



Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет
социальных технологий»

Сборник материалов

Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой

СЕМЬЯ, ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

(в рамках Года семьи)

г. Элиста, 15 ноября 2024 г.

В сборник вошли материалы Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой «Семья, общество, государство: педагогические подходы в формировании традиционных семейных ценностей», организатором которых выступил Калмыцкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий».

В представленных тезисах нашли отражение вопросы научно-методического и психолого-педагогического обеспечения технологий семейного воспитания в образовании; имеющиеся мировые практики воспитания социальной ответственности у молодежи в условиях современной России.

Все материалы публикуются в авторской редакции.

Составители:

Бюрчиева Б.Н., заместитель директора Калмыцкого филиала РГУ СоцТех,
Насунова Е.В., заведующий отделом Калмыцкого филиала РГУ СоцТех,
Эрендженова О.К., руководитель клуба Заслуженных учителей РК РГУ СоцТех.

Рекомендован к печати научно-методическим советом Калмыцкого филиала РГУ СоцТех,
Протокол № 2 от «19» ноября 2024 г.
Электронная копия находится в учебно-методическом отделе Калмыцкого филиала РГУ СоцТех.

Приветственный адрес директора КФ РГУ СоцТех Э.Л. Пашнанова

Уважаемые участники и гости!

2024 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи! Тема своевременна и актуальна. Семья - это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. В семье укоренены наша культура, идентичность, национальный характер. Семья учит, воспитывает, передаёт традиции, знания, в том числе и профессиональный опыт.

К сожалению, современная молодёжь, сталкиваясь с западными ценностями, испытывает влияние иностранной культуры и киноиндустрии и вследствие этого следует ложным убеждениям, что традиционная семья – устаревший пережиток. Поэтому одной из основных задач Российского государства, семьи, образовательных организаций является формирование в обществе семейных ценностей, среди которых любовь, вера, уважение, доверие и поддержка друг друга являются основными. Все эти качества берут свои истоки в семье. Ведь каждый из нас – это то, что дало нам семейное воспитание, то, что мы впитали в себя от мудрых советов и наставлений наших родителей.

Педагогические чтения посвящены памяти Т.Н. Чедыровой – первого директора кооперативного училища и техникума, предшественника Калмыцкого филиала РГУ СоцТех. Тамара Николаевна внесла большой вклад в развитие и становление этих образовательных учреждений, в подготовку кадров для потребительской кооперации Калмыкии. На примере жизни и педагогической деятельности Чедыровой Т.Н. мы убеждаемся, что традиционные семейные ценности, сформировавшие личность человека, его отношение к учебе, труду, влияют на всю дальнейшую жизнь человека, определяют его будущее.

Горячо приветствуя вас, выражаем убеждение, что организация и проведение Педагогических чтений станет ещё одним шагом профессионального сообщества навстречу решению проблем в сохранении традиционных семейных ценностей в Республике Калмыкия.

Пусть Педагогические чтения в стенах Калмыцкого филиала РГУ СоцТех университета станут местом для дальнейших интересных и плодотворных встреч. Уверен, что результаты Чтений будут полезны всем участникам, предложенные рекомендации найдут свое применение в дальнейшей практической деятельности каждого из вас.

Искренне желаем всем участникам плодотворной и конструктивной работы, новых творческих контактов, эффективного взаимодействия и реализации намеченных планов во благо нашей Калмыкии, России!

Приветственный адрес председателя общественного движения «Союз женщин Калмыкии» Эскляновой Д.Б.

Уважаемые участники педагогических чтений!

Вместе с Вами хочу почтить память первого директора колледжа - Тамары Николаевны Чедыревой, личности в истории нашей республики.

Поблагодарить Эрдне Лиджиевича за приглашение принять участие в столь значимом мероприятии.

Тема моего выступления связана с Годом семьи. Семья – это школа любви к ближнему, любви к Отечеству, опора государства. Под традиционными ценностями, в первую очередь, подразумеваем традиционную семью.

Семья является экономическим и социальным двигателем общества, изначальным воспитателем. Именно семья как ячейка стала прообразом государственного образования. И если мы утратим традиционную семью, мы можем потерять и государство. Сейчас идёт очень агрессивное лоббирование новых вариантов семьи, наступление на позиции традиционной семьи, начиная с детского сада. Об этом надо помнить.

Поддержка Семьи, Родительства и Детства, сбережение, сплочение народов стали для Союза женщин Республики Калмыкия приоритетным направлением. 14 Советов женщин и 127 женсоветов работают по Национальным проектам, в т.ч. «Экология», «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Культура». Мы подходим системно к проведению мероприятий по нацпроектам в содружества с РМО, СМО, руководителями организаций. Стало доброй традицией участие в них глав РМО, СМО, что повышает значимость нашей работы и престиж женщин.

В своей работе СЖ, СЭЖ и женсоветы отвечают на запросы времени, общества на женской общественности. Приведу примеры: в г. Лагани (предс. Когаева Н.М.) мы провели зональный форум «Здоровье женщин всех возрастов». Обменялись конкретным опытом юстинцы, черноземельцы и яшкуляне. Врач, психолог и общественные деятели говорили о методах сохранения здоровья, спорте и здоровом питании. Презентации с ДОУ, МОУ, семей наглядно показали, как укрепляется здоровье. Так, мы формируем мотивацию к здоровому образу жизни у женского населения республики. Форум показал, что женщины консолидируют свои силы и могут реально воплотить всё доброе, вечное, ценное, что несёт она с момента появления на свет.

Мы проводим совместные акции с союзами женщин соседних регионов. В п. Цаган-Аман собрались женщины Енотаевского района Астраханской области, Юстинского и Яшкульского советов женщин в проведении акции «Мы дружбой дорожим». Обширная, яркая выставка всех участников поразила своим разнообразием и богатством. Кроме визитных карточек, музыкальных номеров, были представлены традиции и обряды делегаций. Енотаевцы показали обряд «Проводы в дальнюю дорогу» у красочного плетня, с саблей и

аркой, сопровождаемый казачьей песней. Яшкуляне продемонстрировали обряд приготовления калмыцкого чая, сопровождаемый красочным рассказом и угощением. Юстинцы продемонстрировали обряд встречи невесты и разделения косы, при исполнении эджей песни «Ут дун».

Все показали глубокое знание народных традиций и обрядов и внедрение их в жизнь семей. В этой гостинной приняли участие председатели женсоветов, что обогатило их знаниями традиций и обрядов.

Проводя заседания Правления ОД СЖ РК мы обращаем внимание на разнообразие форм деятельности с привлечением широких слоев населения. Так, Малодербетовский Совет женщин (предс. Пашкаева Т.Ч.) разработал 3 проекта:

- строительство тарни ОМ МАНИ ПАДМЕ ХУМ на границе с Волгоградской областью, участвовало преимущественно мужское население;
- посадили именную аллею матерей, в которой участвовали учащиеся, семьи и студенты ВолГУ-волонтеры группы «Прорыв».
- на основе фото-описаний жизни мам в Сибири оформили стелу с 900 фамилиями матерей.

В день открытия стелы, посвященной 80-летию депортации, дети зажгли 900 свечей, поднесли подношения и дали памятный концерт. Стела с документами находится в школьном музее. Таким образом мы приучаем детей изучать историю родного края и воспитываем патриотизм.

В сохранении семейных традиций огромную роль играют традиционные праздники День любви и верности, День отца, День матери, День Победы и др.

Черноземельский Совет женщин (предс. Харнхаева Б.А) провел праздник семьи «От свадьбы ситцевой до свадьбы золотой», в котором приняли участие 55 семейных пар с детьми и внуками, Пары были только сочетавшиеся браком до разных лет супружеской жизни. Эмоциональный и торжественный праздник семей Черноземелья, организованный их родственниками, многочисленные душевные слова поздравлений руководителей РМО, СМО, конкурсы, песни и танцы. Как сказал Сократ: «В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить». Здесь от счастливых лиц, теплых улыбок светился весь зал.

Семья – божественный дар, неповторимый дар

Семья – это лучшее, что в мире есть, было и будет.

Ведь семья – это мини-планета, Институт поважней всех общин.

Кладезь мысли и нравственности это!

Духом общин здесь каждый един!

В рамках нацпроекта «Демография» и его составляющей «Старшее поколение» Черноземельский совет женщин (предс. Харнхаева Б.А) на полученный грант организовал первый в республике Центр общения старшего поколения, где проводятся содержательные мероприятия, отвечающие интересам пожилых, их вкусам, а главное - общение, что повышает тонус жизни.

Эрдниева женсовет организует поездки пожилых в Нацмузей им. Пальмова и Национальный театр им. Б.Басангова.

Многим горожанам известен клуб «Нам года не помеха» при КЦ «Родина» с разнообразием программ. Такие площадки востребованы, т.к. создают позитивное настроение, улучшают самочувствие, создают условия для новых знакомств и участия в конкурсах, мастер-классах и др.

Городовиковский СЖ (предс. Василец Е.В., она и глава СМО) провели памятный вечер «Пятничные вечера на селе» с приглашением Ялматинского СЖ.

Необычный формат привлёк творческие семьи музыкантов, певцов, поэтов. На содержательной выставке мы увидели разнообразие изделий сельских мастериц: вышивки бисером, мулине, алмазная мозаика, рисунки акварелью и море цветов.

Работаем мы в рамках нацпроекта «Экология»: привлекая семьи, посадили аллею роз в с.Уманцево, аллею матерей в с. Малые Дербеты, парк семей в с. Троицкое, родовые деревья в п. Ики-Бурул. Эту работу мы проводим в содружестве с Международной Ассоциацией «Семьи за мир и безопасность» и Международной Ассоциацией женщин. Работа по озеленению проводится во всех сёлах. Счастье – это дерево, а оно не может жить без корней. Корни – это состояние человека, а ветви это и есть счастье, т.е. прообраз семьи.

2024 год – Год Семьи. Все советы женщин проводят мероприятия, так в Цаган-Амане состоялась встреча поколений «Мамы и бабушки», в Малых Дербетах – Слёт семей, в Ики-Буруле, Лагани, Яшалте - Слёт женщин, в Троицком - встреча женщин-краснокосыночниц, в Элисте – встреча жён участников СВО. Онлайн-форум: «Семья: Счастье быть вместе» с участием 12 семей и заместителей директоров школ по воспитательной работе.

Наши женщины участвовали в презентациях «Наставничество: традиции и инновации», «Семья Дедеевых и экологическое воспитание детей».

На свете много есть чудес
И малых, и больших
Но больше всех земных чудес
Растить детей своих

Я вам привела примеры из жизни ОДОЖ РК, но не полный перечень дел, и мы не делаем великие дела, но наши маленькие дела мы делаем с душой и великой любовью.

Так сложилось на Земле, что женщины от природы наделены особым даром - сострадать и жалеть, отогревать любовью и теплом незащищенных и слабых, детей и стариков.

Ведь признание авторитета и достоинства, мудрости и сдержанности, жизненный опыт и почитание старости всегда составляли основу крепости семьи и государства на протяжении всей истории человечества. На этом стоит род человеческий.

Участие активных и инициативных женщин способствует не только саморазвитию, но очень важно объединение, возможность делать добрые дела, способствовать сохранению стабильности, единства и развития нашего общества.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Пашанов Э.Л.</i> Приветственный адрес.....	3
<i>Эсклянова Д.Б.</i> Приветственный адрес.....	4
<i>Абушинова Т.Б.</i> Семейные ценности и традиции как основа воспитания личности.....	10
<i>Ашаева А.С.</i> Формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся в свете социокультурного подхода.....	18
<i>Бамбушева Н.С.</i> Семья и образовательная организация – партнеры в обучении и воспитании.....	21
<i>Барабаш И.В.</i> Традиционные семейные ценности как основа формирования культуры современного общества и личности.....	26
<i>Басангова Г.В.</i> Формирование семейных ценностей у обучающихся как актуальный аспект деятельности образовательного учреждения.....	30
<i>Басанова Д.В., Сангаджијева Э.Н.</i> Взаимодействие с семьями обучающихся в вопросах воспитания и развития: проблемы и пути решения.....	33
<i>Бевинова И.В.</i> Семейное чтение: в поисках утраченных традиций	37
<i>Бембетова Г.Ю.</i> Молодёжь в действии: вклад в будущее	42
<i>Бижгиров Б.В.</i> Семья как участник инклюзивного образовательного процесса	46
<i>Боваева Н.Ш.</i> Семейные ценности	49
<i>Болдырева А.Ю.</i> Взаимодействие педагогов и семьи в воспитании подростка.....	51
<i>Будыльская Н.В.</i> Организация работы с семьей по профилактике девиантного поведения подростков.....	55
<i>Бюрчиева Б.Н.</i> Взаимодействие семьи и образовательной организации в современных условиях.....	59
<i>Вепрева О.Н.</i> Опасные влияния в информационном мире	63
<i>Гардузова Е.В.</i> Формирование ценностного отношения к образу матери у младших школьников.....	67
<i>Горяев В.М.</i> Проектная деятельность студентов в области исследования и продвижения семейных ценностей.....	80
<i>Доктаева В.В.</i> Формирование представлений о семейных ценностях у младших школьников.....	83
<i>Дундугев К.Б.</i> Воспитание ответственности и самостоятельности у подростков через семейные традиции и обычаи	86
<i>Какушкина Л.В.</i> Формирование семейных ценностей в молодежной среде.....	90
<i>Калянова Г.А.</i> Этнопедагогический потенциал притч в процессе воспитания.....	93

<i>Катаева Р.И.</i>	
Информационные технологии и дистанционное обучение: возможности для семейного воспитания.....	95
<i>Катрикова Ц.Ю.</i>	
Формирование этнокультурного воспитания при обучении компьютерной графике студентов среднего профессионального образования.....	98
<i>Кийкова Л.И.</i>	
Актуальные аспекты взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.....	101
<i>Ковалева Н.Е.</i>	
Формирование семейных ценностей обучающихся среднего профессионального образования	104
<i>Когаева Н.М.</i>	
Патриотизм как средство социализации личности.....	109
<i>Козаева Р.С.</i>	
Роль системы СПО как образовательного института государства в общественно-социальном развитии подростков.....	115
<i>Лиджи-Гаряев Б.Б.</i>	
Роль родителей в повышении компьютерной грамотности студентов.....	120
<i>Манджиева Н.Ю.</i>	
Традиционные и нетрадиционные формы работы семьи и базовой школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова.....	124
<i>Мантыева В.Н.</i>	
Условия формирования у студенческой молодежи ценности семьи.....	128
<i>Намрова Е.С.</i>	
Представления современной молодежи о семье и браке.....	132
<i>Наранова С.Б.</i>	
Формирование семейных ценностей на занятиях профессиональных модулей специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.....	136
<i>Насунова Е.В.</i>	
Формирование представлений о семье у детей-сирот.....	139
<i>Нимеева Ц.С.</i>	
Цифровые технологии в семейном воспитании: новые подходы и практики.....	143
<i>Нюденова Э.К.</i>	
Традиции и духовные ценности семьи в педагогической деятельности Чедыровой Т.Н....	148
<i>Оджигаева С.А.</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение семьи в процессе социализации личности....	152
<i>Очирова Т.Л.</i>	
Семья и учебное заведение: пути эффективного взаимодействия.....	155
<i>Пипенко В.В.</i>	
Педагогические стратегии формирования традиционных семейных ценностей у обучающихся среднего профессионального образования.....	158
<i>Сангаджиева Л.Б.</i>	
Роль семьи в патриотическом воспитании обучающихся.....	161
<i>Сангаджиева О.Б.</i>	
Семья как фактор формирования личности.....	164
<i>Санджиева А.Э.</i>	
Влияние традиционных ценностей на современные проблемы воспитания подростков ...	167
<i>Тарасенко Г.А.</i>	
Формирование семейных ценностей у обучающихся средствами образовательной деятельности	170

<i>Тараскаев С.А.</i>	
Использование игровых технологий в формировании семейных ценностей среди студентов	173
<i>Тиминова О.В.</i>	
Традиционные семейные ценности как основа формирования современного общества и личности	176
<i>Устаева Я.Б.</i>	
Семейные традиции духовно-нравственного воспитания.....	179
<i>Хайчиева Б.А.</i>	
Сохранение семейных ценностей.....	182
<i>Хамуров С.Б.</i>	
Роль государственной инновационной политики в повышении эффективности традиционного семейного воспитания студентов.....	185
<i>Худаев О.П.</i>	
Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося.....	187
<i>Хурдаева О.А.</i>	
Формирование семейных ценностей	190
<i>Цереева Г.А.</i>	
Калмыцкие педагоги о проблемах семейного воспитания: традиции и инновации	192
<i>Церенов Э.Б.</i>	
Анализ педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к семье.....	196
<i>Чемидова О.И.</i>	
Формирование традиций и семейных ценностей у студентов.....	199
<i>Ширеева П.Н.</i>	
Влияние взаимоотношений в семье на личность обучающегося.....	203
<i>Шунгаева А.Б.</i>	
Семейные традиции калмыцкого этноса в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодёжи.....	205
<i>Эрдниева А.М.</i>	
Моя семья - мой главный помощник в работе.....	211
<i>Эрендженова О.К., Мучкаева Б.Д.</i>	
Музейная педагогика как средство вовлечения семьи в образовательную деятельность..	215
<i>Резолюция</i>	219

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж»

Аннотация. В статье показана важность и актуальность семейных ценностей. Автор отмечает, что абсолютные, духовно-нравственные, общественно-государственные, культурно-национальные, кровные ценности семьи являются наиболее важными. Они способствуют созданию, сохранению, укреплению института семьи.

Ключевые слова: институт семьи, семейные ценности, духовность, технологии семейного воспитания.

Актуальность работы в том, что экономические, политические и социальные изменения, происходящие в современном мире, во многом обусловили возникновение кризиса института семьи и брака. Обострившийся кризис, в свою очередь, привел к серьезным трансформациям, которые возникают в современных семьях, а также к утрате системы традиционных семейных ценностей обучающихся. Формирование семейных ценностей и семейных отношений у обучающихся в условиях непрерывного образования нацелено на воспитание их как семьянинов, повышение уровня психолого-педагогической культуры, информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса, создание благоприятных условий для личностного развития.

Семейные ценности представляют собой сущностные, наиболее значимые показатели материальных и нематериальных объектов, нравственные идеалы, связанные с жизнью, нацеливающие на создание благополучной семьи. Абсолютные, духовно-нравственные, общественно-государственные, культурно-национальные, кровные ценности семьи являются наиболее важными. Они способствуют созданию, сохранению, укреплению института семьи.

Формирование семейных ценностей у обучающихся включает основополагающие подходы семейного воспитания, нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Цель исследования: показать технологию педагогических практик по формированию традиционных семейных ценностей

Задачи:

1. Дать характеристику традиционным семейным ценностям калмыков
2. Показать особенности традиционного воспитания детей у калмыков
3. Определить наиболее эффективные технологии педагогических практик в формировании семейных ценностей

Традиционное воспитание у калмыков, как у многих других народов, высоко копировалось, прежде всего, потому что основывались на духовности. Такие понятия, как «буйн болх» и противоположны «килнц болх» были главными критериями поведения. Они закладывались в сознание с самого раннего детства, как механизм самоконтроля, что в свою очередь составляет главный принцип буддийской философии. Культ предков имел важное значение в калмыцкой семье. Ребенку с самого раннего возраста прививалось бережное отношение к своим корням. Формировалось глубокое знание своей родословной. Фактически не имея за спиной никого научного багажа, наши предки носили богатейшие знания в области воспитания подрастающего поколения, именно потому, что учителем была сама Природа, со всеми своими мудрыми и вечными законами. Из поколения в поколение передавалось, что знание своих корней, бережное их сохранение является спасением любого этноса. Любой этнос сохраняет себя благодаря своей собственной традиционной культуре воспитания – народной педагогике.

1. Традиционные семейные ценности калмыков

В воспитании детей большое значение имеет устное народное творчество. Например, калмыцкие пословицы устанавливают нравственное кредо настоящего мужчины «Залу кун ичхн орнд, зандн модн хуһрта» (Чем мужчине стыдиться, пусть лучше сандальное дерево переломится). Высоко поэтическая характеристика у калмыка: «Цецн күүкн» (Мудрая девушка), «Ухата бер» (умная сноха), в народных сказках отмечает черты личности женщины.

Общение и связь с родителями, бабушками и дедушками - это взято из народной педагогики, как планировать работу по разделу?

Принципы:

1. Изучение местных условий, особенности условия воспитательных возможностей (семьи детей),
2. Четкое определение конечных целей воспитания и обучения и воспитательных задач.
3. Отбор учебно-воспитательной литературы (например, из программы воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева)
4. Изучение и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В народной педагогике, по Г.Н. Волкову важно учитывать взаимодействие:

- без памяти нет традиции;
- без традиций нет культуры;
- без культуры нет воспитания;
- без воспитания нет духовности;
- без духовности нет личности;
- без личности нет народа.

Формирование личности определяет семья. Быть родителем, воспитывать детей можно только через семью. Любовь к детям – первая ценность. Ценность – это оценка того, что можно измерить. О дифференциации воспитании мальчиков и девочек на народных традициях. Как и другие народы, калмыки с раннего возраста формировали у детей сознание половой идентичности. Рождение девочки – увеличение богатства семьи (у Эрдниева). До 3х лет воспитанием ребенка занималась мать;

После 3 лет девочка остается с матерью, а сын с отцом. Исстари у калмыков девочки в семье пользовались особым статусом. Их любили и баловали, культивировали в них нежность, заботливость, красоту ума и тела.

Деда и отцы внушали и личным примером воспитывали мальчиков. Согласно представлением калмыков, настоящий мужчина должен быть мужествен, проявлять нужный момент силу воли, презрение к смерти, воинскую доблесть, непримиримость к врагу, глубоко почитать заветы дружбы, обладать чувством собственного достоинства, быть гордым, беречь честь семьи, рода племени.

Социальный статус каждого члена семьи – иерархия в калмыцкой семье. Каждый член семьи имел определенное место, четко определялись старшие и младшие. Во главе рода у калмыков могла быть женщина в отличии от других народов. У нас женщина может посещать хурул и молиться. У нас всегда приветствовали старших. Младшие не садятся со взрослыми за стол.

Особое отношение к матери и отцу. Акцентировались важные качества мужчины: примерного семьянина, отца, мужа и сына. Он должен был уважать и соблюдать обычаи и нравы своего народа, строго соблюдать законы, ценить человеческую жизнь.

Главным для женщин были семья, дети и их воспитание. Женщина мудра и скромна, терпелива и предана, трудолюбива, рукодельница – мастерица, музыкальна.

Родственные отношения. Каждый имеет статус – бааж, аак.

Особо почитаема линия – женская.

Приобщение детей к труду. Все начиналось с семьи (рукоделие у девочки, владение народными ремеслами у мальчиков).

В каждой калмыцкой семье девочка играла на домбре. Это была норма (у Житецкого). Для калмыков это было основным показателем.

Традиции своего народа:

1. знание фольклора;
2. знание народного этикета;
3. нормы правила поведения в общественных местах;
4. знание родного края.

Обращение в семье было на «вы». Вседозволенность ребенка была только в рамках семьи. Ребенок знал правила гостеприимства.

Для калмыков эти критерии формируют этнос.

Исследование проведено Позднеевым.

У каждого ребенка был амулет. Было двойное имя в – наречие – в хуруле и в семье. Доминирующим было то имя, которое давалось в семье. (имя- така).

Колыбель не должна быть пустой (нож, ножницы).

Посвящение детей в юношей и девушек. Девочка в подростковом возрасте могла наряжаться – бешмет, шапка;

Юноши могли пользоваться нагайкой. Специально выделялось время для гуляний в юношеском возрасте: ходить на массовые гуляния.

Особенности между членами семьи. Девочка в дошкольном возрасте – помощница, подростковый возраст - самообслуживание и самостоятельная работа на дому;

Юношеский возраст – владение видами ремесла. Дети могли владеть 5 – 6 видами ремесел.

Исследование Паласса.

Дети были физически закаленными, крепкими, т.к детей закаляли с рождения: босохождение, больше времени проводили на воздухе, легкая одежда до самых морозов.

Всю работу по дому женщина выполняла с прилежанием. Показателем хозяйки являлось убранство в доме, порядок и положение женщины в семье. Калмыцкая кибитка всегда была открыта. Женщина встречает и угощает. Домашнюю работу выполнял и мужчина: в ремонте, в тяжелом производстве (кормление и уход скота, выделка овчины), участвовал и при родах.

Исследование У. Душана (астраханский врач, калмык)

«Вредные обычаи и суеверие у калмыков и борьба с ними».

Особенности: отсутствие детей являлось большим наказанием, калмыки очень редко наказывали детей, особенно девочек. Терпимо относились к капризам, детям всегда дарили подарки при рождении, которые укрепляли его статус – овцу, жеребенка, лошадь. В каждой семье для детей изготавливались специальные предметы, предназначенные для коллективного труда, т.е уменьшенные предметы. Одним из воспитывающих элементов личности в калмыцкой народной педагогике были табу(запреты). Существовал целый цикл запретов, касающихся только повседневной жизни детей: к примеру, строго запрещалось: закладывать руки за спину, обхватывать руками колени, складывать руки на животе, груди, ходить на пятках, обхватывать подборок, щеки, свистеть, хлопать дверью, петлять после того как лег спать в кровать, беспричинно плакать, кидать расческу, вмешиваться в разговор и дела старших, проявлять излишнее любопытство. При помощи запретов определялось бытовая специальная жизнь людей, поддерживалась необходимая дисциплина среди детей, порядок в семье.

Т.е калмыцкая этнопедагогика основывается на представлении нашего народа об идеале совершенного человека, определяет цель воспитания. Родное слово – бог и царь народной педагогики. Выразительные словесные средства обучения и воспитания: пословицы, поговорки, сказки, легенды – неисчерпаемы как народная мудрость и духовность.

2. Особенности традиционного воспитания детей у калмыков

«Күн болх баһасн» - человека формируют с детства – говорили калмыки. Женщины носили детей не в двух руках, как принято сейчас, а «наклонивши свой стан, выставляют правое бедро вперед, на которое верхом сажают ребенка..., рукою придерживая дитя». Малютки крепко держались ручонками за одежду матери и, насколько им позволяли силы, сжимали ножки. Калмычки никогда не пеленали детей. Мальчиков учили ездить верхом с трехлетнего возраста, в 5-6 лет они уже были полноценными помощниками- пасли скот, сопровождали взрослых на охоте, а к 12 становились лихими наездниками. В то же время отношение к детям красиво передается в калмыцкой пословице: «бичкн күүкд – бурхн мет» – маленькие дети подобны Богу. Имелось в виду, что они безгрешны и им нельзя говорить неправду.

Скот – основное богатство кочевников, легко отчуждаемое имущество. И мальчиков с детства учили не только пасти, но и охранять скот, читать следы. Для степняков кража лошадей была одним из опасных, но и излюбленных занятий, в которых они могли показать свою сноровку и удаль в мирное время. Поэтому лошадей и скот в целом охраняли очень бдительно, по сути, каждая кража лошадей становилась небольшой войсковой операцией.

В старину большую роль в воспитании воинов играла облавная охота. В ней могли участвовать тысячи воинов, причем наравне со взрослыми участвовали и подростки. Такая охота длилась иногда несколько месяцев. Её смысл заключался в том, что сначала все участвующие в охоте создавали огромный круг, затем, постепенно сжимаясь, как бы запирали зверей в этом круге. Горе было тому воину (даже если это несовершеннолетний юноша), который выпускал зверя. Участвуя в облавной охоте, подростки учились строжайшей дисциплине, выносливости, координации во времени и пространстве. Успех охоты зависел от синхронности действий участников, за ней следили строжайшим образом.

Цаган Сар для всего монголоязычного мира был и остается самым долгожданным и радостным праздником. В старину в один из дней празднования устраивались своеобразные поединки между молодёжью. Этот обычай сохранялся у донских калмыков вплоть до революции. С разных концов станицы два отряда молодёжи, под задорные крики, призывы взрослых мужчин, женщин, детей и, конечно же, девушек, сходились в самой настоящей «рубке», только вместо сабель в руках у бойцов были плетки «маля». Во время схватки молодые ребята показывали свою удаль, характер, волю и воинское умение. Во время русско-японской войны калмыки-казаки зачастую во время боя обходились без сабель, орудуя лишь малей, чем повергали в животный ужас потомков самураев.

Ещё одной важной чертой воспитания было умение контролировать свои отрицательные эмоции и чувства, такие как печаль, скорбь, страх, боль. Простой вздох считался грехом. Что интересно, калмычки не кричали даже во время родов. Суровые условия не позволяли нашим предкам даже на короткий промежуток времени быть пессимистами, поддаваться душевной или физической боли. Кроме того, умение контролировать отрицательные эмоции позволяло тренировать и накапливать духовную силу. Многие калмыки во время битв входили в особое состояние духа, когда они не чувствовали боли, усталости, наоборот их силы как будто удесятерялись, их не брали ни пуля, ни меч, ни штык, ни какое-либо другое оружие. Значимой составной частью воспитания была борьба «ноолдан».

Вот как ее описывает Пармен Смирнов, священник и автор одного из первых русско-калмыцких словарей: «...начинается борьба, которая напоминает сцену Ермака Тимофеевича с Магмет-Куллом! Соперники не щадят себя, делают всевозможные усилия, чтобы выйти победителем. На полунагих телах борцов ясно можно видеть чрезвычайное напряжение мускулов, которое могло доставить богатые образцы для живописи или скульптуры». Чтобы побеждать, нужно было иметь не только огромную физическую силу и выносливость, но и несгибаемую волю к победе. По правилам лимит времени схватки не был ограничен. Для мальчишек борьба была одним из самых любимых занятий, впоследствии из их среды выходили профессиональные борцы, которых в каждом улусе было по несколько человек.

Стратегическую роль в воспитании подрастающего поколения играло устное народное творчество. Жемчужиной калмыцкого фольклора является героический эпос «Джангар», носителями которого было отдельное сословие сказителей – джангарчи. Карьера джангарчи была почетной, ведь чтобы стать им, было необходимо обладать рядом качеств: иметь музыкальный слух, быть мастером слова, обладать невероятной степенью концентрации, быть высоконравственным и, конечно же, вести строго определенный образ жизни.

Род, из которого вышел прославленный джангарчи, автоматически становился известным во всех кочевьях. «Джангар» обладал волшебной магической для калмыков силой притяжения. Послушать величественные песни эпоса, старинные легенды, сказки собирались и стар, и млад. Очевидцы утверждали, что калмыки могли трое суток подряд с небольшими перерывами на еду и сон слушать о битвах богатырей, о величии степных красавиц.

Калмыки всячески поощряли тягу подрастающего поколения к знаниям и справедливо считали, что юноша, познавший разные страны, мудрее старика всю жизнь прожившего на одном месте. Дети охотно осваивали знания и оправдывали надежды родителей. Как отмечал, И.И. Попов долгое время обучавший калмыцких мальчиков: «Что касается до духовных способностей, то калмыки выгодно отличаются от других наций хорошей памятью, остроумием, умением красноречиво говорить, усидчивостью в учении, терпением, внимательностью и охотой к нему. Нам приходилось обучать русской и монгольской грамоте очень много калмыцких мальчиков. Среди них была, конечно, разница в способностях, но не было ни одного лентяя и совершенного тупицы».

Калмыцкое воспитание немыслимо без уважительного отношения к старшим. «Старшего брата уважай на аршин, а младшего - на вершок», «У человека есть старшие, а у шубы – воротник», «Хорошо, когда старший ведет себя, как подобает старшему, а младший как младшему» - говорили калмыки. Считалось, что нагрубить старшему по возрасту, всё одно, что нагрубить родителям. Когда старший или гость собирался в путь, молодые готовили его в дорогу и седлали коня. Когда пожилой человек заходил в дом, то молодые люди поддерживали его и открывали перед ним дверь; раньше старшего по возрасту или пожилого молодой человек не входил в кибитку и не садился. Младшие не вступали в разговоры взрослых. В торжественных случаях благопожелания первыми произносили более старшие по возрасту, а потом – остальные. Младшие должны были слушаться старших, не имели права вступать с ними в пререкания, повышать в их присутствии голос.

С детства детей приучали особой культуре благодарения. «Сделав добро – забудь о нем, получив добро – обязательно отблагодари».

В суровых условиях степи одним из основных законов выживания был – «помоги ближнему!». Калмыки всегда бескорыстно оказывали помощь попавшим в беду, даже если это были незнакомые люди, иноверцы или иноземцы. Любой калмык знал: в пути он может смело рассчитывать на помощь людей. Даарснд хал түл, олсснд ботаха чанг – замерзшего обогрей, голодного накорми – гласит народная система воспитания.

Отдельно нужно сказать об употреблении мата. Существует мнение, что мат это закодированное проклятье и матерящийся заклинает самого себя и своих близких на беду. Испокон веков у всех народов одним из основных принципов воспитания был собственный пример.

Наши предки глубоко осознавали насколько ответственна миссия родителей, ведь ребенок на подсознательном уровне всегда старается подражать им. Поэтому взаимоотношения между членами семьи основывались на глубоком взаимном уважении. Отец был признанным главой семейства, жена всегда всячески подчеркивала социальную роль мужчины. Ему первому подавали еду и питье, ему принадлежало главное место в доме, его слово всегда было последним, а его решения не подлежали оспариванию. Жена и дети обращались к отцу всегда уважительно на Вы.

В то же время роль женщины – хранительницы очага - была не менее велика, ведь на ней лежала основная нагрузка по воспитанию подрастающего поколения. Дети настолько

любили и уважали мать, что, будучи уже взрослыми беспрекословно выполняли все её малейшие просьбы. Женщина в калмыцком обществе была образцом нравственности. Мужчины никогда не позволяли себе повысить голос на женщину, не говоря о том, чтобы ударить, и не допускали каких-либо грубых выражений или проявлений распущенности в их присутствии.

Нравственность калмыцкой женщины, её преданность семье ценилась не только калмыцкими мужчинами, но и окрестными народами. Например, казахи считали, что если мужчина, взявший в жены калмычку, тем самым укрепляет свой род и привлекает благополучие на многие поколения. А если эта женщина родит и воспитает ему сыновей, они будут такими же непобедимыми как ойратские воины. Именно из-за уважения к жене калмыки редко позволяли себе многоженство, хотя по законам это не было запрещено. Вторую жену брали в случае бездетности, и то лишь с согласия первой жены.

Практически все писатели, чиновники, исследователи, писавшие очерки, заметки, книги о калмыках отмечали высокую нравственность в их среде. Из века в век семейная гармония старших поколений передавалась младшим. Таким образом, дети воспитывались в высоконравственных семьях, где мужчины олицетворяли истинно мужское начало, а женщины истинно женское и, естественно, старались быть похожими на своих родителей. Раздельным было и воспитание. Кююкн урн – экин кеермдж, кёвюн урн – эцкин кеермдж – дочь – украшение матери, сын отца. Мальчики, получали, как и подобает будущим воинам суровое воспитание, с малолетства они всю помогали отцу: следили за скотом, помогали в охоте, постигали боевое искусство, развивали закалку и выносливость. Девочек, наоборот, холили и лелеяли, но и неженок из них не делали. С раннего детства девочки помогали матери по хозяйству. К 13-14 годам они уже могли делать всё, что должна уметь взрослая женщина. По калмыцким традициям, прежде чем взять в жены девушку из дальних хотонов, проводили настоящую разведывательную операцию. Для начала засылался родственник якобы по какому-то делу, не относящемуся к свадьбе, например, забрел в поисках скота. По законам калмыцкого гостеприимства его привечали, а он, не говоря об истинных причинах, наблюдал за девушкой: хорошая ли она хозяйка. Затем по приезду домой подробно рассказывал обо всем, что видел. После этого делали вывод: стоит ли засылать сватов. Неженке, лентяйке или вертихвостке выйти замуж было очень и очень непросто. Чем жениться на неряхе, лучше всю жизнь оставаться холостым – говорили калмыки. В целом, система воспитания у калмыков отличалась суровостью и строгостью.

3. Эффективные технологии педагогических практик в формировании семейных ценностей

«Семья, школа, общество – взаимодействие ради будущего». Это направление продолжено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации». Воспитание ценностного отношения к семье у детей сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем. От решения данной проблемы зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность обучающихся. Проблема образования в современных условиях – это не просто подготовка образованного и даже высокообразованного специалиста, а формирование человека цивилизованного, культурного, гуманного, нравственного. Впервые за последние 30 лет перед образованием поставлена задача формирования системы ценностей. В настоящее время в условиях переоценки традиционных ценностей, и это внушает тревогу за состояние нравственности нашей молодежи, в том числе и детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст – это период позитивных преобразований в становлении личности ребёнка. Школа и семья – это два социальных института, от взаимодействия которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. В основе новой философии взаимодействия семьи и образования лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а образование призваны помочь, поддержать, стать центром духовного развития личности каждого ученика. Взаимодействие

системы образования и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша педагогическая задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. А.С. Макаренко говорил, что самый доступный способ связи школы с семьёй – через учащихся. Преимущество этого способа не только в его оперативности, но и в том, что ребёнок, принимая требования учителя, становится их проводником в семье. Такое партнерство способствует сплочению связей между семьёй и образованием, учащимися и родителями. Образовательные учреждения, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьёй и образованием. Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

В семейных традициях заложена великая сила семейного воспитания. Семья даёт маленькому человечку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. Объяснения и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого. Именно в семье складываются представления ребёнка о добре и зле, об уважительном отношении к ценностям. Именно в семье ребёнок впервые узнаёт «что такое хорошо, а что такое плохо». Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семьи складываются представления ребёнка о вежливости, внимательности, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Одним из важнейших положений Стандартов второго поколения является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эффективными для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- часы размышлений, игры-упражнения;
- дискуссии;
- читательские конференции;
- циклы индивидуальных бесед;
- занятия в клубах, кружках (постановка притч);
- тренинговые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- совместные семейные праздники;
- встречи с интересными людьми;
- совместные спортивные мероприятия;
- совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- праздничные концерты;
- акция ко Дню пожилых «Пусть осень жизни будет золотой»;
- подарки своими руками.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению обучающимся понятий и представлений семейных ценностях, развитию умения видеть ценность в предметах.

В.А. Сухомлинский считал, что научить ребенка любить, это научить самому важному в жизни». В этом случае, полагаю, именно связь с предыдущим поколением (бабушками и дедушками, прабабушками и прадедушками) может восполнить ребенку

недостаток заботы, тепла, внимания и воспитания. В тандеме семьи и образовательных организаций нам предстоит сложное - научиться совмещать предоставленные в современности равноправные правовые и экономические возможности с лучшими семейными традициями предков, сохраняя изначальную природу и роли мужчины и женщины, их единство, партнерство, их стабильный и крепкий союз в любых условиях: экономического или политического кризиса, войны и т.д. Нам предстоит возвратиться к истокам, консолидировать прошлое и будущее, возвращая в детях лучшее из традиционного воспитания: почитание старших, взаимоуважение, взаимответственность и верность мужа и жены, детей и родителей, готовность к совместным трудностям. Ценность семьи невозможно переоценить, т.к. семья выполняет различные функции: общения, организации быта и ведения хозяйства, поддержания физических и духовных сил (терапии, релакса), создания условий полноценного развития каждого члена семьи, организации досуга, создания условий для профессиональной деятельности, продолжения рода – рождения и воспитания детей. По сути, все мы в России – одна большая семья. Надо всегда помнить об этом и транслировать эту память новым поколениям. Учиться жить по-новому: быть свободными и в то же время высоко ответственными перед членами своей семьи, сохраняя связь предыдущих поколений. Вот наша цель. В этом случае не понадобятся России ни многочисленные детские дома, ни дома для престарелых. Духовное возрождение России необходимо начать с возрождения семьи.

Список литературы

1. Афанасьева Т.М. Семья. М.: Просвещение, 1985. 224 с.
2. Житецкий И.А. Очерки быта астраханских калмыков. Этнографические наблюдения 1884-1886 гг. М.: Книга по Требованию, 2011.
3. Нефедьев Н.И. Подробные сведения о волжских калмыках. СПб.: тип. Карла Крайя, 1834. 287 с.
4. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции. Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. 480 с.
5. Шалхаков Д.Д. Семья и брак у калмыков (XIX - начало XX вв.). Элиста: Калмыцкое книжное издательство, 1982. 85 с.
6. Эрдниев У.Э. Калмыки. Историко-этнографические очерки. Элиста: Калмыцкое книжное изд-во, 1985г. 282 с.
7. Мукаева, Очир Джогаевна. Этнопедагогика калмыков: история, современность / О.Д. Мукаева; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, М-во общ. и проф. образования Респ. Калмыкия. Калмыц. гос. ун-т. Ч. 1 / 21 см. — Элиста, 1999-, 1999. — 256 с., [1] л.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СВЕТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

*Калмыцкий филиал ФГБОУИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация: В данной статье рассматриваются духовные ценности, связанные с семейными традициями или, скорее, ориентированные на них. В современном обществе наблюдается кризис в отношениях детей и родителей, вызванный утратой традиционных отношений внутри семьи, непониманием духовно-нравственных семейных ценностей. Множество традиций закладывается в семье. Миссия семейных традиций - подсказать, как вести себя в той или иной жизненной ситуации. Образование системы ценностей феномена семьи привело к определению данного понятия в системе научного познания.

Ключевые слова: формирование, традиция, семья, ценность, семейные ценности, социокультурный подход.

Современное общество диктует определённый образ жизни, особые стереотипы поведения. Сегодня как никогда востребован человек с устойчивой духовно-нравственной культурой, актуально духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи. «Важнейшей задачей педагогики сегодня становится формирование ценностных семейных установок обучающихся, как укоренение мировоззренческой основы семьи». Социокультурный подход утверждает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в Культуру. Следовательно, социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию), обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Главной становится идея развития личности через присвоение общекультурных ценностей, понимание ей природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это свидетельствует об ориентации педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сказано: «Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях» [4, стр.9].

Анализ содержания понятия «формирование традиционных семейных ценностей» включает в себя характеристику таких понятий как: «формирование», «традиция», «семья», «ценность», «семейные ценности».

Развиваясь под влиянием родителей, учителей, среды, личность обучающегося как бы принимает определенную форму: у нее начинают появляться некоторые задуманные свойства. С точки зрения философии формирование есть процесс, противостоящий распаду, оно ведет к преодолению хаоса и случайности и «оформлению человека в устойчивую и целостную новую сущность – личность».

Таким образом, формирование – это процесс отработки у субъекта совершенных форм познания, совершенных способов действия, видов деятельности по освоению различных областей культуры, а также процесс образования индивидуальных способностей человека, овладение существующими формами мышления, сознания и самосознания.

Понятие «традиция» подразумевает некое «воспроизводство», то есть воссоздание уже существовавших ранее норм, обычаев, правил и т. п.

Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени» [7, стр.84].

Следовательно, к элементам или объектам социального и культурного наследия можно отнести материальные и духовные ценности. Семейные традиции — «принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение» [5, стр.125].

Множество традиций закладывается в семье. Память об этом остаётся у человека на всю жизнь. Повзрослевшие дети, обзаведясь своей семьёй, переносят в свой дом традиции, принятые в родительском доме. Значительно позже они создают собственные. Традиции есть в каждой семье. Миссия семейных традиций - подсказать, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

«Сегодня российское общество находится в поиске интеграционного и мобилизационного потенциала традиции. Для нашего общества в настоящее время жизненно важно достичь равновесия, баланса и в какой-то степени синтеза современных рационально-технологических ценностей и институтов с традиционными духовными ценностями» [3, стр.64]. Далее И.В. Метлик приходит к выводу, что «неверным было бы радикально во всём противопоставлять традиционное и современное», как это делают сторонники модели модернизации России на основе полного отказа от своего прошлого, не только дореволюционного, но и советского.

Среди исследовательских проблем в рамках ценностной проблематики русских философов в первую очередь привлекала ценностная триада - Истина (Правда), Добро и Красота. Наиболее разработана данная проблема в работах русских религиозных философов В.С. Соловьёва, П.А. Флоренского, С.Л. Франка, Н.О. Лосского и др. Природа ценности представителями этого направления трактуется как божественная. В.С. Соловьёв пишет о том, что в Боге воплощается величайшее добро, высочайшая истина и совершеннейшая красота.

Образование системы ценностей феномена семьи привело к определению данного понятия в системе научного познания. Безусловно, что начальным этапом формирования личности является семья. Семья – это та среда, где закладываются личностные качества человека. «Отношение к семье как ценности стало возможно в процессе становления системы деятельности и человека-субъекта, формирующего природную и культурную среду, а также формирующего себя в этом процессе» [1, стр.4].

В настоящее время изучение проблем семьи становится комплексным, интегративным. Понятие «семья» рассматривается с разных позиций: семья как основа общества; семья как малая социально-психологическая группа; семья как социальный институт; семья как институт формирования и воспитания личности; семья как духовный союз.

Между тем отношение к семье как безусловной ценности в современном обществе является спорным. Об этом свидетельствует отсутствие общепризнанного определения сущности семьи в современном мире. В любом обществе семья имеет двойственное значение. Во-первых, это социальный институт, во-вторых – малая группа, имеющая свои закономерности существования, функционирования и развития. Семья – это «основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родства и тем самым осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи» [6, стр. 311].

Семейные ценности должны прививаться ребёнку с раннего возраста через рассказы о прошлом семьи, её истории. Следовательно, семейные ценности — это часть исторической памяти семьи, то наследие, обычаи, традиции, которые идут от отцов, дедов и прадедов. В основе культуры любого народа содержатся семейные традиции, обычаи и праздники, на них воспитывается каждое подрастающее поколение. Передача семейных ценностей, соблюдение

и хранение традиций — способ единения семьи, её укрепления и большей сплочённости. Именно в семье, состоящей из людей нескольких поколений, сохраняются исконные, характерные для определённого народа, традиции и ценности. Семейная ценность — «это то, что отличает одну семью от другой, служит достоянием для потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям» [2, стр. 125].

Итак, формирование традиционных семейных ценностей у обучающихся - это целенаправленный процесс становления мировоззренческих представлений и нравственных установок, норм, манер поведения, обычаев и взглядов, которые передаются из поколения в поколение, направлены на понимание семьи как духовного союза, обеспечивающего культурное и демографическое воспроизводство российского общества.

Таким образом, в образовании складывается самая благоприятная среда для формирования ценностных оснований личности учащегося, в первую очередь, духовно-нравственных. Одно из главных мест среди них занимают традиционные семейные ценности. Однако формирование данных невозможно без сотрудничества с семьёй, с родителями. Только во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса формирование традиционных семейных ценностей будет наиболее плодотворным.

Список литературы

1. Акутина С. П. Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы. Автореферат. Нижний Новгород, 2018. Интернет-ресурс: наука-pedagogika.com/pedagogika
2. Бородина Е.Н. Формирование духовно-нравственных семейных ценностей у старшеклассников во внеурочной деятельности // Теория и практика духовно-нравственного воспитания: Материалы межвузовской научно-практической конференции, Екатеринбург, 5 октября 2012 г./Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – (194с.), с.34-60
3. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе/ И.В.Метлик, И.А.Галицкая, А.В.Ситников. Под ред. д.п.н. И.В.Метлика. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2019. – 264 с.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования - № 17. - сентябрь 2019. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
5. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник (5 класс), ФГОС. - М. Изд-во: «Русское слово», 2019. - 180 с.
6. Социология: Учебник / Отв.ред. П.Д. Павленок-2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2020. – 1036с.
7. Философский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г.Панов, 1983.

СЕМЬЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ПАРТНЕРЫ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье раскрыты актуальные проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации. Рассмотрены формы и пути партнерства с использованием инновационных методов работы.

Ключевые слова: родители, образовательная организация, образование, семья, воспитание.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество образовательной организации и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Идеалом, к которому стремится семья, образовательная организация, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

Педагогическое взаимодействие образовательной организации и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста студентов, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

Без помощи семьи образовательная организация не может обеспечить высоких результатов воспитания и обучения.

Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов и стремлений, и убеждений.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

- сделать образовательную организацию и семью союзниками в воспитании студентов;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие образовательной организации и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований образовательной организации, классного коллектива и семьи.

В словаре С.И. Ожегова взаимопонимание трактуется как понимание и согласие. Взаимопонимание – это вид взаимодействия на равных позициях, уважительное отношение друг к другу

Сотрудничество семьи и образовательной организации становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися, самими обучающимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль его эффективности на том или ином этапе играет семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость,

спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества приобретаются в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в образовательную организацию и оказывают продолжительное влияние на его развитие. Семья отражает и образовательную организацию, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость успешности формирования личности. Обуславливается, она, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Необходимость и важность взаимодействия образовательной организации и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в образовательной организации и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания [1, с.8].

Успешный родитель, будь то мать или отец должны иметь понятие о воспитательном процессе, знать основные принципы педагогической науки. Родителям необходимо стремиться быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развитие его личности.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. При рассмотрении вопросов обучения и воспитания неоднократно подчеркивалось необходимость совместных усилий образовательной организации и семьи по воспитанию обучающихся.

Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, педагоги призваны оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать студентов, не воспитывая их родителей [2. с. 184].

Образовательная организация должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание студентов. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители сталкиваются со следующими проблемами, над решением которых им следует работать совместно:

- проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы образовательной организации и семьи;
- проблемы методики стимулирования обучающихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием;
- проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе семейного воспитания;
- безграмотность отдельных родителей в вопросах физического и психологического здоровья;
- отсутствие навыков позитивного решения семейных конфликтов;
- завышенные требования к воспитательному процессу в образовательной организации;
- перекладывание функций воспитателя на образовательную организацию;
- недопонимание некоторыми родителями партнерства семьи и образовательной организации.

В чем же заключается сущность этих проблем, и какой должна быть совместная работа образовательной организации и семьи по их решению?

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и образовательной организации является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с обучающимися. Поддерживая связи с семьей, педагоги имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения студентов и способствовать их развитию. Большое значение имеют проблемы побуждения активности обучающихся к работе над своим личностным развитием [6, с.92].

Практика показывает, что наиболее интенсивно развиваются те обучающиеся, родители которых умеют поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служат примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной деятельности. Если родители пользуются у студентов авторитетом, показывают им пример нравственной культуры и постоянной работы над собой, в таких случаях их слова и дела имеют большой вес и побуждают обучающихся к добросовестному выполнению своих школьных обязанностей. Обучающиеся, в семьях которых нет согласия между родителями и царит обстановка недоброжелательности и нервозности, часто приходят в образовательную организацию с плохим настроением, с трудом сосредотачиваются на восприятии.

Задача родителей - развивать у обучающихся здоровые духовные потребности и интересы. В этом смысле большое значение имеет нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Если у родителей преобладают заботы о поисках материальных выгод, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это весьма отрицательно сказывается на воспитании студентов. Высокий эффект дает умелое использование принципа требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к студентам.

Немаловажную роль в побуждении обучающихся к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. Родительский контроль помогает обучающимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодолевать влияние отрицательных соблазнов. Родителям нужно следить за выполнением обучающимися режима дня, знать, с кем они дружат, где проводят свой досуг, побуждать к аккуратному выполнению заданий.

Серьезные вопросы встают перед родителями в деле учета индивидуальных особенностей и интересов студентов. Не все родители бережно относятся к склонностям обучающихся, когда речь идет о дополнительных занятиях, литературных увлечениях и участии в спортивно-массовой работе. В отдельных семьях не создают условий для трудовых занятий студентов, не поощряют их стремления к практической деятельности в сфере материального производства.

Какой же должна быть помощь образовательной организации семье в решении этих проблем?

Задачей образовательной организации в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям, научить наблюдать за его развитием, понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и образовательной организации в процессе обучения и воспитания [5, с.26].

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и учреждения образования. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на студента и доверяют друг другу. Эффективность взаимодействия обеспечивается также опорой на психолого-педагогические принципы. Мы руководствуемся следующими принципами: научность, единство действий, связь с жизнью, диагностика,

использование идей и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания, выбор оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Следует начинать работу и взаимодействие с теми, кто желает участвовать в жизни группы, поддерживает педагогов, даже если таких родителей будет меньшинство. Постепенно, тактично педагог вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности педагога. Родители обучающихся являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером учреждения образования в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Современный педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, его образование, развитие.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и образовательного учреждения определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и педагогического воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации [4, с.28].

В реальной практике взаимодействие семьи и образовательного учреждения может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей обучающихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, студентов, родителей.

Целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе [3, с.43].

Эффективность взаимодействия также во многом зависит от умения педагога работать с родителями, находить с ними взаимопонимание.

В практике работы с родителями КФ РГУ СоцТех используются разнообразные формы и методы работы: *дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, открытые уроки, индивидуальные тематические консультации, родительские комитеты.*

Формы взаимодействия образовательного учреждения с семьей могут быть индивидуальными (беседа с родителями, консультации по отдельным вопросам, посещение семьи воспитанника, беседа с родителями по телефону, использование электронной почты (где есть такая возможность), переписка с родителями), коллективными (родительское собрание, день открытых дверей, конференция) и групповыми (тренинг, родительский комитет, родительский клуб).

В своем докладе мне бы хотелось обратить внимание на тандем: инклюзивное образование – семья - образовательная организация. В каждой образовательной организации есть дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. И к таким обучающимся и их семье необходимо применять личностно-ориентированный подход. В КФ РГУ СоцТех обучается ребенок -инвалид (опорно-двигательный аппарат), семья состоит из мамы и ребенка. Просьба мамы, чтобы ребенок обучался по общеобразовательной программе. Студент учится удаленно - дистанционно с ежедневным подключением к занятиям. Мама активно участвует в учебном процессе, помогает сыну. Благодаря поддержке семьи и педагогического сопровождения, студент успешно освоил учебный план, а также принял участие в различных мероприятиях (студенческая научно-практическая конференция, олимпиады, всероссийские проверочные работы и т.д.). Партнерство «семья и образовательная организация» на этом примере достигла положительных результатов.

Как класный руководитель хотела бы отметить своего студента-инвалида (врожденная потеря слуха на 90%, пожизненный слуховой аппарат), на сегодняшний день он студент 4 курса КФ РГУ СоцТех, и успешно завершает обучение на «4» и «5», но в начале нашего пути было много трудностей. В первую очередь, тяжело шла адаптация в связи с тем, что в школе он находился на домашнем обучении. Благодаря поддержке семьи, педагогического коллектива, однокурсников - адаптация прошла успешно. На сегодняшний день студент активно участвует в жизни Филиала и в мероприятиях разного уровня.

Именно единство образовательной организации и семьи - верный путь для успешного преодоления трудностей и достижения всех поставленных целей и задач. Союз, который принесет пользу в будущем в виде успешных, самостоятельных людей с высоким уровнем образования и культурного просвещения, способных передать полученный опыт будущему поколению. А для этого нужно создать все необходимые условия тесного взаимодействия родителей и педагогического коллектива образовательной организации, не прибегая к излишней навязчивости, использовать традиционную форму и пользоваться всеми доступными инновационными методами для получения желаемого эффекта от проделанной работы.

