечественной войне. Статья, по которой его судили, Указом Президиума Верховного Совета СССР была аннулирована.

Освободив из заключения, администрация Широлага не отпускала Саранга Дорджакаевича, мотивируя тем, что Калмыцкая автономная республика ликвидирована и поэтому у него нет вида на место. К своим родным он смог поехать только в 1946 году, получив телеграмму о тяжёлом состоянии отца. Он приехал в Красноярский край, Хакаскую автономную область, Ширинский район, на рудник Балахчин. Его ждали отец и два брата, мама уже умерла. Проработав на руднике год, Саранг Дорджакаевич устроился в потребкооперацию работал до 1957 года.

¹Очиров У. Б. «Депортация калмыков в восточные районы СССР.

²Эдняшев С. Д. Побег из лагеря // Ширострой: Широлаг : Сб. воспоминаний воинов-калмыков, участников строительства Широковской ГЭС.



Рис. 2

После восстановления Калмыцкой автономной области он выехал с семьей из Сибири в Лиманский район Астраханской области на прежнее место жительства. Вернувшись на родину, до пенсии работал бухгалтером. В 2000-е годы Саранг Эдняшев работал преподавателем в Кооперативном техникуме. Его ученики и друзья каждый год в день рождения фронтовика собираются вместе и делятся воспоминаниями.

Несмотря на то, что старшему поколению пришлось пережить войну, ссылку в Сибирь, они остались добрыми, отзывчивыми, порядочными. Судьба каждого из них — пример мужества и стойкости. Так что следующим поколениям есть куда стремиться и с кого брать пример.

Список использованных источников и литературы

1. Очиров У. Б. «Депортация калмыков в восточные районы СССР : статья / У. Б. Очиров. – Элиста. – URL : <https://www.kalmnlib.ru/docs/depor1.pdf>.
2. Эдняшев С. Д. Побег из лагеря // Широкстрой: Широклаг : Сб. воспоминаний воинов-калмыков, участников строительства Широковской ГЭС / сост. и вступ. ст. Р. В. Неяченко ; отв. ред. Ю. О. Оглаев ; ред. С. А. Гладкова ; предисл. М. П. Иванова. - Элиста : Джангар, 1994. - С. 140-142 : портр. - (Книга памяти ссылки калмыцкого народа ; т. 3, кн. 2).
3. Архивные материалы музея Калмыцкого филиала РГУ СоцТех.

СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ АНТИВИРУСНЫХ ПРОГРАММ

Цидеев М.Э.

*БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Информационные системы
и программирование»,
3 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Матвенов К.С.*

В современном мире, где цифровизация охватывает все сферы жизни, защита информации становится одной из ключевых задач. Каждый день миллионы пользователей сталкиваются с угрозами в виде вредоносного программного обеспечения (вирусов, троянов, шпионских программ и других киберугроз). Антивирусные программы играют важнейшую роль в обеспечении безопасности компьютерных систем, предотвращая утечку данных, потерю денежных средств и другие негативные последствия атак злоумышленников.

Цель данного доклада – рассмотреть сущность антивирусных программ, их основные функции, принципы работы и классификацию. Мы также проанализируем современные тенденции в развитии антивирусных технологий и их значимость для защиты информации.

Антивирусная программа – это специализированное программное обеспечение, предназначенное для обнаружения, блокировки и удаления вредоносного программного обеспечения (малвари). Основная задача таких программ заключается в защите компьютерных систем от угроз, которые могут быть как преднамеренными (например, хакерские атаки), так и случайными (например, ошибки пользователей).

Функции антивирусных программ включают:

- сканирование файлов и папок, то есть проверку системы на наличие известных вирусов и других угроз;
- мониторинг активности, который осуществляется через контроль выполняемых процессов и операций в режиме реального времени;
- обновление баз данных. Это регулярное получение новых сигнатур вирусов для повышения эффективности защиты;
- карантин, проводимый в целях изоляции подозрительных объектов для предотвращения их распространения;
- удаление или восстановление зараженных файлов, то есть очистка системы от вредоносного кода;
- защиту интернет-трафика: блокировку фишинговых сайтов и предотвращение перехвата данных.

Принципы работы антивирусных программ базируются на различных методах, используемых для обнаружения угроз. Например, сигнатурный анализ. Он строится на сравнении файлов с базой данных известных вирусов. Этот метод эффективен против уже известных угроз, но не способен обнаружить новые виды малвари. Другой метод - эвристический анализ - нацелен на поиск потенциально опасного поведения программ, даже если они не имеют точного соответствия в базе данных. Эффективен метод «Песочница» (Sandbox), суть которого в выполнении подозрительных программ в изолированной среде для анализа их действий. Современные антивирусы используют искусственный интеллект (AI) и применяют машинное обучение для выявления сложных угроз на основе анализа больших объемов данных.

При этом сами антивирусные программы можно классифицировать по нескольким критериям: типу использования, методам защиты, платформе и масштабу применения.

По типу использования антивирусные программы делятся на личные антивирусы и корпоративные, которые используются для защиты сетей компаний и организаций. Личные предназначены для защиты домашних компьютеров и устройств. Это всем известные Kaspersky Internet Security, Norton 360, Avast Free Antivirus. Корпоративные программы часто включают централизованное управление, мониторинг и отчетность. Например, многие пользуются Symantec Endpoint Protection, McAfee Enterprise, Bitdefender GravityZone.

По методам защиты антивирусы делятся на несколько видов:

- программы с сигнатурным анализом: работают на основе баз данных известных угроз;
- эвристические антивирусы: используют алгоритмы для выявления новых угроз;
- программы с облачной защитой: часть анализа выполняется на удаленных серверах, что снижает нагрузку на локальное устройство;
- антивирусы с использованием AI: применяют технологии машинного обучения для прогнозирования и блокировки угроз.

Платформы, на которых можно разместить антивирус, разнообразны. Большинство антивирусов ориентировано на операционную систему Windows, так как она является самой популярной среди пользователей. Существуют специализированные решения для устройств Apple – macOS, а антивирусы для Android и iOS защищающие смартфоны и планшеты. Созданы и мультиплатформенные решения, которые поддерживают несколько операционных систем одновременно.

Разнообразны антивирусы и по масштабу применения. Например, локальные антивирусы устанавливаются на отдельные устройства, а сетевые антивирусы обеспечивают защиту целых сетей, включая серверы и рабочие станции. Через интернет, без необходимости установки на устройство пользователя работают облачные антивирусы.

Современные тенденции в развитии антивирусных программ связаны, безусловно, с развитием технологий и увеличением числа киберугроз, что приводит к появлению новых подходов в создании антивирусных программ. Например, использование искусственного интеллекта AI позволяет антивирусам адаптироваться к новым угрозам, обучаясь на основе данных о поведении программ. Это особенно важно для борьбы с полиморфными вирусами, которые могут изменять свой код для обхода защиты. Облачные антивирусы становятся все более популярными благодаря своей эффективности и удобству использования. Они не требуют установки на устройство и могут обновляться в режиме реального времени.

Из-за большого количества разнообразия антивирусных программ происходит интеграция с другими системами безопасности. Современные антивирусы часто являются частью комплексных решений, включающих файрволы, системы предотвращения вторжений (IPS) и средства управления паролями.

С ростом числа подключенных к интернету устройств (умные дома, автомобили, медицинское оборудование) возникает необходимость в специализированных антивирусных решениях для защиты IoT. Устройства «умного дома» (умные термостаты, камеры видеонаблюдения, голосовые помощники, умные замки и т.д.) часто имеют ограниченные вычислительные ресурсы и операционные системы, которые не рассчитаны на сложную защиту. Это делает их уязвимыми для следующих типов атак:

- перехват данных, когда: злоумышленники могут перехватывать данные, передаваемые между устройствами и серверами;
- при неавторизованном доступе хакеры могут получить контроль над устройствами через уязвимости в программном обеспечении,
- DDoS-атаки: устройства могут быть заражены малварью и использоваться для организации атак на другие системы.
- Распространены фишинг и мошенничество, при которых взломанные устройства могут быть использованы для получения личной информации пользователя.

Современные автомобили оснащаются множеством электронных систем: навигация, мультимедиа, системы помощи водителю (ADAS), подключение к интернету и даже автопилоты. Эти системы могут стать мишенью для кибератак. Например, при краже данных злоумышленники могут получить доступ к личной информации водителя, такой как GPS-координаты или история поездок. Блокировав систему, хакеры могут отключить важные функции автомобиля, такие как тормоза или двигатель. Различные манипуляции с автопилотом приводят к взлому систем автопилота, к серьезным авариям. А взломанные автомобили могут быть использованы в качестве части ботнетов для DDoS-атак.

Автомобильные антивирусы разрабатываются с учетом специфики автомобильных систем: при встроенной защите современные автомобили часто оснащаются программным обеспечением, которое включает базовые механизмы защиты; при облачных решениях производители автомобилей сотрудничают с IT-компаниями для создания облачных сервисов, которые контролируют безопасность автомобилей.

Таким образом, антивирусные программы являются неотъемлемой частью современной информационной безопасности. Их развитие напрямую связано с эволюцией киберугроз, что требует постоянного совершенствования технологий защиты. В условиях растущей цифровизации антивирусы должны быть не только эффективными, но и удобными для пользователей, а также способными адаптироваться к новым вызовам.

