

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПО ТЕМЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

г. Элиста, 2024

Разработчик (коллектив разработчиков):

ЕВ Насунов Насунова Е.В., преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных
технологий», заведующий УМО

Вул Мучкаева Б.Д., преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных
технологий»

Эр Эрендженова О.К., преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных
технологий»



Рецензент:

Юнелъ А.И. Юнелъ А.И., преподаватель БПОУ РК «Элистинский
политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»

Программа обсуждена и одобрена методическим советом
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный
университет социальных технологий»

Протокол № 1 от 24.10 2024 г.

Председатель МС Бамбушева Н.С. Бамбушева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Актуальность программы «Английский язык в сфере современных информационных и компьютерных технологий» обусловлена соответствием ее содержания требованиям ФГОС СПО. Языковой портфель как основа данной программы обеспечивает развитие способности и готовности учащихся к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью к использованию английского языка в других областях знаний.

Цель:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание студентов средствами английского языка.

Задачи:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- помощь обучающимся в адаптации к новым условиям обучения;
- формирование позитивного отношения друг к другу, преподавателям, процессу обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Срок обучения – 72 часа.

Форма обучения – очная

Категория слушателей: лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу.

Наименование разделов, тем	Количество часов
1. Типы компьютеров	2
2. Клавиатуры	2
3. Мыши	2
4. Что внутри компьютера	2
5. Запоминающие устройства	2
6. Принтеры и сканеры	2
7. Фото- и видео- камеры	2
8. Смартфоны	2
9. Пользовательский интерфейс	2
10.Электронная почта	2
11.Мгновенные сообщения	2
12.Использование текстовой обработки	4
13.Электронные таблицы	4
14.Рабочий стол	2
15.Изображение и дизайн	4
16.Веб-дизайн и веб-разработка	4
17.Просмотр веб-страниц	2
18.Видеоконференцсвязь	4
19.Социальные сети	4
20.Операционные системы	2
21.Средства массовой информации	2
22.Сети	2
23.Вирусы	2

24.Интернет-преступность	2
25.Антивирусное программное обеспечение	4
26.Интернет-банкинг	2
27.Дистанционная работа и удаленный доступ	2
28.Карьера в области информационных технологий	2
29.Облачная обработка	2
ВСЕГО	72

Содержание учебно-тематического плана

Курс составлен по принципу модульного обучения.

Каждый модуль включает в себя лексические единицы и тексты для чтения, специфичные для данной области науки, и предлагает пошаговое обучение, которое погружает обучающихся в четыре ключевых языковых компонента: чтение, аудирование, говорение и письмо. В программе курса изучаются такие **темы**, как:

1. Компоненты компьютера.
2. Программное обеспечение.
3. Современные средства связи.
4. Социальные сети.
5. Интернет-безопасность.
6. Веб-дизайн.
7. Карьера в области информационных технологий.
8. Будущее отрасли.

Коммуникативные умения В области обучения **говорению** учащиеся должны:

- овладеть основными моделями получения, обмена, передачи информации в форме монолога, диалога и полилога;
- уметь сравнивать и давать оценку предметов, действий, явлений;
- уметь выразить свою точку зрения и обосновать ее;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение;

- уметь в ходе обсуждения принять общее решение.

В области обучения **чтению** обучающимся предлагаются аутентичные тексты информационного, научно-популярного, профессионального, личного характера, сопровождаемые разнообразными заданиями:

Обучение чтению с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- определить тематику или основную мысль текста;
- соотнести текст с рисунком или схемой;
- определить целевую аудиторию;
- подобрать заголовок.

Обучение чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- поиск информации для ответа на вопросы или проверки утверждений;
- выстраивание отрывков в логическом порядке;
- соотнесение абзацев с заголовками, темами или вопросами;
- построение диаграмм и таблиц по тексту.

Письмо

В области обучения письму учащиеся должны овладеть письмом как самостоятельным видом речевой деятельности, включающим как коммуникативные (e-mail, инструкция, запрос), так и академические (конспект, отчёт, описание, рассуждение) его виды.