Список литературы

1. Бадмаева, Э.С. Взаимодействие семьи и образовательной организации: новые проблемы, инновационные методы и формы работы /Э.С. Бадмаева / . –URL:<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/12/03/materialy-mo>. – Дата публикации: 03.12.2020.
2. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды/ П.П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.
3. Кондаков А.М. Новые стандарты общего образования. /Психолого-педагогическое обеспечение образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы научной сессии ПИ РАО от 08.04.2011 г. - М., 2011.
4. Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения семьей.//Вестник образования. - 2001. - №8. - с.24-33.
5. Торохтий В.С. Социально-педагогический подход к деятельности в социокультурном пространстве. /Пространство и общение: взаимосвязи и взаимозависимости. - Екатеринбург, 2010.
6. Торохтий В.С. Социальная педагогика: социально-педагогическая деятельность и потенциал социума.//Материалы IX научно-практической межвузовской конференции молодых ученых учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. - М., 2007.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Многопрофильный колледж», г. Городовиковск*

Аннотация. В статье показана важность семейных ценностей. Семья как малая социальная группа, ключевыми характеристиками которой являются взаимопомощь, взаимответственность ее членов. Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение религиозную, национальную, культурную традиции.

Ключевые слова: социальный институт, семейные ценности, семейное воспитание, семья.

На становление личности влияют три фактора: генетика, социальное окружение, сам человек. Педагоги единодушны во мнении, что социальное окружение, в первую очередь, определяется семьей. Семья для личности выполняет психо-эмоциональную, хозяйственно-бытовую, досуговую статусную функции. В масштабе общества семья – социальный институт, выполняющий главные функции воспроизводства и социализации потомства. Соответственно, значение семьи для общества и для личности недооценить невозможно.

К сожалению, в настоящее время наблюдается процесс все большего уничтожения и растления семьи и семейных ценностей. В моде слова индивидуальность, демократия, эмансипация, равноправие, свобода и т.п. Зачастую эти понятия воспринимаются обществом буквально, что ставит под сомнение многие семейные ценности. В частности, брак, как основа зарождения семьи, все чаще подвергается критике, налицо и демографический кризис. Отношения между мужем и женой, родителями и детьми давно стали потребительскими. Да, возможно, виной тому социально-экономические условия жизни современного общества, однако, на поверхности и тот факт, что человечество выбрало путь удовольствия, благодарности, тогда как семья – это ежедневный титанический труд, в первую очередь, над самим собой.

Эти изменения разные ученые трактуют по-разному: одни в этом видят кризис российской семьи, другие – трансформацию семейных отношений, обусловленную произошедшими общественными изменениями. Кризис семьи выражается в постоянно увеличивающемся количестве разводов и числе незарегистрированных браков, числе неполных семей, в снижении рождаемости, пропаганде гомосексуальных отношений. Трансформация семьи воплощается в массовой нуклеаризации, росте числа детей, рожденных в незарегистрированных браках, увеличении числа семей смешанного типа (в одной семье воспитываются дети от разных браков), изменении демографического поведения молодежи. Оба подхода требуют изучения и выработки путей решения назревших проблем.

В течение практически двух десятилетий российская общественность слепо перенимала западные ценности и образцы поведения, в том числе и модели поведения личности в семье. Однако стоит отметить существенный фактор: российский менталитет, в отличие от европейского, по-прежнему, является традиционным, несмотря на то, что экономически и политически наше общество давно уже стало индустриальным. Ментальность общества проявляется во всем: в отношении к деньгам, в отношении к власти, в отношении к собственности, восприятию самого себя и, конечно, в отношении к близким людям. Европейскому менталитету свойственны индивидуализм, ориентация на утверждение власти, жесткую иерархию, нацеленность на самоутверждение. Традиционный менталитет отличает дух коллективизма, равенства, справедливости, сострадания,

приверженности к традициям, религиозность, почитание родителей, мужа и т.д. [8; с.58] В настоящее время этот факт признается общественностью и, в первую очередь, активно реализуется именно в семейных отношениях. Поэтому актуально обратиться к определению специфики ценностей традиционной семьи.

Современный исследователь семейного воспитания Хоменко И.А. считает необходимым изучать семью и разрабатывать технологии семейного воспитания в силу назревших социально-антропологических, социально-политических, социально-экономических, социально-демографических, социально-педагогических, психолого-педагогических причин, назревших в нашем обществе. [13; с.79].

В словаре С.И. Ожегова семья – это группа живущих вместе близких родственников [9; с.711]. Наиболее, на наш взгляд, полное определение, соответствующее традиционному восприятию семьи, дает педагогический словарь: семья – это малая группа людей, объединенная кровным родством, браком, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью [4;с. 82].

Традиционный семейный уклад включает в себя пять основных компонентов:

1. Обычаи (установившиеся привычные формы поведения), ценности материнства, отцовства, детства, трудолюбия и созидания, милосердия, терпения, здорового образа жизни, уют (порядок и удобство, создающие ощущение приятного покоя; мир, лад, обустроенность);

2. Традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи). Семья призвана не только воспринимать, поддерживать, но и передавать из поколения в поколение религиозную, национальную, культурную традиции;

3. Отношения: сердечные чувствования и настроения, благорасположение, сопричастность, соучастие.

4. Правила (образ мыслей, нормы поведения, мировоззрение, миропонимание, привычки) доброй и благочестивой жизни.

5. Распорядок (установленный порядок дел, регламент) дня, недели, года. Режим и церемониал семейной жизни. На распорядок существенную роль оказывают религиозные традиции богослужения, сезонные изменения быта и труда [2; с.171-173].

Именно эти компоненты семейного уклада определяют феномен семьи как малой социальной группы, ключевыми характеристиками которой являются взаимопомощь, взаимоответственность ее членов. Учитывая тематику статьи, остановимся на первом компоненте, а именно – традиционных семейных ценностях:

1. Ценности материнства, отцовства, детства;

2. Трудолюбия и созидания;

3. Милосердия и терпения;

4. Здорового образа жизни и уюта.

Ценность материнства, отцовства и детства является первостепенной, отвечающей за воспроизводство потомства и его социализацию. Классической традиционной семьей является патриархальная семья, характеризующаяся четким распределением семейных обязанностей. Забота о семье, ее материальное обеспечение ложится на плечи хозяина – отца; воспитание детей, хлопоты по ведению домашнего очага – задача матери. Такая семья следит за домашним хозяйством совместными усилиями, включая детей.

Индустриальное общество сформировало условия для полного полового равенства в социально-политической и экономической сферах: женщина получила возможность учиться, работать, избирать и быть избранной и т.д. Возможность переросла в необходимость – по современным социологическим меркам, чтобы семья соответствовала среднему классу российского общества, в ней должны трудиться оба родителя. Этот факт определяет все больший отход семьи от дел воспитания, и постепенно она «перекладывает» с себя груз ответственности за передачу социального опыта подрастающему поколению на систему образования и другие социальные институты. Переоценить роль семьи в жизни и становлении личности сложно. Воспитательные возможности зависят от характера и

состояния супружеских отношений. Через них в первую очередь воздействует на семью, на весь строй ее жизни материальная жизнь общества, господствующий в нем способ производства. Справедливо высказывание французского писателя В. Гюго: «Семья – это кристалл общества». Доверительные, партнерские семейные отношения между супругами, родителями и детьми обеспечивают психо-эмоциональную связь, и тем самым закладывают основы для развития гармоничной, коммуникабельной личности [6; с.59].

Кроме того, стоит отметить, что российское общество в настоящее время достигло высокого уровня благосостояния. Рост благосостояния населения, как правило, приводит к увеличению продолжительности жизни и, соответственно, увеличению детского возраста, юности, зрелости и т.д. Т.е. мы сейчас столкнулись с корректировкой брачного возраста. Если социологически нормой вступления в брак в советском обществе считался возраст 20-21 год, то сейчас это 25-27 лет. Следовательно, возраст рождения первого ребенка в среднем увеличился с 22-25 лет, до 27-30 лет (Законодательный брачный возраст и в РФ, и в СССР – 18 лет).

Большинство социологических исследований иллюстрированы цифрами опросов, статистики, демонстрирующих рост числа разводов, фиктивных браков, нежелание у молодых заключать браки, настроенность молодых людей родить одного ребенка или не рожать вообще. В этом исследователи видят демографический кризис с вытекающим последствием – старение нации. Это и определяет политику государства. Российская Федерация, как социальное государство, берет на себя заботу и поддержку семьи как социального института [1; с. 7]. Налицо и заинтересованность государства в привлечении церкви к решению этой важной проблемы. 8 июля 2008 г. впервые в России был введен день семьи, любви и верности. 8 июля – дата неслучайная, этот день у православных почитается как день памяти святых Петра и Февронии, покровителей семьи и брака. Разрабатываются и внедряются различные способы материальной, социальной поддержки семьи и детей.

Утрата значения ценности трудолюбия и созидания, на наш взгляд, обусловлена усиливающимся разделением труда, которое отделяет человека от процесса материального производства многих продуктов питания. Если в традиционном обществе семья целиком и полностью совместными усилиями заботилась о производстве продуктов питания: участвовали в полевых работах, выращивали овощи и фрукты, занимались животноводством, то сейчас этот процесс практически полностью выпадает из поля зрения человека. Все продукты мы видим в готовом виде на прилавках магазинов. Это ведет к утрате ценности трудового участия членов семьи и возвращению потребительского отношения не только к пище, но и к результатам чужой трудовой деятельности.

Приобщение супругов, детей к нравственным категориям происходит в процессе семейной жизни. Зарождение любовного чувства, венчающегося браком, радость материнства и отцовства, воспитание потомства, конфликт отцов и детей, совместное переживание страданий и счастья в течение всей жизни, муки ревности, трагедия измены и развода, прощение, сохранение верности, формирование половой морали и вообще нравственных ценностей, взаимопомощь в болезнях и в прочих горестях, совместное переживание старости и смысл совместно прожитой жизни – все это свершается в семье [10; с.232].

Российское общество, прошедшее за короткий срок трансформацию от религиозного, традиционного уклада к советскому индустриально-идеологическому и от советского к демократическому российскому, столкнулось дважды с полной переоценкой ценностей. Что определило нравственные поиски семьи и устройство ее уклада.

Нравственные основы семейной жизни в течение тысячелетий полностью определялись и формулировались религией. По мнению протоиерея Сергия Звонарева, «Именно религия возводит отношения из грубо чувственного или социально прагматического измерения в духовную и обоготворенную сферу. Никакая человеческая концепция или социальная доктрина не смогли дать институту брака и семьи столько, сколько предложено религией, связующей человека с Творцом» [3].

Если духовно-нравственную жизнь дореволюционной семьи предопределяли вера, традиции, обычаи, советской семьи официальная идеология, то молодая российская семья в 90-е годы столкнулась с полным растлением существовавших традиционных и советских семейных ценностей. Лишь сейчас, по прошествии 25 лет, мы наблюдаем процесс обращения семьи к традиционным этическим и религиозным нормам. Следовательно, российское общество определилось с моральным выбором.

Здоровый образ жизни и уют проявляются в укладе семейной жизни. Уклад – это распорядок жизни, вытекающий Образ повседневной жизни людей, проявляется в семейно-брачных отношениях, во взаимоотношениях с соседями, товарищами по досугу, в других бытовых отношениях. На протяжении последнего века уклад российской семьи претерпел существенные изменения в силу обозначенных выше причин. Традиционный уклад жизни – это уклад, устойчиво воспроизводящийся в череде многих поколений и основанный на религиозности и этнического своеобразия. Соответственно, содержанием уклада являются религиозные воззрения, этнокультурные традиции, психологический и образовательный элементы [14;с.115]. Духовно-нравственные основания уклада жизни в православной русской традиции способствуют развитию толерантности личности, ее способности к межкультурному диалогу и принятию ценностей различных культур. Психологическая составляющая уклада жизни человека представлена убеждениями, мотивами, чувствами и воплощается во внешних действиях словах, поступках, действиях. Отсюда и закономерен интерес педагогов и психологов к устройству и распорядку семьи. Исследователь О.Е. Черствая изучает семейный уклад как педагогическую категорию, потому как именно через уклад семья осуществляет воспитательный процесс. Ею сделаны выводы: на семейный уклад оказывает влияние общественное состояние, государственная политика, распределение обязанностей между мужчиной и женщиной в быту, роль женщины в организации семейной жизни. Последнее обстоятельство наводит на размышления, потому что в настоящее время специальной системы подготовки девочек к исполнению ими роли матери, жены, домохозяйницы нет. Эта задача опять же семейная. Более того, наша светская система образования не учитывает половые различия, т.е. является бесполой.

Таким образом, сама семья как малая социальной группы – ценность. Поэтому наряду с реализуемыми мерами государственной политики необходимо в рамках школьного, профессионального образования проводить мероприятия по семейному воспитанию с целью подготовки их к семейной жизни; скорректировать содержание школьного патриотического воспитания – сделать упор на приобщение школьника к малой родине, семье. Уделить внимание проблеме семейного досуга. Роль организации семейного досуга заключается в помощи родителям обрести истинные ценности. Важно продолжать традиции семейного досуга предков, устраивать семейные праздники и участвовать всем членам семьи в организации и проведении массовых праздников светских, религиозных и т.д. [5;76] Контролировать информацию СМИ, т.к. они тиражируют модели и образцы поведения людей, которые в дальнейшем в сознании человека начинают выступать ориентиром для их жизни и деятельности. Демонстрируемые модели поведения становятся примером для молодежи при создании семьи [11;с.160]. Но все это требует переосмысления показателей успешности современного человека. Важно отойти от материального воплощения успешности к духовно-нравственным: найти комфортное для души место проживания, определить свою миссию и создать семью.

Список литературы

1. Конституция РФ
2. Акутина, С.П. Роль православной педагогики в формировании уклада семейной жизни. Сборник конференций НИЦ Социосфера, 2011, № 22. – С. 171-173.
3. Звонарев, Сергей. Роль религии в укреплении института семьи и семейных ценностей [Текст]. 27 октября 2010. <http://www.bogoslov.ru>

4. Коджаспирова, Г.М. Коджаспиров, А.Ю. Словарь по педагогике [Текст]. – М.: МарТ, 2005.
5. Кудренко, Т.В. Социально-культурные особенности формирования ценностных приоритетов семейного досуга [Текст]. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015.
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999.
7. Морозова, Е.А. Гармония в семье и браке. Семья глазами православного психолога [Текст].
8. Обросов, М.О. Русские и европейцы: сравнительный анализ особенностей менталитетов [Текст]. – Современные проблемы науки и образования. № 2. 2015.
9. Ожегов, С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Российская Академия наук. Институт русского языка им. Виноградова В.В. М.: Азбуковник, 1997. 944 с.
10. Попова, В.В. Феноменология семейных ценностей в контексте нравственной философии. Научно-теоретический журнал «Научные проблемы гуманитарных исследований». Выпуск 11, 2011.
11. Тучкова, В.В. Отражение семейных ценностей в российских СМИ [Текст]. Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012.
12. Тюгашев, Е.А. Семьеведение [Текст]. Учебное пособие для студентов. – Новосибирск: СибУПК, 2006.
13. Хоменко, И.А. Семейное воспитание как актуальная научно-педагогическая проблема [Текст]. – Знание. Понимание. Умение. 2010. № 2.
14. Черствая, О.Е. Уклад семейной жизни как объект педагогического исследования [Текст]. – Вестник Государственного Педагогического Университета. №1, 2001.

Басангова Г.В.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность формирования семейных ценностей у будущих специалистов.

Ключевые слова: Семья, семейные ценности, воспитание, нравственные основы.

Семья – это первичная основа человеческой культуры, так как именно в ней закладываются и формируются нравственные основы личности, его установки, ориентации и ценности. Каковы семейные ценности, таков и уровень нравственного воспитания [2]. В социологии под ценностями понимается свойство и явления предметов окружающей действительности, определяющие их значимость с точки зрения удовлетворения определенных потребностей личности [1, с.218].

Среди всех существующих жизненных позиций формирование семейных ценностей считается самым важным в жизни человека. В семье ребенок рождается, учится жить достойно, уважать людей. Без базовой семейной подготовки человеку очень сложно будет находиться в обществе. Воспитание должно быть не только в семье, школе, но и окружении. Подросток чаще всего принадлежит сам себе. От того, в каком обществе он проводит все свободное время, зависит многое. Чаще всего именно общественное мнение влияет на сознание восприятия семейных ценностей у подростков. Именно компании дают возможность приходиться к какому-то мнению коллективно. Важно, чтобы это мнение или просто рассуждения были правильными. Лучше родителям уделить немного времени своим

детям и попытаться объяснить, что такое семейные ценности и для чего они нужны. В первую очередь родители и все взрослые люди, присутствующие в семье, должны определить семейные ценности. Единство во мнении помогает объяснить ребенку то, что нужно. Формирование семейных ценностей происходит за счет убеждений, определенного образа жизни, отношения к окружающим людям за пределами семьи. Если в семье есть семейные ценности и ребенок о них знает с ранних лет, то в подростковом возрасте с ним не будет никаких проблем. Об этом на протяжении многих лет говорят учителя, психологи и ученые, занимающиеся вопросами семейных ценностей в семьях.

Уважение друг к другу, забота формируют базовую часть Семейного кодекса Российской Федерации. Семья играет важную роль не только в воспитании детей, но и в жизни страны. Родители благодаря семейным ценностям могут сделать своего ребенка успешным, стремительным человеком, уважающим общество. Формирование семейных ценностей у подростков - это долгий процесс, в результате которого должно развиваться определенное отношение к семейным нормам, ролям, представлению о разных мнениях. Крепкие и доверительные отношения – это основа формирования личности человека [3, с.30].

Современные семейные ценности могут быть самыми разными, каждая семья формирует их из собственных приоритетов, убеждений. Именно молодежь определяет будущее своей страны. Молодежь, не имея семейных ценностей, в обществе будет чувствовать себя крайне неловко. Семья и семейные ценности должны ассоциироваться у ребенка с теплом, уютом, пониманием, уважением, любовью. Душевное и моральное спокойствие достаточно часто подводят подростков к размышлениям. Причем они рассуждают не сами с собой, а со своими сверстниками. Разговоры в окружении о том, какие ценности семейных отношений есть у товарищей, лишний раз дают повод задуматься над собственными отношениями с родителями. Подростковый возраст очень сложен. Юношеский максимализм, отсутствие боязни кого - или чего-либо приводят родителей в паническое состояние. Нельзя впадать в истерики, таким образом, ситуацию и отношение чада к себе не изменить. Работа над собой, своими ошибками позволит увидеть ребенку то, что он небезразличен собственным родителям. Сказать о том, что понимаешь, еще не значит понимать. Очень важно, чтобы ребенок умел уступать в семье взрослым [4, с.89]. И дело даже не в возрасте, а человеческом отношении и понимании того, что у него еще нет достаточного опыта, чтобы он мог спорить с родителями. Единая семья может быть только тогда, когда взрослые и дети умеют слушать друг друга и прислушиваться. При общении с ребенком родителям необходимо исключить метод отрицания. Существует масса других способов дать понять человеку, нужно так поступать в дальнейшем или нет. Применяемое насилие в семье ведет к агрессии и игнорированию взрослых. В таких семьях дети растут сами по себе, возможно, с ними никогда родители не заведут разговор о семейных ценностях. Такая семья вряд ли будет единой. Изначально нужно говорить о том, как родители относятся друг к другу. В семьях со спокойной обстановкой и уравновешенными родителями чаще всего растут дети, у которых все в порядке с психикой, они понимают, что семья – это самое главное в жизни. Подводя итог, можно сказать о том, что в процессе формирования личности, семейных и общественных ценностей ребенок не должен чувствовать себя неловко. И если родители не имеют возможности или желания самостоятельно донести до ребенка информацию, за них это сделают профессионалы. Именно семье принадлежит ведущая роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитания, обучения и развития. Семья является основой любого государства, что само по себе имеет абсолютно высокую ценность, главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности [2, с.56].

Для студентов 1-х курсов Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» проводятся профилактические беседы: «Моя будущая семья», «Ответственное отношение к спутнику жизни», «Человек в мире семейных отношений», «Семья и общество», «Законы любви».

Классными руководителями учебных групп постоянно ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся занятия по подготовке к семейной жизни, например, «Брак и семья в современном мире», «Заповеди семейного воспитания», «Духовно-нравственные основы семьи», «Сила рода. Роль родственников в жизни семьи», «Тепло семейного очага» и т.д., организуются книжные выставки, выпуск материалов и буклетов по вопросам взаимоотношений в семье, социализации молодежи в обществе.

Таким образом, деятельность филиала, направленная на нравственное становление личности, представляет собой комплекс специально разработанных мероприятий, в результате которых обучающиеся овладевают психолого-педагогическими знаниями в области установления взаимоотношений в обществе, осознают ценность семьи в современном мире и свою роль в нем.

Список литературы

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика : пособие / Ю. П. Азаров ; предисловие Н. Д. Никандрова. – Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 394, [6] с. : фото. – (Мастера психологии). – Библиогр.: с. 395. – ISBN 978-5-459-00519-6 (в пер.). – Текст : непосредственный. Место хранения: ОУООПН-ЧЗ 10
2. Давыдова, О. И. Основы семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 74 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/292136> (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
3. Педагогика и психология родительства и семейного воспитания : учебное пособие / С. В. Бобрышов, Л. В. Суменко, И. В. Кольцова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Бобрышова. – Москва : Знание-М, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-907345-52-2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44128514> (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
4. Ананьева, М. А. Семейная педагогика / М. А. Ананьева. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология: перспективы развития : сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 16 декабря 2017 года) / редакционная коллегия: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. – С. 232-233. – ISBN 978-5-6040397-6-2. – Имеется электронная версия публикации: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32258168> (дата обращения: 05.05.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста»

Аннотация. В статье показана важность и актуальность совместного сотрудничества педагогов и родителей по формированию компетентностных качеств личности обучающегося. Авторы отмечают, что в современных условиях подготовки молодых специалистов роль социального партнерства в получении образования приобретает важное значение.

Ключевые слова: сотрудничество, семейное воспитание, диалог, диагностика, педагогическое просвещение, педагогическая культура.

«Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей»

В.А.Сухомлинский

Современное профессиональное образование является государственно-общественным делом, образовательное учреждение выполняет функцию организатора и лидера сотрудничества с семьей, с обществом по вопросам образования, воспитания и развития личности будущего специалиста. Совместная задача – вызвать у обучающегося интерес к профессиональной деятельности, оказать ему содействие в формировании ценностных ориентиров, помочь увидеть свои жизненные перспективы.

Успешность достижений личности обучающегося, формирования ее компетенций зависит от того, кто и как влияет на его развитие, и в первую очередь это педагоги и родители. Важно, чтобы совместное взаимодействие педагогов и родителей на основе сотрудничества и взаимопомощи положительно и активно воспринималось подростком. А.С.Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги» [2, стр. 5].

Суть такого сотрудничества заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении личности обучающегося, раскрытии и развитии его лучших качеств и свойств, способствующих успешному формированию общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и терпимости по отношению друг к другу. На основе анализа результатов специальных диагностик все это помогает объединить усилия для составления индивидуальной программы развития личности и формирования качеств, необходимых для его самореализации.

Формы взаимодействия дифференцированы в зависимости от потребностей и запросов конкретной семьи. Именно семья с раннего детства призвана заложить у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение здорового образа жизни. Необходимо учитывать, что все семьи очень разные, у каждой семьи свои проблемы и трудности, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск оптимальных форм совместной работы в интересах обучающегося. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять правильное решение [3, с. 285].

Основными направлениями взаимодействия с семьями обучающихся в Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех являются:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление на основе соответствующих диагностик психолого-педагогических характеристик семей обучающихся, получение демографических, медицинских, психологических и педагогических данных (состав семьи, социальное и материальное положение, жилищные и бытовые условия, состояние здоровья, уровень развития, воспитанности и обученности, индивидуальные особенности и т.д.).

2. На основе анализа результатов диагностик и полученной информации о семье и личности обучающегося постановка воспитательных целей и задач («перспектив») формирования и развития личности обучающегося.

3. Совместное планирование воспитательной работы - составление индивидуальных планов по развитию личности.

4. Информирование родителей о содержании и реализации учебно-воспитательного процесса (индивидуальные беседы, электронные дневники, информационные письма и т.д.).

5. Психолого-педагогическое сопровождение будущих специалистов и их родителей в процессе обучения и воспитания.

6. Совместная деятельность по реализации поставленных целей и задач: проведение классных часов, встреч с работодателями, интересными людьми, участие в коллективных творческих делах, акциях и др.

5. Организация работы с родителями обучающихся о ходе и результатах воспитания, обучения их детей: систематическое информирование об успеваемости и дисциплине учащихся, посещение на дому, педагогическое просвещение родителей, привлечение родителей к творческой деятельности.

7. Анализ и оценка результатов воспитания или иными словами диагностика развития совместной деятельности родителей и педагогов по формированию личности будущего специалиста.

Основными формами совместного взаимодействия родителей и педагогов являются групповые и индивидуальные формы.

К индивидуальным формам можно отнести организуемые классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом и преподавателями беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания ребёнка, консультации в форме «центра педагогического консультирования».

Особо выделим такую индивидуальную форму как посещение семьи. При посещении семьи педагог в домашней обстановке, располагающей к откровенности, беседует с родителями об интересах и склонностях ребёнка, о сложившихся отношениях с родителями и т.д. Посещая семьи и беседуя с родителями, педагоги узнают о семейных традициях, выявляют, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, ищут пути сотрудничества; уделяют особое внимание здоровью учащегося. Посещение семьи можно заменить перепиской с родителями, телефонным разговором, общением через социальные сети. Для достижения положительного результата в работе классный руководитель выбирает форму работы с семьёй, исходя из ее индивидуальных особенностей.

К групповым формам работы с семьёй относится психолого-педагогическое просвещение родителей, например, социально-правовые и медико-педагогические практикумы, тренинги, встречи в форме дискуссий, круглых столов с администрацией учебного заведения, работодателями по вопросам образования и воспитания. К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаются специалисты различных направлений, например, юристы, социальный педагог, психологи и т.д.

Предлагаются и нетрадиционные формы группового взаимодействия, такие как совместные с родителями туристско-краеведческие и экскурсионные программы, творческие встречи в форме родительских вечеров, родительских чтений с рассказами о семейных традициях, родословной своей семьи, способствующие созданию атмосферы доброжелательности и любви [4, с. 75].

Таким образом, только совместными партнерскими действиями можно создать атмосферу общности интересов и достичь желаемого результата.

Охарактеризуем некоторые формы взаимодействия семьи и учебного заведения (на примере Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО РГУ СоцТех):

1. Диагностика. Одно из важных направлений в работе классного руководителя. Она помогает выявить проблемные ситуации в семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения. Диагностические материалы могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку. Это, например, анкетирование родителей.

2. Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам педагог, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

3. Конференция - форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, мультимедийные презентации, концерты художественной самодеятельности.

4. Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем.

Диспут – размышление по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Проходит в непринуждённой обстановке и позволяет всем включиться в обсуждение проблемы.

5. Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из учебного заведения», «Семейный совет» и др.

6. Классные родительские собрания. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Они могут быть организационными, тематическими, итоговыми. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами. Каждое родительское собрание требует от классного руководителя тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Современное родительское собрание включает шесть обязательных компонентов:

а) анализ учебных достижений учащихся группы - классный руководитель знакомит родителей с рекомендациями педагогов, выработанными по итогам педагогических консилиумов в группах;

б) информирование родителей с состоянием эмоционального климата в группе, например, о взаимоотношения учащихся группы и др.;

в) психолого-педагогическое просвещение;

г) обсуждение организационных вопросов;

д) рефлексия, ориентиры на совместное сотрудничество;

е) индивидуальные беседы с родителями.

7. Участие родителей во внеурочной деятельности - подключение родителей к поиску необходимой информации по конкретной теме, например, «Моя родословная», «Моя семья в Великой Отечественной войне»; содействие в проведении экскурсий, встреч с интересными людьми; совместное участие в культурных и спортивных мероприятиях (совместное празднование национальных праздников, участие в конкурсах «Моя спортивная семья», «Традиции моей семьи» и т.д.); содействие в подготовке и оформлении домашних заданий (фотографий, слайдов, поиск и сбор архивных материалов, иной документации и т.д.); содействие в совместном проведении игр, ярмарок, концертов, спектаклей, КВН, домашних клубов выходного дня и т.д. [1, с. 85].

Все формы взаимодействия с семьями обучающихся построены на диалоге, направленном на совместный поиск решения возникающих проблем.

Совместный диалог с семьями обучающихся в современном образовании строится на следующих идеях:

1. Отказ педагога от традиционного подхода в работе с родителями, построение взаимоотношений на субъект-субъектной основе, когда обе стороны общаются как равноправные участники процесса общения.

2. Семья является активным участником педагогического процесса, преобразований, происходящих в образовании и воспитании обучающихся.

3. Ведущие принципы в отношениях между образованием и родителями - согласие, взаимопонимание, сотрудничество в интересах развития и становления личности обучающегося.

4. Основой совместного сотрудничества является педагогическое мировоззрение, доминанта которого - гуманистический взгляд на личность обучающегося, оптимизм в оценке возможностей его развития и саморазвития.

5. Главное направление в сотрудничестве – развитие сущностных сил личности обучающегося, его задатков, способностей, интересов и склонностей.

6. Владение диагностической методикой воспитательных отношений в семье, «родительской педагогики», использование полученных результатов в осуществлении индивидуально - личностного подхода к личности обучающегося, в определении помощи родителям в воспитании и развитии своего ребенка.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса по формированию компетентных качеств личности обучающегося - одна из главных целей и задач современного образования.

Совместное сотрудничество с родителями на основе взаимопонимания направлено на установление таких взаимоотношений, которые способствуют созданию комфортных условий для формирования здоровой творческой личности, ее развития и саморазвития.

Здоровье, счастье и успешность молодого поколения нашей страны – норма жизни в современном обществе и совместная цель родителей и педагогов.

Список литературы

1. Березина, Н. О., Веннецкая, О. Е., Герасимова, Е. Н. Успех. Советы для родителей / науч. рук. ПМК «Успех» А. Г. Асмолов ; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н. В. Федина. – Москва : Просвещение, 2012. - 143 с.

2. Макаренко, А. С. Книга для родителей / Макаренко А. С. , сост. , автор вступ. ст. и примеч. С. С. Невская. - Москва : Академический Проект, 2020. - 338 с.

3. Кирсанова, В. Г., Павленко, Т. А., Першина, Л. А. Проблемы оценки профессиональной деятельности педагога-психолога В. Г. Кирсанова, Т. А. Павленко, Л. А. Першина // Известия АСОУ. Научный ежегодник. - 2014. - № 2. - С. 282-290.

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 181 с.

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ: В ПОИСКАХ УТРАЧЕННЫХ ТРАДИЦИЙ

Калмыцкий филиал ФГБОУИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается становление и развитие традиции семейного чтения в России, специфика ее функционирования на различных этапах развития общества; подчеркивается особое место чтения в литературоцентричной русской культуре и роль традиции семейного чтения в контексте современной культуры.

Ключевые слова: круг чтения, культурная преемственность поколений, культура чтения, ребенок, семейно-читательские традиции России, семейное чтение, семья.

Отражением современной действительности со всей спецификой ее развития является возникновением мегаполисов, господством высоких технологий, закладыванием новых и возрождением прежних традиций. Одной из таких традиций и является семейное чтение. Семейное чтение — это целенаправленный непрерывный психолого-педагогический процесс совместного чтения детей и родителей или других близких взрослых с последующим обсуждением и анализом прочитанного в любых формах (устных, письменных, игровых и др.).

Современные педагоги выделяют следующие цели чтения: получение информации (учебно-познавательная, производственная, научная, общественная книга); развлечение как форма отдыха (развлекательная и занимательная литература); повышение собственного социального статуса (чтение «престижных» текстов); удовлетворение эстетических потребностей (чтение художественной литературы) [3, с. 4].

Семья — основа формирования образа жизни, мировоззрения человека. Если семья читающая и книге уделяется важное место — это прекрасно! Читающий ребенок быстрее развивается, легче устанавливает контакты, находит свое место в жизни.

Эффективность овладения книжной культурой прежде всего зависит от семьи и семейного окружения. Читатель формируется не со знакомства с алфавитом. Мир книги входит в жизнь ребенка через колыбельные песни, прибаутки и потешки, рассказы взрослых, их чтение вслух домашними.

С одной стороны, семейное чтение – это один из самых давних и проверенных способов социализации человека. С другой, оно выступало значимым фактором сближения разных поколений, формируя единое культурное поле через знакомые сюжеты, героев, язык («семейные словечки») и т. д. Сегодня уже не употребляется лестный для советского сознания штамп «СССР – самая читающая страна в мире». Сейчас стоит говорить об утрате традиции семейного чтения: чтения в кругу семьи, вслух, с обсуждением прочитанного всей семьей.

А между тем традиция семейного чтения в России имеет богатую историю, уходящую в далекое прошлое: уже в таких письменных источниках по истории русской педагогики, как «Поучение князя Владимира Мономаха детям» и «Домострой», мы находим указания по организации семейного чтения. Книжная традиция возникает в Древней Руси вместе с принятием христианства, и потому чтение в основном носит религиозно-нравственный характер: читали Евангелие, Псалтырь, агиографическую литературу. Сакральный характер рукописных книг допетровской Руси определил безусловное доверие читающих к тексту и уважение к книге. Знающих грамоту было мало, и это способствовало возникновению и развитию традиции устного чтения.

В этот период складывается и традиция семейного собирательства книг, сохранившаяся и в XX в. Стоили они дорого, ценились очень высоко и передавались по наследству, что неизменно способствовало укреплению авторитета чтения. Владельческие записи на кириллических книгах XV – XIX вв. говорят о том, что книги передавались по

наследству в семьях разных сословий, в том числе и простолюдинов, так как чтение считалось занятием не только полезным, но и достойным. Книги собирались всей семьей и не одним ее поколением, становились символом преемственности интересов, когда старшие члены семьи обращали внимание младших на книги, которые запомнились и полюбились им в детстве. Чтение детей стимулировалось самой «книжной атмосферой» дома. Количество личных библиотек в России начинает увеличиваться в XVI в. Тогда же расширяется и круг чтения россиян. Наряду с книгами религиозно нравственного содержания появляются издания светского направления: так, в жизнь человека входит научная, публицистическая и художественная литература.

В петровскую эпоху важной составляющей семейных чтений становятся дискуссии по поводу прочитанного. Это формирует новое отношение к книге, она для семьи теперь не только способ принятия мира и его ценностей как данности, а толчок к собственной интеллектуальной и эмоциональной активности.

В период правления Екатерины II развивается женское чтение, книги, прочитанные матерью, оставляют в душе ребенка особый эмоциональный отклик. Материнское чтение в данную эпоху формирует образец отношения к образованию как атрибуту просвещенного человека. Культура семейного чтения в России окончательно сложилась в конце XVIII – начале XIX века, серьезным образом повлияв на формирование русского национального сознания. В дворянских семьях читались и обсуждались новинки книжных и журнальных изданий. О традиции чтения вслух в семейном кругу можно прочитать в мемуарной и художественной литературе. Семейные чтения формировали творческое и интеллектуальное начало многих русских писателей.

Определяя, что такое образованная русская женщина XVIII в. (а это, по определению культурологов, век женщины в европейской и российской культуре), отметим, что это «особа, которая владеет одним-двумя иностранными языками, умеет прекрасно излагать свои мысли и в разговоре, и на бумаге. Она следит за новинками науки, литературы и искусства, читает журналы – российские и зарубежные» [6]. В. Я. Аскарлова замечает, что формирование внимания к детскому чтению в русском обществе совпадает с развитием массового женского чтения в екатерининскую эпоху: «читающая мать – читающий ребенок» [1, с. 149]. Именно в это время происходит зарождение женской литературы, т. е. женщина из читательницы превращается в писателя, учится не только выражать свои мысли, но и передавать их растущему поколению. Не случайны слова Ю. М. Лотмана: «Домашние библиотеки женщин конца XVIII – начала XIX в. сформировали облик людей 1812 г. и декабристской эпохи, домашнее чтение матерей и детей 1820-х гг. – взрастило деятелей русской культуры середины и второй половины XIX в.» [5, с. 50].

Помимо семейной библиотеки в деле воспитания нового человека активное участие принимает и детская журналистика: в 1785–1789 гг. выходит первый отечественный журнал Н. И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума», целью которого было воспитание «добрых граждан в духе идей гуманности, истинного благородства и прекраснодушия». В стиле эпохи издание было выдержано в энциклопедическом духе и содержало научные статьи, беседы о явлениях природы, поучительные рассказы, басни и комедии.

Во второй половине XIX в. происходит увеличение читательской аудитории. И тогда же книга становится знаковым предметом в России. В портретной, исторической и жанровой живописи книга присутствует с завидной регулярностью. Например, портреты художника И.Е. Репина: «Портрет Льва Толстого», «Л.Н. Толстой на отдыхе в лесу», «Читающая девушка».

Чтение книг еще не стало повсеместным явлением и насущной потребностью большинства населения. Однако уже был задействован весьма продуктивный механизм (народные школы – библиотеки – дешевые издания), который привел к появлению «народной интеллигенции», читателей в тех слоях населения, где раньше их почти не было: в крестьянстве, фабричном и рабочем населении городов и т. п. Появились читатели толстых и тонких журналов, газет, лубочной (для народа) и детской литературы, начавшей свое

развитие именно с XIX столетия. Отечественные писатели (В. Ф. Одоевский, А. Погорельский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой) впервые обращаются к юношеству как полноценному читателю, и, надо заметить, их произведения пользуются немалой популярностью, не уступающей иностранной литературе для детей.

Выходят из печати и первые переложения отечественной истории для детей. Занимательность изложения обеспечивала им широкую известность у читающей публики и, что важно для нас, формировала круг семейного чтения. Детская литература XIX в. в основе своей поучительна и назидательна. Так, Лев Николаевич Толстой, автор таких книг, как «Филиппок», «Акула», «Косточка», через свои произведения внушал ребенку мысль о необходимости совершать только добрые поступки, поскольку зло обязательно наказывается. Для семейного чтения было важным то, что писатели формировали не только идеал поведения детей, но и определенным образом влияли на поведение родителей: дети ждали от взрослых столь же образцового поведения, как и у родителей в прочитанных рассказах и повестях (справедливости, достоинства, понимания, чуткости и пр.).

Также весьма популярна в российских семьях разных сословий была и приключенческая литература: Ф. Купер «Зверобой», Д. Дефо «Робинзон Крузо», сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г. Х. Андерсена и др. Не одно поколение российских детей получало на произведениях этих писателей свои первые уроки.

Семейное чтение сохранилось в российских семьях и в XX в. Так, герой повести Вл. Крапивина «Родом из детства», писателя, посвятившего немало своих произведений юным читателям, напрямую развивается под влиянием семейных чтений.

Осознание удивительного по своей силе влияния чтения на формирование личности привело к тому, что многие из толстых, серьезных журналов вводили рубрику «Для семейного чтения», рассчитанную на подрастающее поколение.

Традиция семейного чтения стала частью семейных вечеров, которые, по словам С. Е. Трубецкого, бы ли непреложной составляющей строго установленного, полного содержания уклада жизни [7]. От императорского дома до полуобедневших дворян Блонских по вечерам семья, если это было «неслучайное семейство» (Ф. М. Достоевский), собиралась вместе. «По вечерам после чая все собирались в гостиной возле большого круглого стола. Мать сидела на диване и обыкновенно что-то читала. Отец молча сидел в кресле. Выходила и бабушка и усаживалась с боку “погреться” около выходящей сюда теплой стены. Дети в сторонке возились с чем-то на полу» [2, с. 78]. Ф. М. Достоевский писал о вечерах домашнего чтения, которые в его воспоминаниях были связаны с образом матери Марии Федоровны. Этими вечерами читали Карамзина, Державина, Гоголя, Вальтера Скотта, Шекспира, Сервантеса, и с неменьшим интересом слушали сказки няни Алены Федоровны.

Разнопоколенные связи семьи укреплялись в не формальном общении, обсуждении насущного и высокого. На подобных чтениях реализовывалось важнейшее правило: общая заинтересованность собравшихся в книге. Семейное чтение подчинялось определенным правилам. Например, художественную литературу использовали и в тех случаях, когда деликатность мешала членам семьи открыто обсудить волнующие их проблемы; прочитанное непременно обсуждалось, ребенок мог высказать свое мнение; чтение должно было быть техничным, эмоционально окрашенным; взрослые стремились оградить ребенка от грубых эффектов и тяжелых сцен, которые произвели бы на детей гнетущее впечатление; взрослые не боялись сложных для детей сюжетов, понимая, что далеко не все из услышанного будет ребенком понято.

Таким образом, традиция семейного чтения диктовала особые условия и форму, обеспечивающие со вместную душевную работу: к систематическому чтению привлекалась семья в полном составе, включая все живущие на одном пространстве поколения. В этих чтениях участвовали не только родственники, но и няни и гувернантки. В рамках единого пространства формировался диалог ребенка и взрослого, неформальное общение и общие интересы, что способствовало все стороннему и гармоничному развитию личности ребенка через знакомство с лучшими произведениями художественной литературы,

публицистическими и научно-популярными книгами. Чтение предполагало также возникновение особой эмоциональной близости, обмена мнениями, что способствовало формированию личного отношения к прочитанному.

Однако семейное чтение – это не только чтение в кругу семьи, это и домашнее чтение ребенку и ребенка, и чтение матери ребенку, детей друг другу, старших младшим, детей бабушке. В процессе дети учились внимательно слушать, усваивать, естественно практиковались в пересказе прочитанного. Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяя качество и предпочтения будущего читателя. В образованных российских семьях разных сословий дети достаточно рано учились читать самостоятельно, но ребенку традиционно читали вслух, даже если он и сам умел читать. Во всех воспоминаниях с неизменной нежностью предстают образы матерей, читающих на ночь, часто одну и ту же, известную детям наизусть книгу: у Набокова английскую сказку, у Цветаевой Пушкина. Чтение создавало особенную доверительную атмосферу, которая очень важна для ребенка. По мнению психологов, у таких детей в дальнейшем чтение ассоциировалось с материнской любовью и вниманием, а сам процесс становился радостным и приятным.

Семейное чтение выливалось в совместное творчество: сочинительство нескончаемых сказок, сценариев капустников, игр в буриме, издание домашних литературных журналов, постановку спектаклей, рисование иллюстраций и т. д. Но оно же позволяло контролировать интересы подрастающего поколения, корректировать их духовно-нравственные поиски. Увлеченность привела к возникновению подлинного культа литературных героев, когда игры детей отражали их литературные пристрастия. Педагоги предлагали внимательнее относиться к кругу самостоятельного чтения детей, чаще обсуждать прочитанное и тщательно отбирать произведения для чтения: порой влияние книг было настолько сильным, что побуждало к совершению неординарных поступков. Так, П. Ф. Каптерев в статье «Подражание детей книжным героям и подвигам», опубликованной им в ежемесячном педагогическом листке «Воспитание и обучение» в конце XIX в., пишет о многочисленных случаях побегов мальчиков, начитавшихся Майн Рида, Фенимора Купера [4]. Своеобразным художественным отражением этой тенденции стал рассказ А. П. Чехова «Мальчишки» о двух гимназистах, Володе и Чечевицыне, увлеченных романами о Диком Западе и серьезно решивших в каникулы сбежать в Америку.

Существовавшая в России традиция семейного чтения подтверждает слова, сказанные К. Д. Ушинским: «Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» [8, с. 288]. Система морально-нравственных ценностей и жизненных ориентиров в большинстве своем подтверждалась не только поступками одного, пусть даже и крайне почитаемого, родного человека (отца, матери или другого близкого родственника). Подтверждение осознанных истин примерами из художественных произведений нередко играет не менее значительную роль в жизни человека. В наше время, пугающее своей мозаичностью и обилием информации, семейное чтение с его богатством эффективных традиций вновь привлекло внимание и специалистов, и просто людей, озабоченных воспитанием подрастающего поколения. Так, в разных регионах нашей страны разрабатываются учебно-методические комплексы «Литературное чтение», в которых важное место занимает рубрика «Семейное чтение».

Сегодня создаются все условия для возрождения и сохранения одной из самых нужных и гуманных культурных традиций – семейного чтения.

Список литературы

1. Аскарлова, В. Я. Динамика концепции российского читателя (конец XX – начало XXI в.) / В. Я. Аскарлова. – СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств; Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2003. – 426 с.

2. Блонский, П. П. Мои воспоминания / П. П. Блонский. – М.: Педагогика, 1971. – 174 с.
3. Галактионова, Т. Г. Приобщение школьников к чтению: феномен открытого образования: науч.-метод. материалы / Т. Г. Галактионова. – СПб.: Кн. дом, 2008. – 200 с.
4. Каптерев, П. Ф. Подражание детей книжным героям и подвигам / П. Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. – 1893. – № 4. – С. 121–129.
5. Лотман, Ю. М. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. – СПб.: Искусство, 1994. – 399 с.
6. Пономарева, В. Русское женское образование в XVIII – начале XX в.: приобретения и потери [Электронный ресурс] / В. Пономарева, Л. Хорошилова. – Режим доступа: <http://www.tellur.ru/>.
7. Трубецкой, С. Е. Минувшее / С. Е. Трубецкой. – Paris: YMCA-press, 1989. – 293 с.
8. Ушинский, К. Д. Сочинения: в 3 т. / К. Д. Ушинский. – М.: Учпедгиз, 1979. – Т. 1.

МОЛОДЕЖЬ В ДЕЙСТВИИ: ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Статья «Молодёжь в Действии: Вклад в Будущее» исследует активное участие молодых людей в социальных проектах и волонтерских программах, демонстрируя, как это взаимодействие способствует личностному росту и позитивным изменениям в обществе. В статье анализируются примеры успешных инициатив, в которых молодёжь играет ключевую роль, будь то экологические акции, социальные стартапы или международные волонтерские проекты. Особое внимание уделяется мотивации и ценностям, которые движут молодым поколением, а также обсуждаются возможности и вызовы, с которыми они сталкиваются. Статья призвана вдохновить и показать важность участия молодёжи в формировании будущего, где помощь и поддержка других становятся основой социальной ответственности и устойчивого развития.

Ключевые слова: молодёжь, социальные проекты, волонтерские программы, активное участие, социальная ответственность, экологические акции, социальные стартапы, международные проекты, личный рост, устойчивое развитие

Эффективные технологии педагогических практик в формировании традиционных семейных ценностей. В современном мире, где изменения происходят стремительно и общественные нормы подвергаются постоянной трансформации, вопрос сохранения семейных ценностей и воспитания социальной ответственности среди молодёжи становится особенно актуальным. В условиях современной России, где исторические и культурные традиции играют важную роль, педагогические практики приобретают новое значение.

Значение семейных ценностей

Семейные ценности представляют собой основу, на которой строится общество. Они включают в себя любовь, доверие, уважение, взаимопомощь и заботу о близких. Эти ценности формируют личность и влияют на ее социальное поведение. Сохранение и передача этих ценностей новым поколениям становится важной задачей для педагогов и родителей.

Педагогические технологии в формировании семейных ценностей

1. Интерактивные методы обучения: они способствуют активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, что позволяет более эффективно усваивать материал и применять полученные знания в реальной жизни. В педагогической практике выделяются несколько интерактивных методов, которые могут быть полезны в этой области:

1.1. Групповые дискуссии: Обсуждение в группах позволяет обучающимся делиться мнениями и опытом, развивая навыки общения и критического мышления. Это помогает понять различные аспекты семейных ценностей через призму опыта других людей.

1.2. Ролевые игры: Этот метод позволяет обучающимся вживаться в различные семейные роли, что способствует лучшему пониманию семейных отношений и ценностей. Ролевые игры также развивают эмпатию и способность к сотрудничеству.

1.3. Проектная работа: Обучающиеся могут разрабатывать проекты, посвященные семейным традициям и ценностям. Это стимулирует исследовательскую деятельность и позволяет глубже изучить тему, а также развить навыки планирования и презентации.

1.4. Дискуссионные клубы: Регулярные встречи, на которых обсуждаются различные аспекты семейных ценностей и традиций, помогают формировать мнение и расширять кругозор обучающихся.

1.5. Использование мультимедийных технологий: Включение видео, презентаций и других цифровых ресурсов может сделать процесс обучения более наглядным и увлекательным.

Интерактивные методы обучения не только способствуют более глубокому пониманию обучающимися семейных ценностей, но и развивают у них важные личностные качества, такие как толерантность, уважение и ответственность. При правильном применении эти методы могут значительно усилить педагогический процесс и помочь в формировании крепких семейных связей.

2. Тематические мероприятия: Организация семейных праздников, конкурсов и выставок, где молодые люди могут познакомиться с традициями и ценностями своей семьи и общества. Это способствует укреплению связи между поколениями и осознанию своей роли в семье.

3. Внеклассные занятия и кружки: Занятия, направленные на развитие творческих способностей и социальных навыков, такие как театральные кружки, клубы волонтеров и спортивные секции, способствуют формированию чувства ответственности и коллективизма.

4. Психологическая поддержка и консультирование: Психологи и педагоги могут оказывать помощь молодежи в решении личных и семейных проблем, помогая им выстраивать здоровые отношения и понимать важность семейных ценностей.

5. Интеграция технологий: Использование цифровых инструментов и социальных сетей для популяризации семейных ценностей. Создание образовательного контента, который демонстрирует положительные примеры семейных отношений.

Воспитание социальной ответственности

Социальная ответственность подразумевает способность индивида осознавать и принимать на себя обязательства перед обществом и семьей, а также действовать во благо окружающих. Эффективные педагогические технологии могут значительно способствовать этому процессу.

1. Практическое обучение через волонтерство: Участие в волонтерских проектах и социальных инициативах помогает обучающимся понять важность социальной ответственности и развивает чувство сопричастности к общественным делам. Это может быть совместная деятельность с семьей, что укрепляет семейные узы и формирует ценности взаимопомощи.

2. Проектно-ориентированное обучение: Создание проектов, направленных на решение социальных проблем, развивает у обучающихся навыки командной работы и лидерства. Такие проекты могут включать исследования на тему семейных традиций и их роли в современном обществе.

3. Интеграция семейных историй в учебный процесс: Изучение и анализ семейных историй и традиций способствует осознанию социальной ответственности через пример предков. Это также помогает обучающимся формировать личную связь с культурным наследием.

4. Кураторство и наставничество: Взаимодействие с наставниками и кураторами, которые выступают в роли образцов для подражания, способствует развитию социальной ответственности у обучающихся. Такие программы могут включать как формальные, так и неформальные взаимодействия, например, в студенческих или семейных клубах.

5. Дискуссии и дебаты: Обсуждение вопросов социальной ответственности и семейных ценностей в формате дебатов развивает критическое мышление и способность аргументированно отстаивать свою позицию.

6. Использование цифровых технологий: Онлайн-платформы и ресурсы могут быть использованы для создания интерактивных образовательных программ, которые акцентируют внимание на социальной ответственности и семейных ценностях.

Эти технологии не только помогают обучающимся осознать и принять на себя ответственность за свои действия, но и способствуют формированию у них прочных семейных ценностей, которые они смогут передать будущим поколениям [1, с.7].

Это качество формируется через:

- Примеры из реальной жизни: Вовлечение молодежи в социальные проекты и волонтерские программы является важной частью развития активной гражданской позиции и социальной ответственности.

Вот несколько примеров из реальной жизни, которые демонстрируют, как молодежь может участвовать в таких инициативах, демонстрируют, как молодежь Калмыцкого филиала РГУ СоцТех участвует в таких инициативах:

1. Программы волонтерства: мы даем студентам возможность участвовать в волонтерских проектах, таких как помощь пожилым людям, поддержка детских домов или участие в экологических акциях.

28 сентября 2023 года волонтерский отряд «РИТМ» принял участие в экологическом просветительском марафоне «Зеленый луч». Молодые люди проходили 10 станций экологической направленности, познакомились с исчезающими видами животных, процессом переработки вторсырья, ответили на вопросы викторины, а также научились сортировать мусор.

16 сентября 2024 года студенты-волонтеры КФ РГУ СоцТех приняли участие во встрече со специалистами Республиканского центра молодежи по формированию добровольческого движения. Во время встречи специалисты Центра рассказали волонтерам о движении здорового образа жизни, добровольческом отряде «Волонтеры за ЗОЖ», его целях и задачах. Кроме того, специалисты поделились опытом с молодыми людьми, как заниматься популяризацией ценностей здорового образа жизни, оказывать содействие сохранению и укреплению физического и психического здоровья населения [4, с.103].

25 октября 2024 года студенты КФ РГУ СоцТех приняли участие в республиканском семинаре антинаркотической направленности «Волонтеры ЗОЖ». Семинар прошел с целью формирования здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

Социальные стартапы и инициативы: Молодежь часто становится инициатором социальных стартапов, направленных на решение актуальных проблем общества. Это могут быть проекты по переработке отходов, программы по улучшению городской среды или инициативы по поддержке уязвимых слоев населения [3, с. 112].

Студенты КФ инициировали социальный стартап - программу по улучшению городской среды. Высадили на территории филиала и вокруг него зеленые насаждения, разбили аллею первокурсников и т.д.

В период с 10 по 21 октября 2022 года в КФ МГГЭУ началась реализация социального проекта «Финансовая азбука для людей пенсионного возраста и инвалидов», выигранного в рамках Всероссийского конкурса от Росмолодежи, победителем которого является Алексеев Никита, студент группы Б-3 специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Реализуемый проект направлен на повышение финансовой грамотности граждан старшего поколения и инвалидов в целях просветительской работы рационально распоряжаться своими доходами и сбережениями, правильно оценивать возможные финансовые риски, реализовать свои права на финансовое образование и их защиту. В рамках проекта организуются тематические занятия с ведущими специалистами Отделения Национального банка по Республике Калмыкия Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации, РЦ «Мой бизнес», Страховой компании «Согласие», ООО «Маркет-Сервис».

В первый день — 10 октября 2022 года слушатели из числа старшего поколения и инвалидов встретились со специалистом Отделения Национального банка по Республике Калмыкия Южного главного управления Центрального банка Российской Федерации Кайлакаевой А.В.

В ходе занятия слушатели узнали для чего необходима финансовая грамотность, что представляет собой личный финансовый план, получили ответ на актуальный вопрос «Куда уходят деньги?». Интересной оказалась консультация по теме «Разумное планирование доходов и расходов семейного бюджета. Риски и опасности в мире финансов».