Современные антивирусные решения сочетают в себе традиционные методы защиты с передовыми технологиями, такими как искусственный интеллект и облачные сервисы. Это позволяет обеспечивать надежную защиту как для частных пользователей, так и для крупных корпораций.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеев А.П. Информационная безопасность: учебное пособие. – М.: Форум, 2020. – 368 с.
2. Баричев С.Г. Основы информационной безопасности. — М.: Горячая линия – Телеком, 2019. – 456 с.
3. Касперский Е.А. Компьютерные вирусы: эволюция и классификация. – М.: Эксмо, 2018. – 288 с.
4. Малюк А.А., Пазизин С.В. Защита информации в компьютерных системах и сетях. – М.: Радио и связь, 2021. – 312 с.
5. Назаров С.В. Современные методы и средства защиты информации. – СПб.: Питер, 2020. – 400 с.
6. Складов Д.В. Компьютерные вирусы: от теории к практике. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 320 с.
7. Тюрин Ю.Н., Козлов В.В. Методы и средства защиты информации. – М.: Академия, 2022. – 480 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

*Чедирова А.Х.,
БПОУ РК «Политехнический колледж»,
специальность «Оператор информационных
систем и ресурсов»,
I курс, г. Лагань,
научный руководитель – Хожяева Д.К.*

Данная статья посвящена анализу современных тенденций в развитии информационных технологий в системе среднего профессионального образования (СПО), рассматривающим как теоретические, так и практические аспекты данной темы. Применение информационных технологий в СПО стало неотъемлемой частью образовательного процесса, что связано с ускорением темпов цифровизации общества и ростом потребности в квалифицированных кадрах, готовых к оперативной адаптации в меняющемся мире. В последние годы наблюдается тенденция к более глубокой интеграции информационных технологий в учебный процесс, что включает в себя использование электронных учебных материалов, платформ для дистанционного обучения и различных средств взаимодействия между учащимися и преподавателями.

Одним из ключевых аспектов является необходимость адаптации образовательных программ к новым требованиям, выдвигаемым современным рынком труда. Образовательные учреждения должны обеспечить не только теоретическую подготовку студентов, но и практические навыки, соответствующие актуальным требованиям профессиональных стандартов.

Современные информационные технологии, применяемые в СПО. Основные направления, охватываемые темой, включают электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Эти технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая доступность, гибкость и разнообразие методов обучения.

Электронное обучение представляет собой одну из наиболее распространенных форм обучения в современных образовательных учреждениях СПО. Это направление включает использование мультимедийных материалов, электронных учебников, видеолекций и интерактивных заданий, что значительно расширяет возможности образовательного процесса. Интерактивные платформы предоставляют возможность для мгновенной обратной связи, позволяя преподавателям оперативно оценивать готовность студентов к занятиям и корректировать свою преподавательскую стратегию, т.е. разрабатывать контент, соответствующий потребностям и интересам студентов, а также адаптировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Выбор электронных форматов обеспечивает более глубокое вовлечение студентов в учебный процесс и делает его более интерактивным. Кроме того, современные технологии позволяют преподавателям быстрее и легче адаптировать учебные материалы к меняющимся потребностям и запросам рынка.

Дистанционные образовательные технологии, в свою очередь, предоставляют возможность учащимся получать образование в любое время и в любом месте. Данный уровень позволяет учащимся организовать процесс обучения в соответствии с их индивидуальными потребностями и расписанием. Это особенно актуально для студентов, которые совмещают учёбу с работой или другими обязательствами. Например, просматривать видеоуроки в удобное для себя время, а потом дискутировать по изученному материалу на онлайн-форумах. Это значительно увеличивает вовлеченность студентов в учебный процесс и предоставляет возможность для более глубокого освоения материала.

Использование технологий видеоконференций, форумов и виртуальных классов позволяет обеспечить эффективное взаимодействие между обучающимися и преподавателями, несмотря на расстояние. В условиях пандемии COVID-19 дистанционное обучение стало важнейшим инструментом, позволившим продолжить образовательный процесс, что подчеркивает его значимость и перспективность.

Таким образом, современные информационные технологии, работающие в рамках СПО, предоставляют значительные преимущества как для студентов, так и для преподавателей. Их использование не только улучшает качество образовательного процесса, но и способствует формированию у учащихся необходимых компетенций, способных сделать их более конкурентоспособными на рынке труда в условиях высоких технологий.

Однако внедрение технологий не обходится без трудностей. Одной из основных проблем это социальный аспект обучения. Виртуальная среда может привести к снижению уровня межличностной коммуникации и взаимодействия между студентами, что важно для формирования профессиональных и социальных навыков. Несмотря на многие преимущества, такие как доступ к ресурсам и информации, онлайн-методы могут вызвать чувство изоляции у студентов. Для решения этой проблемы необходимо разрабатывать новые форматы взаимодействия, которые будут способствовать более активному сотрудничеству между студентами и преподавателями в дистанционных условиях. Внедрение гибридной модели обучения может оказаться одним из перспективных путей, где сочетаются традиционные и современные методы преподавания.

Также стоит упомянуть о необходимости решения проблемы информационной безопасности.

Еще одной из актуальных проблем является недостаток финансовых ресурсов для обновления материально-технической базы и приобретения современного программного обеспечения. Научно-технический прогресс движется стремительно, и учреждения СПО часто не успевают за последними тенденциями и технологиями. Это приводит к тому, что старое оборудование и устаревшее программное обеспечение становятся преградой для реализации более современных образовательных моделей, таких как смешанное обучение или дистанционные образовательные технологии. Для решения этой проблемы необходимо привлекать дополнительные финансирование, как из государственного бюджета, так и через партнерство с предприятиями, заинтересованными в подготовке квалифицированных специалистов.

Рост использования цифровых ресурсов и онлайн-платформ требует особого внимания к защите данных студентов и преподавателей. Образовательные учреждения должны принимать все необходимые меры для обеспечения защиты конфиденциальности, а также осуществлять мониторинг угроз и уязвимостей в своих системах.

Проблемы, с которыми сталкиваются учреждения СПО при внедрении информационных технологий, требуют комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Перспективы заключаются в активном сотрудничестве с представителями бизнеса, привлечении инвестиций в технологии, повышении уровня квалификации педагогов и развитии новых форматов взаимодействия в обучении, которые могут привести к созданию более эффективной и комфортной образовательной среды.

В заключение, влияние новейших технологий на образовательный процесс в СПО является многогранным и многослойным. Внедрение информационных технологий открывает новые горизонты для обучения и взаимодействия, однако требует обдуманного подхода. Важно найти баланс между использованием технологий и подходами, способствующими развитию критического мышления и межличностных навыков, что, в свою очередь, приведет к формированию полноценной образовательной среды.

Список использованных источников и литературы

1. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова; под редакцией Т. Н. Носковой. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 296 с.
2. Девтерова З.Р. Современные подходы к организации и управлению дистанционным обучением // Гуманизация образования. 2010. № 1. С. 58-63.
3. Гаршина Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 46. — С. 90–94. — URL: <http://e-koncept.ru/2016/76387.htm>.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

*Шалхаков Р.Л.
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,
I курс, г. Элиста
научный руководитель – Тараскаев С.А.*

Аннотация:

В статье рассматриваются интеллектуальные системы поддержки принятия решений (ИСППР), их архитектура, ключевые функции, сферы применения, а также современные вызовы, связанные с их внедрением и использованием. Особое внимание уделяется вопросам интерпретируемости, надежности, зависимости от данных и этических аспектов. Сделан вывод о необходимости баланса между автоматизацией и сохранением контроля со стороны человека.

Ключевые слова: интеллектуальные системы, принятие решений, искусственный интеллект, аналитика данных, интерпретируемость, этика ИИ.

Введение

Современный мир характеризуется высокой степенью информационной насыщенности и динамичными изменениями в бизнесе, промышленности, медицине и управлении. В таких условиях принятие решений становится сложной задачей, требующей учета большого количества факторов. В ответ на этот вызов активно развиваются интеллектуальные системы поддержки принятия решений (ИСППР) — программные комплексы, которые используют методы искусственного интеллекта (ИИ), машинного обучения, нечеткой логики и экспертных систем для помощи в выборе оптимального решения.

Интеллектуальные системы постепенно трансформируют процесс принятия решений, облегчая анализ сложных ситуаций, выявляя скрытые зависимости и предлагая альтернативные сценарии. Однако внедрение таких систем сопровождается и рядом вызовов — технических, этических, правовых.

1. Возможности интеллектуальных систем

1.1. Повышение качества и скорости решений

Одним из главных преимуществ ИСППР является их способность обрабатывать большие объемы информации в реальном времени. Это особенно важно в таких отраслях, как медицина, где промедление может стоить жизни пациента, или в финансах, где точность прогноза напрямую влияет на прибыль.

Пример: в медицинской практике используются системы, анализирующие данные МРТ и КТ с точностью, сравнимой с экспертами-радиологами. Такие ИСППР, как IBM Watson for Oncology, помогают врачам находить индивидуальные схемы лечения.

1.2. Адаптивность и обучение на данных

Многие ИСППР основаны на обучении с учителем и без него, что позволяет системам адаптироваться к изменениям во внешней среде. Это особенно актуально для логистических систем, систем мониторинга или управления производством.

1.3. Учет множества критериев и неопределенности

ИСППР могут работать с нечеткой, противоречивой или неполной информацией, применяя методы нечеткой логики или байесовских сетей. Это позволяет моделировать реальную неопределенность, характерную для практических задач.

1.4. Автоматизация и снижение нагрузки на человека

В задачах, где решения принимаются часто и по шаблону (например, сортировка заявок, мониторинг состояния оборудования), ИСППР значительно снижают нагрузку на персонал и повышают эффективность.

