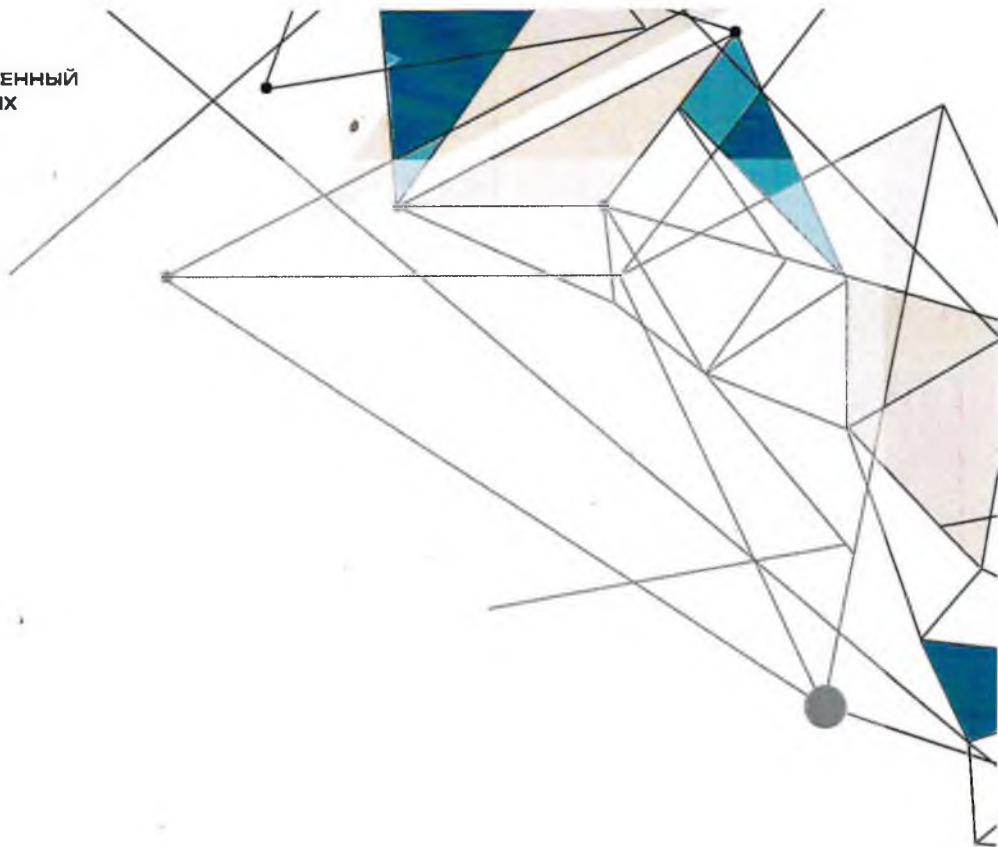




РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАЛМЫЦКИЙ
ФИЛИАЛ



*МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ОТКРЫТЫХ УРОКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
– ЧЛЕНОВ КЛУБА «ЗАСЛУЖЕННЫЕ
УЧИТЕЛЯ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ»
(для слушателей Школы молодого педагога)*



Одобрена методическим советом

протокол № 5

от «24» апреля 2025 г.

заместитель директора по

учебно-методической работе Н.С. Бамбушева /Н.С. Бамбушева/

составители:

О.К. Эрндженова О.К. Эрндженова, высшая квалификационная категория, руководитель Клуба Заслуженных учителей РК, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Е.В. Насунова Е.В. Насунова, заведующий УМО, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

рецензент:

Н.С. Бамбушева Н.С. Бамбушева, заместитель директора по учебно-методической работе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Г.А. Цереева Г.А. Цереева, заместитель директора по учебно-производственной и научно-методической работе, к.п.н., Офицер просвещения, Заслуженный Учитель Республики Калмыкия БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова»



РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку открытых уроков преподавателей-членов клуба
«Заслуженные учителя Республики Калмыкия»

Цель данной методической разработки - систематизировать, обобщить имеющийся опыт методической работы в помощь молодым педагогам КФ РГУ СоцТех в составлении и оформлении современного урока.

В методической разработке представлены открытые уроки, проведенные преподавателями-членами клуба «Заслуженные учителя Республики Калмыкия».

Современный урок преподавателями КФ РГУ СоцТех строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий, благодаря чему у студентов формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

В методической разработке даны рекомендации по подготовке урока, проведению самоанализа и оценке эффективности урока.

Рецензируемая методическая разработка составлена в соответствии с целями и задачами программы, отвечает требованиям ФГОС и может быть рекомендована для использования в работе слушателей Школы молодого педагога.

Рецензент



Г.А. Цереева, заместитель
директора по учебно-производственной
и научно-методической работе,
к.п.н., Отличник просвещения,
Заслуженный Учитель
Республики Калмыкия
БПОУ РК «Элистинский
педагогический колледж им. Х.Б.
Канукова»

Пояснительная записка

Методическая разработка открытых уроков преподавателей-членов клуба «Заслуженные учителя Республики Калмыкия» — это итог многолетней педагогической работы преподавателей-практиков.

Цель данной методической разработки - систематизировать, обобщить имеющийся опыт методической работы в помощь молодым педагогам КФ РГУ СоцТех в составлении и оформлении современного урока.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Современный урок преподавателями КФ РГУ СоцТех строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий, благодаря чему у студентов формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Данные рекомендации раскрывают технологические этапы подготовки урока, определяют предъявляемые к нему требования, содержат дополнительные сведения о видах и типах уроков, лекций, формах организации учебной деятельности, дидактической структуре урока и т.п., которые могут быть полезны начинающим преподавателям.

В методической разработке даны рекомендации по подготовке урока, проведению самоанализа и оценке эффективности урока.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Введение.....	5
3. Ашаева А.С. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.....	7
4. Басанова Д.В., Сангаджиева Э.Н. Бинарный урок с элементами игровой игры.....	16
5. Бюрчиева Б.Н. Мой рабочий день.....	40
6. Дундуев К.Б. Сетевая модель OSI.....	43
7. Ковалева Н.Е. Счета бухгалтерского учета и двойная запись.....	51
8. Когаева Н.М. Великая Отечественная война – цена победы.....	64
9. Мантыева В.Н. Основы бухгалтерского учета как необходимый элемент освоения профессиональных модулей	76
10. Мучкаева Б.Д. Victory Day	89
11. Очирова Т.Л. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции.....	106
12. Сангаджиева Л.Б. Газовые законы	116
13. Санджиева А.Э. Жизнь и творчество Д.Н. Кугультинова. Жанровые и тематические особенности произведений поэта и писателя»».....	124
14. Эрендженева О.К. London is the capital of the UK.....	132

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Перед образовательными организациями среднего профессионального образования поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие обучающегося как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности обучающегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности преподавателя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому учебному предмету в образовательном учреждении.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку, который должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих преподавателей. И всё же у многих педагогов образовательных организаций СПО они вызывают тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности обучающихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?

Как же подготовить современный урок?

*«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит ее добывать»*

А. Дистервег

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность преподавателя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по той или иной учебной дисциплине во многом

определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал обучающихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но, чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у молодых людей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Методические рекомендации проведения урока русского языка

Правописание суффиксов и окончаний имен существительных

Цель урока:

Образовательная:

- давать обоснованный ответ на поставленный вопрос;
- находить аргументы;
- делать вывод;
- повторить ранее изученный материал;
- научить оценивать свою работу.

Развивающая:

- развивать умение строить логическую цепочку, добиваясь смысловой цельности и последовательности;
- развивать навыки самооценивания и самоанализа;
- развивать уровень самоподготовки;

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к слову;
- любовь к русскому языку и литературе.

Ход урока

I. Оргмомент.

II. Актуализация знаний.

1) Теоретическая разминка

- Раздел науки о языке, изучающий звуки речи? (фонетика)
- Разговор двух или нескольких лиц? (диалог)
- Значимая часть слова, находится после корня и служит для образования новых слов? (суффикс)
- Часть изменяемого слова без окончания? (основа)
- Имеет два спряжения? (глагол)
- Учит правильно говорить слова этот раздел науки о языке? (орфоэпия)
- Их ровно шесть? (падежи)
- Раздел науки о языке, изучающий словосочетания и предложения? (синтаксис)
- Слово, называющее того, к кому обращаются с речью? (Обращение)
- Помогает произносить один слог в слове с большей силой, чем остальные? (ударение)
- Все слова языка образуют его словарный состав или иначе? (лексику)
- Пять, шесть, двое, третий – это? (числительное)
- В предложении выделяется волнистой линией? (определение)
- Ставится в конце вопросительного предложения? (вопросительный знак)
- Какой признак у глаголов был, есть и будет? (время)

- Как в русском языке называется буква, которая составляет трудность в написании? (орфограмма)
- Как изменяются наречия? (не изменяются)
- Как называется служебная часть речи, служащая для соединения слов в предложении? (предлог)
- Как еще называют главные члены предложения? (грамматическая основа)
- Оно имеет три лица? (местоимение)
- Какая часть речи имеет род и не изменяется по родам? (сущ.)

2) Проверка домашнего задания (- упр. 265)

(СтрогинО, Орехово-ЗуевА, КосинО, КусковО, СолнцевО, ПеределкинО, ЛюблинО, ЦарицынО, КиевОМ, ПушкинО. (Географ.названия славянского происхождения, на –ово, -ево, -ино, -ыно – не склоняются)

III. Работа по теме

1). Прочитать и послушать текст (раздаточный материал)

Николай Гумилев. Жираф

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд
И руки особенно тонки, колени обняв.
Послушай: далёко, далёко, на озере Чад
Изысканный бродит жираф.

Ему грациозная стройность и нега дана,
И шкуру его украшает волшебный узор,
С которым равняться осмелится только луна,
Дробясь и качаясь на влаге широких озёр.

- посчитать количество существительных (13), глаголов (6), прилагательных (6)

2). Послушать стихотворение А. Фета

Шепот, робкое	Свет ночной, ночные	В дымных тучках
дыханье,	тени,	пурпур розы,
Трели соловья,	Тени без конца	Отблеск янтаря,
Серебро и	Ряд волшебных	И лобзания, и слезы,
колыханье	изменений	И заря, заря!..
Сонного ручья,	Милого лица,	

- всего 31 слово, из них - 23 сущ.

Дать характеристику имени существительному как самостоятельной части речи.

Выводы: о роли существительных в русском языке.

3) Словарный диктант.

Айтишник, аккаунт, алгоритм, База Данных, банщик, батон, блин, блок-схема, блютуз, ворд, геймер, железячник, жужунчик, искалка, клавиша,

крякнуть, лайфхак, модератор, технарь, витуха.

- из слов какой части речи состоял словарный диктант?
- Как образованы эти слова? Назовите суффиксы в словах.

4). Работа с учебником

- стр.120 параграф 63:

а) Назвать суффиксы со значением лица. Правописание суффиксов чик-, -щик-;

- прочитайте теорию;

- выполнение упр. 281 - (работа на доске);

Вывод записать в форме краткой записи.

б) Самостоятельная работа с учебником:

– стр. 120 п.2;

- суффиксы –ек, -ик;

- прочитайте теорию;

- выполнить № 283.

Вывод: чтобы правильно выбрать гласную в суффиксе –ЕК, -ИК, нужно изменить слово, и если гласная выпадает, то пиши – ЕК; не выпадает, пиши - ИК

5) Работа у доски. Записать под диктовку слова, расставить ударение, выделить шипящую, объяснить написание О-Е в суффиксах и окончаниях существительных.

Звоночек, крючок, собачонка, доченька, плёшем, лэндешем, врачём, свечой, тушёнка, ночёвка, корчёвка, межёвка, растушёвка, перекочёвка.

Вывод: Правописание суффиксов –ок, -ек, -оньк, -еньк, -онок, окончаний -ой, ей, -ом, -ем.

В суффиксах –ок, -ек, -оньк, -еньк, -онок и окончаниях существительных, после шипящих и ц под ударением пишем букву **о**, согласно произношению. В безударном положении - после шипящих мы будем писать **е**.

Но есть один нюанс (ведь русский язык не признает правил без исключений). Данное правило не распространяется на слова, образованные от глаголов. Например, тушёнка, ночевать — ночёвка; корчевать — корчёвка; межевать — межёвка;

растুষевать — растушёвка; перекочевать — перекочёвка.

Выводы записать

г). Комментированное чтение.

Падежи, правописания падежных окончаний имен существительных стр.111, пар.58

Правописание падежных окончаний имен существительных зависит от склонения существительного: - к 1 склонению относятся существительные мужского и женского рода с окончаниями –А, -Я (лампа, юноша); - ко 2 склонению – существительные среднего рода с окончаниями –О, -Е и существительные мужского рода с нулевым окончанием (окно, море, врач); - к 3 склонению относятся существительные женского рода с мягким знаком на конце и нулевым окончанием (рожь, дочь).

Существительные на – ИЯ, - ИЕ, -ИЙ ----всегда И в окончании.

Сложность при написании безударных окончаний существительных возникает, если существительное стоит в форме родительного, дательного и предложного падежей.

Вывод:

Чтобы не ошибиться в выборе в выборе Е или И в падежных окончаниях существительных единственного числа, необходимо:

- поставить существительное в начальную форму (ед.ч. Им.п.), выделить окончание;
- определить склонение существительного;
- выбрать вспомогательное слово и проверить с помощью него окончание;
- 1 скл. – земля, 2 скл. – слон, 3 скл. – степь;
- если на – ИЯ, - ИЕ, -ИЙ ----всегда И в окончании.

IV). Закрепление. Работа у доски

а). Графическое объяснение правописания гласных в окончаниях имен существительных.

Писать в тетрадк... – чертить в тетрад... (необходимо различать окончания однокоренных существительных, относящихся к разным склонениям), говорить о воспитани..., идти от деревн...к деревн..., о русском пейзаж..., деревья в ине..., приехали к Лиди...

б) Самостоятельная работа

- Упр. 255 – 1 вар. -1-3 предложения, 2 вар. – 4-6 предложения.

в) Выполнение теста

Тест по теме «Имя существительное»

1.Укажите раздел науки о языке, в котором слово изучается как часть речи.

- | | | |
|---------------------|-----------------|-------------|
| А) орфография | С) лексикология | Е) фонетика |
| В) словообразование | Д) морфология | |

2. Найдите собирательные существительные

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| А) нефть, серебро, глина | Д) горчица ,баранина, холодец |
| В) листва, человечество, детвора | Е) бензин, щавель, мусор |
| С) мед, молоко, сахар | |

3.Укажите неодушевленные существительные

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| А) отряд, толпа, табун | С) чудовище, страшилище, |
| В) насекомое, животное, | великанище |
| земноводное | Д) секунь, муха, муравей |
| | Е) ребята, школьники, братья |

4. Определите род следующих существительных: тюль, рояль, пароль.

- А) мужской
- В) средний
- С) женский
- Д) общий
- Е) женского и общего

5. Укажите ряд существительных, не имеющих формы ед. числа

- А) пути, письма, листья
- В) жители, котлеты, портфели
- С) родня, горох, откровенность
- Д) консервы, чернила, тефтели
- Е) ельник, сырье, листва

6. Что называется склонением?

- А) изменение по родам и числам
- В) изменение по родам и падежам
- С) изменение по родам, числам и падежам
- Д) изменение по падежам и числам
- Е) изменение по падежам

7. Укажите ряд существительных 2 склонения

- А) имя, фамилия, сирота
- В) ярость, пустошь, горсть
- С) картофель, горячность, гортань
- Д) заглавие, госпиталь, рояль
- Е) время, бремя, стремя

9. Укажите род следующих существительных: ябеда, неряха, умница, надежда, сирота

- А) женский
- В) средний
- С) мужской
- Д) общий
- Е) женского, общего

10. Определите род следующих существительных: маэстро, атташе, кенгуру, буржуа

- А) Мужской
- В) Средний
- С) Женский
- Д) Общий
- Е) Мужского, общего
- Е) Кенгуру, какаду, шимпанзе

13. Укажите существительное 1 склонения

- А) Газ
- В) Завод
- С) Книга
- Д) пальто
- Е) степь

15. Укажите имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

- А) Деревья, листья, ели
- В) Ребята, школьники, братья
- С) Ножницы, брюки, будни
- Д) Дома, книги, полки
- Е) Асфальт, каучук, железо

16. Укажите несклоняемое существительное.

- А) Ветер
- В) Гололедица
- С) Небо
- Д) Кенгуру
- Е) Время

17. Укажите род сложносокращенных слов: ООН, ТЭЦ, ГЭС.

- А) Мужской
- В) Общий
- С) Средний
- Д) Женский
- Е) Мужского, общего

18. Укажите ряд слов, имеющих форму только единственного числа.

- А) Сырье, ельник, духи
- В) Дебаты, сласти, листья
- С) Железо, молодежь, чай
- Д) Шорты, часы, тиски
- Е) Очистки, духи, отруби

19. Укажите сколько частей речи в русском языке.

- А) 8
- В) 7
- С) 11
- Д) 12
- Е) 10).

Подведение итогов.

Выявление и уточнение результатов деятельности на уроке. Выставление оценок.

- Над какой орфографической проблемой мы сегодня работали?
- Как мы ее решили?
- Для чего надо знать значения суффиксов?
- Какую роль играют в языке суффиксы?
- Что такое окончание?

Информация о домашнем задании.

Домашнее задание носит развивающий характер, кроме того, учитывая особенности группы, ребята получают дифференцированное задание - возможность выбора задания по желанию и по степени сложности.

- Упр.288
- Упр.287

Учебно-методическая карта урока по дисциплине «Русский язык»

Тема: Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.

Тип урока: комбинированный.

Цель урока:

Образовательная:

- давать обоснованный ответ на поставленный вопрос;
- находить аргументы;
- делать вывод;
- повторить ранее изученный материал;
- научить оценивать свою работу.

Развивающая:

- развивать умение строить логическую цепочку, добиваясь смысловой цельности и последовательности;
- развивать навыки самооценивания и самоанализа;
- развивать уровень самоподготовки;

Воспитательная:

- воспитывать бережное отношение к слову;
- любовь к русскому языку и литературе.

Наглядные пособия и средства обучения: раздаточный материал.

Литература:

- 1.Герасименко Н. А. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / [Н. А. Герасименко, В. В. Леденёва, Т. Е. Шаповалова и др.] под ред. Н. А. Герасименко. – 21-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021 – 496 с.
2. Антонова Е. К. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. – 416 с.

СТРУКТУРА УРОКА

I. Организационный момент - 2 мин.:

- приветствие студентов;
- проверка готовности студентов и аудитории к уроку;
- отметка отсутствующих на занятии студентов.

II. Постановка цели и задачи урока.

Актуализация знаний – 10 мин.

III. Работа по теме – 45 мин.

IV. Самостоятельная работа – 18 мин.

V. Подведение итогов урока - 5 мин.

- выставление оценок;
- рефлексия.

VI. Домашнее задание:

Самоанализ урока русского языка по теме «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных».

Формы работы: самостоятельная работа, работа в паре, в группе.

На уроке использовались компьютерные технологии с целью повышения качества образования учащихся.

Приемы: был использован дидактический материал на обучающую тему; задания, побуждающие к нормативному употреблению слов, высказыванию собственного мнения. Ребята пользовались учебником, карточкой – информатором. Работа выполнялась в тетради и на листах для проведения тестовой части работы.

На данном уроке были реализованы современные подходы к уроку русского языка:

- Тексториентированный: монологический ответ.
- Функциональный: совершенствование собственной устной и письменной речи (по предупреждению грамматических ошибок в устной и письменной речи.)
- Коммуникативно - деятельностный: работа с учебником, с текстами.

Формирование гуманистического, нравственного мировоззрения, исследовательской деятельности учащихся посредством словарной работы, работы с текстами выдающихся поэтов русской литературы.

Личностно ориентированный подход на данном уроке был реализован в том, что преподаватель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала.

Цели урока ставились совместно с учащимися, использованы на уроке разнообразные формы работы. В ходе урока сочетались индивидуальная, фронтальная, парная работы.

На протяжении всего урока было организовано диалогическое общение с обучающимися, они свободно выражали свое мнение, не опасаясь критики. Можно сделать вывод, что выбранная форма проведения урока позволяет организовать равноправное общение, создать благоприятный психологический климат и атмосферу сотрудничества.

В течение всего урока осуществлялся контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль усвоения знаний не был выделен в отдельный этап урока и проходил на протяжении всего урока.

На протяжении всего урока присутствовали поощрения, что создавало ситуацию успеха для каждого ученика и, соответственно, способствовало созданию продуктивной атмосферы в ходе всего занятия.

Домашнее задание к данному уроку – разноуровневое: было предложено выбрать его самостоятельно из двух предложенных вариантов, в зависимости от собственных интересов и предпочтений. Характер домашнего задания посильный.

В конце урока совместно подведен итог работы над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом. Выводы являлись результатом деятельности самих обучающихся.

Проанализировав занятие, можно сделать вывод: заявленные цели находили отражение в каждом этапе урока. Прослеживались взаимосвязь всех этапов (наличие выводов после каждого этапа и итог в конце урока), что способствовало обеспечению целостности и завершенности занятия.

Урок подготовлен в соответствии с требованиями основных нормативных документов, соблюдена предметная компетентность, прослеживаются метапредметные связи, наглядно продемонстрирована совместная деятельность педагога и обучаемого. Цели и задачи урока достигнуты. Урок проведён методически верно, соответствует современным требованиям.

Методические рекомендации проведения бинарного урока с элементами игровой игры

Аннотация: бинарные уроки - одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов. Бинарный урок позволяет выявить связь различных учебных дисциплин (профессиональных модулей), делает обучение целостным и системным, создаются благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся, через него можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях.

Одним из главных требований к условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО является компетентностный подход с широким использованием в образовательном процессе активных форм аудиторной и внеаудиторной деятельности с целью ориентирования на модель общих качеств человеческой личности, включая и его профессиональные качества, формируемые через достижение компетенций.

Любая современная педагогическая технология - это синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого и современного педагогического опыта.

Активизация познавательной деятельности обучающихся, побуждающей их к активной мыслительной и практической деятельности осуществляется путем создания комфортных условий, таких, при которых будущий специалист чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и воспитания.

Всем этим требованиям как нельзя лучше отвечает такая нестандартная форма обучения как бинарные и интегрированные уроки, основанные на межпредметных связях, интеграции предметов, предполагают использование различных педагогических технологий.

Главной особенностью проведения бинарных уроков является их практико-ориентированная направленность и содержательность, совокупное формирование различных компетенций общей и профессиональной значимости, подготовка профессионалов с творческим подходом к решению поставленных задач.

Самое важное место интегрированного урока – это технология взаимодействия двух педагогов, последовательность и порядок их действий, содержание и методы преподнесения материала, продолжительность каждого действия. Взаимодействие их при этом может быть паритетным, с равным

долевым участием каждого из них; один из них может выступать ведущим, а другой - ассистентом или консультантом; весь урок может вести один педагог в присутствии другого как активного наблюдателя и гостя.

Цель бинарного урока – создать условия для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, развития их мышления при решении проблемы, дать им возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Такие уроки расширяют рамки обычного урока, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого обучающегося.

Бинарный урок помогает в решении следующих задач:

- развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива, расширяет их кругозор;
- интегрирует знания из разных областей, способствует формированию у обучающихся убеждения в связности предметов, в целостности мира, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, умению сравнивать, обобщать;
- повышает мотивацию обучающихся к освоению избранной специальности;
- развивает у обучающихся аналитические и интеллектуальные способности, таких как синтез, обобщение на различных уровнях; способности и навыки самообразования при формировании ключевых компетенций;
- позволяет обучающимся принимать правильные решения в конкретных жизненных ситуациях;
- обладает огромным воспитательным потенциалом по формированию нравственных ценностей обучающихся.

Преимущества бинарного урока:

1. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений обучающихся.
2. Через бинарный урок можно выйти на формирование более широкого синергетического мышления, научить применению теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях, успешно сформировать ключевые компетенции.
3. Бинарные уроки приближают процесс обучения к жизни, натурализируют его, оживляют духом времени, наполняют смыслами.
4. На бинарных уроках возможно сочетание различных, но близких образовательных областей, которые выступают на равных, а также учебных дисциплин (профессиональных модулей) из близких образовательных областей,

где один из них сохраняет специфику, а другие выступают в качестве вспомогательной основы.

Требования к бинарным урокам:

1. Психологическая совместимость преподавателей, реализующих ФГОС СПО по специальности.

2. Чёткое определение темы, заданий, требующих реализации межпредметных связей, восполнения пробелов учебных программ.

3. Наличие сценария занятия, предусматривающего роль каждого педагога и обучающихся.

4. Четкая постановка задач перед каждой группой обучающихся.

5. Высокий профессионализм педагогов и работа обучающихся на высоком уровне мыслительной деятельности.

6. Наличие опытно-экспериментальной работы, требующей обобщения, осмысления знаний, способствующих формированию убеждений и мировоззрения, развитию общих и профессиональных компетенций.

7. Обязательное оценивание и оформление результатов деятельности обучающихся.

Структура бинарных уроков - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе урока, большая информативная емкость материала.

Формы проведения бинарного урока:

- урок-лекция;
- урок-семинар;
- урок-зачет;
- урок-пресс-конференция;
- урок-практическая работа;
- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- урок-ролевая игра;
- урок творческий отчет;
- урок-викторина;
- урок-конкурс;
- урок-проект;
- урок работы с электронными образовательными ресурсами (ЭОР);
- урок на основе моделирования.

Методы проведения бинарных уроков:

- наглядной передачи и зрительного восприятия;
- стимулирования и мотивации;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский.

Приёмы обучения:

- беседа;
- дискуссия;
- наблюдение;
- демонстрация;
- фронтальный, групповой или индивидуальный опрос;
- практическая работа.

Порядок подготовки бинарных уроков:

I-й этап. Проводится анализ учебного материала двух и более учебных дисциплин (профессиональных модулей), с целью определения общей темы, которая будет основой такого урока.

II-й этап. Совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко будет определена роль каждого из участников:

- поиск наиболее рациональной формы, обеспечивающей создание и реализацию потребности в общении;
- коллективная деятельность обучающихся в сочетании с индивидуальной

III-й этап. Подведение итогов. Оценивание и оформление результатов деятельности обучающихся.

Эффективность бинарных уроков:

1. Соединение педагогических усилий нескольких педагогов позволяет на высоком уровне вести профессиональное обучение, так как достоинства одного дополняются достоинствами другого.

2. Объединение усилий педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности.

3. Усиление индивидуальности обучения. Регулярная смена учебных шагов позволяет выявить тех обучающихся, которые нуждаются в особом внимании.

4. Облегчение изучения базисных (сложных) тем учебных дисциплин (профессиональных модулей).

6. Уроки имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности

7. При бинарном обучении обеспечивается комплексное сочетание разнообразных методов обучения: диалогический, целевой ориентации, мотивационно-побудительные, коммуникативные, контроля, анализа, совершенствования.

Предлагаем методическую разработку бинарного занятия с элементами ролевой игры по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

В процессе таких нестандартных уроков создается благоприятная, эмоционально-доверительная атмосфера, которая позволяет преодолеть консерватизм мышления, Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, модулируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению

проблемы. В процессе урока становится психологически возможным и обоснованным восприятие и признание других аргументов и выводов, отличающихся от собственных. С помощью сочетания бинарных уроков с элементами ролевой игры в лучшей мере достигаются цели личностно-ориентированного образования.

Проведя анализ учебного материала учебной дисциплины Гражданское право и профессионального модуля ПМ 01 МДК 01.01 Право социального обеспечения, с целью определения общей темы, являющейся основой бинарного урока, нами проведено совместное планирование урока комплексного применения знаний в форме практического занятия по теме «Наследственное право» «Накопительная пенсия» с определением роли каждого из нас (Приложения 1-4).

Основной этап практического занятия спланирован с использованием проблемно-поискового метода проведения урока и разделен на две части (60 мин.):

1. «Ролевая игра»:

- диалог с нотариусом;
- диалог со специалистом клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия;

2. Выполнение задания практической работы – решение комплексной проблемной задачи на основе ролевой жизненной ситуации:

- оформление наследственных прав;
- расчет средств пенсионных накоплений;
- определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца;
- применение ключевых компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Современный бинарный урок с элементами ролевой игры направлен на достижение личностных результатов, развивает у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути решения возникших проблем, контролировать и оценивать свои достижения, только в этом случае можно говорить о технологии занятия, построенного в соответствии с ФГОС СПО.

Такие нестандартные формы проведения занятий позволяют интегрировать знания из разных областей и дают возможность будущим специалистам применить профессиональные компетенции на практике.

Таким образом, бинарные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, развивают потенциал, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности.

Список литературы:

1. Ардашкина Т. В., Васинская Е. Б. Современные педагогические технологии: бинарные уроки. // «ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА. ОБЩЕСТВО» № 4 (36), 2012.
2. Василевская Г.Н. Бинарный урок: преимущества использования в практической деятельности // <http://www.informio.ru/publications/id4282/Binaryi-urok-preimushstva-ispolzovaniya-v-prakticheskoi-deyatelnosti>
3. Есаулкова О.В. Бинарные уроки – одна из форм реализации межпредметных связей и интеграции предметов // <https://megatalant.com/biblioteka/binarnye-uroki-odna-iz-form-realizacii-mezhpredmetnyh-svyazey-i-integracii-predmetov-84146.html>
4. Фёдоров С.П. Бинарные и интегрированные уроки: что общего и в чём разница? // <https://infourok.ru/statya-po-teme-binarnie-i-integrirovannie-uroki-chto-obschego-i-v-chyom-raznica-870073.html>
5. Широбокова Т. С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений СПО // Научные исследования в образовании, № 12, 2012.