В преддверии Международного дня инвалидов студенты-волонтеры КФ МГГЭУ осуществляют социальный проект по поддержке творческого потенциала молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, содействию их социокультурной реабилитации и адаптации в обществе, в рамках которого 18 ноября 2022 года на базе МБУ ДО «Дворец детского творчества» состоялся Республиканский Фестиваль творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей», в котором приняли участие обучающиеся среднего профессионального образования республики и школьники города Элисты.

С приветственным словом к участникам Фестиваля обратились почетные гости — заместитель Председателя Правительства Республики Калмыкия А.У. Чиджиев, заместитель министра социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия О.Б. Мамина, начальник отдела среднего профессионального, регионального образования и науки Министерства образования и науки Республики Калмыкия З.П. Убушиева, директор КФ МГГЭУ Э.Л. Пашнанов.

Молодые люди показали свое мастерство и творчество в вокальном, инструментальном исполнении. Прозвучали песни на русском, калмыцком языках, домбровые наигрыши, композиции на укулели и гитаре. Конкурсанты подарили зажигательные калмыцкие, классические и современные танцы. Никого не оставили равнодушными стихотворения известных поэтов. Все 53 участника Фестиваля награждены дипломами, сертификатами и ценными подарками.

Эти примеры показывают, как активное участие молодежи в социальных проектах и волонтерских программах может принести пользу не только обществу, но и самим участникам, развивая их навыки и расширяя горизонты.

- Обсуждение актуальных проблем: Введение в образовательные программы обсуждений по темам, связанным с этикой, экологией и социальным равенством, что способствует развитию критического мышления и социальной осведомленности.

- Поощрение инициатив: Поддержка молодежных инициатив и проектов, направленных на улучшение окружающей среды и общества, что стимулирует активное участие и лидерские качества [2, с.103].

В заключение, формирование традиционных семейных ценностей и воспитание социальной ответственности у молодежи в условиях современной России требует интеграции разнообразных педагогических технологий. Это комплексный процесс, который должен учитывать культурные традиции и современные реалии, обеспечивая гармоничное развитие личности и укрепление социальных связей.

Список литературы

1. Иванов, А. А. «Социальная активность молодежи в современном мире». - Москва: издательство Наука, 2020.
2. Сидоров, И. И. «Роль молодёжи в экологических инициативах». - Журнал «Социальные исследования», 2022, №3, с. 45-58.
3. Кузнецова, М. Н. Молодёжные стартапы и инновации. - Журнал "Экономика и общество", 2021, №7, с. 109-120.
4. [Добро.ру] (<https://добро.рф>) - Платформа для волонтеров и социальных инициатив.

СЕМЬЯ КАК УЧАСТНИК ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Инклюзивное образование представляет собой стратегию создания образовательной среды, в которой учитываются все особенности и потребности учащихся, включая детей с ограниченными возможностями. В этом процессе значительную роль играет семья. Взаимодействие между вузом и семьей является важным аспектом успешной реализации инклюзивного образования. В данной статье мы рассмотрим, как семья может активнее участвовать в образовательном процессе, каковы её функции и задачи, а также какие преимущества такое сотрудничество открывает для детей, родителей и образовательных учреждений.

Ключевые слова: инклюзия, ВУЗ с инклюзивным образованием, инклюзивное обучение и дети с ОВЗ, роль семьи в инклюзии.

Семья – это первый и наиболее влиятельный социальный институт в жизни ребенка. Она формирует его мировосприятие, привычки и поведение. В контексте инклюзивного образования важность семьи нельзя недооценивать. Приверженность родителей к инклюзивной модели обучения имеет ключевое значение для успеха образовательного процесса.

Важно понимать, что семья выполняет несколько основных функций в инклюзивном образовательном процессе:

1. **Поддержка и мотивация.** Родители играют ведущую роль в формировании у ребенка позитивного отношения к обучению и взаимодействию с ровесниками. Их участие в образовательном процессе не только укрепляет уверенность ребенка в себе, но и помогает ему лучше адаптироваться к сложным условиям инклюзии.

2. **Общение с педагогами.** Важно, чтобы родители активно взаимодействовали с учителями, делились своими наблюдениями и опытом. Это сотрудничество позволяет создавать индивидуализированные подходы к обучению, которые учитывают особенности каждого ребенка.

3. **Участие в студенческой жизни.** Активное вовлечение семьи в студенческие мероприятия, занятия и проекты помогает детям формировать чувство принадлежности к группе. Участие родителей показывает, что они ценят образование и готовы поддерживать стремления своих детей.

Семейное участие в инклюзивном образовании открывает множество возможностей как для детей, так и для педагогов. Рассмотрим несколько ключевых аспектов этого взаимодействия.

1. Повышение уровня социализации детей

Одним из главных преимуществ инклюзивного образования является возможность социализации детей с ограниченными возможностями. Когда родители активно вовлечены в образовательный процесс, дети чувствуют поддержку и безопасность. Это помогает им легче находить общий язык с ровесниками, развивать коммуникабельность и уверенность в себе.

Кроме того, семья может содействовать воспитанию уважения и понимания у сверстников, что способствует формированию толерантной атмосферы в учебном заведении. Когда родители объясняют своим детям особенности, связанные с ограниченными возможностями, они формируют более дружелюбное окружение для всех учеников.

2. Создание индивидуализированного подхода к обучению

Каждый ребенок уникален, и это особенно касается детей с ограниченными возможностями. Сотрудничество между семьей и педагогами позволяет глубже понять индивидуальные потребности ребенка и выбрать наиболее эффективные методы обучения. Родители могут предоставить ценную информацию об успехах и затруднениях своего ребенка, что поможет учителям разрабатывать индивидуальные образовательные программы.

Индивидуализированный подход не только способствует полноценному включению учащихся в образовательный процесс, но и помогает избежать фрустрации и чувства неполноценности у детей. Таким образом, семья становится важным источником информации, необходимой для успешного осуществления инклюзии.

3. Улучшение академических результатов

Исследования показывают, что дети, чьи родители активно участвуют в их образовании, показывают более высокие академические результаты. Взаимодействие семьи и школы создает условия для формирования положительной мотивации к обучению, что в свою очередь приводит к улучшению успеваемости детей.

Дети, чувствующие поддержку своих родителей, более заинтересованы в учебе и готовы преодолевать трудности. Так, участие семьи в образовании не только положительно сказывается на личности ребенка, но и на его будущей карьере.

Для того чтобы взаимодействие между семьей и ВУЗом было успешным, необходимо создать среды и условия, способствующие этому сотрудничеству. Четкое понимание ролей и обязанностей каждой стороны имеет первостепенное значение.

1. Открытость и доступность для родителей

ВУЗы должны быть открытыми для общения с родителями. Это включает в себя регулярные встречи, обсуждения успехов и трудностей детей. Преподаватели могут организовывать семинары и тренинги для родителей, на которых они смогут понять, как лучше поддерживать своих детей.

В качестве эффективного инструмента общения могут выступать информационные рассылки, где родители могут получать актуальную информацию о университетских мероприятиях, новых методах работы и доступных ресурсах. Это позволит создать пространство для обмена идеями и опытом.

2. Создание поддержки со стороны родителей

Родители должны осознавать свою важность в образовательном процессе. Преподаватели могут создать программы поддержки для родителей, которые помогут им активно участвовать в образовании своих детей. Это могут быть клубы по интересам, встречи и обмен опытом между родителями, где они могут делиться трудностями и находить решения.

Также полезно донести до родителей информацию о возможностях специального обучения, медицинской помощи или психолого-педагогической поддержки. Грамотные рекомендации позволят родителям стать надежными партнерами в образовательном процессе.

3. Партнерство в решении проблем

Семья и ВУЗ должны понимать, что они являются партнерами в решении проблем, связанных с инклюзивным образованием. Важно выстраивать доверительные отношения, чтобы обсуждать трудности, с которыми сталкиваются дети, и находить оптимальные пути их преодоления.

При возникновении конфликтных ситуаций важно, чтобы все стороны — родители, преподаватели и администрация — работали вместе, стремясь найти наилучшие решения для каждого конкретного случая. В таком сотрудничестве невозможно добиться успеха без открытого диалога и готовности прислушиваться к мнению других.

Несмотря на очевидные преимущества инклюзивного образования и участия семьи, процесс может столкнуться с определенными проблемами.

1. Нехватка ресурсов

Во многих образовательных учреждениях отсутствуют необходимые ресурсы для качественного осуществления инклюзивного образования. Это касается как финансовых, так и человеческих ресурсов. Преподаватели могут не иметь достаточной подготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями, что может привести к чувству фрустрации как у детей, так и у родителей.

Для решения этой проблемы требуется комплексный подход на уровне правительства и местных образовательных учреждений. Это включает в себя дополнительные программы подготовки педагогов, выделение средств на оборудование и ресурсы.

2. Стереотипы и предвзятости

Существуют негативные стереотипы, связанные с инклюзией и детьми с ограниченными возможностями. Обычно родители боятся, что их дети будут подвергаться насмешкам или предвзятости со стороны сверстников. Это может вызвать нежелание родителей отправлять детей в инклюзивные учебные заведения.

Для борьбы с этими стереотипами необходимо вести общественную работу, направленную на повышение осведомленности и понимания инклюзивной практики. Повышение открытости и информированности может изменить отношение общества к инклюзии, что благоприятно скажется на всех участниках образовательного процесса.

3. Нехватка сотрудничества

Одной из проблем является недостаток активного сотрудничества между семьей и ВУЗом. Хотя многие родители хотят участвовать в образовании своих детей, они могут не знать, как именно это сделать. Преподаватели должны активно приглашать родителей к участию и предлагать способы сотрудничества, чтобы создать доверительную атмосферу.

Обеспечение эффективной коммуникации между всеми участниками процесса способствует более гармоничному и продуктивному взаимодействию, что, в свою очередь, приводит к успешной инклюзии.

Таким образом, семья является важным участником инклюзивного образовательного процесса. Активное вовлечение родителей в обучение своих детей способствует социализации, повышению академических результатов и созданию комфортной среды для всех участников. Однако для успешной реализации этой модели необходимо понимать, что сотрудничество между семьей и ВУЗом требует усилий с обеих сторон.

Важно создать открытое и доверительное пространство для общения, понимать и поддерживать друг друга, делиться опытом и находить общие решения. В итоге, инклюзивное образование, в которое активно вовлечены все участники, становится не просто очередной моделью обучения, а настоящей ценностью, открывающей перспективы для всех детей, независимо от их возможностей.

Список литературы

1. Арифова, А. Ю. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте / А. Ю. Арифова, Е. Ю. Кольчик // Форум молодых ученых. - 2019. - № 2. - С. 121 - 123.
2. Катаева, М. В. Совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. - С. 191 - -196.
3. Подлипалин, А. А. Направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультуре среде / А. А. Подлипалин // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - № 6. - С. 120 - 125.
4. Польшиков, А. В. Анализ причин и условий девиантного поведения несовершеннолетних - учащихся образовательных организаций / А. В. Польшиков, Ю. В.

Серов, М. М. Буслов // Вестник Воронежского института ФСИИ России. - 2021. - № 2. - С. 193 - 201.

5. Попова, Н. В., Осипчукова Е. В. Формирование семейных ценностей: мнение молодежи / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова // Вестник НЦБЖД. - 2023. - № 1 (55). - С. 71 - 79.

6. Шайхидинова, О. А., Крутько, И. С., Попова, Н. В. Работа с молодёжью с самоповреждающими формами поведения / О. А. Шайхидинова, И. С. Крутько, Н. В. Попова // Евразийское пространство: экономика, право, общество. - 2023. - № 2. - С. 120 -123.

Боваева Н.Ш.

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова Ильи Нимановича», город Элиста.

Аннотация. В статье показаны актуальные проблемы в сфере семейного воспитания, влияние традиционных ценностей на повышение качества образования. Законодательные меры, направленные на защиту семьи.

Ключевые слова: семейные ценности, институт семьи, инновационная политика, государственная семейная политика.

Семья – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Ни одна нация, ни одна культура не обошлась без семьи.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Семейные ценности – это то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

В основе ценностей современной ячейки общества по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Любовь – это главная семейная ценность. Она проявляется в нежности по отношению к любимым, желанием о них заботиться, защищать, быть постоянно рядом. Доверие – важно научиться доверять друг другу и приучить к этому своих детей. Доброта – это желание помочь слабому, незащищенному, оказать ему поддержку, потребность быть полезным. Такие отношения делают семью более гармоничной. Верность – еще один залог крепости любовных уз. Готовность быть с любимым человеком и в горе и в радости, несмотря ни на какие соблазны. Взаимопонимание – важно понимать друг друга с полуслова, уважать интересы и стремления своей второй половинки и детей. Уважение – оно выражается в уважении к индивидуальности каждого члена фамилии, недопустимости «переламывания» одного супруга под интересы и потребности другого, невмешательства в дела молодых со стороны родителей.

Семейные ценности и традиции имеют огромное значение для общества и государства, поскольку они способствуют укреплению общественной стабильности, формированию духовной и моральной основы, а также сохранению культурного наследия. Поддерживать семейные ценности и традиции – значит инвестировать в будущее, обеспечивая устойчивое развитие общества и государства. Семья является основой общества, и ее ценности и традиции являются тем фундаментом, на котором строится целостное и процветающее общество. Для сохранения и укрепления семейных ценностей необходимо осознанно работать над их формированием и поддержанием. Важно уделить время обсуждению и определению общих ценностей среди членов семьи, выработать

правила взаимодействия и принципы, которые будут уважаться каждым. Кроме того, следует уделять внимание развитию взаимопонимания, доверия и поддержки между всеми членами семьи. Одной из основополагающих законодательных мер, способствующих укреплению семьи, является защита прав детей и родителей. Законы, регулирующие усыновление, опеку, алименты, раздел имущества при разводе, играют ключевую роль в обеспечении благополучия детей и защите интересов родителей. Например, в России законодательство строго регулирует вопросы опеки и попечительства над детьми, что способствует созданию условий для здорового развития детей и укрепляет институт семьи.

Для обеспечения укрепления семей и сохранения их ценностей правительства различных стран принимают ряд мер, в том числе:

- введение семейных социальных программ, направленных на поддержку семей с детьми и создание благоприятных условий для их развития;
- развитие системы семейного консультирования и помощи в решении конфликтов внутри семьи;
- внедрение законов, защищающих права семейных групп и обеспечивающих социальную защиту;
- проведение просветительской работы по вопросам семейного воспитания и ценностей.

Прочная семья – это гарант устойчивости общества, государства. Не смотря на утверждение Стратегии Правительством и заинтересованности федеральных органов исполнительной власти в ее реализации, в СМИ отсутствует какая-либо поддержка новой системы воспитания. Законодательное регулирование сохранения семейных ценностей и традиций играет важную роль в современном обществе, где ценности и традиции становятся опорой в условиях быстрого прогресса и изменений. Поддержка семейных ценностей способствует укреплению института семьи, формированию здорового общества и счастливых поколений.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родителей в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей. Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

Другим важным аспектом законодательных мер является пропаганда семейных ценностей. Государство может создавать программы, направленные на поддержку семей с детьми, проводить просветительскую деятельность, направленную на повышение осведомленности о важности семьи в обществе. Законы, поощряющие создание семей, предоставляющие льготы на рождение детей, способствуют увеличению рождаемости и укреплению института семьи.

Законодательство играет ключевую роль в сохранении и укреплении семейных ценностей и традиций. Оно должно служить надежным щитом, защищающим семью от негативных внешних воздействий, и одновременно – прочным фундаментом, на котором строится благополучие общества.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, которые затрудняют сохранение семейных ценностей и традиций. Проникновение виртуального мира, увеличение рабочей нагрузки, изменение ролей и стереотипов в семье, а также экономические трудности могут привести к распаду семейных связей и потере традиций.

Поддержка института семьи через законодательное регулирование становится необходимостью. Законодательные меры, направленные на защиту семьи, играют важную роль в формировании здорового общества. Поддержка семейных ценностей, укрепление прав детей и родителей, а также пропаганда семейных отношений – все это способствует установлению гармонии и благополучия в обществе. Поэтому необходимо осознанно относиться к законам, регулирующим семейные отношения, и стремиться к их соблюдению во благо семьи и общества в целом.

Семейные ценности – это основа, на которой строится семейное счастье и благополучие. Они способствуют укреплению взаимопонимания, доверия и поддержки внутри семейного круга. Для сохранения семейных ценностей необходимо постоянное внимание, забота и уважение к каждому члену семьи, а также готовность работать над развитием отношений и формированием общих принципов. Семейные ценности – это то, что делает нас сильнее, счастливее и защищает от жизненных трудностей. Давайте ценить их и беречь как самое драгоценное в нашей жизни.

Семейные ценности помогают формировать здоровую атмосферу в семье и влияют на воспитание детей, их моральные установки и жизненные ориентиры.

Список литературы

1. Горячев А.П. Проблемы семейных отношений. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
2. Докучаева С. О. Влияние родительской семьи на построение супружеской семьи в следующем поколении // Психологическая наука и образование: электронный научный журнал. 2005. -№2.
3. Москвичева Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб, 2000.
4. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи», 2005.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология – М.: Академический проект, Екатеринбург 2006.

Болдырева А.Ю.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и образовательном учреждении. Только совместными усилиями, только опираясь на семью, можно достигнуть главной цели – воспитать настоящего человека. Немаловажную роль в семейном воспитании играет также влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни.

Ключевые слова: образовательное учреждение, семья, взаимодействия с родителями, развитие ребенка, семейного воспитания, творческий потенциал педагога.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Сотрудничество семьи и учебного заведения становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Взаимодействие педагогов и семьи в воспитании подростка

направлено на установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, все это можно наблюдать в Калмыцком филиале РГУ СоцТех.

Образование само по себе не формирует гражданина. Именно семья с раннего детства призвана формировать у ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни. Однако практика показывает, что некоторые родители, не имея специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому взрастить новое поколение можно только общими усилиями педагогов, родителей и самих детей.

Взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека.

Сегодня одним из наиболее важных направлений теории и практики воспитания является взаимодействие педагогов с родителями учащихся. Оно имеет большое значение для учащихся образовательных учреждений. Ведь именно в подростковом возрасте у человека осуществляется переход к самосознанию, формируются собственные ценности, нравственное поведение, суждения, освоение моральных норм. К любому подростку педагог должен найти свой подход, поскольку только так можно сформировать нравственное развитие отдельно взятой личности и правильное отношение подростка к окружающей действительности.

В результате совместной работы образовательных учреждений с семьей у подростка формируется собственный «образ семьи», который представляет собой отражение знаний о семье, своеобразное семейное самосознание, одной из важнейших функций которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных её членов.

Семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который, наряду с учреждениями общественного воспитания, влияет на правильное развитие и формирование личности подростка. Родители всегда должны помнить, что ребёнок не только их радость и надежда, но и будущий гражданин, за которого они отвечают перед обществом.

Сегодня полноценная семья представляет собой коллектив, где основной функцией родителей, объединённых взаимной любовью и уважением, является воспитание детей. Родители и дети в семье имеют общие интересы: родители организует общий труд и отдых всех членов семьи, старшие дети помогают родителям в заботе о младших. Родители – первые воспитатели своих детей. В семье закладываются основы физического, умственного, нравственного и трудового воспитания детей, даются первоначальные знания об окружающем мире, развивается речь ребёнка, а вместе с нею и мышление [1, с. 57-58].

Важным посредником между подростком и его окружением, который способен защитить ребёнка в его жизненном пространстве является, конечно же, педагог. Кто как не педагог, имеющий возможность влияния на воспитание подростка, должен уделять проблеме нравственного воспитания важнейшую роль в своей деятельности. Более 15 лет работаю в КФ РГУ СоцТех. За эти годы мною, как классным руководителем, выпущено несколько групп. К работе классного руководителя я всегда подхожу с огромной ответственностью, подбираю индивидуальный подход к каждому студенту. Для эффективной работы с целью формирования в ребёнке нравственных качеств педагогу необходима программа. Данная программа охватывает различные нравственные отношения, в которых проявляются моральные качества, и служит основой для формирования здоровой и самостоятельной личности, способной к самореализации. Данная программа содержит такие средства воспитания, как беседы, лекции, взаимодействие с родителями, диспуты по этическим проблемам.

Педагог должен советовать родителям, как воспитывать детей в труде, как правильно организовать в семье отношение детей разных возрастов, помогать детям в учёбе, руководить их играми и укреплять их дружбу с товарищами.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Роль семьи в воспитании подрастающих поколений определяется независимостью её воздействий на развитие детей, их интимностью, индивидуальностью, неповторимостью, глубоким учетом особенностей ребёнка, которого родители знают значительно лучше других воспитателей. Не учитывать этого педагогам нельзя. Только тесное сотрудничество родителей и учителей поможет полнее реализовать возможности семьи. Именно педагог оказывается в состоянии или усилить влияние семьи на ребёнка, или напротив, нейтрализовать это влияние, если оно принимает отрицательный характер [2, с. 316-317].

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности, её свойств и качеств в соответствии с идеалами общества. Воспитание всегда предполагает наличие цели и ожидаемого результата со стороны тех, кто осуществляет воспитание. Воспитание определяют иногда как способ передачи подрастающему поколению накопленных знаний и опыта.

Многие известные педагоги: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.А. Караковский – размышляли о проблемах семейного воспитания, о взаимодействии семьи и школы, разрабатывали методологические подходы к организации взаимодействия школы и семьи.

Всем нам знакомы слова В. А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье». Но в последнее время все чаще и чаще педагоги и родители оказываются в положении противостояния, нежели сотрудничества и партнерства. Пришло время педагогам и родителям вместе выступать против проблем, с которыми сталкиваются наши дети [3, с.123].

Сотрудничество семьи и учебного заведения, на мой взгляд, должно основываться на взаимном принятии, понимании, уважении, поддержке. При такой совместной деятельности, которая объединена общей целью, важно доверие и доброжелательность. Установление контакта часто зависит от педагога, вернее от его поведения, манеры общаться с людьми, умения слушать и вести диалог.

В основе обучения и воспитания лежит общение: через общение преподаватель организует поведение и деятельность обучающихся, оценивает их работу и поступки, информирует о происходящих событиях, вызывает соответствующие переживания по поводу проступков, помогает преодолеть трудности, не потерять веру в свои возможности.

К сожалению, гармонии отношений добиться не всегда удается. Разумеется, семья - это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития. Именно в семье закладываются основы будущей личности.

Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных отношений, связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение, наряду с другими объективными и субъективными причинами, способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Образовательное учреждение, будь то школа или учреждение дополнительного образования детей, есть один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формирования ценностных жизненных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении [9, с.110].

Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в образовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовывать совместно с учащимися и родителями, а возникшие вопросы, проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Особое значение в разработке перспективных форм взаимодействия с семьей имеет опыт учреждений образования (в том числе и дополнительного), особенностью которых является свободное творческое развитие личности ребенка на основе выбора занятий. [5, с.213].

Педагогов и родителей должна объединить забота о здоровье ребенка, его развитии, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной творческой деятельности.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающих авторитаризм и дидактизм.

Одно из основных направлений деятельности педагога - это работа с семьей, в которой растет, формируется, воспитывается ребенок. Педагог должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Таким образом, педагогом реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции учебного заведения, педагогической позиции, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного, нравственного развития ребенка, об особенностях деятельности воспитанника в стенах образовательного учреждения, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах и т.д.) и корректировка семейного воспитания - именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку (искусство любить детей), режиму жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей [10, с.74].

Список литературы

1. Диалоги о воспитании: Книга для родителей/ Под редакцией В.Н.Столетова. – М.: Педагогика, 2020.

2. Капралова Р. М. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
3. Капустин Н.П. Работа школы с родителями // Кн. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 2023- Гл. 5.
4. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2022.
5. Н. Е. Щуркова. Классное руководство: теория, методика, технология. — М.: Педагогическое общество России, 2021 г.
6. О.В.Перекальева. Современная работа с родителями в начальной школе-Издательство «Март», 2024 г.
7. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии».
8. Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. М., 2023.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.
10. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998.
11. http://stkamenka1.narod.ru/arhiv_fis_sent_10.html
12. <http://www.ref.by/refs/72/17434/1.html>

Будыльская Н.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. Статья рассматривает актуальную проблему девиантного поведения среди подростков и роль образовательных учреждений в её профилактике. Основное внимание уделяется определению девиантного поведения, его последствиям и методам воздействия через педагогов и родителей, названы меры профилактики девиаций. Определены эффективные пути и условия коррекции отклоняющегося поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение подростков, подростки, коррекция поведения, работа с семьей, профилактика девиантного поведения, формирование семейных ценностей, взаимодействие с родителями.

В современном мире, где социальные связи претерпевают значительные изменения под влиянием глобализации, информационных технологий и изменений в структуре семьи, вопросы воспитания и формирования личности, особенно у подростков, становятся крайне актуальными. Девиантное поведение у подростков - это не только вызов для семьи, но и для общества в целом, поскольку оно может иметь долгосрочные негативные последствия как для самих молодых людей, так и для их окружения.

Современное общество сталкивается с рядом проблем, связанных с девиантным поведением молодежи, которое может принимать различные формы: от нарушений закона до асоциальных поведенческих моделей. Важным фактором, способствующим предотвращению подобных проявлений, является формирование устойчивых семейных ценностей. Именно

поэтому задача совершенствования системы формирования таких ценностей и требует незамедлительного решения [2, с. 192].

Девиантное поведение среди подростков - это одна из актуальных социальных проблем, которая требует комплексного подхода к решению. Одним из важнейших направлений в профилактике таких отклонений является работа с семьей. Семья играет ключевую роль в формировании личности молодого человека, его ценностей, норм поведения и социальных навыков. Поэтому внимание к семейным отношениям и их качеству может значительно снизить риск девиантного поведения.

Девиантное поведение - это действия, которые отклоняются от социальных норм и ожиданий. К таким действиям могут относиться правонарушения, употребление наркотиков, агрессивное поведение, самоубийства и другие формы риска. Понимание причин девиантного поведения является важной задачей для родителей, педагогов и социальных работников.

Последствия девиантного поведения важны не только из-за нарушений дисциплины, но и из-за их влияния на формирование личности, что определяет будущее взрослого человека. Если не корректировать такое поведение своевременно, общество рискует получить индивида с неустойчивой психикой, морально незрелого, подверженного внешним воздействиям, без четких жизненных ориентиров и нравственных принципов [5, с. 72].

Семья - это первая социальная группа, с которой сталкивается ребенок. Взаимодействие с родителями и другими членами семьи закладывает основы для будущего поведения. Психологи отмечают, что стиль воспитания, который применяют родители, напрямую влияет на развитие подростка. Например, авторитарный стиль, характеризующийся жесткими требованиями и отсутствием эмоциональной поддержки, может способствовать формированию у ребенка агрессивного или протестного поведения. Исследования показывают, что дети, выросшие в семьях с высоким уровнем конфликтности, низким уровнем поддержки и отсутствием эмоциональной связи, более подвержены риску девиантного поведения. Родители служат примером для своих детей, и их поведение может как положительно, так и отрицательно влиять на формирование ценностей и норм [3, с. 120].

Профилактика девиантного поведения подростков представляет собой социально-педагогическую деятельность, направленную на предотвращение риска отклоняющегося поведения путем формирования у молодых людей нравственных ценностей, правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов. Работа с семьями включает в себя различные профилактические программы, направленные на повышение родительской компетентности и создание позитивной семейной среды. Деятельность, направленная на профилактику девиантного поведения, может включать следующие аспекты:

1. Обучение родителей. Психологические тренинги и семинары могут помочь родителям лучше понять особенности развития подростков, научиться конструктивным методам общения и разрешения конфликтов. Родители могут изучать эффективные методы воспитания, коммуникации и разрешения конфликтов. Это включает в себя умение слушать, поддерживать открытый диалог и проявлять эмпатию.

2. Создание поддерживающей среды. Важно, чтобы семья была местом, где подросток чувствует себя в безопасности и имеет возможность обсуждать свои проблемы и переживания. Семейные мероприятия, такие как совместные поездки или занятия, могут укрепить связи и улучшить атмосферу в семье. Дети, чувствующие себя любимыми и поддерживаемыми, менее склонны к девиантным поступкам.

3. Индивидуальная работа с подростками. Психологи и социальные работники могут проводить индивидуальные консультации с подростками, помогая им разобраться в своих чувствах, эмоциях и проблемах. Это может снизить вероятность обращения к девиантным формам поведения как способу справиться с трудностями. Четкие правила и границы в семье помогают детям понимать последствия своего поведения.

4. Социальная поддержка. Создание сети поддержки для семей, где они могут обмениваться опытом, делиться проблемами и получать советы, может оказать значительное

влияние на профилактику девиантного поведения. Это могут быть группы поддержки, клубы по интересам или волонтерские организации. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, где они могут обсудить свои проблемы и получить профессиональную помощь.

5. Работа с образовательными учреждениями. Школы и другие образовательные организации могут стать важными партнерами в профилактике. Совместные программы, направленные на развитие социального и эмоционального интеллекта, могут помочь как детям, так и родителям [4, с. 199].

Работа с семьей по вопросам девиантного поведения детей требует комплексного подхода и включения различных методов и техник. Вот некоторые практические рекомендации:

1. Оценка ситуации. Изучите ситуацию в семье, включая социально-экономическое положение, динамику отношений и стиль воспитания. Определите, какие внешние и внутренние факторы могут способствовать девиантному поведению ребенка.

2. Консультирование родителей. Предоставьте родителям информацию о позитивных методах воспитания, эффективной коммуникации и правилам дисциплины. Помогите родителям установить позитивные взаимоотношения с детьми, поддерживая их усилия.

3. Работа с ребенком. Проводите с ребенком психологические консультации для выявления его переживаний и проблем, способствующих девиантному поведению. Обучайте ребенка социальным навыкам, управлению эмоциями и принятию решений.

4. Семейные сессии. Организуйте сессии с участием всех членов семьи для обсуждения вопросов и поиска путей решения. Создайте условия, где каждый может свободно выразить свои чувства и мнения.

5. Создание сети поддержки. Поощряйте участие родственников и друзей в поддержке ребенка и семьи. Взаимодействуйте с педагогами, социальными работниками и психологами для создания комплексной поддержки.

6. Мониторинг прогресса. Планируйте регулярные встречи с родителями и ребенком, чтобы оценить динамику изменений и настроить подход при необходимости. Отмечайте даже небольшие положительные изменения в поведении ребенка, чтобы поддерживать мотивацию.

7. Разработка альтернативных мероприятий. Предложите занятия и хобби, которые могут занять ребенка и помочь ему развивать положительные увлечения. По возможности вовлекайте ребенка в волонтерские программы или спортивные секции для улучшения социального взаимодействия [6, с. 121].

Эти рекомендации помогут не только в краткосрочной перспективе, но и в долгосрочном изменении поведения ребенка и укреплении семейных отношений.

В Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО «Российской государственной академии социальных технологий» (далее - КФ РГУ СоцТех) с семьями обучающихся «группы риска» проводится следующая работа: индивидуальные беседы о профилактике пропусков занятий, о нарушении правил внутреннего распорядка и проживания в общежитии и др. Организуется посещение на дому студентов, не приступивших к учебным занятиям, систематически пропускающими занятия по неуважительным причинам, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам текущей и промежуточной аттестации, а также плановые посещения семей по выявлению безнадзорности несовершеннолетних и невыполнению своих обязанностей законными представителями, осуществляются совместные рейды инспекторов ПДН, КДН и ЗП, классных руководителей с целью обследования жилищно-бытовых условий, отслеживается занятость обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

Совместно со специалистами ПДН проводятся беседы на тему «Чем опасно мелкое хулиганство», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность родителей за детей» и др.

Волонтерское движение филиала организует участие в акциях ««Брось сигарету! Дыши легко и свободно!», «Меняем сигарету на конфету», в мероприятиях «Мы выбираем жизнь» (ко Дню борьбы со СПИДом) и т.д.

Медицинскими работниками проводятся беседы с просмотром видеофильмов: «Наркомания и последствия», «Алкоголь, табакокурение», «Осторожно, СПИД», «Профилактика венерических заболеваний» и т.д.

На административных классных часах как индивидуально, так и с группой проводятся беседы по следующим темам: «Права и обязанности обучающихся», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Толерантность в отношениях между людьми» и т.д. Инспекторами ГИБДД - беседы о правилах поведения на дорогах.

В КФ РГУ СоцТех проводятся лектории с родителями по пропаганде здорового образа жизни в рамках работы Центра педагогического консультирования. При проведении Декады правовых дисциплин педагогами организуются лекции для родителей «Юридическая ответственность родителей за образование и воспитание детей», «Права и обязанности несовершеннолетних в образовательном учреждении», «Роль семьи в профилактике совершения правонарушений» «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях» и др.

Постоянно действующим органом в КФ РГУ СоцТех является Совет профилактики правонарушений, в рамках работы которого выявляются социально неблагополучные семьи и обеспечивается психолого-педагогическая поддержка студентов из таких семей. Обучающиеся, состоящие на внутрифилиальном учете, вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в филиале по гражданско-патриотическому воспитанию (Уроки мужества, День Героев Отечества, День воинской славы России, «Я - законопослушный гражданин», интеллектуально-спортивный праздник «России верные сыны», посвященный Дню защитника Отечества и др.)

Работа с семьей как профилактика девиантного поведения подростков является важным и многогранным процессом. Она требует взаимодействия различных специалистов - психологов, социальных работников, педагогов и самих родителей. Создание гармоничной и поддерживающей семейной среды может стать эффективным инструментом в борьбе с девиантным поведением, способствуя формированию здоровой и успешной личности. Важно помнить, что каждое усилие, направленное на укрепление семейных связей и улучшение коммуникации, может оказать положительное влияние на будущее молодежи [1, с. 122].

Таким образом, формирование семейных ценностей является мощным инструментом в профилактике девиантного поведения среди подростков. Путем проведения различных форм мероприятий и методов работы, таких как семейные тренинги, консультации, клубы поддержки и индивидуальная работа, можно создать благоприятное семейное окружение, способствующее здоровому развитию и социализации молодых людей. Важным моментом является создание благоприятной атмосферы в семье, в которой каждый член чувствует себя защищенным и понятым. Кроме того, необходимо учитывать множество факторов, влияющих на восприятие семейных ценностей, таких как социальный статус, культурный контекст и индивидуальные особенности личности.

Список литературы

1. Арифова, А. Ю. Понятие и виды девиантного поведения в подростковом возрасте / А. Ю. Арифова, Е. Ю. Кольчик // Форум молодых ученых. - 2019. - № 2. - С. 121 - 123.
2. Катаева, М. В. Совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. - С. 191 - -196.

3. Подлипалин, А. А. Направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультуре среде / А. А. Подлипалин // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - № 6. - С. 120 - 125.

4. Польшиков, А. В. Анализ причин и условий девиантного поведения несовершеннолетних - учащихся образовательных организаций / А. В. Польшиков, Ю. В. Серов, М. М. Буслов // Вестник Воронежского института ФСИИ России. - 2021. - № 2. - С. 193 - 201.

5. Попова, Н. В., Осипчукова Е. В. Формирование семейных ценностей: мнение молодежи / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова // Вестник НЦБЖД. - 2023. - № 1 (55). - С. 71 - 79.

6. Шайхидинова, О. А., Крутько, И. С., Попова, Н. В. Работа с молодежью с самоповреждающими формами поведения / О. А. Шайхидинова, И. С. Крутько, Н. В. Попова // Евразийское пространство: экономика, право, общество. - 2023. - № 2. - С. 120 -123.

Бюрчиева Б.Н.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Калмыцкий филиал ФГБОУИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация: В статье рассмотрены формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Ключевые слова: институт семьи, воспитание, взаимное сотрудничество, развитие личности.

2024 год объявлен Президентом России Владимиром Путиным Годом семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и образовательной организации. Сотрудничество семьи и образовательной организации становится все более актуальным и востребованным. Успешность воспитания молодежи зависит не только от воспитательного потенциала филиала, но и от уровня развития воспитательного потенциала семьи.

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, а воспитательное влияние только одного из них является недостаточным.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают научные исследования, с одной стороны, и нормативная правовая база Российской Федерации, с другой стороны. Так, П.П. Блонский подчеркивал, что огромная роль родителей заключается в том, что они являются первыми воспитателями своих детей, и воспитание ребенка начинается именно с них [1, с. 80]. А.С. Макаренко утверждал, что семью необходимо рассматривать как трудовой коллектив, который должен взаимодействовать по вопросам воспитания с учащимися и с коллективом обучающихся их учителей [2, с. 212]. В.А. Сухомлинский, говоря о необходимости взаимодействия образовательных организаций с семьями воспитанников, отмечал, что без активного участия родителей в жизни школы, без постоянного духовного обогащения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка общества, невозможна школа как важнейшее учебно-воспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества в целом [3, с. 318]. Задачи воспитания, по

мнению В.А. Сухомлинского, могут быть решены успешно только в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между педагогами, воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания. Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2). В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п.1). В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным [4, с. 1], одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [5] определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 июля 2022 года № 262-ФЗ) гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Какие бы цели и задачи общество ни ставило перед учебными заведениями, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности и знаний. И здесь роль нас, педагогов, в просвещении родителей и установлении контакта с учебными заведениями особенно велика. Проблемы успешного обучения обучающихся тесно связаны с тем, какой психологический микроклимат в семье, как складываются отношения обучающихся с их родителями.

Неблагоприятные отношения, конфликты, грубость и нетактичное поведение членов семьи по отношению к подростку, у которого ещё идёт процесс формирования и созревания психики, часто рассматривается как одна из основных причин тревожности и агрессивности в поведении. Безусловно, в настоящее время вопрос о причинах возникновения тревожности и агрессивности у подростка остается открытым. Одной из причин такого поведения подростка мы считаем нарушение взаимоотношений всех членов семьи, а также неблагоприятный психологический микроклимат.

В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит классным руководителям. В течение всей своей практической деятельности мы пытаемся сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива.

Главным и самым первым шагом педагогов в решении проблемы взаимодействия Калмыцкого филиала Российского государственного университета социальных технологий и родителей является изучение воспитательного потенциала семьи. Классными руководителями первого года обучения составляются социальные паспорта групп, а также психолого-педагогические карты. Полученные аналитические данные становятся базовой информацией, которая позволяет выработать стратегию взаимодействия образовательного учреждения и родителей. Важную роль в системе взаимодействия с семьями играют устоявшиеся традиции: групповые дела, работа студенческого самоуправления, а также информационная среда.

На сегодня мы можем с уверенностью сказать, что в нашем филиале чётко налажена тесная взаимосвязь с родителями. С первых дней учебы классные руководители целенаправленно строят общение с родителями. В ходе контакта с родителями создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития студентов. В процессе обучения сознание студента непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества. Работа с родителями студентов направлена на создание благоприятных условий для освоения образовательных профессиональных программ и предусматривает следующие формы взаимодействия: общее собрание для родителей; родительские собрания в группах; индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации); привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий в группах.

В результате взаимного сотрудничества повышается мотивация студентов к учебной деятельности и личностное самосовершенствование, так как решающую роль в эффективности воспитания на любом возрастном этапе отведена семье, следовательно, интеграция усилий семьи и образовательного учреждения — это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника. Хотелось бы отметить, что именно здесь, в филиале, многие дети раскрылись, улучшили успеваемость, а также активно участвуют в общественной жизни не только филиала, но и на уровне города и республики. Очень приятно, когда родители звонят и пишут слова благодарности педагогическому коллективу. Так, в феврале двое наших студентов - Шарманжинова Милена и Гайдамака Кирилл – награждены Благодарностью Главы Республики Калмыкия Б.С. Хасикова за активное участие в общественной жизни республики, неоценимый вклад в развитие молодежного движения в Калмыкии.

Мы благодарны нашим родителям за их активную гражданскую позицию. За то, что всегда откликаются на наши призывы принять участие в акциях, которые несут в себе нравственный потенциал воспитания. Так, в течение двух лет мы с родителями оказываем гуманитарную помощь участникам СВО. Ни одна группа не остается равнодушной в проведении акции «От сердца к сердцу» в рамках Дня инвалидов, когда мы навещаем воспитанников Детского психоневрологического интерната с отделением молодых инвалидов и жильцов Элистинского дома-интерната для престарелых и инвалидов. Своим примером педагоги и родители воспитывают в наших студентов милосердие, толерантность и сострадание.

Классные руководители ежегодно проводят классные часы в рамках Дня матери. В этом году, например, студенты пригласили своих мам на совместный просмотр спектакля. Это очень важно формировать у молодых людей глубокое уважение к своим мамам.

Ежегодно Виктор Алексеевич Хаптаханов, Цеден Эрдниевич Конаев, наши родители, принимают активное участие во встречах со студентами, приобщая их к миру искусства. Доржи-Горяева Э.В., родитель, принимает активное участие в профессиональном становлении будущих специалистов. Карелина Елена Владимировна ежегодно помогает нам в проведении профориентационной работы. И таких примеров много.

Впервые 26 октября 2024 года в филиале организован и проведён спортивный праздник «Здоровая семья – опора Калмыкии» в рамках Года семьи. С теплыми словами приветствия обратилась к участникам мероприятия почётный гость - заместитель министра социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия О.Б. Мамина. Всего в мероприятии приняли участие 6 семей обучающихся 1-2 курсов. Студенты со своими родителями соревновались в различных спортивных эстафетах, интеллектуальных и творческих конкурсах. Проведенное мероприятие способствовало укреплению межличностных взаимоотношений в семье, семейных традиций, взаимодействию семьи и образовательного учреждения, включение студентов в коммуникативную и организаторскую деятельность.

Благодаря таким мероприятиям наши студенты получают любовь и уважение, а родители - привязанность к своим детям. Таким образом, включение семьи в образовательное пространство — это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят.

Кроме того, хотелось бы отметить, что в нашем филиале наблюдается преемственность поколений. Многие студенты поступают в филиал по совету родителей, бабушек и дедушек, так как сами являются выпускниками нашего учебного заведения.

Важным направлением взаимодействия образовательного учреждения и семьи является работа по педагогическому просвещению родителей, в рамках которого в прошлом году состоялись онлайн лекции.

Наряду с положительными результатами, у нас существуют и определенные проблемы. Экономическая нестабильность, социальная дезориентированность населения, озабоченность большинства семей проблемами материального блага негативно сказываются на воспитании детей. Большую часть своего времени родители проводят на работе, дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов. Статистические данные по семье в России характеризуют углубляющийся кризис семьи как социального института. Поэтому объявленный Президентом России Владимиром Путиным Год семьи весьма актуален. На сегодня, по нашим наблюдениям, стабильно увеличивается удельный вес неполных семей разных типов среди семей, имеющих детей до 18 лет, число разводов; количество детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке; численность детей, отобранных у родителей, лишенных своих прав, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К сожалению, есть родители, которые самоустраиваются от проблем нравственного и личностного воспитания ребёнка, что отзывается ростом детской безнадзорности, усилением негативных явлений в детской и подростковой среде. Определённая часть подростков отдаляется от родителей. Поэтому очень важно зафиксировать тот момент, что кризис семейного воспитания сказывается на образовательном учреждении не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями.

Студенты добиваются высокой академической успеваемости, социального успеха, хорошего эмоционального здоровья и становятся всесторонне развитой личностью, если их родители принимают активное участие в учебе и жизни своих детей совместно с педагогами. Следовательно, интеграция усилий семьи и образовательного учреждения — это важнейшее

условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность успешного выпускника.

Список литературы

1. Блонский, П.П. Введение в дошкольное воспитание. Общедоступные курсы по дошкольному воспитанию / П.П. Блонский. — М.: Практические знания, 1917. — 90 с.
2. Макаренко, А.С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А.С. Макаренко // Педагогические сочинения: в 8 т. — М.: Педагогика, 1983. — Т. 1. — С. 213–216.
3. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы сельской средней школы / В.А. Сухомлинский. — М.: Просвещение, 1969. — 400 с.
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Вепрева О.Н.

ОПАСНЫЕ ВЛИЯНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ МИРЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность родительского воспитания в современном информационном мире. Автор указывает, что подростки сталкиваются с очень опасными влияниями в цифровом мире. Родителям необходимо научить детей анализировать и критически относиться к информации и цифровым технологиям, уметь видеть цифровую опасность для подростков и знать о последствиях.

Ключевые слова: цифровой мир, современные технологии, цифровые СМИ, цифровое слабоумие, деменция, признаки деменции, деградация молодежи, опасности виртуального мира, советы родителям.

Современный информационный мир предоставляет неограниченный доступ к информации, которая стала доступна с использованием Интернет и мобильных устройств. С развитием информационных возможностей изменились и обстоятельства в воспитании детей для родителей.

Современные цифровые технологии предоставляют не только полезные возможности, но так же оказывают опасные влияния на подростков и родителям нужно быть готовыми противостоять им.

Цифровые средства массовой информации — благо для тех, у кого есть образовательная база, тогда они действительно способствуют развитию и приобретению новых знаний. Но они губительны для молодежи, которые с легкостью обращаются с цифровой информацией и интернетом, не приучаются трудиться, всё внимание концентрируется на получение удовольствий.

Подростки предпочитают тратить свое время на игры в интернете, на просмотр видеороликов и других подобных соцсетях, где не требуются умственные усилия, не требуются знания, но пропагандируется идея, что знания и умения не нужны для зарабатывания денег. За авторитет принимаются популярные блогеры, чаще всего

подростки, которые заработали миллионы за видео дублирование. Многие подростки не понимают, что чаще всего за такими людьми стоят взрослые продюсеры. Все соцсети призывают к хорошему, но популярность имеют отрицательные контенты, так как привитие хороших навыков и манер требуют колоссального времени в воспитании, в авторитете взрослых. При подрыве авторитета взрослых, родители и преподаватели вынуждены идти на уступки, чтобы не потерять контакт с детьми, из-за чего нравственные качества детей снижаются. Популярность безнравственного контента во всем мире говорит о деградации современной молодежи [1, с.108].

Настоящей болезнью XXI века становится цифровая деменция (Digital dementia). На данный момент болезнь официально не признана, но масштабы её поражают [2, с.46].

Термин цифровая деменция ввел невролог М. Шпитцер, адаптировав его от исследований ученых Южной Кореи.

Слово «деменция» — производное от латинских слов de (вниз) и mens (разум). Дословное его значение — умственный упадок или приобретенное слабоумие.

Признаки деменции выражаются в снижении к ориентации во времени, пространстве и личностной ориентации. Снижается стремление контролировать себя и свою жизнь, а также осознание того, в какой взаимосвязи находятся понятия здесь и сейчас. Теряется не только личность, но и связанные с ней факты. Такие люди не знают ничего, они забывают о своих обязанностях, делают по несколько раз одно и то же и не запоминают. Снижается умственная работоспособность. Они живут сиюминутно.

В России около 78% детей используют смартфоны, более 50% свободного времени дети проводят в цифровом пространстве [2, с.47].

Тот, кто много в жизни учился, обдумывал и мысленно перерабатывал материал, тот хорошо ориентируется в мире и может эффективно действовать.

Для того чтобы не терять умственной работоспособности, необходима умственная тренировка, которая происходит когда человек прилагает умственные усилия.

Цифровое слабоумие — новое заболевание: у молодых взрослых людей нарушается память, низкая способность к концентрации, рассеянность внимания, а также явное снижение глубины эмоций и общее притупление чувств [3, с.8].

Цифровое слабоумие выражается главным образом в отсутствии необходимости использовать умственные способности в полном объеме, то есть думать, желать, действовать, осознавая при этом, что именно происходит, где мы находимся и, в конце концов, кто мы. Возникает порочный круг из потери контроля, прогрессирующего духовного и телесного распада, снижения социального статуса, коммуникативного отчуждения, стресса и депрессии; все это снижает качество жизни и ведет к ее сокращению [3, с.257].

Сегодняшние молодые люди становятся все более забывчивыми. Снижается умственная работоспособность, утрачиваются навыки мышления и способности к критической оценке фактов, неумение ориентироваться в потоках информации.

Преобладают все больше поверхностные знания, поверхностные контакты.

Есть множество людей, которые зарабатывают на цифровых продуктах и судьба детей им безразлична.

Если посмотреть на молодежь, то можно по выражению лица, манерам поведения определить пользователей видео контента. У таких подростков очень выражены эмоции, лицо очень часто приобретает разного вида гримасы, поведение от чрезмерной подвижности до полного отсутствия.

В интернете распространяется гораздо больше лжи и обмана, чем в реальном мире. Необходимо сказать, что в последнее время в России ввели фильтр запрещенной информации: о распространении оружия, рекламе наркотических и психотропных веществ, разжигании агрессии и национальной розни. Но легко получить доступ к информации, в которой подрываются устои общества:

1 – подрывается родительский авторитет;

2 – подрывается авторитет несущих воспитательную часть общества, это воспитатели, учителя, преподаватели и т.д.;

3 – подрывается авторитет руководителей.

Если раньше хулиганство было открытым, то сейчас это направление перешло в информационный мир. Подростки считают, что могут писать все, что угодно, не думая об административной и уголовной ответственности. Общение в соцсетях строится на обрывистых фразах, чаще всего заимствованных. Когда речь идет о человеческом общении, то подростки не умеют обращаться друг к другу, задавать вопросы, уважительно и вежливо общаться, чаще всего общение строится пренебрежительно, поэтому фразы, заимствованные из средств массовой информации, провоцируют конфликты и не способствуют созданию дружеских отношений. Им сложно строить социальные контакты, подростки не умеют правильно строить фразы, договариваться, учитывать различия людей: старший или младший, мужчина или женщина, одноклассник или преподаватель.

Утверждение древних: «Если хочешь погубить человека, дай ему всё, что он хочет!» Необходимо понимать, что подростки, попав в свой виртуальный мир, приходят к суицидальным мыслям. В нашей стране очень долгое время была запрещена религия, духовно-нравственные ценности сейчас в большой опасности, морали не дают жизненной стойкости, современное поколение выработало свою идею «у каждого своя точка зрения, моя точка зрения правильная», поэтому при нарушении нравственных законов подросток еще больше вязнет в своем безнравственном поведении, он, услышав самое главное «он прав» не будет ничего слушать и утруждать свой ум понятиями нравственности.

«Родители в цифровом мире должны понимать, что новые приспособления и технологии способны пустить под откос развитие их детей, что они в цифровом мире должны повернуться лицом к этой проблеме и вести детей за собой в новых условиях» из выступления Деборы Макнамары на конференции ООН «Важность Отцовства и Материнства для полноценного развития» 1 июля 2016 года [4].

Советы родителям:

1. Каждый вечер разбирать вместе с ребенком духовно-нравственное произведение, анализировать. Очень хорошо использовать классические произведения по литературе.

2. Разбирать вместе с подростком его свободное время провождение, особенно социальные сети и компьютерные игры. Учить критически относиться к информации.

3. Прочитать книгу «Антимозг: цифровые технологии и мозг» Манфреда Шпитцера, руководителя психиатрической клиники университета г. Ульма Германия.

4. Обратить внимание, что соцсети могут подталкивают молодежь на противоправные действия.

5. Знать об опасностях интернета, таких как суицидальные группы, вербовка в запрещенные организации и группы, общение с маньяками, мошенниками, кибербуллинг или травля детей в интернете и т.д.

6. Организовывать больше практических и реальных дел для подростков.

7. Повышать мотивацию к обучению и тренировать внимание разными способами.

8. Устанавливать ограничения по времени при работе с цифровыми ресурсами.

Умственное развитие подростков формируется от полученного обучения, нехватки счастливых переживаний в детстве и социальных контактов, отсутствии полноценного когнитивного контроля во взрослом возрасте. Родители в эпоху информатизации должны научить правильно пользоваться контентом своих детей, чтобы дети смогли противостоять негативным влияниям современного мира и стали достойными гражданами.

Современные информационные технологии создали условия, при которых информационный мир очень быстро вошел в жизнь человека, общество переполнено избытком информации, где еще не сформировалась культура информационного общения и не выработаны нормы и правила безопасного поведения.

Список литературы

1. Вепрева, О.Н. Опасные влияния на подростков в цифровом мире. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития» от 28.02.2023, с.106-109
2. Гаврилова, Т.Н. Развитие цифровой деменции: к теории вопроса // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. 2022. 3(93), с.46-47
электронный ресурс <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/13199>
3. Шпитцер, М. Антимозг: цифровые технологии и мозг / Манфред Шпитцер: пер.с немецкого А.Г. Гришина — Москва: АСТ, 2014. -288 с.
4. Макнамара, Д. Как быть хорошим родителем в цифровую эру выступление на конференции ООН «Важность Отцовства и Материнства для полноценного развития» 1 июля 2016г. электронный ресурс <https://alpha-parenting.ru/2016/10/17/kak-byit-horoshim-roditelem-v-tsifrovuyu-eru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБРАЗУ МАТЕРИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Воспитатель базовой школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени
Х.Б. Канукова», г. Элиста*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования ценностного отношения к образу матери у младших школьников. Особое внимание уделяется работе учителя в решении задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании, представляющаяся достаточно сложным и ответственным процессом.

Ключевые слова: ценностное отношение младших школьников, образ матери, воспитание во внеурочной деятельности.

Методологической основой реализации обновленных ФГОС НОО является Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой определены фундаментальные социальные и педагогические понятия и актуальность базовых национальных ценностей. Эти ценности хранятся в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаются от поколения к поколению и обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях [1]. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирует деятельность педагога на формирование личности младшего школьника, уважающего и принимающего ценности семьи и общества [7]. Осознание воспитательного воздействия семьи и близких на становление личности ребенка предполагает расширение представлений учащегося начальных классов об образе матери. С образом матери ассоциируются важные для развития младшего школьника качества: милосердие, доброта, душевность, уважение к старшим, терпимость, жертвенность, мудрость, сочувствие. Образ матери влияет на становление гендерных убеждений и различий в воспитании детей, а также на становление материнства у будущих мам. Образ матери и ее межличностные взаимоотношения с близкими проецируется учащимся на себя для будущей жизни – это воспитывает девочек как будущих матерей, способствует формированию у мальчиков уважительного отношения к матери как к женщине. Проблему детско-родительских отношений, в том числе вопросы формирования ценностного отношения к образу матери рассматривали многие методисты и ученые (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и другие). В данной статье мы ставим цель выявить ценностное отношение к образу матери у младших школьников и условия его формирования во внеурочной деятельности. В ходе исследования мы исходим из следующих положений:

1. Ценностное отношение младших школьников представляет собой сложную структуру, которая включает в себя различные компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-поведенческий.

2. Процесс формирования ценностного отношения к образу матери у младших школьников в начальной школе может быть успешен при соблюдении следующих условий: отборе методов, форм и принципов работы для образовательного и воспитательного процесса; учете данных диагностики ценностного отношения к образу матери младших школьников в соответствии с ее структурой; проектирования цикла занятий внеурочной деятельности в начальной школе, основанных на игровых, литературных и других материалах.

Реализуя поставленную цель, мы ставили следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.

2. Уточнить понятия «ценность», «ценностное отношение» и определить их структуру.