2. Современные вызовы ИСППР

2.1. Интерпретируемость решений

Одна из главных проблем ИСППР — отсутствие прозрачности. Особенно это касается систем на основе нейросетей, которые функционируют как "черные ящики". Пользователь может не понимать, как система пришла к определенному выводу, что снижает уровень доверия и затрудняет верификацию.

В ряде критических приложений (медицина, судопроизводство, финансы) важно не только получить решение, но и объяснить, почему оно было принято. Отсюда растет интерес к методам Explainable AI (XAI) — объяснимого искусственного интеллекта.

2.2. Зависимость от качества данных

Система, обученная на неполных, искажённых или устаревших данных, будет выдавать ошибочные рекомендации. Это особенно опасно в автоматизированных ИСППР, где человек может слепо доверять результату.

2.3. Этические и правовые риски

ИСППР могут неосознанно воспроизводить предвзятость и дискриминацию, если обучались на данных, содержащих такие искажения. Также остаётся неясным вопрос ответственности за ошибки, допущенные системой. Кто будет отвечать, если ИСППР порекомендует неверное решение, повлёкшее ущерб?

2.4. Снижение компетенций человека

Делегирование принятия решений интеллектуальным системам может привести к деградации навыков у специалистов. В условиях технологических сбоев это может привести к катастрофическим последствиям.

2.5. Уязвимость к атакам

ИСППР, как и другие ИТ-системы, подвержены кибератакам и манипуляциям с данными. Особенно уязвимы автономные решения в области транспорта, финансов и обороны.

3. Примеры применения

- Медицина: системы диагностики, подбор терапии, анализ изображений (Watson, DeepMind Health).
- Финансовый сектор: оценка кредитного риска, антифрод, биржевые прогнозы.
- Производство и логистика: системы планирования, оптимизация маршрутов, контроль износа оборудования.
- Государственное управление: анализ экономических показателей, принятие политических решений, предиктивная аналитика.

Заключение

Интеллектуальные системы поддержки принятия решений представляют собой мощный инструмент, способный радикально изменить подход к управлению, анализу и планированию. Однако их внедрение требует внимательного подхода — необходимо учитывать не только технологические возможности, но и риски, связанные с утратой прозрачности, зависимостью от данных и этическими дилеммами.

Будущее ИСППР должно опираться на принципы объяснимости, этичности и человеко-центричности. Только тогда такие системы смогут полноценно интегрироваться в управленческие процессы и действительно повысить их качество.

Список использованных источников и литературы

1. Турбан Э., Шарда Р., Делэн Д. Системы поддержки принятия решений и бизнес-аналитика. – М.: Юрайт, 2020.
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – Prentice Hall, 2021.
3. Floridi L. Ethics of Artificial Intelligence. – Oxford University Press, 2019.
4. Багратян С. Г., Иванов А. Н. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений. – М.: Наука, 2020.
5. Adadi A., Berrada M. Peeking Inside the Black-Box: A Survey on Explainable Artificial Intelligence (XAI) // IEEE Access, 2018.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО КРЕДИТОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ

*Щербакова А.Д.
Волгоградский филиал РГУ СоцТех,
специальность «Экономика и бухгалтерский
учет (по отраслям)»,
2 курс, г. Волгоград
научный руководитель – Демидова А.С.*

Государственное кредитование является одним из важнейших инструментов государственной экономической политики. Оно позволяет государству направлять финансовые ресурсы на приоритетные направления развития экономики, поддерживать стратегически важные отрасли и предприятия, а также стимулировать инвестиционную активность.

Главной целью государственного кредитования является стимулирование развития экономики путем предоставления финансовой поддержки проектам, которые могут принести пользу стране. Это помогает решать такие задачи, как развитие инфраструктуры, поддержка малого и среднего бизнеса, модернизация отраслей экономики.

В России государственное кредитование играет особенно важную роль, поскольку страна обладает значительными природными ресурсами и нуждается в инвестициях для их освоения. Кроме того, российская экономика в последние годы столкнулась с рядом вызовов, таких как санкции и пандемия COVID-19, что потребовало от государства дополнительных мер поддержки.

Целью данной работы является анализ системы государственного кредитования в России. Результаты исследования позволят получить более полное представление о системе государственного кредитования в России, выявить ее сильные и слабые стороны, а также сформулировать рекомендации по совершенствованию предоставления государственных кредитов.

Государственный кредит — это средства из государственного бюджета, которые предоставляются только в виде займов другим странам или территориям, а также собственным административно-территориальным единицам государства. Государство не является банком или другой кредитной организацией, в которую предприятия или граждане могут обратиться за заемными средствами [3]. Кредиты от государства предоставляются российским и иностранным экономическим субъектам, иностранным государствам, а также международным организациям. Следовательно, государственное кредитование может быть внутренним и внешним (рисунок 1).

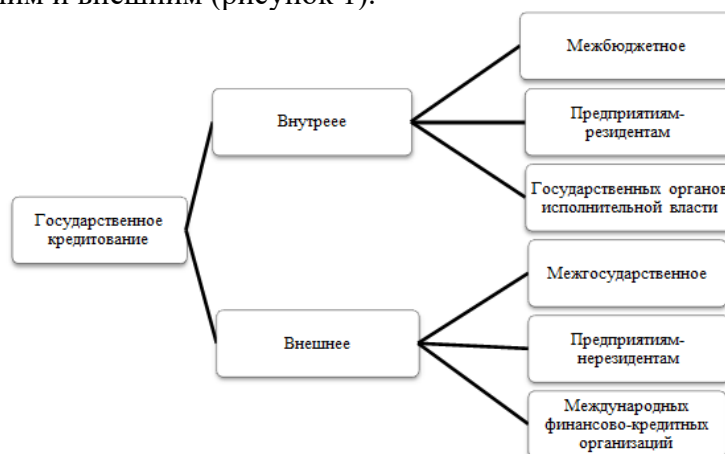


Рисунок 1 – Виды государственного кредитования

Основными получателями государственных кредитов в России являются: крупные компании, реализующие стратегически важные проекты; государственные предприятия для поддержания их финансовой устойчивости; малый и средний бизнес для стимулирования его развития; предприятия, реализующие инфраструктурные проекты, такие как строительство дорог, мостов, аэропортов.

Цель государственных заимствований также важна для экономического развития страны. Так, если страна привлекает средства для финансирования важных проектов с быстрой отдачей, это может способствовать ускорению экономического развития страны. Однако некоторые страны часто используют заемные средства для финансирования непроизводительных расходов, таких как военные расходы и государственное управление. В таких случаях государственные займы вычитаются непосредственно из ВВП и погашаются за счет дополнительных налоговых поступлений, а также увеличения налогового бремени [2].

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим сферу государственного кредитования в России, является Бюджетный кодекс Российской Федерации. В нем определены основные принципы государственного кредитования, а также порядок предоставления и использования государственных кредитов.

Основными инструментами государственного кредитования в России являются:

- государственные гарантии – государство гарантирует исполнение обязательств заемщика перед кредитором;
- субсидии – государство предоставляет заемщику денежные средства на безвозмездной основе;
- льготные кредиты - государство предоставляет заемщику кредиты по сниженным процентным ставкам;
- прямые государственные кредиты – государство предоставляет заемщику кредиты из государственного бюджета [1].

Рассмотрим несколько примеров государственного кредитования в России и выясним, насколько они актуальны и востребованы в современных условиях.

Одним из ярких примеров государственной поддержки является программа «Молодежное кредитование», которая предоставляет молодым людям возможность получить кредит на выгодных условиях для реализации своих образовательных и предпринимательских проектов. Эта программа способствует развитию молодежного предпринимательства и образования в стране.

Программа «Социальное кредитование» направлена на поддержку малоимущих граждан и семей с низким уровнем дохода. Подобные кредиты предоставляются на специальных условиях, позволяя людям улучшить свои жилищные условия, получить образование или начать собственное дело.

Для развития сельских территорий в России действует программа государственного кредитования «Развитие сельской местности», которая предоставляет сельхозпроизводителям доступ к финансовым ресурсам для модернизации производства, закупки сельскохозяйственной техники и развития инфраструктуры.

Также в рамках государственного кредитования финансируются проекты иностранных государств с целью укрепления политических и экономических связей. Так, например, российская государственная корпорация «Росатом» финансирует строительство АЭС в Турции (кредит составил 400 млн. долларов на 7 лет) и Белоруссии (10 млрд. долларов на 25 лет).

АЭС будут построены по российским технологиям. Это позволит России продвигать свои технологии на мировой рынок и укрепить свои позиции в качестве одного из ведущих игроков в атомной энергетике. После ввода АЭС в эксплуатацию Россия будет получать

прибыль от продажи электроэнергии, а также от обслуживания и модернизации станции.

Государственное кредитование строительства АЭС является примером того, как Россия использует государственное кредитование для достижения своих внешнеполитических и экономических целей.

Анализ научной литературы показывает, что государственное кредитование в России играет важную роль в развитии экономики. Однако существует ряд проблем, связанных с государственным кредитованием, в т.ч.:

1. Коррупция - существует риск того, что государственные кредиты будут использоваться не по назначению. Это одна из наиболее коррумпированных сфер в России;
2. Неэффективное использование государственных средств - кредиты могут быть предоставлены неэффективным предприятиям или проектам, что приводит к потерям бюджетных средств;
3. Недостаточная прозрачность - процесс предоставления и использования государственных кредитов может быть непрозрачным, что создает возможности для злоупотреблений.