БИНАРНЫЙ С ЭЛЕМЕНТАМИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Учебная дисциплина ОП.06. Гражданское право
Профессиональный модуль ПМ.01 МДК.01.01. Право социального обеспечения

Тема бинарного занятия: «Наследственное право» «Накопительная пенсия»

Цель занятия:

образовательная:

- закрепление навыков пользования юридической терминологией, анализа норм гражданского и пенсионного законодательства для решения практических ситуаций, формирование общих и профессиональных компетенций в избранной сфере деятельности;

развивающая:

- развитие интеллектуальных способностей, таких как синтез, обобщение, самостоятельности, творчества, мотивационных функций личности обучающегося.

воспитательная:

- воспитание личностных качеств: ответственность, принципиальность, честность, прилежность, аккуратность, патриотизм, внимательность, коммуникабельность.

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Вид занятия: бинарный урок в форме «практическая работа»

Междисциплинарные связи:

- Конституционное право «Права и свободы человека и гражданина»;
- Трудовое право «Оплата труда»;
- ПМ 0.3 МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан «Социальная работа как профессиональная деятельность»

Метод проведения - проблемно-поисковый

Приёмы обучения: рассказ, беседа, самостоятельная работа с тестовым заданием, ролевая игра, самостоятельная работа с использованием нормативно-правовых актов

Материально-техническое обеспечение: телевизор, компьютер, мультимедийные презентации

Раздаточный материал: Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III), Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (извлечения), Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ (извлечения), тестовые задания, задания для самостоятельной работы

Состав участников элемента урока – «Ролевая игра»:

- нотариус – 1 чел.;
- специалист клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия – 1 чел.;
- законные представители (по доверенности) – 2 чел.;
- помощники нотариуса и сотрудники отдела назначения и выплаты пенсий – 18 чел.

I. «Исследовательская деятельность элемента урока – «Ролевая игра»:

- разработка и анализ сценария конкретной жизненной ситуации;
- распределение ролей с учетом личностных возможностей обучающихся: нотариус, специалист клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия, законные представители (по доверенности);
- составление текстов диалогов участников ролевой игры;
- разработка правовой документации согласно ролевой жизненной ситуации.
- подготовка аудитории, имитирующей кабинет нотариуса и клиентскую службу Отделения социального фонда Российской Федерации по Республике Калмыкия.

II. Ход урока

1. Организационный момент - проверка готовности к уроку
2. Целеполагание и мотивация обучения - постановка цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная)
3. Установление преемственных связей - тестирование
4. Основной этап:
 - диалог с нотариусом;
 - диалог со специалистом клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия;
 - оформление наследственных прав;
 - расчет средств пенсионных накоплений;
 - определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца;
 - применение ключевых компетенций в сфере профессиональной деятельности

Таблица «Методы и приемы этапов бинарного урока с элементами ролевой игры»

№№ п/п	Этапы и хронология урока	Методы и приёмы
1.	Организационный момент	Беседа
2.	Целеполагание и мотивация обучения (актуализация)	Беседа
3.	Установление преемственных связей -	Самостоятельная работа

	тестирование (тестирование)	с тестовым заданием
4. Основной этап		
4.1.	Диалоги: - с нотариусом; - со специалистом клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия	Рассказ с элементами беседы, ролевая игра
4.2.	Оформление наследственных прав	Беседа, самостоятельная работа на основе анализа норм Гражданского кодекса Российской Федерации (часть III)
4.3.	Расчет средств пенсионных накоплений	Беседа, самостоятельная работа на основе анализа норм ФЗ «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ
4.4.	Определение размера страховой пенсии по случаю потери кормильца	Беседа, самостоятельная работа на основе анализа норм ФЗ «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ
4.5.	Применение ключевых компетенций в сфере профессиональной деятельности	Беседа, самостоятельная работа
5.	Домашнее задание	Беседа
6.	Подведение итогов занятия	Беседа

5. Домашнее задание – инструктаж.

5.1. Повторить:

- ГК РФ (часть III) - гл.61-63;

- Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ

– ч. 5-8 ст. 7;

- Автахова А.В. «Право социального обеспечения» стр. 102-110;

- Зенин И.А. «Гражданское право» стр. 450-465

5.2. Провести сравнительный анализ и оформить в виде таблицы в рабочей тетради:

«Сходства и отличительные особенности очередности призвания к наследованию по закону в соответствии с ГК РФ и очередности наследования пенсионных накоплений в соответствии с ФЗ «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ:

СХОДСТВА	
ОТЛИЧИЯ	
Очередность призвания к наследованию по закону в соответствии с ГК РФ	Очередность наследования пенсионных накоплений в соответствии с ФЗ «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ

6. Подведение итогов урока - анализ достижения цели занятия и оценивание.

СИТУАЦИЯ ДЛЯ «ОСНОВНОГО ЭТАПА»

Гражданин Минаев Петр Семенович, 58 лет, составил завещание, согласно которому все движимое и недвижимое имущество завещается сыну Ивану, 30 лет. В завещании неработающий младший сын гражданина Минаева - Сергей, 28 лет, являющийся инвалидом II группы, не был указан. Через один год после составления завещания гражданин Минаев погиб в автомобильной катастрофе. На момент гибели в состав имущества Минаева входили, в том числе, пенсионные накопления, учтенные в специальной части индивидуального лицевого счета в размере 260 тыс. руб. У гражданина Минаева на момент смерти сформировано 78 пенсионных баллов.

После гибели отца сын Иван обратился к нотариусу с заявлением о принятии наследства и открытии наследственного дела, предоставив нотариально удостоверенный оригинал завещания и иные необходимые документы. Иван, считая себя единственным наследником, претендует на все имущество отца. Но Сергей также обратился с соответствующим заявлением к нотариусу. Одновременно, Сергей обратился с заявлением в Отделение Социального Фонда России по Республике Калмыкия о переводе с социальной пенсии по инвалидности на страховую пенсию по случаю потери кормильца (своего отца).

Вопросы:

1. Определите основания наследования в данной жизненной ситуации.
2. Кому и в какой доле должно быть выдано нотариусом свидетельство о праве на наследство?
3. В каком размере будут выплачены средства пенсионных накоплений наследникам (наследнику) гражданина Минаева?
4. Определите размер страховой пенсии по случаю потери кормильца гражданину Минаеву Сергею Петровичу.

Приложение 2

ДИАЛОГ

ЧАСТЬ 1 (КАБИНЕТ НОТАРИАЛЬНОЙ КОНТОРЫ)

Законный представитель Ивана: заходит в нотариальную контору, присаживается к нотариусу со словами «Мендут»!

Нотариус: Мендвт. Я нотариус Нотариальной палаты Республики Калмыкия, ФИО. Я Вас внимательно слушаю.

Законный представитель Ивана: Я, ФИО, являюсь доверенным лицом гражданина Минаева Ивана Петровича. Действую на основании нотариально-удостоверенной доверенности от его имени (*подает паспорт и доверенность*).

Нотариус: (*берет документы, проверяет их соответствие*). Пожалуйста, изложите суть Вашего дела.

Законный представитель Ивана: (*рассказывает жизненную ситуацию*). Мой доверитель Минаев Иван Петрович, 31 год, уполномочил меня представлять его интересы по наследованию. Месяц назад у Ивана погиб отец - Минаев Петр Семенович, 59 лет, вдовец. Год назад он составил завещание, согласно которому Иван является единственным наследником имущества своего отца. Также, информирую Вас, что у Ивана есть родной брат Сергей, 29 лет, но Минаев Петр Семенович в своем завещании полностью лишил наследства сына Сергея (*передает оригинал нотариально удостоверенного завещания*). Заявление о принятии наследства и все необходимые документы для открытия наследства мною подготовлены, я их Вам передаю (*передает пакет документов*).

Нотариус: (*изучает предоставленные документы*). Все документы в порядке. Есть ли у вас дополнительная информация о наследственной массе?

Законный представитель Ивана: Да. Информировать: на момент гибели Минаева Петра Семеновича у него сформированы пенсионные накопления, учтенные в специальной части индивидуального лицевого счета Социального фонда России в размере 260 тыс.руб.

Нотариус: Мною будет направлен запрос в территориальный орган СФР для уточнения информации. По истечении шести месяцев с момента открытия наследства будет принято решение о выдаче Вам Свидетельства о праве на наследство по завещанию, в том числе права на получение средств пенсионных накоплений гражданина Минаева Петра Семеновича.

Законный представитель Ивана: Все понятно, Спасибо. Сян баятн.

Нотариус: Сян баятн (*представитель Ивана уходит*).

СТУК В ДВЕРЬ

Нотариус: Мендвт. Я нотариус Нотариальной палаты Республики Калмыкия, ФИО. Я Вас внимательно слушаю.

Законный представитель Сергея: Я, ФИО, являюсь адвокатом Адвокатской палаты Республики Калмыкия и представляю интересы моего доверителя - гражданина Минаева Сергея Петровича (*подает паспорт и удостоверение адвоката*).

Нотариус: (*берет документы, проверяет их соответствие*). Пожалуйста, изложите суть Вашего дела.

Законный представитель Сергея: (рассказывает жизненную ситуацию).

Мой доверитель Минаев Сергей Петрович, 29 лет, уполномочил меня представлять его интересы по наследованию. Месяц назад у Сергея погиб отец - Минаев Петр Семенович, 59 лет, вдовец. Согласно завещанию отца Сергей не был включен в число наследников. Все движимое и недвижимое имущество отец Сергея завещал своему старшему сыну, Ивану. Однако, информирую, что Сергей является инвалидом II группы, находился на иждивении своего отца, и согласно статьи 1149 Гражданского кодекса РФ он имеет право на обязательную долю в общем имущества умершего, в том числе и на долю пенсионных накоплений.

Заявление о принятии наследства и все необходимые документы для принятия полагаемой по закону доли от наследства умершего отца Минаевым Сергеем Петровичем мною подготовлены, я их Вам передаю (*передает*).

Нотариус: (изучает предоставленные документы). Все документы в порядке. По истечении шести месяцев с момента открытия наследства будет принято решение о выдаче Вам Свидетельства о праве на наследство по закону, в том числе права на получение средств пенсионных накоплений умершего гражданина Минаева.

Законный представитель Сергея: Все понятно, Спасибо. Сян бятн.

Нотариус: Сян бятн (адвокат Сергея уходит).

ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ СТУК В ДВЕРЬ: ЗАХОДЯТ ОБА ПРЕДСТАВИТЕЛЯ

Нотариус: Мендвт. Вы являетесь законными представителями граждан Минаева Ивана Петровича и Минаева Сергея Петровича. На сегодняшний день истек шестимесячный срок принятия наследства, установленный статьей 1154 ГК РФ. В соответствии с Гражданским кодексом РФ и Основами законодательства о нотариате была проведена правовая экспертиза всех документов, сделаны соответствующие запросы на имущество, входящее в состав наследственной массы. Мною принято решение о выдаче Свидетельства о праве на наследство:

- Минаеву Сергею Петровичу выдается свидетельство о праве на наследство по закону с выделением обязательной доли в имуществе умершего отца в размере $\frac{1}{4}$ от всей наследственной массы как нетрудоспособному иждивенцу;

- Минаеву Ивану Сергеевичу выдается свидетельство о праве на наследство по завещанию в размере $\frac{3}{4}$ от всей наследственной массы Минаева Петра Семеновича.

Законные представители: (знакомятся с документами, забирают и уходят).

Нотариус и законные представители: Сян баятн.

СЦЕНАРИЙ

ЧАСТЬ 2 (КЛИЕНТСКАЯ СЛУЖБА)

Законные представители Ивана и Сергея: заходят в Клиентскую службу, присаживаются к специалисту со словами «Мендут»!

Специалист: Мендвт. Я специалист Клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия, ФИО. Я Вас внимательно слушаю.

Законные представители по очереди: Я, ФИО, являюсь доверенным лицом гражданина Минаева Ивана Петровича. Действую на основании нотариально-удостоверенной доверенности от его имени. Я, ФИО, являюсь адвокатом Адвокатской палаты Республики Калмыкия и представляю интересы моего доверителя - гражданина Минаева Сергея Петровича (*подают паспорта, доверенность и удостоверение адвоката*).

Специалист: (*берет документы, проверяет их соответствие*). Пожалуйста, изложите суть Вашего дела.

Законные представители:

Законный представитель 1: На основании свидетельства о праве на наследство мы пришли подать заявления от имени наших доверителей граждан Минаева Ивана Петровича и Минаева Сергея Петровича о выплате им средств пенсионных накоплений согласно их законной доли (*оба подают документы*).

Законный представитель 2: Мой доверитель Минаев Сергей Петрович является инвалидом II группы, согласно статье 10 Федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» желает воспользоваться своим правом перевода с социальной пенсии по инвалидности на страховую пенсию по случаю потери кормильца – Минаева Петра Семеновича. Все необходимые документы мною подготовлены, я их Вам передаю (*передает*).

Специалист: (*изучает предоставленные документы*). Все документы в порядке. По истечении установленного законом десятидневного срока граждане Минаевы Иван Петрович и Сергей Петрович будут официально проинформированы о результатах их обращений.

Законные представители: Все понятно, Спасибо. Сян бьятн (*уходят*).

Специалист: Сян бьятн (*остается на месте*)

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПМ.01 МДК. 01.01
ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТ ОЗВУЧИВАЕТ РЕШЕНИЕ (ВСТАЕТ С МЕСТА)
РЕШЕНИЕ:**

1. На основании Свидетельства о праве на наследство выданное нотариусом сыну Ивану установлена доля в размере $\frac{3}{4}$, а сыну Сергею на $\frac{1}{4}$ имущества отца, то наследникам гражданина Минаева Петра Семеновича пенсионные накопления будут выплачены в следующих размерах:

- Минаеву Ивану Петровичу – 195 тыс.руб.;
- Минаеву Сергею Петровичу – 65 тыс.руб.

2. Согласно п.6 ст.10 ФЗ «О страховых пенсиях» нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, для которых его помощь была постоянным и основным источником средств к существованию, но сами получали какую-либо пенсию, имеют право перейти на страховую пенсию по случаю потери кормильца.

В 2024 году Минаеву Сергею Петровичу установить пенсию в размере 18 512 руб. 78 коп.

Приложение 3

Тестовое задание по темам: «Наследственное право», «Накопительная пенсия»

Вариант I

Задание: ответить на вопросы тестового задания и указать правильный вариант ответа в карточке ответов.

1. Право завещать имущество по своему усмотрению принадлежит:

- а) только полностью дееспособным гражданам;
- б) частично дееспособным и ограниченно дееспособным гражданам;
- в) всем правоспособным гражданам.

2. Временем открытия наследства является:

- а) момент смерти наследодателя;
- б) следующий день после дня смерти гражданина;
- в) любой день после смерти гражданина.

3. Местом открытия наследства является:

- а) последнее место жительства наследодателя;
- б) место нахождения имущества наследника;
- в) верный ответ отсутствует.

4. Обязательная доля в наследстве составляет не менее ____, которая причиталась бы при наследовании по закону:

- а) $\frac{1}{2}$;
- б) $\frac{2}{3}$;
- в) $\frac{1}{4}$;

5. Объектом наследственных правоотношений является:

- а) наследство;
- б) наследник;
- в) наследодатели;

6. Правопреемники, имеют право на получение средств пенсионных накоплений умершего застрахованного лица, учтенных в специальной части его

индивидуального лицевого счета, в случае если смерть застрахованного лица наступила:

- а) в период выплаты ему накопительной пенсии;
- б) до назначения ему накопительной пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты;
- в) все ответы верны;

7. При отсутствии заявления о распределении средств пенсионных накоплений застрахованного лица, данные денежные средства подлежащие выплате в равных долях в первую очередь следующим категориям граждан:

- а) детям, в том числе усыновленным, супруге (супругу) и родителям (усыновителям);
- б) братьям, сестрам, дедушкам, бабушкам и внукам;
- в) все ответы верны;

8. Срок обращения за выплатой средств пенсионных накоплений правопреемникам умершего застрахованного лица может быть восстановлен:

- а) в территориальный орган СФР по заявлению правопреемника умершего застрахованного лица, пропустившего указанный срок;
- б) в судебном порядке по заявлению правопреемника умершего застрахованного лица, пропустившего указанный срок;
- в) все ответы верны;

9. Выплата средств пенсионных накоплений родственникам умершего застрахованного лица одной очереди осуществляется

- а) в равных долях;
- б) в зависимости от степени родства;
- в) все ответы верны;

10. Средства пенсионных накоплений выплачиваются правопреемникам умершего застрахованного лица в порядке, установленном:

- а) частью третьей Гражданского кодекса Российской Федерации от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ;
- б) Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 424-ФЗ «О накопительной пенсии»;
- в) все ответы верны.

Тестовое задание по темам: «Наследственное право», «Накопительная пенсия»

Вариант II

Задание: ответить на вопросы тестового задания и указать правильный вариант ответа в карточке ответов.

1. Наследодателями по закону могут быть:

- а) дееспособные граждане РФ;
- б) недееспособные граждане РФ;
- в) все перечисленные выше категории лиц.

2. В течение, какого времени со дня открытия наследства наследник по закону или по завещанию имеет право отказаться от наследства?

- а) 3 месяца;
- б) 6 месяцев;
- в) 9 месяцев;

3. Сколько очередей наследования предусмотрено частью III ГК РФ?

- а) 5;
- б) 7;
- в) 8.

4. Пасынки и падчерицы могут наследовать:

- а) только по завещанию;
- б) только по закону;
- в) как по закону, так и по завещанию;

5. Имущество переходит в порядке наследования по закону государству, если:

- а) отсутствуют наследники, как по закону, так и по завещанию;
- б) никто из наследников не принял наследство;
- в) все перечисленное выше;

6. Застрахованное лицо вправе в любое время посредством подачи заявления о распределении средств пенсионных накоплений страховщику, у которого застрахованное лицо формирует пенсионные накопления, определить:

- а) конкретных лиц, которым может быть произведена выплата средств пенсионных накоплений;
- б) установить, в каких долях следует распределить между ними средства пенсионных накоплений;
- в) все ответы верны;

7. Обращение правопреемников умершего застрахованного лица за выплатой средств пенсионных накоплений осуществляется:

- а) до истечения 6 месяцев со дня смерти застрахованного лица путем подачи в любой территориальный орган СФР по выбору правопреемника заявления;
- б) после истечения 6 месяцев со дня смерти застрахованного лица путем подачи в любой территориальный орган СФР по выбору правопреемника заявления;
- в) в любой период со дня смерти застрахованного лица путем подачи в любой территориальный орган Фонда по выбору правопреемника заявления;

8. При отсутствии заявления о распределении средств пенсионных накоплений застрахованного лица и при отсутствии родственников первой очереди данные денежные средства подлежат выплате в равных долях во вторую очередь:

- а) детям, в том числе усыновленным, супруге (супругу) и родителям (усыновителям);
- б) братьям, сестрам, дедушкам, бабушкам и внукам;
- в) все ответы верны;

9. Средства пенсионных накоплений, учтенные в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного, подлежат передаче в резерв СФР в следующих случаях:

- а) отказ правопреемников по заявлению от получения средств пенсионных накоплений, а также отсутствие обращений правопреемников по заявлению и

правопреемников по закону с заявлениями о выплате средств пенсионных накоплений до истечения срока, установленного для обращения с заявлением о выплате средств пенсионных накоплений;

б) вынесение решения об отказе в выплате средств пенсионных накоплений в отношении всех обратившихся лиц;

в) все ответы верны;

10. Родственники второй очереди имеют право на получение средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного лица или на пенсионном счете накопительной пенсии умершего застрахованного лица, только ...

а) при отсутствии родственников первой очереди;

б) по решению территориального органа СФР;

в) все ответы верны.

Ответы к тестовому заданию по темам: «Наследственное право»,

«Накопительная пенсия»

Вариант I	Вариант II
1. а	1. в
2. а	2. б
3. а	3. в
4. а	4. в
5. а	5. в
6. б	6. в
7. а	7. а
8. а	8. б
9. в	9. в
10. а	10. а

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

название учебной дисциплины	Учебная дисциплина ОП.06. Гражданское право ПМ.01 МДК.01.01. Право социального обеспечения
тема	Наследственное право Накопительная пенсия
цель занятия	<i>образовательная:</i> - закрепление навыков пользования юридической терминологией, анализа норм гражданского и пенсионного законодательства для решения практических ситуаций, формирование общих и профессиональных компетенций в избранной сфере деятельности <i>развивающая:</i> - развитие интеллектуальных способностей, таких как синтез, обобщение, самостоятельности, творчества, мотивационных функций личности обучающегося <i>воспитательная:</i> - воспитание личностных качеств: ответственность, принципиальность, честность, прилежность, аккуратность, патриотизм, внимательность, коммуникабельность
вид занятия	бинарный урок «практическая работа»
формирование общих и профессиональных компетенций	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя

	информационно-компьютерные технологии
требования к результатам освоения занятия	<i>уметь:</i> - применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; - составлять правовые документы; - оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; - логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике; - анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем; - принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального страхового стажа знать: - понятие и основные источники гражданского права и права социального обеспечения; - субъекты и объекты гражданского права; - содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты; - основные категории института представительства; - понятие и правила исчисления сроков, в т.ч. срока исковой давности; - основные вопросы наследственного права - понятие накопительной пенсии, условия назначения, размеры и сроки.
междисциплинарные связи	- Конституционное право «Права и свободы человека и гражданина» - Трудовое право «Оплата труда» - ПМ 0.3 МДК 03.02. Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан «Социальная работа как профессиональная деятельность»
материально-техническое обеспечение занятия	телевизор, компьютер, мультимедийные презентации
информационное обеспечение обучения	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть III), Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (извлечения), Федеральный закон «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ (извлечения), тестовые задания, задания для самостоятельной работы

ЭТАПЫ И ХРОНОЛОГИЯ ЗАНЯТИЯ

этап	время	цель этапа	содержание этапа	содержание учебного материала	деятельность		результат этапа
					преподавателей	обучающегося	
1. Организационный момент	3 мин	- подготовить обучающихся к работе на занятии; - психологически настроить обучающихся на предстоящее занятие;	- взаимное приветствие преподавателя и обучающихся; - проверка отсутствующих; - проверка подготовленности обучающихся к занятию; - организация внимания;		- приветствуют обучающихся и проверяют явку; - организуют внимание;	- приветствуют преподавателя; - готовятся к занятию;	- готовность обучающихся к занятию; - организация внимания всех обучающихся;
2. Целеполагание и мотивация обучения	5 мин	- раскрыть цель занятия; - ознакомить обучающихся с планом работы на практическом занятии;	- сообщение цели практического занятия; - сообщение хода выполнения заданий практического занятия; - применение дидактического материала на занятии;	<i>Наследственное право</i> <i>Накопительная пенсия</i> - «Решение комплексной проблемной задачи с использованием нормативно-правовых актов».	- знакомят обучающихся с темой практического занятия; - объясняют значимость темы; - доводят до обучающихся цели практического занятия;	- слушают; - записывают в тетрадях для практических работ тему практического занятия; - думают о значимости данной темы; - задают вопросы о ходе выполнения заданий	- принятие обучающимися целей и плана занятия;

						практическо го занятия;	
3. Установление преимущественных связей	12 мин	- проверить ранее усвоенные знания обучающимися и их готовность к восприятию материала занятия;	- проверка усвоения материала по теме; - проверка степени сформированно сти общеучебных навыков и умений; - комментирован ие ответов обучающихся;	тестирование	- комментируют результаты тестирования;	- отвечают на поставленны е вопросы; - думают;	- проверены знания и готовность обучающихся к выполнению практической работы; - подведены итоги тестового опроса;
4. Основной этап	60 мин	- сформировать умение применять общие и профессиональн ые компетенции для решения практических ситуаций, возникающих в профессиональн ой деятельности; - проверить качество и уровень овладения компетенциями	- диалоги с нотариусом; со специалистом клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия; - выполнение заданий; - формирование умения самостоятельно й работы; - проверка преподавателем	- выполнение задания практической работы;	- создают условия, способствующие самостоятельном у выполнению заданий; - отвечают на возникающие вопросы; - объясняют ошибки при выполнении работы;	- участвуют в ролевой игре; - выполняют задания практическо й работы; - задают вопросы; - думают; - обсуждают; - анализируют ;	- развиты способности применять сформированн ые компетенции для решения практических ситуаций возникающих в профессиональн ой деятельности; - приобретены навыки решения ситуационных задач с использованием

		и способами действий;	глубины понимания учебного материала при решении ситуационных задач; - применение ключевых компетенций в сфере профессиональной деятельности				НПА; - получение достоверной информации о достижениях всеми обучающимися планируемых результатов обучения; - рецензирование выполненной практической работы;
5. Домашнее задание	5 мин	- сообщить обучающимся о домашнем задании; - разъяснить методику его выполнения;	- информация о домашнем задании; - инструктаж по его выполнению; - проверка того, как обучающиеся поняли содержание работы дома и способы ее выполнения;	1. Повторить содержание учебного материала: - ГК РФ (часть III) - гл.61-63; - ФЗ «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ – ч. 5-8 ст. 7; - Автахова А.В. «Право социального обеспечения» стр. 102-110; - Зенин И.А. «Гражданское право» стр. 450-465 2. Провести сравнительный анализ и оформить в виде таблицы в рабочей тетради::	- объясняют содержание домашней работы; - инструктируют о способах, приемах и последовательности ее выполнения;	- слушают; - записывают домашнее задание; - фиксируют способы выполнения домашнего задания; - думают; - задают вопросы;	- правильное выполнение домашнего задания всеми обучающимися (выясняется на следующем занятии);

				«Сходства и отличительные особенности очередности призвания к наследованию по закону в соответствии с ГК РФ и очередности наследования пенсионных накоплений в соответствии с ФЗ «О накопительной пенсии» от 28.12.2013 № 424-ФЗ			
6. Подведение итогов занятия	5 мин	- подвести итоги занятия;	- подведение итогов; - анализ достижения цели занятия; - оценивание	- беседа по итогам практического занятия	Подводят итоги занятия: - анализируют достижение целей занятия; - оценивают работу группы и обучающихся	- слушают; - анализируют и обсуждают результаты работы; - задают вопросы	- сформированы умения применять общие и профессиональные компетенции в практической деятельности

**Методические рекомендации проведения урока учебного занятия на тему
«Мой рабочий день»**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Дисциплина «Иностранный язык»

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс 1 Семестр 1 Группа П-1А

Тема: Мой рабочий день

Тип занятия: урок изучения нового материала

Вид занятия: практическое занятие

Цель занятия: формирование речевых, грамматических навыков по теме.

Задачи занятия:

образовательная:

- ознакомление с лексикой по теме урока;
- формирование грамматического навыка по теме «Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание»;

развивающая:

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- расширить общий кругозор.

воспитательная:

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

Результаты обучения:

личностные:

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметные:

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметные:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

Межпредметные связи: Русский язык, Литература

Методы: беседа с элементами объяснения, устный опрос, письменный опрос.

Формы организации деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Обеспечение занятия:

Материально-техническое обеспечение:

Раздаточный материал: алфавит, транскрипционные знаки, задания для самостоятельной работы.

Информационное обеспечение:

Основная литература:

Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

Дополнительная литература:

Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Фонетико-орфографический справочник английского языка, М.: Владос, 2011. – 256 с.

Интернет-ресурсы и электронные издания:

www.macmillan.ru - интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Организация начала урока: 5 мин

- приветствие, проверка наличия студентов;
- ознакомление с темой и планом урока.
- постановка цели и совместное формирование задач урока;
- актуализация изучения новой темы, мотивация обучения.

2. Фонетическая разминка: 10 мин.

- тренировка разговорной речи с употреблением распространенных речевых клише-фраз;
- выполнение заданий на произношение отдельных звуков и сочетаний звуков.

3. Проверка домашнего задания - 10 мин.

Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с.

составить сообщение по теме, выучить лексику по теме.

- фронтальный устный опрос;
- письменный индивидуальный опрос;

- проверка тетрадей.

4. Тема урока «Мой рабочий день» - 25 мин.

- изучение новой лексики по теме;
 - активизация лексики, отвечая на вопросы к тексту;
- Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

5. Грамматика: Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание – 20 мин.

- изучение правил;
- выполнение практических заданий

6. Подведение итогов (рефлексия). - 7 мин.

- оценка обучающимися работы на уроке:
Был ли материал занятия понятен и полезен? Довольны ли вы своей работой?
- совместная оценка достижения цели занятия.

7. Домашнее задание. - 3 мин.

- инструктаж по выполнению самостоятельной работы.
- Безкоровайная Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 256 с. - составить сообщение по теме, выучить лексику по теме.

**Методические рекомендации проведения урока учебного занятия на
тему: «Сетевая модель OSI»**

Учебная дисциплина	Компьютерные сети
Раздел программы	Сетевые модели. Адресация в сетях
Тема программы	Понятие «Открытая архитектура». Семиуровневая модель (OSI)
Тема занятия	Сетевая модель OSI
Тип занятия	Комбинированный
Вид занятия	Смешанный
Методическая цель	Открытый урок с применением технологии развития критического мышления. Образовательная цель: изучить сетевую модель OSI
Задачи занятия	1. Дать определение «Сетевой модели». 2. Определить назначение сетевой модели. 3. Классифицировать уровни сетевой модели. 4. Изучить модель OSI и TCP/IP. 5. Определить назначение протоколов: HTTP, POP3, SMTP, telnet, WAP.
Материально-тех. обеспечение занятия	Интерактивная доска, презентация «Сетевая модель OSI», рабочие листы.