3. Выявить особенности и условия формирования ценностного отношения к образу матери у младших школьников во внеурочной деятельности.

Одной из наиболее важных задач в процессе обучения и воспитания является формирование системы ценностей у младших школьников. Этот процесс долговременный и требует организованных и согласованных действий со стороны учителя и семьи. Ценности в сфере педагогики выступают как форма познавательной активности в виде представлений, идеалов, образов, норм и правил. В определении Н.Е. Щурковой, «ценностное отношение – это устойчивая, избирательная, предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всём своём социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни и общества и отдельного человека» [8]. В понимании П.И. Пидкасистого, «ценностные отношения – это отношения человека к наивысшим (высокого уровня абстракции) ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание», но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких как «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство», когда само отношение выступает в качестве ценности. Будем ценностными отношениями называть и отношения к ценностям, и отношения, которые ценностны для жизни» [6]. В своем исследовании мы рассмотрим систему ценностных отношений к образу матери с опорой на модель структуры отношений В.Н. Мясищева, где «отношения человека представляют сознательную, избирательную, основанную на опыте, психологическую связь его с различными сторонами объективной действительности, выражающуюся в его действиях, реакциях и переживаниях» [2]. Эта структура ученым представлена в трех компонентах:

- Когнитивный компонент (познавательный) – «отношения связывают человека не столько с внешними сторонами вещей, сколько с их существом, с их смыслом». Здесь важно познание объектов среды, людей и самого себя.

- Эмоционально-ценностный компонент – «эмоция как целостная реакция личности выражает и формирует эмоциональное отношение... Целостность в эмоции выражается единством множественных способов проявления отношения организма к внешнему объекту и глубокими изменениями всей внутрисоматической динамики в связи со значимостью объекта, вызывающего у человека эмоцию». Формирование эмоционального отношения личности к объектам среды, людям и самому себе посредством эмоции.

- Мотивационно-поведенческий (волевой) компонент – это когда «об отношении судят по действиям, поскольку действия и отношения представляют единство процессуального и потенциального... Они представляют потенциальную характеристику человека, реально раскрывающегося и в целостном поведении или деятельности, и в отдельных реакциях или действиях».

В младшем школьном возрасте особое значение приобретают взгляды и убеждения родителей в воспитании ребенка, характеризующие самих родителей как субъектов воспитания, где образ матери в этих отношениях является главным звеном, поскольку мать – дает жизнь ребенку. Уточняя понимание образа матери, мы полагаем, что это первый образ, который предстает перед ребенком при рождении, далее сопровождает в процессе его развития, при формировании его личностных качеств и остается значимым для уже взрослого человека на протяжении всей его последующей жизни. Однако, представление об образе матери может заключаться не столько в контексте понимания значимости феномена «Мать и ее дитя», сколько в многогранности своего образа, имеющего и символические значения:

1. Мать – личная святыня ребенка. У каждого своя, единственная.
2. Мать Сыра Земля – образ земли в славянской мифологии, земля считается матерью всего живого, кормилицей и хранительницей.
3. Мать – природа, когда может проявляться милостиво, а когда и жестоко.

4. Мать – Родина – «Родина – мать зовет!» – памятник, вселяющий в людей силу и веру. Ассоциация войны ради матери (своей Родины, близких людей). К Родине испытываешь такие чувства, что и к своей матери.

5. Матерь Божья – образ Богородицы – давшая жизнь Христу и, следствие, всему живому.

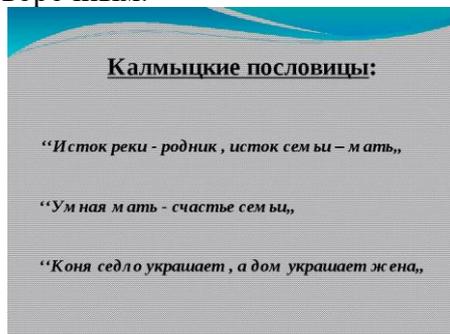
В начальной школе важна работа учителя по формированию ценностного отношения к образу матери у младших школьников, как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Формированию ценностного отношения к образу матери у младших школьников способствуют различные формы внеурочной деятельности (игровые, праздничные, событийные формы и т.д.). Привлекательными для младших школьников становятся комплексные игры, с опорой на усвоение социальных норм, правил поведения, в том числе во взаимоотношениях с близкими людьми (мамой и папой) [5]. Учитель, используя арсенал игрового материала, подбирает такие игры, которые пробуждают у детей чувства эмпатии, доброжелательности, отзывчивости, терпимости [4].

В моей практике воспитательской деятельности в 3 «А» классе Базовой школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» классные и воспитательские часы, тематические беседы, организованные во внеурочной деятельности (на темы: «Мой любимый человек», «Моя семья», «День Матери», «Как я помогаю маме», «Мамины умелые руки», «Поговорим о маме», «Образ Матери в произведениях русских писателей» и т.д.) также дают возможность воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, формировать представление о родственных связях, о понятии «материнство», о его функциях. Приведу пример внеурочного занятия. (Приложение №1)



Мною были подобран и адаптирован материал с учетом закрепленного в этнопедагогике ценностного отношения к образу матери. Калмыки возвели женщину-мать на высокий пьедестал – наравне с богиней, святыней. Преклонение перед ней привело к ее возвеличению, породило её культ (в положительном смысле слова), ставший безоговорочным.



У калмыков бытует множество легенд и притч, о неоплатном долге перед родителями. В одной из них рассказывается о том, как любящий сын, желая выразить свою любовь к матери, преодолевает огромный путь в страданиях и муках со взваленным на спину треножником... Вернувшись к родному очагу после долгих мытарств, он спрашивает, удалось ли ему вернуть долг за родительские переживания. В ответ слышит: путь со всеми перенесенными трудностями может возместить лишь прерванный сон матери за одну ночь.



Мать несет в себе тысячелетнюю генетическую программу этноса, и игнорирование этого фактора оборачивается страшными последствиями, вызывая бездуховность и нравственную деградацию.

Образ матери представляет собой лучшее средство воспитания, используемое в педагогической практике. Пример матери имеет свой, присущий только ему след.

- Мать – родоначальница человечества, хранительница нации;
- Пример матери – это пример ее самоотверженной любви к детям;
- такая любовь матери не может не вызывать ответной любви у детей;
- Мать – стержень, во многом определяющий компонент семьи как ячейки общества, как наиболее массовой и важной педагогической системы;
- Мать в семье – первый носитель национального менталитета, культуры своего народа. Из ее уст, прежде всего, новорожденный воспринимают родной язык.

Таким образом, работа педагога в решении задач духовно-нравственного воспитания младших школьников подтверждает свою актуальность и значимость. Важными становятся педагогические условия, способные расширять и содержательно обогащать тематические рамки занятий внеурочной деятельности, в том числе направленные на формирование ценностного отношения младших школьников к образу матери.

Список литературы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 23 с.
2. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев ; под ред. А.А. Бодалева. – Москва: Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1998. – 362 с.
3. Нужнова, Н.М. Подготовка учителей к решению задач духовно-нравственного воспитания в начальном образовании с использованием кейс-стади / Н.М. Нужнова. – Текст : непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 2. – С. 180–191.
4. Нужнова, Н.М. Игровые технологии в системе воспитания толерантности детей и подростков : науч.-метод. рекомендации для учителей общеобразоват. шк. / Н.М. Нужнова, С.А. Харитонова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 100 с.
5. Нужнова, Н.М. Комплексная игра как средство социализации детей младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Нужнова. – Улан-Удэ, 2000. – 150 с.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика : учебник и практикум для сред. профес. образования / П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 408 с.
7. Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего образования. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>
8. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова [и др.]; под ред. Н.Е. Щурковой. – Москва : Новая школа, 1998. – 205 с.

Приложение №1

Технологическая карта

По программе: УМК «Школа России»

Школа, класс: Базовая школа «ЭПК им. Х. Б. Канукова», 3 класс

Тема урока: «Разговоры о маме»

Тип урока:

Цель занятия: изготовление поздравительной открытки Маме.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ Повторение и обобщение знания о празднике «День матери».
- ✓ Продолжать формировать практические навыки работы с бумагой.

Развивающие:

- ✓ Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- ✓ Развивать наблюдательность и внимательность, умение обсуждать и рассуждать, анализировать, обобщать, выполнять практическую работу.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь и интерес к празднику «День Матери».
- ✓ Воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, волю, культуру труда, желание создать прекрасное своими руками, интерес к творчеству.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА:

Предметные УУД:

- ✓ Умение вырезать
- ✓ Чертить
- ✓ Склеивать фигуры
- ✓ Работать по образцу.

Познавательные УУД:

- ✓ Формировать умение перерабатывать полученную информацию;
- ✓ Делать выводы.

Регулятивные УУД:

- ✓ Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ✓ Учиться готовить рабочее место и выполнять работу.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Вступать в учебный диалог с учителем, соблюдая правила речевого поведения;
- ✓ Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные УУД:

- ✓ Способствовать развитию доброжелательности;
- ✓ Понимания и сопереживания чувствам других людей.

Ход занятия

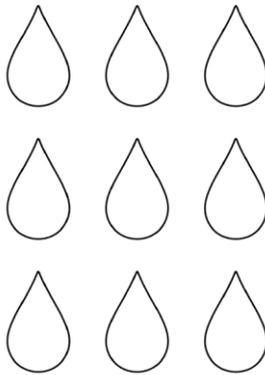
Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
I. Этап самоопределения деятельности Словесный: слово учителя Наглядный	-Здравствуйте, ребята. Меня зовут Екатерина Вячеславовна, сегодня я у вас проведу занятие. - Я желаю вам удачи. Давайте вместе	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий

<p>й: презентация Практический: психологический настрой</p>	<p>постараемся.</p>	<p>друга.</p>	
<p>II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: й: учебный диалог, ответы на вопросы Наглядный й: презентация</p>	<p>-Ребята, я предлагаю вам отгадать загадку и догадаться о ком сегодня пойдет речь на занятии. <i>Кто вас, больше любит,</i> <i>Кто вас нежно так голубит</i> <i>И заботится о вас,</i> <i>Не смыкая ночью глаз?</i></p>	<p>Слушают учителя, получают задание. Слушают загадку, определяют о ком пойдет речь на уроке. Высказывают свои предположения. <i>-Мама.</i></p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К.: выработка общей точки зрения, отстаивание собственной</p>
<p>III. Постановка учебной задачи Словесный: й: учебный диалог, подводящий диалог Словесный й: ответы на вопросы, формирующий диалог</p>	<p>-Правильно. Ребята, кто помнит, какой приближается праздник? - Когда отмечается этот праздник? - Что принято совершать в этот день? - Какие подарки можно сделать своими руками? -А как вы думаете какая открытка дороже для ваших мам, бабушек, сделанная своими руками или купленная в магазине? - Почему? - Правильно, ведь такой подарок самый дорогой, потому что сделан своими руками. -Ребята, кто может назвать тему нашего урока? -А кто может сформировать цель?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. -День матери. -26 ноября(последнее воскресенье). -Дарить подарки. - Открытки, подделки, рисунки. - Открытка, сделанная своими руками. -Потому что мы ее сделали с любовью своими руками. - Открытка для мамы. Подарок для мамы. - Изготовить открытку для мамы.</p>	<p>П.: подведение под понятие П.: построение речевого высказывания Р.: целеполагание П.: осознание познавательной задачи</p>
<p>IV. Открытие</p>	<p>-Для каждого человека самый главный</p>	<p>-Цветная бумага, цветной</p>	<p>К.: умение выражать свои мысли с</p>

<p>нового знания</p> <p>Словесны й: слово учителя</p> <p>Словесны й: беседа</p> <p>Словесны й: повторение правил безопасности с ножницами</p> <p>Словесны й: беседа</p>	<p>человек – это мама. Своим рождением, жизнью, успехами мы обязаны нашим дорогим и любимым мамам.</p> <p>- Ребята, мамы у нас и красивые, и умные, и нежные. Мы должны беречь их. Быть внимательными к мамам. В России отмечают «День матери» стали сравнительно недавно. Хотя невозможно поспорить с тем, что этот праздник – праздник вечности: из поколения в поколение для каждого человека мама – самый главный человек в жизни. Основанный Президентом Российской Федерации в 1998 году, он празднуется в последнее воскресенье ноября.</p> <p>-Посмотрите на эту открытку. В итоге всей вашей работы должна получиться похожая, но своя индивидуальная и необычная.</p>	<p>картон.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: поиск и выделение информации</p> <p>П.: построение речевого высказывания</p> <p>К.: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>VI. Материал</p>	<p>Перед тем как начать, давайте определимся, что нам понадобится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картон (Белый и цветной) 2. Цветная бумага 3. Ножницы, линейка, карандаш (прост) 4. Клей карандаш, фломастеры <p>Все эти материалы будут нам нужны при изготовлении открытки</p>	<p>- Готовят материал</p>	
<p>VII. Работа над открыткой (Поэтапно)</p>	<p>Перед тем, как приступить давайте, повторим правила работы с ножницами и клеем</p> <p>А теперь, давайте</p>	<p>Повторяют правила работы с ножницами и клеем</p>	

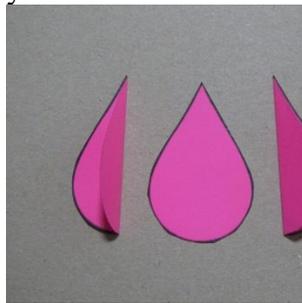
приступим к первому этапу.

Для первого этапа нам понадобятся ножницы, и трафарет для вырезания, который я вам раздам



вырезают по контуру

Вырезаем капли по контуру.

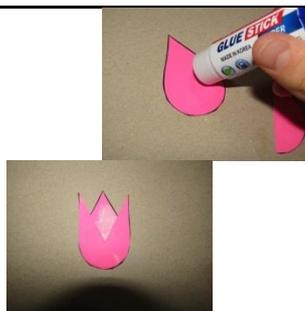


Далее 2 из 3 вырезанных капель нужно сложить пополам, по центру, чтоб у нас получилась полукапля

Склеиваем сложенную каплю так чтобы она не раскрывалась



Следом берем целую каплю и приклеиваем две другие половинки так, чтобы у нас получился тюльпан



Таких тюльпана у нас должно быть три



Как правило, у каждого цветочка должен быть стебель, поэтому приступаем к нему.

Для стебля нам понадобится зеленая бумага.

Сложите целый лист пополам дважды



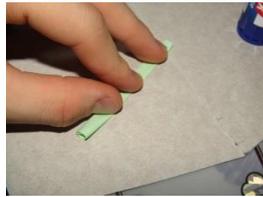
И отрежьте полоску шириной 3 см



Эту полоску нам нужно будет скрутить в трубочку и склеить



Далее прижимаем трубочку по всей ее длине, чтобы у нас получился плоский Стебель нашего тюльпана



Таких стебельков мы также делаем три

Следующим этапом будет подготовка горшка для цветов

Для этого нам нужен цветной картон (Любой цвет)

Сначала, складываем картон пополам, цветной стороной внутрь



Теперь нам понадобится простой карандаш, для того чтобы обвести трафарет горшка, который я вам дам.

Главное обвести трафарет так, чтобы после того как мы его вырежем у нас получились две соединенные между собой в середине части горшка.



А теперь, отложим пока наши заготовки, и приступим к основе.

Для основы нам нужен один лист картона (Белого или цветного)

Сгибаем его пополам ровно и отрезаем, так чтобы у нас получилось две части картона, одну часть мы откладываем, а другая будет служить нам основой открытки.



й этап

будет основой нашей открытки

Прикладываем все детали на основу для визуализации нашей открытки.

Сначала приклеиваем стебли ровно по центру, но не слишком близко друг к другу, так чтобы поместились наши цветы.

Далее клеим сами цветы поверх края стебля,

	<p>чтобы закрыть этот край И последним этапом приклеиваем горшок, также поверх стеблей На этом заканчивается изготовление открытки. Внутри горшка вы можете написать пожелания своей маме</p> 		
<p>VIII. Самостоятельная работа с проверкой Словесный: беседа Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>-Ребята, у кого появились вопросы? -Кому нужна помощь? -Ребята, вы меня очень радуете! Какие аккуратные, красивые у вас открытки. Давайте устроим выставку наших открыток. -Я предлагаю сначала 1 ряду выйти к доске со своими поделками. -А теперь 2 ряд, 3 ряд. -Давайте оценим работы по критериям: -аккуратность; -следование последовательности работы; -оригинальность; -законченность работы.</p>		<p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков; К: контроль Р: планирование своих действий в соответствии с задачей</p>

<p>IX. Включение в систему знаний Словесный: беседа</p>	<p>- Молодцы! А кто не успел, закончите работу дома или на следующем уроке. - Ребята, о ком мы сегодня говорили?</p>	<p>-О маме.</p>	<p>П: анализ объектов с выделением существенных признаков К: умение полно и точно выразить мысли;</p>
<p>X. Рефлексия деятельности Словесный: обобщающая беседа</p>	<p>- Что для вас было сложным на уроке? -Чем мы сегодня с вами занимались? С каким настроением вы уйдёте с урока? -Мне очень нравятся ваши открытки. Думаю, что теперь вы порадуете своих близких и родных людей. - Посмотрите, чтобы на парте не осталось мусора. Каждый выбросит мусор со своего рабочего места в корзинку. - Урок окончен. Спасибо за работу.</p>	<p>Говорят о своих трудностях. Изготавливали открытку для мам. Наводят порядок на рабочем месте.</p>	<p>П: построение речевого высказывания П: осуществление синтеза Р: осуществление итогового контроля</p>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Калмыцкий филиал ФБГОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г.Элиста*

Аннотация. В статье обсуждается важность семейных ценностей и роль студентов в исследовании и продвижении этих ценностей. Семейные ценности, включая любовь, уважение, ответственность и поддержку, являются основополагающими принципами, которые формируют личностное развитие и общественную стабильность. В условиях меняющихся общественных норм и семейных структур участие студентов в исследовании семейной динамики и ценностей становится всё более значимой.

Ключевые слова: семейные ценности, студенты, исследования, общественные проекты, образовательные учреждения

Семейные ценности — это основополагающие принципы, которые определяют поведение и взаимодействие людей в рамках семьи. Они включают в себя представления о любви, уважении, ответственности и поддержке, которые имеют решающее значение для формирования здоровых отношений и воспитания будущих поколений. В современном быстро меняющемся обществе, где традиционные семейные структуры часто подвергаются сомнению, а подчас и осмеиванию, роль студентов в исследовании и продвижении семейных ценностей становится всё более значимой.

Понимание семейных ценностей

Семейные ценности служат основой для личностного развития и стабильности общества. Они влияют на то, как люди взаимодействуют друг с другом, и формируют их идентичность. Общие семейные ценности включают уважение, честность, сострадание и целеустремленность приверженность [1, с.126]. Эти ценности важны не только для благополучия членов семьи, но и поскольку студенты занимаются исследованиями, связанными с семейной динамикой, они получают представление о том, как эти ценности можно развивать и передавать из поколения в поколение. Участвуя в исследованиях, связанных с динамикой семьи, студенты получают представление о том, как эти ценности могут поддерживаться и передаваться из поколения в поколение.

Например, студенты, изучающие социологию, могут исследовать, как культурные различия влияют на семейные ценности, изучая, как семьи мигрантов адаптируют свои традиции, интегрируясь в новое общество. Это исследование может показать устойчивость семейных ценностей перед лицом перемен и важность культурного наследия в формировании семейной идентичности [2, с.4].

Исследовательские инициативы

Студенты все чаще участвуют в исследовательских проектах, направленных на понимание эволюционирующей природы семейных ценностей. Эти инициативы часто включают опросы, интервью и тематические исследования, которые исследуют различные структуры семьи, культурные различия и влияние современных социальных изменений на семейные отношения [3, с.4].

Например, группа студентов в учебном заведении может провести исследование влияния технологий на семейное общение. Они могли бы собирать данные об их привычках общения с семьями, проводя интервью с ними, выявляя как положительные аспекты, такие как расширение возможностей подключения через социальные сети, так и отрицательные, такие как уменьшение количества контактов лицом к лицу [4, с. 241]. Такого рода исследования не только расширяют академический дискурс, но и дают студентам инструменты для осуществления позитивных изменений в их сообществах.

Кроме того, студенты могут сотрудничать с местными организациями для анализа потребностей сообщества и выявления пробелов в поддержке семей. Например, партнерство с местным семейным консультационным центром может привести к реализации проекта по оценке ресурсов в области психического здоровья, доступных семьям, находящимся в кризисной ситуации. Проводя опросы и фокус-группы, учащиеся могут собирать ценные данные, которые информируют лидеров сообщества о конкретных потребностях семей, что в конечном итоге способствует предоставлению более комплексных услуг по поддержке.

Пропаганда семейных ценностей с помощью общественных проектов

В дополнение к исследовательской работе студенты активно участвуют в проектах общественных работ, пропагандирующих семейные ценности. Эти мероприятия часто включают в себя семинары и просветительские программы, направленные на разъяснение семьям важности открытого общения, разрешения конфликтов и эмоциональной поддержки.

Например, студенты могут организовать в парке мероприятие "День семьи", включающее мероприятия, способствующие сближению семей, такие как игры, кулинарные мастер-классы и обсуждения эффективных стратегий воспитания детей. Эти мероприятия не только создают веселую атмосферу, но и служат платформой для общения семей и обучения друг у друга, подчеркивая важность обмена опытом.

При этом, опираясь на современные технологии, учащиеся могут использовать возможности социальных сетей для распространения информации о семейных ценностях. Создавая кампании, рассказывающие о позитивных семейных историях, делясь ресурсами для родителей и опекунов и давая советы по поддержанию здоровых отношений, они могут привлечь более широкую аудиторию и способствовать формированию культуры поддержки и понимания. Например, студенческая инициатива может включать в себя создание серии коротких видеороликов, демонстрирующих, как семьи обсуждают свои ценности и традиции, которыми можно поделиться на таких платформах, как Instagram или TikTok, чтобы охватить более молодую аудиторию.

Тематические исследования успешных проектов

Чтобы проиллюстрировать влияние студенческих инициатив, можно рассмотреть несколько тематических исследований. В одном из известных проектов участвовала группа студентов, которые организовали общественный форум под названием "Семьи в центре внимания". Целью этого мероприятия было документировать и делиться различными семейными структурами с помощью фотографий и рассказывания историй. Студенты пригласили семьи из разных слоев общества поделиться своим опытом, создав яркое повествование, которое подчеркнуло богатство различных семейных переживаний. Проект не только повысил осведомленность о важности инклюзивности, но и способствовал диалогу о принятии и понимании между членами сообщества.

Еще одна успешная инициатива была предпринята командой студентов, которые в сотрудничестве с местной некоммерческой организацией разработали серию семинаров для молодых родителей. Эти семинары были посвящены проблемам воспитания детей в современном обществе, включая такие темы, как баланс между работой и личной жизнью, управление стрессом и развитие эмоционального интеллекта у детей. Положительные отзывы участников подчеркнули важную роль общественной поддержки в укреплении семейных ценностей. Многие родители сообщили, что чувствуют себя более подготовленными к решению родительских задач, и выразили благодарность за чувство общности, которое возникло благодаря семинарам.

Роль образовательных учреждений

Образовательные учреждения играют важную роль в содействии вовлечению учащихся в научные исследования и пропаганду семейных ценностей. Интегрируя общественную работу и социальную ответственность в учебные программы, школы и университеты могут поощрять учащихся к активному участию в жизни своих сообществ. Программы, предлагающие стимулы для студенческих проектов, такие как финансирование,

наставничество или академический зачет, могут мотивировать студентов к реализации инициатив, соответствующих их интересам и общественным потребностям.

Кроме всего прочего, учебные заведения могут предоставить студентам ресурсы и организовать обучение для эффективной реализации их проектов. Семинары по методологиям исследований, управлению проектами и взаимодействию с общественностью могут дать студентам навыки, необходимые для достижения успеха, гарантируя, что их проекты окажут значимое влияние. Например, университет может предложить курс по организации сообщества, который учит студентов, как мобилизовывать ресурсы и вовлекать заинтересованные стороны, что позволяет им возглавлять эффективные инициативы.

Проблемы и возможности

Несмотря на то, что студенты добиваются значительных успехов в продвижении семейных ценностей, они также сталкиваются с трудностями. Ограниченное финансирование, нехватка времени и недостаточное вовлечение общественности могут снизить эффективность их проектов. Однако эти проблемы также открывают возможности для роста и инноваций. Налаживая партнерские отношения с местными предприятиями и организациями, студенты могут заручиться ресурсами и поддержкой для своих инициатив. Кроме того, использование технологий может помочь студентам охватить более широкую аудиторию и более эффективно взаимодействовать со своими сообществами.

Таким образом, исходя из тенденций динамики развития семьи, современную семью можно охарактеризовать как сохранившую детоцентрическую направленность, упрочившую равноправие супругов и большую занятость женщин в производственной, экономической и научной сферах, а также — нуклеарность и слабые межпоколенческие связи. Данные характеристики только подтверждают трансформацию фундаментальных, традиционных семейных ценностей. Не случайно, Распоряжением Правительства Российской Федерации была принята Концепция государственной семейной политики, в тексте которой к традиционным семейным ценностям относятся «ценность брака как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным бытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению» [5, с.1].

Вовлечение студентов в изучение и пропаганду семейных ценностей является важным вкладом в общественное благополучие. Благодаря своим проектам студенты не только углубляют свое понимание семейной динамики, но и активно участвуют в создании благоприятной среды для семей. Продолжая изучать и отстаивать эти ценности, они прокладывают путь к будущему, в котором крепкие, здоровые семьи будут составлять основу процветающих сообществ.

В конечном счете, приверженность учащимся семейным ценностям означает надежду и жизнестойкость, укрепляя идею о том, что будущее в надежных руках. Развивая культуру, в которой ценится участие семьи и общества в целом, мы можем помочь следующему поколению проложить путь к более инклюзивному обществу, основанному на сострадании. Поощрение студентов к проявлению инициативы в изучении и продвижении семейных ценностей полезно не только для семей, но и для инвестиций в здоровье и жизнеспособность наших сообществ в целом.

Список литературы

1. Ибрагимова Л.А., Мехдиева И.Д. Семейные ценности в представлении современных студентов // Ценности и смыслы. 2023. №6 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynye-tsennosti-v-predstavlenii-sovremennyh-studentov> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / под ред. М.О. Косвена. М. 1939. 248 с.

3. Киселева Л.Г., Васильева С.Н., Михайлова и др. Семейные традиции в современном обществе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. № 4. ч. 3. С. 209–217. DOI: <https://doi.org/10.23670/IRJ.2022.118.4.069>

4. Елизаров А. Н. К проблеме поиска интегрирующего фактора семьи // Вестник МГУ. Серия 14 «Психология». 2003. № 1. С. 40-52.

5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Правительство Российской Федерации, Распоряжение от 25 августа 2014 г. № 1618-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/92699/> (дата обращения: 06.11.24).

Доктаева В. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

учитель начальных классов базовой школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», г. Элиста

Семья – это основная структурная единица общества, в которой закладываются основы личности. Семья является основой государственности, ключевым условием сохранения духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. В современном обществе восстанавливается и наращивается дидактическая система семьи и роль традиционных семейных ценностей в воспитании ребенка.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования семья также определяется как одна из базовых национальных ценностей [2]. В центре образовательного процесса – развитие личности, принятие ею духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Результатом воспитания этой личности должны стать сформированные качества: личностная культура; социальная культура; семейная культура. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта семейная культура определяется как осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода» [1]. Актуальность данной статьи обусловлена потребностью современного российского общества во всесторонне развитом нравственном гражданине. Главная обязанность школы – всестороннее развитие подрастающего поколения, воспитание чувства патриотизма, привитие культурных, эстетических, нравственных, этических, духовных и культурных ценностей.

Семейные ценности выступают ядром нравственности человека. Семья – первичная ячейка общества, которая формирует личность человека. Качество семейного воспитания зависит от педагогической образованности родителей, от стиля общения в семье, от традиций семьи, от применяемых методов воспитания и др.

Семейное воспитание продуцирует у ребенка развитие системы традиционных семейных ценностей. В идеале традиционные семейные ценности, это: любовь, доброта, верность, взаимоподдержка, взаимопомощь и др. Опыт работы в начальных классах показывает, что так бывает не всегда. Анкетирование родителей в 3 «Б» классе базовой

школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» помогло выявить причины недостаточной сформированности у младших школьников традиционных семейных ценностей: постоянная занятость родителей, тяжелые социально-экономические условия жизнедеятельности семьи, недостаточная педагогическая грамотность родителей и др. Педагогическая задача учителя – помочь родителям сформировать в детях нравственные ценности личности, в том числе и традиционные семейные ценности, образ семьи в структуре ценностных ориентаций личности. На уроках и во внеурочной деятельности данные ценности лишь развиваются и корректируются. Поэтому, очень важным для педагога начальной школы становится вопрос формирования у ребенка системы нравственных представлений о традиционных семейных ценностях, которые отчасти обусловлены качеством воспитательной работы педагога с учащимися и их родителями. На классных часах «Разговоры о важном» формируются представления учащихся о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека. Так, в текущем учебном году в 3 «Б» классе были проведены классные часы: «Что значит быть взрослым?», Как создать крепкую семью «День отца и матери», «Твой вклад в общее дело».

С целью создания благоприятных условий для социализации детей, сплочения родителей и педагогов, педагогов и детей, детей и родителей, стимулированием познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей проводились внеклассные мероприятия

1 октября 2024 года в «День пожилых людей» была организована эвристическая беседа, в ходе которой дети осознали, что пожилые люди – это чьи-то мамы и папы, бабушки и дедушки, много сделавшие за свою жизнь для молодого поколения и они нуждаются во внимании и заботе. После беседы сделаны открытки для своих бабушек и дедушек. Учащиеся привели примеры повседневной заботы: не забывать уступать место пожилым людям в транспорте, доносить тяжелые сумки, вежливо отвечать на вопрос старшим, оказывать поддержку пожилым соседям.

20 октября 2024 года в «День отца» проведена беседа, во время которой прививалось чувство уважения и благодарности к отцу, а также уважение к семейным традициям и ценностям. Для своих пап дети сделали открытки с пожеланиями. Данный день важен для детей, так как формирует правильное представление о роли отца в семье, воспитывает чувство гордости и уважения к отцу.

Для достижения положительных результатов в привитии семейных ценностей применялся метод проекта - визитки «Моя семья». Дети с гордостью рассказывали о своих предках, презентуя проекты.



Огромным потенциалом для формирования представлений о семейных ценностях у детей младшего школьного возраста обладают средства народной педагогики, которые возникнув в семье, развивались на протяжении многовековой истории и оказывают непосредственное влияние на морально-нравственную сферу личности ребенка.

В базовой школе БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» реализуются два плана: учебной и внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности активно взаимодействуем с семьями, родительскими комитетами по пяти направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

- Посещение спортивных секций «Каратэ», «Айкидо» (на соревнования и отчетные выступления приглашаем родителей);
- Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований (большая часть мероприятий проходит с приглашением родительской общественности, практикуются экскурсии на место работы родителей с целью ранней профориентации детей).
- Проведение бесед по охране здоровья (есть практика родительского лектория).
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания «Территория лета» проводим встречи с родителями, благотворительные ярмарки с помощью родительских комитетов).

Общекультурное:

- Организация совместных с родителями экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся с приглашением родителей;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи (родительские беседы);
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики.

Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Проектная деятельность (готовим совместные проекты с родителями).

Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея (очень часто приглашаем бабушек и дедушек, которые рассказывают о трудовых и воинских подвигах своих родственников).
- Тематические классные часы.
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
- Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

- Проведение субботников (субботнике по очистке территории и площадок школы проводим всегда вместе с родителями).
- Акция «Посади дерево», «Первоцвет», «Покормите птиц» и др.(вместе с родителями выезжаем на традиционный праздник «Гимн тюльпану», проводим субботнике на памятнике природы «Одинокый тополь с каскадом родников»).

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся с 1 по 4 класс в базовой школе БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» строго ориентированы на воспитательные результаты и содержат в качестве базы семейные ценности. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Таким образом, семейные ценности – это духовно-нравственные ориентиры и установки, основой которых выступают внутрисемейные отношения, традиции, обычаи семьи, модели общения и отношения к окружающему миру. Семейные ценности играют важнейшую роль в воспитании и социализации детей. Как морально-духовные личностные качества семейные ценности являются социальными по своей природе, но индивидуальными по формам овладения и проявления. Они выполняют функцию регуляторов поведения, охватывая все стороны жизни индивида.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2009. — С. 11.
2. Федеральный государственный стандарт НОО <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>.

Дундуев К.Б.

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье продемонстрировано важность и пути воспитания ответственности и самостоятельности у подростков через семейные традиции и обычаи.

Ключевые слова: Семейные традиции, воспитание, ответственность, самостоятельность, социализация.

Семейные традиции как основа воспитания

Семейные традиции создают стабильную атмосферу, в которой подросток может развиваться и осваивать новые навыки. Например, традиция совместного приготовления пищи учит детей планировать, организовывать и работать в команде. В процессе приготовления они могут принимать участие в распределении задач, что способствует развитию ответственности.

Совместные семейные обеды не только укрепляют связи между членами семьи, но и становятся площадкой для общения и обмена опытом. В ходе таких мероприятий подростки учатся слушать и уважать мнения других, что формирует навыки дипломатии и взаимодействия. Эти ценности пригодятся им не только в семье, но и в будущем на учебе и работе.

Традиция совместного времяпрепровождения также позволяет родителям передать важные культурные и нравственные ориентиры. Рассказывая истории из своего детства или делясь семейными легендами, взрослые формируют у подростков чувство принадлежности и ответственности перед родными. Они осознают, что являются частью чего-то большего, что важно для их самоидентификации.

Кроме того, задачи, которые подростки выполняют во время семейных мероприятий, могут варьироваться от простых до более сложных, что создает возможности для самовыражения и креативности. Это может быть как выбор рецепта, так и создание оригинального оформления стола. Такие моменты не только развивают различные навыки, но и наполняют дом теплом и радостью, оставляя приятные воспоминания на всю жизнь.

Для решения данного вопроса можно выделить основные направления такие как:
Участие в домашних обязанностях.

Включение подростков в бытовые дела – еще одна важная традиция. Подростки могут иметь определенные обязанности, такие как уборка, помощь в покупках или уход за домашними животными. Это не только учит их ответственности, но и формирует навыки, необходимые для самостоятельной жизни.

Совместная работа по дому способствует укреплению семейных связей. Когда подростки участвуют в выполнении домашних обязанностей, у них появляется возможность общаться с родителями, делиться своими мыслями и проблемами. Это создает атмосферу доверия и поддержки, что важно для здоровых отношений. Кроме того, совместные задачи могут стать источником веселья и совместных воспоминаний.

Важно также учитывать, что распределение обязанностей между членами семьи должно быть справедливым. Подростки должны чувствовать, что их вклад ценен и важен, а не является наказанием. Поэтому стоит обсуждать, какие задачи каждому подходят лучше всего, учитывая личные предпочтения и возможности. Это позволит избежать конфликтов и повысит желание выполнять домашние дела.

Не менее важным аспектом является развитие у подростков навыков тайм-менеджмента. Выполняя домашние обязанности, они учатся планировать свое время, комбинируя учёбу, хобби и бытовые дела. Эти умения будут бесценны в будущем, когда они станут независимыми взрослыми.

Таким образом, участие подростков в домашних обязанностях влияет не только на порядок в доме, но и на их личностное развитие, подготавливая их к взрослой жизни.

Праздники и семейные ритуалы.

Праздники предоставляют отличную возможность для передачи традиций. Они могут включать в себя приготовление особых блюд, участие в ритуалах или планирование мероприятий. Это сплачивает семью и помогает подростку чувствовать свою значимость в семейных делах.

Праздники играют важную роль в укреплении семейных связей, создавая атмосферу радости и единства. В процессе подготовки к празднику, будь то Рождество, День рождения или Масленица, вся семья объединяется вокруг общих задач. Совместное украшение дома, выбор и приготовление традиционных блюд позволяет каждому члену семьи внести свой вклад, а значит, почувствовать свою значимость. Это не только обогащает праздничную атмосферу, но и создает незабываемые воспоминания, которые остаются с нами на всю жизнь.

Особенно значимыми становятся семейные ритуалы, которые могут передаваться из поколения в поколение. Они служат не только средством связи с предками, но и основой для формирования семейной идентичности. Например, некоторые семьи имеют обычаи, связанные с приходом весны или осени, такие как совместные поездки на природу или участие в благотворительности. Такие моменты не только укрепляют дух коллективизма, но и помогают подросткам понять важность семейных ценностей и традиций.

Важным аспектом праздников являются и новые традиции, которые могут возникнуть в процессе. Молодые семьи часто изобретают свои уникальные ритуалы, добавляя свежие идеи и углубляя свои связи. Это может быть, например, совместный просмотр фильма или создание семейного альбома воспоминаний. Такие инициативы делают праздники персонализированными и особенными, создавая пространство для самовыражения и креативности.

Открытое общение.

Важно, чтобы в семье была культура открытого общения, где каждый может делиться своими мыслями и чувствами. Когда подростки чувствуют, что их мнение важно, они становятся более уверенными в себе и своих способностях принимать решения. Обсуждение традиций и обычаев может стать отличной возможностью для диалога.

Открытое общение в семье способствует укреплению связей между членами семьи, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Когда каждый может свободно выражать свои мысли, это не только помогает решать возникшие конфликты, но и способствует эмоциональному развитию всех участников. Для подростков такая среда становится опорой, на которой они могут строить свои собственные мнения и взгляды на жизнь.

Обсуждение семейных традиций и обычаев может быть особенно полезным. Эти обсуждения не только углубляют понимание истории и ценностей семьи, но и позволяют

каждому идентифицировать свое место в этой традиции. Подростки могут поделиться своими взглядами на то, как эти традиции могут меняться с течением времени, а родители, в свою очередь, могут объяснить причины их сохранения.

Самое важное — это активное слушание. Каждый член семьи должен чувствовать, что его мнение имеет значение и что его точка зрения уважает. Это не только повышает уверенность подростков, но и развивает навыки анализа и критического мышления. В результате формируется здоровая семейная динамика, способствующая гармоничным отношениям и взаимной поддержке.

Пример родителей.

Родители служат образцом для подражания. Если они самостоятельно решают задачи и демонстрируют ответственность в повседневной жизни, подростки, скорее всего, возьмут этот пример на вооружение. Очень важно, чтобы семья поддерживала друг друга и разделяла ценности ответственности и самостоятельности.

Пример родителей в формировании ценностей у подростков сложно переоценить. Когда мать или отец показывают, как справляться с трудностями, особенно в кризисных ситуациях, они не просто учат, а образуют целое мировоззрение у своих детей. Подростки, наблюдая за тем, как их родители принимают взвешенные решения, учатся анализировать ситуацию и учитывать различные факторы. Это становится основой для их собственного опыта и будущих выборов.

Важно также отметить, что эмоциональная поддержка внутри семьи играет ключевую роль. Когда родители активно участвуют в жизни своих детей, основывают доверительные отношения и обсуждают возникающие проблемы, это способствует формированию уверенности в себе и ответственности у подростков. Они понимают, что могут рассчитывать на поддержку, что, в свою очередь, мотивирует их действовать автономно.

Кроме того, семья должна разделять общие ценности, чтобы создать единую платформу для воспитания. Это не только укрепляет связи, но и воспитывает чувство единства и сплоченности. В таком окружении подростки учатся работать в команде, что очень важно, как в личной жизни, так и в профессиональной сфере.

Поддержка личных увлечений.

Также стоит заинтересоваться увлечениями и хобби подростка. Поддержка в этом поможет развить уверенность в собственных силах. Например, участие в спортивных секциях, художественных кружках или научных проектах способствует развитию лидерских качеств и самостоятельности.

Необходимо понимать, что увлечения подростка могут стать не только источником радости, но и важной частью его самоидентификации. Поддержка со стороны родителей или наставников играет ключевую роль в этом процессе. Важно не просто одобрять выбор подростка, но и активно участвовать в его увлечениях. Это может проявляться в совместных занятиях, посещении мероприятий или обсуждении достижений и трудностей.

Кроме того, вовлечение в хобби способствует социализации. Участие в групповых активностях позволяет подросткам заводить новые знакомства и развивать коммуникативные навыки. Это особенно важно в переходный период, когда зачастую возникают проблемы с принятием и поиском друзей. Поддержка в хобби помогает сформировать здоровую самооценку и уверенность в себе.

Успехи в спорте, искусстве или науке могут открыть двери в дальнейшую карьеру. Поэтому так важно создавать для подростка условия, которые способствуют реализации его потенциала и увлечений.

Заключение

Воспитание ответственности и самостоятельности у подростков через семейные традиции и обычаи — это непрерывный процесс, который требует любви, терпения и внимания. Создавая положительную атмосферу в семье, родители могут помочь своим детям вырасти уверенными и ответственными людьми, готовыми к вызовам взрослой жизни.

Важно, чтобы родители осознавали, что традиции и обычаи должны быть не просто рутиной, но и осмысленной частью жизни семьи. Совместные праздники, обсуждения семейных историй и выполнение определенных ритуалов способствуют укреплению эмоциональной связи между членами семьи. Такие моменты создают уникальную среду, в которой подростки учатся ценить совместное времяпрепровождение и бережно относиться к отношениям с близкими.

Кроме того, вовлекая подростков в принятие решений относительно семейных традиций, родители помогают развивать критическое мышление и ответственность. Это может быть, например, выбор формата праздника или участие в планировании семейных поездок. Подобные задачи способствуют формированию у молодого человека чувства значимости и принадлежности, что напрямую влияет на его уверенность и стремление принимать самостоятельные решения.

Не менее важным аспектом является практика выполнения определенных обязанностей в рамках семьи. Распределение домашних задач не только учит подростка ответственности, но и формирует навыки планирования и тайм-менеджмента. Важно, чтобы каждый член семьи понимал свою роль и ценность вне зависимости от возраста. Таким образом, через совместные усилия и уважение к труду друг друга семья становится крепкой основой для независимого роста подростка.

Список литературы

1. Евдокимова, Л. А. (2020). «Ответственность и самостоятельность: учебное пособие для родителей». Издательство: Академия.
2. Тимофеева, Н. Ю. (2022). «Психология подросткового возраста: ответственность и самоидентификация». Книга: Современные подходы к психологии.
3. Баранов, В. А. (2020). «Семейные традиции: как они формируют ответственность у молодежи». Журнал: Социология образования, 2(4), 12-18.
4. Иванова, М. Р. (2021). «Значение обычаев и традиций в воспитании ребенка». Издательство: РОД.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается проблема отношений современной молодежи, ее ценностных ориентаций и проблема отношения современной молодежи к семье как ценности в целом. Эта проблема является наиболее актуальной в наши дни, так как в последнее время все чаще нам приходится слышать о падении нравственности современной молодежи и обесценивании значения брака и семьи в сознании молодой части населения.

Ключевые слова: молодежь, семейные ценности, традиции.

Государственная семейная политика представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи [1, с.1].

Одним из перспективных и актуальных направлений современной социологии является исследование проблем семьи и происходящих в ней изменений. Семья выступает посредником между человеком, государством и другими социальными институтами. Семья - источник любви, уважения, солидарности и привязанности.

Семья является важнейшей общечеловеческой ценностью, в которой условия существования самого сообщества людей соотнобразуются с высокой социальной, природной и духовной целесообразностью. В семье заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития. Семейные ценности - явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Основная особенность семейных ценностей заключается в том, что их ориентация направлена на благо человека, семьи и жизни на земле. В семейных ценностях соединяется забота о человеке, его признании как ценности, любовь и уважение к нему, почтительность и благоговение перед человеческой и всякой другой жизнью [2, с.3].

Формирование семейных ценностей есть важная необходимость. Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов. Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой.

Сегодня приходится констатировать неопределенность и неустойчивость представлений современной молодежи о ценностях семьи. В связи с этим, одной из актуальных задач является формирование у молодых людей семейных традиций. Для

понимания семейных ценностей необходимо раскрыть сущность ценностей и семьи. Проблемы, связанные с изучением ценностей человека, относятся к числу важнейших для любой из наук, изучающих общество. Важнейших, прежде всего, в силу того, что именно ценности являются интегративной основой существования как отдельно взятого индивида, так и всего общества в целом. Ценность — это понятие, указывающее на человеческую, социальную и культурную значимость определенных явлений и предметов деятельности. Ценности, выработанные той или иной культурой, усваиваются непосредственно в процессе социализации. Посредством ее формируются представления о мире, происходит приобщение к духу культуры, идее той или иной эпохи, народа. Среди ценностей, созданных человечеством в своей многотысячелетней истории, семья является одной из главных. Именно семья играет огромную роль в жизни отдельной личности, в жизни всего общества в целом. В семье формируется личность ребенка и складывается «образ семейных отношений», семейного взаимодействия, что в будущем выступит основой для создания собственной семьи.

Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор, несмотря на доминирование индивидуализма и потребительства. Но социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние не только на жизнеобеспечение различных категорий семей, но и на том, какие семейные ценности и традиции закладываются в этих семьях. Традиционная семья во все времена выступала основой каждого общества в государстве. И в каждой семье в зависимости от социального уклада в обществе закладывались определенные семейные традиции и ценности, которые передавались из поколения в поколение своим детям. На протяжении многих веков в России в семьях уделялось большое внимание вопросу формирования установок молодежи на создание семьи, брака как ценности. К сожалению, ситуация в настоящий период времени резко изменилась. Во многих семьях отсутствуют не только семейные традиции, которые поддерживались из поколения в поколение, но и отношение к семейно-брачному вопросу также изменилось, как со стороны родителей, так и со стороны молодого поколения. Они считают, что в начале семейной жизни, для того, чтобы лучше узнать друг друга из супругов, лучше пожить какое-то время, гражданским браком. Тем самым, с каждым годом отмечается рост созданной новой модели семейных отношений, в которой молодые супруги заменяют такую семейную ценность как брак [3, с.206-209]. Выделяют две основные классификации семейных традиций — классическую или традиционную, и прогрессивную или современную.

Для современной молодежи образ семьи – это «тихая гавань, крепость», где тебе всегда могут помочь. «Это то, что нужно для каждого», «это такой круг, в который можно прийти». В вопросе о браке молодежь считает важным добрачные отношения, которые формируют основу межличностных отношений в целом. Минимальный возраст, когда молодые люди хотят вступать в брак — это 25–30 лет. Из этого следует: образ идеальной семьи представлен параметрами возраста вступающих в брак это 25–30 лет, есть равноправие мужа и жены, обязательно наличие детей. Молодые люди позитивно направлены на принятие семьи как ценности. Но не до конца понимают, что такое ценность в жизни семьи.

Представления молодежи о семейных ценностях, формируются под влиянием семьи, в которой они родились, и общества, начиная с детского возраста. Кризис семьи в современном обществе привел к изменению взглядов и представлений юношей и девушек, для которых семья сейчас является скорее партнерским союзом, причем изменения в представлениях девушек выражены более значительно. Юноши же ожидают, что девушки будут выполнять все традиционно женские обязанности, в то время как сами девушки настроены на активную социальную жизнь и предполагают разделение обязанностей. Семья — это одна из фундаментальных частей нашей жизни, поскольку именно в этой малой социальной группе формируется личность.

В связи с этим появилась необходимость формирования у молодых людей семейных ценностей, через просвещение и введение специальных курсов, преподаваемых в школах, колледжах. Выстраивать работу по формированию у молодежи семейных ценностей, необходимо взаимодействуя с такими специалистами как: психолог, социальные педагоги, преподаватели обществознания. А также при подключении социальных институтов: семья, средства массовой информации, молодежные клубы [3, с. 203].

В КФ РГУ СоцТех большое внимание отводится воспитанию семейных ценностей. Образовательное учреждение поддерживает тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания, видя в семье надежного партнера в воспитании своих студентов. Где, как не в семье, студент научится трудиться. На классных часах кураторы проводят беседы, объясняя, что главная причина для создания семьи — это взаимная любовь и уважение будущих супругов друг к другу. Преподаватели, используя наследия великих педагогов по семейному воспитанию, учат юношей и девушек жить по совести. Они озабочены тем, чтобы предотвратить у своих воспитанников легкомысленное, несерьезное отношение к любви, рождению детей вне брака и не боятся рассказывать студентам о том, что такое семейная жизнь. Выпускники 2015 года, назовем их Дарья и Станислав, познакомились, когда оба поступили на первый курс в наш колледж на специальность 38.02.04 Коммерция. Поначалу ребята общались как однокурсники: «Что нам задали?», «Скинь лекции», «Поделись билетами». Но позднее молодые люди обнаружили огромное количество тем для разговоров помимо учебы. Любые отношения становятся прочными, если люди умеют разговаривать обо всем, что их волнует, и доверяют друг другу. Так, дружба на протяжении 3 лет учебы, привела их к созданию семьи. Вот уже 6 лет в браке, воспитывают 2 детей.

Направления, по которым следует осуществлять развитие семейных ценностей в среде студенческой молодежи:

- организация часов наставника с целью развития у молодежи ценностного отношения к институту семьи;
- беседы о семейных традициях в формате круглого стола;
- показ студентам видеофильмов, ориентирующих на формирование должного отношения к институту семьи.

Таким образом, можно сделать вывод, что молодежный потенциал очень велик. Современная молодая семья не может без социальной технологии, которая может помочь как в бытовых условиях, так и в культурно – просветительском досуге. Во многих городах России уже существуют, а также строятся центры по поддержки молодых семей и семейных ценностей, проводятся мероприятия и проекты.

Список литературы

1. Концепция семейной политики Российской Федерации до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2012 года № 1618-р. — URL: <https://rg.ru/documents/2014/08/29/semya-site-dok.html>
2. Паршина В. В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 10–5.
3. Елишев С. О. Молодежная проблематика и подходы к определению понятия «молодежь» в социологии // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. — 2017. — № 3. — С. 200–224.

ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИТЧ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация. Статья иллюстрирует, как народные притчи могут служить мощным инструментом для воспитания и образования. Они не только передают мудрость и жизненные уроки, но и стимулируют активное обсуждение, критическое мышление и творческое самовыражение студентов.

Ключевые слова: этнопедагогика, традиции, поликультурное воспитание, диалог культур, этнопедагогический потенциал.

Общеизвестна острая назидательная направленность народных притч, их невероятной силы дидактизм. Тем не менее, по каким-то малоизвестным или даже неизвестным причинам они не пользуются вниманием в этнопедагогической практике.

Этнопедагогическое прочтение притч — это подход, который рассматривает притчи как средство передачи культурных и педагогических ценностей, традиций и норм поведения в рамках конкретной этнической группы. Притчи, как правило, содержат моральные уроки и могут быть использованы для воспитания и обучения.

Вот несколько ключевых аспектов этнопедагогического прочтения притч:

1. Культурный контекст: Каждая притча отражает культурные особенности, традиции и верования народа, из которого она происходит. Этнопедагогический подход учитывает этот контекст, анализируя, как притча передает уникальные ценности и нормы.

2. Моральные уроки: Притчи часто содержат ясные моральные уроки, которые могут быть использованы в образовательных целях. Этнопедагогическое прочтение позволяет выявить эти уроки и адаптировать их к современным условиям.

3. Образовательная функция: Притчи могут служить инструментом для обучения детей и молодежи основам нравственности, социальной ответственности и личной дисциплины. Этнопедагогика подчеркивает важность передачи этих знаний через традиционные формы искусства.

4. Сравнительный анализ: Этнопедагогическое прочтение может включать сравнение притч из разных культур, что помогает выявить общие темы и различия в подходах к обучению и воспитанию.

5. Интерактивность: Использование притч в образовательном процессе может быть интерактивным. Это может включать обсуждения, ролевые игры или другие методы, которые позволяют учащимся глубже понять содержание и значение притчи.

Таким образом, этнопедагогическое прочтение притч открывает новые горизонты для понимания их значения в контексте воспитания и образования, подчеркивая важность культурной идентичности и традиций.

Наш опыт последних лет доказал их образовательную и воспитательную эффективность. Самое же главное — притчи позволяют существенно расширить, разнообразить формы работы с фольклором, более того, дают увлекательный материал для поликультурного воспитания студентов на основе этнопедагогического диалога культур.

Для нас очевидной стала ещё одна чрезвычайно симпатичная особенность притч: она стимулирует ассоциации, развитие сюжета, свободные рассуждения, творческое комментирование... Словом, порождает новые мысли.

Много притч слышала я от отца. Они часто рассказывались им по случаю — для пояснения, выявления обстоятельств, для характеристик; встречались и такие притчи,

которые перерастали в обыкновенный анекдот. Как бы ни было, отцовы притчи я привела в действие в воспитательной работе куратора.

Ограничусь приведением трех примеров.

Одна из моих любимых притч «Любовь – не тайна».

Двадцать монахов и одна монахиня по имени Эсюн занимались медитацией у Учителя. Эсюн была очень милостивой, несмотря на то, что голова ее была острижена, а одежда очень скромна. Несколько монахов тайно влюбились в нее. Один из них написал ей любовное послание, настойчиво требуя встречи наедине. Эсюн не ответила. На следующий день учитель проводил занятия с группой, и когда они были окончены, Эсюн встала. Обращаясь к тому, кто написал ей, она сказала: «Если ты действительно любишь меня, подойди и обними меня».

Почти без моего организующего вмешательства обсуждение, вернее, работа с текстом или над текстом приняла неожиданное направление или лучше сказать, необычный характер. Сначала пошли вопросы студентов, сопровождавшиеся пререканиями: Почему не все двадцать монахов влюбились в монахиню? Что – не все способны на любовь? Почему нет определенного решения ситуации – обнял ли возлюбленную монах?

Далее пошли рассуждения, обсуждения, затем сочинения...

«Острижена голова» – ну и что? Есть ли здесь помеха красоте женской?

«Одежда очень скромная» – женщина может быть красивой и без одежды... У иных студентов попытки – правда, редко – удачные – воспроизвести письмо влюбленного монаха.

До чего дошел разгоревшийся спор? Любовь не тайна. Тайна – только ненависть, зависть, ревность и злость... Настоящая любовь – святое, чистое чувство, тайной может ли быть нежное, ли ласковое, чистое чувство? Сильная любовь «способность» на нее – такая же редкость, как и математические, музыкальные, спортивные... Возможны таланты любви, гении любви... Данте, Петрарка... А сколько литературных примеров!

Разговор постепенно выходил за рамки намеченной темы. Кто-то бросил реплику о любви и свободе. Тут же ему ответили словами Виталия Бианки, не придерживаясь строго его текста. У сороки в клетке спросили, любит ли она свободу. Раз стрекотала сорока: «О, конечно! Свобода! Солнце, воздух, лес!» О том же спросили волка в клетке. Он отвернулся от спрашивающего, не произнося ни звука... Пришли к клеткам через некоторое время. Сорока стрекотала ещё громче и больше. А волк был мертв: не выдержал несвободы...