Государственное кредитование в России является важным инструментом государственной экономической политики. Однако существует ряд проблем, связанных с государственным кредитованием, которые необходимо решать. В частности, необходимо повысить эффективность использования государственных средств, обеспечить прозрачность процесса предоставления и использования государственных кредитов, а также бороться с коррупцией.

Для повышения эффективности системы государственного кредитования в России необходимо:

1. Повысить эффективность использования государственных средств путем улучшения системы оценки эффективности проектов, претендующих на получение государственных кредитов;
2. Обеспечить прозрачность процесса предоставления и использования государственных кредитов;
3. Усилить борьбу с коррупцией в сфере государственного кредитования.

Реализация данных мер позволит повысить эффективность государственного кредитования и обеспечить его более рациональное использование, что будет способствовать устойчивому развитию российской экономики.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в условиях экономических вызовов и нестабильности государственное кредитование играет важную роль в поддержке различных социальных групп и отраслей экономики. Благодаря государственным программам люди могут реализовывать свои идеи, развивать бизнес, улучшать жилищные условия и повышать свой уровень образования.

Государственное кредитование в России имеет большое значение для стимулирования экономического роста, социальной защиты населения и развития различных отраслей. Программы государственного кредитования продолжают оставаться актуальными и востребованными инструментами поддержки населения и бизнеса в стране.

Список использованных источников и литературы

1. Клишина Ю.Е., Углицких О. Н., Горохов А.А. Значение государственного кредита в современных условиях // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. - 2016. №1 (11). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-gosudarstvennogo-kredita-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Ксанаева М.Б., Маргушева Д.З., Нагоева Д.А. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО КРЕДИТА НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ЭКОНОМИКУ // Форум

молодых ученых. 2019. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-vliyaniya-gosudarstvennogo-kredita-na-natsionalnuyu-ekonomiku> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Пенкальская А. Государственный кредит: что это, виды и функции // РБК. – 2023. - [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://quote.rbc.ru/news/article/64afe88c9a7947657590c659?from=copy> (дата обращения: 02.03.2025).

ВРЕД И ПОЛЬЗА ВИДЕОИГР СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Эрдниева К.М.

*Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Обеспечение информационной
безопасности автоматизированных систем»,*

1 курс, г. Элиста

научный руководитель – Тараскаев С.А.

Игра - неперенный спутник развития человечества. На стадии археокультуры игры выполняли чрезвычайно важные функции. Они использовались для социализации подрастающего поколения, для подготовки к коллективной охоте, для тренировки. Но учебно-тренировочные функции были не главными в древней игровой деятельности; главное поле игры – это праздники, ритуалы, первобытное искусство (танцы, музыка, мифы). Все эти занятия представляют собой археокультурную, творческую и коммуникативную деятельность.

Сегодняшние темпы компьютеризации превышают темпы развития всех других отраслей. Без компьютеров и компьютерных сетей не обходится сегодня ни одна средняя фирма, не говоря о крупных компаниях. Современный человек начинает взаимодействовать с компьютером постоянно – на работе, дома, в машине и даже в самолете. Компьютеры стремительно внедряются в человеческую жизнь, занимая свое место в нашем сознании.

Вместе с появлением компьютеров появились компьютерные игры, которые сразу же нашли массу поклонников. Эти игры с детских лет сопровождают подрастающее поколение, вызывая, с одной стороны, замедление развития и даже атрофию опорно-двигательного аппарата и мышечной мускулатуры и, с другой стороны, - быстро развивая интеллект, логическое мышление и воображение человека. Компьютерный игрок привыкает перемещаться из одного виртуального мира в другой, быстро воспринимать незнакомые ситуации и адаптироваться к ним. В бурно изменяющемся обществе XXI века развитая интеллектуальная гибкость обеспечит приспособление к новым, неожиданным реалиям. Компьютерные игры выполняют, таким образом, функцию социализации молодежи в постиндустриальном обществе. И всё-таки: за или против компьютерных игр? Ответу на этот вопрос посвящена наша работа. На сегодняшний день современные компании-разработчики являются влиятельными участниками технологического сектора, регулярно привлекающими инвесторов. Современные компьютерные игры представлены множеством жанров при этом некоторые из них исторически восходят к традиционным играм, тогда как другие являются специфическими для ЭВМ и не имеют некомпьютерных аналогов. Также видеоигры делятся с точки зрения организации: Singleplayer и Multiplayer - игра в одиночку против компьютера и игра с другими игроками.

Давайте же рассмотрим самые популярные из них:

- 3D-Шутеры – название произошло от понятий «три измерения» и «стрелок». Основной принцип состоит в изображении виртуального пространства и предметов посредством игровой программы, исполняемой на компьютере. При этом игрок может воздействовать на виртуальную игровую среду. Применяется для обозначения всех видов компьютерных игр, содержащих элементы боя в виртуальном трехмерном пространстве. В основном используется техника «шутер от первого лица» – при этом изображение на экране монитора компьютера имитирует вид из глаз игрока. Примеры: Doom, Quake, Counter-Strike, Half-life, Tomb Rider.

- Аркада – игры в которых игроку приходится действовать быстро, полагаясь в первую очередь на свои рефлексy и реакцию. Аркады характеризуются развитой системой бонусов: начисление очков, постепенно открываемые элементы игры и т.д. Термин «аркада» по отношению к компьютерным играм возник во времена игровых автоматов, которые устанавливались в торговых галереях. Игры на них были простыми в освоении. В

последствии эти игры переключались в игровые приставки и до сих являются основным жанром на них.

- Стратегии – игра, требующая выработки стратегии, например, для победы в военной операции. Игрок управляет не одним персонажем, а целым подразделением, предприятием или даже вселенной. Различают: походные или пошаговые стратегические игры. Игроки поочередно делают ходы, и каждому игроку отводится неограниченное или ограниченное в зависимости от типа и сложности игры время на свой ход. Стратегические игры в реальном времени. Все игроки выполняют свои действия одновременно, и ход времени не прерывается. Примеры: WarCraft, StarCraft, Dune.

Эти игры с детских лет сопровождают подрастающее поколение, вызывая, с одной стороны, замедление развития и даже атрофию опорно-двигательного аппарата и мышечной мускулатуры и, с другой стороны, - быстро развивая интеллект, логическое мышление и воображение человека. Компьютерный игрок привыкает перемещаться из одного виртуального мира в другой, быстро воспринимать незнакомые ситуации и адаптироваться к ним. В бурно изменяющемся обществе XXI века развитая интеллектуальная гибкость обеспечит приспособление к новым, неожиданным реалиям. Компьютерные игры выполняют, таким образом, функцию социализации молодежи в постиндустриальном обществе. Мы выдвинули такую гипотезу: если соблюдать меры предосторожности, то компьютерные игры окажут только хорошее влияние на человека. Давайте же рассмотрим все ЗА и ПРОТИВ компьютерных игр

Польза видеоигр

1. Развитие когнитивных навыков

- Видеоигры способствуют улучшению памяти, внимательности и логического мышления. Игры, требующие стратегического планирования, помогают развивать аналитическое мышление.

2. Социальные навыки

- Многопользовательские онлайн-игры (ММО) способствуют взаимодействию и коммуникации между игроками, что может улучшить навыки командной работы и дружбы.

3. Креативность

- Некоторые игры, особенно жанра "песочница" (например, Minecraft), способствуют развитию креативного мышления, позволяя игрокам создавать собственные миры и решать нестандартные задачи.

4. Снятие стресса

- Видеоигры могут служить хорошим способом расслабления и снятия стресса после тяжелого дня. Это помогает многим игрокам отвлечься от повседневных проблем.

5. Образование

- Серии обучающих игр и симуляторов могут быть эффективными инструментами для изучения различных дисциплин, таких как математика, история и язык.

Вред видеоигр

1. Зависимость

- Избыточное увлечение видеоиграми может привести к зависимости, нарушая повседневную жизнь, учебу и отношения с окружающими.

2. Физическое здоровье

- Долгое времяпрепровождение за экраном может привести к проблемам со зрением, ухудшению физической формы и нарушению осанки.

3. Психическое здоровье

- Некоторые исследования связывают чрезмерную игру с повышением уровня агрессии, тревожности и депрессии, особенно у молодежи.

4. Социальная изоляция

- Увлечение компьютерными играми может привести к снижению живого общения и исчезновению социальных контактов, что в свою очередь увеличивает риск одиночества.

5. Неадекватные модели поведения

- Некоторые видеоигры могут содержать насилие или негативные стереотипы, что может повлиять на восприятие игроками норм и ценностей.

Можно очень долго рассуждать на тему пользы и вреда компьютерных игр. Однако самое смешное кроется в том, что сами они не обладают ни признаком вредности, ни признаком полезности, точно так же, как и любой другой предмет. Ведь ножом можно отрезать лимон, а можно и убить человека. И почему-то еще никому не пришло в голову запретить ножи. Дело не в предметах, а в том, как, кем и с какой целью они используются.

Безусловно, родителям надо более внимательно относиться к тому, чем занимается их ребенок вообще, и к тому, в какие игры он играет, в частности.

Вред и польза компьютерных игр являются одним из тех вопросов, на которые невозможно дать однозначные ответы. Очевидно одно: все хорошо в меру, и каждый человек должен нести ответственность за свою жизнь, знать, что для него вредно и губительно, а что идет на пользу.