1. Организационный момент.

Добрый день уважаемые студенты и гости. Сегодня мы начнем изучение раздела «Сетевые модели. Адресация в сетях». На предыдущих курсах мы изучали темы, связанные с аппаратными компонентами компьютерных сетей, сетевые архитектуры, базовые технологии локальных сетей: Ethernet, ArcNet, Token.

Сегодня продолжим работу по изучению сетевых возможностей операционных систем.

При работе на занятии предлагаю Вам использовать рабочие листы, в которых нужно выполнять записи, в результате у вас должен получиться краткий конспект данной темы урока.

Тема нашего занятия Сетевая модель OSI. Запишите тему на рабочих листах.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Работать по изучению данной темы мы будем с помощью таблицы, состоящей из трех столбцов: «Знаю, Хочу узнать, Узнал».

2. Актуализация

Прочитайте еще раз тему занятия.

Что вы уже знаете по этой теме? С каким словом мы уже работали, изучали? (модель OSI или сеть).

Заполняем вместе графу «Знаю».

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Что такое модель OSI		
Уровни модель OSI		
Назначение уровней модели		
Пакеты данных		
Среда передачи		

Работа на интерактивной доске.

Мы изучаем сетевую модель OSI, давайте составим Древо понятия «Сетевой модели OSI», опираясь на имеющиеся знания.

1 студент у доски, остальные в рабочих листах.

Древо понятия



3. Формулировка целей урока.

Прочитайте еще раз тему занятия. Что бы вы хотели узнать по данной теме?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Что такое модель OSI	Что такое модель OSI	
Уровни модель OSI	Уровни модель OSI	
Назначение уровней модели	Назначение уровней модели	
Пакеты данных		
Среда передачи		

Запишите в графу «Хочу узнать». Это и будут цели нашего урока.

4. Изучение материала по теме «Сетевая модель OSI»

Уровни сетевой модели OSI (так же называемой эталонной моделью OSI)

Сетевая модель OSI содержит семь пронумерованных уровней, каждый из которых выполняет свои особые функции в сети. [1, с.110]

- уровень 7 – уровень приложений;
- уровень 6 – уровень представления данных;
- уровень 5 – сеансовый уровень;
- уровень 4 – транспортный уровень;
- уровень 3 – сетевой уровень;
- уровень 2 – канальный уровень;
- уровень 1 – физический уровень;

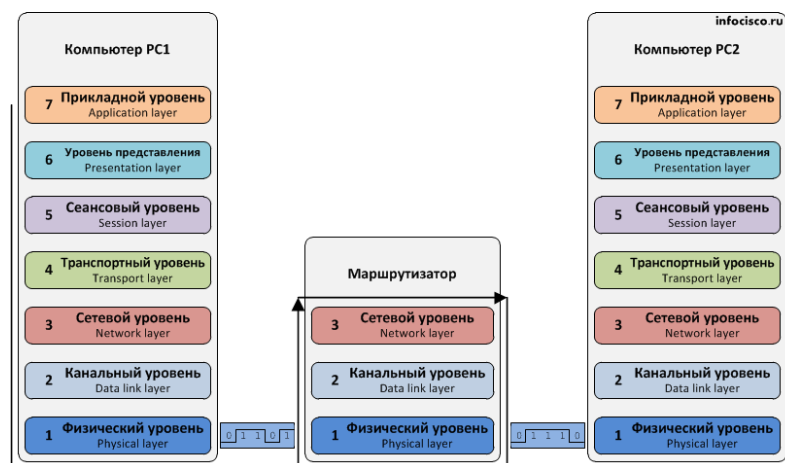


Рисунок 1 – Схема уровней сетевой модели OSI

Такое разделение выполняемых сетью функций называется делением на уровни. Подразделение сети на семь уровней обеспечивает следующие преимущества:

- процесс сетевой коммуникации подразделяется на меньшие и более простые этапы;
- стандартизируются сетевые компоненты, что позволяет использовать и поддерживать в сети оборудование разных производителей;
- подразделение процесса обмена данными на уровни позволяет осуществлять связь между различными типами аппаратного и программного обеспечения;
- изменения на одном уровне не влияют на функционирование других уровней, что позволяет быстрее разрабатывать новые программные и аппаратные продукты;
- коммуникация в сети подразделяется на компоненты меньшего размера, что облегчает их изучение.

Уровни сетевой модели OSI и их функции

Для передачи пакетов данных по сети от отправителя получателю каждый уровень модели OSI должен выполнить свой набор функций. Ниже описаны эти функции.

Уровень 7: уровень приложений

Уровень приложений (application layer) является ближайшим к пользователю и предоставляет службы его приложениям. От других уровней он отличается тем, что не предоставляет служб другим уровням; вместо этого он предоставляет службы только приложениям, которые находятся вне рамок эталонной модели OSI. Примерами таких приложений могут служить электронные таблицы (например, программа Excel) или текстовые процессоры (например, программа Word). Уровень приложений определяет доступность партнеров по сеансу связи друг для друга, а также синхронизирует связь и устанавливает соглашение о процедурах восстановления данных в случае ошибок и процедурах контроля целостности данных. Примерами приложений седьмого уровня могут служить протоколы **Telnet** и **HTTP**. [1, с.120]

Уровень 6: уровень представления данных

Задача **уровня представления данных (presentation layer)** состоит в том, чтобы информация уровня приложений, которую посылает одна система (отправитель), могла быть прочитана уровнем приложений другой системы (получателя). При необходимости уровень представления преобразует данные в один из многочисленных существующих форматов, который поддерживается обеими системами. Другой важной задачей этого уровня является шифрование и расшифровка данных. Типовыми графическими стандартами шестого уровня являются стандарты **PICT**, **TIFF** и **JPEG**. Примерами стандартов шестого уровня эталонной модели, описывающих формат представления звука и видео, являются стандарты **MIDI** и **MPEG**. [1, с.119]

Уровень 5: сеансовый уровень

Как показывает само название этого уровня, **сеансовый уровень (session layer)** устанавливает сеанс связи между двумя рабочими станциями, управляет им и разрывает его. Сеансовый уровень предоставляет свои службы уровню представления данных. Он также синхронизирует диалог между уровнями представления двух систем и управляет обменом данными. Кроме своей основной постоянной функции – управления, уровень сеанса связи обеспечивает эффективную передачу данных, требуемый класс обслуживания и рассылку экстренных сообщений о наличии проблем на сеансовом уровне, уровне представления данных или уровне приложений.

Примерами протоколов пятого уровня могут служить сетевая файловая система (Network File System – NFS), система X-Window и протокол сеанса AppleTalk (AppleTalk Session Protocol – ASP). [1, с.119]

Уровень 4: транспортный уровень

Транспортный уровень (transport layer) сегментирует данные передающей станции и вновь собирает их в одно целое на принимающей стороне. Границу между транспортным уровнем и уровнем сеанса связи можно рассматривать как границу между протоколами приложений и протоколами передачи данных. В то время как уровни приложений, представления данных и сеанса связи занимаются аспектами коммуникаций, которые связаны с работой приложений, нижние четыре уровня решают вопросы транспортировки данных по сети. Транспортный уровень пытается обеспечить службу передачи данных таким образом, чтобы скрыть от верхних уровней детали процесса передачи данных. В частности, задачей транспортного уровня является обеспечение надежности передачи данных между двумя рабочими станциями.

При обеспечении службы связи транспортный уровень устанавливает, поддерживает и соответствующим образом ликвидирует виртуальные каналы. Для обеспечения надежности транспортной службы используются выявление ошибок при передаче и управление информационными потоками. Примерами протоколов четвертого уровня могут служить протокол управления передачей (Transmission Control Protocol – TCP), протокол пользовательских дейтаграмм (User Datagram Protocol – UDP) и протокол последовательного обмена пакетами (Sequenced Packet Exchange – SPX). [1, с.119]

Уровень 3: сетевой уровень

Сетевой уровень (network layer) является комплексным уровнем, обеспечивающим выбор маршрута и соединение между собой двух рабочих станций, которые могут быть расположены в географически удаленных друг от друга сетях. Кроме того, сетевой уровень решает вопросы логической адресации. Примерами протоколов третьего уровня могут служить Internet-протокол (IP), протокол межсетевого пакетного обмена (Internetwork Packet Exchange – IPX) и протокол AppleTalk. [1, с.114]

Уровень 2: канальный уровень

Канальный уровень (data link layer) обеспечивает надежную передачу данных по физическому каналу. При этом канальный уровень решает задачи физической (логической) адресации, анализа сетевой топологии, доступа к сети, уведомления об ошибках, упорядоченной доставки фреймов и управления потоками. [1, с.113]

Уровень 1: физический уровень

Физический уровень (physical layer) определяет электрические, процедурные и функциональные спецификации для активизации, поддержки и отключения физических каналов между конечными системами. Спецификациями физического уровня определяются уровни напряжений, синхронизация изменений напряжения, физическая скорость передачи данных, максимальная дальность передачи, физические соединения и другие аналогичные параметры. [1, с.112]

Стадия рефлексии

Заполнение таблицы ЗХУ.

Вернемся к таблице ЗХУ.

- хотели узнать, что такое СП. Что такое СП?
- зачем нужны СП?
- о каких СП вы сегодня узнали?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Что такое модель OSI	Что такое модель OSI	+
Уровни модель OSI	Уровни модель OSI	+
Назначение уровней модели	Назначение уровней модель OSI	Модель OSI, протокол TCP/IP, HTTP, FTP, POP, SMTP, TELNET
Пакеты данных		
Среда передачи		

Заполним столбец «Узнал».

Итог занятия

Достигли ли мы целей, которые ставили в начале занятия?

Открытый вопрос:

1. Что бы Вы еще хотели узнать по данной теме?
2. Все ли операционные системы используют протоколы TCP/IP?
3. Какие существуют протоколы в других ОС протоколы

Сетевая модель OSI не зря считается эталонной моделью, т.к. позволяет стандартизировать различные сетевые технологии, обеспечивает взаимодействие сетевых устройств и приложений разных уровней. Четкое понимание деления на уровни дает полное представление об организации работы компьютерных сетей. Если что-то непонятно сейчас, то нужно восполнить этот пробел сейчас, т.к. изучение более сложных вещей будет очень затруднено.

На практике используется более простая сетевая модель TCP/IP, которая имеет 4 уровня.

Творческое задание:

Составить схему передачи данных с использованием протокола TCP/IP.

Литература

1. Олифер, В. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для ВУЗов / В. Олифер. - СПб.: Питер, 2020. - 992 с.

Самоанализ

Вашему вниманию было представлено занятие «СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ OSI», профессиональный модуль ПМ.01 Эксплуатация подсистем безопасности автоматизированных систем, междисциплинарный курс МДК 01.05. Эксплуатация компьютерных сетей, специальность (профессия) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, 3 курс.

Данное занятие рассматривается в разделе «Раздел 1. Основы передачи данных в компьютерных сетях».

Тема занятия: «СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ OSI». Занятие является начальным в профессиональном модуле и дает основополагающее представление о сетевых моделях. Содержание занятия соответствует необходимым знаниям студентов.

По типу – комбинированный. Вид занятия – смешанный.

Почему именно такая технология? Потому что рассматриваемый материал забывается студентами в меньшей степени и медленнее. На данном занятии реализуется один из основных принципов обучения – от простого к сложному – с очень важным принципом творческой деятельности – самостоятельно, по способностям, когда студент может подняться до потолка своих возможностей.

Перед собой я ставил следующие цели:

Методическая цель: Занятие с применением технологии развития критического мышления;

Образовательная цель: изучить сетевую модель OSI и применение данной модели в различных процессах;

Задачи:

Развивающие:

-развитие критического мышления критического мышления⁴

-развитие УУД;

Воспитательные:

- воспитание умения слушать и слышать,

-воспитание толерантности,

- нравственное воспитание.

Задачи занятия:

1. Дать определение «Сетевой модели».

2. Определить назначение сетевой модели.

3. Классифицировать уровни сетевой модели.

4. Изучить модель OSI и TCP/IP.

5. Определить назначение протоколов: HTTP, POP3, SMTP, telnet, WAP.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать «Сетевой модели», определить назначение сетевой модели, классифицировать уровни сетевой модели, знать модель OSI и TCP/IP, определять назначение протоколов: HTTP, POP3, SMTP, telnet, WAP, уметь определять вероятностные неисправности в системе при сбоях в системе.

Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, рассуждают в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, определяют главную и второстепенную информацию, используют современные источники информации.

Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, оценивают свою работу на занятии, анализируют свое эмоциональное состояние.

Коммуникативные: используют монологическую форму речи, вступают в коллективное учебное сотрудничество, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества в группе, допускают возможность существования у людей различных точек зрения, аргументируют свою позицию, осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по результату.

Личностные: проявляют положительное отношение к учебной деятельности, следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям, проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимают причины успеха в учебной деятельности

На первом этапе занятия (актуализация знаний, обучающихся) провели самоконтроль готовности к занятию, старался создать условия для мотивации. Для активизации мышления обучающихся использовал фронтальный опрос по изученному курсу. Этот этап, хотя и был непродолжительным, но позволил быстро включить обучающихся в ход занятия, активизировать познавательную деятельность.

Второй этап - целеполагание. Тему и задачи занятия обучающиеся определили самостоятельно, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

На основном этапе - этапе открытия нового знания - использовался метод наглядности (демонстрация слайдов, учебное пособие), индивидуальная работа и фронтальная беседа, были созданы проблемные ситуации, которые стимулировали самостоятельность мышления и творческую активность обучающихся. Завершающим этапом была оценка результатов занятия, подведение итогов, выставление отметок. На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу. На занятии были реализованы принципы наглядности, научности (студенты оперировали научными понятиями), доступности (реализован в подборе материала), принцип связи обучения с жизнью. Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для студентов.

**Методические рекомендации проведения урока по учебной дисциплине
«Основы бухгалтерского учета»**

Счета бухгалтерского учета и двойная запись

Аннотация

Задача педагога в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

Методическая разработка содержит правила двойной записи, которая заключается в следующем: любая хозяйственная операция отражается одновременно на двух счетах – в дебете одного счета и кредите другого счета.

Главная цель проведения: изучить характеристику бухгалтерских проводок, освоить методику их составления на основании хозяйственных операций.

Цель разработки: достижение продуктивного уровня усвоения новых знаний, умений и навыков в процессе изучения темы «**Счета бухгалтерского учета и двойная запись**», развитие своей практической деятельности посредством составления бухгалтерских проводок; различие в ходе занятия понятий - активные, активно-пассивные и пассивные счета.

Методическая разработка может быть использована преподавателями средних профессиональных образовательных организаций при проведении уроков по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная методическая разработка предназначена для проведения уроков теоретического обучения по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета», тема «**Счета бухгалтерского учета и двойная запись**» для студентов 2 курса, обучающихся по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Основной целью является подготовка студентов к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

Данный урок – это урок изучения нового материала; методы обучения – диалогический; преподавания – объяснительно – побуждающий; учения – репродуктивный;

Форма обучения: групповая

Вид урока: рассказ, демонстрация.

Урок разработан с элементами современных педагогических технологий, что позволяет обеспечить личностное развитие студента и повысить качество образования. В разработке представлены: план урока, конспект урока, раздаточный материал для работы студентов по группам и задания для закрепления заданий.

В ходе урока у обучающихся формируются **профессиональные и общие компетенции:**

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Актуальность методической разработки открытого урока обусловлена потребностями работодателей, которым важны такие качества как толерантность, самостоятельность, ответственность, компетентность, аккуратность. Обучающийся теперь должен не просто овладеть знаниями, но уметь думать, анализировать, выбирать правильные пути решения, работать в группе и адекватно оценивать свою работу.

Цель разработки: достижение продуктивного уровня усвоения новых знаний, умений и навыков в процессе изучения темы «**Счета бухгалтерского учета и двойная запись**», развитие своей практической деятельности посредством составления бухгалтерских проводок; различие в ходе занятия понятий: активные, активно-пассивные и пассивные счета.

План урока

Наименование учебной дисциплины и темы: Основы бухгалтерского учета

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Курс: 2

Группа: Б-2

Тема: «Счета бухгалтерского учета и двойная запись»

Продолжительность урока: 1 час 30 минут

Формируемые компетенции:

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Тип урока: изучение нового материала

Форма проведения: Лекция с просмотром презентации, наглядности, репродуктивности, проблемного обучения, самостоятельной работы.

Методы:

- диалогический
- объяснительно – побуждающий;
- репродуктивный.

Цели урока:

Дидактическая (обучающая): изучить характеристику бухгалтерских проводок, освоить методику их составления на основании хозяйственных операций.

Развивающая: организовывать свою практическую деятельность посредством составления бухгалтерских проводок; различать в ходе занятия активные, активно-пассивные и пассивные счета.

Воспитательная: проводить оценку своей учебной деятельности по выполнению теоретических заданий; испытывать чувство ответственности при выполнении самостоятельной работы, умение работать в коллективе, аккуратность при составлении бухгалтерских проводок.

Мотивация работы студентов: профессиональная направленность изучаемого материала, рейтинговая оценка контроля знаний.

В результате изучения темы студент должен:

уметь:

- контролировать соблюдение законности при использовании денежных, материальных и финансовых ресурсов;
- разрабатывать инструктивные указания и другие нормативные документы по вопросам учета, контроля и анализа финансово-хозяйственной организации;
- самостоятельно принимать решения по вопросам, связанным с учетно-экономической деятельностью, излагать свое мнение письменно и устно, выступать с отчетами и докладами;
- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета;

знать:

- первичную документацию и регистры бухгалтерского учета;
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;

- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;

Междисциплинарная связь: экономика, математика, русский язык и культура речи.

Внутридисциплинарная связь: документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

Методическое обеспечение урока:

1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета», календарно – тематический план, план – конспект урока;
2. Раздаточный материал по теме группового задания;
3. Презентация (слайды для закрепления, объяснения содержания урока).

Техническое обеспечение урока:

1. Ноутбук;
2. Проектор;
3. Использование учебной доски;
4. Калькуляторы.
5. Презентация (PowerPoint)

Источники информации:

Основные источники:

1. А.И. Гомола, В.Е.Кириллов, «Теория бухгалтерского учета», 2025 год.
2. Е.М. Лебедева, «Бухгалтерский учет» практикум, 2025 год.
3. А.И. Гомола, В.Е.Кириллов, «Бухгалтерский учет», 6-е изд., 2025 год.

Дополнительные источники:

1. Р.Н.Расторгуев «Бухгалтерский учет в с/х организациях», 2024 год.
2. Н.В.Брыкова, «Основы бухгалтерского учета», 2024 год.
3. Портфель бухгалтера: нормативные документы, основные средства.
4. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению.
5. Интернет – ресурсы.

Электронный формат: Н.В.Брыкова «Основы бухгалтерского учета» рабочая тетрадь.

Этапы урока:

1. Организационный момент, постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности обучающихся – 5 минут
2. Актуализация знаний – 15 минут
3. Изучение нового учебного материала – 40 минут
4. Закрепление изученного материала – 15 минут
5. Проверка выполненных работ и обсуждение допущенных ошибок – 5 минут
6. Информация о домашнем задании – 3 минуты
7. Подведение итогов – 2 минуты

8. Рефлексия (подведение итогов занятия) – 5 минут

Ход урока

Этапы урока	Содержание этапов урока
1. Организационная часть Цели для преподавателя: - создать условия для возникновения у студентов внутренней потребности включения в учебную деятельность; - вызвать интерес к предстоящей теме урока; - способствовать повышению мотивации учения. Цели для студентов: - включиться в учебную деятельность; - подготовиться к восприятию нового учебного материала (способов практической деятельности)	1.1. Приветствие студентов и присутствующих педагогов. 1.2. Создание доброжелательной обстановки. 1.3. Проверка наличия обучающихся. 1.4. Проверка готовности к уроку. 1.5. Объяснение структуры урока. 1.6. Целевая установка на урок. Здравствуйте ребята. (проверка присутствующих). Добрый день Уважаемые гости и преподаватели! сегодня постараюсь сделать урок интересным, легким и продуктивным. Для того, чтобы урок прошел плодотворно и эффективно, обозначим его этапы: 1 этап - выполнение домашнего задания. Для этого я приготовила задание в виде разноцветной таблицы, которая находится на экране, и вы должны угадать: каким цветом выделены активные, пассивные и активно-пассивные счета. Кроме того, Вам необходимо дать характеристику этих счетов, дать как можно больше ответов на поставленные вопросы преподавателя. 2 этап - Изучим новый материал по теме «Счета бухгалтерского учета и двойная запись» и каждый из Вас составит бухгалтерские проводки, с которым самостоятельно укажет перед группой, параллельно заполните схему – конспект. 3 этап - Закрепим изученный материал, для этого выполним задание «правильно ли составлены бухгалтерские проводки» этап - На последнем этапе урока мы решим задачу на доске (самостоятельно) и обсудим допущенные ошибки. (Сборник задач по бухгалтерскому учету) Наш с Вами урок я бы хотела начать с самого простого: бухгалтерский учет нельзя знать наизусть, а можно только понять. Мы вспомним о том, как мы привыкли распоряжаться деньгами и их делить, где «моё», а где «чужое». Постараемся узнать, зачем придумали учет, как он возник, какая от него польза, во что превратили и почему

	он стал таким непонятным. Сформируем понятие прибыли и убытка, почему прибыль в пассиве, а убытки в активе. Тема сегодняшнего занятия: «Счета бухгалтерского учета и двойная запись» <i>Студенты записывают тему урока.</i> Для того, чтобы стать компетентными специалистами, Вам необходимо хорошо усвоить теоретический материал и научиться применять полученные знания и умения при выполнении практических работ, а в дальнейшем и для выполнения дипломного проекта.
2. Актуализация знаний. <i>Цели для преподавателя:</i> • установить межпредметные связи по спецпредметам. • установить уровень усвоения знаний, умений. • определить ошибки и пробелы в знаниях. • стимулировать активность и инициативу студентов. <i>Цели для студентов:</i> • активизировать знания, необходимые для действия в новой ситуации. • проявлять самостоятельность и логическое мышление.	<i>2.1. Актуализация опорных знаний и способов действий (проводится опрос студентов по заданному на дом материалу с использованием дифференцированного подхода к оценке результатов усвоения)</i> Прежде чем приступить к изучению нового материала, вспомним, что мы изучали на прошлом занятии, это поможет эффективнее освоить новую тему. Давайте будем логически размышлять. Не зная план счетов, не зная активов, пассивов и активно-пассивов, в то же время не зная характеристику этих счетов, сможем ли мы изучить принципы двойной записи и бухгалтерские проводки. Вспомним пройденный материал. Наша цель – определить готовность к освоению нового учебного материала путем повторения. <i>Проводится опрос студентов по пройденному материалу, баллы за устные ответы озвучиваются сразу. Отвечающий перечисляет нумерацию счетов, дает характеристику счетам и указывая формулу находит сальдо конечное, т.е. остаток на конец отчетного периода (выполняет расчет).</i>

• Выполнить расчет в соответствии с предъявляемым и требованиями.	
3. Изучение нового учебного материала. Цели для преподавателя: • обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний, связей и отношений в изучении основных понятий и темы в целом. • способствовать развитию познавательных способностей обучающихся посредством составления проводок на заданную тему • формирования умений рационального составления конспекта лекций после изучения темы урока. Цели для студентов: • понять объясняемый материал, запомнить	3.1. Проводится объяснение нового учебного материала, основные положения новой темы тезисно выводятся на экране. Обучающиеся слушают, осмысливают и конспектируют. Возникают актуальные вопросы бизнеса? При изучении экономики организации, мы уже сталкивались с этими вопросами. 1. Почему учредители не могут без скандала разделить имущество? 2. Почему прибыль есть, а денег нет? 3. Почему бухгалтерия работает на государство, а предприятие на бухгалтерию? 4. Почему мы засыпаем уже на пятой странице, читая учебник по бухгалтерскому учету? Бухгалтерский учет – самая уязвимая точка руководителей! Запомните навсегда! Если есть учредители, бухгалтерия, предприятие – то должен быть какой-то документ, а документ в бухгалтерии обязательно сопровождается бухгалтерскими проводками. Вот перед Вами лежат первичные бухгалтерские документы. Они все сопровождаются бухгалтерскими проводками, т.е. любая хозяйственная операция отражается одновременно на двух счетах: дебета одного счета и в кредите другого счета. Чтобы Вам было понятно скажем, какой счет дебетуется и какой счет кредитруется. И сегодняшняя наша тема «Корреспонденция счетов» На этом уроке я расскажу, что такое проводки и

определения, осмыслить изучаемый материал; Составить бухгалтерские проводки по заданной теме; Составить краткий конспект по изучаемому материалу.	как правильно их отражать в бухучете. Здесь вы узнаете, что такое двойная запись в бухгалтерском учете. Каждый день на предприятии совершается множество хозяйственных операций: <u>покупка материалов, продажа товаров, покупка основных средств, расчет и выдача заработной платы</u> и прочее. Как же происходит учет всех этих операций с помощью <u>бухгалтерских счетов</u>? Важнейшим правилом ведения бухгалтерского учета при помощи счетов является правило двойной записи, которое заключается в следующем: любая хозяйственная операция отражается одновременно на двух счетах дебете одного счета и в кредите другого счета. Например, списаны материалы в производство на сумму 6000 руб. Д 10 К Д 20 К 6000 ! ! ! ! 6000 6000 В данной операции участвуют два активных счета. Так как материалы выбыли со склада, то сумма 6000 отражается на кредите счета 10, материалы поступили в производство, поэтому эта же сумма будет проходить на дебете счета 20. Бухгалтерская проводка для данной операции будет – Д20 К10. Взаимосвязь между счетами называется корреспонденцией счетов, а сами счета – корреспондирующими. Указание корреспонденции счетов называется бухгалтерской проводкой. Составить бухгалтерскую проводку – значит указать, какой счет дебетуется, а какой кредитруется и на какую сумму. Каждая хозяйственная операция должна быть подтверждена соответствующими первичными документами, на основании которых составляется бухгалтерская проводка. А пока уясним для себя, что проводку мы можем
---	--

	делать только при наличии документа. Важнейшее правило для каждого бухгалтера: Нет документа — нет проводки! Рассмотрим на примерах, как составляются бухгалтерские проводки. Задание 1. Составить бухгалтерские проводки для следующих хозяйственных операций. 1. Погашен краткосрочный кредит банка с расчетного счета: А) определим, какие счета участвуют в операции, в нашем случае это активный счет 51 и пассивный счет 66; Б) сначала определимся с одним счетом. Для этого следует выбрать чисто активный или чисто пассивный счет, потому что именно на активных и пассивных счетах действуют строгие правила Д активный счет К Д пассивный счет К <table><tr><td>+</td><td>!</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>!</td><td>+</td><td></td><td></td></tr></table> Увеличение ! Уменьшение Уменьшение ! Увеличение Лучше всего, если это будет активный денежный счет (в нашем примере это счет 51). Так как деньги выбыли с расчетного счета (уменьшение в кредите активного счета), то активный счет 51 кредитуется, при этом уменьшается задолженность за кредит, значит, пассивный счет 66 дебетуется. Проводка для этой хозяйственной операции будет -? (студенты сами подсказывают правильную бухгалтерскую проводку) 2.Получены нематериальные активы от учредителей: А) в данной операции участвуют активный счет 04 и активно-пассивный счет 75; Б) определимся с активным счетом 04. Нематериальные активы получены (Увеличение в дебете активного счета), поэтому счет 04 дебетуется, в результате этой операции появляется кредиторская задолженность перед учредителями,	+	!	-	-	!	+		
+	!	-	-						
!	+								

	что отражается на кредите активно-пассивного счета 75. Проводка для данной операций будет –? (студенты сами подсказывают правильную бухгалтерскую проводку) 3. Перечислены налоги в бюджет: А) в данной операции участвуют активный счет 51, так как налоги – это денежные средства предприятия, и пассивный счет 68; Б) определимся с активным счетом 51. Деньги перечислены с расчетного счета (уменьшение в кредите активного счета), поэтому счет 51 кредитруется, при этом будет погашена задолженность бюджету по налогам, следовательно, пассивный счет 68 будет отражаться в дебете. Проводка для данной операций будет –? (студенты сами подсказывают правильную бухгалтерскую проводку) 4. Покрыт убыток за счет средств резервного капитала: А) в данной операции участвуют пассивный счет 82 и активно – пассивный счет 99; Б) определимся с пассивным счетом 82. Резервный капитал уменьшается (уменьшение в дебете пассивного счета), поэтому счет 82 дебетуется, уменьшение убытка будет показано на кредите активно-пассивного счета 99. Проводка для данной операции будет –? (студенты сами подсказывают правильную бухгалтерскую проводку) 5. Увеличен уставный капитал за счет средств добавочного капитала: А) в данной операции участвуют два пассивных счета – 80 и 83; Б) определимся сначала с одним счетом, например со счетом 80. Уставный капитал увеличивается (увеличение в кредите пассивного счета), поэтому пассивный счет 80 кредитруется, а уменьшение в пассивном счете 83 будет показано в дебете. Проводка для данной операций будет –? (студенты сами подсказывают правильную бухгалтерскую проводку)
4. Закрепление изученного материала.	1. 4.1. Закрепление изученного материала проводится в виде задания «Верно ли составлены проводки к указанным операциям» и выполнения

<i>Цели для преподавателя:</i> • <i>Получить достоверную информацию о достижении всеми студентами запланированных результатов обучения.</i> • <i>Организовать активные самостоятельные действия обучающихся с содержанием нового материала.</i> <i>Цели для студентов:</i> • <i>Самостоятельно выполнять задания</i> • <i>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль) результатов учебной деятельности.</i>	<i>самостоятельной работы в виде решения задачи на доске.</i> Для того, чтобы понять, усвоили ли Вы новую тему, выполните задание «Верно ли составлены проводки к указанным операциям». А вот здесь нужен русский язык. Потому, что очень важную роль играют окончания и предлоги слов. Если окончание «ам», то это приход –дебет, предлог «от» расход-кредит. <i>Задания для самостоятельного решения</i> Теперь проведем самостоятельную работу. Каждая из вас решает задачу, связанную с активными счетами и обязательно надо указать правильные бухгалтерские проводки. При решении задачи, мы еще раз вспомним пройденный материал – активные счета, их характеристику и за одно составим бухгалтерские проводки к хозяйственным операциям, т.е. еще раз закрепляем сегодняшнюю изученную тему. Вот здесь и нужна нам математика. <i>(студенты самостоятельно решают задачу, желающий студент работает на доске)</i> <i>Задача (самостоятельная работа)</i>
5.Проверка выполненных работ и обсуждение допущенных ошибок. <i>Цели для преподавателя:</i> • <i>провести анализ успешности достижения цели урока, перспектив</i>	5.1. Анализа выполнения заданий. Сейчас мы проведем анализ выполненных заданий, внимание на экран. <i>Студенты проверяют работы совместно с преподавателем, который объявляет варианты правильных ответов.</i>

последующей работы Цели для студентов: проанализировать ответы на поставленные вопросы и поставить собственную оценку по результатам урока в целом и своей учебной деятельности в частности.	
6.Задание на дом. Цели для преподавателя: - Поставить цели самостоятельной работы студентов (что должны сделать в ходе выполнения домашнего задания) Цели для студентов: - уяснить цели и содержание домашнего задания	6.1. Задание на дом. Переходим к заключительному этапу нашего занятия. Дома Вам необходимо продолжить изучение данной темы самостоятельно. <i>Используемая литература:</i> - Н.В.Брыкова. Основы бухгалтерского учета. стр. 26-29. - Н.В.Брыкова, Бухгалтерский учет, сборник задач, стр. 22-26. Задание 2. К данным проводкам сформулируйте хозяйственные операции. - Д51 К66; - Д04 К75; - Д60 К51; - Д76 К50;
7.Подведение итогов. Рефлексия Цели для преподавателя: Подвести итоги занятия и определить совместно со студентами,	7.1. Подводим итог занятия. Подводя итог сегодняшнего урока, хочу сказать, что целей, поставленных в начале урока мы достигли. Мы рассмотрели основные вопросы двойной записи, бухгалтерских проводок. Сами составили бухгалтерские проводки. Самостоятельно решили задачу. Нашли свои ошибки, проанализировали выполненные задания. Надеюсь, что полученные знания Вам помогут при прохождении производственной

что на уроке они узнали нового, а что вызвало наибольшее затруднение. Цели для студентов: • Ответить на вопросы преподавателя и сделать вывод по усвоению материала.	практики на предприятиях нашего района, а также для разработки выпускной квалификационной работы. Хотелось бы узнать, что вызвало у Вас наибольшее затруднение в процессе урока? Что помешало Вам ответить на все вопросы? Хотели бы Вы провести и последующие занятия, работая в группе? Далее объявляются оценки, полученные в ходе урока.
--	---

Задача. На начало месяца предприятие имеет задолженность поставщикам 10000 руб. В течение месяца отражены следующие хозяйственные операции:

1. Погашен задолженность поставщикам 4000 руб.
2. Получены основные средства от поставщиков 27000 руб.
3. Оплачен счет за основные средства 27000 руб.
4. Погашено полностью задолженность поставщикам 6000 руб.
5. Получены материалы от поставщика 2000 руб.