«Любая любовь такова», сказала твердо одна из студенток. Другая без особых рассуждений, не совсем внятно промолвила: «Так часто бывает в жизни: умирает...или любовь...Или человек...».

В книгах Г.Н. Волкова позднее мы обнаружили те самые мысли, которые высказывали студенты, не знающие о существовании таких книг. А мне, как педагогу, стали дороги слова этого автора: «Что такое воспитание? Пример и любовь. Больше ничего!».

Такую же активность размышлений вслух у студентов вызвали обещанные вначале две притчи.

Грязная дорога

Тандзан и Экидо шли однажды по грязной дороге. Лил проливной дождь. Проходя мимо перекрестка, они встретили красивую девушку в шелковом кимоно и шарфе, которая не могла перейти через большую, грязную лужу.

«Идем, девушка», – сказал Тандзан сразу же. Он взял ее на руки и перенес через грязь.

Экидо ничего не сказал и молчал до тех пор, пока они не подошли к храму. Больше он не мог сдерживаться и сказал: «Нам, монахам, надо держаться подальше от женщин, особенно от молодых и красивых.

Они опасны. Зачем ты сделал это?»

«Я оставил девушку там, – сказал Тандзан, – а ты все ещё несешь ее!»

Настоящие друзья

Давным – давно в Китае жили два друга, один из них искусно играл на арфе, другой искусно слушал.

Когда первый играл и пел о горах, второй говорил: «Я вижу горы перед нами».

Когда первый играл о воде, слушатель восклицал: «Я вижу бегущий поток».

Но вот второй заболел и умер.

Первый из друзей перерезал струны своей арфы и никогда больше не прикасался к ней.

С этого времени обычай перерезать струны арфы является признаком настоящей дружбы.

В заключении хотелось бы сказать, что мудрость народов, мудрый образ их мудрой жизни и культура вечного фольклора – незаменимое средство воспитания детей, подростков и молодежи. Воспитание на мудрости и духе предков альтернативы в человеческой истории не имеет, и иметь не будет. Воспитание растущих поколений на мудрости предков – это истинно духовное воспитание, становление духовного человека, возрождение духовного человечества. Традиции воспитания, зарождаемые на мудрости предков, вечные.

Вечные традиции содержат в себе духовной заряд вечной жизни человека и этноса.

Список литературы

1. Волков, Г. Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. - Чебоксары, 2004. - 487 с.
2. Буддизм. Четыре благородных истины Серия: Антология мысли Издательство: М.: Эксмо-Пресс 2000.:
3. Притчи Древнего Китая Ли Шин Го.: Издательство: Феникс (Ростов-на-Дону) Серия: Вечные истины. 2012. 188 с.

Катаева Р.И.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. В статье показана важность и актуальность информационных технологий, как могут быть использованы для поддержки семейного воспитания в контексте дистанционного обучения. Автор отмечает, как дистанционное обучение изменяет традиционные подходы к обучению и какие преимущества оно предоставляет как для учащихся, так и для их родителей.

Ключевые слова: информационные технологии, семейное воспитание, дистанционное обучение, комфортная образовательная среда, семейные связи.

В последние десятилетия информационные технологии стремительно развиваются, оказывая значительное влияние на все сферы жизни, включая образование. В условиях глобализации и стремительного прогресса в области цифровых технологий, традиционные методы обучения подвергаются переосмыслению и адаптации к новым реалиям. Одной из наиболее заметных тенденций в образовательной сфере стало дистанционное обучение, которое, благодаря современным средствам коммуникации, стало доступным для широкого круга обучающихся. В частности, в контексте семейного воспитания дистанционное обучение открывает новые горизонты для взаимодействия между родителями и детьми,

позволяя им совместно участвовать в образовательном процессе, что, в свою очередь, способствует более глубокому усвоению знаний и развитию навыков.

Актуальность темы данной статьи обусловлена тем, что Калмыцкий филиал РГУ СоцТех адаптирован для обучения инвалидов и предоставляет им эту возможность в виде очного обучения и дистанционного формата, а также в условиях пандемии и последующей самоизоляции многие семьи столкнулись с необходимостью адаптироваться к новым формам обучения. Традиционные образовательные учреждения временно закрылись, и родители оказались в ситуации, когда им необходимо было взять на себя роль не только воспитателей, но и учителей. Это создало уникальные вызовы, но также и возможности для более активного вовлечения родителей в образовательный процесс своих детей. Важно отметить, что дистанционное обучение не только предоставляет доступ к образовательным ресурсам, но и формирует новые формы взаимодействия между родителями и детьми, что может значительно повлиять на качество семейного воспитания.

Роль родителей в процессе дистанционного обучения становится центральным звеном. Важно понимать, как родители могут поддерживать своих детей в освоении учебного материала, как они могут активно участвовать в образовательном процессе. А также, какие навыки и знания необходимы родителям для эффективного взаимодействия с детьми в условиях дистанционного обучения.

Семейное воспитание в контексте дистанционного обучения предполагает совместное участие родителей и детей в образовательном процессе. Это дает возможность поддерживать связь между учебным контентом и реальной жизнью, ведь многие современные образовательные программы строятся на интерактивных заданиях, проектах и исследованиях. Родители могут не только наблюдать за процессом обучения, но и активно вовлекаться в него, становясь помощниками и наставниками для своих детей [3, с.44].

При организации процесса обучения в дистанционном формате можно выделить несколько характеристик, которые могут обогатить семейное воспитание. Например, доступ к различным образовательным ресурсам позволяет детям исследовать темы более глубоко и самостоятельно. Родители, в свою очередь, могут вовлекаться в данный процесс, поддерживая интерес и сопровождая исследования, что создает дополнительную ценность для их отношений с детьми.

Не менее важно обратить внимание на то, что дистанционное обучение помогает родителям лучше понимать образовательные потребности и предпочтения своих детей. Наблюдение за тем, как ребенок взаимодействует с учебными материалами, что ему интересно, а что вызывает трудности, может дать родителям ценные подсказки для дальнейшего формирования учебного процесса. Благодаря этому, взаимодействие родителей и детей становится более осмысленным и целенаправленным.

Однако успешная реализация дистанционного обучения требует осознания шести ключевых аспектов.

Во-первых, это ответственность родителей за создание комфортной образовательной среды. Каждый член семьи должен понимать свою роль в процессе. Важно, чтобы у детей был доступ к необходимым техническим средствам, а также создана атмосфера, способствующая учебе. Это может включать в себя создание определенного пространства для занятий и равномерное распределение времени на обучение и свободные активности.

Во-вторых, коммуникация внутри семьи занимает центральное место в успехе дистанционного образования. Родители и дети должны регулярно обсуждать учебные успехи и трудности. Регулярные совместные обсуждения материала помогают не только углубить понимание тем, но и формируют доверительные отношения. Продолжение диалога о том, что интересно и что затрудняет, полезно для нахождения решений и нахождения каналов для получения дополнительной помощи.

Технические навыки остаются третьим аспектом, требующим внимания. Многие родители могут столкнуться с недостатком опыта в использовании образовательных технологий. Вовлеченность родителей в этот процесс становится критически важной, так как

современные платформы требуют владения различными инструментами для создания заданий и организации обратной связи. Обучение основам работы с цифровыми ресурсами может значительно облегчить общий процесс обучения и включения родителей в него [1, с.154].

Четвертый аспект связан с потребностью в самоорганизации как для родителей, так и для детей. Дистанционное обучение предоставляет возможность самостоятельно планировать учебный график, но требует от всех участников умения структурировать свое время. Разработка четкого расписания, установление приоритетов — всё это важные шаги для повышения эффективности образовательного процесса.

Пятый аспект касается ментального здоровья и эмоционального состояния всех участников образовательного процесса. Дистанционное обучение может таить в себе стрессовые факторы, поэтому важно поддерживать друг друга не только в учебе, но и в эмоциональном плане. Разговоры о трудностях, возможность делиться переживаниями помогают не просто в образовательном процессе, но и укрепляют семейные связи.

С точки зрения поддержки семейного воспитания, информационные технологии открывают новые горизонты. Виртуальные ресурсы и онлайн-курсы позволяют родителям вовлекаться в процесс обучения, а также становиться активными участниками образовательной среды. Технологии могут предоставить родителям доступ к материалам и инструментам, которые помогут им быть в курсе того, как идет обучение, а также принимать участие в образовательных вопросах совместно с детьми. Это создает межпоколенческое взаимодействие, где родители и дети учатся друг у друга и вместе стремятся к новым знаниям [2, с.67].

Однако использование информационных технологий в дистанционном обучении не лишено вызовов. Финансовые ресурсы, доступ к интернету и техническое обеспечение могут оказаться препятствиями для некоторых семей. Разные уровни компьютерной грамотности — еще одна проблема, которая может создать разрыв в способности полноценно участвовать в образовательном процессе. Работа по преодолению этих барьеров требует совместных усилий как со стороны учебных заведений, так и со стороны семей.

Совершенно очевидно, что обращение к инновационным формам обучения может привести к преобразованию семейной структуры взаимодействия. Занимаясь совместными учебными проектами, родители могут не только делиться своими знаниями, но и учиться у своих детей, что приводит к более демократическому способу обмена информацией в семье. Это может повысить уровень связи и совместной активности, что, в свою очередь, переводит учебный процесс на новый уровень семейного воспитания.

Наконец, изучение взаимодействия технологий и традиционного образования акцентирует внимание на необходимости интеграции успешных методов семейного воспитания. Опытные родители могут делиться практиками, которые были эффективными в условиях очного обучения, и адаптировать их под новые реалии дистанционного обучения. Это создает пространство для обмена опытом и знаний, что сближает семьи и укрепляет отношения в них.

Таким образом, современные информационные технологии открывают перед семьями новые горизонты для образовательного взаимодействия. Дистанционное обучение предоставляет множество возможностей для активного вовлечения родителей, способствует развитию совместной учебной деятельности и помогает лучше понять потребности и интересы ребенка. Это является важным шагом к созданию уникальной образовательной среды, в которой каждый член семьи может внести свой вклад.

Список литературы

1. Катаева, М. В. Совершенствование системы формирования семейных ценностей как профилактика девиантного поведения у молодежи // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью: материалы Международной

молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2024. - С. 191 - 196.

2. Подлипалин, А. А. Направления социально-педагогической профилактики девиантного поведения подростков в неформальной субкультуре / А. А. Подлипалин // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - № 6. - С. 120 - 125.

3. Попова, Н. В., Осипчукова Е. В. Формирование семейных ценностей: мнение молодежи / Н. В. Попова, Е. В. Осипчукова // Вестник НЦБЖД. - 2023. - № 1 (55). - С. 71 - 79.

Катрикова Ц.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Статья посвящена формированию этнокультурного воспитания студентов среднего профессионального образования в процессе обучения компьютерной графике. Рассматриваются подходы интеграции этнокультурных компонентов в учебные программы, а также роль компьютерной графики как инструмента визуализации культуры и традиций. Описываются примеры использования проектов и практических заданий, направленных на развитие ценностей многообразия, уважения и понимания культурного наследия. Важным аспектом исследования является влияние этнокультуры на креативность и профессиональные навыки студентов, что способствует их успешной адаптации в мультикультурной среде. Статья подчеркивает значимость междисциплинарного подхода и потенциальные перспективы внедрения данных практик в образовательный процесс.

Ключевые слова: цифровые технологии, компьютерная графика, дизайн, анимация, мультимедийные продукты, визуализация информации, культурные ценности, этнокультурные, мировоззрение, интернет-среда, этнокультурное воспитание, культурное наследие, традиции региона, этнические мотивы, информационное и этнопедагогическое пространство.

В современном мире, где цифровые технологии играют ключевую роль практически во всех сферах жизни, особое внимание уделяется подготовке специалистов в области компьютерной графики. Студенты средних профессиональных учебных заведений получают знания и навыки, необходимые для работы в сфере дизайна, анимации, создания мультимедийных продуктов и других направлений, связанных с визуализацией информации.

Однако важно понимать, что процесс обучения компьютерной графике не ограничивается лишь техническими аспектами. Он также включает в себя формирование у будущих профессионалов культурных ценностей, в том числе этнокультурных, что способствует развитию гармоничной личности и расширению их мировоззрения.

С моей точки зрения, при обучении компьютерной графике следует принимать во внимание, что современные студенты в ближайшем будущем, с учетом требований республиканского рынка труда, могут стать создателями интернет-среды, выполняя заказы по дизайну сайтов, и таким образом выступать носителями визуальной среды, способствующей этнокультурному воспитанию.

В связи с этим, важно интегрировать в учебный процесс элементы, отражающие культурное наследие и традиции региона, в котором обучаются студенты. Использование этнических мотивов, местных символов и художественных стилей может не только обогатить их проектные работы, но и углубить понимание и уважение к своей культуре. Это способствует формированию у студентов идентичности и ответственности за визуальное представление своей этнокультуры в глобальном информационном пространстве.

Таким образом, я считаю, что при обучении студентов компьютерной графике важно учитывать этот аспект воспитательного процесса с целью формирования информационного и этнопедагогического пространства. Безусловно, при создании и реализации учебного плана по компьютерной графике следует учитывать не только задачи, связанные с приобретением знаний и навыков, предусмотренных государственными стандартами, но и цели этнокультурного воспитания.

Актуальность такой взаимосвязи становится очевидной не только при наблюдении за виртуальным миром на экране компьютера, но и при беглом взгляде на реальный мир, где, к примеру, практически вся продукция небольших фотостудий и фотоцентров города оформляется дизайнерами с использованием элементов национальной символики.

Курс компьютерной графики, несомненно, играет лишь небольшую, но всё же значимую роль в формировании у студентов чувства национальной идентичности. Игнорировать этот потенциал было бы ошибкой. Этнокультурное воспитание эффективно интегрируется в процесс обучения, например, через тематическое задание для двух итоговых проектов, выполняемых в разных программах: CorelDRAW (векторная графика) и Adobe Photoshop (растровая графика). Выбранная тема – «Моя малая Родина» – выполняет двойную функцию. Во-первых, она стимулирует интерес студентов к истории и культуре своего региона, укрепляя чувство привязанности к месту своего происхождения. Во-вторых, она способствует повышению качества итоговых работ, особенно в Photoshop. Обработка собственных фотографий, или даже качественных изображений, найденных в интернете, но соответствующих теме, позволяет студентам избежать банальных, шаблонных решений, которыми переполнен интернет. Это способствует развитию индивидуального стиля и креативности.

В отличие от итоговых работ с относительно свободной творческой интерпретацией, промежуточные задания курса носят строго технологический характер, фокусируясь на освоении конкретных инструментов и техник. Давайте подробнее рассмотрим принципы построения программы курса и методику проведения занятий.

Парадокс ситуации заключается в том, что традиционное художественное образование студентов, в хорошем смысле слова консервативное, контрастирует с быстро меняющимся миром компьютерных технологий. Это противоречие может стать мощным стимулом для творческого развития.

На занятиях студенты сталкиваются с необходимостью синтезировать традиционные художественные принципы с современными цифровыми инструментами. Это требует не только технических навыков, но и глубокого понимания эстетических принципов, присущих как традиционному искусству, так и современному цифровым формам.

Например, при работе над проектом в CorelDRAW студенты могут создавать векторные иллюстрации, изображающие архитектурные достопримечательности своей малой родины, используя традиционные орнаменты и стилистические элементы в сочетании с современными графическими приемами. Для этого им может потребоваться изучение местной истории архитектуры, изучение традиционных орнаментов и узоров, которые они смогут затем реконструировать в векторном редакторе. Знание истории и культуры своей местности становится неотъемлемой частью процесса создания графического произведения. В Photoshop же студенты будут работать с фотографиями, отражающими природные ландшафты, культурные события или быт своей малой родины. Здесь им предстоит освоить техники цветокоррекции, ретуши, композиции и цифровой живописи, чтобы выразить свои эмоциональные и эстетические впечатления. Они научатся использовать цифровые

инструменты для сохранения аутентичности и уникальности изображения, подчёркивая красоту и самобытность своего родного края.

В этом процессе важно не просто мастерски владеть техникой, но и уметь передать дух места, его неповторимую атмосферу. Программа курса включает в себя как теоретические занятия, посвящённые основам теории цвета, композиции, истории искусства и цифровой графики, так и практические занятия, направленные на отработку практических навыков работы в CorelDRAW и Photoshop.

Студенты выполняют ряд промежуточных заданий, позволяющих постепенно освоить необходимые технологии. Например, они могут практиковаться в создании различных графических элементов, в работе с текстом, в мастерстве цветокоррекции и многом другом. Эти задания направлены на развитие технических навыков, необходимых для успешного выполнения итоговых проектов.

Важным аспектом курса является индивидуальный подход к каждому студенту. Преподаватель помогает студентам раскрыть свой творческий потенциал, учитывает их индивидуальные способности и интересы. Регулярная обратная связь помогает студентам совершенствовать свои навыки и достигать высокого уровня мастерства.

В итоге, курс компьютерной графики, ориентированный на тему «Моя малая Родина», не только обучает студентов работе с профессиональными графическими программами, но и способствует их патриотическому воспитанию, развитию творческого мышления и глубокого понимания своей культурной идентичности. Он позволяет сочетать традиции и инновации, создавая современные графические произведения, отражающие богатство и красоту национальной культуры. Включение этнографических исследований в процесс работы над проектом добавляет ещё один важный аспект – глубину понимания темы и привнесение в работу аутентичности. В заключение, можно сказать, что такой подход к преподаванию компьютерной графики является эффективным способом формирования гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Иванов И.И. Методика преподавания художественной графики в СПО. М.: Академия, 2020
2. Смирнова Е.Ю. «Интеграция народных мотивов в компьютерную графику». // Искусство и дизайн. 2020. № 3. С. 32–38.
3. Козловский Р.Б. «Современные подходы к формированию этнокультурной идентичности у студентов». // Образовательные технологии. 2021. № 11. С. 78–84.
4. Петренко В.Г. «Цифровое творчество и национальные традиции». // Вестник высшей школы. 2009. № 2. С. 23–29.
5. Зайцева Е.Е. Интеграция этнических компонентов в систему подготовки специалистов среднего звена. Дисс. канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 2020.
6. Л.В. Разхумовская «Формирование этнокультурной компетентности студентов в системе спо» <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/formirovanie-etnokulturnoi-kompetentnosti-student>
7. В.А. Птицин «Комплексная методика развития компьютерной компетенции и патриотического воспитания студентов» <http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/VI/VI-0-4.html>

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается взаимодействие образовательного учреждения и семьи. Для этого используются самые разнообразные формы и методы, приемы. К каждой семье, как и к каждому студенту, должен быть применен индивидуальный подход. Автор приходит к выводу, что систематическое взаимодействие педагогического коллектива и семьи принесет положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: классный руководитель, учебное заведение, студент, семья, индивидуальный подход.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны учебного заведения. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей, направленном на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс в Калмыцком филиале, внеурочную деятельность, сотрудничество с классным руководителем и преподавателями, можно успешно решать проблему развития личности студента.

Таким образом, важным направлением многогранной деятельности классного руководителя студенческой группы является работа с родителями, успех которой во многом зависит от подготовленности к ней. Прежде всего, классному руководителю необходимо знать цель, принципы, направления, формы и методы сотрудничества с родителями. Естественно, стиль работы должен быть демократический, основанный на взаимном доверии, взаимодействии.

Установление партнерских отношений с семьей каждого студента группы, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов является основной целью работы классного руководителя, а содержанием его работы является проявляемая забота о развитии и воспитании обучающегося, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке, способностях и перспективах развития. Таким образом педагогу необходимо помочь студенту выявить свои возможности, задатки, склонности, интересы и развить их в различных видах деятельности, что позволит ему стать полноценной личностью в современном обществе. Педагогическими задачами такого сотрудничества являются: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребёнка и участия в учебно-воспитательном процессе; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; обеспечение проведения воспитательных мероприятий в группе с участием родителей; формирование положительного отношения родителей к работе учебного заведения; организация работы родительского комитета группы; обеспечение системы психолого-медико-педагогического просвещения родителей [1, с.18].

Работа классного руководителя в КФ РГУ СоцТех состоит из четырех направлений: 1) учебный процесс; 2) внеучебная воспитательная работа; 3) социально-психологическая поддержка семьи; 4) психолого-педагогическое просвещение родителей, которые служат руководством нашей деятельности в этом направлении.

Классный руководитель в филиале призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах: обращение к чувству родительской любви и его уважение; доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями; позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности, как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Деятельность классного руководителя с родителями студентов в филиале направлена на: изучение семей и условий семейного воспитания; информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; взаимодействие с родительским комитетом; совместная деятельность родителей и студентов. Методы работы с родителями: диагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседы. Формы работы - индивидуальная и коллективная.

Беседа используется в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и обучающимися, между отдельными преподавателями и семьей. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников беседы этого не хочет. Посещение на дому – это крайняя мера. Оно возможно только после получения разрешения родителей.

Классный руководитель в Калмыцком филиале с самого начала знакомства с группой работает над составлением социального паспорта группы, изучает семьи студентов и условия семейного воспитания. От того, каков психологический климат в семье, какие сложились отношения, традиции, обычаи, во многом зависит личность обучающегося в будущем. Для того, чтобы помочь родителям в воспитании молодого человека, а в некоторых случаях скорректировать воспитательное влияние семьи, классные руководители проводят индивидуальные беседы, а в случае необходимости, посещают семьи и знакомятся с ними в естественной и неформальной обстановке. При этом выясняются условия, созданные для домашних занятий студента, его семейные трудовые обязанности, организация досуга, круг общения. Для планирования совместной деятельности, конечно же, необходимо понять стиль жизни семьи, ее уклад, социальные установки, систему нравственных, духовных ценностей, взаимоотношения друг с другом, семейные традиции, уровень педагогической образованности родителей, оценить их умение организовать жизнь и деятельность в семье [3, с.67].

Эффективным методом работы является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей студентов. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателя. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, преподаватель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого обучающегося. Обменявшись информацией, обе стороны, могут прийти к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на плохие поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования: доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность, выражение готовности к оказанию помощи семье, конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

В течение всего периода обучения классный руководитель филиала информирует родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в группе. На первом родительском собрании он знакомит родителей с целью и задачами своей будущей деятельности, с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждает возможные пути реализации данной программы в семейном воспитании. На последующих родительских собраниях классный руководитель информирует родителей об уровне сплоченности и организованности группы, успехах и неудачах, проводимых мероприятиях и участии в них студентов. Ежемесячно родителям сообщаются результаты успеваемости и посещаемости их детей по телефону или с использованием социальных сетей.

Важнейшим направлением работы является психолого-педагогическое просвещение родителей, чаще всего осуществляемое на родительских собраниях, традиционно

проводимых несколько раз в год. Обычно здесь рассматривают актуальные педагогические проблемы, уделяют внимание возрастным особенностям того или иного периода в развитии студента, и психологии, и взаимоотношениям родителей и обучающихся.

При подготовке родительских собраний необходимо руководствоваться следующими рекомендациями: 1) оно должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи их детей; 2) тема должна учитывать возрастные особенности; 3) собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.; 4) нельзя заниматься обсуждением и осуждением личностей студентов.

Так как семья играет главную роль в формировании личности студента, то основой совершенствования семейного воспитания в РГУ СоцТех является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей именно на родительских собраниях.

Индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания подростка, которую самостоятельно решить не могут. Они так же могут проводиться по рекомендации классного руководителя, если родители не в состоянии разобраться с проблемой или проблема доведена до конфликтной ситуации.

Для повышения эффективности обучения и воспитания студентов в группе важно создание дружного, работоспособного коллектива родителей, понимающих цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознающих свое место в их решении, добивающихся активного участия каждого из родителей в работе группы, учебного заведения. Руководит этой работой родительский комитет, состоящий из наиболее опытных, инициативных родителей, который совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит совместную работу по оказанию помощи в воспитании студентов группы.

Совместная деятельность родителей и студентов - это направление решает следующие задачи: расширение воспитывающей среды; увеличение диапазона позитивных влияний на развивающуюся личность студента; улучшение взаимоотношений преподавателей, родителей и студентов. Реализация данного направления осуществляется через организацию совместных досуговых мероприятий. Родители помогают классному руководителю в подготовке внеурочных мероприятий, принимают в них участие. Формы досуга: совместные праздники, экскурсии и походы в музеи, театры, поездки и т.д. Все это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и увлечений. К сожалению, активность родителей снижена, особенно в мероприятиях. Но даже единичные коллективные дела группы, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект [2, с.158].

Вопросам взаимодействия классного руководителя с родителями в Калмыцком филиале уделяется большое внимание. В рамках работы методического объединения по этому направлению проводятся заседания и семинары. Контролируют работу заведующий отделением и заместители директора. Все рассмотренные направления, формы и методы работы классного руководителя с родителями студентов способствуют созданию благоприятной среды для организации воспитательного процесса учебного заведения.

Список литературы

1. Борытко Н. М., Соловцова И. А., Байбаков А. М. Теория и методика воспитания: учебник для ст-тов пед. вузов; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. — 98 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. [Текст] — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 232 с.
3. Седова, Л.Н., Толстолицких Н. П., Сергеева В. Основы семейного воспитания. — М.: Академия, 2013. — 128 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский университет социальных технологий»,
г. Элиста*

Аннотация. В статье показана роль семьи и учебного заведения в формировании семейных ценностей обучающихся. Автор отмечает, что совместная деятельность семьи и учебного заведения способствует успешному формированию семейных ценностей обучающихся СПО.

Ключевые слова: семейные ценности учащихся, взаимодействие семьи и учебного заведения, формирование традиционных семейных ценностей.

Новый подход в образовании уделяет значительное внимание воспитанию подрастающего поколения. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1, с.2].

Так, в Федеральном государственном образовательном стандарте особое место отведено результатам воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. Как привить эти качества, как воспитать достойного гражданина нашей страны? Ответ однозначный: все начинается с семьи. В условиях введения новых ФГОС исключительно важной становится роль родителей. С одной стороны, родители выступают как заказчики образовательной услуги и эксперты образовательной реальности, существующей для ребенка, а педагог – как исполнитель заказа и объект экспертизы. С другой стороны, педагог и родитель являются партнерами по проектированию, организации и исполнению образовательного проекта.

Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье их родителей. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как приучен ребенок к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудовой», и от ее вклада в трудовую «копилку» общества немало зависит экономическое состояние общества.

Осуществляя социальную функцию, семья формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства. На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмен информацией и самых крупных изменений, таких как реорганизация системы, кризис политической и экономической системы.

Сегодня, когда и взрослые, и дети оказались в ситуации неизбежного нравственного выбора, ощущается необходимость более содержательного, предметного общения, потребность отцов и матерей помогает детям разбираться в сложной обстановке. Конечно, делать это надо в доступной форме. И не надо бояться, что дети не поймут, что им не надо вникать в недетские проблемы.

Только семья может развивать и передавать духовную память и традиции. Семья как социальная ячейка общества, выполняя свои различные функции, организует и осуществляет связи в обществе. Человеческое общество – это большая паутина, ниточки которой держат всю структуру, переплетаясь между собой. Так и семья - малый социальный институт - поддерживает всю систему общества в определенной стабильности.

КФ РГУ СоцТех является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание обучающихся и педагогическое управление семейным воспитанием. Единство воспитательной деятельности учебных заведений и семьи создается систематической работой, основанной на заинтересованности в результатах семейного воспитания, и планомерной работой по формированию педагогической культуры родителей.

Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Какую же роль играют семья и учебное заведение в воспитании и обучении ребенка? Педагогика должна стать наукой для всех – и для педагогов, и для родителей... Какими бы прекрасными ни были наши учреждения, самыми главными «мастерами», формирующими разум, мысли обучающихся, являются мать и отец. Поэтому педагогам, прежде всего, необходимо заботиться о повышении педагогической культуры родителей, разъяснять им смысл воспитания и работать с ними в одном направлении.

Успешное воспитание возможно при условии тесного сотрудничества семьи и учебного заведения КФ РГУ СоцТех, при условии абсолютного единства между ними, взаимной поддержки и согласованности в подходе к ребенку, в требованиях к нему, в способах и приемах воспитания.

В системе образования в настоящее время разрабатываются разнообразные модели взаимодействия семьи и учебного заведения. Процесс такого сотрудничества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, специальной деятельностью педагогического коллектива.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и обучающимися в КФ РГУ СоцТех коллектив представляют, как единое целое педагогов, учащихся и родителей, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет - организована совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей.

В филиале организовано постоянное всестороннее изучение семей обучающихся классными руководителями, социальным педагогом. Изучение семьи позволяет понять уклад семьи; каковы ее социальные установки, система нравственных и духовных ценностей, взаимоотношение с окружающими людьми и друг другом, семейные традиции, педагогическую образованность родителей, умение организовать жизнь и деятельность детей в семье в соответствии с целями воспитания и возрастом ребенка. Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности обучающегося, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

КФ РГУ СоцТех ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Учебное заведение может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания учащихся, но оно никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности обучающегося.

Но так как значительная часть родителей – непрофессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области педагогики и психологии, испытывают трудности в установлении контактов с детьми, в выборе методов воспитания, классный руководитель должен совместно найти наиболее эффективный способ решения этой проблемы. В связи с этим в КФ РГУ СоцТех перед педагогами стоят следующие цели: приобщить родителей к жизнедеятельности учебного заведения через изучение положительного семейного опыта и истории своей семьи; создать условия для активизации воспитательных функций родителей

через вовлечение их в единое образовательное воспитательное пространство; изучить ценностные ориентиры современного поколения подрастающей молодежи, семейные традиции, значимость семьи. Для достижения целей педагогам необходимо решить задачи: обобщить и систематизировать теоретические сведения о формах и принципах взаимодействия семьи и учебного заведения; определить основные проблемы во взаимодействии семьи и учебного заведения; разработать принципы эффективного взаимодействия семьи и учебного заведения; формировать представление о семейных ценностях через реализацию совместного досуга.

Содержание работы педагога с родителями включает 3 основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении учебным заведением. Каждый блок представляет собой систему методов, форм и видов деятельности, из которых складываются педагогические условия оптимизации взаимодействия.

В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения среднего профессионального образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе целевой комплексной программы, которая может включать следующие направления:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- объединение родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, клуб одиноких отцов, матерей, родителей-инвалидов);
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Полноценные отношения между КФ РГУ СоцТех и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников.

В этой связи на первом этапе филиал проводит как минимум два мероприятия: мониторинг родительских запросов и ресурсов и собственный «ценностный аудит».

Так, на первом родительском собрании в КФ РГУ СоцТех проводится анкетирование, включающее в себя вопросы родительских запросов и ресурсов. Основным итогом первого этапа как правило – это проявление желания родителей к осуществлению совместной с учреждением среднего профессионального образования деятельности.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач учебного заведения КФ РГУ СоцТех.

Задача педагога – помочь родителям осознать свою воспитательную миссию как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в колледже и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы. На данном этапе важно понятие «общего вклада» – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к учреждению среднего профессионального образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье. Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к учреждению образования существенно возрастает.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к учреждению среднего профессионального образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности [2, с.141].

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и КФ РГУ СоцТех является их долговременность отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения среднего профессионального образования.

Взаимодействие с родителями я строю на основе таких идей-принципов, как: обращение к чувству родительской любви; умение разглядеть в каждом ученике положительные черты; уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Таким образом, повышение квалификации педагогов через педсоветы в интерактивных формах расширяют не только собственные, профессиональные личностные компетентности, но и содействуют формированию и развитию родительской активности.

Педагоги КФ РГУ СоцТех для формирования традиционных семейных ценностей применяют следующие эффективные технологии педагогических практик:

- Портфолио семьи. Современная форма работы с семьёй, механизм её развития и способ самодиагностики. Помогает создать новые семейные ценности.

- «Книга добрых слов». История жизни (группы) в добрых словах, форма личностной и социальной рефлексии обучающихся, родителей, педагогов.

- Тематические классные часы и внеклассные мероприятия. Например, по темам «Семейные традиции — основа счастливой жизни», «Моя семья — моё богатство», «Семейные ценности».

- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса КФ РГУ СоцТех по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и педагогами досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.
- Участие в тематических конкурсах и проектах КФ РГУ СоцТех. Например, детско-взрослые проекты по изучению учебных заведений подростками и их родителями истории жизни своего рода, исследованию семейных традиций.

Родители доверили педагогам дорогое сокровище – своих детей, поэтому обязанность педагога – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон. Только равноправное творческое взаимодействие образовательного учреждения с семьями обучающихся является залогом полноценного развития ребенка, а так же формирования семейных ценностей учащихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс] // Консультант Плюс.
2. Солодовникова Т. В. Ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе [Электронный ресурс] — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/68/3593/>.

ПАТРИОТИЗМ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: Статья посвящена воспитанию патриотизма у молодёжи. В статье рассматривается значение слова патриотизм, показываются возможности патриотизма, как средства социализации.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, социализация, молодёжь, личность, сознание.

Приоритетной задачей любого государства является патриотическое воспитание. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности, стремление защищать интересы Родины. Патриотизм (от греческого *patris*) – родина, отечество и преданность своему отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов.

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодежной среде очень часто проявляются негативизм, демонстративное отношение к взрослым, жестокость в крайних проявлениях. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. За последнее десятилетие мы практически потеряли целое поколение, представители которого в потенциале могли бы стать истинными патриотами и достойными гражданами нашей страны. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны.

В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.): потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода безответственности, упрощенчество [7, с. 543].

Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи.

Существуют различные определения понятию патриотизма. Владимир Даль трактовал патриотизм, как «любовь к отчизне» [3, с. 627]. Без глубокого чувства любви к своей стране, подлинного патриотизма нет настоящего гражданина, настоящего человека. Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова понятию патриотизм дает следующее определение: «Патриотизм - преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [4, с.496]. Словарь иностранных слов даёт следующее определение этому понятию: «Патриотизм - это любовь к родине, к отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» [6, с. 275].

Потенциал патриотизма в социализации детей во многом обусловлен его универсальностью как социального явления, многозначностью проявления, интегрированными взаимосвязями с другими значимыми для человека личностными образованиями.

Принципы патриотизма имеют всеобщее значение, охватывают всех людей, закрепляют основы культуры их взаимоотношений, создаваемые в длительном процессе исторического развития каждого конкретного общества. К числу основных принципов относят: национально-идеологические, общественно-государственные, социально-педагогические [1, с.49-51].

«Своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укоренённости и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов.

Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего рождения» [2, с.119].

Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, который формируется под влиянием многих факторов. При этом главную роль играет воспитание. Ведь оно всегда оказывало решающее воздействие на становление личности и, соответственно, на благополучие целого общества. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. При этом сам человек не мыслится как пассивное существо, которое фотографически отображает внешнее воздействие. Он выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Уникальный индивидуальный опыт представляет собой один из самых значимых факторов формирования личности человека.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это не только любовь к Родине, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к Родине, гордость за свою страну, стремление узнать, понять и улучшить ее. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено отношение личности к Отечеству, к Родине, к народу.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [8, т. 2, с. 160].

Патриотизм, его ценности являются важнейшим компонентом социальных российских ценностей, которыми должен овладеть человек.

Патриотические ценности вплетены в ценностно-мотивационный ряд ценностей в целом, в совокупность общечеловеческих (человек, жизнь, труд, мир, свобода, равенство, истина, добро, красота, благополучие, счастье, законность, культура, сотрудничество, справедливость и др.),

Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко – «воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотизм проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувства патриотизма неразрывно связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества и на основе демократических принципов развития гражданского общества» [7, т. 2, с. 542].

Патриотическое воспитание молодежи - это процесс воздействия на них с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях своего народа, его героической борьбе, подвигах, талантах лучших сынов, знание символов государства, воспитание непримиримости к врагам своей Родины. В России вопросам патриотизма в последнее время уделяется все больше внимания. В современной мире патриотизм является

объектом исследования многих наук, что свидетельствует о возрастании его роли среди молодежи и связан с трансформацией российского общества.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе активного созидательного труда на благо Родины, привития бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа – любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защите Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов.

Воспитание патриота – одна из краеугольных задач современного образовательного учреждения.

Чтобы сформировать у молодого поколения осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему, развить патриотические качества и национальное самосознание учащихся, развить и углубить их знания об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов в деле защиты Родины, необходимо обладать такими качествами, как высокая культура, нравственность, гражданственность патриотизм.

Решая проблему патриотического воспитания студентов, необходимо сосредоточить свои усилия на формировании у них ценностного отношения к явлениям общественной жизни прошлого и современности. Как отмечает Г.К. Селевко, «особенностью современного патриотического воспитания является увеличение значения регионального и местного компонентов патриотизма. Он предлагает следующие пути эффективного патриотического воспитания: «использование обновленного содержания гуманитарного образования, в первую очередь исторического; создание модели образовательного учреждения на принципах отечественной школы; реализация туристско-краеведческих программ, активизация поисковой работы; дальнейшее развитие многопрофильных музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, включая подготовку авторских программ, участие педагогов и студентов в краеведческих конференциях, героико-патриотических акциях, в сборе материала по истории родного края» [7, т. 2, с 542-543].

Воспитание патриотизма занимает важное место в целенаправленной социализации детей и молодежи. Его приоритетная роль обусловлена огромным потенциалом патриотизма в социализации подрастающего поколения, предполагающей интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию). Социализация включает в себе усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Многовековая история России полна тяжелых исторических испытаний народа и государства, выдержанных с честью на основе любви и верности Отчизне, с величайшей художественной силой отраженных в литературных и музыкальных произведениях, творениях художников и скульпторов, составляющих целый пласт в культуре России.

Мы не можем считать культурным человека, если он не читал, например, такие литературные произведения героико-патриотической тематики, как «Бородино» М. Лермонтова, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Судьба человека» М. Шолохова, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Живые и мертвые», «Солдатами не рождаются» К. Симонова и др.

Лучшие произведения калмыцкой литературы военного времени посвящены защите Отечества, героизму наших воинов-фронтовиков. Поэты много внимания уделяют прославлению личных качеств, отваги героев. Среди таких произведений известны «Наводчик Бригада», «Просьба танкиста» Л. Инджиева, «Знаменитый герой», «Баллада о девушке» Б. Дорджиева, «Уже зимы холодной покрывало», «Ночью в окопе» Д. Кугультинова, «Красноармеец тов. Болдаев» М. Басангова [9, с.103].

В вопросах социализации важно «присвоение» (говоря психологическим языком) детьми культурного российского наследия по проблемам любви к родной природе, неразрывности судьбы человека и Родины. Патриотические ценности относятся к базовым ценностям, составляющим фундамент личности. Они тесно переплетены и с общечеловеческими. Они представлены, прежде всего, такими понятиями: Родина, отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание. Опора на патриотические

начала в человеке позволяет успешно социализировать человека и по другим личностным направлениям. Развивая патриотизм детей, мы одновременно формируем их гражданственность, нравственность, духовность, социальную активность.

Патриотизм как личностное качество молодого человека является показателем социальной эффективности процесса его социализации. Более того, патриотизм как высокое и осознанное социальное чувство любви к Родине относится к необходимо формируемым на этапе юности и молодости, завершающем этапе формирования личности человека.

Семья обладает мощнейшим потенциалом естественного, гуманистически ориентированного патриотического воспитания подрастающего поколения. Семейное воспитание в отличие от общественного способно незаметно, но весьма действенно формировать у детей человеческие чувства к своим родителям, бабушке, дедушке, членам семьи, будущим детям и через них ко всем другим людям, своему народу, всему человечеству. Переживание ребенком конкретных семейных связей, поддерживаемых мощным фактором - инстинктом, является самым уникальным средством и источником для возникновения и укрепления чувства связи с обществом, своим народом, всем человечеством.

С 2020 года историко-патриотический клуб «Глобус» Калмыцкого филиала «Российский государственный университет социальных технологий» работает над проектом «Я помню! Я горжусь!». Великая Отечественная война унесла десятки миллионов жизней, горечь утрат коснулась каждой семьи. Всё дальше и дальше в историю уходят от нас эти исторические и грозные годы. Уже выросло не одно поколение, которое не испытало на себе горячего дыхания великой битвы и знает о ней из уроков истории, книг, фильмов и от тех, кто прошёл эту войну. Ветераны уходят от нас, время берёт своё. Сегодняшняя правда такова, что героев, которые прошли все те страшные годы, становится всё меньше. А значит, исчезает живая память. Все же хочется, чтобы слова: «Никто не забыт и ничто не забыто», всегда были актуальными. И разбудить человеческую память – задача государственная. Поэтому священный долг каждого поколения: сохранить имена солдат-защитников Родины, тружеников тыла, детей военной поры для своих потомков. Солдаты Великой Отечественной войны. Живые и павшие, являются примером как надо любить Родину, отстаивать её честь, достоинство и свободу. Воспитание памяти о своем роде, своей семье, о себе самом – начало воспитания человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны, города с жизнью других людей. Понимание этого очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшней молодежи предстоит стать тем мостиком между поколениями, которые понесут славу нашей Победы дальнейшим поколениям. Обращение к историческим корням создает почву для формирования гражданско-правовой компетентности, отвечает задачам персонификации образования. Память – наша история и, чем дальше уходит время, тем спокойнее будут воспринимать люди, в том числе молодежь, жесточайшие факты войны. Но никогда не должны они перестать волноваться, узнавая о них. Поэтому бережное отношение к семейной памяти, ценностям, которые являются источником нравственной силы, идейной убежденности, духовной преемственности поколений, является актуальной задачей в настоящее время.

Пока живы участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, дети военной поры, которые могут рассказать о прошедших событиях: как жили, как сражались, как работали, во что верили, на что надеялись – эти документальные факты необходимо собрать и сохранить.

Цель нашего проекта: создание электронной Книги памяти «Я помню и горжусь!» через расширение знаний о семье и родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Задачи проекта:

- Изучить семейный архив; узнать были ли в семье родственники-участники ВОВ; подобрать фото и документы; подготовить сообщение о родственнике-участнике ВОВ.

- Создание электронной книги об участниках Великой Отечественной войны будет способствовать развитию у учащихся чувства патриотизма и гордости за место, где они живут, за нашу Родину; возрождению семейных ценностей и традиций.
- Развитие у студентов навыков работы по поиску информации о судьбе героя, используя базы данных интернет-ресурсов, развитие коммуникативных навыков.
- Привлечь учащихся и родителей к работе по возрождению и сохранению духовно-нравственных ценностей родной семьи.

Совместно с родителями студенты знакомятся с документами семейного архива, изучают историю своей семьи. В ходе исследования выяснялось, что некоторые ребята до этого и не знали о том, какие ценные вещи, фотографии хранятся в их семье, а их прадеды и прабабушки имеют такое героическое прошлое. В ходе поисковой работы, ребята предложили объединить весь собранный материал в «Книгу памяти», которую назвали «Я помню! Я горжусь!»

Книга памяти «Я помню! Я горжусь!» содержит следующую информацию: ФИО участника Великой Отечественной войны; годы жизни; где воевал; где, когда и при каких обстоятельствах погиб или пропал без вести; где участник живёт на данный момент; фотографии, письма, наградные листы, военные билеты. В книге использованы документы и фотоматериалы из семейных архивов, опубликованы воспоминания и рассказы бабушек, дедов и прадедов студентов о военных годах.

Для достижения поставленных задач студенты вместе с родителями использовали различные источники информации, изучали документы, связанные с периодом Великой Отечественной войны, которые сохранились в семейных архивах, систематизировали фотоматериалы, семейные реликвии. Работая над социальным проектом, студенты проанализировали базы данных интернет-сайтов: ОБД «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «Саксонские мемориалы», «Солдат.ги», «Бессмертный полк», компенсируя недостаток сведений своих семейных архивов.

Во время поисковой деятельности к работе над проектом привлекались родители, бабушки и дедушки, родственники студентов, знакомые и все, кто хотел помочь в работе над книгой. Получая информацию о членах своей семьи – участниках войны, каждый студент чувствует свою причастность к празднованию Дня Победы и конкретными делами и поступками, гордость за «свою Родину». Работа над созданием Книги памяти расширяет представления молодежи об основных событиях Великой Отечественной войны за счет обращения к документам семейных архивов и непосредственным носителям исторической памяти (родителям, бабушкам, дедушкам и другим.) Сохранение в каждой семье личной памяти о поколении, прошедшем через войну – главная задача нашего проекта.

В Книге мы собираем материал не только о людях, воевавших на фронте, но еще и о тех, кто был в тылу и всеми силами помогал фронту. Мы даже и не подозревали, что можно узнать столько информации. Каждый год будут приходить новые студенты, они поднимут семейные архивы, и в Книгу Памяти будут вписаны новые имена.

Поиск судьбы солдата – достаточно длительное и нелегкое дело, которое не всегда приводит к достоверным и конкретным результатам. Но даже крупинцы нового знания о человеке всегда ценны. Они навсегда будут включены в семейную историю наших студентов – будущих специалистов и настоящих граждан нашей страны.

Нашим проектом мы хотим поименно поблагодарить и живущих рядом с нами ветеранов войны, тружеников тыла, и тех, кто не вернулся с войны. Работа проделана огромная и будет продолжаться. В подготовку книги с огромным энтузиазмом включились не только сами студенты, но и родители, бабушки и дедушки, преподаватели. Были пересмотрены десятки семейных фотографий, опрошены многие родственники, которые что-либо помнили о войне. Некоторые семьи специально ездили в другие населенные пункты, чтобы собрать больше материала. Почти во всех семьях сведения о родственниках были собраны. Работая над книгой, ребята по-другому взглянули на историю страны – они воочию увидели причастность каждого человека к истории своей страны и поняли, что историю

творяют не только политики или правители, но и простые граждане как их прабабушки и прадедушки. Сотрудничество детей и родителей, а также бабушек и дедушек, дало возможность пообщаться нескольким поколениям в семьях, проявив интерес и уважение к старшему поколению, прикоснуться к семейной памяти.

Подводя итоги проделанной работе, на классном часе ребята высказывали свое мнение о данном проекте. Но вначале, получив «Книгу памяти» в руки, каждый студент стал искать свой рассказ, а затем более внимательно ребята стали рассматривать фотографии и читать статьи. Все пришли к единому мнению – работа была проделана нужная и важная как для самих ребят, так и для их родственников, особенно пожилых: ведь всё, что сохранено в семьях бабушками и дедушками небезразлично молодому поколению, не исчезнет, а сохранится и будет передаваться потомкам. Некоторые студенты высказали пожелание продолжить индивидуальные проекты. Родители были благодарны за создание такой книги. На собрании родители обсуждали данный проект и оценили работу всех участников очень высоко. Данный проект помог нашим студентам раскрыться с необычной стороны. Они получили возможность прикоснуться к истории своей Родины изнутри – с позиции человека и семьи, осознали важность и нужность каждого человека для своей страны, увидели необходимость сохранять историю для потомков.

Неотъемлемой частью формирования патриотизма у современной молодежи является воспитание на примерах героев Великой Отечественной Войны. С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся свидетелей тех страшных дней. Многие произведения калмыцких поэтов и писателей были посвящены реальным героям, их подвигам. Стихотворение Л. Инджиева «Наводчик Бригада» повествует о конкретном подвиге, связано с подлинными именами. Стойкость и бесстрашие советского воина прославляется в произведениях М. Басангова «Красноармеец тов. Болдаев», М. Эрдниева «Солнце яркое веками» [9, с.103].

Священный долг современников перед героями Великой Отечественной войны - не забывать о подвигах, которые они совершили, иметь полное представление о трагических и героических страницах Великой Отечественной войны. «В том, что страна вновь и вновь вспоминает о подвиге своих сыновей, есть высокая историческая справедливость. Мир был бы другим, если бы советские люди не выстояли, не выдержали этих четырех лет», - писал К. Симонов [5, с. 177].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства, негативно отражается на качестве социализации подрастающего поколения.

Таким образом, патриотизм обладает огромным потенциалом в социализации детей и молодежи. Задача в том, чтобы максимально реализовывать его на уровне молодежной и образовательной политики.

Список литературы

1. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172с.
2. Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1955.
4. С. И. Ожегов «Словарь русского языка» Изд. 6-е, стереотипное, "Советская энциклопедия", Москва, 1964 год, 900 с.
5. Симонов К. М. Живые и мертвые. — М., 1989. — 350 с.

6. Словарь иностранных слов. - Дрофа, Русский язык-Медиа, 2009.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
8. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974.
9. <https://kalmnlib.ru/articles/704-ja-rodinu-kak-serdce-zaschischavshii-obzor-literatury-kalmyckih-pisatelei-perioda-velikoi-oteche.html?ysclid=m2xivyrio4560239970>

Козаева Р.С.

РОЛЬ СИСТЕМЫ СПО КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИНСТИТУТА ГОСУДАРСТВА В ОБЩЕСТВЕННО-СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ПОДРОСТКОВ.

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», г.Элиста

Аннотация. Статья посвящена анализу взаимоотношений государства, семьи и образовательных учреждений СПО в вопросах семейного воспитания. Семья и государство — базовые элементы институциональной структуры общества, ведущие социальные институты, находящиеся в непрерывной диалектической взаимосвязи и взаимодействии. В статье рассматриваются взаимоотношения семьи и государства в социальном пространстве современной России, а также роль системы СПО как образовательного института государства в общественно-социальном развитии подростков. Колледж, как и любые другие образовательные институты государства необходимо рассматривать, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. Взаимодействие колледжа с родителями студентов является важным аспектом образовательного процесса.

Ключевые слова: институт семьи, государственная семейная политика, образовательный институт государства.

Как социальный институт семья преобразуется вместе с обществом. Это одна из причин, почему в период серьезных изменений, происходящих в российском обществе, актуализируется важность изучения семьи как социальной системы, отношений семьи и государства, концептуальных и содержательных основ государственной семейной политики в условиях полиэтнического, поликультурного пространства России.

Семья как структурообразующая система общественной жизни фокусирует все кардинальные изменения, происходящие в российском обществе, что влечет за собой трансформацию и института семьи - уникальной подсистемы государства, способной успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений.

Актуальность темы взаимоотношения государства и семьи как социальных институтов российского общества в XXI в. обусловлена рядом факторов:

Структурные изменения в обществе. Семья переживает переход от традиционных устоев к модернизированным, что требует осмысления процессов её функционирования в условиях трансформации всей общественной системы.

Общественные потребности. Семья является союзником общества в решении его коренных проблем, утверждении нравственных устоев, социализации детей, развитии культуры и экономики.

Демографические проблемы. Успех российской политики во всех сферах тесно связан с решением острейших демографических проблем, что предполагает развитие семьи как социального института.

Согласно Конституции РФ, государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.[1]

Этот важнейший социальный институт в настоящее время переживает глубокий кризис. Причины кризиса разные: это глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, процессы урбанизации и культурной трансформации, которые ведут за собой расшатывание «семейных устоев». Наглядным показателем ослабления института семьи является высокий уровень социального сиротства. 84% детей без попечения родителей – социальные сироты или дети родителей, лишённых родительских права или ограниченных в родительских правах. Возросли негативные тенденции в социокультурной сфере в системе воспитания. Размыты идеалы и нравственные ценности семьи, резко сокращён выпуск отечественной детской литературы и произведений искусства, основанных на ценностях и традициях семьи. Интернет пестрит зарубежными фильмами, зачастую пропагандирующими жестокость, насилие, порнографию.

Эти и многие другие факторы обусловили ослабление семьи как социального института общества, изменение её места в ценностных ориентациях. Роль государства в раскрытии потенциала семьи как института, который может активно участвовать в жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, заключается в реализации государственной семейной политики.

Поэтому, важность здоровой и крепкой семьи как гаранта здоровья и нравственного благополучия детей является главной целью государства. Полноценная семья помогает противостоять духовному кризису, заложниками которого в первую очередь становятся дети. Роль государства в формировании здоровой и крепкой семьи как гаранта здоровья и нравственного благополучия детей заключается в проведении государственной семейной политики. Она представляет собой комплекс мер, который реализуется федеральными, региональными и муниципальными органами управления в отношении института семьи.

Правительство Российской Федерации принимает ряд документов, которые включают экономическую, правовую, медицинскую, психологическую и педагогическую помощь. Это все эти документы были направлены на осуществление государственной семейной политики.

Некоторые меры, которые государство принимает в этом направлении:

- развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции.
- развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей.
- создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий.
- развитие жизнеохранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья её членов. [2].

Вот некоторые меры государственной поддержки семей с детьми: денежные выплаты (пособия и пенсии); трудовые, налоговые, жилищные, кредитные, медицинские и другие льготы; бесплатные выдачи (детское питание, лекарства, одежда и обувь, питание беременным женщинам и др.); социальное обслуживание семей (оказание психологической, юридической, педагогической помощи, консультирование) и т.д.

Одним из основных принципов образования, определённым Федеральным государственным образовательным стандартом всех уровней образования является необходимость приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства.

Система СПО как образовательный институт государства рассматривается, как один из важнейших образовательных этапов в общественно-социальном развитии человека. В ходе обучения в колледже создаются все условия для профессионального, интеллектуального и нравственного развития обучающегося. В процессе обучения, сознание обучающегося непрерывно меняется и развивается от подросткового к зрелому, способствуя

формированию молодого специалиста, готового стать полноценным членом общества. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет условия для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений, в том числе и системы СПО.[3]

Система СПО сейчас находится в центре внимания государства — и как кузница специалистов среднего звена и рабочих, необходимых экономике, и как образовательный выбор почти 3,5 млн. российских подростков. Очевидно, что в системе среднего профессионального образования (СПО) идёт перезагрузка — среди большинства родителей растёт престиж и востребованность профессионального образования. Ведь колледжи модернизируются и теснее интегрируются с экономикой.

Система СПО играет ключевую роль в обеспечении экономики страны квалифицированными кадрами. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологического прогресса, наличие профессиональных навыков становится все более важным. СПО позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и приобрести практический опыт, что делает их конкурентоспособными на рынке труда.

Кроме того, СПО предоставляет возможность для личностного роста и развития. Студенты учатся работать в команде, принимать решения, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки. Все это способствует формированию всесторонне развитой личности, готовой к вызовам современного мира.

В период обучения в учреждениях системы СПО у молодых людей формируются уже пары, зарождаются семьи. Поэтому именно на этом уровне образования поддерживается семейная политика, ставится задача воспитать у обучающихся ответственность не только за свою профессию и работу, но и за свою семью.

Для педагогического состава БПОУ РК «Торгово-технологический колледж» взаимодействие с семьей сложная, актуальная работа. Процесс обучения представляет это как комплексную работу колледжа, обучающегося и его семьи:

- колледж выступает образовательным институтом с обратной связью, которая является результатом непосредственного образования и собственного осознания полученных знаний самим студентом, а также как результат педагогической работы, культурной и нравственной жизни колледжа, содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Например, повышение педагогической культуры родителей, поддержка деятельности родительских советов. В последнее время наш колледж все чаще стали поддерживать тесную связь с родителями, привлекая семью к решению вопросов воспитания обучающихся через различные мероприятия. Это совместные походы с родителями на концерты, в театры. Родители участвуют в проведении ярмарок для сбора средств на СВО.