Список использованных источников и литературы

1. <http://gebo-kolo.com/images/book/086.pdf> - Бурлаков И.В. «Психология компьютерных игр»
2. http://www.tiflocomp.ru/games/archive/review/sound_role.php - Зелинский А.П. «Развивающая роль звуковых компьютерных игр»
3. <http://rodionov.info/literature.sht> - Родионов А. «Своя игра»
4. Новосельцев В.И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема?//Директор школы. – 2003. - №9.
5. Компьютерные игры. Обучение и психологическая разгрузка, М.: Знание.
6. Клименков А. Компьютерные дети// Компьютера. Компьютерный еженедельник. -2007.
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М.:ВАКО, 2007.
8. Ресурсы сети Интернет
9. Компьютерные игры: вред или польза, <http://www.protvino-forum.ru/showthread.php?t=3894>
10. Учительский портал<http://www.uchportal.ru>
11. Как влияют компьютерные игры на психику ребенка?
12. <http://tvsemya.ru>
13. Исследование влияния компьютерных игр.
14. <http://gorsun.org.ru/lib/children/researcher09/computer/02/>
15. Чем полезны или опасны компьютерные игр.
16. <http://www.lexxtravel.ru/article/249-dangerous-games.html>
17. Вредны ли или полезны компьютерные игры для человека?
18. <http://profmediazone.ru/publ/1-1-0-52>
19. Вся правда о компьютерных играх.
20. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=44668>
21. Все о компьютерных играх
22. <http://scirraconstruct.ru/partners/vse-o-kompyuternyx-igrax>
23. Я и компьютер: плюсы и минусы
24. <http://oko7.ru/ya-i-kompyuter-plyusy-i-minusy>

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ

*Эмгеева Д.Б.,
БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова Ильи Нимановича»,
специальность «Защита в чрезвычайных
ситуациях»
2 курс, г. Элиста
научный руководитель – Сангаджиева Р.С.*

Особую тревогу мы испытываем за маленьких незащищенных детей дошкольного возраста. С первых лет жизни любопытство ребенка, его активность познания окружающего мира, иногда становится опасной для него. Поэтому, обучение правилам поведения ребенка – одна из самых важнейших задач воспитания детей.

1. Знакомство с правилами поведения детей через игры

Прежде всего, обучение детей дошкольного возраста основам безопасности должно начинаться с простых понятий. Например, создание основ безопасности происходит через игру. Отражая в игре события окружающего мира ребенок становится ее участником. Он искренне ощущает все, что воображает в игре и учится как действовать в той или иной ситуации.

Играя в сюжетно-ролевые игры: «Скорая помощь», «Полиция» и др. ребенка можно обучить звонить в экстренные оперативные службы в случае необходимости. Во время проведения игры «Встреча» дети учатся правилам поведения с учителями, сверстниками, а также незнакомыми им людьми. Педагог может обратиться к сборнику «Дидактические игры по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей» и провести занятия по разным темам.

Организуя занятия, режимные моменты, досуг детей в течение дня, направляя их поведение, прививаем полезные навыки, учим правильно воспринимать окружающий мир.

Для объяснения детям правил и норм поведения используем художественное слово: стихотворения, поговорки, сказки и др.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) дети укрепляют приобретенные знания основ безопасности жизнедеятельности.

2. Безопасное поведение на улице

Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не обучить ребенка правилам поведения в парке, на площадке и др. местах. Следовательно, основная задача нас, взрослых, – привить детям культуру безопасного поведения. Для этого нужна планомерная профилактическая работа с детьми с раннего возраста в игровой форме, которая переплетается с познавательным процессом.

Во время прогулки закрепляем у детей такие правила поведения:

1. Не трогай незнакомые предметы.
2. Не бери в рот песок, землю и др. предметы.
3. Не разговаривай с незнакомцами.
4. Не посещай такие места, как стройки, подвалы и др.
5. Остерегайся гололеда, во избежание падений и получения травм.
6. Остерегайся сосулек и схода снега с крыш зданий.
7. Нельзя убегать от родителей, прятаться от них.

Также необходимо учитывать особенности детской психики, ее повышенной ранимости. Необходимо создание душевного тепла и эмоционального благополучия, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно.

3. Безопасное поведение на дороге

Ежегодно в нашей стране жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Очень часто ребята нарушают правила ПДД или не знают их вовсе.

Поэтому, обучение правилам дорожного движения- это жизненная необходимость. В раннем возрасте необходимо формировать представления детей о транспорте, о важности специальных машин.

Основные правила безопасного поведения на дороге:

1. Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

2. На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева, и справа.

3. Опасно выезжать на проезжую часть на скейте, велосипеде и др.

4. Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью.

5. Умейте пользоваться светофором.

Для изучения ПДД педагог может обратиться к сборнику «Дидактические игры о безопасности на дороге». Например, через игру «Светофор» дети научатся пользоваться светофором. А игра «Угадай, какой знак?» поможет детям различать дорожные знаки и благодаря этому они смогут спокойно передвигаться на велосипеде, самокате и др.

Следовательно, формирование у ребят безопасного поведения это непрерывный, систематический, последовательный процесс, который наступает уже в раннем возрасте. Лишь смотря на мир, глазами ребенка, понимая их душевное мироощущение, у нас появится возможность научить ребят, верно вести себя в непростых ситуациях.

Список использованных источников и литературы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/11/25/metodicheskaya-razrabotka-formirovanie-u-doshkolnikov-osnov>

2. Сборник «Дидактические игры по формированию основ безопасности жизнедеятельности людей»

3. Сборник «Дидактические игры по безопасности на дороге»

4. <https://xn--b1ajjqb8e.xn--90aal0bjc.xn--p1ai/wp-content/uploads/2019/08/Did-igry-po-OBZH-Pastushkova.pdf?ysclid=m9ij3bwcnb979620456>

5. https://olimp.edu.yar.ru/dorozhnaya_bezopasnost/profilakticheskaya_rabota/didakticheskaya_igra_dorozhnye_znaki.pdf

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

*Якушкин Я.Д.,
Калмыцкий филиал РГУ СоцТех,
специальность «Право и организация
социального обеспечения»,
2 курс, г. Элиста,
научный руководитель – Ширеева П.Н.*

Современный мир развивается стремительно и отличается интенсивным формированием и продвижением информационных технологий (ИТ). Модернизация и усовершенствование ЭВМ, разработка автоматизированных систем программного обеспечения электронных банков и баз данных, а также обработка информации, интенсивное развитие телекоммуникационных сетей, охватывающих и Интернет, значительно меняют нынешние общественные отношения. Большинство сфер деятельности человека при трансформации к информационному обществу, а это культура, наука, политика, экономика и, конечно же, юридическая деятельность, оказываются без применения информационных технологий практически невозможными [3].

В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информационные технологии (ИТ) можно определить, как совокупность действий, направленных на поиск, сбор, обработку, распространение, хранение информации, а также способы, приемы и методы применения средств вычислительной техники и телекоммуникационных систем [4].

Миссия ИТ в юридической деятельности представляет собой разработку и создание разного рода информации для ее дальнейшего анализа и на этой базе разрешения проблемных вопросов по выполнению каких-либо профессиональных действий, задач и функций.

Достижение цели информационной технологии в юридической деятельности складывается с учетом интеграции актуальной информации, гарантии непротиворечивости и своевременности данных, применения новейших способов, приемов и методов с использованием технических средств для информационной опоры деятельности юристов.

При помощи ИТ юрист может:

- оперативно отыскивать, редактировать и применять аккумулированный потенциал правовой и прочей информации;
- в области юридической деятельности автоматизировать процессы информации, которые связаны с разработкой и реализацией правовых решений;
- создать информационно-телекоммуникационное согласование разного рода субъектов для разрешения юридических проблем;
- на базе применения методов информационного моделирования разработать процесс создания и аккумуляции новых правовых знаний [2].

Взаимоинтеграция и слияние информационных технологий в деятельность юристов создает форсирование процесса поиска и подготовки нужной документации.

Самым первым и особенно значительным достижением в ИТ в юридической деятельности является формирование справочно-правовых систем (СПС). Следует указать, что в середине XX столетия был собран громадный массив данных, а потому систематизация носителей создавала

величайшие сложности, а нахождение нужной информации занимало довольно долгий период времени. С развитием ИТ все накопившиеся данные смогли систематизировать и оцифровать. Лидерами российского рынка СПС на сегодняшний день являются следующие справочные правовые системы: Гарант, КонсультантПлюс, Кодекс [1].

Названные системы гарантируют и служат для юристов убедительной правовой опорой, обеспечивая значительный ресурс возможностей: от свободного доступа к актуальным редакциям нормативно-правовых актов, изучения и анализа судебной практики, комментариев законодательных актов и примеров применения разнообразных правовых документов.

Следующим значительным успехом информатизации юридической деятельности считается появление автоматизированных информационных систем (АИС). Автоматизированные информационные системы благополучно прививаются в информационные процессы разнообразных областей как государственного, так и муниципального управления, информационные системы правоохранительной, экспертной деятельности, судопроизводства (ГАС, правосудие) и др.

В информационном обеспечении АИС присутствуют ИТ, которые используются в правоохранительной деятельности и применяются, например, для электронного доказывания - это АДИС, АГИПС, АИЛС и др.; для обеспечения задач розыска (ГИС, Зеркало, АГИПС, Сова), в деятельности экспертов (фотороботы), в судебной деятельности, на основе которых формируются автоматизированные банки судебных решений и др.

Названные программы ориентированы для полноценной автоматизации деятельности сотрудников подразделений органов предварительного следствия МВД РФ.

В деятельности правовых органов значительно повысилось значение информационных технологий после начала применения электронного документооборота (ЭДО). Так, электронный документооборот (ЭДО) в совокупности с его электронной подписью (ЭП) стали результатом разработки и применения при реализации государственной целевой программы «Электронная Россия».