Задание. Оформить пассивный счет 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками», рассчитать обороты и сальдо.

Решение:

ДЕБЕТ	60	КРЕДИТ
	!	Сн = 10000
Обороты по дебету -	!	Обороты по кредиту -
уменьшение задолженности	!	увеличение задолженности
1. 4000	!	2) 27000
3) 27000	!	5) 2000
4) 6000	!	
Од = 37000	!	Ок = 29000
	!	Ск = 10000 + 29000 - 37000 = 2000

Методические рекомендации проведения урока истории

Великая Отечественная война – цена победы

*Каждый погибший откупает у гибели другого...
Надо всё время помнить о подвиге ушедших;
быть может, тогда исчезнет зло
и исполнится самая заветная человеческая мечта –
вернуть к жизни погибших.*

(Ю. Нагибин)

Данный урок является завершающим по теме «Великая Отечественная война 1941-1945». Опирается на конкретные теоретические знания и практические умения учащихся работать с текстом документа, со справочной и дополнительной литературой, участвовать в беседе, делать выводы. При планировании данного урока были учтены особенности развития студентов первого года обучения: их умение обосновывать тему, осознание цели, умение делать выводы, умение оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, умение работать в группах.

Образовательные, воспитательные и развивающие задачи решались в комплексе. Использование методики критического мышления, дает возможность каждому студенту почувствовать свою значимость на уроке, приобрести уверенность в своих действиях, учит межличностному общению.

На уроке рассматриваются актуальные проблемы в современном мире: через историческое прошлое увидеть духовное величие человека, перенесшего суровые испытания и проявившего самоотверженность и мужество.

Формы методы и приемы урока:

Методы: частично-поисковый, исследование текста документа, составление кластеров и синквейна, использование ИКТ.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах постоянного и сменного составов.

Урок с использованием методики критического мышления.

Планируемые образовательные результаты:

Достичь образовательных результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов:

- личностные: осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений; формировать целостное восприятие всего спектра исторических реалий; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свою страну, прошлое многонационального народа России; вырабатывать систему ценностно-смысловых установок, отражающих активную гражданскую позицию.

- метапредметные: обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение; работать индивидуально и в группе; критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников; овладевать навыками сравнительного анализа;

- предметные: устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнительный анализ; раскрывать особенности Великой Отечественной войны; давать свою оценку итогам войны; определять роль СССР в победе во Второй мировой войне.

Студенты получают возможность научиться: строить логические цепочки рассуждений; ставить учебные задачи; самостоятельно искать пути решения проблемы.

Учебно-познавательные и коммуникативные компетенции: искать существенную информацию, взаимодействовать в группе, достигать общих целей и взаимопонимания.

Цели:

1. Образовательные: повторение, систематизация и обобщение материала изученного по теме «Великая Отечественная война»;

2. Развивающие: развитие навыков самостоятельной работы с документами, со справочной и дополнительной литературой, иллюстративным материалом формирование умения анализировать, делать выводы, сравнивать.

3. Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ на примере героизма и мужества советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Основные этапы урока:

1. Стадия вызова: пробудить интерес, подготовить студентов к предстоящей работе. Озвучивание цели урока, мотивация дальнейшей деятельности.

2. Стадия осмысления: студенты сталкиваются с новой информацией; пытаются решить проблему, опираясь на предоставленные сведения (текст учебника или документа).

3. Стадия размышления (рефлексии): происходит корректировка взглядов студентов на основании полученной ими информации, происходит присвоение нового знания. Студенты высказывают собственные идеи и аргументируют их.

Кластер на доске. Закрываются основные фрагменты. **Цена Победы**

Этапы урока	Задачи	Действия преподавателя	Действия студентов
I. Организационный	Подготовка к работе	Ребята, на протяжении нескольких уроков мы изучали один из самых тяжелых периодов в истории нашей страны – Великую	Слушают вступительно слово учителя на фоне музыки

		Отечественную войну	
II. Самоо предел ение. Стадия вызова	https://vk.com/video-158918739_456246100 Пресс-секретарь Белого дома Карин Жан-Пьер об итогах Второй мировой войны Определить тему урока, цели и задачи.	Показ видеофрагмента 1. Прокомментируйте данный фрагмент и подумайте. 2. Чему должен быть посвящен последний урок темы о Великой Отечественной войне? 3. Почему в современном мире пересматривают итоги 2 мировой? 4. Как можно назвать урок с точки зрения оценки? 5. Сегодня мы попытаемся определить, какой ценой досталась нашему народу победа в войне (открыть тему урока). Работать будем в парах постоянного состава. Затем проверяем, обсуждаем, задаем вопросы, обмениваемся заданиями. На каждом этапе урока будем делать вывод, и заполнять кластер (схему).	Ответы: Итоги Великой Отечественной войны. Какой ценой досталась победа советскому народу. Проверка готовности работы в парах. Записывают тему урока.
III. Стадия осмысл ения		Группа 1. «Отгадай сражение» Группа 2. «Узнай своего героя» Группа 3. «Исторические места» Группа 4. «Война в лицах. Военачальники» Группа 5. «Исправь ошибку» Группа 6. «Музей» Группа 7. Картографы Группа 8. «Символы блокадного Ленинграда» Группа 9. «Союзники в годы войны»	Самостоятельная работа с материалами в тетради, раздаточным материалом, документами.
		Проверка работы в группах	Выступление студентов, ответы на

			вопросы, уточнение позиций
IV. Обобщение.		В СССР 27 млн. человек погибло. Из 18-и не вернулся каждый третий. Ежедневно погибало 15 тысяч человек. Если бы мы решили почтить минутой молчания каждого погибшего, то нам бы пришлось молчать 38 лет.	На доске заполняется кластер: 11358 человек удостоены звания Героя Советского Союза; 7 млн. воинов награждены орденами и медалями. 27 млн. человеческих жизней, в том числе 10 млн. воинов.
		В чем вы видите причины победы нашего народа в Великой Отечественной войне? 1. Героизм и сплоченность народа. 2. Военное мастерство, талант советских военачальников, тактические и стратегические новинки 3. Единство фронта и тыла 4. Чувство патриотизма, сплочение всех национальностей. 5. Борьба партизанских соединений и подполья. 6. Жестко централизованная система экономики. 7. Создание антигитлеровской коалиции, открытие Второго фронта	Предлагают свои ответы
V. Рефлекс	Эмоциональное завершение урока	Прием «Телеграмма» С какими трудностями вы	Студенты предлагают

сия		столкнулись при изучении данной темы? Что бы вы повторили? Преподаватель благодарит студентов за работу.	свои варианты ответов
-----	--	---	-----------------------

Приложение

Группа 1. «Сражения Великой Отечественной войны»

О каком сражении (событии) идет речь? Обоснуйте ответ.

1. Такою все дышало тишиной.

Что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось.

(С. Щипачев)

2. «Время шло. Противник упорно молчал. Наше волнение нарастало... Но вот стрелки часов показали 4 часа 30 минут, и Модель наконец подал свой голос... Мы ответили новой, 30 минутной контрартподготовкой, а затем подали свой голос наши танки...».

3. Битва, в которой с обеих сторон участвовало почти 4 миллиона человек, 13 тысяч танков и самоходных орудий, 12 тысяч самолётов и десятки тысяч орудий и минометов, завершилась разгромом немецких войск. Это был коренной перелом в ходе войны. Стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии. Теперь наши войска будут наступать, и «гнать» противника до самого Берлина.

4. «В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 м. Более 100 млрд. свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы и, пожалуй, за всю свою жизнь я не видел ничего подобного. На первый день планировалось только для одной артиллерии 1 миллион 197 тысяч выстрелов. Фактически было произведено 1 миллион 236 тысяч выстрелов, 2450 вагонов снарядов обрушилось на голову врага. Гитлеровцы были буквально потоплены в сплошном море огня и металла...».

5. Мы запомним суровую осень

Скрежет танков и отблеск штыков.

И в сердцах будут жить 28

Самых верных твоих сынов.

(М. Лисянский)

6. «Нам надо пройти до Волги еще только 1 км, но мы его никак не можем пройти. Мы ведем борьбу за этот км дольше, чем войну за всю Францию, но русские стоят, как каменные глыбы. Неискушенному в боях человеку показалось бы, что в пылающем городе уже нет места для жизни, что там все разрушено, все сгорело. Но я знал: на том берегу продолжается бой».

7. Тысячи горожан вышли на строительство оборонительных укреплений на подступах к городу. Старики, женщины, подростки рыли окопы, делали земляные насыпи, натягивали колючую проволоку. На дорогах, ведущих к городу, ставили заграждения против танков – «ежи», сваренные из рельсов. Группа армий «Центр» почти два месяца вела кровопролитные бои, прорываясь к городу, но, советские войска, перейдя в контрнаступление зимой 1941 года, отбросили фашистов на 100 - 120 км.

8. А та зима... Ту зиму каждый
запечатлел в душе навек —
тот голод, тьму, ту злую жажду
на берегах застывших рек.

(О.Берггольц)

9. ...Июнь. Число 22-ое.
Известное, пожалуй, всем.
То день, когда армада армий
Обрушила огонь
На спящие дома
Советских городов и деревень.
Настал черед и нам ответить.
Но не по мирным городам,
А по войскам, что окопались
На землях белорусских, здесь и там...

(Б.Кочетков)

10. На рубеже весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежал у наших ног!

Группа 2. «Узнай героя войны»

На основе исторического источника, определите и запишите, о каких героях идет речь в тексте.

1. «На весь мир прозвучало имя московского парня, в прошлом рабочего мясокомбината, а теперь летчика. В ночном воздушном бою он таранил фашистский бомбардировщик. Это был первый в мире ночной таран. Погиб смертью храбрых 27 октября 1941 г. Зачислен навечно в списки первой эскадрильи истребительного полка, в котором служил».

2. «Особо отличилась в ноябре 1941 г. под Москвой 316-я стрелковая дивизия под командованием генерала И. В. Панфилова, отразившая несколько танковых атак противника. Легендарным стал подвиг группы бойцов с политруком, надолго задержавшей более 30 танков противника. Всю страну облетели слова политрука» Велика Россия, а отступить некуда».

3. «Защитники Сталинграда стояли насмерть. Железным законом тогда было: каждый дом – крепость, а защищающие его подразделения – непобедимый гарнизон. Во время бомбёжек дом был частично разрушен, и жители

покинули его. Гитлеровцам удалось его захватить. Четыре советских разведчика во главе с сержантом изгнали вражеских солдат из этого дома и сами расположились в нём. Фашисты обстреливали дом из пулемётов, потом стали вести огонь из пушек прямой наводкой. Несчётное количество раз атаковали защитников дома танками и пехотой. Но наши солдаты держались стойко. 58 дней и ночей длилась оборона этого дома. Враг здесь так и не прошёл». Назовите имена защитников этого дома? Как стали называть этот дом?

4. «В марте 1942 г. самолёт летчика – истребителя был сбит в неравном бою. С раздробленными ступнями, голодный, замерзающий, 18 суток пробирался он к советской линии фронта. Доставленному в госпиталь лётчику ампутировали голени обеих ног. Проявив мужество и невиданную силу к воле, упорно тренируясь, он заново овладел искусством высшего пилотажа. Участвовал в боях на Курской дуге, под Прохоровкой. Здесь с ним встретился фронтовой корреспондент Б. Полевой, который позже написал книгу «Повесть о настоящем человеке».

5. «6 июля 1943 г. в Белгородском небе он совершил беспримерный подвиг. Встретившись в небе с группой немецких самолётов, он сбил 9 вражеских бомбардировщиков. Такой победы в одном бою не одерживал ни один советский пилот». За образцовое выполнение боевых заданий ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. До 1957 года он числился пропавшим без вести, пока жителями деревни не был обнаружен самолет с останками летчика и при нем были обнаружены партийный билет, планшет с картой, письма.

6. Будущий герой родился на Украине в г. Екатеринославе, рано остался сиротой и воспитывался в детском доме. Когда началась война, будучи еще несовершеннолетним, несколько раз пытался попасть на фронт добровольцем. В конце февраля 1943 г. при освобождении Псковской области подразделение выполняло боевую задачу — захватить укрепленный пункт противника, находящийся в районе деревни Чернушки. Красноармейцы перешли в наступление под прикрытием леса. Немецкие огневые точки представляли собой дзоты-укрепления, построенные из дерева и земляной присыпки. Красноармейцам удалось относительно быстро уничтожить два из них, но третий пулемет продолжал препятствовать советскому наступлению. Он забросал немецкое укрепление гранатами. Пулемет на мгновение затих, а затем вновь начал стрельбу. Мгновенно принял решение — ринулся к амбразуре и закрыл ее своим телом. Посмертно стал Героем Советского Союза.

7. Участник русско-японской, первой мировой, гражданской войн, автор более 100 научных трудов по военно-инженерному искусству. В августе 1941 года при попытке выхода из окружения, был тяжело контужен и взят в плен. На все попытки гитлеровцев перейти на службу фашистов – ответил отказом. 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен был облит водой на морозе и погиб. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза за стойкость и мужество.

8. Родился в Москве, работал на паровозостроительном заводе, окончил авиационную школу. 26 июня 1941 года в качестве командира бомбардировщика Ил-4 вместе с другими самолетами, выполнял боевую задачу. В его самолет попал снаряд и он начал стремительно гореть. На приказ командира прыгать с парашютами, экипаж ответил отказом и остался с командиром. Самолет был направлен на колонну фашистов. Только через месяц всем стало известно об этом «огненном таране». Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

9. Прославленный летчик-ас, его ни разу не сбили. На его счету 64 сбитых самолета, не считая двух американских самолета уже после войны. Змейки, горки, развороты, пикеты – приемы воздушного боя. Трижды Герой Советского Союза.

Группа 3 «Исторические места»

Внимательно рассмотрите иллюстрации и подпишите их, указав, где находятся эти памятники.



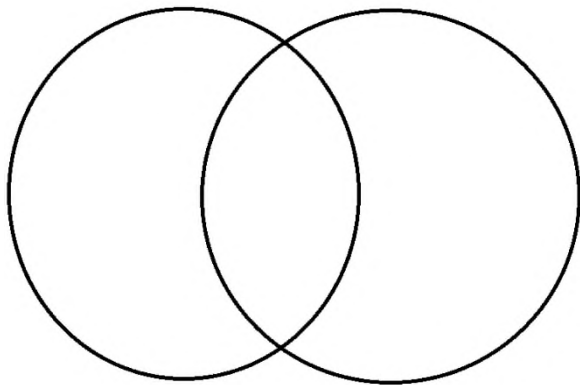
Группа 6. «Музей»

Составьте своеобразную экспозицию из вещей, предметов Великой Отечественной войны. Объясните, почему, с вашей точки зрения, эти предметы должны обязательно храниться в музее?

Как, вы думаете, что делают люди, чтобы осталась память о тяжёлых днях войны?

Группа 9. «Союзники в годы войны»

Используя знания, материалы конференция, составьте сравнительную схему «Ялтинская конференция» и «Потсдамская конференция» в форме диаграммы Венна. Пример подобного задания может выглядеть так: в центре – Что объединяет, по сторонам – отличия.



На Ялтинской конференции было достигнуто немало соглашений, касающихся интересов каждой из участвовавших сторон.

Лидеры приняли решение о разделе Германии на оккупационные зоны. Предполагалось, что каждой стороне отойдет определенный участок территории страны, на которой будут созданы военные базы. Было принято решение о полном разоружении Германии, полной ликвидации нацистского режима в ней.

Именно на Ялтинской конференции были достигнуты первые договоренности о создании Организации объединенных наций, которая бы регулировала международные проблемы мирным путем. Тогда же была назначена дата первой конференции в рамках создания ООН.

Стороны подписали «Декларацию об освобожденной Европе», в которой подчеркивалось, что освобожденные народы Восточной Европы будут восстановлены в своих правах, но в то же время указывалась возможность стран-победительниц «помогать» им в этом.

Был фактически решен вопрос с устройством Польши. По инициативе СССР там было сформировано альтернативное правительство, состоящее как из коммунистов, так и из демократов. По факту же СССР обеспечил себе в будущем возможность установить в Польше удобный для себя режим.

Достигнуты договоренности относительно будущих границ между странами. Этот вопрос был принципиальным и означал раздел сфер влияния в будущей Европе.

Найден компромисс относительно компенсаций странам-победительницам за причиненный Германией ущерб. Так, СССР получал право претендовать на половину всех компенсаций, уплаченных Германией Великобритании и США.

По результатам Ялтинской конференции СССР расширил свою территорию за счет возвращения в будущем Курильских островов, Южного Сахалина. У советских военных появилась возможность пользоваться в

качестве аренды базой в городе Порт-Артур, а также Китайско-Восточной железной дорогой.

На конференции лидеры трех государств договорились о возвращении СССР людей, освобожденных или плененных в тех районах, которые были захвачены войсками США и Великобритании.

Наконец, в ходе конференции лидеры так называемой «большой тройки» разрешили вопрос относительно будущего устройства Югославии и Греции.

ИЗВЛЕЧЕНИЯ **ИЗ РЕШЕНИЙ** **ПОТСДАМСКОЙ**
КОНФЕРЕНЦИИ

(...) III. О ГЕРМАНИИ

...А. Политические принципы

1. В соответствии с соглашением о контрольном механизме в Германии верховная власть в Германии будет осуществляться главнокомандующими вооруженных сил Союза Советских Социалистических Республик, Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства и Французской республики, каждым в своей зоне оккупации, по инструкциям своих соответствующих правительств, а также совместно по вопросам, затрагивающим Германию в целом, действующими в качестве членов Контрольного Совета.

2. Поскольку это практически осуществимо, должно быть одинаковое обращение с немецким населением по всей Германии.

3. Целями оккупации Германии, которыми должен руководствоваться Контрольный Совет, являются:

Д) полное разоружение и демилитаризация Германии и ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней. С этими целями:

а) все сухопутные, морские и воздушные вооруженные силы Германии, СС, СА, СД и гестапо со всеми их организациями, штабами и учреждениями, включая генеральный штаб, офицерский корпус, корпус резервистов, военные училища, организации ветеранов войны и все другие военные и полувоспитательные организации, вместе с их клубами и ассоциациями, служащими интересам поддержания военных традиций в Германии, будут полностью и окончательно упразднены, дабы навсегда предупредить возрождение или реорганизацию германского милитаризма и нацизма;

в) все вооружение, амуниция и орудия войны и все специализированные средства для их производства должны находиться в распоряжении союзников или должны быть уничтожены. Поддержание и производство всех самолетов и всякого вооружения, амуниции и орудий войны будет предотвращено (...)

III) уничтожить национал-социалистскую партию и ее филиалы и подконтрольные организации, распустить все нацистские учреждения, обеспечить, чтобы они не возродились ни в какой форме, и предотвратить всякую нацистскую и милитаристскую деятельность или пропаганду...

4. Все нацистские законы, которые создали базис для гитлеровского режима, или которые установили дискриминацию на основе расы, религии или политических убеждений, должны быть отменены. Никакая такая дискриминация правовая, административная или иная, не будет терпима.

5. Военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду. Нацистские лидеры, влиятельные сторонники нацистов и руководящий состав нацистских учреждений и организаций и любые другие лица, опасные для оккупации и ее целей, должны быть арестованы и интернированы.

6. Все члены нацистской партии, которые были больше, чем номинальными участниками ее деятельности, и все другие лица, враждебные союзным целям, должны быть удалены с общественных или полуофициальных должностей и с ответственных постов в важных частных предприятиях. Такие лица должны быть заменены лицами, которые по своим политическим и моральным качествам считаются способными помочь в развитии подлинно демократических учреждений в Германии...

8. Судебная система будет реорганизована в соответствии с принципами демократии, правосудия на основе законности и равноправия всех граждан, без различия расы, национальности и религии.

9. Управление в Германии должно проводиться в направлении децентрализации политической структуры и развития на местах чувства ответственности. С этой целью:

...во всей Германии должны разрешаться и поощряться все демократические политические партии с предоставлением им права созыва собраний и публичного обсуждения...

Пока что не будет учреждено никакого центрального германского правительства. Однако, несмотря на это, будут учреждены некоторые существенно важные центральные германские административные департаменты, возглавляемые государственными секретарями, в частности, в областях финансов, транспорта, коммуникаций, внешней торговли и промышленности. Эти департаменты будут действовать под руководством Контрольного Совета...

«Правда». 3 августа 1945 г.

ПОТСДАМСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

Заявление глав правительств Соединенных Штатов, Соединенного Королевства и Китая от 26 июля 1945 г.

1. Мы, президент Соединенных Штатов, президент Национального правительства Республики Китай и премьер-министр Великобритании, представляющие сотни миллионов наших соотечественников, совещались и согласились в том, что Японии следует дать возможность окончить эту войну...

5. Ниже следуют наши условия. Мы не отступим от них. Выбора никакого нет. Мы не потерпим никакой затяжки.

6. Навсегда должны быть устранены власть и влияние тех, которые обманули и ввели в заблуждение народ Японии, заставив его идти по пути всемирных завоеваний, ибо мы твердо считаем, что новый порядок мира, безопасности и справедливости будет невозможен до тех пор, пока безответственный милитаризм не будет изгнан из мира.

7. До тех пор, пока такой новый порядок не будет установлен, и до тех пор, пока не будет существовать убедительное доказательство, что способность Японии вести войну уничтожена, - пункты на японской территории, которые будут указаны союзниками, будут оккупированы для того, чтобы обеспечить осуществление основных целей, которые мы здесь излагаем.

8. Условия Каирской декларации будут выполнены и японский суверенитет будет ограничен островами Хонсю, Хоккайдо, Кюсю, Сикоку и теми менее крупными островами, которые мы укажем.

9. Японским вооруженным силам после того, как они будут разоружены, будет разрешено вернуться к своим очагам с возможностью вести мирную и трудовую жизнь.

10. Мы не стремимся к тому, чтобы японцы были поработаны как раса или уничтожены как нация, но все военные преступники, включая тех, которые совершили зверства над нашими пленными, должны понести суровое наказание. Японское правительство должно устранить все препятствия к возрождению и укреплению демократических тенденций среди японского народа. Будут установлены свобода слова, религии и мышления, а также уважение к основным человеческим правам.

11. Японии будет разрешено иметь такую промышленность, которая позволит поддержать ее хозяйство и взыскать справедливые репарации натурой, но не те отрасли промышленности, которые позволят ей снова вооружиться для ведения войны. В этих целях будет разрешен доступ к сырьевым ресурсам, в отличие от контроля над ними. В конечном счете Японии будет разрешено принять участие в мировых торговых отношениях.

12. Оккупационные войска союзников будут отведены из Японии, как только будут достигнуты эти цели и как только будет учреждено мирно настроенное и ответственное правительство в соответствии со свободно выраженной волей японского народа.

13. Мы призываем правительство Японии провозгласить теперь же безоговорочную капитуляцию всех японских вооруженных сил и дать надлежащие и достаточные заверения в своих добрых намерениях в этом деле. Иначе Японию ждет быстрый и полный разгром.

**Методические рекомендации проведения учебного занятия в форме
брейн-ринга по учебной дисциплине «Основы бухгалтерского учета»**

Аннотация

Проведение занятия предполагает использование игрового метода обучения в форме брейн-ринга.

Брейн-ринг (от англ. *Brain* — мозг, интеллект, умник) - это интеллектуальная игра между группами обучающихся (командами), заключающаяся в выполнении заданий на скорость.

В игре одновременно могут принимать участие несколько команд с одинаковым количеством участников в каждой. Команды игроков синхронно выполняют одинаковые (или идентичные) задания. Более успешно выполнившей задание признается та команда, которая правильно выполнила большее количество заданий за более короткий промежуток времени. Побеждает команда, набравшая больше очков.

Для участия в соревновании могут быть сформированы команды, состоящие как из основных участников, так и команды - группы поддержки.

Занятие предусматривает не только групповую, но и индивидуальную форму работы обучающихся внутри каждой группы, оцениваемую коллективом команды во время рефлексии.

Предлагаемое занятие относится к нетрадиционным формам развивающего обучения, являясь уроком проверки знаний и умений, в ходе которого участники состязаются в ответах на теоретические вопросы, выполнении тестовых заданий, решении практических задач и криптограмм.

Проведение занятия в форме интеллектуальной игры «брейн-ринг» способствует проверке знаний и умений, развитию аналитического мышления обучающихся, воспитанию инициативных, творческих, компетентных специалистов.

1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Учебная дисциплина: Основы бухгалтерского учета.

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Курс /группа: 1Б-1.

Тема занятия - «Основы бухгалтерского учета как необходимый элемент освоения профессиональных модулей».

Тип занятия - рефлексия, повторение, обобщение и закрепление ранее пройденного материала .

Вид занятия - конкурс, соревнование.

Форма проведения занятия - интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

Интеграция занятия (межпредметные и внутрипредметные связи):
обеспечивающие учебные дисциплины: «Экономика организации»,

«Документационное обеспечение управления», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

обеспечиваемые учебные дисциплины и ПМ: ПМ.01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации»; ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»; ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»; ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности».

Цели занятия:

- общая дидактическая - создание условий повторения, закрепления и обобщения учебной информации по курсу дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Выявление степени освоения обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков;

- образовательная - закрепление и систематизация знаний и умений обучающихся по пройденным темам учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Межпредметное обобщение учебного материала. Активизация познавательной деятельности обучающихся, способствующей формированию потребности обучающихся в освоении специальности «Экономика и бухгалтерский учет»;

- развивающая - активизация мыслительной деятельности обучающихся. Развитие у обучающихся логического мышления и стремления к анализу полученной информации.;

- воспитательная - формирование устойчивого интереса к специальности. Формирование способностей использовать знания и умения в дальнейшей профессиональной деятельности. Воспитание профессионально важных качеств: творческой активности, дисциплинированности, потребности в постоянном совершенствовании своих профессиональных знаний и умений. Содействие развитию коммуникативных умений обучающихся. Совершенствование развития навыков групповой, коллективной работы.