- семья должна способствовать обучению ребенка, мотивировать и помогать получить полноценное образование.

В системе СПО это, прежде всего, патриотическое воспитание, приоритетными направлениями которого является возрождение у студентов чувства гражданской гордости, воспитание патриотизма, интернационализма, дружбы, веротерпимости, уважения к другим народам, формирование готовности к созиданию на благо Отечества и его защите. Для этого, например, у нас создается музей, посвященный истории колледжа, проводятся мероприятия к историческим и юбилейным датам. На классных часах проводятся мероприятия по этике семейной жизни. Это помогает сформировать у студентов общую культуру межличностного взаимодействия, мотивацию к семейной жизни, знания об укладе быта семьи. В колледже перед студентами выступают с лекциями медицинские работники. Активно обучающиеся принимают участие в мероприятиях, посвященных Дню отца, Дню матери. Это все способствует укреплению семьи, взаимному участию родителей и детей в общих делах.

Для обеспечения единства воспитательного процесса, как и во всех в средних профессиональных организациях, у нас прочно закрепилась традиция подъема флага и

исполнения гимна России, проводятся «Разговоры о важном», поддерживается деятельность молодежных организаций.

В России 2024 год официально объявлен Годом семьи по указу Президента России Владимира Путина. Решение принято, чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности. Цели совпадают с основными направлениями национального проекта «Демография», который включает: чествование и награждение семей специальными званиями, медалями и орденами («Мать-героиня», «Родительская слава» и другими); Всероссийские конкурсы («Это у нас семейное», «Семья года» и другие); Просветительские мероприятия («Всероссийский ипотечный марафон 2024: свой дом для каждой семьи» и другие); Спартакиады и фестивали («Здоровая семья — сильная Россия», «Я горжусь своей семьей» и другие).[4]

Многие мероприятия этой программы проводятся в рамках внеурочной воспитательной работы колледжа. Они содействуют повышению ценностей семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании.

Принятые государством законы обеспечивают социальную защиту семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства: обучающиеся, относящиеся к категории сирот обеспечиваются социальными выплатами, получают жилье.

Колледж реализует профилактику семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности. Часто колледж компенсирует недостаток родительского внимания. Это касается подростков из неполных и неблагополучных семей.

Государственная семейная политика формируется и реализуется как многосубъектная деятельность с участием федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и других организаций.

Таким образом, государственная семейная политика на современном этапе развития отражается в социальном и материальном обеспечении семьи и детства. Особенное внимание уделяется охране семей, имеющих детей, и всячески стимулируется рождаемость. Приоритетным направлением является формирование притягательного имиджа семьи в глазах молодого поколения.

Значение семьи в общественной жизни определяется такими ее основными социальными функциями, как регулирование отношений между полами и поколениями, рождение детей, передача материальных и духовных ценностей, внутрисемейное перераспределение доходов, формирование потребностей и совместное потребление материальных и культурных благ и др.

Государственная семейная политика, объектом которой является семья, формируется на основе закономерностей функционирования института семьи.

Концепция сбережения населения, государственная семейная политика, является важным направлением современной социальной политики, она представляет собой комплекс мер, реализуемых федеральными, региональными, муниципальными органами управления в отношении института семьи. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического и культурного развития общества.

Список литературы

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), Статья 67.1
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;

3. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей»;
4. Указ Президента РФ от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей»
5. Указ Президента РФ от 07.04.2020 № 249 (ред. от 11.05.2020) «О дополнительных мерах социальной поддержки семей, имеющих детей»
6. Указ Президента РФ от 23.06.2020 № 412 «О единовременной выплате семьям, имеющим детей»
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2022 г. № 2330 (ред. от 09.04.2024) «О порядке назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка» («Правила назначения и выплаты ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка в части, не определенной Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», «Перечень документов (копий документов, сведений), необходимых для назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка»);
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2022 г. № 1933 (ред. от 02.02.2024) «Об особенностях предоставления некоторых мер социальной поддержки, а также оказания государственной социальной помощи, в том числе на основании социального контракта, семьям граждан, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 N 668н (ред. от 11.01.2023) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.12.2020 N 61741);
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.01.2023 № 40н «Об утверждении Порядка осуществления ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и обращения за назначением указанной выплаты, а также перечня документов (сведений), необходимых для назначения ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, и типовой формы заявления о ее назначении».- Режим доступа: <https://sfr.gov.ru/order/families/> - Текст электронный.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).- Режим доступа:
12. [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)- Текст электронный.
13. 4.Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».- Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013>. - Текст электронный.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность и актуальность участия родителей в процессе повышения компьютерной грамотности студентов. Автор отмечает, что активное участие взрослых помогает детям не только освоить технологии, но и развить ответственность и уверенность, необходимые для успешной навигации в цифровом мире.

Ключевые слова: родители, цифровая политика, цифровая грамотность, критическое мышление, творчество, инновации.

В современном мире, где технологии развиваются с огромной скоростью, взрослые играют ключевую роль в формировании у детей навыков, необходимых для ориентации в цифровом пространстве. Тем не менее, многие родители недооценивают свое влияние на этот процесс, воспринимая его как естественное явление жизни в эпоху технологий. Важно осознать, что активное участие родителей в цифровом образовании становится основополагающим элементом воспитания современного поколения.

Ключевым фактором, влияющим на освоение детьми цифровых навыков, является качественная поддержка со стороны родителей. Это включает не только контроль за временем, проведенным в интернете, но и обучение детей безопасному и эффективному использованию онлайн-ресурсов. Ответственность за воспитание цифрово грамотного поколения лежит на каждом родителе, и их вовлеченность имеет решающее значение для формирования будущего общества.

Таким образом, осознание как личной, так и общественной ответственности перед цифровым миром требует от родителей активного участия в развитии цифровых навыков у детей. Понимание не только технических аспектов, но и этических и психологических последствий использования цифровых технологий способствует созданию безопасной и развивающей среды для будущих поколений [2].

Роль взрослых в формировании цифровой грамотности у детей действительно многогранна и выходит далеко за рамки простого предоставления доступа к технологиям. Взрослые должны стать не только наставниками, но и партнёрами в обучении, создавая условия для активного и безопасного обучения:

1. Создание безопасной среды. Родители и преподаватели должны обеспечивать пространство, где дети могут свободно исследовать цифровые технологии, не опасаясь негативных последствий. Это включает в себя как физическую безопасность (например, контроль за контентом), так и эмоциональную (поддержка в случае неудач или ошибок).

Создание безопасной среды для изучения цифровых технологий — важная задача как для родителей, так и для преподавателей. Ключевые аспекты, которые помогут обеспечить такую среду:

- Обучение основам безопасности в интернете.
- Создание открытого диалога.
- Настройка родительского контроля.
- Обеспечение положительного примера.
- Создание поддерживающей атмосферы.
- Регулярное обновление знаний.
- Сотрудничество с образовательными учреждениями [5].

2. Обучение критическому мышлению. Взрослые могут помочь детям развивать навыки критического мышления, обучая их анализировать информацию, проверять факты и

различать надежные источники от ненадежных. Это особенно важно в эпоху фейковых новостей и дезинформации.

Обучение критическому мышлению — это важный аспект образования, который помогает учащимся анализировать информацию, делать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Ниже перечислены некоторые методы и стратегии, которые могут помочь в этом процессе:

- Формулирование вопросов.
- Анализ источников информации.
- Дискуссии и дебаты.
- Решение проблем.
- Рефлексия.
- Использование технологий.
- Междисциплинарный подход.
- Моделирование критического мышления.
- Создание безопасной среды [1].

3. Моделирование поведения. Взрослые должны сами демонстрировать здоровое использование технологий. Дети учатся на примерах, поэтому важно показывать, как можно эффективно управлять своим временем в интернете, соблюдать правила безопасности и использовать технологии для обучения и творчества.

Моделирование поведения — это метод обучения и изменения поведения, который основывается на наблюдении за действиями других людей (моделей) и последующем воспроизведении этих действий. Этот подход активно используется в психологии, образовании и тренингах для развития навыков и формирования желаемого поведения. Ключевые аспекты моделирования поведения:

- Теория социального обучения.
- Этапы моделирования поведения.
- Применение в обучении.
- Формирование социального поведения.
- Обратная связь и коррекция.
- Этические аспекты.
- Критика метода.

Моделирование поведения является мощным инструментом в обучении и развитии навыков. Правильное применение этого подхода может значительно повысить эффективность образовательного процесса и помочь учащимся развивать необходимые навыки для успешной жизни [8].

4. Обсуждение этических вопросов. Важно обсуждать с детьми этические аспекты использования технологий, такие как уважение к личной информации других людей, авторские права и последствия онлайн-общения. Это поможет формировать у них ответственность за свои действия в цифровом пространстве.

Обсуждение этических вопросов, связанных с использованием технологий, является важной частью воспитания ответственных пользователей. Темы и подходы, которые можно использовать для обсуждения этических аспектов с детьми:

1. Уважение к личной информации
2. Авторские права
3. Последствия онлайн-общения
4. Безопасность в интернете
5. Ответственность за действия
6. Роль технологий в обществе

Обсуждение этических вопросов вокруг технологий помогает детям стать более осознанными и ответственными пользователями. Такие разговоры формируют у них понимание значимости уважения к другим и ответственности за свои действия в цифровом

мире. Важно создавать открытое пространство для обсуждений и поощрять детей задавать вопросы и делиться своими мыслями на эту тему. [7].

5. Поощрение творчества и инноваций. Взрослые могут вдохновлять детей на создание собственных проектов, будь то программирование, создание контента или изучение новых технологий. Это не только развивает навыки, но и способствует развитию уверенности в себе.

Поощрение творчества и инноваций у детей — это ключевой аспект их развития, который может значительно повлиять на их уверенность в себе и будущие успехи. Взрослые могут вдохновлять детей на создание собственных проектов следующими способами:

- Создание поддерживающей среды.
- Предоставление ресурсов.
- Создание проектов вместе.
- Вдохновение через примеры.
- Поддержка индивидуальности.
- Обратная связь и признание.
- Фокус на процессе, а не только на результате.

Поощрение творчества и инноваций — это не только способ развивать навыки у детей, но и важный шаг к формированию уверенных в себе личностей. Взрослые играют ключевую роль в этом процессе, создавая атмосферу поддержки и вдохновения [3].

Рассмотрим ключевые методы и подходы, которые могут помочь родителям активно участвовать в обучении своих детей основам работы с современными технологиями. Этот процесс не только способствует формированию у детей компетентности в цифровой сфере, но также укрепляет связь между родителями и детьми, создавая плодотворную образовательную среду.

Первая стратегия основана на взаимодействии родителей с детьми в повседневных ситуациях, где используются цифровые технологии. Это включает в себя общение о различных аспектах интернета, программ и приложений, которые дети используют, а также демонстрацию безопасного и эффективного использования онлайн-ресурсов.

Вторая стратегия направлена на создание совместных проектов, где родители и дети могут совместно исследовать и изучать различные аспекты цифровых технологий. Это может быть создание веб-сайтов, разработка мультимедийных презентаций или даже обучение основам программирования.

Третья стратегия включает в себя организацию специальных мероприятий и курсов по цифровой грамотности для родителей, где они могут получить необходимые знания и навыки для эффективного обучения своих детей. Эти мероприятия могут включать в себя семинары и онлайн-курсы.

Современные дети быстрее, чем взрослые, осваивают новые информационные технологии. Родителям необходимо повышать свою цифровую компетентность до такого уровня, чтобы выступать для своих детей в качестве экспертов, передающих опыт. Только тогда они могут обеспечить своим детям безопасность в интернете.

Наконец, четвертая стратегия связана с поощрением родителей к активному участию в образовательном процессе своих детей, поддерживая их интерес к цифровым технологиям и поощряя самостоятельное исследование в этой области [4].

Роль взрослых в формировании цифровой грамотности у детей является критически важной. Они должны создавать безопасную и поддерживающую среду, обучать критическому мышлению, моделировать здоровое поведение, обсуждать этические аспекты использования технологий и поощрять творчество. Активное участие взрослых помогает детям не только освоить технологии, но и развить ответственность и уверенность, необходимые для успешной навигации в цифровом мире.

Список литературы

1. Барабанов, А. В. (2019). Роль семьи в формировании информационной культуры у молодежи. Вестник образования, 12(3), 45-50.
2. Григорьева, И. Н. (2020). Компьютерная грамотность как фактор успешности студентов: влияние семейного окружения. Современные проблемы науки и образования, 5, 78-82.
3. Дьякова, Е. А. (2021). Семейные факторы, влияющие на развитие компьютерной грамотности у детей и подростков. Психология и педагогика, 4(2), 34-40.
4. Зайцева, Т. В., Кузнецова, М. А. (2022). Влияние родителей на формирование компьютерной грамотности у студентов: опыт и рекомендации. Научный журнал "Педагогика и психология", 3(1), 22-28.
5. Коваленко, С. П. (2018). Роль родителей в обучении детей информационным технологиям. Информационные технологии в образовании, 2(1), 15-20.
6. Морозова, Л. Н. (2020). Семейные практики и компьютерная грамотность: исследование взаимосвязей. Журнал социологии и социальной антропологии, 7(4), 56-62.
7. Сидорова, Н. В. (2019). Образовательная среда семьи: влияние на компьютерную грамотность детей. Вопросы образования, 6(3), 30-35.
8. Федорова, О. И. (2021). Роль родителей в развитии цифровых навыков у молодежи. Социальные науки и современность, 8(2), 48-53.
9. Шевченко, А. В., Петрова, Е. Ю. (2022). Компьютерная грамотность студентов: влияние семейного контекста. Образовательные технологии и общество, 23(1), 12-19.

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СЕМЬИ И БАЗОВОЙ ШКОЛЫ БПОУ РК «ЭЛИСТИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Х.Б. КАНУКОВА» ПО ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель начальных классов базовой школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность и актуальность взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников. Автор обобщает собственный опыт использования традиционных и нетрадиционных форм работы семьи и школы.

Ключевые слова: обновленный ФГОС НОО, традиционные и инновационные формы воспитательной работы, методы семейного воспитания, творческий потенциал педагога.

Успехи в деле воспитания возможны только при объединении усилий семьи и образовательного учреждения. Школа, а в особенности начальная ступень, является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума [1].

В соответствии с обновленными ФГОС НОО педагогический коллектив базовой школы, используя традиционные формы работы, ищет новые формы взаимодействия с семьей. Родители и педагоги работают в одном образовательном поле и субъектом их деятельности являются одни и те же дети. Очень важно поэтому, чтобы учителя и родители были единомышленниками. Их союз должен быть основан на паритетных началах и на действиях в интересах развития личности ребенка.

В данной статье мы рассмотрим традиционные и инновационные формы работы семьи и базовой школы БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова» (далее Школа) по воспитанию младших школьников.

Объектом нашего исследования являются формы совместной работы образовательного учреждения и семьи по воспитанию учащихся начальной школы. Определив целью исследования выявление и обоснование условий совместной работы семьи и образовательного учреждения по воспитанию детей, мы решали следующие задачи:

1. изучить литературу по проблеме;
2. изучить теоретические особенности совместной работы Школы и семьи по воспитанию младших школьников;
3. описать методики и ключевые мероприятия по исследуемой проблеме, реализуемые в практике обучения и воспитания учащихся 1-4 класса Школы.

Методы воспитания детей в семье – это пути (способы), с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Анализ методов воспитания в семьях учащихся 3 «А» класса показал, что они несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей – столько разновидностей методов. Например, одни родители используют более лояльные методы убеждения – мягкое внушение, а другие – более жесткие, авторитарные методы. Когда в семье отношения с детьми доверительные, главный метод – поощрение. Если в семье антагонизм отношений, то доминируют строгость и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями приоритетов: если хотят воспитать строгую дисциплину, послушание, то их методы нацелены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых. Если хотят развить в детях самостоятельное мышление, инициативность, то находят для этого более демократичные методы [2].

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива), наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные

наказания). Проводя родительский лекторий, я настоятельно советую создавать и использовать *воспитательные ситуации*.

Разнообразны средства решения воспитательных задач в семье. Среди этих средств: слово, фольклор, родительский авторитет, природа, традиции, радио, пресса, музеи и выставки, игры и игрушки, спорт, физкультура, праздники, символы, атрибуты, реликвии и т.д [5].

К сожалению, многие современные родители плохо знают привычки и увлечения своих детей: что читают, чем интересуются, какие отношения с одноклассниками и педагогами, что более всего они ценят в людях и т.д. Простой опрос выявил, что в 3 «А» классе базовой школы 41% родителей не знают, какие книги читают их дети; 48% - какие фильмы смотрят; 67% - какая музыка им нравится, больше половины родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей. Только 40% учащихся ответили, что в их семьях практикуется совместный труд, просмотр телепередач, походов, прогулок. К слову сказать, что дети, вошедшие в эти 40 %, более откровенные, это помогает родителям лучше понять их. Таким образом, педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. «Педагогические знания родителей особенно важны ... умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависит от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», - писал В.А. Сухомлинский [4].

Проведенное исследование заставило задаться вопросом, какие же формы взаимодействия с семьей наиболее эффективны. Стоит ли отказаться от традиционных форм и использовать в работе с родителями новые формы? На данный момент в работе с родителями я как классный руководитель использую четыре группы форм работы с семьей:

1. Интерактивные: анкетирование, диагностика, дискуссии, консультации специалистов (логопеда, педагога-психолога и др.).

2. Традиционные: тематические классные часы, родительские собрания, семейные спортивные и интеллектуальные состязания (День Матери, День отца, День здоровья, Осенний бал, отчетные концерты предметных кружков), творческие конкурсы и вечера.

3. Просветительские: организация родительского всеобуча, выпуск памяток, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4. Государственно-общественные: создание родительского комитета, участие в общешкольном родительском комитете, осуществление родительского бракеража, участие родителей в комиссиях по оценке качества образования и воспитания в школе.

Первые три группы форм достаточно широко используются в процессе работы, апробированы в течение десятков лет и дают хорошие результаты в области взаимодействия школы и семьи.

Сегодня наиболее важной, требующей распространения представляется четвертая группа форм, получающая все большее развитие. В этом году родители нашего класса принимали участие в независимой оценке качества образования и воспитания в ОУ, в течение года неоднократно проводили родительский бракераж школьной столовой.

В настоящее время актуальными формами продолжают оставаться *индивидуальная работа с семьей*, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи [3].

Посещение семьи ребенка много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Я заранее согласовываю с родителями удобное для них время посещения, а также определяю цель своего визита.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. При проведении любой беседы четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Педагог

должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Большую помощь в проведении бесед оказывают студенты, которые проходят практики в базовой школе.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Первые консультации проводит педагог вместе со студентами в период адаптации учащихся в 1 классе. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Родительские собрания проводятся классные и общие (для родителей всей Школы). Общие собрания организуются 2 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На первое собрание по адаптации первоклассников можно пригласить врача, логопеда, психолога и др.. Предусматриваются выступления родителей.

Классные собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса. Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Как приучить детей к труду?", "Как мотивировать детей к чтению?", "Гаджеты – друзья или враги учащихся?".

В настоящее время, в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО практикуются *новые, нетрадиционные формы работы с родителями*, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Так, например, семейный клуб «Наука и дети» выступил на колледжном Фестивале науки с научными проектами «В мире индикаторов», «Крахмал: вред или польза» в 2022 году, семейный клуб «Этнокультурные ценности семьи» выступил на научно-практической конференции колледжа в 2023 году.





В 2024 году семейный клуб нашего класса планирует принять участие в Фестивале семьи. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов являются *воспитательский час* и *библиотечный час* по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Кроме того, среди *нетрадиционных форм* работы с родителями можно выделить электронный журнал, Интернет-консультации, информационный лист ученика, ПИУД (папку индивидуальных достижений) учащихся. Эти формы работы получают все большее распространение и дают положительный результат.

Завершая исследование, необходимо отметить, что взаимодействие образовательного учреждения с семьей можно осуществлять по-разному, используя как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Установление положительных взаимоотношений семьи и Школы - непростой процесс. В нашем учреждении родители видят весь процесс воспитания детей, принимают в нем активное участие, в свою очередь, педагоги строят свою работу с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их семей, все это укрепляет внутренние отношения, дает возможность осуществлять единые требования по воспитанию и развитию детей между Школой и семьей.

Список литературы

1. Вентцель К.Н. Свободное воспитание и семья // Воспитание и обучение. СПб., 1912-1913. №8. С. 25-38.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - М.: Просвещение, 2012
3. Макаренко А.С. О воспитании - М.; Политиздат, 2011.
4. Сухомлинский, В. А. Собрание сочинений : Учебное пособие / В. А. Сухомлинский - М. : Логос 1999. 400с.
5. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002. 592 с.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Лихачев Д.С. [5]

Аннотация: В статье рассматривается подход к сущности условий формирования у студенческой молодежи ценности семьи.

Ключевые слова: воспитание, образование, патриотизм, преемственность, гражданственность, самосознание.

В современной российской действительности представления учащихся о ценностях, в том числе и семейных, меняются довольно часто. Семья играет ведущую роль в формировании семейных ценностей, ценностей детей, их воспитании, образовании и развитии. Семья является основой любого государства, имеет абсолютно высокую ценность сама по себе и является главным и основным условием поддержания и сохранения духовной истории, традиций и национальной безопасности народа, формирования патриотических чувств. Принято считать, что формирование патриотических чувств происходит в такой последовательности: сначала следует воспитывать любовь к родителям, родному дому, улице, деревни, городу, родному краю. Патриотизм воспитывается не только на примерах современной жизни. Практический результат семейного патриотического воспитания напрямую зависит от реального обеспечения связи времен, поколений и семейных традиций. С ранних лет ребенка учат любить родителей, заботиться о них, помогать им. Это благородное чувство рождает привязанность, преданность близким людям, потребность в духовной и эмоциональной близости с ними, важно для становления личности, для ощущения защищенности, эмоционального благополучия, т.е. для появления тех чувств, которые составляют основу любви к Родине. Воспитание любви к родителям становится предпосылкой формирования патриотических чувств в том случае, когда факты общественной жизни, с которыми знакомим студентов, обязательно иллюстрируются примерами деятельности родителей, которые дают оценку событиям, рассказывают о своем участии в них [5, с.9]. У нас в Филиале стало традицией проводить классный час, посвященный Международному дню Матери. Большим воспитательным потенциалом обладает совместная деятельность старшего поколения и детей по восстановлению родословной, которая способствует более глубокому осмыслению ценностей семьи, познанию истории через призму судеб близких и далеких предков.

В аспекте супружеского и семейного поведения важным становится вопрос формирования у молодежи семейных ценностей как общей культуры.

Ценности - это значимость (полезность, необходимость, желательность и т.д.) для людей определенных материальных, духовных и природных объектов и явлений, а также других людей [3, с.14].

Когда речь идет о ценностях, которые формируются у человека на протяжении всей жизни, нельзя обойти стороной семейные ценности. Семейные ценности - это набор эксплицитных (открыто одобряемых и культивируемых в семейном кругу) или имплицитных идей, которые характеризуют семью и влияют на выбор семейных целей, способ

организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.д. Основной характеристикой семейных ценностей является то, что они направлены на благо человека, семьи и жизни на земле [1, с.21].

Семейные ценности сочетают в себе уважение и привязанность к человеку как к ценному существу с уважением и почитанием всего живого, включая человека. Развитие семейных ценностей является важной необходимостью. Ни одно государство, ни одно культурное сообщество не может существовать без семьи, которая играет важную роль в укреплении здоровья и образования, обеспечении экономических и социальных процессов общества, улучшении демографии. На уроках калмыцкого языка прививается любовь к родному языку, раскрываются национальные особенности характера, что имеет важное воспитательное значение. Любовь к своему национальному языку - необходимый двигатель словесного творчества, знанию национальных особенностей характера.

Несмотря на то, что курс родного языка небольшой, студенты осваивают достаточно объемный материал по калмыцкому языку. Многие темы курса имеют прямое направление нравственного сознания в формировании семейных ценностей.

Особенно перспективными в формировании семейных ценностей являются студенты, которые стоят на пороге жизненного самоопределения. Это связано с тем, что наиболее ценным социально-психологическим приобретением для молодых людей является открытие своего внутреннего мира, обретение важных ценностей и отношений с окружающими, близкими и самим собой [4, с.7].

Семья не является главной ценностью для молодых людей, их главными целями в основном являются получение высшего образования, хорошая работа и продвижение по карьерной лестнице. Все это делает создание семьи неактуальным.

Поэтому интеграция инновационного образования в традиционные формы обучения может способствовать формированию ценностей студенческой семьи и, возможно, в дальнейшем обеспечить развитие и функционирование сложных компонентов универсальной ценностной системы «учебное заведение -студент-семья».

Социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние не только на жизнь различных категорий семей, но и на семейные ценности и традиции, сложившиеся в этих семьях. В связи с существованием в обществе традиционных семей следует отметить, что семья всегда была основой всех обществ в государстве. И в каждой семье в соответствии с социальным строем общества устанавливались определенные семейные традиции и ценности, которые передавались детям из поколения в поколение. В России на протяжении веков уделялось большое внимание вопросу становления семьи как системы ценностей и формированию у молодежи отношения к семейно-брачным отношениям [2, с.15].

Во все времена семейные ценности, такие как создание семьи и рождение детей, были приоритетными в семье.

Условия для формирования семейных ценностей у студенческой молодежи можно разделить на три основные группы. *Первая группа* является условием формирования мировоззрения и способствует осознанию молодыми людьми семьи как важной человеческой ценности для отдельного человека и общества в целом:

- акцент на семейном воспитании и деятельности;
- осознать, что подрастающее поколение является субъектом семейных отношений;
- поощрять спонтанность, независимость и активность молодежи, способствующие формированию нравственного мировоззрения;
- - в сотрудничестве с активной родительской общественностью работать над сохранением и укреплением национально-культурных традиций семейного воспитания, соотнося их с нравственными и ценностными запросами общества и государства;

- продолжение воспитательной деятельности на разных уровнях образования (детские сады, школы, вузы), направленной на укрепление семейной системы, возрождение и сохранение национальной духовной традиции семейных отношений;
- повышение уровня воспитательной культуры подрастающего поколения как социального заказа общества и государства;
- моделирование в разные периоды времени представления молодого поколения о семье в будущем.

Вторая группа условий представляет собой;

- образовательный компонент, включающий введение на первых курсах элективного курса «Этика и психология семейных отношений» с целью системного формирования у молодежи ответственного отношения к своему здоровью, своему началу и будущему созданию семьи;
- создание информационного пространства в вузах, направленного на увеличение количества и качества информации, а также методическая и организационная работа, способствующая получению и развитию знаний студентов о семейно-брачных отношениях;
- введение в учебный план учебного заведения всех дисциплин и специальностей с целью повышения уровня теоретической и практической подготовки молодежи по вопросам семьи и брака, приобретения знаний и навыков в решении семейных проблем и преодолении конфликтных ситуаций («Женские и гендерные исследования», «Семьеведение», «Этика и психология семейной жизни» и т.д.);
- обеспечение доступа преподавателей к знаниям, навыкам и компетенциям, позволяющим ориентировать молодежь в вопросах семьи, материнства, отцовства, детства, этики и психологии семейно-брачных отношений;
- реальное участие представителей молодежи в разработке и реализации программ и курсов, направленных на помощь молодым людям в развитии успешных отношений в семье и браке;
- политика в средних профессиональных учебных заведениях, учитывающая создание семьи и деторождение студентов (индивидуальные графики обучения для студентов и родителей, материальное стимулирование деторождения, предоставление общежитий для супругов и т.д.);
- активное распространение образовательных знаний о семье и браке через средства массовой информации;
- воспитание гражданской позиции, патриотизма, правовой и социальной культуры студентов.
- создание условий для формирования возможностей положительного опыта семейных отношений на примере выдающихся людей, учителей и сверстников;
- создание условий для укрепления и совершенствования физической формы и для здорового образа жизни;

Третья группа включает в себя деятельностную составляющую, в которой можно отнести следующие условия:

- совместная работа государственных, общественных и частных организаций, направленная на оказание всесторонней поддержки основным заинтересованным сторонам, непосредственно участвующим в процессе;
- образовательным учреждениям и семьям - по вовлечению молодежи в общественно полезную деятельность и раскрытию ее способностей через различные формы работы и взаимодействия этих социальных институтов;
- осведомленность молодежи об основных источниках информации о процедурах и мероприятиях, проводимых государством, органами государственной власти и частными организациями в отношении семейной жизни и подготовки к ответственному родительству, а также о целях и задачах, отраженных в нормативно-правовой базе и различных программах;

- наличие стартовых материалов и экономических факторов для создания семьи и возможности постоянно улучшать свое материальное благосостояние;
- широкое использование форматов и методов организации совместной деятельности студентов разных курсов для общения друг с другом, определения общих интересов и увлечений для выбора будущих партнеров по семейной жизни.[6, с.11]

Список литературы

1. Антонов А. И. Семейный образ жизни в современной России: монография: (по результатам социолого-педагогического опроса родителей и детей) / А. И. Антонов // Рос. акад. образования и др. — М.: Ключ-С, 2006.
2. Болотова С. Р. Динамика ценности семьи в сознании студенческой молодежи: на примере вузов г. Хабаровска / С. Р. Болотова // Диссертация социологических наук: 22.00.04. -Хабаровск, 2005. 180 с.
3. Гозман, Л. Я. Социально-психологические исследования семьи: проблемы и перспективы / Л. Я. Гозман, Ю. Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1985. - № 4. -С. 10-20.
4. Левицкая И. Б. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях школьного образования: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.01. Ростов-на-Дону, 2002. - 175 с.
5. Лихачев Д.С. Помнить о своих корнях: для бесед со старшеклассниками// Воспитание школьников.- 1993.-№3.- 33-37с.
6. Мардахаев Л. В. Развитие воспитательного потенциала российской семьи / Л. В. Мардахаев // Современная семья: духовно-нравственные и социально-экономические проблемы. -М: Спутник+, 2010. -198 с.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ И БРАКЕ

Преподаватель БПОУ РК «многопрофильный колледж», г.Городовиковск

Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.

Л. Н. Толстой

Аннотация. В статье рассматривается отношение современной молодежи к семье и браку, выявлены основные мотивы вступления в брак, а также проведен анализ причин кризиса семейно-брачных отношений в современном обществе.

Ключевые слова: брак, семья, гражданский брак, кризис института семьи, развод.

Семья – одна из важнейших жизненных ценностей человека. На протяжении многих веков роль семьи и брака занимали ведущее место в жизни каждого индивида и всего общества. Являясь носителем духовных и культурных ценностей, она служила источником нравственных идеалов и образцов поведения. Нельзя не согласиться с тем, что и в современном мире семья является основой общества. Именно семья с самого раннего возраста закладывает фундаментальные качества человека, формирует основные ценности, идеалы, моральные нормы, закладывает первые уроки нравственности, обеспечивая тем самым полноценное формирование личности. Семья, как социальный институт, обеспечивает стабильное развитие общества, оказывает регулирующее воздействие на многие процессы и явления общественной жизни и выполняет ряд других немаловажных функций, способствующих эффективному и полноценному развитию нашего общества.

Современный мир переживает такие быстрые трансформации, что люди не всегда успевают сориентироваться. В процессе перемен в обществе теряются важнейшие социальные ценности, которые ранее в значительной степени помогали выживать и справляться с трудностями. Терпит кризис семья, которая для многих людей была островком спокойствия, надежности, источником восполнения нравственных и физических сил.

Отношение молодежи к семье — один из наиболее острых вопросов современности. По крайней мере, в социальной сфере. Она заключается в том, что для многих молодых людей сегодня создание семьи, семейный образ жизни вообще не являются жизненными приоритетами.

Среди отрицательных факторов нужно выделить, в первую очередь, то, что для современного человека семья перестала быть институтом, необходимым для выживания. Молодые люди могут позволить себе жить отдельно от родителей, без семьи и не испытывать при этом затруднений в плане ведения хозяйства, социальной активности.

Семью мы рассматриваем как социальную группу, члены которой объединены юридическими или фактическими брачными отношениями, отношениями родства или свойства, взаимными правами и обязанностями, вытекающими из семейных правоотношений, общностью быта и эмоционально-психологическими связями [10, 18].

Цель моей работы состоит в определении представления современной молодежи о семье и браке.

Задачи:

1. Провести логический анализ понятий «молодежь», «семья», «брак», «представление»;
2. Изучить, как сказывается на молодежь влияние семьи на представление о семье;
3. Изучить, как сказывается на молодежь влияние СМИ на представление о семье;

4. Сравнить представление о семье и браке Нижнекамской молодежи и молодежи России.

Объект исследования являются молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет.

Предметом исследования - семья и брак в представлении современной молодежи.

Всего в исследовании принимали участие 100 студентов с незаконченным высшим образованием в возрасте 18-30 лет с различным опытом брачно-семейных отношений.

Все респонденты были разделены на три группы по опыту брачно-семейных отношений:

- 30 человек состояли в официально зарегистрированном браке,
- 30 человек находились в «гражданском браке» (сожительстве),
- 40 человек – одиноки, то есть на момент исследования не находились в брачно-семейных отношениях.

Исследование проводилось в три этапа:

На первом этапе – составление комплекса методов и методик для проведения исследования, подбор экспериментальных групп. Необходимо отметить, что подбор участников занимал особое место в нашем исследовании и требовал значительных временных затрат, поскольку не все молодые люди были готовы участвовать, размышлять и давать ответы на поставленные вопросы о значимости брачно - семейных отношений.

На втором этапе, после установки контакта с молодыми людьми, проводилась предварительная работа по формированию позитивного отношения к исследованию и заинтересованности в результатах, что позволило предположить о достаточном уровне достоверности полученных данных при минимальном проценте социально-одобряемых ответов.

Третий этап исследования – проведение эмпирической части исследования, обработка результатов, анализ и интерпретация. На основании работ отечественных исследователей [13, 14] ключевыми компонентами представлений молодежи о брачно-семейных отношениях можно считать:

- когнитивный компонент – представления, знания о брачно-семейных отношениях;
- аффективный компонент – эмоционально-оценочное отношение к брачно-семейным отношениям;
- поведенческий компонент – готовность молодежи реализовать и поддерживать брачносемейных отношения.

В результате исследования нами выявлено, что аффективный компонент, включающий эмоционально-оценочное отношение молодежи к брачно-семейным отношениям, выражается в «любви» и «симпатии», высокой привязанности к супругу (будущему партнеру), заботе и создании интимности семейных отношений. Статистически достоверные различия с использованием t – критерия Стьюдент между группами молодежи, находящихся в различных брачно-семейных отношениях, не выявлены (при $p \leq 0,05$). Для всей молодежи в семейных отношениях характерно доверие и восхищение, готовность получать и проявлять эмоциональную поддержку друг к другу (таблица 1).

Таблица 1 – Выраженность показателей эмоционально-оценочного отношения молодежи с разным опытом брачно-семейных отношений

Группы	Показатель любви		Показатель симпатии		Общий уровень эмоциональных отношений min=14 max= 56 средний балл
	min=7 max=28 средний балл	n=100	min=7 max=28 средний балл	n=100	
Молодежь, в официальном браке	19,55		27,15		21,7
Молодежь, в гражданском браке	17,9		27,45		25,35

Молодежь, не имеющая брачносемейных отношений	18,75	27,36	21,08
---	-------	-------	-------

В ходе изучения когнитивного компонента представлений молодежи о распределении ролей в брачно-семейных отношениях была выявлена схожесть представлений о семейных ролях у молодежи всех групп. Статистически достоверные различия (при $p \leq 0,05$) не выявлены (таблица 2).

Таблица 2 – Выраженность показателей распределения семейных ролей у молодежи с разным опытом брачно-семейных отношений

Группы	Во спитание детей	Эм оциональ ный климат в семье	Мат ериальное обеспечени е семьи	Ор ганизация раз влечений	Р оль «хозяин а» или «хозяйка и»	С ексуальн ый партнер	О рганизац ия с емейной с убкульту ры
min=3 max=12 n=100 средний							
Молодежь, в официальном браке	9,5 6	9,2 2	10,3 5	7,8 1	6, 76	8, 63	7, 66
Молодежь, в гражданском браке	10, 2	10, 4	9,67	8,9 3	5, 74	7, 82	6, 66
Молодежь, не имеющая брачносемейных отношений	10, 44	11, 4	9,91	8,7 4	6, 73	7, 83	6, 55

Так, по мнению большинства молодежи, воспитание, эмоциональный климат, принадлежит женщине, а материальное обеспечение – мужчине, остальные роли делятся между обоими партнерами.

К сожалению, у молодежи роль отца менее значима. Корреляционный анализ выявил наличие достоверно значимой корреляционной плеяды с ядром «воспитание детей»: молодые люди, состоящие в официальном браке, отдавая важность матери в воспитании детей, отрицают ценности развития, любви, совместного времяпрепровождения, эмоционального компонента в отношениях, уважения и собственного здоровья.

Возможно, при таком распределении ролей главным для семьи становятся интересы детей, а интересы супругов отходят на второй план.

При этом в группе молодежи, состоящей в неофициальном браке, выявлен корреляционный узел с ядром «эмоциональный климат в семье», что может говорить о предпочтении женской роли воспитателя, обусловленной возрастом супругов, намерением вступить в официальный брак и иметь детей, выраженностью инструментальных ценностей, большей чуткостью, жизнерадостностью, любовью, и - меньшим появлением семейных конфликтов из-за профессиональной деятельности.

Данные статистически достоверны. Различия среди молодежи в распределении ролей заключаются в организации досуга. По мнению молодежи, состоящей в официальном и «гражданском браке» досуг должна организовывать женщина.

А молодые люди, не состоящие в брачно-семейных отношениях, считают, что организацией досуга должны заниматься оба партнера. Данные статистически достоверны, при $p \leq 0,05$.

Главным же социальным фактором, влияющим на становление личности человека, была и остается семья.

Состав семьи, отношения в ней к членам семьи и к окружающим людям в целом формируют у ребенка взгляды на жизнь, будущие отношения его с окружающими.

Создание семьи чрезвычайно важно для личностного развития.

Человек реализует очень значимую для себя и других сторону своего предназначения: приобретает новый общественный статус, связанный с ответственностью за продолжение рода и воспитание будущего поколения.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: представления молодежи о брачно-семейных отношениях связаны с их представлениями о распределении ролей в семье, ценностными ориентациями, наличием опыта брачно-семейных отношений и выражаются через любовь, привязанность и интимность отношений. Представления о брачно-семейных отношениях у молодежи в настоящий момент являются противоречивыми.

Однако для всех молодых людей чувства любви являются основанием для создания семьи и брака. Для современной молодежи любовь, эмоциональная привязанность, продолжение рода остается значимым аспектом брачно-семейных отношений, отвечающим глубоко личным потребностям людей.

Молодежь, как особая социально-демографическая группа постоянно находится в фокусе исследований психологов, поскольку именно она является своеобразным показателем происходящих трансформаций и определяет потенциал развития общества.

От того, насколько изучен мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность мероприятий, которые разрабатываются в области образования, в сфере работы и занятости.

В проведенном нами пилотажном исследовании приняли участие студенты, обучающиеся на различных специальностях и профессиях.

Список литературы

1. Аронов, Е. и др. Калейдоскоп семейного досуга; Московский рабочий - М., 2020. - 32 .
2. Красильникова Е.К. Эгоизм в современном обществе // Актуальные исследования. 2020. № 4 (7). С. 65–66 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://apni.ru/article/368-egoizm-v-sovremennom-obshchestve>
3. Мартынова В. В. Основы семейной жизни: Подготовка к браку и семейной жизни: 9-й класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина. Минск: Национальный институт образования, 2020. 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. В статье рассмотрено несколько инновационных методов, которые могут быть применены для формирования семейных ценностей на уроках профессиональных модулей специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Автор отмечает, что такие методы способствуют привлечению внимания студентов, активному участию их в учебном процессе, эффективному усвоению материала, а также способствуют развитию критического мышления и ответственного отношения к обществу и семье.

Ключевые слова. Инновационные методы, семейные ценности, педагогические технологии, проблемно-ориентированное обучение, интерактивные технологии, технология проектного обучения.

Методика преподавания профессиональных модулей специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в Калмыцком филиале РГУ СоцТех является ключевым аспектом формирования качественной подготовки студентов по данной специальности. В данной статье будет рассмотрено несколько инновационных методов, которые могут быть применены на уроках профессиональных модулей по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Первый шаг в разработке методики преподавания профессиональных модулей – это определение целей и задач обучения. Целью данной специальности является формирование у студентов систематического представления о правовых, экономических и социальных аспектах организации социального обеспечения в России. Задачами обучения являются углубление знаний студентов в области права и социального обеспечения, развитие навыков применения полученных знаний на практике, а также формирование умений работы с нормативными актами, судебными решениями и другой специализированной литературой [1, с.8].

Вторым шагом в разработке методики является выбор учебного материала. В данном случае, учебный материал должен содержать теоретическую базу по правовым и организационным аспектам социального обеспечения, а также примеры из практики для более глубокого понимания студентами предмета. Учебный материал может включать нормативные акты, научные статьи, кейсы и другие источники информации.

Третий шаг – это выбор методов преподавания. Для достижения поставленных целей и задач можно использовать разнообразные методы преподавания, такие как:

1. Лекции – основной метод преподавания теоретического материала. Лекции могут быть дополнены слайдами с графиками, таблицами, демонстрацией видеороликов, презентаций и другими визуальными материалами для более наглядного представления информации.

2. Практические занятия – проведение практических заданий поможет студентам закрепить полученную теоретическую базу. Это могут быть кейсы, ролевые игры, деловые игры, устные упражнения, письменные упражнения, графические упражнения, имитационные упражнения, технология «анализа правовых казусов» и другие формы работы.

3. Дискуссии – организация обсуждений по актуальным темам в области права и социального обеспечения позволят студентам выработать собственное мнение, а также научиться аргументировать свои точки зрения. Например, применяются следующие формы

дискуссий такие как, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, техника аквариума и другие формы работы.

4. Семинары – проведение семинаров поможет студентам развить навыки самостоятельной работы, а также углубить знания по отдельным темам.

5. Практика – организация практической деятельности в рамках специальности позволит студентам применять полученные знания на практике, а также развивать навыки работы с клиентами и коллегами.

Шаг четвертый – это выбор методов контроля знаний. Контроль знаний является неотъемлемой частью учебного процесса и позволяет оценить успеваемость студентов. Для этого можно использовать следующие методы контроля:

1. Тестирование – проведение тестов по каждому изученному модулю для проверки знаний студентов.

2. Контрольные работы или эссе – написание контрольных работ или эссе по заданным темам для проверки уровня понимания студентами учебного материала.

3. Практические задания – выполнение практических заданий поможет оценить навыки применения полученных знаний на практике.

4. Устный опрос – проведение устных опросов по изученным модулям для проверки глубины знаний и уровня их понимания.

Для успешного формирования семейных ценностей на уроках профессионального модуля специальности Право и организация социального обеспечения мы используем инновационные методы обучения. Такие методы способствуют привлечению внимания студентов, активному участию их в учебном процессе, а также эффективному усвоению материала. Одной из ключевых задач такого обучения является формирование социальной ответственности и понимания важности семейных ценностей. Семья играет важную роль в жизни любого человека, и умение понимать и уважать ее ценности с самого молодого возраста является важным фактором для развития здоровых и функциональных отношений в обществе. Содержание уроков профессионального модуля специальности Право и организация социального обеспечения включает в себя такие темы, как защита материнства и детства, семейное положение, опека и попечительство, престарелые, инвалиды и другие важные аспекты, непосредственно касающиеся семейных отношений [2, с.23].

Один из таких методов – проблемно-ориентированное обучение - предполагает формирование у студентов умения решать практические задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями. На уроках Права социального обеспечения мы реализуем проблемно-ориентированное обучение через анализ конкретных случаев, обсуждение повседневных проблем взаимодействия членов семьи с социальными учреждениями, такими как Центр социальной защиты населения, Центр социального обслуживания населения, Социальный фонд России, центр занятости населения.

На уроках ПМ мы решаем задачи на правовые ситуации: определяем социальные проблемы семьи, законодательную базу, определяем, какие учреждения и организации социального обеспечения должны быть задействованы в решении проблем данной семьи. Так, например, студентам предлагается практическое задание ПМ, в котором необходимо разработать сценарий мероприятия профилактической направленности для предложенных категорий – граждане пожилого возраста, участники и семьи СВО, подростки с девиантными формами поведения. В ходе выполнения задания допускается использование различных форм, методов и технологий проведения, а также компьютерной презентации.

Также на занятиях ПМ мы решаем задачи на правовые ситуации, например, будущим специалистам предлагается следующее задание: Манджиева А.А. не работает, имеет ребенка в возрасте 2 года 8 месяцев. Через два месяца у нее должен родиться второй ребенок. Муж Манджиевой А.А. не работает.

На основании конкретной ситуации студентам необходимо: определить может ли являться гражданка Манджиева А.А. получателем социальных услуг; определить перечень необходимых документов и указать, куда их необходимо предоставить; разъяснить порядок

предоставления социальных услуг; предложить не менее трех организаций нашего региона (Республики Калмыкия) для оказания социальных услуг данной гражданке; составить социальную карту района с учетом тех организаций, которые ей были предложены.

В результате студенты не только запоминают теоретический материал, но и развивают навыки применения российского законодательства на практике.

Другим инновационным методом является технология проектного обучения. Студенты могут разрабатывать собственные проекты, связанные с темой урока – например, создание информационной брошюры о правах и обязанностях членов семьи по социальному обеспечению. Этот метод позволяет студентам применить полученные знания на практике, развить творческое мышление и коммуникативные навыки.

Еще одним эффективным инновационным методом обучения является использование интерактивных технологий. Это могут быть цифровые учебные игры, квизы, ролевые игры и другие. Так, например, в октябре 2024 года в рамках урока по ПМ «Отцовство, материнство и детство в системе социального обеспечения», мы провели интерактивную ролевую игру «PRO-отца», направленную на воспитание у обучающихся ответственного отношения к роли отца в семье. В основе занятия использовался метод «Шесть шляп мышления». Студенты собирали образ отца, выполняя задания, меняя ракурс обсуждения, в зависимости от цвета шляпы, которая надета на лидере команды.

Применение таких технологий на уроках профессионального модуля специальности Права социального обеспечения помогает сделать учебный процесс более увлекательным и доступным для студентов. Они могут самостоятельно изучать материал, решать задания и проверять свои знания, что способствует активному участию в обучении.

Таким образом, инновационные методы обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение, проектное обучение и использование интерактивных технологий, могут быть эффективно применены на уроках Права социального обеспечения для формирования семейных ценностей у студентов среднего профессионального учреждения. Эти методы способствуют не только усвоению учебного материала, но и развитию практических навыков, критического мышления и способности к самостоятельной работе [3, с.125].

Обучение профессионального модуля специальности Права социального обеспечения играет важную роль в формировании семейных ценностей. Этот предмет позволяет студентам понять основные принципы и механизмы функционирования системы социальной защиты населения, что не только помогает им лучше понимать свои права и обязанности, но и способствует развитию критического мышления и ответственного отношения к обществу.

Список литературы

1. Баранова Н.А., Тушинский О.Л., Холина А.И., Фролов А.Г. «Методика преподавания права социального обеспечения». — Москва: КНОРУС, 2019. — 254 с.
2. Галаганов Владимир Петрович. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник / В.П. Галаганов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2018. — 154 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2023. - 416 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ-СИРОТ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность и актуальность семейных ценностей в формировании представлений о семье у детей-сирот. Рассмотрена необходимость использовать в воспитательном процессе детей-сирот различные социально-педагогические технологии, позволяющие компенсировать отсутствие семьи как воспитательного и социализирующего ресурса.

Ключевые слова: семья, воспитание, дети-сироты, нравственность, семейные ценности, формирование

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Все мы знаем, как велико значение семьи в жизни каждого человека, общества и государства. Именно семья для каждого человека – неисчерпаемый источник любви, преданности и поддержки. В семье закладываются основы нравственности, духовности и толерантности. Здоровая, крепкая семья – залог стабильности и процветания любого общества, ее роль в обществе несравнима по своей силе ни с какими другими социальными институтами. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. Каждый из нас должен иметь четкие представления о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и надежной семьи.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Именно здесь формируются первые представления ребёнка о той или иной социальной роли: отца, матери, бабушки, сестры, брата. Но, к сожалению, не всегда семья выполняет необходимые функции, не всегда использует свои воспитательные возможности. Сегодня особенно необходимо обратить внимание на детей, лишённых семьи – сиротах. Сиротство вызывается чрезвычайными для судьбы ребёнка обстоятельствами – смертью самых близких, без которых их жизнь меняется. Но есть ещё другое сиротство, именуемое социальным. В любом случае – умерли родители или бросили своего ребёнка, ребёнок останется практически совершенно незащищённым.

В последние годы усилилось внимание к изучению воспитательной функции семьи со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет на всю жизнь. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится значительную часть своей жизни, а по длительности своего воздействия, ни один из институтов воспитания не может с ней сравниться. Семья представляет собой особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль.

Одной из основополагающих функций семьи для детей-сирот является функция социализации личности. Основным содержанием развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социальных, исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Семья для ребёнка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Необходимо формировать у детей-сирот представления о семье как явлении общественной жизни, начиная с самого раннего возраста, на доступном их пониманию уровне. Эти дети приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто

неверный, образ той или иной роли. Особенность социально-психологического развития таких детей заключается в отсутствии опыта нормальной человеческой жизни. Следствие такого образа жизни – отсутствие нормальных ценностных ориентиров.

Для адекватного вхождения детей-сирот в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация.

Подготовка детей-сирот к семейной жизни – это комплекс мер психолого-педагогического характера, направленных на формирование у ребёнка адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, проблемах, трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Практика показывает, что проблема создания семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоит более остро, чем у их сверстников, живущих в биологических семьях [1, с.3]. Во взрослой самостоятельной жизни они продолжают испытывать недоверие ко всем людям, бывают либо зависимыми, либо чрезмерно нетерпимыми к другим, ждущими постоянного подвоха со стороны окружающих и потому при желании создать семью терпят неудачу. Потеря семейных ценностей происходит вследствие нарушения эмоциональных и коммуникативных связей с матерью и родственниками.

Очень часто ребенок достаточно хорошо представляет себе свою будущую семейную жизнь, не имея при этом положительного опыта семейных взаимоотношений. Поэтому формирование готовности к семейной жизни необходимо интегрировать с нравственным воспитанием молодого человека, с воспитанием в нем таких качеств, как человечность, доброта, чуткость, сострадание, отзывчивость, готовность помочь другим. Необходимо развивать у них чувство товарищества, дружбы, достоинства, чести. Это способствует формированию представлений о любви как высшем человеческом чувстве, о брачно-семейных отношениях.

В подростковом возрасте активно развиваются основы нравственных качеств и идеалов, которые закладываются в младшем школьном возрасте, обогащаются знания подростков о значении и ценностях семьи, углубляются и расширяются представления о своих обязанностях в семье, активно формируется чувство взрослости и самостоятельности.

Для воспитания нравственной и ценностной семейной ориентации ребенка-сироты необходимо целенаправленное педагогическое воздействие посредством внедрения социально-педагогических технологий, компенсирующих недостаток опыта семейного воспитания и направленных на формирование, усвоение и закрепление норм и традиций общества, семейных ценностей. У детей-сирот ограничены представления о семье, функциях членов семьи, о роли отца и матери, о домашнем труде, хозяйстве семьи, низкая самооценка в решении простейших жизненных задач, отсутствуют знания и опыт в организации семейного досуга, праздников и традиций.

Для решения данной проблемы детей в воспитательном процессе необходимо использование современных и доступных технологий, способствующих формированию семейных ценностей, через развитие общего нравственного начала личности ребенка. Очень важно при этом сформировать у детей духовно-нравственные ценности любви, взаимоуважения, целомудрия, свободы, безопасности, материнства, отцовства, домашнего очага, здоровья, семейного уклада.

При этом, разрабатывая технологии формирования семейных ценностей необходимо придерживаться основных задач:

- повышение семейных ценностей и ценностей семейной жизни;
- пропагандирование семейных и основных духовно-нравственных ценностей через повышение статуса семьи;

– развитие информационно-просветительской, социально-направленной деятельности в освоении семейных ценностей.

Реализация технологий по формированию семейных ценностей у детей-сирот возможна через включение в учебную и внеучебную деятельность различных программ, направленных на достижение данной цели, такими технологиями могут выступать: психологические тренинги, классные часы, работа с психологом, с социальным педагогом, индивидуальные беседы с классным руководителем, тематические занятия, проектная деятельность, игровые программы, совместные посещения культурно-массовых мероприятий, различные диагностические методики и т. д.

При формировании семейных ценностей у детей-сирот необходимо выполнения ряда психолого-педагогических условий:

1. Помощь в формировании адекватного понимания семьи, где семья имеет закрепленную обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру, в рамках которой всех членов семьи объединяет целая система отношений;

2. Создание ситуации успеха для детей-сирот, что дает возможность повышать результаты деятельности, как личности, так и коллектива, в общем. Ситуация успеха помогает снять у детей-сирот агрессию, преодолеть изолированность и пассивность.

Можно считать, что формирование семейных ценностей посредством социально-педагогических технологий является совокупностью и последовательностью всего процесса духовно-нравственного воспитания студента.

Для формирования у детей-сирот личных семейных ценностей, потребностей, систему семейных ролей и возможных стратегий поведения в тех или иных отношениях и ситуациях, уместно использование различных игровых тренингов, предоставляющих возможность моделирования ситуаций семейного взаимодействия, предлагая участникам примерять на себя различные семейные роли, позиции, стратегии, что, безусловно, поможет в формировании собственной точки зрения на семью.

Основными методами деятельности с детьми-сиротами могут выступать дискуссии, занятия с элементами тренингов, включающие в себя обязательную деятельность и рефлекссию. Психологические игры-тренинги содержат упражнения по определению семейных ценностей, осознанию семейных ролей, развитию внутрисемейных коммуникаций [4, с.24]. В формате живой дискуссии формулируются представления о будущей семейной жизни.

Я, как классный руководитель группы 3 курса КФ РГУ СоцТех провела мероприятия, направленные на формирование представлений о семье, семейных ценностях: тренинги «Семейные ценности», «Дерево семейных ценностей», классные часы «Семья. Семейные традиции», «Семья-начало всех начал», «Семейные истории, легенды». Так как в моей группе есть и ребенок-сирота, следовательно, и отношения к семейным ценностям у студентов моей группы разные. Моей целью, как куратора, было окружить такого ребенка, оставшегося без попечения родителей вниманием, заботой и создать благоприятную атмосферу в группе. На первом курсе у обучающейся была неуверенность в себе, пассивность, страхи, отказывалась принимать участие во всех мероприятиях, на данный момент она является организатором группы по посещениям театров, музеев, концертов. Из своих наблюдений, анкетирования пришла к выводу, что группа стала для нее студенческой семьей. А это уже положительная динамика в дальнейшем формировании у такого ребенка представлений о семье, семейных отношениях.