Основные методы обучения письму:

- создание текста по образцу;
 - создание текста по заданному плану или ключевым фразам
- написание рассуждения на заданную тему.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов:

прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения, включенные в данный курс. Предлагаемая к изучению лексика предьявляется в текстах для чтения и отрабатывается в упражнениях.

Основные виды лексических упражнений:

- соотнесение слов с определениями \ иллюстрациями; нахождение синонимов
- заполнение пропусков в предложениях и текстах словообразование \ определение части речи;
- определение стилистической окраски и сферы употребления слова (повседневная \ специальная);
- определение \ коммуникативной функции слов и фраз;
- работа с одноязычным \ двуязычным словарем;
- перевод на родной язык.

Социокультурные знания и умения:

- понимание значения английского языка применительно к информационным технологиям;
- знакомство с отдельными элементами работы и речевого поведенческого этикета;
- понимание и использование узкоспециализированной лексики и принятых сокращений в рамках изучаемых тем.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты.

Личностные результаты:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

Общие навыки: -самонаблюдению, самоконтролю, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия: -совершенствовать умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе - Интернет -обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, выделять основные факты -опускать второстепенное, устанавливать логическую последовательность основных фактов

Индивидуальные навыки: -планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли -в результате освоения содержания курса учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности -умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), критически мыслить -использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального анализа - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебной работы -создание собственных проектов (в том числе форме презентаций), в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных средств, умение импровизировать

В результате изучения курса обучающиеся должны научиться:

-Устная речь. Лексика понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Английский язык в сфере современных

информационных и компьютерных технологий» в том числе оценочной лексики. Уметь грамотно излагать свои мысли и выстраивать речь с использованием необходимого словаря.

-Аудирование. Извлекать и анализировать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: текстовых (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами

-Чтение. Читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию

-Словарная составляющая. Использовать грамотно словари и другую справочную литературу. Ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную, основную информацию из различных источников на английском языке.

-Письменная речь. Писать личное письмо, заполнять анкету. Получения сведений из иноязычных источников информации (Интернет), необходимых в целях образования и самообразования. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме). Составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из технического текста.

Регулятивные УУД

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.

Познавательные УУД

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Календарный учебный график

Наименование разделов, тем	Содержание	Количество часов	Форма контроля
1. Типы компьютеров	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Выражение предположений.	2	Беседа Практикум
2. Клавиатуры	Введение и активизация лексики. Чтение сообщений в блогах. Набор текста.	2	Практикум
3. Мыши	Введение и активизация лексики. Чтение описания товаров. Заполнение анкеты	2	Практикум
4. Что внутри компьютера	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Исследование общественного мнения	2	Интерактивная лекция Исследовательская деятельность
5. Запоминающие устройства	Введение и активизация лексики. Чтение	2	Практикум

	рекламных объявлений.		
6. Принтеры и сканеры	Введение и активизация лексики. Чтение электронных писем.	2	Практикум
7. Фото- и видео-камеры	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений. Выражение мнения.	2	Практикум
8. Смартфоны	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Сравнение и оценка предметов.	2	Практикум
9. Пользовательский интерфейс	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Составление руководства пользователя.	2	Практикум
10. Электронная почта	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Написание электронного письма	2	Лекция Практикум

11.Мгновенные сообщения	Введение и активизация лексики. Чтение информационной статьи. Написание электронных сообщений	2	Практикум
12.Использование текстовой обработки	Введение и активизация лексики. Чтение памяток. Составление памяток.	4	Практикум
13.Электронные таблицы	Введение и активизация лексики. Чтение памяток. Создание электронных таблиц	4	Интерактивная лекция Практикум Мастер-класс
14.Рабочий стол	Введение и активизация лексики. Чтение рекламных объявлений. Выражение мнения.	2	Практикум
15.Изображение и дизайн	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Презентация творческих работ	4	Практикум Конкурс творческих работ
16.Веб-дизайн и веб-разработка	Введение и активизация лексики.	4	Мастер-класс Проектная работа