Технологии, используемые при проведении занятия: игровая; развивающее обучение; проблемное обучение или «развитие критического мышления»; информационные компьютерные технологии.

Методы, используемые при проведении занятия: эвристическая беседа (объяснение), объяснительно-иллюстративные, проблемно-поисковые, дедуктивный (от общего к частному).

Приемы, используемые при проведении занятия: тестирование; группировка информации по признакам; самооценка; рефлексия.

Форма организации деятельности обучающихся, используемая при проведении занятия - малыми группами.

Структура занятия:

Этап занятия	Элементы урока	Содержание (учебные процессы, формы и методы проведения)	Время на проведение
1.	Организационная часть	Проверка готовности аудитории, проверка готовности обучающихся к занятию, проверка отсутствующих на уроке (письменная рапортница дежурного) с	1-2
2.	Сообщение имени занятия	Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности	1-2
3.	Определение целей и задач	Активизация заинтересованности обучающихся к освоению специальности	1-2
4.	Вводный инструктаж о порядке и ходе проведения	Организация и инструктаж о порядке проведения занятия. Беседа: подготовка к активному, сознательному, эффективному восприятию и выполнению заданий	3-4
5.	Последовательное выполнение заданий (10 элементов занятия)	1) Инструктаж по выполнению каждого задания 2) Самостоятельное выполнение обучающимися заданий 3) Наблюдение за обучающимися в ходе	60
6.	Итоговая часть	Подведение итога занятия. Комментарии результатов занятия. Вывод по теме занятия	10
7.	Рефлексия	Получение информации от обучающихся по проведенному занятию	10
ИТОГО:			90

После выполнения каждого задания и в конце всего занятие проводится рефлексия, то есть самоанализ деятельности обучающихся и её результатов. При проведении самоанализа могут быть использованы различные формы рефлексии: цветные карточки; благодарение; комплементы и др.

В завершении занятия преподаватель, используя оценочную ведомость, оценивает результаты работы обучающихся, выявляет лучших участников, выставляет оценки и подводит итоги результатов рефлексии.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Конкурс №1 - «Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов — 6

Задание: Распределить (правильно сопоставить) функции между участниками

Субъекты регулирования бухгалтерского учета в РФ		Функции субъектов регулирования бухгалтерского учета в РФ	
1.	Правительство Российской Федерации	1.	утверждает программу разработки федеральных стандартов; организует экспертизу проектов стандартов бухучета
2.	Министерство финансов Российской Федерации	2.	проводит экспертизу проектов федеральных и отраслевых стандартов на предмет их соответствия законодательству РФ о бухучете
3.	Уполномоченный Федеральный орган	3.	разрабатывает и утверждает нормативные акты ЦБ РФ и обобщает практику их применения
4.	Центральный банк Российской Федерации	4.	осуществляет общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ
	Субъекты		разрабатывает и утверждает нормативные

Решение задания конкурса 1 оформить в виде таблицы следующей формы:

Порядковый № субъекта	1	2	3	4	5	6
Порядковый № соответствующей функции						

Конкурс № 2 - «Я знаю требования к бухгалтерскому учету»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов — 6

Задание: Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1. Каким законодательным актом регулируются общие требования к бухучету	Конституцией РФ	1. Каким нормативным документом регулируются общие требования к бухучету	Гражданским Кодексом РФ
	Налоговым Кодексом РФ		Федеральным законом от 21 ноября 1996 г. №129-ФЗ
	Федеральным законом от 06.12.2011г. №402-ФЗ, глава 2		Положение по ведению бухучета и бух.отчётности, утв. пр. МФ РФ от 29.07.1998г. №34-н

2. Бухучет ведется способом	униграфической записи	2. Бухучет ведется	непрерывно
	двойной записи		по мере
	сторнировочной записи		перед составлением отчетности
3. На каком языке ведется бухучет	на английском	3. В какой валюте ведется бухучет	в рублях
	на русском		в долларах
	на родном		в криптовалюте
4. Бухучет ведется на основании	распорядительных документов	4. Бухучет ведется на основании	Учетной политики
	оправдательных документов		распорядительных документов
	бухгалтерской отчетности		машинограмм
5. Бухучет предусматривает обязательное составление	приходных ордеров	5. Бухучет предусматривает обязательно	ведомостей
	расходных ордеров		мемориальных
	учетных регистров		бухгалтерской отчетности
6. Кто несет ответственность за организацию ведения	Президент РФ	6. Кто несет ответственность за правильность ведения	Финансовый директор
	Министр финансов РФ		Гл. бухгалтер
	Руководитель организации		Гл. экономист

Решение задания конкурса 2 осуществить в таблице следующей формы:

1 вариант	№ вопроса	1	2	3	4	5	6
	№ ответа						

2 вариант	№ вопроса	1	2	3	4	5	6
	№ ответа						

Конкурс № 3 - «Я знаю предмет бухгалтерского учета»

Расчетное время на проведение каждого задания по 5 минут

Максимальное количество баллов — 9

Задание 3.1: Распределить объекты учета на активы и пассивы

Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются ...

Решение задания конкурса 3.1 осуществить в таблице следующей формы:

	Наименование объектов
Активы	
Пассивы	

Задание 3.2: Распределить активы на внеоборотные и оборотные
Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются

Решение задания конкурса 3.2 осуществить в таблице следующей формы:

	Наименование объектов
Внеоборотные активы	
Оборотные активы	

Задание 3.3: Распределить пассивы на собственные и заемные
Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются «... 3) обязательства; 4) источники финансирования его деятельности ...»

Решение задания конкурса 3.3 осуществить в таблице следующей формы:

	Наименование объектов
Собственные источники	
Заемные источники	

Конкурс №4 - «Я знаю метод бухгалтерского учета»

Максимальное расчетное время на проведение = 5 минут

Максимальное количество баллов — 8

Задание: Выбрать для каждого вопроса правильный ответ

№ п/п	Элемент метода бухучета	Вопросы	Варианты ответов
1	Документирование	Срок хранения бухгалтерских документов составляет	не менее 1 года не менее 5 лет не менее 10 лет
2	Оценка	С помощью каких измерителей хозяйственные средства получают стоимостную оценку	натуральные трудовые денежные
3	Калькулирование	Калькулирование используется для учета	доходов расходов прибылей
4	Инвентаризация	Какие документы оформляются в ходе проведения инвентаризации	описи ведомости журналы-ордера

5	Баланс	Баланс является документом	учетным
			отчетным
			прогноznым
6	Счета бухгалтерского учета	Счета бухгалтерского учета по способу детализации подразделяются на:	активные и пассивные
			балансовые и забалансовые
			синтетические и аналитические
7	Двойная запись	Двойная запись хозяйственных операций ведется на счетах	корреспондирующих
			забалансовых
			активных
8	Отчетность	Бухгалтерская отчетность составляется на основании	Устава организации
			Учетной политики
			Главной книги

Решение задания конкурса 4 осуществить в таблице следующей формы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа								

Конкурс №5- «Я знаю план счетов бухгалтерского учета»

Расчетное время на проведение каждого задания по 5 минут

Максимальное количество баллов —10

Задание 5.1: Убрать (вычеркнуть) из предлагаемой совокупности счетов, не относящиеся к классификационной группе

№ п/п	Классификационные группы счетов	Наименование счетов - представителей групп
1	Активные	01, 04, 07, 10, 20, 43, 45, 50, 52, 55, 66, 67, 70
2	Пассивные	02, 05, 14, 20, 23, 25, 42, 59, 63, 80, 82, 83, 86, 96
3	Активно-пассивные	66, 67, 70, 71, 73, 75, 76, 79, 84, 90, 91, 99
4	Забалансовые	001, 002, 003, 004, 005, 006, 08/4, 10/1, 55/1

Задание 5.2: Выполнить сопоставление перечня счетов, относящихся к классификационной группе

№ групп	Классификационные группы счетов	№ строк	Шифры счетов, входящих в классификационную группу
1	Инвентарные	1	08, 15, 20, 23, 28, 29
2	Фондовые	2	09, 77, 97, 98
3	Регулирующие	3	90, 91
4	Калькуляционные	4	25, 26, 44, 94
5	Денежные	5	02, 05, 14, 42, 59, 63
6	Расчетные	6	50, 51, 52, 55, 57, 58
7	Собирательно-распределительные	7	01, 04, 07, 10, 41, 43
8	Отчетно-распределительные	8	99
9	Операционно-результатные	9	60, 62, 66, 70, 71, 76
10	Финансово-результатные	10	80, 82, 83, 84, 86, 96

Решение задания 5.2 оформить в виде таблицы следующей формы:

Порядковый № группы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Порядковый № строки, соответствующей											

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ "О бухгалтерском учете";
2. «Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности» Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 6 марта 1998 г. №283, и распоряжения Правительства Российской Федерации от 21 марта 1998 г. №382-р;
3. «Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в

Российской Федерации на среднесрочную перспективу». Одобрена Приказом Минфина РФ от 01.07.2004г. № 180;

4. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации. Утверждено приказом Минфина РФ от 29.07.98 г. № 34н;

5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организации и Инструкция по его применению. Утверждены приказом Минфина РФ от 31.10.2000 г. № 94н

Основные источники:

6. Богаченко В.М. Основы бухгалтерского учета. Учебник для ССУЗов. Изд. 3-е, испр. - Р. на Д.: Феникс, 2021, 336с.

7. Богаченко В. М. Основы бухгалтерского учета: рабочая тетрадь: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. - Ростов н/Д.: Феникс, 2021. - 124 с. - (Среднее профессиональное образование). - Соответствует ФГОСам. - ISBN 978-5-222-18946-1 : 212-80.

Дополнительные источники:

8. Богаченко В. М. Теория бухгалтерского учета: УМО Учеб. пособие / В. М. Богаченко, Л. А. Русалева. - 8-е изд.; перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. - 346 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-16953-7 : 193-20.

9. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для СПО / Т. В. Воронченко. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03199-7.

10. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для СПО / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02641-2.

11. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет с основами МСФО : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дмитриева. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5534-00076-4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

При подготовке к участию в брейн-ринге обучающимся рекомендуется использовать нормативно-законодательные акты по бухгалтерскому учету, учебную литературу и методические пособия, включенные в список использованных источников.

Задание конкурса № 1 «Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации» составлено на основании положений статьи 22 Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Субъекты регулирования бухгалтерского учета:

1. Органами государственного регулирования бухгалтерского учета в

Российской Федерации являются уполномоченный федеральный орган и Центральный банк Российской Федерации.

2. Регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации могут осуществлять также саморегулируемые организации, в том числе саморегулируемые организации предпринимателей, иных пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности, аудиторов, заинтересованные принимать участие в регулировании бухгалтерского учета, а также их ассоциации и союзы и иные некоммерческие организации, преследующие цели развития бухгалтерского учета (далее - субъекты негосударственного регулирования бухгалтерского учета).

Комментарий к конкурсу № 1 «Я знаю нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации»

Субъекты регулирования бухгалтерского учета в РФ		Функции субъектов регулирования бухгалтерского учета в РФ	
1.	Правительство Российской Федерации	4	осуществляет общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в РФ
2.	Министерство финансов Российской Федерации	5	разрабатывает и утверждает нормативные акты и метод. указания по проблемам бухучета, обязательные для исполнения всеми организациями на территории РФ
3.	Уполномоченный Федеральный орган	1	утверждает программу разработки федеральных стандартов; организует экспертизу проектов стандартов бухучета
4.	Центральный банк Российской Федерации	3	разрабатывает и утверждает нормативные акты ЦБ РФ и обобщает практику их применения
5.	Субъекты негосударственного регулирования	6	проводит публичное обсуждение проектов федеральных стандартов; разрабатывает предложения по совершенствованию
6.	Совет по стандартам бухгалтерского учета	2	проводит экспертизу проектов федеральных и отраслевых стандартов на предмет их соответствия законодательству РФ о бухучете

Расшифровка ответов к конкурсу № 2 «Я знаю требования бухгалтерского учета»

1 вариант		2 вариант	
Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ

1. Каким законодательным актом регулируются общие требования к бухучету	Федеральным законом от 06.12.2011г. №402-ФЗ, глава 2	1. Каким нормативным документом регулируются общие требования к бухучету	Положение по ведению бухучета и бух.отчётности, утв. пр. МФ РФ от 29.07.1998г. №34-н
2. Бухучет ведется способом	двойной записи	2. Бухучет ведется	непрерывно
3. На каком языке ведется бухучет	на русском	3. В какой валюте ведется бухучет	в рублях
4. Бухучет ведется на основании	оправдательных документов	4. Бухучет ведется на основании	Учетной политики
5. Бухучет предусматривает обязательное составление	учетных регистров	5. Бухучет предусматривает обязательное составление	бухгалтерской отчетности
6. Кто несет ответственность за организацию ведения бухучета	Руководитель организации	6. Кто несет ответственность за правильность ведения бухучета	Гл. бухгалтер

Задание конкурса № 3 «Я знаю предмет бухгалтерского учета» составлено на основании Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете». Согласно статье 5 «Объекты бухгалтерского учета» Федерального закона РФ от 06.12. 2011 г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» объектами бухгалтерского учета экономического субъекта являются:

- 1) факты хозяйственной жизни;
- 2) активы;
- 3) обязательства;
- 4) источники финансирования его деятельности;
- 5) доходы;
- 6) расходы;
- 7) иные объекты в случае, если это установлено федеральными стандартами.

Расшифровка ответов к конкурсу № 4 «Метод бухгалтерского учета»

№ п/п	Элемент метода бухучета	Вопрос	Правильный ответ
1	Документирование	Срок хранения бухгалтерских документов составляет	не менее 5 лет

2	Оценка	С помощью каких измерителей хозяйственные средства получают стоимостную оценку	денежные
3	Калькулирование	Калькулирование используется для учета	расходов
4	Инвентаризация	Какие документы оформляются в ходе проведения инвентаризации	описи
5	Баланс	Баланс является документом	отчетным
6	Счета бухгалтерского учета	Счета бухгалтерского учета по способу детализации подразделяются на:	синтетические и аналитические
7	Двойная запись	Двойная запись хозяйственных операций ведется на счетах	корреспондирующих
8	Отчетность	Бухгалтерская отчетность составляется на основании	Главной книги

Задание конкурса № 5 «Я знаю план счетов бухгалтерского учета» составлено на основании Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению, утв. Приказом Минфина РФ от 31.10.2000 №94н (см. таблицу).

Классификация счетов бухгалтерского учета

№	Группа счетов	Правильные ответы
1	Активные	Инвентарные, Денежные, Калькуляционные, Собираательно-распределительные
2	Пассивные	Фондовые, Регулирующие,
3	Активно-пассивные	Операционно-результатные, Финансово-
4	Забалансовые	001, 002, 003, 004, 005,..., 011
5	Инвентарные	01, 03, 04, 07, 10, 11, 21, 40, 41, 43, 45, 46, 81
6	Фондовые	80, 82, 83, 84, 86, 96
7	Регулирующие	02, 05, 14, 16, 42, 59, 63
8	Калькуляционные	08, 15, 20, 23, 28, 29
9	Денежные	50, 51, 52, 55, 57, 58
10	Расчетные	60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 75, 76, 79
11	Собираательно-распределительные	25, 26, 44, 94
12	Отчетно-распределительные	09, 77, 97, 98
13	Операционно-результатные	90, 91

14	Финансово-результатные	99
----	------------------------	----

Оценочная ведомость выполнения конкурсных заданий брейн-ринга

№ конкурса		Конкурс №1	Конкурс №2	Конкурс №3	Конкурс №4	Конкурс №5	ИТОГО:
Время на проведение		5	5	5	5	5	70
Количество баллов		6	5	5	4	4	70
№ команды	1						
	2						
	3						
	4						
ИТОГО:							

Методические рекомендации проведения урока иностранного языка

Аннотация

Тема Великой Отечественной войны не просматривается ни в одном УМК по дисциплине «Иностранный язык», входящий в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Техник по защите информации». Многие начинающие педагоги сталкиваются с проблемой формирования патриотического воспитания на уроках иностранного языка. А эта тема так важна для сохранения памяти современного будущего поколения о Великой Отечественной войне. Поэтому считаю важным провести такой урок накануне празднования 9 Мая.

Тема урока - «Victory Day». Урок разработан для обучающихся 1 курса. Изучение данной темы позволит воспитать чувство патриотизма. В ходе урока обучающиеся работают с информацией о Великой Отечественной войне на английском языке, изучают лексику, строят монологические высказывания о том, как люди хранят память о событиях того тяжелого времени.

Данный урок содержит в себе элементы нескольких передовых технологий: ИКТ, технологии развития критического мышления, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии. На уроке используется авторский медиапродукт: презентации, которые подготовили студенты. Данный урок разработан с целью увеличения лексического запаса обучающихся по теме, расширения кругозора и мотивации их к дальнейшему изучению иностранного языка.

Как преподаватель я вижу свою задачу в том, чтобы создать на уроке обстановку, при которой обучающиеся могли бы высказывать свои мысли, свою точку зрения на обсуждаемую тему, а не просто излагать учебный материал. Тем самым реализую на практике задачи, поставленные перед профессиональным образованием. В большей степени осваиваю функции консультанта, советчика, воспитателя.

Тема: «The Great Victory»

Цель урока: воспитание у молодых людей любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков монологического высказывания с детальным пониманием.

Тип урока: комбинированный

Задачи:

Образовательные:

1. закреплять и активизировать в речи обучающихся лексические единицы по теме;
2. развивать различные виды речевой деятельности, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;
3. расширять словарный запас обучающихся.
4. развивать информационную и социокультурную компетенции;

Развивающие:

1. развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка у студентов;
2. развивать умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/ в группе);

Воспитательные:

1. воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, к людям, защищавшим её в годы войны;
2. воспитывать уважение к культурным традициям родной страны.

Формирование УУД:**Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- находить ответы на вопросы, используя материал текста;

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и обучающимися;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- приобретение опыта учебного сотрудничества с преподавателем и обучающимися;
- осуществление совместной познавательной деятельности в парах и в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно;
- работать с прочитанным текстом, находить нужную информацию;

Личностные универсальные действия:

- участие в диалоге, умение слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;
- отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться понимать точку зрения другого.

Методы обучения: системно-деятельностный, проблемный, наблюдение, чтение, говорение.

Формируемые компетенции:

Метапредметные: умение работать в парах, в малых группах, строить логические рассуждения, уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные: понимать на слух запрашиваемую информацию, развивать умения диалогической речи (в диалоге этикетного характера) и монологической речи; развивать навыки распознавания и употребления в речи числительных.

Межпредметные связи: история, география, русский язык, литература.

Оборудование: доска, компьютер, презентация, задания для работы по группам, фонограмма песен «Катюша», листы с тестом, индивидуальные конверты с голубями для письма, листы учета знаний, оценочные карты для каждого студента.

Ход урока

I этап. Мотивационный.

1. Начало урока. Приветствие. Орг. момент. – 3 min

Teacher: Good morning, students! I'm glad to see you. Sit down. What is the date today? What day of week is today?

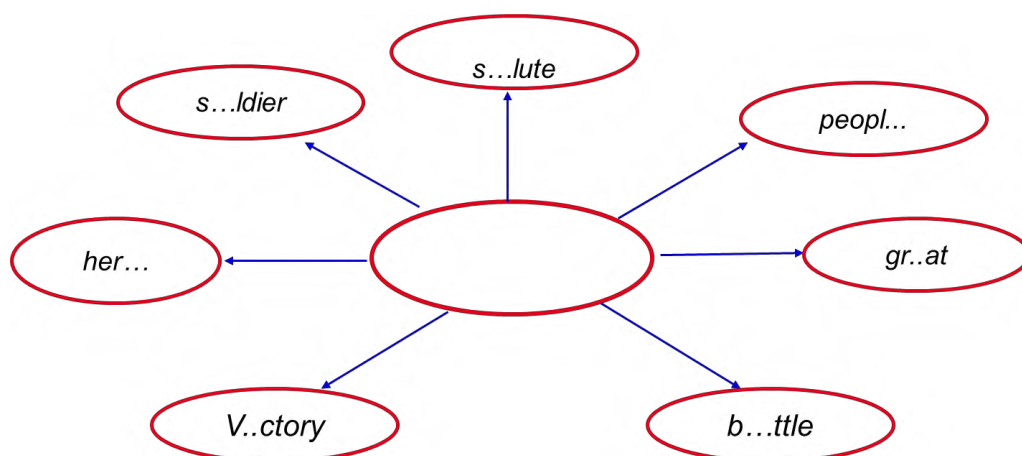
Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя

T: I'll give you the evaluation cards. Take your cards und evaluate yourselves.
(Приложения№1)

2. Work on vocabulary – 7 min

T: To begin with I want you to look at the screen, read and fill in the words the missing letters. (слайд №1)

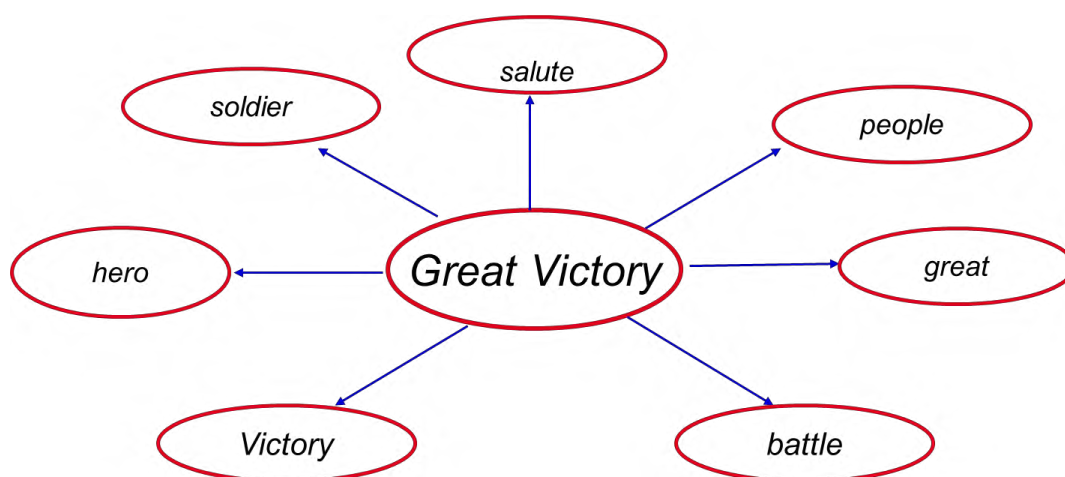
v..ctory, s..ldier, s..lute, her..., p..ople,



T: What do you think the theme of our lesson will be? What will we speak about?

Pp: We will talk about Victory Day.

T: You are right. The theme of our lesson is «The Great Victory».



Teacher: Which words are associated with this holiday?

Дети называют слова, на доске и в тетрадях заполняется схема Word web (список слов примерный).



T: When do we celebrate this Day?

P₁: Victory Day is celebrated on the 9th of May.

T: Why did we choose this theme?

P: Next year we are going to celebrate the 80th anniversary of the Great Patriotic War.

T: Quite right! This war was an example of national tragedy and outstanding national feat. We should always remember about it, so our lesson is devoted to the celebration of the great anniversary.

Teacher (подводит детей к формулированию темы и цели урока): What do you think we shall do at our lesson?

Обучающиеся отвечают на вопросы педагога и формулируют цель и задачи урока: -I think we'll use lexics to the theme «The Day of Victory»;

- To my mind we'll sing English songs;

- To my opinion we'll tell about «The Great Victory »

T: That's right. We'll listen to the text, read it and fulfill the tasks. We'll speak about this great event of the history of our Motherland. We'll also speak about the heroes of our country and our district, about your relatives who fought in the battles of the Great Patriotic War II.

II этап. Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений. – 8 min

1. Фон.зарядка

T: Let's warm up our tongs. We'll have a phonetic drill. We'll find the words to the sounds.

salute, decorate, groans, battle, patriotic, worthy, demonstration, soldier, throat, parade, celebrate;

[t] –battle, patriotic;

[r] – remember, groans;

[Θ] – throat, worthy;

[s] – salute, anniversary, soldier, centuries;

[ð] – those

the 75th anniversary of Victory

the Great Patriotic War

the Victory Day

(Студенты взаимодействуют с преподавателем и обучающимися во фронтальном режиме. Называют звуки, читают примеры со звуками)

2. Развитие навыков аудирования.

T: Now, I want you listen to Russian wartime song, which was written during World War II. The song depicts a girl longing for her fighting military husband. It was the first song by female students from a Russian industrial school in Moscow

to bid farewell to Russian soldiers going on the battle front against Nazi Germany in July 1941. The song is the source of the nickname of the BM-8, BM-13, and BM-31 rocket launchers which were used by the Red Army in World War II.

You should fill into the gaps while listening to the song. (Слушают и заполняют пропуски) (Приложения №2)

Katyusha

Music: M. Blanter Lyrics: M Isakovsky

1) Apple _____ and pear _____ were a flower,
River mist was rising all _____.

_____ Katyusha went strolling by the hour

On the steep banks,

O'er the rocky ground.

2) By the river's bank she _____ a love song

Of her _____ in a distant land.

Of the one she'd dearly _____ for so long,

Holding tight his _____ in her hand.

3) Oh, my _____, song of a maiden's true love,

To my dear one _____ with the sun.

To the one with whom _____ knew love,

_____ my greetings to him, one by one.

3) Oh, my song, _____ of a maiden's true love,

To my dear one travel with the _____.

To the one who Katyusha loves so,

Bring my _____ to him, one by one.

T: Let's check your answer. (Проверяют свои ответы)

Now, let's sing that song together. (Поют песню)

Формируемые на данном этапе УУД: развитие личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

III этап. Включение в систему повторения и знаний. – 5 min

1. Активизация и обобщение лексики по теме «The Great Victory».

T: Victory Day marks the Soviet Union's victory over Nazi Germany in the Second World War (also known as the Great Patriotic War). It is also a great holiday for all the countries which fought in the Second World War against fascism. The common symbols of Victory Day in Russia are seen on Victory Day. What are they?

St₁: St. George ribbon

St₂: Red carnations

St₃: Red Star medal

T: You can see the names of Symbols of Victory Day. Guess what are they. Find the symbols to their descriptions.(слайд № 10)

The symbols of Victory Day	The descriptions
1) Red carnations 	a) The people wear this black -and- yellow ribbon on their clothes or tie it to car antennas as a sign of respect and remembrance.
2) Red Star medal 	b) The blood red is the color of the Soviet flag under which the veterans had fought. Laying an even number of red carnations at war memorial sites signifies mourning and remembrance.
3) St. George ribbon 	c) A military distinction for bravery.

2. Работа над чтением текста по теме «The Great Victory» - 5 min

Обучающиеся читают текст, находят ответы к заданию.

Vocabulary notes:

the capitulation of Nazi Germany – капитуляция Германии

the battlefield – поле битвы

to defend - защищать

to be wounded - быть раненым

liberation освобождение

battle rewards боевые награды

daily feat ежедневный подвиг

to lay wreaths at war memorial sites - возлагать венки на военных мемориалах

The Great Victory Day

One of the most remarkable events in Russia is the Victory Day. It is traditionally celebrated on the 9th of May. The holiday marks the capitulation of Nazi Germany to the Soviet Union in the Second World War in 1945. It became the end of the Great Patriotic War for the USSR, which lost about 25 million citizens in the four years of fighting and starvation.

Every year all cities across the country have lots of parades and celebrations. Even though the fact that the holiday is celebrated cheerfully, May 9 is a sad day for the majority of our population. Many people have lost close relatives and friends in this terrible war. Almost every family in Russia has a person who didn't return from the battlefield. A great number of people were seriously injured and became disabled. On this day we are grateful to our saviors, to those who sacrificed their lives for us. That's why we try to celebrate this day with honors.

There are some traditions that we follow. We give flowers, usually red carnations, to veterans in the street and lay wreaths at war memorial sites. Neighborhood schools may host a program prepared by the students, featuring wartime songs and poetry. Also, there is St. George ribbon campaign, which has occurred on the eve of the Victory Day for nine years already. Millions of Russians and compatriots in 100 countries take part in this campaign. Orange–black ribbons handed out by volunteers in the streets are one more sign of our commemoration of the Great Victory. At home, we gather around a festive table to honor survivors and honor those who passed away. We may also watch a favorite Soviet film based on the events of World War II.

Task I. Find in the text English equivalents to the following words – 4 min

Запоминающийся праздник, ужасная война, получили серьезные ранения, мужественные солдаты, жертвовали жизнью, помнят и чтят.

Key: remarkable events, terrible war, were seriously injured, courageous soldiers, sacrificed their lives, remember and commemorate.

Task II. Say if these statements are true, false or not stated – 5 min

1. The tragic event started in 1941 in the month of July.
2. Each year Russian people celebrate this day as a Victory Day with numerous commemorative processions, fireworks and concerts.
3. We have many relatives who take part in the Great Patriotic War all over the world.
4. Today every family keeps and honors the photos of their ancestors, who fought at that inhuman war.
5. There are many films devoted the Victory day shown at the cinemas this year.