Обобщая данные, можно понять, что у детей-сирот вследствие отсутствия семейного воспитания нарушено представление полоролевого поведения, отсутствует представление о нормальных кровнородственных и семейных отношениях, не сформировано представление о семье как ценности, что является факторами, негативно влияющими на готовность сирот к выходу в социум и созданию собственных семей. Поэтому, можно говорить о высокой

значимости и необходимости использования в воспитательном процессе детей-сирот, различных социально-педагогических технологий, позволяющих компенсировать отсутствие семьи как воспитательного и социализирующего ресурса.

Список литературы

1. Виноградова Г. А., Бобкова Т. С. Проблемы формирования семейных ролей у детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Самарской гуманитарной академии. — № 1. — 2010. — С. 3–8.;
2. Сальникова О. Е., Заславская О. В. Формирование родительских навыков у детей-сирот в системе их духовно- нравственного воспитания // Грани познания. — № 3(17). — 2012. — С.46–48.;
3. Федоренко С. С. Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков // Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков: Учебно-методическое пособие / С. С. Федоренко, Н. Н. Кислова, М. В. Мартынова, Е. В. Тихонова [и др.]; под. ред. Е. В. Вергизовой, Т. С. Воробейковой, О. В. Эрлиха. — СПб.: Свое издательство, 2014. — 403 с.;
4. Головнева О. Родительский практикум/ тренинг гармоничных детско-родительских взаимоотношений// Школьный психолог. – 2006. – № 10. – С.23–32.;
5. Сборник игр и тренингов, направленных на формирование семейных ценностей: сборник / Московский государственный технологический университет-М.; Национальная родительская ассоциация, 2017. 64 с.;
6. Инновационные модели семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сборник / Под общ. ред. Н.П. Ивановой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. – 192 с.;
7. Клюева, Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 160 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Повсеместное распространение инфокоммуникационных технологий, снижение возраста начала пользования цифровыми устройствами, высокая значимость родительской медиации в вопросах пользования цифровыми устройствами детьми при недостаточной научной разработанности этой проблемы обуславливает необходимость получения и анализа данных об использовании цифровых технологий в семьях с детьми.

Ключевые слова: воспитание, семейные ценности, семейное воспитание.

Каждый родитель, заинтересованный в гармоничном воспитании собственного ребенка, задумывается о границах, которые стоит прокладывать между ребенком и виртуальным миром – мобильными телефонами, компьютерами и онлайн-общением. Проблема в том, что интернет-среда, дав неограниченное количество вариантов для развития и расширения кругозора, стала скоплением опасного контента, который способен навредить ребенку.

В цифровую эпоху родители сталкиваются со многими, до того неизвестными проблемами. Сегодня дети сталкиваются с невероятным множеством отвлекающих факторов в виде технологий, что оставляет все меньше пространства для человеческого взаимодействия и получения реального опыта.

Вопрос использования в семьях с маленькими детьми цифровых технологий крайне актуален, поскольку повсеместное распространение последних определяет изменение структуры жизнедеятельности детей с ранних лет. Молодые родители оснащают кроватки малышей радио-нянями, покупают интерактивные игрушки, включают аудиокниги, учат детей использовать игровые приложения и поисковые системы.

Электронные устройства встраиваются в деятельность младших дошкольников наряду с обычными игрушками, простейшие цифровые навыки малыши начинают осваивать одновременно с нормативными для раннего детства умениями: ходьбой, речью, использованием столовыми приборами и др.

Уже к моменту первого похода в детский сад ребенок, как правило, оказывается не просто знаком с цифровыми устройствами, но и активно использует, по крайней мере, некоторые из них. Виртуальная среда обитания уже хорошо знакома первокласснику, а к моменту выпуска из младшей школы становится частью повседневной реальности ребенка.

Очень важен баланс, когда речь заходит об использовании гаджетов детьми. И здесь важен личный пример мамы и папы! Конечно, если в семье за ужином папа смотрит в смартфон, а мама – не сводит глаз с телевизора, то и ребенок будет искать себе занятие по ту сторону экрана. Речь идет о позитивном цифровом воспитании, когда современные технологии становятся средством улучшения жизни и облегчения процесса решения бытовых проблем, но никак не заменой полноценной деятельности в реальном мире.

Конечно, среди новых вызовов не только как таковая увлеченность цифровым миром, но и риски, которые с собой приносят технологии:

1. Усиление активности интернет-мошенников.
2. Распространение контента, способного навредить детской психике.
3. Факты кибербуллинга и запугивания, другие проблемы.

Задача родителей сегодня – предоставлять детям необходимые возможности для освоения интернет-среды, но и направлять их в потоках новой информации.

Часто родители ссылаются на то, что дети чрезмерно зависимы от технологий, при этом обращая внимание на то, что активное использование интернета печально сказывается на психике и эмоциональном состоянии ребенка – появляются нарушения сна, апатия и сложности с концентрацией внимания и фокусировкой. Чрезмерное использование технологий иногда влияет и на когнитивные функции – ребенок утрачивает способность к творчеству, фантазии и воображению. Такие проблемы во многом снимаются установкой ограничений на экранное время, которое ребенок будет проводить за устройством. Но сработает такая уловка, только в том случае, если не сформировалась зависимость от гаджетов, которая образуется очень и очень быстро. Дело в том, что онлайн-сервисы задействуют дофаминовые триггеры, а значит, что, например, получая лайки в социальной сети или достигая очередного уровня в компьютерной игре, ребенок привыкает испытывать определенное удовольствие [3, с. 162].

Поэтому исключение одного фактора должно вести за собой включение других – не менее увлекательных вариантов времяпрепровождения, которые сработают для ребенка как полноценная замена.

Другая область риска – онлайн-обучение. Со времен пандемии возможность учиться посредством интернета стала активно практиковаться. И, если возвращение в очную школу все-таки состоялось, то репетиторство и дополнительные занятия продолжили существование в онлайн-формате. И, конечно, удобства такому формату не занимать: ведь родителям не нужно заниматься организацией дороги ребенка до преподавателя и обратно – на лицо экономия и финансовых, и временных ресурсов. Но и здесь требуется соблюдение баланса между традиционной формой обучения и цифровой. Чрезмерный уход в онлайн грозит чувством изоляции и оторванности, которые не сыграют на руку образовательному процессу. Поэтому необходимо выбирать, во-первых, качественные онлайн-школы, предлагающие интерактивные форматы, а также оставлять направления, по которым ребенок будет получать знания в исключительно очном формате. Кроме того, не стоит списывать со счетов и то, что пока не проводилось исследований, связанных с влиянием онлайн-образования на становление личности, и какие проблемы здесь могут обнажиться человечеству пока неизвестно.

Еще одна крайность – использование мобильного телефона или компьютерной игры в качестве средства, способного занять время ребенка. Такое происходит, когда родитель общается с другими взрослыми, ведет машину или оставляет малыша ненадолго одного. В итоге ребенок отключается от внешнего мира, погружаясь в мир виртуальный. Еще одно проявление этой проблемы – обращение к помощи гаджетов, когда ребенок закатывает истерику, он начинает плакать или перестает слушаться. И, казалось бы, технологии помогают ребенку успокоиться, отвлечься или занять лишнее время, но лишают главного – родительского тепла и шанса познавать мир через общение с другими.

Конечно, прежде чем разрешать ребенку пользоваться онлайн-технологиями, стоит самому обучиться их безопасному использованию. Изучить, какие настройки и фильтры предлагают устройства, браузеры и отдельное программное обеспечение по хранению и распространению информации. Убедиться, что есть умение ими пользоваться, и понимание, какие сведения о себе безопасно сообщать в интернете, а какие – нет. Кроме того, не будет лишним периодически обновлять знания о цифровом мире, который стремительно развивается. И помните, что детям доступно то, что взрослыми уже утрачено – адаптивность, которая позволяет схватывать на лету последние новшества. Задача здесь – помочь дочери или сыну правильно использовать технологии, взять из них преимущества, избежав неприятных последствий.

Крайне важно, чтобы ребенок взаимодействовал только с контентом, который соответствует нормам по возрастным ограничениям. Предусмотреть настройки таких ограничений на онлайн-кинсервисах, а также в стриминговых платформах.

Кроме того, рассказывать ребенку о рисках, к которым приводит безответственное использование интернета. Отдельное внимание стоит уделить вопросам конфиденциальности

и общению с незнакомцами. Объяснить ребенку, что люди и описываемые ими события или ситуации в интернете не всегда такие, какие они есть на самом деле. Речь здесь идет и о цифровой грамотности для родителей и детей, к которой относится, например: распространение информации о себе, в том числе и в визуальном формате, а также правила хранения персональных сведений: даты рождения, адреса, номера телефона, паролей. Рассказать, что все, что попадает в сеть – фотографии и видео, посты и комментарии – формируют индивидуальный цифровой след, который впоследствии может быть использован злоумышленниками. И для детей, и для взрослых будет полезно правило – подумайте дважды прежде, чем делать публикацию или делиться информацией.

Важно создать атмосферу безопасного диалога, в котором ребенок не будет бояться рассказать о произошедшем, а чувствовать, что делиться негативным опытом, связанным с использованием сети, совершенно нормально. Предлагайте малышу обсудить то, как он проводит время в интернете – какие сайты и онлайн-платформы посещает, попросите показать игры, в которые он играет. Но не из желания провести инспекцию и навести порядки, а из искреннего интереса и заботы.

Обучение ценности взаимодействия в реальной жизни – опора родительства в цифровую эпоху.

Часто родители замечают, что ребенок все больше и больше времени уделяет онлайн-коммуникации, избегая встреч со сверстниками. И возникающие здесь опасения оправданы: человек – существо социальное, а взаимодействие с другими людьми определяет наш уровень здоровья, счастья и благополучия. Однако дети не всегда понимают, что виртуальное общение не способно заменить общение личное. В таких случаях есть рекомендации воспользоваться следующими советами, которые помогут нормализовать отношения ребенка с интернетом и уберегут от трудностей, связанных с родительством в цифровую эпоху:

- Предлагать ребенку другие увлекательные занятия согласно возрасту. Например, для малышей хорошо сработает возможность помочь по дому и примерить на себя роль взрослого.

- Включать в досуг варианты активного отдыха, не связанного с технологиями – регулярные туристические поездки, посещения музеев и культурных событий, велосипедные прогулки, совместные занятия спортом.

- Устанавливать семейные правила, предполагающие разделение обязанностей по уборке дома, мытью посуды, уходу за домашними животными.

- Укреплять семейные связи – убедитесь, что в семье принято поддерживать позитивный контакт, общаться друг с другом, делиться новостями и жизненными событиями.

- Определить правила использования технологий и гаджетов – установите время, в которое членам семьи запрещено пользоваться сетью, или отдельные жизненные ситуации – совместный прием пищи, время перед отходом ко сну, подготовка домашнего задания.

Технологии стоит использовать в качестве подспорья для укрепления детско-родительского контакта и воспитания. Например, если что-то из мира технологий и интернета вызывает энтузиазм ребенка, позвольте ему выступить в роли учителя и показать вам все премудрости, которыми он владеет. Скажем, ребенок начал осваивать программу для обработки фотографий и уже преуспел в этом. Такой интерес стоит поощрять и способствовать развитию чада в этой области. По мере роста навыков, ребенок будет возвращать уверенность в себе и знакомиться с собственными сильными сторонами [2, с. 98].

Кроме того, интернет и технологии располагают целым рядом позитивных моментов, среди которых – возможность общения с родственниками, которые живут в других городах и странах. Создать совместный чат с членами семьи и показать, насколько добрым и теплым способно быть онлайн-общение. Это поощрит ребенка к вежливому и уважительному взаимодействию с собеседниками в сети.

Изучать то, что могут дать технологии, и знакомить детей с этими возможностями, которые сделают жизнь ярче и интереснее!

И, наконец, стать примером для подражания. Естественно, что если родитель тратит часы на изучение ленты социальной сети или чтение не всегда приятных новостей в средствах массовой информации, то и ребенок, копируя поведение взрослого, будет вести себя аналогичным образом. Таким образом, вы не только воруете время у собственных детей и семьи, но и показываете, что ничего страшного в таком бегстве от реальности нет.

Интенсивность использования цифровых устройств дошкольниками и младшими школьниками сегодня по сравнению с предыдущими годами возрастает. Использование цифровых технологий имеет специфику в зависимости от возраста ребенка. Она определяется наиболее часто используемыми электронными устройствами, содержанием основных видов цифровой активности, наличием специфических видов онлайн-активности в каждой возрастной группе, особенностями опыта столкновения с онлайн-рисками, а также степенью интенсивности родительской медиации и ее характером [1, с. 67].

Родители школьников 8–11 лет начинают применять не только ограничивающие стратегии, но и разрешающие, включая обучение ребенка цифровым навыкам. Родители дошкольников, по сравнению с данными более ранних исследований, чаще стали занимать активную позицию при решении проблем в ситуации онлайн-рисков. В семьях с детьми обеих возрастных групп недостаточно используются средства технического контроля детской онлайн-активности и обращение за помощью в службы поддержки пользователей.

Для изучения влияния цифровых технологий на семейное воспитание и выявления новых подходов и практик был проведен ряд исследований.

Цель исследования: определить, как цифровые технологии влияют на процесс семейного воспитания, какие новые подходы и практики существуют в этой области.

Методы исследования:

1. Анкетирование родителей для выявления их отношения к использованию цифровых технологий в семейном воспитании.

2. Наблюдение за взаимодействием родителей и детей во время использования цифровых устройств.

3. Анализ существующих программ и приложений, направленных на поддержку семейного воспитания.

4. Изучение опыта семей, активно использующих цифровые технологии в воспитательном процессе.

5. Проведение фокус-групп с участием родителей, педагогов и психологов для обсуждения результатов исследования и выработки рекомендаций.

В результате исследования были получены следующие результаты:

- Большинство родителей (80%) считают, что цифровые технологии могут быть полезны для развития детей, но только при правильном использовании.

- Наблюдение показало, что дети часто используют цифровые устройства для развлечения, а не для обучения или развития.

- Анализ программ и приложений выявил наличие большого количества ресурсов, направленных на развитие детей, однако многие из них не учитывают возрастные особенности и потребности детей.

- Изучение опыта семей показало, что некоторые семьи успешно используют цифровые технологии для организации образовательного процесса, развития творческих способностей детей и укрепления семейных связей.

На основе полученных результатов были разработаны следующие рекомендации для родителей и педагогов:

1. Использовать цифровые технологии как инструмент для развития и образования детей, а не только для развлечения.

2. Выбирать программы и приложения, которые соответствуют возрасту и потребностям детей.

3. Ограничивать время, проводимое детьми за цифровыми устройствами, и контролировать их использование.

4. Обсуждать с детьми их интересы и предпочтения в области цифровых технологий, чтобы лучше понимать их потребности и ожидания.
5. Учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать использование цифровых технологий под его потребности.
6. Создавать условия для совместного использования цифровых устройств родителями и детьми, чтобы укрепить семейные связи и поддержать общение.
7. Обращать внимание на эмоциональное состояние ребёнка во время использования цифровых технологий и поддерживать его эмоциональное благополучие.
8. Быть готовыми к изменениям и адаптироваться к новым технологиям и подходам в семейном воспитании.
9. Искать поддержку и ресурсы для эффективного использования цифровых технологий в воспитании детей.
10. Регулярно анализировать результаты и корректировать подходы к использованию цифровых технологий в соответствии с потребностями и интересами детей.

Таким образом, исследование позволило выявить новые подходы и практики в использовании цифровых технологий в семейном воспитании, а также разработать рекомендации для родителей и педагогов [4, с. 203].

Список литературы

1. Голубев В.В. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером // Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2017.
2. Печерская Э.П., Меркулова Д.Ю. Дошкольники в сети интернет // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 10. – С. 77.
3. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн-рисками // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 169
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2. – С. 270

ТРАДИЦИИ И ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕДЫРОВОЙ Т.Н.

ФГБОУ ВО «КалмГУ им Б.Б.Городовикова», г.Элиста

Личность человека формируют традиционные семейные ценности — это набор норм, убеждений и обычаев, передаваемых из поколения в поколение. Они являются фундаментом, на котором базируется развитие гармоничного, успешного человека.

Духовные ценности семьи включают уважение, ответственность, трудолюбие, поддержку и взаимопомощь, стремление к образованию и гармоничному развитию детей. Во все времена, а тем более в условиях стремительных социальных изменений и технологического прогресса роль семьи в воспитании детей приобретает особое значение. Семья является не только первой и наиболее влиятельной социальной средой человека, но и важным звеном, влияющим на его учебу и общее развитие.

Научные исследования подтверждают, что семейные ценности, такие как уважение, ответственность, трудолюбие и поддержка, играют значительную роль в учебной мотивации, адаптации и успехах человека в будущем. (Гребенщикова, 2016). Семья — это первая социальная среда, определяющая все самое главное: отношение к учебе, к труду и к людям. Семейные ценности закладывают основы для дальнейшей жизни человека.

По мнению педагогов-исследователей, дети, воспитанные в семьях, где царит уважение, доверие и взаимопомощь, более дисциплинированы, ответственны и успешны в учебе (Лазарев, 2018). В условиях изменяющейся социальной среды **семья остается основой, влияющей на поведение, установки и общее развитие ребенка.**

Например, Л.Г. Гребенщикова утверждает, что **«родительская поддержка в значительной степени формирует положительное отношение к учебе, развивает уверенность в себе»** (Гребенщикова, 2016).

Рассмотрим, как традиционные духовные ценности калмыцкой семьи проявились в трагические для калмыцкого народа годы депортации в формировании личности будущего педагога, первого директора Элистинского кооперативного техникума и училища Чедыровой Т.Н.

Чедырова (Доржинова) Тамара Николаевна родилась 22 декабря 1933 г. в с.Ики-Тугтун Западного (Городовиковского) района Калмыцкой АССР в многодетной семье. Тамара Николаевна оставила воспоминания о своем военном детстве и депортации: « В 1941 году я пошла в 1 класс Ики-Тугтурнской начальной школы. Учеба была прервана началом Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мужчины ушли на войну, вместе с ним мой отец Доржинов Николай. У детей военной поры детство было тяжелое. Дети военного времени, мы быстро и не годам выросли. Мальчики 11—12 лет работали в колхозе, пахали, возили сено, солому. Нас, школьников, привлекали для рытья окопов вокруг школы. По силе возможности, девочки тоже помогали. В это время немцы взяли Ростов-на-Дону. Пошли на Сталинград. Наша армия стала отступать, и солдаты проходили через наше село. Фашисты бомбили по отступающим вдоль Дона частям Советской Армии. А нам казалось, что бомбы летят на нас. От взрывов все вокруг было черно, пахло гарью. Бомбили в нескольких километрах от нас, в районе Сальской железной дороги. Дети со слезами бежали вместе с солдатами в те окопы и траншеи, которые копали для нашей армии. Я и сейчас, спустя годы, во сне вижу эти самолеты и падающие на нас бомбы, убегаю от них, не могу спрятаться, кричу «Спасите!» и от своего крика просыпаюсь».

Детям войны пришлось пройти через такие страдания, что спустя десятилетия им снилась война. Но это было только началом тех страданий, через которые пришлось пройти Чедыровой Т.Н. в детские годы.

В своих воспоминаниях, написанных в 2018 году и опубликованных в журнале «Тегин Герл» №6 Тамара Николаевна скупыми словами, сдержанно, стараясь сохранить объективность, передает события военного времени, депортации, увиденные глазами 10-летней девочки, на плечи которой после смерти матери легли заботы о братьях, слепой бабушке. Вот эти воспоминания:

«После поражения немцев под Сталинградом, из нашего села ушли немцы и наша жизнь начала налаживаться. Стал работать сельсовет, правление колхоза, школа, детский сад. Мама и мой старший брат 12 лет пошли работать на бахчи. Но в это лето нас постигло горе, умерла от дизентерии младшая сестра Нина, а отец был ранен и попал в госпиталь в Махачкалу в тяжелом состоянии (пятое ранение оказалось тяжелым). Бабушка с родственником дедом на волах поехали к отцу и возвратились только через месяц. Мы все в это время жили в тревоге за отца, бабушку. Прошло лето, наступила осень, потом декабрь. Мы уже ходили в школу, взрослые готовились к празднику «Зул». Утром ходили в гости, дети обменивались борцыками, а вечером у школы устроили большой праздник: лама читал молитву, женщины варили чай, дотур, танцевали под саратовскую гармошку, калмыцкую домбру. Моя мама умела хорошо играть на домбре. Все радовались, что наступает мирная жизнь. Ждали, что кончится война и наши отцы возвратятся. Вот тогда и заживем. Но мы не знали и не гадали, что нас ждет впереди.

Громкий стук в дверь рано утром 28 декабря 1943 года разбудил нас. Мы перепугались, думали, что опять пришли немцы. А это были наши солдаты. Слышим бабушкин голос, на ломаном русском языке она пыталась объяснить солдатам, что ее сын на войне, офицер Советской армии. Она показывала аттестат на денежное пособие. Но солдаты советской армии пришли выселять нас, калмыков. Дали нам время сварить чай. Мы думали, что нас повезут на расстрел, как немцы повезли на расстрел еврейскую семью. Мы стали рвать и бросать в огонь учебники. Но солдаты сказали, что там, куда нас везут, мы будем учиться. И мы с братом сохранили свои книги. Бабушке дали возможность взять с собой одно одеяло, подушку кошму и швейную машинку и повезли в г. Сальск. Там посадили нас в товарные вагоны, где в окнах не было стекол, а только железные решетки. Нашей семье досталось место у входа, так как мы были последними. Через щели в стенах и полу проникал холодный ветер, а ближе к Сибири снег. Стены и крыша вагона покрывались инеем от человеческого дыхания и холода. Посредине вагона стояла буржуйка, которая обогревала вагон и служила печкой для приготовления пищи. Но у нас не было продуктов, мы только кипятили воду и ждали, когда принесут баланду и хлеб на станциях. От холода и недоедания по дороге заболели мы все: бабушка стала терять зрение, мать заболела воспалением легких, у старшего брата воспалились уши (впоследствии он оглох и стал инвалидом). У нас с младшим братом все тело покрылось фурункулами».

Горькие сиротские слезы, холод и голод перенесла Тамара Николаевна в детстве. Вот такие испытания выпали на долю 10-летней девочки, на плечи которой после смерти матери легла недетская ответственность за младших братьев за слепую немощную бабушку. Ответственность за младших, забота о бабушке, вера в справедливость, сила характера, воля к жизни – нравственные ценности, сформированные в семье не дали сломиться маленькой девочке. И еще – жажда знаний и стремление к учебе – это всегда было одним из важнейших качеств Чедыровой Т.Н. Как величайшую ценность школьные учебники взяли с собой дети, собираясь в далекую Сибирь. Замерзая в холодном товарном вагоне, изможденная голодная девочка верила, что вернется ее отец с фронта, она будет учиться в школе. Поэтому по дороге в Сибирь сохранили учебник.

Но, не имея возможности ходить в школу, так как не было одежды и обуви, она на три года отстала от своих ровесников, которые не прерывали учебу во время войны. Отношение к знаниям как величайшей ценности стало отличительной чертой Тамары Николаевны. Вопреки обстоятельствам, несмотря ни на какие трудности в условиях ссылки, она мечтала получить высшее образование. Она понимала, что став образованным человеком, она сможет доказать и себе и другим, что достойна уважения. У молодой девушки было страстное

стремление получить именно высшее образование, профессию, стать достойным человеком, «равным среди равных». Стойкий характер, стремление к справедливости и вера в будущее помогли Тамаре Николаевне выстоять, пробиться в жизни, закончить школу, поступить в один из лучших вузов страны в далеком от Омска городе Львове. В 1956 году, когда калмыки еще не были реабилитированы, она поступила во Львовский торгово-экономические институт.

Когда читаешь воспоминания Тамары Николаевны, невозможно поверить, что в ее жизни было это.

«...Мы дошли до последней степени нищеты и голода. Вся одежда поизносилась, превратилась в лохмотья, из рваных ботинок выглядывали пальцы. Бабушка ходила к коменданту и просила его определить нас, троих детей в детский дом, а ее, слепую, в дом престарелых. Я не хотела расставаться с братьями и бабушкой и упорно молилась, чтобы нас не разлучили. Мы ждали, когда выполнит комендант свои обещания, почти дождались, когда узнали, что вернулся с фронта наш отец, Доржинов Николай. Оказывается, война уже закончилась, был месяц май, и отец после войны разыскал нас. Помню, как это было. Однажды, когда несла воду из колодца, колхозный конюх крикнул мне: «Беги скорее домой, отец приехал!» Я остановилась и спрашиваю: «Какой отец, не понимаю, о ком Вы говорите?». Потом что-то шевельнулось в памяти, сердце встрепенулось от радости, я побросала ведра и побежала домой. Влетаю в землянку и вижу: посредине тесной землянки сидит большой (так мне показалось) человек и говорит: «Это я, твой папа». И я сразу узнала его по голосу.

Он потом вспоминал, что нашел нас грязных, завшивленных, изможденных, в болячках. В течение двух дней приводил нас в порядок: из своей одежды сшил нам что-то, накормил и поехал искать работу. Направили его бухгалтером колхоза, дали жилье, и он забрал нас с собой в с. Виноградное, севернее ст. Кормиловка».

До конца жизни Тамара Николаевна была благодарна отцу, что он поддержал ее стремление к учебе, дал ей возможность учиться: «Отец, Доржинов Николай Корнеевич, пришел живым с войны, поэтому я и получила высшее образование», – так она говорила.

Конечно, этот факт был решающим в судьбе Чедыровой Т.Н., будущего директора кооперативного училища и техникума в г. Элиста.

Известно, что в семьях с крепкими ценностями дети уважают учителей и одноклассников, что значительно облегчает педагогический процесс и создает благоприятную учебную среду. А у депортированных калмыцких детей школьный учитель пользовался особым уважением. Имена всех своих учителей, которые учили ее в Кормиловской средней школе, Тамара Николаевна всегда с благодарностью вспоминала. И спустя десятилетия, ездила в Сибирь, побывала на станции Кормиловка Кормиловского района Омской области, чтобы встретиться с одноклассниками и своими учителями.

Постоянное стремление к обновлению знаний, требовательность к себе организованность были ведущими чертами характера Тамары Николаевны. После окончания Всесоюзного торгового института в г. Львове, Чедырова Т.Н. приехала в Элисту и в дальнейшем вся ее деятельность была направлена на подготовку кадров для потребительской кооперации Калмыкии и становление и развитие образовательных учреждений: кооперативного училища, техникума. Чтобы иметь право преподавать, она закончила педагогический факультет Московского кооперативного института.

Будучи педагогом, директором самого популярного учебного заведения Элисты, возглавляя многочисленный коллектив кооперативного техникума и училища, Тамара Николаевна в своей педагогической деятельности всегда опиралась на традиционные ценности: уважение к учителю, ответственное отношение к учебе. Считала это фундаментом успешного образовательного процесса. Когда студенты воспитываются в среде, где ценят труд и ответственность, учителям легче адаптировать педагогический подход к его особенностям, что способствует успеху и учебной мотивации. Тамара Николаевна была убеждена, что семейные ценности необходимо учитывать при построении учебного

процесса, взаимодействие семьи и педагогов способствуют развитию гармоничной личности и успешной образовательной деятельности. Эффективная педагогическая деятельность возможна при активном взаимодействии с семьей обучающихся. Важно, чтобы родители и педагоги совместно способствовали формированию личности, прививая своим воспитанникам те ценности, которые помогут не только в годы учебы, но и в будущей взрослой самостоятельной жизни.

Таким образом, на примере жизни и педагогической деятельности Чедыровой Т.Н. мы убеждаемся, что традиционные семейные ценности, сформировавшие личность человека, его отношение к учебе, влияют на всю дальнейшую жизнь человека, определяют его будущее.

Список литературы

1. Гребенщикова, Л.Г. (2016). Семейные ценности и их влияние на воспитание ребенка. Вопросы педагогики, (4), 28–33.
2. Лазарев, Т.С. (2018). Влияние семейных ценностей на личностное развитие и академические успехи детей. Психология и педагогика, (2), 85–91.
3. Сорокина, М.В. (2020). Роль традиционных семейных ценностей в образовательном процессе. Современные исследования в педагогике и психологии, (1), 123–129.
4. Журнал «Теегин Герл». Элиста – 2018 г., №6.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье отмечено значение семьи в процессе становлении личности ребенка, приведена модель сопровождения, как инструмента взаимодействия в решении проблем современной семьи.

Ключевые слова: семья, социальное прогнозирование, социальная экспертиза семьи, социальное проектирование

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение его высокого качества, которое не сводится только к обученности, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», которое раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». На формирование личности, прежде всего, оказывает влияние семья, поэтому комплексное психолого-педагогическое сопровождение студентов в большей степени 1-2 курсов осуществляется с учетом данного фактора. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения с ними. Педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства обучения и воспитания. Дети, чувствуя помощь и поддержку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее; они лучше учатся, имеют гораздо меньше конфликтов со сверстниками и взрослыми.

В связи с этим одним из наиболее эффективных способов оказания помощи семье и детям выступает психолого-педагогическое сопровождение, которое определяется как система организационных, диагностических, развивающих мероприятий для родителей и учащихся, направленных на совершенствование способов и методов социального воспитания и социальной адаптации ребёнка, раскрытию его творческого потенциала и сохранению психологического здоровья.

Целями сопровождения студентов и их семей считаются: формирование коммуникативной компетентности у российских студентов; помощь семье; умение выслушивать и учитывать взгляды и мнения других; правильно обсуждать и отстаивать свои позиции; способность к критике и самокритике, ответственность за предпринятые действия; определение ценностно-смысловой компетенции (развитие нравственных чувств; трудолюбия, творческого отношения к обучению, трудовой деятельности, жизни; формирование ценностного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях и др.).

Важнейшей задачей успешного взаимодействия образовательной организации с семьей выступает установление равноправного диалога между педагогами и родителями, построенного на безоценочном позитивном принятии их друг другом, активном взаимодействии.

В основу психолого-педагогического сопровождения семьи и детства заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в нескольких направлениях:

- Социальное прогнозирование. Семья выступает в качестве социального института в последней инстанции, обеспечивая своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность; заботу о малолетних, престарелых и больных; условия для социализации детей, молодежи и, что важнее всего, объединяя своих членов чувством любви, общности и давая возможность делить с другими трудности и радости жизни. Важно понимать насколько семья готова дать безопасность, поддержку и условия для лучшей социализации студента в систему нашего государства. Особое внимание следует обращать на те семьи, которые могут способствовать возникновению тех или иных отклонений. К этой категории относятся неблагополучные, алкоголизированные, малообеспеченные семьи, семьи конфликтные, семьи, в которых дети проживают отдельно от родителей и т.д. [1, с.191].

Семейный тип лишь неявно оказывает воздействие на появление отклонений в поведении студентов колледжа. Девианты могут появиться и в многодетной, и в неполной, и в однодетной семье. Возможность отклонения ребенка выше в тех семьях, где родители не достаточно общаются со своими детьми и не проявляют заинтересованности на их проблемы. Помимо этого, большое влияние на процессе дезадаптации имеют экономические, медицинские и психологические процессы. На этом этапе выявляем семьи с возможным отклонением в развитии детско-родительских отношений [3, с.92].

- Социальная экспертиза семьи — это исследование, проводимое социальным педагогом, психологом, педагогами, включающее диагностику состояния семьи, установление достоверности информации о ней и окружающей среде, прогнозирование последующих изменений и влияния на другие социальные объекты, а также выработку рекомендаций для принятия управленческих решений и социального проектирования [3, с.127].

Для социальной экспертизы семьи используются различные диагностические методики: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Также информация о семье может быть получена в ходе патронажа — посещения семьи на дому, что позволяет ближе познакомиться с её членами, увидеть их в привычной обстановке, познакомиться с условиями жизни семьи, выявить возможные факторы риска (медицинские, социальные, бытовые).

Задачи социальной экспертизы семьи:

- дать аргументированное заключение о состоянии конкретной семьи и тенденциях, ей свойственных;
- выявить положения документов или факты деятельности, которые могут иметь негативные социальные последствия, и оценить возможные масштабы этих последствий;
- внести предложения по решению возникшей социальной проблемы.

- Социальное проектирование в работе с семьей – это один из способов формирования ответственности у членов семьи за изменение их трудной жизненной ситуации [2, с.53].

На первом этапе работы с семьей задача клиента сформулировать проблему и дать оценку проблемы по пятибалльной шкале. Следующий этап – это работа со специалистом, в процессе которой выявляются причины и пути решения данной проблемы. По окончании работы предлагается вновь оценить сформулированную проблему и дать ей оценку. Таким образом, можно увидеть динамику работы специалиста и членов семьи. В качестве примера

приведу следующую таблицу. Все формулировки приводятся дословно. Отметим, что вмешательство специалиста в процесс формулирования должен быть минимальным, чтобы спустя время клиенту не пришлось долго вспоминать, что он имел в виду.

Таблица 1. Динамика работы родителя со специалистом.

Трудности семьи	Оценка «до»	Результат работы со специалистом	Оценка «после»
Конфликтные взаимоотношения в семье.	2	Научились договариваться без крика, ругани.	4
Ребенок не слышит, не помогает, не идет на контакт.	1	Ребенок пошел на контакт, помог с уборкой в доме.	3
Ребенок не хочет учиться	2	Спокойно поговорили, узнала что интересно ребенку и чем он хочет заниматься	4

Следует отметить, что выбирая одну из обозначенных им трудностей, изменения, как правило, происходили и в других направлениях. Изменения в 2–4 балла по 5-тибалльной шкале – это весомые ощутимые результаты, которые свидетельствуют о положительных изменениях в ситуации клиента.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождения семьи – это комплексный, непрерывный процесс, охватывающий работу с подростками и их ближайшим окружением (членами семей), направленный на анализ проблем студентов, планирование, обеспечение и осуществление необходимых решений, на усиление и развитие внутреннего потенциала российской семьи для исполнения ее общественно важных функций. Иными словами, это все что находится между целью и результатом ее достижения.

Список литературы

1. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб, пособие / под ред. П.Д. Павленка. - 3-е изд., – Москва: Профит, 2008. - 189-195с.
2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы: учеб. пособие / под ред. А. В. Старшиновой. – Екатеринбург: Урал, 2018. –160 с.
3. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учеб. пособие / под ред. В.М. Сафронова– Москва: Академия, –2007 –192 с.

СЕМЬЯ И УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ: ПУТИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Калмыцкий филиал ФГБОУИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. В статье показана роль семьи в процессе обучения, которая прямо пропорциональна культурному, нравственному, моральному и интеллектуальному уровню развития ее членов и, чем выше этот показатель, тем более благоприятным будет климат для процесса обучения, и наоборот.

Ключевые слова: взаимодействие, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество образовательного учреждения и семьи.

Необходимость и важность взаимодействия образовательного учреждения и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Родители и педагоги - две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить.

Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество учебного заведения и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Идеалом, к которому стремится семья, учебное заведение, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться [1, стр. 167]. Ведь еще Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего - люди. Из них на первом месте - родители и педагоги». Но образовательное учреждение не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправить, обогатить, усилить положительные внеучебные влияния, включить их в систему своей воспитательной деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Взаимодействие с семьей - одна из актуальных и сложных проблем в работе нашего образовательного учреждения и каждого педагога.

Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов, стремлений и убеждений. Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Многое зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребенком в конкретной ситуации.

Следовательно, нашими совместными задачами являются:

- сделать филиал и семью союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие филиала и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований филиала, классного коллектива и семьи.

Взаимопонимание — это вид взаимодействия на равных позициях, уважительное отношение друг к другу

Совместно с родителями, педагогический коллектив КФ РГУ СоцТех стремится использовать наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения. Не все родители откликаются на

стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогу необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, поиск оптимальных форм совместной работы филиала и семьи в интересах ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь филиала.

Взаимоотношения семьи и филиала важны не только в первые годы пребывания подростка в образовательном учреждении. Актуальными они остаются и в старшем возрасте, ведь очень часто именно в филиале у студента появляется шанс для самовыражения, проявления своих талантов. Филиал ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Филиал может помочь родителям в решении многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потом и у взрослых, объясняются ошибками семейного воспитания, главные из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Самое важное для подростка - чтобы его любили таким, какой он есть.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества филиала и семьи. Родители нуждаются не только в информировании со стороны учебного заведения. Родитель должен чувствовать, что он нужен образовательному учреждению и что филиал работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней [1, стр. 289].

Перечислим основные направления взаимодействия семьи и филиала, которые мы используем в работе с родителями:

1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации, занимающиеся вопросами здоровья.

Работа педагогического коллектива филиала показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и студенческого коллективов, но не всегда умеют привлечь семью в свои союзники. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения:

- организация родительских собраний, традиционно посвященные анализу успеваемости, посещаемости учащихся, знакомству с преподавателями-предметниками, участия детей во внеурочной деятельности, индивидуальных встреч родителей и преподавателей;
- организация разговоров с родителями по телефону, сообщение о неудачах и достижениях их ребенка;
- тематические родительские собрания, направленные на решение общих проблем и улучшение взаимоотношений детей и родителей;

- разработка домашних заданий, в ходе которых дети должны обсудить с родителями то, что происходит в филиале, или подготовить совместно с ними исследовательский проект;
- консультации, тестирование и анкетирование родителей и детей по улучшению отношений;
- организация конференций, лекций, семейных клубов для родителей
- организация совместных проектов.

Таким образом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю необходимо уметь выбирать нужную форму работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности преподавателя. Родители студентов являются основными участниками образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за итоги педагогической работы.

Эффективность воспитания студента зависит от того, насколько тесно взаимодействуют филиал и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества филиала и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития обучающегося. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих студентов - важное направление вашей деятельности [2, стр. 125].

А успех сотрудничества семьи и филиала обеспечивается благодаря: педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований образовательного учреждения и семьи.

Список литературы

1. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. Том 3. / В. А. Сухомлинский - «Педагогика», 1981 г.
2. Заболоцкий Н. А. Не позволяй душе лениться! [Электронный ресурс] / Н. А. Заболоцкий. - URL: <http://www.kostyor.ru/poetry/poem43.html> – 05.01.2019 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Доклад посвящен вопросу формирования традиционных семейных ценностей у студентов среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются педагогические стратегии, направленные на передачу и укрепление этих ценностей через различные методы и подходы. Особое внимание уделяется роли педагогов в воспитательном процессе и необходимости комплексного подхода для создания благоприятной среды, способствующей воспитанию ответственных и нравственно зрелых граждан, уважающих и поддерживающих семейные традиции.

Ключевые слова: традиционные семейные ценности, педагогические стратегии, воспитание, нравственное развитие, семья, методики преподавания, волонтерская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, социальные проекты, личностное развитие, творческие проекты, консультационная помощь.

В условиях стремительно меняющегося мира воспитание молодого поколения приобретает всё большее значение. Традиционные семейные ценности, такие как уважение к старшим, любовь и забота о близких, верность и преданность семье, трудолюбие, честность и многие другие, служат фундаментом нравственного и духовного становления личности. Семейное воспитание закладывает основы этих ценностей, но система среднего профессионального образования (СПО) также играет важную роль в их укреплении и развитии среди молодых людей [1, стр. 43].

Педагоги в учреждениях СПО имеют уникальную возможность оказывать влияние на мировоззрение и поведение студентов. Они могут использовать широкий спектр методов и подходов для передачи традиционных семейных ценностей. Одним из таких методов является рассказывание историй о великих семьях, традициях и обычаях разных народов, что помогает студентам осознать значимость семейных ценностей. Организация праздников, посвящённых семейным ценностям, и участие в волонтерских акциях, направленных на помощь семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, способствуют формированию позитивного отношения к семье [3, стр. 147].

В начале 2023 года учебного года мной были организованы лекции для студентов группы ОИ-1А, посвященные традиционным семейным ценностям, их историческому контексту и современному значению. Лекции сопровождались демонстрациями видеоматериалов и обсуждением.

Также эффективным методом являются круглые столы и дискуссии, позволяющие студентам выражать своё мнение и знакомиться с мнениями других участников. Творческая активность, такая как создание презентаций, видеороликов, стенгазет, посвященных традиционным семейным ценностям, стимулирует активное участие студентов в процессе освоения этих ценностей.

Наши студенты работают над созданием презентаций, видеороликов и стенгазет, посвященных традиционным семейным ценностям, приуроченных к Дню матери, празднованию Дня Победы а также Зул, Цаган Сар и Масленицы. Лучшие работы выставляются в холле учебного корпуса.

Важны совместные мероприятия с родителями, включая встречи родителей и студентов, проведение мастер-классов и тренингов, что укрепляет связь между семьёй и образовательной средой. Психолого-педагогическое сопровождение, включающее работу

психологов и социальных педагогов с семьями студентов, помогает в решении личных и семейных проблем [2, стр. 86].

Студенты филиала участвуют в реализации социальных проектов «Доступный компьютер», «Основы финансовой грамотности», «Доступные права» и др., направленных на поддержку многодетных семей, одиноких пожилых людей, инвалидов и других уязвимых категорий населения, что способствует развитию активного социального участия и демонстрирует ценность заботы о ближних. Уроки нравственности и этики, включающие изучение вопросов морали, духовности и семейных ценностей, интегрируются в общую образовательную программу.

В КФ РГУ СоцТех на регулярной основе проводятся акции помощи одиноким пожилым людям и инвалидам. Студенты принимают активное участие в сборе вещей, продуктов питания и проведении развлекательных мероприятий для детей в интернате.

Личный пример педагогов и наставников филиала является мощным средством воздействия на студентов. Интерактивные методы обучения, такие как использование игровых техник, ролевых игр, позволяют моделировать ситуации, связанные с семейной жизнью, и обучать навыкам взаимодействия внутри семьи.

Регулярные обсуждения успехов и трудностей в процессе формирования традиционных семейных ценностей, проведение анкетирования и опросов помогают оценить эффективность педагогических стратегий и внести необходимые корректировки. Работа с литературными произведениями и искусством, чтение классических произведений, просмотр фильмов и спектаклей, посвящённых теме семьи и семейных отношений, обогащают внутренний мир студентов и расширяют их представление о семейных ценностях.

Экскурсии в музеи, выставки, поездки по историческим местам, связанные с историей семьи и традиций, углубляют знания студентов о культурных корнях и традициях. Большое внимание в филиале уделяется профориентационной работе, акцентируется внимание на важности выбора профессии, соответствующей личным и семейным интересам и ценностям.

Создание тематических страниц и групп в социальных сетях, размещение полезной информации и материалов, связанных с темой семьи и традиционных ценностей, привлекает внимание современной молодёжи к этим вопросам. Конкурсы эссе, сочинений, рисунков и фотографий на тему семьи и её значения стимулируют творческое самовыражение студентов и глубокое осмысление ими семейных ценностей.

Консультации для студентов и их родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений в семье, разрешения конфликтов создают доверительную атмосферу и помогают молодым людям справляться с возникающими проблемами. Наше учебное заведение осуществляет партнёрские программы с общественными организациями, с хулулом, церковью, культурными центрами для проведения совместных мероприятий и акций, которые расширяют возможности для воспитания традиционных семейных ценностей [4, стр. 232].

Таким образом, формирование традиционных семейных ценностей у студентов СПО представляет собой сложную задачу, требующую применения множества педагогических стратегий. Комплексный подход, основанный на интеграции различных методов, позволяет создать благоприятную среду для воспитания ответственных и нравственно зрелых граждан, уважающих и поддерживающих семейные традиции.

Традиционные семейные ценности играют ключевую роль в создании здоровой и гармоничной общественной среды. Они способствуют сохранению культурного наследия, передаче мудрости старших поколений младшим, укреплению межличностных связей и обеспечению стабильности в обществе. Воспитание на основе этих ценностей формирует у молодых людей чувство ответственности, уважения к окружающим, стремление к самосовершенствованию и готовность к созданию крепкой и счастливой семьи.

Кроме того, традиционные семейные ценности способствуют снижению уровня преступности, алкоголизма, наркомании и других негативных явлений в обществе. Молодёжь, воспитанная в духе уважения к семье, чаще выбирает здоровый образ жизни,

стремится к достижению профессиональных и личностных успехов, проявляет активную гражданскую позицию.

Формирование традиционных семейных ценностей у студентов СПО — это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода. Эффективное воспитание возможно лишь при сочетании различных методов и стратегий, начиная от личного примера педагогов и заканчивая участием студентов в социальных проектах и творческой деятельности. Такой подход позволяет создать благоприятную среду для воспитания ответственных и нравственно зрелых граждан, уважающих и поддерживающих семейные традиции.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Москва: Институт практической психологии, 1995.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва: ИНТОР, 2010.
3. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. Москва: Юрайт, 2020.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Академия, 2000.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема патриотизма, которая в настоящее время приобрела государственное значение. Определены цели, компоненты и основные направления патриотического воспитания в семье.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, семья, поколение, традиции, духовные ценности.

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Вопросы воспитания детей, подростков и молодежи в духе любви к Родине всегда находились в центре внимания ученых и педагогов-практиков на протяжении всей современной отечественной истории нашего государства. Процессы, протекавшие в России на протяжении двух последних десятилетий, привели к существенным изменениям в системе общечеловеческих ценностей и приоритетов в молодежной среде. Важно отметить, что в настоящее время наблюдается тенденция к возобновлению активной деятельности государства в данном направлении.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В педагогическом энциклопедическом словаре: патриотизм – формирование духовно – нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [1, с.318].

Учебник педагогики Лихачева дает такое понятие: сущность понятия патриотизм включает любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Большая советская энциклопедия: патриотизм (греч. πατριότης — соотечественник, πατρίς — отечество) — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

В этих определениях можно выделить следующие ключевые слова: любовь к Родине, гордость за страну. Возникает вопрос, где можно сформировать эти качества? Разумеется, есть много социальных институтов для формирования (детский сад, школа), но основной, главный - это семья.

Всё начинается с семьи. Любовь к Родине начинается с любви к своим близким. Семья является благодатной средой для воспитания чувства гордости за культуру своего народа. Ведь в семье особый микроклимат, основанный на доверительных отношениях. Каждая семья имеет свои традиции, свой опыт передачи информации и богатейшего духовного опыта от поколения к поколению. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Основа воспитания каждого человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу также начинается в семье.

Родители первыми вкладывают любовь к Родине в сердца своих детей. Именно родители передают ребенку свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь.

Большое влияние на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Родители листают семейный альбом и рассказывают детям о членах семьи, дедушках и бабушках, которые воевали за родную землю, вспоминают разные истории из жизни семьи. О многом расскажут детям книги, театр, кино, музыка. Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества и великих мастеров России - все это воспитывает в детях чувство патриотизма [2, с.48].

Очень важно убедить детей в том, что любовь к родине проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше - хорошо учиться в школе, хорошо работать, помогать тому, кому нужна твоя помощь. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия - тоже патриотизм.

Недаром известный английский философ Френсис Бэкон в своих произведениях утверждал: «Любовь к Родине начинается с семьи».

Истоки патриотизма, свойственного нашему народу, уходят далеко вглубь великой истории России. О подвигах и героях страны должны знать наши дети. Знать о подвиге, который совершили их деды ради их мирной жизни. Тысячи наименований книг, брошюр, материалов посвящены и посвящаются воспоминаниям о Великой Отечественной войне, о подвигах людей в боях и труде. Эти воспоминания о боевых событиях на фронтах, о народных мстителях, о самоотверженном труде в мирное время дают возможность подрастающему поколению узнать героев прошлого, оценить бессмертный подвиг людей, раскрыть их духовный и нравственный мир [3, с.62].

Одним из важнейших моментов в воспитании молодежи являются акции и движения, направленные на восстановление связи поколений и гражданского самоопределения. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Помним, гордимся, наследуем!», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов; особенно стоит уделить внимание общественному движению «Бессмертный Полк», направленному на сохранение личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, о настоящих патриотах, сражавшихся за свою родину. Ни у одной страны нет будущего без прошлого и сохранения культурных ценностей.

Будучи классным руководителем и готовясь к шествию Бессмертного полка, я предложила своим детям подготовить не только портреты с фотографиями их прадедов, но и совместно с родителями приготовить презентацию о них. Это длилось практически целый учебный год, обучающиеся ездили к родственникам в районы, разговаривали, находили снимки, которых не было в их семьях, были записаны много историй об их прадедах. Потом мы смотрели презентации на классных часах, слушали выступления детей, иногда, если было время, приходили и их родители. Они предложили создать презентации не только о воинах, которые с оружием в руках защищали Родину, но и о тружениках тыла, которые будучи подростками строили железную дорогу Астрахань – Кизляр. Мы выпустили большую газету с фотографиями и рассказами о прадедах, посмотреть которую приходили обучающиеся из других классов.

Показывая личным примером в семье, свое отношения к истории страны и любви к ней, мы делаем важный вклад в воспитание наших детей, как истинных патриотов и

достойных граждан нашей страны. И начинать тут нужно с малого. Выйти с детьми на субботник, чтобы убрать свой родной двор от грязи или посадить цветы – это тоже любовь к своей Родине. Рассказать детям об истории родного города и пройтись по его улочкам – это тоже важный вклад в патриотическое воспитание. Полюбив свой родной двор и улицу, научившись с уважением относиться к соседям и друзьям, ваши дети сделают очень важный шаг на путь любви к своей родине.

Можно сколько угодно говорить о важности патриотического воспитания современной молодежи и привитии современному поколению культурных ценностей, необходимых для этого. Можно сколько угодно требовать от школы уделить особое внимание этому аспекту. Но успеха добиться можно лишь от совместной работы. Семья играет важнейшую роль в воспитании гражданской позиции и любви к Родине у детей. И здесь важен собственный пример. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в семье поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д. Ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д. [4, с.15].

Следовательно, вытекают основные задачи нравственно-патриотического характера, которые должна учитывать каждая российская семья:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к традициям и обычаям своего народа;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к традициям других народов [5, с.26].

И следует не забывать, что чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Семья должна способствовать укреплению в нашем обществе идей добра, мира, взаимопонимания и распространения непреходящих духовных ценностей, выработанных предшествующими поколениями народов России.

Список литературы

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М., 1985.
2. Бахтин Ю. К. // Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности.
3. Кулик Л. А. Семейное воспитание. М., 2003.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. М., 1992.
5. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2004.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий, г.Элиста

Аннотация В статье рассматривается роль семьи, семейного воспитания на развитие и становление личности подростка, а также формирования у него личностных качеств.

Ключевые слова: личность, семья, воспитание, социализация, качества личности.

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Семья как социальный институт привлекает внимание специалистов различных областей науки - социология и экономика, медицина и физиология, психология, педагогика — вот далеко не полный перечень наук, объектом которых является та или иная сторона семейной жизни.

Семья - ведущий фактор развития личности ребенка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Необходимо отметить, что проблема формирования и развития личности всегда была и остаётся одной из центральных проблем в психологии. Личность формируется в процессе воспитания и деятельности человека, под влиянием конкретного общества и его культуры. Человек приобретает ценность для общества только тогда, когда он становится личностью, и становление её требует целенаправленного, систематического воздействия. Семья выступает и в качестве социальной ячейки общества и, в то же время, как важнейший фактор формирования личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение человека. Первое, что характеризует семью как фактора формирования личности, - это её воспитательная среда, в которой организуется жизнь и деятельность человека. Известно, что с младенческого возраста человек развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие со средой, и прежде всего, с социальной средой, микросредой, усвоение им созданной человечеством культурой играют первостепенную роль в его психическом развитии и становлении как личности. Первым окружающим ребёнка миром, начальной единицей общества является семья, где и происходит закладывание основ личности. Традиционно семья – главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей последующей жизни.

В Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030г. утверждённая министром просвещения РФ С.С.Кравцовым 18.06.2024г №СК-13/07вн отмечается, что среди основных угроз безопасности детей выделяются такие как снижение уровня благополучия семей, в которых воспитываются дети, изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, семейных ценностях. [1 с.1]

Семья, как ячейка общества, является базисной основой развития личности и главным условием реализации задатков и способностей человека. Рассматривая роль семьи в жизни каждого человека, необходимо также отметить её психологическую функцию, т.к. именно в семье формируются все те качества личности, которые представляют ценность для общества [5 с.30] Усвоив ценности и нормы поведения, принятые в семье, личность сможет реализовывать себя в процессе общественной жизни. Духовное богатство личности, её взгляды, потребности, интересы, направленность и способности, во многом зависят от того, в каких условиях протекает их формирование на протяжении жизни человека. Выделяются три фактора, влияющие на развитие человека: наследственность, среда и воспитание. Семья играет важную роль в развитии и формировании личности по следующим причинам:

1. Эмоциональная поддержка. Семья предоставляет эмоциональную поддержку и любовь, является основой для развития здоровой самооценки и благополучия, связь с близкими членами семьи развивает уверенность в себе и чувство безопасности.

2. Образцы поведения. Семья является первым и основным окружением, где ребёнок наблюдает и подражает поведению своих родителей и близких. Родители играют важную роль в формировании ценностей, моральных установок и навыков социального взаимодействия. Они являются примером для подражания и помогают установить основы для развития нравственности и этических принципов.

3. Образование и стимуляция. Семья обеспечивает образовательные возможности и стимулирующую среду. Родители играют важную роль в поощрении интересов и увлечений ребенка, а также в поддержке его учебных достижений.

4. Социализация. Семья является первым социальным окружением ребёнка, где он учится общаться, сотрудничать и устанавливать отношения с другими людьми. Родители играют важную роль в формировании социальных навыков и норм поведения, а также в воспитании эмпатии и понимания.

5. Безопасность и защита. Семья обеспечивает ребёнка физической и эмоциональной безопасностью. Чувство безопасности и защищённости в семье создаёт основу для развития здоровых отношений и уверенности в мире.

Совместная работа семьи и учебного заведения играет важную роль в развитии и становлении личности. Так, сотрудничество педагогов КФ РГУ СоцТех и семьи направлено на получение значимой информации от родителей о личностных особенностях обучающихся, которая способствует развитию индивидуальных способностей, преодолению негативных поступков и проявлений в их поведении, формированию ценных жизненных ориентаций, развитию потенциальных возможностей. Взаимодействие семьи и учебного заведения включает активное участие родителей во внеурочной досуговой деятельности, в сотрудничестве с обучающимися и педагогами. Достигнутый, в результате индивидуальной работы, интерес родителей к учебно-воспитательному процессу учебного заведения, приводит к повышению достижений студентов, улучшению их поведения, психологического климата в группах, положительному развитию самооценки. Взаимное сотрудничество способствует повышению мотивации студентов к учебной деятельности, личностному самосовершенствованию, следовательно, интеграция усилий семьи и филиала — это важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которой является личность успешного выпускника. Решение проблемы совместной работы семьи и учебного заведения реализуется в ежедневной практике, когда педагоги и родители совместными усилиями решают общую задачу, создают условия для благополучного и гармоничного развития личности студентов.