	Просмотр видеосюжета о создании сайтов. Создание веб-сайта		
17.Просмотр веб-страниц	Введение и активизация лексики. Чтение руководства пользователя. Составление памятки.	2	Практикум
18.Видеоконференцсвязь	Введение и активизация лексики. Чтение рекламного объявления.	4	Деловая игра
19.Социальные сети	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей.	4	Исследовательская деятельность
20.Операционные системы	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей.	2	Практикум Викторина
21.Средства массовой информации	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Обоснование решения (аргументация)	2	Практикум
22.Сети	Введение и активизация	2	Практикум

	лексики. Чтение информационных статей. Составление памятки.		
23.Вирусы	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Составление памятки.	2	Практикум
24.Интернет-преступность	Введение и активизация лексики. Чтение электронного письма. Составление памятки.	2	Интерактивная лекция Практикум
25.Антивирусное программное обеспечение	Введение и активизация лексики. Чтение информационных статей. Написание электронного письма.	4	Практикум
26.Интернет-банкинг	Введение и активизация лексики. Чтение интернет статьи. Краткое изложение прочитанного.	2	Практикум
27.Дистанционная работа и удаленный доступ	Введение и активизация лексики. Чтение интернет статьи.	2	Практикум Презентация

	Поиск информации по теме.		
28.Карьера в области информационных технологий	Введение и активизация лексики. Чтение интернет статьи. Поиск информации по теме.	2	Практикум Презентация
29.Облачная обработка	Введение и активизация лексики. Чтение рекламного объявления. Поиск информации по теме.	2	Лекция Проектная работа
ВСЕГО		72	

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы используются и применяются:

- учебный кабинет, рассчитанный на 15 посадочных мест;
- персональные компьютеры, подключённые к сети Интернет;
- многофункциональное устройство;
- цифровой фотоаппарат;
- диктофон;
- канцелярские товары;
- методическое обеспечение программы;
- информационные ресурсы.

Методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Английский язык: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений /А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 336 с.

2. Англо-русский русско-английский словарь: 45000 слов и словосочетаний / В.Д. Байков, Дж. Хинтов. – М.: Эксмо, 2016. – 624 с. – (Словари)

3. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate: учеб. пособие для СПО / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко, Г.А. Краснощёкова; под общ.ред.Г.А. Краснощёковой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 227с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-9261-8// Электронная библиотечная система Юрайт / <http://www.biblio-online.ru/>

4. English for Colleges. Английский для колледжей: учеб. пособие/ Т.А Карпова— М.: КноРус, 2016. – 281 с.

5. Тарасова О.М., Кравченко М.П. English for computer science students. Учебное пособие для студентов 2-3 курсов очной формы обучения специальности 351400 «Прикладная информатика в экономике». Часть 1. – Красноярск: Красноярский филиал МЭСИ, 2016. – 84 с.

6. Information Technology, Express Publishing, 2016. — 122 с. — (Career Paths English). Author: Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright

7. Santiago Remacha Esteras. Infotech. English for computer users. Cambridge University Press;

8. Учебно-методическое пособие к учебнику «Professional English in Use. ICT. For Computers and the Internet»/Коллектив авторов – Москва: Изд- во ВШЭ, 2019. – 224 с.;

9. Павлов М.А. Своеобразие жанра интернет-комментария в социальных сетях // Наука и образование: новое время. – 2017;

10. Crystal, D. Internet Linguistics: A Student Guide. New York: Routledge, 2011. 179 p.;

11. Бирюкова Е.А. Интернет-коммуникация как средство межкультурного общения: жанровые и языковые особенности // Язык. Словесность. Культура. – 2014.;

12. Crystal, D. Language and the Internet / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001

Дополнительная литература:

1. Colin McIntosh/Cambridge Advanced Learner's dictionary. Cambridge: CUP, 2013. -1856p.;

2. Горошко Е.И. Интернет-коммуникация: настоящее и будущее / О некоторых чертах цивилизации будущего. Научное издание по материалам Международного Форума к 90-летию со дня рождения академика РАН Н.Н. Моисеева. Под редакцией А.Т. Никитина и С.А.;

3. Степанова. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – 502 с Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий – М.: Издательство ИКАР, 2009 Аникина Т.В. Языковые особенности комментариев в социальной сети «Инстаграм» / Научные исследования: от теории к практике: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.