Task III. Fulfill the following tasks to the text. – 2 min

1. Match the following information. (слайд № 11)

- | | |
|--------------------|--|
| 1) 9th May | a) the siege of Leningrad |
| 2) four years | b) the beginning of the war |
| 3) 22nd June, 1941 | c) the duration of the Great Patriotic War |
| 4) 900 days | d) Victory Day |

3. Relaxation «A workout for the eyes» (Beautiful Piano Music Vol 3 Relaxing Music by Peder B Helland) – **2 min**

Have a rest. Let's do it together. Here is a physical minute for our eyes:

Look left, right, (глазами влево, вправо)

Look up, look down, (глазами вверх, вниз)

Look around,

Look at your nose, (смотрим на нос)

Look at that rose, (одну руку вытягиваем, как будто держим цветок, и смотрим)

Close your eyes, (закрываем глаза)

Open, wink and smile! (открываем, моргаем и улыбаемся)

Thank you very much! Excellent!

4. Arrange the parts of a personal letter in order – 7 min. (повторение правил написания письма)

1) 30.03.25.

2) Kalmyk Branch of Russian State University

7, P. O. Chonkushov Avenue

Elista, Russia

3) Mandzhiev Nimgir

4) My name is Ivan and I live in Elista, Russia. I'd like to tell you something about my college's preparation to the celebrating of the 80th anniversary of the Great Victory.

5) Your Russian friend,

6) Do you celebrate Victory Day or Veterans Day in your country?

7) Dear unknown English friend,

8) I hope to hear from you soon.

9) Ivan

10) You know, that our country defeated the fascists' Germany on the 9th of May 1945. This history cost Soviet people very dear. More than twenty million Soviet people were killed. The Nazis destroyed and burned about 2 thousand cities and 70 thousand villages. The students of our school help veterans of the war by house, honor them by festivals and concerts, take part in peace marches and anti-war meetings. We are going to give a concert for war-veterans on the 6th of May and send money to the Local Veterans' Fund.

5. Работа в группах. – 15 min. Звучит фрагмент песни «День Победы»

T: Have you ever heard this song? What is this song about? What anniversary of the Great Victory have we celebrated this year? Is the 9th of May an important holiday in our country? Why?

Примерные ответы обучающихся:

- It is very beautiful song. The song is about the Great Victory, the joys of people, about the heroic feats of the soldiers.

-On May 9, 2020, the people of Russia will celebrate the 75th anniversary of the Great Victory.

-Victory Day is one of the most important holidays in our country. I think it is very important for all of us to remember the history. I'm convinced that we should be appreciative for all that our great-grandfathers did for us.

T: Now we're going to work in groups. We'll divide our form into two groups. The 1st group is to speak about the celebration of Victory Day in our town. The 2nd group is to tell about the relatives, who took part in the Great Patriotic War.

Отвечают обучающиеся.

6. The quiz – 5 min

1. When did the Great Patriotic War begin? A) in 1939 B) in 1941 C) in 1942

2. Which was the first major battle of the Soviet Army? A) the battle of Moscow B) the battle of Stalingrad C) the Kursk battle

3. How many days did the battle of Stalingrad last? A) 100 B) 150 C) 200

4. How long was the siege of Leningrad? A) a year B) 900 days C) 200 days

5) What Hero Cities do you know? A) 13 Hero Cities B) 9 Hero Cities C) 20 Hero Cities

6) Which order of the Great Patriotic War is this? A) The order of Victory B) The order of the Red Star C) The order of the Red Banner

7) When did the Great Patriotic War end? A) September 1945 B) May 1945 C) April 1945

7. Письмо ветерану. – 5 min

Teacher: Dear boys and girls! Here are the paper doves of peace. We'll write a letter to a veteran. Write please some words from your clear hearts. I shall give you 3-5 minutes. Be active, creative and quick!

(Examples:)

1. Thanks to You, Dear Veterans, for your feat.

Обучающиеся пишут:

1. We look at You with Love, Gratitude and Admiration.

2. We would like to thank you for Your courage and faith in Victory!

3. We wish all the Veterans good health and long life .

4. Thanks to You we have the blue sky under our heads.

5. We shall always remember You, the Hero of the Great Patriotic War.

Teacher: Well done. Seventy nine years have passed since the end of that dangerous war, but we still remember the heroes of the Great Patriotic war. We must never forget the heroic exploits of our people. The Soviet Union lost 27 million people in that war. We must keep the memory. The memory of the heroes of the war will always live in our hearts. Let's stand up and keep a minute's silence to honour those who died in this war.

(Chronometer. A Minute of Silence.)

IV этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке – 3 min.

Teacher: «Let`s summarize the lesson (Итак, давайте подведем итоги нашего урока). Раздать обучающимся опросные листы, на которых они напишут свои выводы. (Приложение№3)

V этап. Conclusion - 3 min:

T: Dear boys and girls, I hope you like our lesson. Your marks for the lesson are...Do you have any questions to me? Now open your day-books. Victory Day is a symbol of a national pride, glory. It consolidates and joins everybody today. In our country Victory day is celebrated by all people in every city, town,village, because it brought peace not only for the Russian people but for the people of many European countries. I`m glad that you know the history of Russia. We must remember the Great Patriotic War and its heroes, honour the memory of those who gave their lives for the freedom. Therefore your homework will be to prepare information about participants of Great Patronic War. And let`s write down your homework. Our lesson is over. I`ll be glad to see you again. Goodbye!

Ресурсы:

1.Аудиозапись песен военных лет:

а) «Катюша»

б) «День Победы»

2.Источники из интернета:

<http://nsportal.ru/>,

<http://en.wikipedia.org>,

http://go.mail.ru/search_images

Приложение №1

Description of achievement

Tick the right column		Very well	Not badly	Poorly	The date:
1. I can fill in the missing words	to the theme «The Great Victory»				
2. I can speak					
3. I can					

write					
4. Now I know a lot information about «The Great Victory»					

Приложение №2

Katyusha

Music: M. Blanter Lyrics: M Isakovsky

- 1) Apple trees and pear trees were a flower,
River mist was rising all around.
Young Katyusha went strolling by the hour
On the steep banks,
O'er the rocky ground
- 2) By the river's bank she sang a love song
Of her hero in a distant land.
Of the one she'd dearly loved for so long,
Holding tight his letters in her hand.
- 3) Oh, my song, song of a maiden's true love,
To my dear one travel with the sun.
To the one with whom Katyusha knew love,
Bring my greetings to him, one by one.

Приложение №3

1. What was the theme of our lesson today?
2. What was new for you during this lesson?
3. What did you particularly remember? (Что вам особенно запомнилось?)
4. What did you like? (Что вам понравилось?)

Самоанализ урока английского языка

Преподаватель КФ РГУ СоцТех: Мучкаева Бембя Дорджиевна;

Дата проведения: 06.05.24.

Группа: ОИ-1В; I курс по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, квалификация - техник по защите информации. УМК: Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.

Тема урока: «Victory Day»

Цель урока: воспитание у ребят любви к своей Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам

прошлого; развитие умения читать с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, развитие навыков монологического высказывания с детальным пониманием.

Тип урока: комбинированный

Задачи:

Образовательные:

5. закреплять и активизировать в речи обучающихся лексические единицы по теме;
6. развивать различные виды речевой деятельности, обеспечивающие познавательно-коммуникативные потребности обучающихся;
7. расширять словарный запас обучающихся.
8. развивать информационную и социокультурную компетенции;

Развивающие:

3. развивать языковые способности и устойчивый интерес к изучению английского языка у студентов;
4. развивать умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое и неречевое поведение (умение работать в паре/ в группе);

Воспитательные:

3. воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, к людям, защищавшим её в годы войны;
4. воспитывать уважение к культурным традициям родной страны.

Формирование УУД:

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- находить ответы на вопросы, используя материал текста;

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и обучающимися;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- приобретение опыта учебного сотрудничества с преподавателем и обучающимися;
- осуществление совместной познавательной деятельности в парах и в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно;
- работать с прочитанным текстом, находить нужную информацию;

Личностные универсальные действия:

- участие в диалоге, умение слушать, понимать других, высказывать свою точку зрения;
- уметь сотрудничать в совместном решении проблемы;

- отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться понимать точку зрения другого.

Методы обучения: системно-деятельностный, проблемный, наблюдение, чтение, говорение.

Формируемые компетенции:

Метапредметные: умение работать в парах, в малых группах, строить логические рассуждения, уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Предметные: понимать на слух запрашиваемую информацию, развивать умения диалогической речи (в диалоге этикетного характера) и монологической речи; развивать навыки распознавания и употребления в речи числительных.

Межпредметные связи: история, география, русский язык, литература.

Оборудование: доска, компьютер, презентация, задания для работы по группам, фонограмма песен «Катюша», листы с тестом, индивидуальные конверты с голубями для письма, листы учета знаний, оценочные карты для каждого студента.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний и локализация индивидуальных затруднений:
 - а) С помощью побуждающего от проблемной ситуации диалога обучающиеся самостоятельно сформулировали тему и задачи урока. В ходе работы с историческим документом студенты используют дедуктивный метод анализа, при котором из общих положений выявляются следствия. Такой метод способствует развитию абстрактного мышления обучающихся.
 - б) Целеполагание: введение в атмосферу урока. Все цели и задачи, поставленные на уроке, были реализованы в полной мере. Фонозарядка.
3. Включение в систему повторения и знаний.
 - а) Активизация и обобщение лексики по теме «The Great Victory».
 - б) Презентация «The Great Victory» (2 человека: задание повышенного уровня, им была дана 1 неделя на подготовку)
4. A physical minute for our eyes.
5. Работа с текстом «The Great Victory Day»:
 - Найти в тексте английские эквиваленты к словам.
 - Чтение текста и подстановка предложений в нужное место: восстановление логической последовательности; верное или неверное утверждение.
 - Проверка выполненной работы путем слушания текста
 - Обсуждение прочитанного и услышанного.
6. Музыкальная пауза: песня «Katyusha»
7. Составление правильного порядка написания письма – 7 min. (правило написания письма)
8. Составление небольшого письменного высказывания по речевому образцу: Письмо ветерану.

9. Рефлексия. Подведение итогов занятия, оценивание

10. Домашнее задание (инструктаж к выполнению): подготовить и написать некоторые факты из истории «*The Great Patriotic War*»; Уч. стр. 238.

	Аспект занятия	Самооценка деятельности
01.	Организационный момент.	Присутствует
02.	Тема и цели занятия.	Поставлены четко (был задействован прием видео-презентации темы урока – небольшой видеоряд лозунгов и постеров о событиях 1941-1945 гг.)
03.	Умение педагога поддерживать внимание обучающихся и их активность на протяжении всего занятия.	На протяжении всего урока старалась включить каждого студента в процесс обсуждения и работы с текстом, думаю, что проявила это умение на должном уровне
04.	Использование субъектного опыта студента	Была дана возможность каждому студенту проявить свои умения при работе с текстом и последующем обсуждении прочитанного
05.	Применение на уроке разнообразного дидактического материала	Использовались различные источники и способы подачи информации, межпредметные и внутрипредметные связи. Урок не был ограничен одним учебником.
06.	Организация самостоятельной работы на уроке	Работа была организована при проверке навыков аудирования (прослушав текст, читали про себя и заполняли пропуски в тексте песни, которые были выполнены самостоятельно) и писали письмо ветерану ВОВ.
07.	Характер педагогического общения	Была создана доброжелательная атмосфера; старалась также создать условия, позволяющие каждому студенту быть активным, самостоятельным, поощрялось стремление каждого высказать свое мнение о победе нашей страны в Великой отечественной войне, о значимости праздника, о необходимости защищать Отечество.
08.	Использование разнообразных форм организации учебной	Более двух форм: фронтальная, групповая, самостоятельная

	деятельности (фронтальная, индивидуальная, работа в группах, в парах).	
09.	Проявление гибкости преподавателя в работе на уроке	Считаю, что были найдены педагогически правильные решения в различных ситуациях, была оказана должная помощь каждому студенту, особое внимание было уделено обучающимся на этапе описания о подвигах земляках-героях, детях-героях ВОВ, о том, как было тяжело детям в военное время.
10.	Мотивация деятельности обучающихся	На протяжении всего занятия
11.	Речь педагога.	80 % урока было проведено на английском языке
12.	Рациональное использование времени занятия.	Рационально. Продолжительность этапов урока оправдана, переход от одного этапа к другому осуществлялось в соответствии с логикой.
13.	Достижение цели занятия.	Цель достигнута
14.	Подведение итогов занятия.	Дана оценка результатов урока, и индивидуально работа каждого студента
15.	Наличие домашнего задания.	Дифференцированное
16.	Обеспечение оптимальных здоровьесберегающих условий	На протяжении всего занятия
17.	Уровень занятия	хорошее

В целом, урок своей цели достиг, поставленные задачи решены. Атмосфера урока была доброжелательной, творческой, ребята работали с удовольствием, остались довольны результатами своей деятельности. Содержание, формы и методы обучения были подобраны в соответствии с целью урока и уровню подготовки учащихся. В процессе дискуссии группы обучающихся обменивались информацией по предложенной тематике (совершенствование навыков монологической речи), знакомились с основными событиями, документацией и героями Великой Отечественной войны (совершенствование навыков аудирования, чтения с извлечением

основной и детальной информации), обсуждали полученные сведения и высказывали свое мнение по проблеме (совершенствование навыков диалогической речи).

Обучающиеся показали хороший уровень понимания прочитанного и услышанного, умение формулировать свою мысль посредством английского языка

Методические рекомендации проведения урока математики

Аннотация

Методическая разработка урока по дисциплине «Математика» рекомендована для работы с учащимися первых курсов СПО. За время урока нужно познакомить учащихся с новым и очень объемным материалом, совершенствовать умения учащихся определять свойства функции по ее графику; развивать графическую культуру учащихся. Поэтому уроки формирования новых знаний в виде лекций с применением информационно-коммуникационной технологии позволяют решать эти проблемы быстро и с большим успехом.

Урок по дисциплине «Математика»

Тема: Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции.

Вид занятия: Лекция

Цели урока:

Образовательные: изучить свойства функции; выяснить, какими свойствами обладают некоторые ранее изученные функции; формировать умения и навыки студентов описывать свойства заданных функций;

Развивающие: развивать логическое мышление, интерес к предмету, умение делать обобщения и выводы;

Воспитательные: воспитывать сознательное отношение к учебе, познавательную активность, создавать для каждого студента ситуацию успеха, формировать положительную мотивацию к учению.

Метод обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: формирование знания о функции, её области определения и множества значений, о чётных и нечётных функциях, обоснование роли функции для изучения связей, зависимостей между различными величинами; описывание свойств функций; рассмотрение взаимосвязи между свойствами функции и её графиком.

Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; выбор способов достижения задачи; формирование умений работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

Личностные: воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группе; воспитание интереса к математике.

Наглядные пособия и ТСО: учебники, линейка, компьютер

1. Презентация на тему «Свойства функции»

2. Учебники А.А. Дадаян «Математика», стр. 126 – 130

Литература

1. Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1097484>. – Режим доступа: по подписке.
2. Алимов, Ш. А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин [и др.]. – Москва : Просвещение, 2021.- 464 с.
3. Башмаков М.И. : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И Башмаков. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с.

Структура занятия

1. Организационный момент. (5 мин.)
Приветствие, готовность студентов и аудитории к занятиям, наличие студентов по журналу, постановка целей и задач занятия.
2. Актуализация знаний – время (10 мин)
 - опрос студентов по пройденному материалу;
 - повторение знаний, закрепление умений;
 - проверка домашнего задания
3. Объяснение нового материала (40 мин.)
4. Закрепление (10 мин.)
5. Тест (10 мин)
6. Подведение итогов занятия (5 мин)
Обобщение изученной темы, объявление оценок, домашнее задание (стр. 126 – 130)

Ход урока

1. Организационный момент.

Мотивация изучения темы. Постановка целей и задач урока.

Зачем человеку нужно в жизни знание свойств функций и умение читать графики?

Умение читать график нужно любому специалисту.

Эти знания нужны в практической деятельности людей.

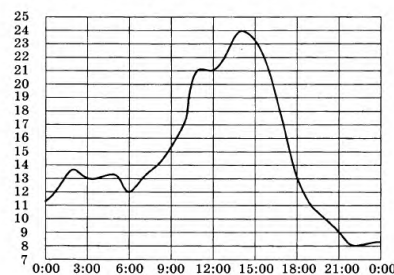
2. Проверка изученной темы:

2.1. Проверка домашнего задания:

- 1) $f(x) = x^3 - 3x^2 + 3$ $f(3) = 3$, $f(-5) = -197$, $f(2,6) = 17,576 - 20,28 + 3 = 0,296$
- 2) $f(x) = x + 5x^2$ $f(3) = 48$, $f(-5) = 120$, $f(2,6) = 36,4$.

5.2. ЧТЕНИЕ ГРАФИКОВ
РЕАЛЬНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ

На рисунке ниже показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия.



- 3) Найдите область определения функции $y = \sqrt{3x^2 - 2x - 5}$
 $3x^2 - 2x - 5 \geq 0$

$$D = 4 + 60 = 64, x_1 = -1, x_2 = 1\frac{2}{3}.$$

$$D(f) = (-\infty; -1] \cup [1\frac{2}{3}; +\infty)$$

2.2. Фронтальный опрос:

- 1) Дайте определение функции.
- 2) Что такое область определения функции?
- 3) Что такое область значений функции?
- 4) Что такое нули функции?
- 5) Перечислите способы задания функции.
- 6) Дайте определение графика функции.
- 7) Функция задана формулой $f(x) = 1 - 7x - 2x^2 + 3x^3$.
Найдите значение функции при $x = 1, -1, 0$.

3. Изучение новой темы.

Алгоритм описания свойств функции:

1. Область определения
2. Область значений
3. Нули функции
4. Четность
5. Непрерывность
6. Промежутки знакопостоянства
7. Монотонность
8. Наибольшее и наименьшее значения
9. Ограниченность

Функция f с областью определения A называется четной, если для любого x из множества A выполняется равенство $f(-x) = f(x)$.

Примерами четных функций являются функции: $y = x^2$,
 $y = |x| - 2$.

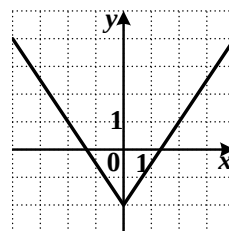
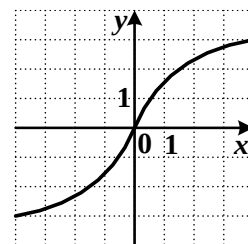


График четной функции симметричен относительно оси ординат. Это свойство четной функции можно использовать при построении ее графика.



Функция f с областью определения A называется нечетной, если для любого x из множества A выполняется равенство $f(-x) = -f(x)$.

Примерами нечетных функций являются функции $f(x) = x^3$, $f(x) = x \cdot |x|$.

График нечетной функции симметричен относительно начала координат. Этим свойством нечетной функции можно пользоваться при построении ее графика, а именно, построить график функции для $x \geq 0$ и отразить его симметрично относительно начала координат.

Задача 1. Доказать, что функция $f(x) = 2x^2 - 3x^4$ является четной.

Доказательство: $f(-x) = 2(-x)^2 - 3(-x)^4 = 2x^2 - 3x^4 = f(x)$.

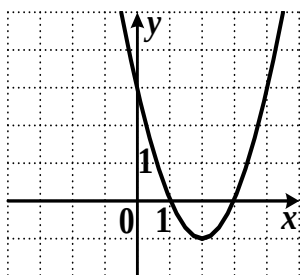
Значит, $f(-x) = f(x)$. Мы доказали, что функция является четной.

Задача 2. Доказать, что функция $f(x) = x^3 - 4x^5$ является нечетной.

Доказательство: $f(-x) = (-x)^3 - 4(-x)^5 = -x^3 + 4x^5 = -(x^3 - 4x^5) = -f(x)$.

Значит, $f(-x) = -f(x)$. Мы доказали, что функция является нечетной.

Функция называется непрерывной на промежутке, если она определена на этом промежутке и непрерывна в каждой точке этого промежутка. Непрерывность функции на промежутке X означает, график функции на всей области определения сплошной, т.е. не имеет проколов и скачков.

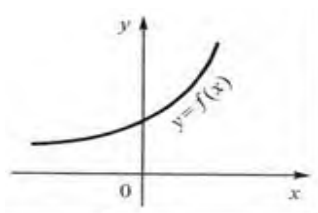


Промежутки, на которых непрерывная функция сохраняет свой знак и не обращается в нуль, называются *промежутками знакопостоянства*.

$y > 0$ (график расположен выше оси Ox)

при $x \in (-\infty; 1) \cup (3; +\infty)$,

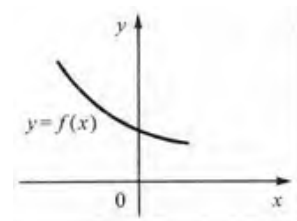
$y < 0$ (график расположен ниже Ox) при $x \in (1; 3)$



Функция называется возрастающей в некотором промежутке, если большему аргумента из этого промежутка соответствует большее значение функции.

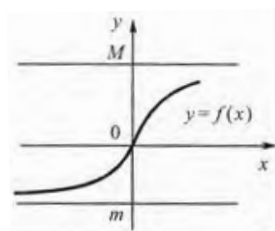
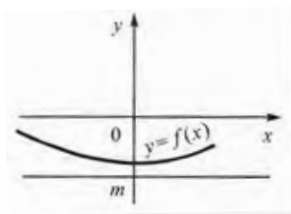
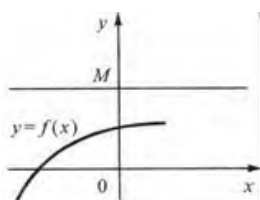
Должно выполняться условие: если $x_2 > x_1$, то $f(x_2) > f(x_1)$.

Функция называется убывающей в некотором промежутке, если большему значению аргумента из этого промежутка соответствует меньшее значение функции



Должно выполняться условие: если $x_2 > x_1$, то $f(x_2) < f(x_1)$.

Возрастающие и убывающие функции образуют класс монотонных функций.

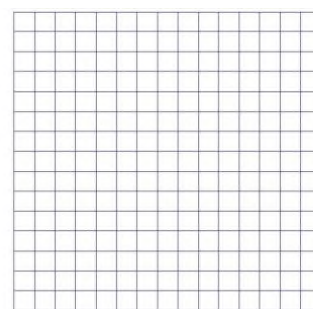


называется

ограниченной сверху (снизу), если

существует такое число M (m), что для всех значений x из области определения функции выполняется неравенство $f(x) \leq M$ ($f(x) \geq m$).

Функция называется ограниченной, если существуют такие числа M и m , такие, что для всех значений x из области определения функции выполняется неравенство $m \leq f(x) \leq M$.



Число m называют наименьшим значением функции $y = f(x)$ на множестве X , если:

- 1) в области определения существует такая точка x_0 , что $f(x_0) = m$.
- 2) всех x из области определения выполняется неравенство $f(x) \geq f(x_0)$.

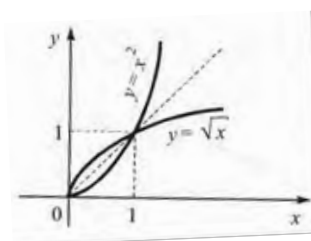
Число M называют наибольшим значением функции $y = f(x)$ на множестве X , если:

- 1) в области определения существует такая точка x_0 , что $f(x_0) = M$.
- 2) для всех x из области определения выполняется неравенство $f(x) \leq f(x_0)$.

Две функции f и g называются взаимно обратными, если формулы $y = f(x)$ и $x = g(y)$

выражают одну и ту же зависимость между переменными.

При этом функция g называется обратной для f , а функция



f – обратна для g .

Если f и g – взаимно обратные функции, то графики функций $y = f(x)$ и $x = g(y)$ симметричны друг другу относительно прямой $y=x$. Например, функция $y = x^2$ на интервале $[0; \infty)$ возрастает. Обратной является функция $y = \sqrt{x}$ на интервале $[0; \infty)$.

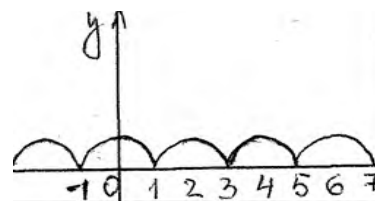
Пример: найти функцию, обратную функции $y = f(x) = 2x - 3$.

Решение. Данная функция возрастает и определена на всей числовой прямой, поэтому она имеет обратную. Чтобы найти ее, выразим x через y : $x = \frac{y+3}{2}$, т.е. $\varphi(x) = \frac{y+3}{2}$.

Обратная функция возрастает, определена на всей числовой прямой и принимает все действительные значения. Кроме того, выполняются равенства

$$f(\varphi(y)) = 2x - 3 = 2 \cdot \frac{y+3}{2} - 3 = y + 3 - 3 = y, \quad \varphi(f(x)) = \frac{y+3}{2} = \frac{(2x-3)+3}{2} = x.$$

Функция f с областью определения A называется периодической, если существует число $l \neq 0$ такое, что для любого x из множества A выполняется равенство $f(x-l) = f(x) = f(x+l)$.



В этом случае число l называется периодом функции f .

4. Закрепление изученной темы.

Давайте опишем свойства изученных ранее функций.

а) линейная функция $y = kx + b$,

б) функция $y = x^2$,

в) функция $y = x^3$,

г) функция $y = \frac{1}{x}$,

Задание. Исследовать график функции, изображенной на слайде

Задание. Изобразите график непрерывной функции, зная, что:

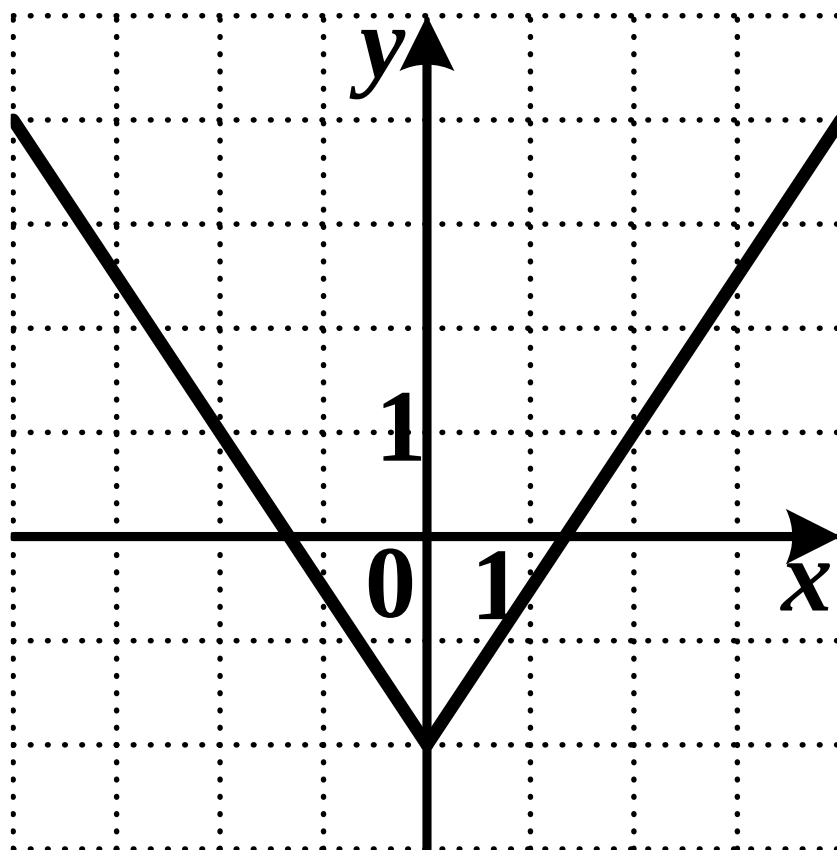
1. Область определения функции есть промежуток $[-1; 8]$;
2. Значения функции составляют промежуток $[-4; 2]$;
3. Функция возрастает на промежутках $[-1; 3]$ и $[5; 8]$, функция убывает на промежутке $[3; 5]$;
4. Нули функции: 3 и 7 (слайд 27) (работа в парах)

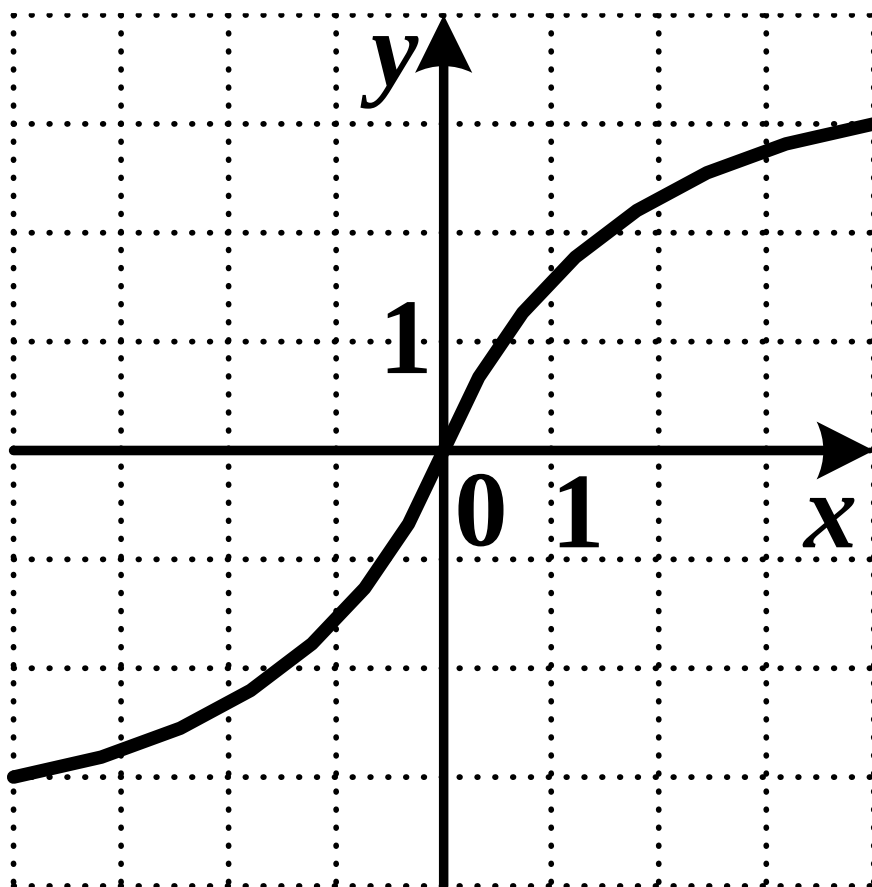
5. Подведение итогов урока.