Сегодня информационная технология электронный документооборот непрерывно развивается и улучшается, модифицируясь в электронные доказательства, систему их отслеживания и оценки. Это разрешено и дозволено такими нормативно-правовыми документами, как Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и др.

В юридической деятельности электронный документооборот осуществляется в форме - электронных доказательств; электронной системы, определяющей ценность указанных доказательств. Электронными доказательствами служат видео- и аудиозаписи, SMS-переписка, SMS-сообщения, письма с угрозами, SMS-мошенничество и др. Однако, принимаются они к сведению и рассмотрению лишь тогда, когда ими обозначены последствия каких-либо правонарушений.

Электронный документооборот и электронная подпись являются комплексными элементами, обеспечивающими защиту информационных технологий. Это предоставляет возможность применить антивирусные программы, сделать кодовые замки, систему логинов и паролей и др.

Из вышесказанного следует вывод о том, что информационные технологии в настоящее время имеют глобальное значение в современной юридической деятельности. Вследствие применения информационных технологий в юридической деятельности ускорились введение и принятие юридических решений, налажен и более усовершенствован процесс поиска и систематизации доказательств, а правоведы в своей деятельности обрели возможность в любой момент времени установить все нужные и требующиеся сведения в отношении актуальных законов, их новейших редакций и иных правовых актов.

Список использованных источников и литературы:

1. Лиманская Д.С., Шарыпова Т.Н. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности юриста. В сборнике: Инновационные подходы в современной науке Сборник статей по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф. 2018.

2. Темникова В.Д., Шарыпова Т.Н. Информационные технологии в оперативно-розыскной деятельности. В сборнике: Теоретические аспекты юриспруденции и вопросы правоприменения. Сборник статей по материалам VIII междунар. науч.-практ. конф.. 2018.
3. Третьякова К.Ю., Шарыпова Т.Н. Роль информационных технологий в профессиональной деятельности юриста. В сборнике: Инновационные подходы в современной науке Сборник статей по материалам XIII междунар. науч.-практ. конф.. 2018.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (в ред. ФЗ от 06.07.2016 № 374-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2006. - № 31 (часть I). - Ст. 3448.

ТЫЛ ФРОНТУ

Ярославенко Д.В.
БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Защита в чрезвычайных
ситуациях»

1 курс, г. Городовиковск
научный руководитель – Парахоня Ю.В.

В условиях современных конфликтов, когда военные действия становятся неотъемлемой частью жизни общества, особое внимание уделяется участникам специальной военной операции, их роли и поддержке, которую они получают из тыла. Важность этой темы невозможно переоценить, так как она затрагивает не только военные аспекты, но и социальные, экономические и психологические факторы, влияющие на жизнь как военнослужащих, так и гражданского населения. Специальная военная операция требует взаимодействия различных групп, каждая из которых играет свою роль в процессе достижения поставленных целей. Участники операции, среди которых военнослужащие и специальные подразделения, выполняют поставленные задачи на фронте, в то время как поддержка из тыла, включающая в себя волонтеров, организации и гражданских лиц, обеспечивает необходимую инфраструктуру, ресурсы и моральную помощь.

На поле битвы военнослужащие сталкиваются с множеством вызовов, включая физические нагрузки, высокие моральные и этические требования, а также необходимость в быстрой адаптации к изменяющимся условиям. Они нуждаются в адекватной информации, поддержке и медицинском обеспечении. Важным аспектом является наличие доступных и надежных коммуникационных каналов, которые позволяют не только передавать боевые приказы, но и информировать о нуждах и проблемах, с которыми сталкиваются бойцы. Чем лучше налажены связи между фронтом и тылом, тем эффективнее осуществляется выполнение задач.[3, с 53]

Тыловая поддержка в такой оперативной обстановке не менее важна. Волонтеры и некоммерческие организации активно участвуют в сборе средств, сборке гуманитарной помощи, медицинском обеспечении и выполнении поставок. Их работа требует глубокой координации с военными органами, чтобы понимать, какие ресурсы и услуги необходимы, и в какие сроки. На уровне отдельных инициатив можно отметить примеры, когда волонтеры организовывали поставки медикаментов, обеспечивали связь с семьями военнослужащих и предлагали психологическую помощь как бойцам, так и их семьям.

Связь между фронтом и тылом требует наличия четкой структуры и процесса обмена информацией. Один из эффективных подходов заключается в использовании программного обеспечения для управления ресурсами, что дает возможность не только отслеживать поставки, но и быстро реагировать на меняющиеся запросы бойцов. Организация системы обратной связи между военнослужащими и поддерживающими структурами позволяет получать более точные данные о необходимых ресурсах и оценивать эффективность поставок.

Психологический аспект также играет важную роль в поддержке как фронтовых участников, так и тех, кто находится в тылу. Бойцы нередко испытывают стрессы, вызываемые условиями боевых действий, что требует внимания к их психологическому состоянию и реализации программ поддержки. Для этого волонтеры обучаются основам психологической помощи и помощи в кризисных ситуациях.

Важным фактором является и моральная поддержка. Она выражается в простых жестах: письмах, посылках и символических подарках, которые помогают создать надежную связь с теми, кто находится на передовой. Эти акции укрепляют дух и мотивируют военнослужащих, позволяя им чувствовать, что они не одни, и их труд ценится.

Специальная военная операция – это не только военная стратегия, но и социальный феномен, затрагивающий широкие круги населения. Гражданские инициативы, волонтерская помощь и поддержку на местном уровне можно рассматривать как важные компоненты в системе, обеспечивающей успех операции. Это создает прочную основу, на которой строится общая стратегия поддержки.

Общаясь с участниками операции и волонтерами, становится очевидно, что дух патриотизма и желание помочь друг другу пронизывают все аспекты работы в рамках специальной военной операции. Множество примеров успешного сотрудничества различных слоев общества демонстрируют, насколько важны такие инициативы и что взаимодействие фронта и тыла может стать источником вдохновения и поддержки для всех.

Во время специальной военной операции, волонтеры глубоко укоренились в процессе поддержки участников фронта и тыла. Их сущность не сводится лишь к предоставлению материальной помощи, но включает в себя множество аспектов, необходимых для создания эффективной деятельности, способствующей общему успеху.

Множество инициатив и проектов начали формироваться на базе местных сообществ и активных граждан, готовых работать на благо своей страны. Организации, работающие в этом направлении, становятся связующим звеном между теми, кто непосредственно участвует в операциях, и теми, кто имеет возможность, но не всегда знает, как правильно направить свои усилия. Появление таких структур как волонтерские штабы открыло новую страницу в организации поддержки.[2, с94]

Общий уровень энтузиазма среди волонтеров остается высоким, несмотря на сложные условия работы. Часто они рискуют своим временем и жизнью, стремясь помочь тем, кто находится в большом напряжении и опасности. Главной мотивирующей силой является, как правило, патриотизм и понимание важности их миссии. Эти люди осознают, что их усилия могут значительно повлиять на моральное состояние военнослужащих.

Процесс волонтерской деятельности, в свою очередь, выделяет ряд ключевых навыков и качеств, которые приобретаются в ходе работы. Это и активная гражданская позиция, способность работать в условиях неопределенности, умение адаптироваться к быстро меняющейся ситуации. Люди становятся более сплоченными, их усилия трансформируются в эффективные практики взаимодействия, что позволяет создавать платформы для обучения и обмена опытом.

Волонтеры часто становятся центрами притяжения для новых участников, вдохновляя их на активные действия.

Таким образом, вклад волонтеров в поддержку фронта не ограничивается только физической помощью или материальными благами. Это движение, которое имеет огромный потенциал, способный изменять не только реальность на передовой, но и общественные настроения в тылу. С каждым днем работы волонтеров увеличивается количество тех, кто решает использовать свои силы во благо армии, что в конечном счете приводит к укреплению национальной безопасности и улучшению общего состояния страны.

На территории Городовиковска существует волонтерское движение «Братство-русский мир», организованное с целью поддержки военнослужащих в зоне СВО. Добровольцы проводят благотворительные акции по сбору средств, продуктов питания, а также необходимого оборудования и снаряжений. Их активно поддерживают жители района. Лия Дануслаева, волонтер обособленного подразделения Братство «Русский мир» придерживается активной жизненной позиции и всеми силами старается помочь участникам СВО и приобщить к данному делу подрастающее поколение, да и людей разной возрастной группы.

БПОУ РК «Многопрофильный колледж» города Городовиковска активно поддерживает участников СВО. Сотрудники колледжа регулярно отправляют посылки землякам в зону СВО.

Сотрудники и студенты Многопрофильного колледжа плетут маскировочные сети для бойцов, выполняющих воинский долг в зоне проведения СВО. На базе нашего колледжа

развернулось целое производство, где вместе работают студенты, преподаватели и сотрудники колледжа, а так же равнодушные жители города. Ласково прозванные в городе «наши паучки».

Работники колледжа сами изготовили деревянный станок. Изготовление сетей поставлено на поток, в зону СВО маскировочные сети отправляются стабильно. Так же у нас в колледже изготавливают окопные свечи.

В условиях специальной военной операции тесная связь между участниками на передовой и теми, кто находится в тылу, становится ключевым элементом успешного выполнения задач. Эффективная координация этих двух составляющих — фронта и тыла — требует четкой организации, быстрой реакции на изменения ситуации и постоянного обмена информацией. На передовой служат солдаты, имеющие непосредственное отношение к выполнению боевых задач, в то время как тыл обеспечивает их всем необходимым: от оружия и боеприпасов до медицинской помощи и моральной поддержки.