Домашнее задание: Постройте графики функций и перечислите их свойства.

$$f(x) = x^2 - 4 \quad f(x) = 3x - 1$$

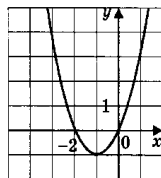
Приложение 1





Вариант 1

1. На рисунке изображен график квадратичной функции. Для каждого утверждения укажите, верно оно или нет. (Для этого в таблице с ответами под номером верного утверждения поставьте знак «+», неверного – знак «-».)



- 1) функция возрастает на промежутке $(-\infty; -1)$
- 2) наименьшее значение функции равно -1
- 3) $f(-3) > f(0,5)$
- 4) $f(x) < 0$ при $x < -2$

Ответ:

1)	2)	3)	4)

2. Функция задана формулой

$$y = 1 + 7x - 5x^2 - 8x^3.$$

Найдите значение функции при $x = -1$.

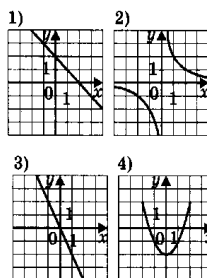
Ответ: _____.

3. Найдите область определения функции

$$y = \frac{x^2 - 1}{x - 1}.$$

- 1) $x \neq 1$
- 2) $x \neq -1$
- 3) $x \neq \pm 1$
- 4) x — любое число

4. Каждый график соотнесите с соответствующей ему формулой.



- A. $y = x^2 - 2$ Б. $y = -2x$
В. $y = -x + 2$ Г. $y = \frac{2}{x}$

Ответ:

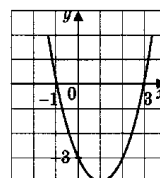
1)	2)	3)	4)

5. Какая из функций является возрастающей?

- 1) $y = 3x - 5$
- 2) $y = -5x + 3$
- 3) $y = -3x^2$
- 4) $y = 5x^2$

Вариант 2

1. На рисунке изображен график квадратичной функции. Для каждого утверждения укажите, верно оно или нет. (Для этого, в таблице с ответами под номером верного утверждения поставьте знак «+», неверного – знак «-».)



- 1) функция возрастает на промежутке $[1; +\infty)$
- 2) нули функции — числа $-1; -3; 3$
- 3) $f(0) = f(2) = -3$
- 4) $f(x) > 0$ при $x < 0$

Ответ:

1)	2)	3)	4)

2. Функция задана формулой

$$y = 6x^3 - 8x^2 - 3x + 10.$$

Найдите значение функции при $x = -1$.

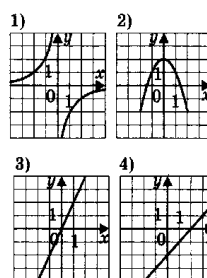
Ответ: _____.

3. Найдите область определения функции

$$y = \frac{x^2 - 1}{x + 1}.$$

- 1) $x \neq 1$
- 2) $x \neq -1$
- 3) $x \neq \pm 1$
- 4) x — любое число

4. Каждый график соотнесите с соответствующей ему формулой.



- A. $y = 2 - x^2$ Б. $y = 2x$
В. $y = x - 2$ Г. $y = -\frac{2}{x}$

Ответ:

1)	2)	3)	4)

5. Какая из функций является убывающей?

- 1) $y = -2x + 8$
- 2) $y = 4x - 3$
- 3) $y = 2x^2$
- 4) $y = -4x^2$

Самоанализ урока математики по теме «Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Обратные функции. График обратной функции»

Урок по теме «Свойства функции» разработан мною на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Цели данного урока соответствуют требованиям программы и связаны с предыдущим учебным материалом.

Структура урока соответствует поставленной триединой цели урока и его замыслу и включает следующие этапы: мотивация учебной деятельности,

актуализация знаний, изучение нового материала в виде фронтальной беседы преподавателя с учащимися, решение заданий для закрепления, самостоятельная работа (тест), подведение итогов урока.

Все этапы урока были выдержаны. Основным этапом являлся этап изучения нового материала. При изучении использованы материалы, активизирующие познавательную активность учащихся наглядные иллюстрации, демонстрация презентации учебного материала.

Урок несет в себе важное развивающее значение: развитие самоконтроля и взаимоконтроля, самостоятельности, организованности, грамотной математической речи.

Воспитывающее значение урока также немаловажно, так как учащимся прививалось чувство взаимопомощи и доброжелательное отношение друг другу через организацию работы в парах, коллективе.

Стиль взаимоотношений преподавателя и учащихся можно охарактеризовать как умеренно - демократический: каждому студенту представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию. В связи с этим активность на уроке была высокой, учащиеся были сосредоточены и внимательны. Мною на уроке была применена фронтальная работа: самостоятельное решение заданий показал, что каждый студент мог себя проверить, все ли он понял, запомнил ли запись, решение. Считаю, что на данном этапе каждый студент смог пережить ситуацию успеха, убедиться, что им усвоен материал урока.

Урок прошел организованно, на должном уровне, все студенты проявили интерес к уроку. Материал усвоен. Цели достигнуты.

Методические рекомендации проведения урока физики

Аннотация к уроку

Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС. В основе урока лежит системно-деятельностный подход.

Формы и методы работы на уроке интересны и разнообразны. Они позволяют формировать не только предметные знания, умения и навыки, но и создают условия для усвоения обучающимися универсальных учебных действий в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах. Структура урока построена таким образом, чтобы привлечь внимание обучающихся, развивать интерес и самостоятельность- учиться самим добывать знания, делать выводы, доступно преподнести учебный материал. Компьютерная презентация способствует лучшему усвоению материала, позволяет провести работу на уроке интересно и нестандартно.

Система вопросов и заданий требует от студентов добывать знания в процессе групповой, индивидуальной и фронтальной работы, которая направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.

Урок физики по теме «Газовые законы»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: повторить изученный ранее материал, познакомить обучающихся с изопроцессами, и на базе полученных знаний доказать справедливость газовых законов.

Задачи:

1. **Образовательные:** изучить газовые законы; формировать умение объяснять законы с молекулярной точки зрения; изображать графики процессов; научить студентов решать графические и аналитические задачи, используя уравнение состояния и газовые законы; установление межпредметных связей (физика, математика, биология).
2. **Воспитательные:** продолжить формирование познавательного интереса обучающихся; в целях интернационального воспитания обратить внимание обучающихся, что физика развивается благодаря работам ученых различных стран и исторических времен; продолжить формирование стремления к глубокому усвоения теоретических знаний через решение задач.
3. **Развивающие:** активизация мыслительной деятельности (способом сопоставления), формирование алгоритмического мышления; развитие умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать, логически мыслить; научить применять полученные знания в нестандартных ситуациях для решения графических и аналитических задач.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

Формируемые компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Ход урока

1. Организационный момент (3 мин)

2. Проверка домашнего задания (7 мин):

m (кг)	M (кг/моль)	P (Па)	V (м ³)	T (К)	Формула
	$3,2 \cdot 10^{-2}$	$1,5 \cdot 10^6$	0,83	300	
2,4	$4 \cdot 10^{-2}$		0,4	20	
0,3	$2,8 \cdot 10^{-2}$	$8,3 \cdot 10^5$		280	
0,16	$4 \cdot 10^{-3}$	$6 \cdot 10^6$	0,83		

(проверка фронтально у доски).

1. $m = PVM/RT$, $m = 16$ (кг)

2. $P = mRT/MV$, $P = 25 \cdot 10^4$ (Па)

3. $V = mRT/MP$, $V = 0,03$ (м³)

4. $T = PVM/Rm$, $T = 15 \cdot 10^3$ (К)

Молодцы! С домашним заданием вы справились хорошо

3. Актуализация знаний: (10 мин)

выполнить тест (приложение 1);

фронтальный опрос:

а) перечислите основные положения МКТ;

б) что такое количество вещества?;

в) что такое молярная масса?;

г) какое движение называют броуновским?;

д) какой газ называют идеальным?;

е) дайте определение и приведите примеры макроскопических параметров;

ж) дайте определение и приведите примеры микроскопических параметров;

з) запишите основное уравнение МКТ;

и) что такое температура и в каких единицах она измеряется?;

к) запишите уравнение состояния идеального газа. В честь каких ученых названо это уравнение?;

л) какие макроскопические величины входят в уравнение Менделеева – Клапейрона?

4. Постановка и решение проблемы (35 мин)

Опыт 1.

Создание мотивации: проведем один занимательный опыт, который приписывают французскому ученому Рене Декарту.



Создание проблемной ситуации. Что произошло, когда мы нажали мембрану? Что произошло, когда мы прекратили нажимать на мембрану?

Какие параметры газа меняются, а какие остаются постоянными? (P и V - изменяются, а T - остаётся постоянной)

Итак, мы наблюдали процесс, протекающий при неизменном значении одного из параметров, такой процесс называется изопроцесс. Законы, описывающие изопроцессы, называются газовыми законами.

Сформулируйте тему урока: «Газовые законы»

Попробуйте назвать цели нашего урока.

Что нужно вспомнить? Что предстоит узнать?

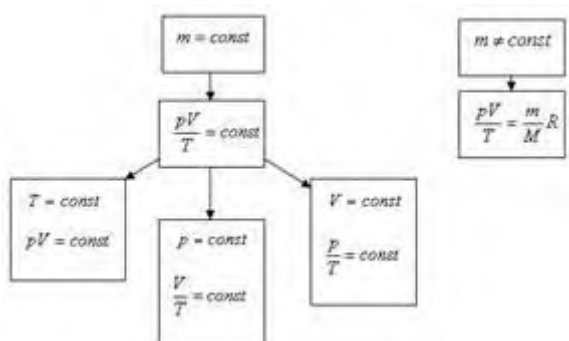
Эпиграф урока: «Истина всегда оказывается проще, чем можно было представить» (Р. Фейнман.)

Совместное погружение по теме урока.

Ребята, что мы с вами вспомнили в начале урока?

Какое уравнение состояния идеального газа используется при постоянной массе?

Посмотрим внимательно на формулу:



Мы с вами убедились, что существуют процессы, протекающие при неизменном значении одного из параметров.

Задача: изучить изопроцессы и заполнить таблицу, которая находится у каждого на столе.

название процесса	постоянный параметр	название закона	формулировка	график

Ребята, вспомним опыт в начале урока. Что мы определили в данном опыте? ($T = \text{const}$, изменяются лишь P и V – это изотермический процесс).

Запишите в первый столбик название процесса.

Этот закон открыли два учёных: Бойль и Мариотт независимо друг от друга и поэтому он носит название закон Бойля – Мариотта.

$$PV = \text{const} \text{ при } T = \text{const}$$

Формулировка: для газа данной массы произведение давления на объём есть величина постоянная, если температура газа не меняется.

Запишите в таблицу формулировку процесса.

Опыт 2. Мыльные пузыри.

Вопрос: почему мыльные пузыри сначала поднимаются вверх, а потом опускаются вниз?

Объяснение: внутри мыльных пузырей воздух сначала тёплый, его плотность меньше плотности окружающего воздуха, через некоторое время воздух охлаждается, его плотность становится больше, а объём уменьшается.

Какие параметры изменяются в данном случае?

(T и V - изменяются, а P неизменно).

Запишите во второй столбик название процесса.

Опыт № 3

Оборудование: банка, бумага, спички, шарик, наполненный водой.

Возможно ли поместить надутый шарик в банку?

При демонстрации эксперимента обратите внимание на то, какие величины изменяются, а какие нет.

Попробуем объяснить, что произошло.

(T и P - изменяются, а V - постоянно).

Этот процесс называется изохорным.

С помощью учебника заполняем таблицу для изохорного процесса.

5.Решение задач (20 мин)

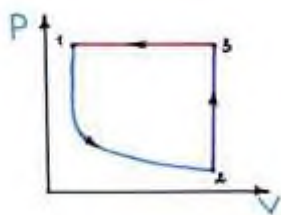
При изотермическом процессе объём газа увеличился в 6 раз, а давление уменьшилось на 50кПа. Определите конечное давление газа. (10кПа).

В процессе изобарного нагревания объём газа увеличился в 2 раза. На сколько градусов нагрели газ, если его начальная температура равна 273⁰С? (546К).

В процессе изохорного охлаждения давление газа уменьшилось в 3 раза. Какой была начальная температура газа, если конечная стала равна 27⁰С? (900К).

Какова плотность азота при температуре 27⁰С и давлении 100кПа? (1,1кг/м³).

Зарисуйте график в тетрадь и проведите анализ изопроцессов, представленных на диаграмме, используя алгоритм.



Алгоритм: а) назвать процесс; б) назвать график процесса; в) указать закон; г) описать изменение основных параметров.

Решение: участок 1-2 решают с преподавателем; участок 2-3 решает обучающийся у доски; участок 3-1 решают самостоятельно.

Проверка фронтально.

6.Первичное закрепление знаний (3 мин)

На слайдах даны задания. Решаем в тетрадях и проверяем по эталону.

7.Рефлексия (1мин)

Давайте вернемся к теме нашего урока:

Какие цели были поставлены в начале урока и достигли мы их?

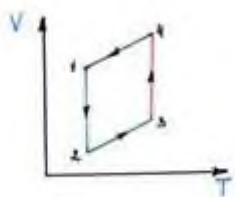
Что нового вы сегодня узнали?

Какие факты были, на ваш взгляд, самыми интересными?

Какие трудности встретились в процессе работы?

8.Домашнее задание (1мин)

1. Провести анализ изопроцессов, представленных на диаграмме.



2.Экспериментальное задание: положите внутрь резинового шарика льдинку, а затем надуйте его. Какие изменения произойдут с шариком через некоторое время? Как изменяются при этом термодинамические параметры?

3.Подготовить сообщения об ученых, чьи имена прозвучали сегодня на уроке.

Приложение 1.

Вариант 1.

1. В сосуде находится гелий, количество вещества которого 2 моль. Сколько атомов гелия в сосуде? А) 10^{23} ; Б) $2 \cdot 10^{23}$; В) $6 \cdot 10^{23}$; Г) $12 \cdot 10^{23}$; Д) $12 \cdot 10^{26}$.
2. Какое значение температуры, выраженной в Кельвинах, соответствует температуре 20°C ? А) 273K ; Б) -273K ; В) 253K ; Г) 293K ; Д) -293K .
3. Вычислите давление кислорода массой $0,032\text{кг}$ в сосуде объемом $8,3\text{ м}^3$ при температуре 100°C . А) 10Па ; Б) 830Па ; В) 100Па ; Г) 373Па ; Д) 3730 Па .
4. Какие физические параметры одинаковы у двух любых физических тел, находящихся в тепловом равновесии? А) температура, давление, средняя квадратическая скорость; Б) температура и средняя квадратическая скорость; В) давление; Г) средняя квадратическая скорость; Д) температура.
- 5.Запишите уравнение Менделеева – Клапейрона.

Вариант2.

1. В сосуде находится газообразный водород, количество вещества которого 1 моль. Сколько молекул водорода находится в сосуде? А) 10^{23} ; Б) $2 \cdot 10^{23}$; В) $6 \cdot 10^{23}$; Г) $12 \cdot 10^{23}$; Д) $12 \cdot 10^{26}$.
2. Какое значение температуры, выраженной в градусах Цельсия, соответствует температуре, равной 100K ? А) -373°C ; Б) -173°C ; В) 173°C ; Г) 273°C ; Д) 373°C .

3. Вычислите давление водорода массой 0,02кг в сосуде объемом 8,3 м³ при температуре 100⁰С. А) 3730Па; Б) 373Па; В) 1000Па; Г)100Па; Д)10Па.
4. Какие физические параметры одинаковы у двух любых физических тел, находящихся в тепловом равновесии? А) температура, давление, средняя квадратическая скорость; Б) температура и средняя квадратическая скорость; В) давление; Г) средняя квадратическая скорость; Д) температура.
5. Запишите уравнение Менделеева – Клапейрона.

Литература

1. А.А. Пинский. Учебник физики. Профильный уровень. Просвещение, 2014г.
2. Сборник задач по физике. Сост. Г.Н. Степанова.- Просвещение, 2002г.
3. В.А. Буров, Б.С. Зворыкин – Демонстрационный эксперимент по физике- Просвещение, 2001г.

Самоанализ урока

Урок: «Газовые законы» был проведён в группе ОИ-1Б

Согласно календарно-тематическому планированию тема урока «Газовые законы»,
раздел «Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика».

Цель данного урока: повторить изученный ранее материал, познакомить обучающихся с изопроцессами и на базе полученных знаний доказать справедливость газовых законов.

Были определены задачи:

4. **Образовательные:** изучить газовые законы; формировать умение объяснять законы с молекулярной точки зрения; изображать графики процессов; начать обучение студентов решать графические и аналитические задачи, используя уравнение состояния и газовые законы; установление межпредметных связей (физика, математика, биология).
5. **Воспитательные:** продолжить формирование познавательного интереса обучающихся; в целях интернационального воспитания обратить внимание обучающихся, что физика развивается благодаря работам ученых различных стран и исторических времен; продолжить формирование стремления к глубокому усвоения теоретических знаний через решение задач.
6. **Развивающие:** активизация мыслительной деятельности (способом сопоставления), формирование алгоритмического мышления; развитие умений сравнивать, выявлять закономерности, обобщать, логически мыслить; научить применять полученные знания в нестандартных ситуациях для решения графических и аналитических задач

По типу урока это урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Используемые технологии, методы, приемы: элементы эвристического обучения, приемы деятельностного подхода к обучению, методы исследовательского обучения.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны **формы организации учебной работы:** индивидуальная, фронтальная и групповая. А также использовано оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности обучающихся.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС. На всех этапах урока студенты были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, обучающимся надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. На уроке прослеживалась межпредметная связь: физика, математика, химия.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования обучающихся, соответствовал их жизненному опыту.

Структура урока соответствовала требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД.

На уроке использовались следующие **методы обучения:** проблемный; частично-поисковый метод на всех этапах урока; иллюстративный; практический; метод обобщающего повторения; метод решения задач; метод стимулирования и мотивации (создание эмоциональных ситуаций).

В течение урока обучающиеся были включены в активную деятельность. Нагрузка на память и мышление распределена рационально. На уроке соблюдались единые требования к культуре речи обучающихся. Урок имел практическую направленность.

Урок проведен в соответствии с гигиеническими требованиями САНПин: доска готова к работе, достаточное освещение, смена видов деятельности, оправданное использование ТСО, посадка обучающихся при письме, физминутка, благоприятный психологический климат на уроке. Время на уроке распределено рационально. Подведен итог урока.

Тон ведения урока доброжелательный, уверенный. На уроке царил атмосфера сотрудничества. Активность была 80%, т.е. на хорошем уровне.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для студентов данной группы. Учебная информация была привлекательна для обучающихся. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности студентов в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей студентов.

Результаты урока:

1. Обучающиеся самостоятельно получили уравнения газовых законов, дали их молекулярно-кинетическую трактовку.
2. Научились строить графики изопроцессов и читать их в различных координатных осях.
3. Применяя полученные знания о газовых законах при решении задачи самостоятельно вывели уравнение Менделеева -Клапейрона, что соответствует историческому пути развития физики.
4. Обучающиеся смогли применить полученные знания для решения задач.
5. Наглядность и большая доля самостоятельности при выполнении работы способствовала лучшему усвоению изучаемого материала и формированию познавательного интереса обучающихся.

Оценка результатов проведенного урока:

Удалось ли достичь поставленных целей? Да, поставленные цели достигнуты, задачи решены.

Методические рекомендации проведения урока «Родной язык и родная литература (калмыцкий)»

**Аннотация к открытому уроку, посвящённому творчеству
Народного поэта Калмыкии Д.Н. Кугультинова
(на калмыцком и русском языках)**

1. Хальмг келнэ кичэл 1-гч курст дасхгдна. Эн төрэр өггджэх кичэл «Хальмг зокъял болн амн угин үүдэврмүд» гидг эңгд орна. Көглтин Даван жирһлин болн үүдэлтин хаалһла таньлдуллһна кичэлмүд ут туршдан 4 частан өггднэ. Эн кичэл негдгч болжана. Кичэлин туршарт оютнр олн зүсн көдлмш күцэхэд, Хальмг Танһчин ачта шүлгчин туск медрлэн гүүнрүлх хол шиидвр тэвгджэнэ.

Тегэд оютнр Көглтин Даван жирһлин болн үүдэлтин хаалһла таньлдцхав; шүлгчин бичсн шүлгүдлән, орс болн хальмг келэр барлгдсн шүлгүдин хураңһудлань бас таньлдв. Көглтин Даван бичсн шүлгүдднэ оютнрин оньг болн соньмслһ дасцхав; иим билгтэ шүлгчнр мана хальмг һазрт бээснднэ байрлад, эврэ һазртан бас ик дуран өгх дасцхав. Көглтин Даван болн нань чигн билгтэ эврэ үндсн келэрн бичдг Эрэсэн шүлгчнрин тускар медцхэв.

2. Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык и родная литература (калмыцкий)» в Калмыцком филиале РГУ СоцТех разработана преподавателем Санджиевой А.Э. на основе требований ФГОС СПО и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Практическое занятие (урок) по теме «Жизнь и творчество Д.Н. Кугультинова. Жанровые и тематические особенности произведений поэта и писателя» входит в Раздел 3 «Калмыцкая литература и устное народное творчество» и рассчитан на 4 часа (2 урока).

Освоение содержания урока направлено на достижение следующих результатов:

Личностные:

- воспитание уважения к родному (калмыцкому) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры калмыцкого и других народов;

- понимание роли личности Д.Н. Кугультинова, его поэтического творчества в калмыцкой литературе и культурном наследии российской общенациональной литературы;
- формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные:

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства через анализ произведений Д.Н. Кугультинова;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и организационных задач в процессе изучения поэтических произведений Д.Н. Кугультинова.

Предметные:

- сформированность понятий о нормах калмыцкого литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на тематическом материале урока);
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- способность выявлять в художественных текстах произведений Д.Н. Кугультинова темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Ачта хальмг шүлгч Көглтин Даван үүдэврт нерэдгдсн хальмг келнэ кичэлин зура

Кичэлин белдвр:

- 1) Көглтин Даван зург.
- 2) «Төрскн хазрин тачал» гисн нертэ дегтрмүдин һээхүл.
- 3) Оютнрин зурсн зургуд.
- 4) «Хальмг үнн» зэңгвч болн «Теегин герл» седкүл.
- 5) «Көглтин Даван жирһлин болн билгин хаалһ» гисн презентаци.
- 6) Көглтин Даван жирһлин болн үүдэлтин туск сурврумуд.

Кичэлин күсл болн шиидврмүд:

Сурһлһна күсл:

Оютириг Көглтин Даван жирһлин болн үүдэлтин хаалһла таньлдулх; шүлгчин бичсн шүлгүдләнэ, орс болн хальмг келэр барлгдсн шүлгүдин хураңхуудлань таньлдулх.

Сурһмжин күсл:

Көглтин Даван бичсн шүлгүдднэ оютирин оньг болн соньмслһ дасхх; иим билгтэ шүлгчнр мана хальмг һазрт бээснднэ байрлад, эврэ һазртан бас ик дуран өгхинь дасхх.

Өслт-өргжлтин күсл:

Көглтин Даван болн нань чигн билгтэ эврэ үндсн келэрн бичдг Эрэсэн шүлгчнрин тускар медулх.

Кичэлд олзлгдсн эв-арһ:

«Көглтин Даван жирһлин болн билгин хаалһ» гисн видео-презентац, шүлгчин олн жилмүдин зургуд, дегтрмүднэ, викторина сурврмуд.

Кичэлин эпиграф:

Мини энкр Таңһчм,
Менд амулң бээһич!
Мануртсн йиртмжин үлмэд
Магталын кеермж болм,
Мандлгдсн нарна хөвөн
Мөңкиндэн өскж эдлич!
Көглтин Дава

1-гч девсң. Эклц багшин үг (5 минут):

Эндрк мана кичэл Көглтин Даван жирһлин болн билгин хаалһд, энүнэ үүдэлтд нерэдгдженэ. Тер учрар бидн кичэлдэн Көглтин Даван бичсн шүлгэс иим самбрт барлата үгмүд авувидн.

102 жил хооран 1922-гч жил, моһа сарин 13-ла багшин өрк-бүлд көвүн һарсмн. Бичкнэсн авн эн тоомсртаһар, дегтрмүдт соньмсж өссмн. 12 настаһасн авн билгтэ көвүн шүлгүд эклэд бичв. Түрүн шүлгән малчнрт, сән үвлзлһнд нерэдсмн. Тер шүлгинь ээмгэ зэңгвчд барлад, бичкн шүлгчд болхла Карл Марксин дегтрэр болн 2 метр атлс кенчрэр мөрэ өгсмн.

Тер цагас авн Көглтин Даван шүлг бичлһнд улм оньган өгэд, йоста шүлгч болх шиидвр биидэн тэвсмн.

Эндр Көглтин Даван нерн Хальмг Тангчин, Эрэсэн межэ давад, цуг талдан орн- нутгудар чигн туурж йовна. Көглтин Даван шүлгүд кесг талын келмүдт орчулгдсмн.

Ода болхла «Көглтин Даван жирһлин болн билгин хаалһ» гисн презентац хэлэхм. Эн презентац Арвнга Алтана болн Ыучна Айлана бел кесмн. Цуһар оньган өгэд хэлэтн, тодлж автн.

2-гч девсң. «Көглтин Даван жирһлин болн билгин хаалһ» гисн презентац үзүлгдженэ (20 минут). Оютир зург болһнд цээлһвр кеженэ.

3-гч девсн. Оютнр белдсн соңсхврмуд (10 минут).

Багшин үг:

Оютнр, ода бидн Көглтин Даваң жирһлин болн билгин хаалһин туск зәңглһ соңсхувидн. Бас цуһар оньган өгтн, тана күцәх бичмр кергтә, туста болх.

- «Көглтин Дава – Хальмг Таңһчин нертә шүлгч, Өрәсэн күчтә үрн» - Акима Заяна

(оютн эврә соңсхвран зургудар дамжулад келжәнә):

Көглтин Дава өдгә хальмг литературт хамгин темдгтә шүлгч: цуг хальмг бичәчнрәс түрүн болж РСФСР-ин А. М. Горькийин нертә Государственн мөрән лауреат болсмн (1967), дарунь СССР-ин Государственн мөрән лауреат (1976) гидг өөдән ик нер зүүсн билгтә шүлгч.

Көглтин Дава Ик Дөрвдә нутгин Нахан Авһнр хотнд (ода эн Хальмг Танһчин Яшалтинск района Эсто-Алтай селән) 1922 жилд багш күүнә бүлд төрсмн.

Төрскән Харсгч Алдр дээнд политрук болж йовсмн. Шүлгләнд баһ-бичкнәсн дурлад, арвн хойртаһасн авн шүлгүднә эклж бичсмн, удлго теднә барлгдсмн.

Түрүн дегтрнә «Баһ насни шүлгүд» 1940 жилд арвн нәәмтәднә барлгдла. Көглтин Дава һучн һар дегтрмүдин түүрвәч: «Моабит гидг түүрмд» (поэм, 1958), «Жирһл» (шүлгүд боли поэмс, 1960), «Алтн зүркн» (шүлгүд, легенд, туульс, поэмс, 1961), «Олна төлә» (келврмүд, очеркс, статьяс, туульс, 1962), «Цагин жисән» (шүлгүд, туульс, 1963), «Сар-Герл» (поэм, 1964), «Жирһл болн ухалһн» (шүлгүд, поэмс, 1967), «Шүүһәд барлсн шүлгүд» (1971), «Ухана буцлт» (поэм, 1973; 2-гч һарцнә - 1977), «Өмтин сәәхн апрель» (шүлгүд, поэмс, 1974), «Тоолвр» (шүлгүд, тууль, 1979), «Һазр» (шүлгүд, поэм, 1980), «Урглж амслһн» (шүлгүд, 1984), һурвн ботьта үүдәврмүдин хуранһу (1981--1982).

Көглтин Дава бичәчнрин зергләнд 1940 жилд, баахн, 18 настадан орулж авгдла. Хальмг бичәчнрин VI (1973) съездд хальмг бичәчнрин Ниицәнә парвляна ахлад сунһгдла. 70-гч жиләс авн РСФСР-ин бичәчнрин Ниицәнә сегләтр бәәсмн.

2006 жилин июнь сарин 16-д Көглтин Дава өнгрлә.

4-гч девсн. Шүлгүд чеежәр умшлһн (20 минут).

Багшин үг:

Оютнр, тадн Көглтин Даваң шүлгүд гертән умшад, таасгдсинь чеежәр дасх зөвтә биләт. Ода нааран самбр тал һарад, чеежәр, айслулж умшхитн суржана.

1-гч оютн. «Төрскн һазрин тачал»

Хәләцим мини авлсн
Хурдн мөрнә довтлһн;
Хәврһәс генткн үләсн
Хаврин дулахн салькн;
Халун уурта шөлтә
Хөөнә махна үнр;

Соньн мини зүүдн, -
Уханасм цуһар сәәхнәр
Урдкин бәәдл татна.
Хама йовбвчн нанд
Хальмг танһч сангдна.
Өнгрсн, ирх жирһл

Холас герлэн асхсн
Харнһу сөөһин одд;
Теегт идшлсн хөөншн
Тенгрин нүүсн үүлд;
Баахн үүртәһэн йовх
Байрта күүкнә инэдн:
Сө болһн ордг

Өмнм бээхэр узгднә...
Заясн нутгин тачалнь
Зах угань медгднә.
Шарлсн моддын орад
Суужах нарна сүүр
Ардасн намаг дуудж
Алтн төрскнүрм күргнә. 1955 ж.

2-гч оютн. «Хов худл хойрар»

Хов худл хойрар
Холд күн күршго.
Цаг зууврин шүүврәс
Цааранднь тер һаршго.
Зуг, кемнь ирхлә,
Зута нернәсн зулх,

Болв кесн гемнь
Бийинь тэвлго тулх.
Көндрдг арһинь авх,
Көл-һаринь күлх,
Үклиннь цагас үлх,
Үрдиннь наснас давх. 1964
ж.

3-гч оютн. «Тэрәнә теегт»

Тенгрт уста үүлд
Толһа деерм нүүнә.
Уңһарн һазрин шим
Урһмл көкж шүүнә.
Цаһан торһн хувцта
Нигт тэрән өндәнә.
Серд гисн салькн
Сагар ораһинь көндәнә.

Бүчрәрн чидл авад,
Багарн урһц нээхлнә.
Оһтрһуһас чиигин үнр
Орх хур зәңглнә.
Хөвән нуулго дуулад,
Холур таалж хэләнәв.
Буудян күнд толһад
Байр ирхиг күләнәв. 1957 ж.

4-гч оютн. «Седкл»

Чидлтә болхла би
Чолу һанцхарн өргж,
Түмн гермүд бәрж
Таңһчан багтах биләв.
Арһта болхла би
Асхрж усар тарад,
Хальмг теегиннь унд
Хәрүләд көкрүлх биләв.

Уханам седсн күцхлә -
У хальмг көдөг
Торһн нооста хөөһәр
Туурулад дүүргх биләв.
Болв мини седклим
Багарн таңһч седхләрн,
Цагин өөрхнд, арһарн,
Цугтнь күцәхиг иткнәв. 1957 ж

5-гч оютн. «Апрель сарин алтрсн сээхн тег!»

Айта каңкнсн үнр, аһарин шилиг
Альвлж бурһудсн торһан жиңсн
дун!
Соньн күңкл, сидлһни жигтә
эрдмәрн,
Солһһтрсн көгжмин айс олн зүсн

Нигт хаврин нийһүрт багтж байсдг
Күн болж Төрсндән бахтж байрлнав!
Кен медхв, цецгүдт көшсн айсмудыг
Аңхрж медсндән күн би болсмби?
Авлта жирһл, өгәнч болн сээхнч! 1968
ж.

Сувсн-цецгүдин өнгд сиилүлсн
болна!

Негт хальмгин седклшң - нарта
аһу!

6-гч оютн. «Үннэсн цөкрсн угав...»

Шүрүтэ шахлһна үндсиг
Шүлгэрн шалһж зөрсндэн -
Мөңкрсн нер олж,
Мөңгэр байжсн угав,
Түүнэс үлү, талдан, -
Туурсн күңклмүдин күсл -
Мөрэ шүлгэрн оллав,
Мөңк хөвтэ боллав.
...Халун седклэс үүдсн
Ханлтын цевр нульмс
Хальмг улсин нүднэс
Халхарнь цальгрсиг үзлэв.
Шүрүтэ шахлһна үндсиг
Шүлгэрн шалһж зөрсндэн -
Мөңкрсн нер олж,
Мөңгэр байжсн угав.
Заячан хараж, үрдүднь
Зеткрлэ харһсн эцкнрэсн,
Зөргтэд тоолгджасн зэрм

Залус, сүүлэн хавчж,
Арат эс болвчн
Арсан халчлж чичрэд,
Бийиннь арһ хээж,
Буульмжта цевр үннэсн
Бүгдэрн, тер кемлэ,
Буру хандсн цагла, -
Би эврәннь үннэсн
Буру хандсн угав!
Хасг, бурятын нерэр
Хальмган сольсн угав,
Цаас орулж, үүрмүдэн
Цаажла харһулсн угав!
Яһдг болв чигн,
Яарсн яхлһна икиг
Үздг болв чигн,
Үүлин күндлэ харһж,
Үкдг болв чигн, -
Үннэсн цөкрсн угав! 1956 ж.

Оютнр таасгдсн шүлгүд умшад, ашлвр кецхэнэ:

- Шүлг ямаран төрэр бичэтэ, хол ухань ямаран, юуһарн оныг, соньмслһ авсмб.

5-гч девсн. Сурврмудт бичмр хэрү өглһн – викторина (20 минут)

Багшин үг:

Йир сэн. Ода болхла күн болһнд салу цааснд барлата сурврмуд өгчэнэв. Адһл уга, тодрхаһар умшад, хэрүһинь бичтн.

Сурврмуд:

1-гч сурвр: Кезэ, альд Көглтин Дава һарсмн. Ода тер һазрин нернь ямаран?

2-гч сурвр: Элстин ямаран тойгта школ Көглтин Дава төгсэлэ?

3-гч сурвр: Түрүн дегтрнь ямаран нертэ? Кезэ барас һарсмн?

4-гч сурвр: Кедүдгч жил Көглтин Дава Өрэсэн бичэчнрин Ниицэнд орсмн?

5-гч сурвр: Дээнэ цагт бичсн шүлгүдинь бичтн (2-3).

6-гч сурвр: Кедүдгч жил Көглтин Даваг хальмг гиһэд цаажла харһулсмб?

7-гч сурвр: Ямаран учрар, кедү жилд Көглтин Даваг Норильск балһсна түүрмд суулһв?

8-гч сурвр: Кедүдгч жил Көглтин Дава М. Горькийин нертэ мөрөһэр ачлгдв?
Тер шүлгүдин хураңһу ямаран нертэ билэ?

9-гч сурвр: Кедүдгч жил Көглтин Дава СССРин Государственн мөрәһәр ачлгдв? Эн шүлгүдин хураңһу ямаран нертә билә?

10-гч сурвр: Көглтин Даван нертә поэмсин нердинь бичтн (2-3).

11-гч сурвр: А. С. Пушкина ямаран шүлгүд Көглтин Дава орс келнәс хальмг келнд орчулсмб?

12-гч сурвр: Кедүдгч жил Көглтин Давад Хальмг АССРин «Келн-улсин Ачта шүлгчин» нерн зүүгдсмб?

13-гч сурвр: Эн тасрха ямаран шүлгәс? Шүлгин неринь бичтн:

Теегин салькн цаһан бетк

Толһан ташуд кевтүлж дарв.

Баатрмуд күүкнә ду соңсч,

Бийснь бийән эс таньв.

14-гч сурвр: Эн тасрха ямаран шүлгәс? Шүлгин неринь бичтн:

Хәдрис! Хәдрис! Нисәд од!

Хойр көлән мульжад од!

Хойр ээмән холькад од!

Хальмг көвүн авад од!

15-гч сурвр: Элстин ямаран тойгта школ Көглтин Даван нер зүүнә?

6-гч девсн (5 минут).

Багшин үг:

Эндр бидн мана Хальмг Танһчин ачта шүлгч, бичәч, хальмг келн-әмтнә йилһән сән нег үрнә тускар күүндвр кевүвидн. Көглтин Даван эврә Төрскндән, Хальмг Таңһчдан күргсн ачнь басл ик. Көглтин Дава кезә болвчн, альд эс одвчн күүнә зөвин төлә, цуг улсин иньгллтин төлә цаһан седкләсн келдг бәәсмн. Тер учрар Көглтин Даваг цуһар күндләд, энүнә үгмудднь оньган өгдг билә. Таднд, баһчудт, энүнә жирһлин хаалһинь медх кергтә, үүдәврмүдинь умшх кергтә.

Тадн эндр гем уга, сәәнәр көдлцхәвүт. Цуһар сән темдг авчанат, сурврмүдин хәрүсинь хәләһәд, дарук кичәлд ямаран темдг авситн келнәв. Мана кичәл төгсв. Сән бәәцхәтн. Байрта харһий.

Самоанализ открытого урока, посвящённого творчеству

Народного поэта Калмыкии Д.Н. Кугультинова

(на калмыцком и русском языках)

1. Көглтин Даван жирһлин болн үүдәлтин хаалһла таньлдуллһна кичәлмүд ут туршдан 4 часин негдгч болжана. Кичәлин туршарт оютнр олн зүсн көдлмш күцәһәд, Хальмг Танһчин ачта шүлгчин туск медрлән гүүнрүлх һол шиидвр күцәгдв.
2. Эн кичәл комбинированн кичәл болжана, юнгад гихлә кичалин туршарт олн зүсн методическ эв-арг күцәгдв.
3. Кичәл 6 девсңгәр давв:
4. 1-гч девснд оютнр эклц багшин үг соңсцхав. Дегтрмүдин һәәхүл чигн хәләцхәв (5 минут);

5. 2-гч девснд «Көглтин Даван жирһлин болн билгин хаалһ» гисн презентаци хэләһэд, дала сонһн юм медв (20 минут);
6. 3-гч девснд оютнр гертән белдсн соңсхвр болв (10 минут);
7. 4-гч девснд оютнр шүлгүд чеежәр умшцхав (20 минут);
8. 5-гч девснд сурврмудт бичмр хәрү өгцхэв(викторина) болв (20 минут);
9. 6-гч девснд багш кичэлин ашлвр кев (5 минут).
10. Хальмг Танһчин ачта шүлгч, бичэч, хальмг келн-эмтнә йилһән сән нег үрнә тускар күүндвр сээнәр давсинь бас темдглв. Баһчудт, энүнә жирһлин хаалһинь медх кергтә, үүдәврмүдинь умшх кергтә гиж заав.
11. Сээнәр көдлсн оютнрт темдгүд тэвгдв, кичэлин күсл болн шиидврмүд күцэгдв.

1. Практическое занятие (урок) по теме «Жизнь и творчество Д.Н. Кугультинова. «Жанровые и тематические особенности произведений поэта и писателя» входит в Раздел 3«Калмыцкая литература и устное народное творчество» и рассчитан на 4 часа (2 урока).
2. Продолжительность урока 80 минут (1час 20минут). Данное занятие (урок) по изучению жизни и творческого пути Д.Н. Кугультинова является первым, ознакомительным занятием и состоит из 6 этапов:
- 2.1. Вступительное слово преподавателя: постановка темы, определение цели урока (5 минут);
- 2.3. Демонстрация тематической презентации, подготовленной студентами под руководством преподавателя с комментариями каждого слайда (20 минут);
- 2.4. Сообщения студентов по анализу жизни и творчества Д.Н. Кугультинова (10 минут);
- 2.5. Чтение наизусть и анализ выбранных стихотворений Д.Н. Кугультинова (20 минут);
- 2.6. Проведение викторины (15 вопросов о жизненном и творческом пути поэта (20 минут);
- 2.7. Заключительное слово преподавателя: вывод урока, оценка участия студентов в освоении учебного материала (5 минут).
3. Таким образом, цель урока достигнута, методические задачи успешно решены. Студенты освоили учебный материал, который на последующих уроках будет закреплён.

Методические рекомендации проведения урока иностранного языка

Аннотация

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с другими учебными предметами, формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Для успешного достижения целей, поставленных перед преподавателем, организация урока строится согласно определенным критериям.

Основное назначение иностранного языка - формирование коммуникативной компетентности, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Интегративной целью обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Урок «London is the capital of the UK» реализует следующие компетенции:

- 1. коммуникативная** – формирование коммуникативной компетенции;
- 2. общеобразовательная** – формулирование начальной лингвистической компетенции – знакомство с культурой изучаемого языка, ибо язык – это элемент культуры;
- 3. воспитательная** – формирование уважения к другим народам, их традициям;
- 4. развивающая** – связана с интеллектуальным и нравственным развитием обучающихся.

Основная цель – формирование коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция в современном ее понимании предусматривает формирование к межкультурному взаимодействию. В наше время именно эта цель является наиболее востребованной студентами, изучающими иностранные языки и способствует социокультурному развитию студентов средствами иностранного языка, рассматривая следующие вопросы: тексты для чтения, объемы которых составляют не менее 1500 печатных знаков, подбираются из адаптированной литературы (художественной) научно-популярной, используются видео- и аудио страноведческие материалы.

Задачи:

- развитие восприятия фактов культуры, явлений и событий Великобритании;
- комплексное поликультурное и билингвальное развитие студентов;
- развитие у обучающихся социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться в достижениях культуры и коммуникативных нормах

общения, в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми из англоязычных стран в условиях межкультурного общения.

Образовательная цель урока продолжает работу по социокультурному развитию студентов средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые они приобрели на более ранних этапах обучения. Предложенный материал урока не только дает основные сведения об изучаемой стране, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний обучающихся в этой области.

Реализация поставленных целей и задач позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков обучающихся, способствует развитию их мировоззрения и повышению уровня учебной мотивации.

Работа с предложенным материалом на уроке позволяет наиболее полно учесть интересы, склонности, способности обучающихся, предоставляет возможность реализации личностно ориентированного развития в области филологических знаний. Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, современных ТСО, в том числе Интернета, компьютера, большого количества дополнительной литературы, что делает урок интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у студентов.

Открытый урок английского языка по теме: «Лондон - столица Великобритании»

1 курс

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

<i>Этап урока</i>	<i>Длительность этапа</i>	<i>Основной вид деятельности обучающихся</i>	<i>Метод обучения</i>
I. Организационный момент	5 минут	Ответы студентов на вопросы	Устный опрос
II. Чтение текста	15 минут	Работа в группе	Изучение нового материала
III. Просмотр презентаций по теме урока, беседа по просмотренному	20 минут	Работа в группе	Показ мультимедиа презентации
IV. Просмотр видеоролика Закрепление материала	20 минут	Работа в группе	Показ видеоролика Устный опрос
V. Выполнение тестовых заданий по	12 минут	Работа с учебником	Тестирование

теме			
VI. Объяснение домашнего задания Подведение итогов урока	8 минут	Прослушивание и запись в тетради	Разъяснение

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема: Лондон - столица Великобритании

Грамматический материал: образование и употребление глаголов в Past Perfect

Тип: комбинированный

Вид: практический

Цель урока:

Формирование коммуникативной компетенции

Задачи:

- развивать социокультурные и языковые компетенции, коммуникативные умения: говорение, чтение, письмо;
- овладеть новыми языковыми средствами по теме «Лондон – столица Великобритании»;
- формировать уважительное отношение к культуре другой страны;
- развивать познавательную активность студентов, внимание, память;
- развивать способность самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий.

Методы: словесный, наглядный, устный опрос, проверка тетрадей, тестирование

Технологии: технология решения познавательных задач, ИКТ, здоровьесбережения.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оснащение урока:

информационный материал - тексты для чтения, учебник, презентация, компьютер, проектор.

Программное обеспечение: Windows, Microsoft Power Point.

Карта Великобритании, коллаж на тему «Лондон»

Оформление доски: дата, тема.

Подготовка рабочих мест: дидактический материал заранее подготовлен. Ксерокопии лежат на парте у каждого студента.

Литература

1. И. П. Агабекян «Английский язык для СПО», г. Ростов-на-Дону, 2022 г.
2. Г.Е. Выборова «Проверь себя! Тесты по английскому языку», Москва, 2021 г.
3. Интернет-источники для подготовки презентаций по теме.

СТРУКТУРА УРОКА

1. Организационный момент. (5 мин)

Teacher: - Hello students, glad to see you. Sit down! Today we'll have an unusual lesson.

The topic of our lesson today is "London" and I would like you to guess what we will be talking about.

Students:

- About the capital of Great Britain
- About its people
- About its sights

Teacher: Yes, you are quite right. At our lesson we will know more about parts of London, its names and how people live there. And also you can meet some new sights of London.

2. а) Подготовка к восприятию (3 мин)

Teacher: Now I want you to look at the text and read new words after me.

Студенты произносят новые слова за преподавателем, запоминают значение ЛЕ:

to divide [di'vaɪd] – делить, to include [ɪn'kluːd] – включать, the Stock Exchange ['stɒkɪks ʃeɪndʒ] – Лондонская фондовая биржа, Fortress fortress ['fɔːtrəs] – крепость, Prison ['prɪz(ə)n] – тюрьма, Royal ['rɔɪəl] – королевский, Arms [ɑːmz] – оружие, Armour ['ɑːmə] – доспехи, to contain [kən'teɪn] – содержать, Crown Jewels [kraʊn] ['dʒuːəl] – королевские драгоценности, to guard [gɑːd] – охранять, Beefeaters ['biːf.iːtə] – стражники Лондонского Тауэра, Raven ['reɪv(ə)n] – ворон, to disappear [ˌdɪsə'piə] – исчезать, Wing [wɪŋ] – крыло, Church [tʃɜːtʃ] – церковь, to crown [kraʊn] – короновать, to bury ['beri] – хоронить, Statesman ['steɪtsmən] – государственный деятель, to lay out [leɪ] [aʊt] – планировать, разбивать, Priceless ['praɪsləs] – бесценный, Ancient ['eɪn(t)ʃ(ə)nt] – древний, Manuscript ['mænɪʃkɹɪpt, 'mænɪjuskɹɪpt] – рукопись, Coin [kɔɪn] – монета.

б) Восприятие. (12 мин)

Вид речевой деятельности – чтение текста «London», стр. 110-114.

На этом этапе обучающиеся усваивают новый учебный материал. Преподаватель контролирует скорость чтения, фонетическую грамотность, интонацию, корректность.

Teacher: At first I would like you to read the text and then we'll see some pictures and photos about the text. Sasha, start please...

Педагог дает установку на запоминание основных моментов учебного материала: названий достопримечательностей, частей города, на которые разделяется Лондон, архитектурных особенностей.

Студенты по очереди читают текст о Лондоне.

3. Визуальное введение нового материала с использованием информационных технологий. (20 мин)

Преподаватель представляет презентационный учебный материал. Обучающиеся получают информацию о достопримечательностях Лондона, наблюдают за особенностями архитектуры, погружаются в языковую атмосферу. Педагог показывает презентацию с 1 по 20 слайд.

4. Закрепление и применение нового материала. (20 мин)

Вид речевой деятельности – **говорение**.

Teacher: We have just watched a very interesting presentation and now let's do exercises:

1) Please name this place- Big Ben, Buckingham Palace, the British Museum, the House of Parliament, the Tower of London, The Queen of Britain Elizabeth II.

Студенты отвечают на вопросы преподавателя. Слайд 21-33

- Назовите данные достопримечательности:

1) Биг Бен 2) Букингемский дворец 3) Британский музей 4) Парламент 5) Тауэр 6) Королева Елизавета вторая-(3 мин)

2) RIGHT OR WRONG-(2 мин)

1. London is one of the largest cities in the world.

Right Wrong

2. Buckingham Palace is the official London residence of the British monarch.

Right Wrong

3. Big Ben is the largest clock tower in the world.

Right Wrong

4. Without eagles the Tower of London will fall.

Right Wrong

3) Answer next questions, please: (2 мин)

- What river is London situated on? - River Thames

- What parts does the UK consist of ? - England, Scotland, Wales and Northern Ireland

- What was the name of a magic school in which Harry Potter studied?- Hogwards

- What English poet and writer composed beautiful poems called sonnets ?- William Shakespeare

4) Do you know these famous people? (3 мин)

- Madonna, Barack Hussein Obama, The Beatles, David Beckham.

- Ответить, верно утверждение или нет:

- 1) Лондон один из самых больших городов мира (ответ «верно»)
- 2) Букингемский дворец является официальной резиденцией британских монархов (ответ «верно»)
- 3) Биг Бен самая большая часовая башня в мире (ответ «верно»)
- 4) Без воронов Тауэр падет (ответ «верно»)

- Ответить на вопросы:

- 1) На какой реке находится Лондон? (Темза)
- 2) Из скольки частей состоит Великобритания? (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)
- 3) Как называлась школа, в которой учился Гарри Поттер? (Хогвартс)
- 4) Кто сочинял сонеты? (Шекспир)

- Знаете ли Вы данных людей? (Мадонна, Барак Обама, Битлз, Дэвид Бэкхэм)

Вид речевой деятельности – **аудирование. (5 мин)**

Преподаватель показывает видеоматериал, студенты внимательно смотрят и слушают.

Teacher: Now we are going to watch an interesting film about London.

Вид речевой деятельности – **письмо. (5 мин)**

Студенты выполняют в тетради задание: составить список названий, которые они запомнили по теме Лондон.

Teacher: Now, students, you have to open your exercise books and write down new words which you have learnt from the lesson.

5. Развитие письменных навыков (12 мин). Работа с учебником «Past Perfect».

Закрепление грамматики. Выполнение тестовых заданий по теме.

Teacher: I have prepared a very interesting test for you, but at first we'll be divided into two groups. Let's see who is the most attentive student at the lesson. So, let's start!

- С каждого ряда по одному студенту читают правильные ответы.

6. Выставление оценок. (3 мин)

Преподаватель выставляет оценки.

Teacher: Your marks are....

Домашнее задание (2 мин).

Teacher: Please, write down your home task in your exercise books. You can see it on the desk - retelling the text "London".

Преподаватель просит студентов записать домашнее задание в тетради, которое заранее записано на доске, проводит инструктаж по выполнению д/з:

- используя текст распечатки, составить план текста, приготовить пересказ.

Подведение итогов (3 мин).

Teacher: Well, You have learnt many interesting things at the lesson: architecture of London, its parts, attractions and I hope our lesson was interesting.

Students: - Yes; of course. Thank you for our lesson.

Teacher: Well, the lesson is over, good bye.

Students:

- Good bye

- Bye- bye.

Преподаватель подводит итоги работы групп, поощряет активных студентов.

Приложение

Приложение 1

New words (новые слова)

1. To divide [dɪ'vaɪd] – делить
2. To include [ɪn'kluːd] – включать
3. The Stock Exchange ['stɒkɪks, ʃeɪndʒ] – Лондонская фондовая биржа
4. Fortress [ˈfɔːtrəs] – крепость
5. Prison ['prɪz(ə)n] – тюрьма
6. Royal ['rɔɪəl] – королевский
7. Arms [ɑːmz] – оружие
8. Armour ['ɑːmə] – доспехи
9. To contain [kən'teɪn] – содержать
10. Crown Jewels [kraʊn] ['dʒuːəl] – королевские драгоценности
11. To guard [gɑːd] – охранять
12. Beefeaters ['biːf iːtə] – стражники Лондонского Тауэра
13. Raven ['reɪv(ə)n] – ворон
14. To disappear [ˌdɪsə'pɪə] – исчезать
15. Wing [wɪŋ] – крыло
16. Church [tʃɜːtʃ] – церковь
17. To crown [kraʊn] – короновать
18. To bury ['beri] – хоронить
19. Statesman ['steɪtsmən] – государственный деятель
20. To lay out [leɪ] [aʊt] – планировать, разбивать
21. Priceless ['praɪsləs] – бесценный
22. Ancient ['eɪn(t)ʃ(ə)nt] – древний
23. Manuscript ['mænjəskɪpt, 'mænjʊskɪpt] – рукопись
24. Coin [kɔɪn] – монета

Приложение 2

Текст London

London is the capital and the largest city of the UK. Its population is over 8 million. It is the country's main industrial and financial centre. London is also one of the largest ports in the UK. It stands on the River Thames.

Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. The heart of London is the City, its financial and business centre. There are a lot of banks, offices and firms there, including the

Bank of England and the Stock Exchange. Few people live here, but over a million come to the City to work.

The City is famous for its oldest part, the Tower of London. Many years ago the Tower was a fortress, a Royal Palace, a prison and even a Royal Zoo. It is now a museum of arms and armour and it contains the Crown Jewels. The Tower is guarded by the famous Beefeaters. The ravens are also a part of its history. There is a legend that if the ravens disappear, the British monarchy will fall. That's why their wings are cut back and they are carefully guarded. Another famous sight of the City is St. Paul's Cathedral designed by Sir Christopher Wren in the 17th century. It is one of the most famous churches in the world.

Westminster is the political centre of London. The Palace of Westminster is one of the world's most famous buildings. It houses the British Parliament and is often called the Houses of Parliament. The Clock Tower of the Houses of Parliament is known as Big Ben. Another famous building in Westminster is Buckingham Palace, which is the official residence of the Queen.

Opposite the Houses of Parliament there is Westminster Abbey where all British monarchs have been crowned. Many famous people are buried in Westminster Abbey including statesmen, musicians and writers. In the Poet's Corner you can find the tombs and monuments of many outstanding British writers.

The West End is the richest and the most beautiful part of London. The best hotels, shops and restaurants, clubs and theatres are situated there. Trafalgar Square, which is also in the West End, is the geographical centre of London. It was laid out in memory of Lord Nelson's victory in the Battle of Trafalgar.

There are a lot of museums and galleries in London. On the north side of Trafalgar Square there is the National Gallery, one of the finest art gallery in the world. The biggest museum in London is the British Museum. It contains a priceless collection of ancient manuscripts, coins, sculptures and is famous for its library.

The East End covers a wide area to the east of the City and is quite different from the other parts of London. It is one of those areas of London where working class people live.

Приложение 3

Упражнение 1. *Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в Past Perfect.)*

1. I ... (to have) breakfast before I went to school.
2. He went to meet his friends after he ... (to do) his homework.
3. By 8 o'clock the rain ... (to stop).
4. Alice was late because she ... (to miss) the bus.
5. She went to the post-office after she ... (to write) the letter.
6. He ... (to work) at the factory before he entered the college.
7. He got a bad mark for his test because he ... (to make) a lot of mistakes in it.

8. I went to bed after I ... (to finish) reading the book.
9. The child ... (to fall) asleep before the parents came home.
10. They ... (to marry) before they bought this house.

Упражнение 2 . Use Past Perfect of the verbs in the box to complete the sentences. (Используйте Past Perfect предложенных глаголов, чтобы дополнить предложения.)

to leave, to go, to die, to see, to live, to fly

1. I didn't read the text in class because I ... my book at home.
2. The children didn't want to go to the cinema because they ... already ... the film.
3. Kate wasn't at home last week because she ... to visit her uncle.
4. Linda never knew her father because he ... before she was born.
5. I was excited when the plane took off because I... never ... before.
6. My grandfather was always afraid of animals because he ... never ... in the country.

Упражнение 3. Insert the verbs in the Past Perfect tense. (Вставьте глаголы в PastPerfect.)

1. Jill was afraid she _____ (forget) her key at home, but she found it in her handbag.
2. Dad wasn't at home when I came back. He _____ (go) out twenty minutes before.
3. I wasn't hungry because I _____ (just/have) breakfast.
4. Peter saw an urgent message on his table. Somebody _____ (leave) it the day before.
5. I apologized I _____ (not/phone) her.
6. He told me that he _____ (come back) a fortnight before.
7. I knew him at once though I _____ (meet) him many years before.
8. We spent the night in Klin, a town we _____ (often/hear of) but _____ (never/see).
9. They couldn't believe he _____ (give up) his job in the bank. He _____ (make) a good living there.
10. Mr. Jackson said that he _____ (already/buy) everything for lunch.
11. Alice asked her brother where he _____ (arrange) to meet his friends.

12. We had no car at that time because we _____ (sell) our old one.

Самоанализ урока

Разработанный мною урок соответствует основным положениям ФГОС о современном уроке иностранного языка для студентов 1 курса.

Это урок комбинированного типа, который состоит из следующих этапов:

- организационно-мотивационный этап (организация положительной мотивации к учебной деятельности, формулирование темы и цели урока);
- актуализация знаний (повторение изученного материала, необходимого для работы на уроке, готовность к мышлению и осознание потребности в получении новых знаний);
- совершенствование навыков и умений работы с текстом (развитие навыков догадки, просмотрового и поискового чтения, развитие умения применять полученные знания для решения задач в ходе индивидуальной и парной работы);
- применение знаний в новой ситуации (развитие умений монологической и диалогической речи на основе текста);
- рефлексия (соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов);
- объяснение домашнего задания (дифференцированное задание по выбору обучающихся).

Главная цель обеспечивает логику урока, превращает его в цельное, отлаженное действие. Реализации этой цели отводится основное время урока. Другие задачи урока подчинены главной цели.

Задания соответствуют поставленной цели, что предполагает их потенциальную способность служить эффективным средством решения задач урока для достижения главной цели.

Строгая последовательность выполняемых упражнений обеспечивает формирование навыков и умений.

Комплексность урока иностранного языка проявляется в организации языкового и речевого материала для представления через различные каналы восприятия и функционирования во всех видах речевой деятельности.

Создание на уроке иностранного языка особой атмосферы общения и непринуждённой обстановки достигается посредством речевого контакта преподавателя и обучающихся, студентов между собой. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе.

На уроке осуществляется контроль освоенного материала, рефлексия результатов урока, в том числе применённых способов деятельности.

Урок своей цели достиг, поставленные задачи решены.