Обеспечение связи между участниками операции и структурами тыла играет решающую роль. Совершенно очевидно, что информация о потребностях бойцов должна передаваться максимально быстро и точно. Это включает в себя как первоочередные поставки, так и более долгосрочные логистические планы, которые помогают избежать перебоев в снабжении. Привлечение различных звеньев тыла, включая государственные и некоммерческие организации, волонтерские группы, а также местные населенные пункты, может создать мощный ресурс поддержки, который будет активно участвовать в укреплении фронта.

Важным аспектом такой координации является создание эффективных коммуникационных каналов, позволяющих бойцам донести информацию о своих нуждах. Это может быть как использование современных технологий, таких как мобильные приложения и платформы, так и традиционные методы, как курьерская доставка сообщений. Важно, чтобы обратная связь между войсками и тылом была систематизирована, а информация обрабатывалась и передавалась с учетом времени и важности каждого запроса.

Не менее важным является и психологическое взаимодействие. Поддержка бойцов на уровне эмоционального состояния может выражаться через различные формы коммуникации: письма, видеосообщения, заботу о родственниках военнослужащих и создание атмосферы единства и поддержки. Этот аспект играет непосредственную роль в моральном духе солдат, что непосредственно влияет на результат выполнения поставленных задач. То, насколько тыл может обеспечить моральную поддержку, зачастую оказывается не менее важным, чем физическое обеспечение ресурсами.

В свою очередь, бойцы также должны устояться в роли своего рода "глаз и ушей" для тыла. Сообщая о реальных обстоятельствах на фронте, они помогают ориентировать усилия поддержки в правильном направлении, что позволяет более эффективно использовать ресурсы. Это требует взаимного доверия и понимания, что каждый участник операции, будь то в бою или за его пределами, имеет свою ценность и роль.

Использование инновационных подходов также может сделать организацию взаимодействия между фронтом и тылом более продуктивной. На этапе предварительной подготовки к операциям могут быть разработаны планы координации, которые включают в себя оперативные группы, осуществляющие мониторинг ситуации и анализ потребностей. Подобный механизм может быть проиллюстрирован на примере практики прямых встреч работников тыла и военнослужащих, что позволяет не только оперативно выявлять проблемы, но и находить на них решения в реальном времени.[1,с26]

Таким образом, основное внимание должно уделяться не только традиционным аспектам обеспечения, но и комплексному подходу, который учитывает оперативные, психологические и инновационные аспекты взаимодействия. Каждое действие — от поставки продовольствия до поддержки эмоционального состояния — должно

восприниматься как элемент единой цепи, где каждый компонент влияет на общий результат.

Для улучшения взаимодействия необходима постоянная обратная связь, что подразумевает регулярные отчеты о состоянии дел на фронте и обратно. Это может помочь мобилизовать ресурсы тыла и скорректировать задачи в зависимости от текущей обстановки. Использование таких подходов как создание многофункциональных команд, которые могут быстро реагировать на сигналы из поля боя, становится необходимым для успешного выполнения задач.

Нельзя забывать о том, что в процессе целенаправленной поддержки важна эффективность взаимодействия с другими секторами общества, включая государственные структуры, образовательные учреждения и коммерческие организации. Структурированная поддержка из этих сфер может помочь создать дополнительный ресурс, направленный на защиту и поддержку участников специальной военной операции в любых условиях.

На уровне местного населения также имеет значение понимание общей задачи и готовность вносить свой вклад в поддержку солдат. Это создает своего рода культурный и моральный фонд, который помогает сплотить общество вокруг общей цели — защиты своей страны. Например, проведение патриотических мероприятий, акций поддержки и массированная информационная работа может значительно улучшить моральный дух и чувство единства как среди военнослужащих, так и среди гражданских.

В результате, успешная координация между фронтом и тылом складывается из многих компонентов: адекватности реальной информации, скорости реагирования, внутривидовых и внешних связей, а также общего понимания значимости каждого участника процесса. Фактически, это неразрывная цепь, где каждое звено необходимо для достижения общей цели.

Специальная военная операция, как мы выяснили, представляет собой многогранный процесс, в котором участвуют не только военнослужащие, но и волонтеры, играющие важную роль в обеспечении фронта необходимыми ресурсами. Логистические проблемы, с которыми сталкиваются участники операции, являются одной из наиболее острых тем, требующих внимания. Нехватка материалов, задержки в поставках и недостаточная координация между различными группами создают значительные трудности, которые могут негативно сказаться на эффективности выполнения задач. Важно отметить, что решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего как технические, так и организационные меры.

Роль волонтеров в поддержке фронта не может быть переоценена. Они становятся связующим звеном между тылом и передовой, обеспечивая не только материальную поддержку, но и моральную. В условиях конфликта волонтеры часто оказываются на переднем крае, сталкиваясь с теми же вызовами, что и военнослужащие. Их самоотверженность и готовность прийти на помощь служат примером для многих, и именно поэтому важно создать условия для их эффективной работы.

Координация между фронтом и тылом является критически важным аспектом, который требует постоянного внимания. Эффективная коммуникация и синхронизация действий могут значительно повысить уровень поддержки, оказываемой военнослужащим. В ходе исследования были выявлены лучшие практики взаимодействия, которые могут служить основой для дальнейшего улучшения процессов. Это включает в себя использование современных технологий для обмена информацией, создание единой базы данных ресурсов и разработку четких протоколов взаимодействия.

Психологические аспекты поддержки во время конфликта также играют важную роль. Участники специальной военной операции, как военнослужащие, так и волонтеры, сталкиваются с высоким уровнем стресса и эмоционального напряжения. Поддержка со стороны коллег, а также профессиональная помощь психологов могут существенно снизить негативные последствия, связанные с участием в конфликте. Важно, чтобы организации,

занимающиеся поддержкой участников операции, уделяли внимание не только физическим, но и психологическим потребностям.

Таким образом, исследование, проведенное в рамках данной работы, подчеркивает важность комплексного подхода к поддержке участников специальной военной операции. Эффективная логистика, координация действий, активное участие волонтеров и внимание к психологическим аспектам — все это является залогом успешного выполнения задач и достижения поставленных целей. Важно продолжать исследовать и развивать эти направления, чтобы обеспечить максимальную поддержку тем, кто находится на передовой, и тем, кто помогает им из тыла.

Список использованных источников и литературы:

1. Иванов П.А. Социальная поддержка участников специальной военной операции // Военное здоровье. – 2022. – № 3. – С. 12–20.
2. Смирнов В.И. Психологическая помощь военнослужащим на этапе возвращения из зоны боевых действий // Военная психология. – 2021. – № 4. – С. 34–45.
3. Кузнецова А.Б. Роль семьи в поддержке участников специальной военной операции // Социология армии. – 2023. – № 1. – С. 10–15.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПОДРОСТКОВ

Яценко А.Н.

*БПОУ РК «Многопрофильный колледж»,
специальность «Техническое обслуживание и ремонт,
двигателей, систем и агрегатов автомобилей»*

1 курс, г. Горохов

научный руководитель – Парахоня Ю.В.

С каждым днем меняется мир, в котором мы живем, и, переходя в стадию информационного общества, изменяется жизнь современного человека, независимо ребенок это или взрослый. В современном мире достаточно трудно представить свою жизнь без гаджета с использованием сети интернет. Практически любой человек имеет доступ к сети. Это самое простое средство связи с внешним миром. Педагоги и родители уже давно задаются вопросом о влиянии информационных технологий на подрастающее поколение. Не отрицая положительного влияния IT-технологий на развитие детей и подростков, выделяют и множество негативных моментов, таких как: изменения качества высших психических функций (памяти, внимания, мышления), аддикция (зависимость) от гаджетов, риски влияния отрицательного по содержанию контента на психику и социализацию ребенка, а также нежелательные контакты, появляющиеся с помощью коммуникационных технологий сети Интернет. В связи с этим встает вопрос об обеспечении информационной безопасности подростков в цифровом пространстве. Актуальность проблемы очень значима в современном мире. Как же оградить подростка от агрессивного, небезопасного влияния информации, которой в настоящее время? Именно психологический аспект информационной безопасности поможет разобраться в этом вопросе. Что же такое информационная безопасность подростков?

Информационная безопасность подростков в цифровом пространстве – это состояние защищенности детей, в котором минимизирован риск причинения психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию. Психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности — подростков - это система личностно- ориентированных методов, приемов и психолого-педагогических технологий, направленных на достижение состояния защищенности психики, сознания и физического здоровья учащихся от опасных информационных воздействий и в целом на обеспечение определенного уровня информационной безопасности для дальнейшей самореализации и саморазвития личности обучающегося. Целью психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности детей подросткового возраста – создание системы социально-педагогических и психологических условий для развития личности обучающихся на основе построения безопасного информационного пространства, формирование личностных характеристик, отвечающих запросам современного информационного общества на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории и формирования устойчивой мотивации познания вопросов информационной безопасности.

Для развития личности подростков, необходимо создание безопасного информационного пространства, где будут формироваться личностные характеристики, которые смогут отвечать запросам информационного общества и сформируется устойчивая мотивация познания вопросов о информационной безопасности. Психологическое развитие, обусловленное применением информационных технологий, может пойти по позитивному, нейтральному и негативному пути, хотя компьютеры, информационные системы и сеть Интернет не определяют направления развития субъекта и общества в целом. С психологической точки зрения, человеческая активность в Интернете подчинена удовлетворению трех основных видов потребностей: коммуникативной, познавательной и игровой.

При этом процесс обеспечения информационной безопасности основывается на умениях подростка увидеть и нейтрализовать угрозу, исходящую от информационного пространства.

Существуют риски при использовании сети Интернет:

- контентные риски, связанные с настройкой браузера и скачивания файлов;
- электронные риски, связанные с вредоносными программами, которые могут быть скачены из сети Интернет;
- коммуникационные риски, связанные с взаимодействием и общением школьника с другими людьми в социальных сетях, с помощью мессенджера (skype, zoom, viber, whatsapp и т.д.);
- потребительские риски, связанные с информацией, музыкой и покупки вещей в сети Интернет.
- психологические риски, связанные с возникновением компьютерной и Интернет - зависимости, а также психологической незащищенности.

Например, дети подросткового возраста неспособны перенести известные им этические нормы в виртуальную среду. Такое поведение может свидетельствовать о неспособности предугадать результаты своих действий, нести ответственность за неэтичные поступки. Непредумышленные правонарушения могут оказаться также следствием халатности, моральной незрелости, равнодушия, недостатка любопытства, а часто – необразованности.

Несформированная система личностных ценностей, отсутствие регулирования доступа к средствам информационного воздействия, индивидуальные психологические особенности ребенка, а также неразвитость информационной культуры подростка, может привести к тому - что система нравственных норм и ценностей станет оценочным регулятором его жизни и деятельности. И реализуется она в том случае, если эти правила и нормы поведения им приняты и осмыслены. Таким образом, целесообразно формировать информационную безопасность в подростковом возрасте, применяя категории нравственных ценностей и норм, которые активизируют собственные внутренние силы ребенка по самоусовершенствованию. Следственно, подросток должен уметь критически мыслить. Данное умение может формироваться в процессе целенаправленного обучения. Для того, чтобы в дальнейшем формировалось самостоятельное критическое мышление, необходимо с начальной школы обучать детей базовым умениям работы с информацией (уметь выделять главную мысль в тексте, делать вывод, дать оценку событию и т.д.).

Важнейшим фактором информационной безопасности подростков является развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, мышления. Это вполне возможно и реально:

Во-первых, когнитивное развитие является одной из задач современной психологической службы в образовательном учреждении.

Во-вторых, необходимо развивать способности силами учителей, социальных педагогов и педагогов-психологов, эту задачу, возможно, реализовать в образовательном учреждении.

Когнитивные способности лежат в основе того, насколько человек может обеспечить себе информационно – психологическую безопасность в широком смысле этого слова.

Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту подростков от нежелательного контента. Никакие программные фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем сформировать у ребят навык «безопасного» поведения в Интернете. Чтобы сформировать навык "безопасного" поведения в Интернете нужно, чтобы знакомство с основными правилами работы Сети было включено в различные формы образовательной деятельности или в образовательную программу, как системная деятельность по обеспечению безопасности детей. Это важно не только для обучающихся, но и для их родителей и педагогов, т.е. взрослых.

Виды психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности подростков делятся по степени взаимодействия (прямое и опосредованное сопровождение), по степени реализации (превентивное, своевременное, предупреждающее последствие) и по длительности реализации (импульсное, пролонгированное, дискретное).

1. По степени взаимодействия:

-Прямое педагогическое сопровождение информационной безопасности подростков практикуется педагогом процессе его разговора с ребенком. Характерной особенностью этого подвида является отсутствие в речи взрослого фраз, содержащих подтекст, и его обращенность к конкретному ребенку, а не к группе подростков в целом. Целью такого сопровождения является совместный продуктивный поиск путей выхода из ситуации нарушения информационной безопасности обучающегося. Примером может служить обращение обучающегося к педагогу с просьбой помочь разрешить ситуацию, связанную с навязыванием нежелательного знакомства в сети Интернет.

- Опосредованное сопровождение осуществляется педагогом с помощью демонстрации примеров борьбы с негативными проявлениями в сети Интернет. Этот способ может натолкнуть обучающегося на самостоятельное разрешение проблемы, не обидев его при этом нравоучениями и не навязывая свое мнение. Для данного вида характерно обращение к группе подростков в целом.

2. По степени реализации:

-При превентивном сопровождении обучающиеся получают от педагога некоторый набор «информации к размышлению», информационный повод для наблюдения раньше, чем может возникнуть сама проблема. И в тот момент, когда в его реальности возникает проблемная ситуация, обучающийся успешно ее разрешает на основе имеющегося набора методов и приемов.

-своевременное сопровождение состоит в поддержке подростка именно тогда, когда возникает такого рода потребность, когда по внешним признакам можно разглядеть надвигающуюся на ребенка опасность физического или психологического плана, также по его запросу, например, у подростка педагог замечает симптомы интернет-зависимости.

-предупреждающее последствие, применимо в случае, если в жизни подростка произошло некоторое событие, которое способно создать информационную проблему. Цель такого вида сопровождения заключается в снятии первоначального стресса и напряженности для того, чтобы подросток смог адекватно рассмотреть создавшуюся ситуацию информационной проблемы и предупредить возникновение и развитие возможных последствий, например, запугивание и унижение ребенка при общении в социальной сети.

3. По длительности реализации.

- Импульсное сопровождение актуально в случае, если педагог имеет уверенность, что обучающийся сам может справиться с проблемой информационных угроз и рисков и ему нужен только первоначальный педагогический импульс. Характерной его особенностью является использование педагогом не только вербальных способов общения, но и невербальных (мимика, жесты). Целью общения со стороны педагога является пробуждение внутренних резервов ребенка, вселение в него уверенности в собственных силах.

-пролонгированное сопровождение применяется педагогом в ситуациях, если подросток не может самостоятельно длительное время справиться с проблемой, связанной с информационной безопасностью, несмотря на его регулярные обращения к педагогу, или же, если этот процесс носит длительный характер, требует наблюдения со стороны педагога или педагога-психолога. Характерной особенностью такого вида ППС является серия встреч педагога и учащегося (или группы детей со сходными проблемами). Основная цель - вселить в ребенка уверенность, что в любое время он может найти поддержку и помочь сформировать позитивное отношение к действительности.

-дискретное сопровождение уместно применять эпизодически, тогда, когда педагог видит возникающую необходимость вмешаться для того, чтобы предотвратить негативное развитие ситуации. В этом случае педагогом используются разнообразные типы педагогической деятельности и их сочетания, определяемые характером затруднений, испытываемых обучающимся при встрече негативного контента. Вариативность, многообразие форм и методов педагогического сопровождения для обеспечения информационной безопасности подростков зависят от профессионализма педагога, его искренней заинтересованности в судьбе каждого.

Таким образом, в современной педагогической практике психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности подростков рассматривается в первую очередь как система профессиональной деятельности педагогов и педагогов-психологов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях информационного воздействия, в том числе негативного.

Например, в нашем образовательном учреждении в целях поддержки и сопровождения, обучающихся от негативной информации, поступающей из сети Интернет, педагогом-психологом, социальным педагогом были разработаны рекомендации для студентов, педагогов и родителей, буклеты с целью повышения знаний и уровня компетентности по проблеме «Информационной безопасности». В работе используется методика «Психологическая безопасность в образовании» И. А. Баевой, анкеты и опросники для отслеживания динамики по формированию у подростков информационной культуры личности.

К сожалению, но дети часами готовы сидеть у компьютера, занимаясь не только образовательными задачами, они решают все свои проблемы онлайн самостоятельно или с друзьями (реальными или виртуальными), ждут с замиранием сердца ответы на свои вопросы от чужих людей, раскрываются перед всем миром, ожидая помощи или поддержки. Почему? Да потому, что в реальности некому довериться, посоветоваться. А там тебя принимают, готовы выслушать, а дома всем некогда, неинтересно, твои проблемы так малозначимы или даже смешны, да и тайну доверить страшно, кто знает, как отреагируют близкие. Голова подростков занята ответами на различные вопросы, ответы на которые они часто ищут на просторах сети Интернет. Поэтому ограждать детей от чего бы то ни было нужно, важно и говорить об этом необходимо, но прежде стоит набраться смелости родителям и задать ребенку вопрос: «Что я делаю не так, почему компьютеру ты доверяешь больше?». И вспомнить о том, что все мы рождаемся для любви и всю жизнь к ней стремимся, потому что это тоже потребность.

Советы взрослым по информационной безопасности подростков в цифровом пространстве:

- требуется создать список правил посещения сети Интернет вне стен образовательной организации

- необходимо проводить беседу с детьми об их друзьях в виртуальном мире. Спрашивать о людях, с которыми дети общаются в сети Интернет

- нужно использовать программы-фильтры блокирования запрещенного контента; проводить беседу про нежелательные встречи с незнакомцами из сети Интернет; требуется приучить подростка не выкладывать личную информацию на просторах сети Интернет; приучите подростка сообщать вам о любых угрозах или тревогах, связанных с Интернетом, а себя просматривать посещаемые ребенком сайты и социальные сети, мессенджеры.

В настоящее время только комплексное решение данной проблемы, как со стороны семьи, так и со стороны образовательной организации позволит уменьшить риски негативного воздействия на ребенка.

Список использованных источников и литературы:

1. Астахова Л.В. Информационно-психологическая безопасность в регионе: культурологический аспект // Вестник УрФО. Безопасность в информационной сфере. 2011 № 2 С. 40–47.
2. Боева И. А. Б 15 Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
3. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. М.: Изд-во РАГС, 1998 С. – 125.
4. Губанихина Е.В. Основы психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников // Молодой ученый. — 2017 — №48. — С. 202-205.
5. Рогов Е.В. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие: в 2 ч/ Е. В. Рогов. – М.: Владос, ч. 1 – 2000 – 383 с.