Как известно, один из важнейших этапов формирования личности приходится на подростковый возраст. Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями затрагивающий все стороны развития, как биологические, так и психологические. Центральным фактором психологического развития подросткового возраста, его важнейшим новообразованием является развитие самосознания, становление которого возможно только посредством и благодаря общению, так как в пубертатный период влияние среды, ближайшего окружения сказывается с огромной силой. И хотя в подростковом возрасте эмоциональная дистанция между детьми и родителями в целом увеличивается, а отношения между ними усложняются в связи со стремлением подростков к автономности, семья сохраняет сильное влияние на подростков. При этом, помимо естественных факторов социализации подростков в семье, которые заключаются в усвоении моделей родительского поведения и общении, позволяющие подростку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи, родители становятся для своих детей источником приобретения жизненного опыта. Не меньшее значение в личностном развитии имеет дисциплина и формирование поведения, поощряя или осуждая определенные типы поведения, родители влияют на поведение ребёнка. Роль и влияние семьи играют решающую роль в

формировании характера, мировоззрения, личностных качеств и ценностей молодого человека.

Таким образом, роль семьи в становлении личности человека первостепенна и неоспорима. Личность формируется в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, приобретая социальный опыт и общественные ценности. На основе отражения человеком объективных отношений происходит формирование внутренних позиций личности, индивидуальных особенностей психического склада, складывается характер, интеллект, его отношение к окружающим и к самому себе. Находясь в системе коллективных и межличностных отношений, в процессе совместной деятельности, он утверждает себя как личность среди других людей.

В заключение, хотелось бы отметить, что в жизни каждого человека семья играет одну из ключевых ролей. От взаимоотношений в среде, в которой воспитывается ребёнок, во многом зависит процесс формирования его личности. Мировоззрение, становление характера, нравственные основы, отношение к духовным и материальным ценностям в первую очередь воспитываются у детей родителями и зависит этот процесс во многом от того, как удовлетворяются в семье основные потребности ребёнка, насколько правильно с точки зрения его развития и воспитания проявляются родительские позиции и формируется его личность. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей, направленное на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с классным руководителем и преподавателями, можно успешно решать проблему развития и формирования личности студентов в учебном заведении.

Список литературы

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г № СК-13/07вн от 18.06.2024г. [с.1]
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды - Москва: Московский психолого-социальный институт, 1999.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., Просвещение, 1994.
4. Байков Ф.Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании. - М. Педагогика, 1985.
5. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.Педагогика,1987 [с.30]

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам изучения воспитания подростков, а именно, вопросам традиционного воспитания детей в калмыцкой семье; подчёркиваются народные, незыблемые постулаты, служившие главным ориентиром формирования нравственных ценностей у подрастающего поколения через практические примеры поведения старшего поколения.

Ключевые слова: Традиции, принципы, воспитание, культ матери, культ родителей, уважение, духовность, нравственность.

В настоящее время очень остро стоят вопросы воспитания подростков, а именно – формирование в их сознании нравственных ценностей и принципов. Надо отметить, что достаточно много научных рекомендаций, методической литературы по этой очень важной проблеме.

В качестве одного из эффективных решений данной проблемы полностью поддерживаю утверждения специалистов, рекомендующих обращаться к своим истокам, к тем традиционным принципам и канонам, которые утверждались веками, на основе жизненного опыта и житейской мудрости.

«Күн болх баһасн» - «Человека формируют с детства», – говорили калмыки. В то же время отношение к детям красиво передается в калмыцкой пословице: «Бичкн күүкд – бурхн мет» – «Маленькие дети подобны Богу» [2, с. 76]. Имелось в виду, что они безгрешны и им нельзя говорить неправду. В традиционном воспитании детей у калмыков нужно выделить важный аспект – раздельное воспитание, т.е. два основных направления: воспитание мальчиков и воспитание девочек. Именно раздельное воспитание мальчиков и девочек, по мнению наших предков, являлось верным ориентиром для детей в их будущей взрослой жизни.

Также в традиционном воспитании калмыков важно выделить четыре основных направления: воспитание мальчиков, воспитание девочек, культ родителей, уважительное отношение к старшим. Вопросы традиционного воспитания детей подробно обсуждаю со студентами на уроках дисциплины «Родной язык и родная литература». Бесспорно, эта тема вызывает серьёзный интерес у студентов. Прежде всего, в качестве фактического экскурса в этнографическую историю. Более того, студентка выбрала эту тему для написания исследовательской работы.

1. Рождение мальчиков у калмыков всегда считалось хорошей кармой – сэн йор. И каждая калмыцкая семья ставила перед собой цель – воспитать из него настоящего мужчину (йоста залу). Не зря ведь старики-калмыки, придерживаясь древних традиций, и сегодня спрашивают у ребёнка не его имя, а имя отца. Как только в кибитке раздавался крик новорождённого, извещали отца, который, узнав о рождении сына, радостно кидал шапку в воздух. Уже по одному этому знаку весь хотон знал – у человека родился сын. Следуя поверью, плотно закрывали полы кибитки, чтобы жизнь и дальнейшая судьба мальчика были связаны с родительским очагом, с родовыми традициями [5, с.81].

Мужчина в доме – дом полон, без хозяина – дом осиротел, – так говорили в старину. Мальчиков воспитывали быть немногословными, но в нужный момент быть красноречивым, с детства внушали, что он будущий глава семьи, рода. С раннего детства доверяли работу по хозяйству: пасти скот, арканить лошадей, охотиться, знать повадки животных, быть рассудительным. В возрасте 5-6 лет они были уже полноценными помощниками своих родителей или старших родственников, к 12-13 годам становились лихими наездниками.

Будущий мужчина был многому научиться: не бояться физической работы, думать о хозяйстве, брать ответственность за себя и за других.

Значимой составной частью воспитания мальчиков была борьба - «ноолдан». Чтобы побеждать, нужно было иметь не только хорошую физическую силу и выносливость, но и несгибаемую волю к победе. Для мальчишек борьба была одним из самых любимых занятий, впоследствии из их среды выходили профессиональные борцы, которых в каждом улусе было по несколько человек.

Употреблять алкоголь мужчина мог, достигнув 40-летнего возраста, достаточно перешагнув зрелый детородный возраст. Злоупотребление было очень редким случаем, и оно считалось весьма позорным явлением, несчастьем для всего рода. Сын – это наследник своего отца, его верный помощник, истинный продолжатель его дел. Он обеспечивал спокойную и достойную старость родителям, заботился о них. От его силы, умения, знаний и, конечно, авторитета зависели благополучие и сила семьи и всего рода.

Калмыки всячески поощряли тягу подрастающего поколения к знаниям и справедливо считали, что юноша, познавший разные страны, мудрее старика всю жизнь прожившего на одном месте [3, с. 29]. «Күүкн үрн – экин кеермж, көвүн үрн – ээкин кеермж» – «Дочь – украшение матери, сын – гордость отца». Мальчики, получали, как и подобает будущим воинам, суровое воспитание, с малолетства они всю помогали отцу: следили за скотом, помогали в охоте, постигали боевое искусство, развивали закалку и выносливость.

2. Воспитанием девочек занимались в основном матери, старшие родственницы, бабушки. В калмыцких семьях многие родители хотели иметь как можно больше мальчиков, продолжателей рода, но родившаяся девочка не была поводом для сильного огорчения. Девочек холили и лелеяли, относились нежно, но при этом они вырастали скромными, трудолюбивыми, чтобы в будущем быть хорошими матерями и жёнами. Калмыки учили девочек с почтением относиться к отцу, после замужества – к родственникам мужа, наставляли к женской добродетели. Девочек с детства приучали к правилам традиционного этикета: запрещалось беспричинно громко смеяться, при разговоре со старшими жестикулировать, шаркать ногами; она должна быть весьма сдержанной в проявлениях эмоций, особенно среди людей. Девушке не позволялось спать, если все остальные члены семьи проснулись, с детства приучали к аккуратности, терпимости, к постоянной женской работе по дому.

С раннего детства девочки помогали матери по хозяйству. К 13-14 годам они уже могли делать всё, что должна уметь взрослая женщина. Калмыки говорят: «Залуһин сэнь - кеер, гергнэ сэнь - зуухин өөр» — «Достоинство мужчины в степи, достоинство женщины - у очага». Эта пословица определяла воспитание детей. Девочку воспитывала исключительно мать. Отец в воспитание никогда не вмешивался. Отец не имел права сказать ни одного сурового или грубого слова (шүрүн үг) дочери, не говоря уже о том, чтобы побить (цокх). Не имели права так делать ни родственники, ни братья девочки, ни тем более, никто из других калмыков-мужчин, кто бы он ни был.

3. Культ родителей. Калмыки издавна возвели женщину-мать на высокий пьедестал – наравне с богиней, святыней. Преклонение перед ней привело к её возвеличиванию, породило культ в положительном смысле слова, ставший безоговорочным. Кстати, сын, заходивший в дом, должен отдать сначала поклон матери, а потом отцу. В качестве образца – песня о Матери (Экин туск частр), которая поистине является гимном матери. Песня представляет собой яркий образец величания женщины, признаний ей в любви, преклонение перед её нравственной материнской ролью в жизни каждого человека. Через такое трепетное отношение к матери у детей формировалось почитание к родителям, уважительное отношение к старшим по возрасту [4, с. 50]. Уважение, порядочность, вежливость, тактичность, гостеприимство – это были ключевые понятия, характерные для воспитания подрастающего поколения. Поэтому взаимоотношения между членами семьи основывались на глубоком взаимном уважении.

Отец был признанным главой семьи, жена всячески подчёркивала социальную роль мужа. За столом ему первому подавали еду и питьё, ему принадлежало главное место в доме, его слово всегда было последним, и его решения не подлежали оспариванию. Жена и дети обращались к отцу на «вы».

4. Семейное воспитание было немыслимо без уважительного отношения к старшим. Считалось, что нагрубить старшему по возрасту человеку, сказать ему резкие слова, тем более спорить, всё равно что нагрубить родителям. Молодые люди всегда встречали старших, не садились до тех пор, пока старший не сядет. Младшие должны были всегда слушаться старших, не имели права вступать с ними в пререкания, повышать в их присутствии голос.

Испокон веков у всех народов одним из главных принципов воспитания был собственный пример [1, с. 34]. Наши предки глубоко осознавали, насколько ответственна миссия родителей, потому что ребёнок на подсознательном уровне всегда старается подражать родителям. Издавна у калмыков не было брошенных детей, сирот. Детей с младенчества оберегали различными амулетами, оберегами, во избежание каких-либо несчастных случаев. В случаях каких-либо семейных трагедий родственники никогда не оставляли детей без попечения взрослых. Также в принципе не могло быть одиноких, забытых детьми стариков.

Эти незыблемые правила были главнейшими для каждого, в каждой семье. Они были сакральными.

Все перечисленные факторы традиционного семейного воспитания демонстрируют высокий духовный и нравственный уровень наших предков, учат нас, потомков, принимать верные решения в вопросах воспитания детей, соблюдать моральные принципы поведения нами самими, дают мудрый пример на будущее.

Список литературы

1. Волков Г.Н. В67 Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 168 с.
2. Житецкий И.А. Очерки быта астраханских калмыков. – М., 1893.
3. Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность. В 3-х частях. Часть первая. – Элиста: АПП «Джангар», 1999. -256 с.
4. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции. Элиста: ЗАО «НПП «Джангар», 2007. 480 с.
5. Басангов Б. Пословицы и загадки (на калмыцком языке). Элиста, 1991 г. 135 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. В статье показана важность и актуальность воспитания у молодого поколения ценностного отношения к семье и семейным ценностям. Автор отмечает, что в современных условиях развитых технологий и интернета роль образовательных учреждений, семьи и семейных ценностей в формировании личности приобретает важное значение.

Ключевые слова: институт семьи, семейные ценности, нравственное воспитание, гармонизации духовных и нравственных ценностей.

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека, они неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Семья и семейные ценности во всех странах мира всегда лежали в основе любого общества.

Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или трудности.

Семейные ценности – это не только правила и порядки, сближающие родных людей, это еще и основа воспитания. Они играют серьезную роль в формировании человека как отдельной личности, становятся основой для построения и развития полноценных отношений, помогают укреплению семьи и общества в целом.

Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития целостной натуры, если же семья отсутствует, то семейные ценности автоматически теряют свое значение.

Важными элементами системы семейных ценностей являются:

- ценности, на основе которых строятся отношения между членами семьи;
- семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности;
- круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи;
- идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи.

На сегодняшний день проблема формирования семейных ценностей обучающихся является одной из самых актуальных в нашей стране.

Семья – это микромир родных людей, источник любви, тепла, уважения и согласия. Место, где человек растет и развивается, впитывая, как губка, все плохое и все хорошее из пространства, которое его окружает [2, с.184].

Современное общество – это общество развитых технологий и интернета. Зачастую современные дети с пеленок умеют пользоваться самыми разнообразными гаджетами: телефоном, компьютером, планшетом и т.д., и воспринимают они информацию не от своих родителей. Их воспитывает не семья, а телевизионные передачи, современные фильмы, компьютерные игры и интернет. Сегодня почти не встретишь представителя молодого поколения, который не общался бы в десятке различных социальных сетей, не сидел часам за компьютером или «в телефоне». Такие подростки почти не разговаривают со своими родителями, растут замкнутыми, и не имеют правильного представления о семье и семейных ценностях.

Данные независимого исследования НИИ Семьи и воспитания показали, что у 80% семей ограничено совместное времяпровождение, нарушены устои семьи, иерархия семейных взаимоотношений, традиционный уклад семейной жизни, нет почитания и уважения к родителям.

Современный уклад жизни (работа, успехи в профессиональной области, стремление к материальному благополучию) приводит к недостатку физических и душевных сил у родителей в процессе воспитания ребенка, что провоцирует разрушение традиционных семейных связей. Разрушается главная традиция – жить семьей.

Именно поэтому очень важную роль в формировании семейных ценностей играют образовательные учреждения. Воспитание ценностного отношения к семье сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие будущих семей, но и общества в целом.

Одной из приоритетных задач, поставленных государством перед современной педагогической наукой и практикой, является задача воспитания у молодого поколения ценностного отношения к семье на основе гармонизации духовных и нравственных ценностей, характерных для российской культуры. Это нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах, «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3, с.1].

Одним из важнейших положений Федерального государственного образовательного стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Взаимодействие системы образования и семьи - это взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения.

Педагогическая задача - помочь обучающимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении, в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности [1, с.2].

Сущность и важность семейных ценностей, их приоритет в жизни каждого человека рассматривается в ходе проводимых тематических классных часов, бесед, родительских собраний, внеклассных мероприятий, индивидуальной работе с обучающимися и родителями.

Формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся разнообразны и, так или иначе, связаны с воспитанием семейных ценностей. Данное сотрудничество осуществляется посредством проведения познавательных, творческих, спортивных мероприятий.

Так, например, проводимые в нашем филиале родительские собрания позволяют ближе познакомиться с семьями обучающихся, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Традиционным для Калмыцкого филиала РГУ СоцТех является проведение спортивного праздника «Здоровая семья — опора Калмыкии», в котором активное участие принимают как обучающиеся, так и их родители. Такие мероприятия направлены на формирование ценности семейных отношений, взаимопомощь, учат сообща преодолевать все трудности и испытания.

В целях формирования уважительного отношения к родителям, любви и чувства благодарности к ним, в учебных группах проводятся такие мероприятия как: «День Матери», конкурс видеороликов «Мой досуг с папой», выставка фотоколлажей «Я и моя мама».

Одним из направлений внеурочной деятельности, рассматривающих темы семейных ценностей, являются проводимые каждый понедельник внеурочные занятия «Разговоры о важном». Тематика этих занятий тесно связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

В настоящее время, когда ведётся специальная военная операция (далее СВО), роль традиционных семейных ценностей можно смело сопоставить с ролью патриотического воспитания. Только глубокая вера солдата в то, что он защищает интересы не только своей Родины, но и интересы своей семьи, помогает ему в трудных условиях проведения боевых операций. Важно, чтобы обучающиеся гордились своими отцами, братьями, близкими — участниками СВО точно так же, как их родные гордились и гордятся подвигами своих дедов и прадедов в годы Великой Отечественной войны. Связь поколений в этом вопросе жизненно необходима.

Таким образом, умело организованная и продуманная совместная работа педагогов и родителей способствует формированию у подрастающего поколения традиционных семейных ценностей на основе гармоничного сочетания духовных ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры, содействует эффективному усвоению обучающимися понятий и представлений о семейных ценностях, как части исторической памяти, наследия и традиций, которые идут от наших дедов и прадедов, служат достоянием для потомков, выступают предметом гордости и уважения к старшим поколениям.

Для достижения общей цели воспитания эффект дает только совместное воздействие педагогов и родителей на подрастающее молодое поколение. Только объединив усилия, можно возродить утраченные духовно-нравственные и семейные ценности, ведь без семьи человек становится одиноким, оторванным от общества, в семье не только рождается, но и формируется личность.

Список литературы

1. Сабуров, Артем «Национальная идея России»: почему Владимир Путин объявил 2024 год Годом семьи — Текст: электронный // Федерал Пресс: [сайт]. — URL: <https://fedpress.ru/article/3282441>
2. Фомина, Т. П. Формирование у детей семейных ценностей и их роль в воспитании подрастающего поколения // Молодой ученый. — 2023. — № 51 (498). — С. 184-186.
3. Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация

Игровые технологии оказывают значительное влияние на процесс воспитания молодежи, позволяя более глубоко и осознанно передавать важные ценности и навыки. В данной статье исследуется, как игровая среда может способствовать формированию семейных ценностей среди студентов, а также укреплять понимание ролей и обязанностей в семье. На основе теоретического анализа и практических наблюдений выделены преимущества использования игр в образовательном процессе, а также предложены рекомендации по внедрению игровых подходов для формирования ценностных ориентаций в семейных отношениях у молодежи.

Ключевые слова: игровые технологии, семейные ценности, игры.

Семейные ценности играют ключевую роль в развитии личности и построении устойчивого общества. Период студенчества — время активного формирования личностных и ценностных ориентиров, в том числе касающихся семьи, доверительных отношений, взаимной поддержки и уважения. Однако современная молодежь часто сталкивается с нехваткой времени для осмысления таких вопросов, и традиционные методы обучения не всегда подходят для воспитания подобных ценностей. В данной ситуации игровая среда выступает эффективным инструментом, способным передавать ценности через активное участие и эмоциональное вовлечение.

Целью данной статьи является исследование потенциала игровых технологий в формировании семейных ценностей среди студентов. Задачи исследования включают:

1. Определение аспектов семейных ценностей, которые могут быть успешно интегрированы в игровые технологии.
2. Анализ существующих игр, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков, важных для построения крепкой семьи.
3. Оценка возможностей и рекомендаций по внедрению игровых технологий в образовательный процесс.

1. Теоретический обзор

Современные исследования показывают, что игровая деятельность является одним из наиболее эффективных методов обучения и воспитания, так как позволяет участникам активно включаться в процесс, делать выборы и принимать решения. В частности, ролевые и симуляционные игры создают возможности для моделирования семейных ситуаций, что может помочь студентам понять важность различных семейных ценностей.

1.1 Понятие семейных ценностей

Семейные ценности включают такие понятия, как любовь, доверие, уважение, взаимная поддержка и ответственность. Они формируют основы здоровых отношений между членами семьи и подготавливают молодое поколение к выполнению их будущих ролей в семье. Психологи и педагоги считают, что развитие этих ценностей у молодежи способствует формированию целостной личности, способной строить гармоничные и устойчивые отношения.

1.2 Игровые технологии как образовательный инструмент

Игровые технологии включают в себя различные формы активности — от настольных игр и ролевых сценариев до компьютерных симуляций и обучающих видеоигр. По мнению исследователей, таких как Петров (2021), игры способствуют развитию эмпатии, критического мышления и коммуникативных навыков. Они также дают возможность

участникам «проживать» ситуации, которые им трудно осмыслить через традиционные образовательные формы.

2. Методы и подходы к использованию игр для формирования семейных ценностей

Использование игр для формирования семейных ценностей требует особого подхода и тщательно продуманного содержания. Важно, чтобы игры не только знакомили студентов с понятием семейных ценностей, но и помогали им развивать необходимые навыки.

2.1 Ролевые игры

Ролевые игры позволяют участникам примерить на себя роли членов семьи — родителей, детей, супругов. Например, в игре «Семейный бюджет» участники распределяют ресурсы для удовлетворения потребностей семьи, что учит их совместному принятию решений и уважению к мнению других. Ролевая игра «Поколения» может научить студентов понимать различия между поколениями и находить компромиссы.

2.2 Симуляции и квесты

Симуляционные игры дают возможность моделировать сложные ситуации, с которыми семья может столкнуться в реальной жизни, например, потерю работы, переезд или болезнь. В таких играх участники учатся поддерживать друг друга, искать решения, укреплять доверие и понимать важность командной работы. Игровой квест «Семейные истории» помогает увидеть ситуацию глазами разных членов семьи, а также воспитывает уважение и терпение к близким.

2.3 Компьютерные игры и интерактивные платформы

Компьютерные игры и онлайн-платформы позволяют воссоздавать семейные сценарии в формате видеоигр, что особенно привлекательно для молодежи. Например, обучающие видеоигры, разработанные для укрепления семейных ценностей, могут включать задания, где участники должны выполнять роли членов семьи и сталкиваться с различными семейными ситуациями.

3. Применение и эффекты игровых технологий в образовательном процессе

Для оценки влияния игр на формирование семейных ценностей среди студентов было проведено экспериментальное исследование. В течение одного семестра студенты участвовали в обучающих играх, специально разработанных для осознания семейных ролей и ценностей.

3.1 Процедура исследования

Участники были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. Студенты из экспериментальной группы участвовали в ролевых и симуляционных играх, связанных с семейной тематикой, а студенты из контрольной группы занимались традиционными образовательными методами. В конце эксперимента обе группы прошли тестирование, чтобы выявить уровень понимания семейных ценностей и их отношения к семейным ролям.

3.2 Результаты

Студенты из экспериментальной группы показали значительно более высокие результаты по всем критериям — уровню ответственности, коммуникативным навыкам и пониманию семейных ценностей. Они отметили, что игровой формат помог им лучше понять, как важно поддерживать друг друга, а также вырабатывать терпимость и готовность к компромиссу в отношениях. Контрольная группа продемонстрировала меньшее понимание и заинтересованность в семейных темах.

4. Обсуждение

Результаты исследования подтверждают, что игровые технологии представляют собой мощный инструмент формирования семейных ценностей. Игры, моделирующие семейные ситуации, позволяют студентам проживать и осознавать опыт, который иначе мог бы оставаться для них теоретическим и отдаленным. Ролевые игры, симуляции и квесты способствуют повышению эмпатии, ответственности и терпимости — ключевых составляющих крепкой семьи.

Тем не менее, существует ряд ограничений в использовании игр для формирования семейных ценностей. Важно, чтобы содержание игр было культурно и социально релевантным, а также учитывало возрастные и личностные особенности студентов.

Игровые технологии представляют собой перспективный инструмент для формирования семейных ценностей среди студентов. Практика показывает, что вовлечение молодежи в процесс обучения через игры повышает их заинтересованность, осознанность и приверженность важным ценностям. Внедрение игровых подходов в образовательный процесс может значительно способствовать воспитанию ответственного и ориентированного на семью поколения.

Рекомендации

1. Внедрять игровые технологии в учебные программы.
2. Разрабатывать игры, ориентированные на ценности, которые важны для конкретной аудитории.
3. Использовать игровые платформы для самостоятельного освоения семейных ролей и решения различных конфликтных ситуаций.
4. Проводить регулярные исследования и оценки эффективности игровых подходов для дальнейшего улучшения образовательных методик.

Список литературы

1. Петров А. В. Игровые технологии в образовании: теоретический и практический аспекты // Журнал педагогики. 2021.
2. Капранова Г. С. Формирование семейных ценностей у молодежи // Психологические исследования. 2020.
3. Штерн В. Д. Роль семьи в воспитании личностных качеств // Социологический вестник. 2019.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЛИЧНОСТИ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. В статье показана важность и актуальность семейных ценностей в формировании современного общества и личности. В данной статье рассмотрены вопросы, касающиеся семейной политики России, направления ее развития и актуальные проблемы реализации. Автор отмечает, что в настоящее время государственная семейная политика в России играет ключевую роль в сохранении традиционных семейных ценностей и формировании общества.

Ключевые слова: государственная семейная политика, институт семьи, общество, традиционные семейные ценности.

В современном обществе семейные ценности и традиции играют ключевую роль в формировании структуры семьи, воспитании детей и обеспечении благополучия. Однако, в условиях быстрого развития технологий, изменений в социокультурной среде и экономических трудностей, сохранение этих ценностей становится все более актуальной проблемой. В связи с этим, законодательное регулирование призвано обеспечить защиту и укрепление семейных ценностей и традиций. Семейные ценности являются своеобразным фундаментом, на котором строится каждая семья. Они помогают определить общие цели и принципы, способствуют развитию доверительных отношений между членами семьи, формируют осознанное и гармоничное взаимодействие. Крепкие семейные ценности обеспечивают каждому члену семьи чувство принадлежности, защищенности и любви. Семейные ценности могут включать в себя такие аспекты, как честность, поддержка и забота о близких, ответственность, толерантность, духовное развитие, справедливость, трудолюбие и т. д. Они выстраивают здоровые отношения между членами семьи, обеспечивая гармонию и понимание внутри семейного круга.

Семейные ценности и традиции формируют основу общества, определяя межличностные отношения, принципы воспитания, передачу знаний и опыта из поколения в поколение. Эти ценности могут включать в себя уважение к старшим, заботу о близких, ответственность за свои поступки, важность семейного времени и поддержку в трудные моменты. Традиции же объединяют семью, создавая единое целое, сохраняя историю и культуру рода.

Традиции — это накопленный опыт предков, ценностные ориентиры, обычаи и праздники, которые формируют культурное наследие народа. Сохранение и передача традиций обогащает культурное пространство общества, укрепляет его идентичность и связь поколений. Традиции способствуют сохранению и развитию национальной культуры, поддерживают духовное единство и гармонию в обществе.

Пренебрежение семейными ценностями и забвение традиций чревато дезориентацией, утратой идентичности и утратой культурного наследия. Поэтому общество и государство должны содействовать сохранению и уважению семейных ценностей и традиций, создавать условия для их передачи молодым поколениям, поддерживать культурное разнообразие и многообразие традиций [4, с.105].

Семейные ценности и традиции имеют огромное значение для общества и государства, поскольку они способствуют укреплению общественной стабильности, формированию духовной и моральной основы, а также сохранению культурного наследия. Поддерживать семейные ценности и традиции — значит инвестировать в будущее, обеспечивая устойчивое развитие общества и государства. Семья является основой

общества, и ее ценности и традиции являются тем фундаментом, на котором строится целостное и процветающее общество.

Для сохранения и укрепления семейных ценностей необходимо осознанно работать над их формированием и поддержанием. Важно уделить время обсуждению и определению общих ценностей среди членов семьи, выработать правила взаимодействия и принципы, которые будут уважаться каждым. Кроме того, следует уделять внимание развитию взаимопонимания, доверия и поддержки между всеми членами семьи.

Важными способами сохранения семейных ценностей является проведение времени вместе, общение, участие в совместных мероприятиях, поддержка в трудностях и радостях. Также важно учитывать индивидуальные потребности и стремления каждого члена семьи, соблюдать баланс между общими интересами и личным пространством.

Для обеспечения укрепления семей и сохранения их ценностей правительство принимает ряд мер, в том числе:

- введение семейных социальных программ, направленных на поддержку семей с детьми и создание благоприятных условий для их развития;
- развитие системы семейного консультирования и помощи в решении конфликтов внутри семьи;
- внедрение законов, защищающих права семейных групп и обеспечивающих социальную защиту;
- проведение просветительской работы по вопросам семейного воспитания и ценностей.

Законодательное регулирование сохранения семейных ценностей и традиций играет важную роль в современном обществе, где ценности и традиции становятся опорой в условиях быстрого прогресса и изменений. Поддержка семейных ценностей способствует укреплению института семьи, формированию здорового общества и счастливых поколений [2, с.67].

Другим важным аспектом законодательных мер является пропаганда семейных ценностей. Государство создает программы, направленные на поддержку семей с детьми, проводит просветительскую деятельность, направленную на повышение осведомленности о важности семьи в обществе. Законы, поощряющие создание семей, предоставляющие льготы на рождение детей, способствуют увеличению рождаемости и укреплению института семьи.

В целом, можно утверждать, что законодательные меры играют огромную роль в формировании крепкой семьи и здорового общества. Соблюдение законов, регулирующих семейные отношения, способствует укреплению взаимоотношений внутри семьи, обеспечивает защиту прав всех ее членов и создает условия для счастливой и гармоничной жизни. Поэтому важно осознавать значимость законодательных мер и их влияние на формирование здорового общества через укрепление института семьи.

Законодательство играет ключевую роль в сохранении и укреплении семейных ценностей и традиций. Оно должно служить надежным щитом, защищающим семью от негативных внешних воздействий, и одновременно — прочным фундаментом, на котором строится благополучие общества [1, с.1].

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, которые затрудняют сохранение семейных ценностей и традиций. Проникновение виртуального мира, увеличение рабочей нагрузки, изменение ролей и стереотипов в семье, а также экономические трудности могут привести к распаду семейных связей и потере традиций [3, с.89]. Поддержка института семьи через законодательное регулирование становится необходимостью. Законодательные меры, направленные на защиту семьи, играют важную роль в формировании здорового общества. Поддержка семейных ценностей, укрепление прав детей и родителей, а также пропаганда семейных отношений — все это способствует установлению гармонии и благополучия в обществе. Поэтому необходимо осознанно относиться к законам, регуливающим семейные отношения, и стремиться к их соблюдению во благо семьи и общества в целом. Семейные ценности — это основа, на которой строится семейное счастье

и благополучие. Они способствуют укреплению взаимопонимания, доверия и поддержки внутри семейного круга. Для сохранения семейных ценностей необходимо постоянное внимание, забота и уважение к каждому члену семьи, а также готовность работать над развитием отношений и формированием общих принципов. Семейные ценности — это то, что делает нас сильнее, счастливее и защищает от жизненных трудностей. Давайте ценить их и беречь как самое драгоценное в нашей жизни.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.
2. Браженская Н. Е., Османов М. М. Трансформация семейных ценностей в условиях цифрового общества // Образование и право. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-semeynyh-tsennostey-v-usloviyah-tsifrovogo-obschestva>
3. Кравцов А.Ю., Филимонов А.Д. Государственная семейная политика: анализ действующего законодательства и проблемные вопросы // Юридические исследования. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-semeynaya-politika-analiz-deystvuyuschego-zakonodatelstva-i-problemnye-voprosy>
4. Ростовская Т.К. Семья в системе социальных институтов общества: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 299с. //URL: <https://испи.рф/wp-content/uploads/2020/12/Пособие-Ростовская-Кучмаева-Семья.-2019.pdf>

«СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»
БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность и актуальность семейных ценностей и традиций в становлении молодых специалистов. В Год семьи важно, что в современных условиях подготовки молодых специалистов роль семьи в получении образования приобретает особенное значение.

Ключевые слова: семья, семейный ценности, традиции, Год семьи, творческий потенциал педагога.

Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Ведь именно в семье ребенок усваивает первый опыт взаимодействия с людьми, постигает многогранность человеческих отношений, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждом доме есть свой набор определенных правил и привычек, которые выполняются на автомате. Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справляться с ними.

Актуальность: данной темы в том, что 2024 год объявлен в России Годом семьи. Главная идея этого года – изобилие возможностей, которые появляются в семье вместе с детьми. На семейных традициях основаны воспитание, правила поведения и духовность. А это значит, что семья выдержит любые трудности, и будет идти по жизни смело и уверенно.

Ведущая роль в формировании основ духовно-нравственного поведения учащихся принадлежит колледжу, поскольку, во-первых, его деятельность носит более целостный характер, и, во-вторых, именно в подростковом возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся внутренними качествами.

Отсутствие нравственных ориентиров и принципов в воспитании, насаждение средствами массовой информации чуждого и аморального образа жизни, отсутствие воспитания благочестия, целомудрия, в праведности, любви, уважения к честному труду – вот далеко не полный перечень, свидетельствующий о духовно-нравственном состоянии детей и молодежи.

С каждым годом растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток как подросток организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Это одни на всех радости и печали. Это привычки и традиции. А ещё это опора во всех бедах и несчастьях. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь любовь и покой. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй.

Семейные традиции – большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей для родителей и педагогов. Ведь именно традиции выступают основой духовно-нравственного воспитания детей.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, а из серванта извлечён праздничный сервиз. Семья, как и другие социальные институты существует, воспроизводя традиции, следуя образцам деятельности, без которой немислимо её развитие. Различные типы образцов воспроизводятся каждым поколением и регламентируют создание новой семьи: супружеские и родительские отношения, ведение домашнего хозяйства, организацию досуга. Семейные традиции имеют свои специфические особенности. В связи с этим семейно- родственные отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры и воспитания нравственности. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, сочувствия, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них многовековой опыт, обычаи передаются от старших поколений младшим.

Семейные традиции многофункциональны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное, духовно-нравственное развитие ребёнка проходит более успешно.

Семья воспринимает и передает своим воспитанникам культурные и духовно-нравственные ценности. Родители являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребёнка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребёнка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, так как постоянный контроль над своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию. Только при уверенности в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека, возможно воспитание нравственного поведения.

Семьи, в которых поддерживаются семейные традиции, в среднем благополучнее остальных, дети в них чувствуют себя комфортнее и счастливее, и даже школьная успеваемость у них существенно выше!

Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи и традиции. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное. Семья, к тому же и хранитель персональной информации: письма, фотографии, вещи, дипломы, «бирки» из роддома, пряди волос. Полная достоверная информация о человеке есть только в семейных «архивах».

Главное чтобы через много-много лет уже повзрослевший ребенок с радостью и затаенной грустью вспоминал семейный Новый год и хотел в собственной семье возродить традиции родительского дома.

Став взрослыми, вступая в брак и заводя собственную семью, выросшие дети стараются сделать счастливой собственную семью и заботятся о своих, теперь уже пожилых, родителях, которые радуются общению с внуками. Восточная поговорка гласит: «Дети поймут, чем они обязаны родителям, только когда сами станут родителями». Испытывая глубокую благодарность и любовь, когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким удовольствие, дарить им подарки, устраивать для них праздники. Общие радости собирают всех родственников за большим столом по случаю семейных торжеств: дней рождения, именин, юбилеев. В каждой семье свои собственные ритуалы приема гостей, обычаи поздравлять родственников, обряды поминовения ушедших из жизни дорогих им людей. Ежедневно семья вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, создавая уникальный мир своего дома.

Чтение в семейном кругу. Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания. При этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех

членов семьи, родных и близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения к жизненному опыту наших предков и замечательное средство развития умственных способностей ребенка.

Думаю, каждому хочется, чтобы его дом был уютным, гостеприимным, неповторимым, чтобы всегда, где бы он ни находился, он знал, что его ждут дома, всегда выслушают и поймут, помогут в трудную минуту. Поэтому в семье должны бытовать традиции, которые дети должны перенять и перенести в свои будущие семьи.

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их! А будут ли, это веселые домашние спектакли, особое новогоднее блюдо, или семейная песня, исполняемая за праздничным столом или под елкой, не столь важно.

Еще один важный семейный ритуал, который сейчас, к сожалению, практически забыт – совместное приготовление пищи. Раньше, когда еще не было супермаркетов, пельмени любили стряпать дома, всей семьей. Одному их делать очень сложно, а когда на кухне собираются и взрослые, и дети получается все быстро, весело и вкусно. Это очень объединяет, когда лепится «счастливый пельмень» и кто-то его находит, дети растут с осознанием того, что делать, что-то самому в семье очень приятно. Даже обычный салат, приготовленный дома при участии всех членов семьи, отличается по вкусу от купленного в магазине, не говоря уже о качестве продукта.

Еще один важный момент для психологического здоровья, который дает традиционная семейная жизнь – это ощущение безопасности и полной защищенности. Только дома, в окружении близких людей, подросток может по-настоящему расслабиться и отдохнуть.

Одним из важнейших результатов воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности является воспитание гармонично развитой, высоко духовной личности учащегося, способного к самоадаптации и самореализации собственных способностей.

Учащийся ощущает себя полноценной личностью, востребованной социумом, и обладает такими личностно значимыми качествами, как развитая политическая и правовая культура, высокий интеллектуальный уровень, способность к самореализации и самоопределению, потребность в здоровом образе жизни, коммуникативные умения, культура поведения. Содержание каждого из обозначенных направлений раскрывается на уроках обществознания в разнообразных формах работы с группами, родителями обучающихся.

В настоящее время особенно важно помочь подрастающему поколению сформировать чёткое мировоззрение, основанное на духовно - нравственном воспитании в семье.

Таким образом, у педагогов возникает необходимость искать различные формы взаимодействия с семьей. Наилучшее время для духовно-нравственного воспитания – именно подростковый период, когда формируются основы личности: мировоззрение, отношение к поступкам (собственным и других людей), закладываются нормы поведения, отношение к людям, окружающему миру, своей Родине, семейным ценностям, уважение к труду и старшему поколению.

Список литературы

1. Болдырева Н. Г., Зверева Л. А., Рябинина С. И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. – 2015.
2. Боровкова М.Г. Родители и дети: модели семейного воспитания // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. – 2020. – № 2.
3. Игнатович С.С. Взаимодействие семьи и школы как основного воспитательного института в обществе / С. С. Игнатович, В. К. Игнатович, А. В. Игнатович // Педагогика : история, перспективы. – 2020. – Т. 3, № 4.
4. Ленская Н.П. Воспитание детей в семье // Успехи современного естествознания. – 2022. – № 2.
5. Шергина М.Л. Воспитание ценностного отношения к семье у подростков // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11/12.

СОХРАНЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Колледж профессионального образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста

Аннотация. Семья в жизни человека занимает важное место. В семье человек растет, развивается, формируется его характер. Важную роль в формировании личности человека играют традиции семьи. Связь поколений, сохранение традиций семьи – это было важно всегда. К сожалению, многие современные семьи живут разрозненно, редко собираются вместе, забывают о своих родителях, - у них нет совместных занятий. Отсутствие традиций в семье ведет к разобщению людей, даже самых близких.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, семейные традиции.

Семья – самое дорогое, что есть у человека, его опора и надежда. К счастью, в нашем Отечестве ценность семейного очага высока, а семейные традиции крепки. В Конституции Российской Федерации закреплены традиционные семейные ценности: брак как союз мужчины и женщины, уважение детей к старшим, доверие и забота поколений семьи друг о друге [1].

Во все времена традиционные семейные ценности были и остаются оплотом сильной державы. Мы знаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества. Для укрепления семейных ценностей необходимы такие условия как доступное жилье, достойная зарплата, возможность получить образование, приобщение к духовным ценностям и культуре.

Семья – это важнейший социальный институт в современном обществе. Закладывание основных ценностей начинается именно с семьи. Поэтому можно говорить о том, что родители являются самыми главными учителями жизни для любого ребенка.

Естественно, общество не стоит на месте и постоянно видоизменяется. С течением времени мы можем наблюдать изменения в различных областях социальной жизни. К их числу относится и семья. Именно поэтому в настоящее время воспитание ребенка в семье относится к инновационному типу и попадает под современные рамки.

Семья приносит полноту жизни, семья приносит счастье, но каждая семья является, прежде всего, большим делом, имеющим государственное значение», - писал великий педагог А.С.Макаренко. Задумаемся над этими словами А.С.Макаренко. Почему столь личное, интимное, сокровенное для человека, его семьи, названо педагогом «делом, имеющим государственное значение»?

Цель нашего общества - счастье людей, и одним из важнейших его слагаемых является здоровая, крепкая семья. Именно она растит и воспитывает новое поколение.

Что же такое семья? Найдём толкование этого слова в словаре С.И.Ожегова: «Семья – группа живущих вместе родственников. Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами» [1, с. 12]

Л.Н.Толстой утверждал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Неповторимая атмосфера семейной теплоты и уюта основана на рациональном и справедливом распределении обязанностей между членами семьи, хотя у каждого есть свои занятия и увлечения, которые поддерживаются и поощряются глубоким интересом и сочувствием всей семьи. Каждая семья создаёт свои традиции. Очень важно, чтобы взаимоуважение и взаимопонимание стали традицией, а тактичность и высокие отношения вошли в привычку и остались в семье на всю жизнь.

А что такое семейные ценности и как я понимаю это выражение? Человек не может воспринимать окружающий мир одним лишь умом, ему необходимо подключить сюда и своё сердце, и свои чувства. Человек всегда стремится к прекрасному. Семья предоставляет неограниченные возможности для творчества, духовного развития и

совершенствования. Людям, любящим свой дом, он не только платит красотой и уютом, но и помогает сплотиться семье, незаметно решить многие проблемы, приучает к творчеству, которое одаривает минутами бесценного общения с красотой. «Каково на дому, таково и самому», - гласит народная мудрость.

Стремление и умение понимать другого составляет основу здорового психологического климата любой семьи.

Важная ценность семьи – уважение ко всем, кто вас окружает, уважение к другому человеку, к его переживаниям, потребностям и интересам – ведущее требование нравственных взаимоотношений между членами семьи. В семье, где выстраиваются уважительные отношения, имеет место взаимопомощь, поддерживается оптимистический настрой.

Взаимная любовь родителей, я думаю, – главный воспитательный фактор. Семья должна давать добрую пищу детскому воображению и чувствам. Улыбка и положительные эмоции - сочувствие, душевное равновесие, утешение, уверенность, оптимизм создадут то, что можно назвать семейным очагом, который сплачивает вокруг себя людей, связанных родственными узами, согревает, даёт пищу чувствам и отдых душе. В таком доме всегда царит хорошее настроение.

Для чего человеку семья? Каждый ответит по – своему на этот вопрос, хотя наверняка прозвучит одна простая, но верная мысль – для счастья. Да, человеческое счастье вряд ли возможно без семьи. Основа человеческого счастья – единая, дружная, любящая семья, в которой растут дети. Счастье человека в семье - это большая ценность.

Чем же таким особенным одаривает человека семья? Почему именно в семье видим мы источник человеческого счастья? Ответ прост: где, как не в семье, получает человек то, к чему он стремится в любом возрасте: ощущение необходимости близким, осознание, что любим или любишь сам, веру, что есть на земле место, где тебя ждут и любят, и где без тебя нет полной чаши. Где, как не в семье, человек получает заряд любви, радости и бодрости, сил физических и духовных, без которых он не может нормально работать. Где, как не в семье, находит понимание, утешение в печальные дни своей жизни. Где, как не в семье, получают люди прекрасный дар - счастье материнства и отцовства, а спустя годы – счастье быть бабушкой и дедушкой.

Одно из важнейших качеств счастливой, дружной семьи – способность справляться с переменами. Порой жизнь полна превратностей и проблем, однако семья не закрывает на них глаза, напротив, собирает все силы – и преодолевает очередной кризис, из которого выходит ещё более прочной.

Основа человеческого счастья – это дружная, любящая семья и дети. Счастье человека в семье – наибольшая человеческая ценность.

В чем же семейная ценность?

Мне кажется, даже в воскресных совместных обедах. За красивым столом обсуждаются дела семьи, всеобщие решаются различные вопросы.

Например, в своей повести «Детство» М.Горький с любовью рассказывает о вечеринках, которые устраивала бабушка. Это пляска бабушки с Цыганком; песни, исполняемые дядей Яковом и т.д.

Семейной традицией в семье Настеньки и Митраши в повести «Кладовая солнца» является изготовление деревянной посуды, которому научился мальчик у отца. А Настенька все умела делать по хозяйству. Эти умения и навыки передаются из поколения к поколению и, я считаю, помогают формированию личности. Хорошо, когда все семьёй посещаются театры, музеи, выставки. Здорово, когда взрослые и дети ходят на природу: на санках, просто на прогулку. Взрослые должны подавать пример, как относиться к старшим, к животным, как трудиться, учиться. Всё это и есть семейные ценности: доброе отношение друг другу, доверие, уважение к пожилым, любовь к малышам, воспитание в них доброты и справедливости.

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди на разных этапах своей жизни, так или иначе, связаны с семьей, она - естественная часть этой жизни. Каждому человеку важно иметь семью, свой дом.

Семья – это крепость, спасение от трудностей, защита от жестокого мира. Крепкая семья дарит тепло, уют, спокойствие. Ведь дома нас окружают родные люди, которые нас любят, понимают, всегда пытаются помочь. Счастлив тот, кто родился и вырос в дружной семье.

Кроме семьи, есть и другие ценности, которые заполняют нашу жизнь: работа, друзья, увлечения, политика. Но мне кажется, ничто не может заменить семьи. Время, проведенное в кругу близких людей, неоценимо.

Однако, необходимо отметить, что сохранение традиционных семейных ценностей не исключает необходимость адаптации к изменяющемуся миру. Культура и традиции должны быть живыми и открытыми для развития в соответствии с современными условиями. Семья должна осознавать прогрессивные изменения в обществе и адаптироваться к ним, сохраняя основные ценности.

В заключение, можно сказать, что сохранение традиционных семейных ценностей – это один из ключевых факторов для достижения счастья и благополучия внутри семьи. Они являются фундаментальными принципами, которые помогают формированию личности, созданию устойчивых отношений и развитию эмоциональной связи.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
3. С.И. Ожегов Толковый словарь русского языка, Москва, ОНИКС 2003 [1, с. 12]

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННОГО СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личности и социального поведения студентов. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и социальные нормы трансформируются с беспрецедентной скоростью, государственная инновационная политика становится важным инструментом, способствующим улучшению традиционных методов воспитания. Интеграция инновационных подходов в семейное воспитание может значительно повысить его эффективность, что, в свою очередь, влияет на образовательные достижения и социальную адаптацию молодежи.

Традиционное семейное воспитание основывается на передаче ценностей, норм и знаний от поколения к поколению. Однако современные реалии ставят перед семьями новые вызовы: влияние технологий, изменение семейных структур, экономические трудности и социальные изменения. Эти факторы могут негативно сказаться на качестве воспитания, что требует разработки новых подходов и методов.

Традиционное семейное воспитание играет ключевую роль в формировании личности и образовательных успехах студентов. Однако в условиях быстроменяющегося мира, где технологии и социальные нормы стремительно эволюционируют, необходимо адаптировать методы воспитания к новым реалиям. Государственная инновационная политика может стать важным инструментом для повышения эффективности семейного воспитания, предоставляя родителям необходимые ресурсы, знания и поддержку.

Создание условий для интеграции инноваций. Государственная политика может способствовать внедрению современных образовательных технологий и методик в процесс семейного воспитания. Программы по повышению цифровой грамотности родителей, а также доступ к онлайн-ресурсам могут существенно улучшить качество взаимодействия между родителями и детьми. Например, использование образовательных платформ и приложений может помочь родителям лучше понять потребности своих детей и адаптировать подходы к их обучению.

Поддержка образовательных инициатив. Государственные программы могут финансировать различные проекты, направленные на развитие семейных ценностей и традиций. Это могут быть как курсы для родителей, так и общественные инициативы, которые помогают укрепить связь между школами и семьями. Поддержка таких инициатив способствует созданию среды, в которой родители могут обмениваться опытом и лучшими практиками воспитания.

Обучение и повышение квалификации родителей. Организация курсов и семинаров для родителей является важной частью государственной политики. Эти мероприятия могут охватывать темы психологии детей, современных методов воспитания и поддержки учебного процесса. Обучение родителей позволяет им более эффективно справиться с вызовами, связанными с воспитанием, и способствует созданию позитивной атмосферы в семье.

Создание информационных ресурсов. Государственные органы могут разрабатывать специализированные платформы и ресурсы, которые предоставляют родителям доступ к актуальной информации о методах воспитания, образовательных программах и психологической поддержке. Такие ресурсы помогут родителям быть в курсе новых тенденций и научных исследований в области воспитания.

Стимулирование общественного участия. Государственная инновационная политика может включать программы, направленные на вовлечение семей в образовательный процесс. Совместные проекты между школами и родителями не только укрепляют связь между ними, но и создают возможности для совместного обучения и обмена опытом.

Мониторинг и оценка эффективности. Важно проводить исследования и анализировать влияние государственной политики на семейное воспитание. Это позволит корректировать стратегии и улучшать результаты. Оценка эффективности программ поможет выявить успешные практики и распространить их на более широкий уровень.

Поддержка социального капитала. Развитие местных сообществ и сетей поддержки для семей может стать важной частью государственной политики. Программы, направленные на создание таких сообществ, способствуют обмену опытом и ресурсами между родителями, что в свою очередь улучшает качество семейного воспитания.

Государственная инновационная политика включает в себя разработку и внедрение новых идей, технологий и методов в различных сферах жизни общества. В контексте семейного воспитания это может проявляться через:

1. Образовательные программы: Разработка курсов и семинаров для родителей, направленных на обучение современным методам воспитания, включая использование технологий и психологических подходов.

2. Поддержка семей: Создание программ социальной поддержки для семей, которые сталкиваются с трудностями в воспитании детей, включая консультации психологов и педагогов.

3. Информационные ресурсы: Обеспечение доступа к информационным платформам, где родители могут обмениваться опытом, получать советы и находить поддержку от специалистов.

4. Сотрудничество с образовательными учреждениями: Установление партнерства между школами и семьями, которое позволит интегрировать образовательный процесс с домашним воспитанием.

В разных странах уже реализуются успешные примеры государственной инновационной политики, направленной на поддержку семейного воспитания.

Например:

- В некоторых странах внедряются программы «родительского образования», где обучают родителей навыкам эффективного общения с детьми и управления конфликтами.

- Программы поддержки многодетных семей, которые включают финансовые льготы и доступ к образовательным ресурсам.

- Инициативы по созданию сообществ поддержки родителей, где они могут делиться опытом и получать помощь от профессионалов.

Государственная инновационная политика играет важную роль в повышении эффективности традиционного семейного воспитания студентов. Интеграция современных подходов и технологий в воспитательный процесс позволяет адаптироваться к новым вызовам и поддерживать высокие стандарты образования и социальной адаптации молодежи. Важно, чтобы государственные инициативы были направлены на создание устойчивой системы поддержки семей, что обеспечит гармоничное развитие подрастающего поколения и подготовит его к жизни в современном обществе.

Список литературы

1. Григорьева, Т. В. (2019). Инновационные подходы в семейном воспитании: опыт и перспективы. *Журнал педагогических исследований*, 12(3), 45-58.

2. Кузнецова, А. И., Смирнов, П. В. (2020). Роль государства в формировании образовательной среды: инновационные технологии в семье. **Образование и общество**, 8(2), 22-30.
3. Лебедева, Н. А. (2021). Обучение родителей как фактор повышения эффективности семейного воспитания. **Педагогическая наука**, 15(1), 78-85.
4. Федорова, Е. В., Соколова, М. Ю. (2018). Социальный капитал семьи: возможности для образования. **Социология образования**, 10(4), 33-40.
5. Шевченко, И. А., Петрова, Л. С. (2022). Инновационные практики в семейном воспитании: опыт зарубежных стран. **Международный журнал педагогических исследований**, 5(1), 15-25.

Худаев О.П.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. В статье говорится об основных принципах установления психологически грамотных отношений с родителями, основанных на объективной и полной информации о семье и ребенке.

Ключевые слова: классный руководитель, родители: авторитарные, либеральные, демократические отношения, семья, смысловой барьер. Работа с родителями является одним из важнейших направлений деятельности классного руководителя. Без знания семейного положения учащихся, без контактов с их родителями и учебная, и воспитательная работа педагога может оказаться недостаточно эффективной.

Основой и началом деятельности классного руководителя является сбор и анализ полной и достоверной информации о семьях учащихся. Важно знать материально-бытовые условия семьи, ее насущные проблемы, знать, какими возможностями обладает семья для нормального обучения и воспитания. Внимательное изучение этой сферы семейной жизни может дать ответы на следующие вопросы:

- в какой степени ребенок обеспечен всем необходимым для учебы;
- есть ли у него место и другие необходимые условия для выполнения домашних заданий;
- в какой степени он загружен домашними делами, постоянными обязанностями, достаточен ли резерв времени для выполнения заданий, для любимых занятий, для отдыха;
- может ли кто-то из членов семьи оказать ему реальную, достаточно квалифицированную помощь в учебе в случае затруднений;
- насколько упорядочена жизнь студента и семьи в целом, существует ли стабильный уклад жизни, предусматривающий нормальное регулярное питание, достаточный для его возраста сон и отдых, разумный режим дня.

Классному руководителю важно иметь представление о морально-психологическом климате семьи, в частности, насколько доброжелательными, или напротив, жесткими и конфликтными являются отношения в семье. В этом плане выделяют семьи авторитарного типа, в которых кто-то безраздельно господствует над всеми остальными членами семьи, пользуясь либо методом запугивания, морального подавления и даже физическими наказаниями, физическим превосходством. Господство может достигаться и за счет материальной зависимости членов семьи от того, кто их обеспечивает. Предъявляемые требования главы семьи здесь неукоснительно выполняются, непослушание является крайне редким явлением, за что следует обязательное и порой очень жесткое наказание. В таких семьях развитие или идет по типу пассивного, безвольного подчинения любим, даже

неразумным требованиям или рождает ответную агрессию и стремление не мириться ни с какими запретами, что в дальнейшем может стать основой противоправного поведения [4, с. 28].

В семьях либерального типа детям предоставляется большая свобода, им очень многое позволено, непослушание является обычным явлением. Родители злоупотребляют всевозможными нотациями, уговаривают, увещевают и редко прибегают к наказаниям. В наказаниях они непоследовательны, часто только угрожают, но не наказывают, жалеют. В таких семьях дети могут вырасти капризными, своевольными, эгоистичными, не умеющими замечать других и считаться с их мнением и интересами, что в дальнейшем может стать причиной их отверженности в классе [5, с. 360].

В семьях демократического типа руководящая роль родителей сохраняется, однако они не вмешиваются в жизнь там, где дети способны к самостоятельности. В авторитарных семьях, напротив, постоянно управляют и могут контролировать в каждой мелочи, в либеральных родители грешат назойливой, навязчивой опекой и часто делают за него то, что он вполне мог бы сделать сам. В демократических семьях у детей большие права, но в тоже время и постоянные обязанности, круг которых с каждым годом расширяется, он несет за них ответственность, никто кроме них не выполняет эту работу. В тоже время в демократических семьях все готовы прийти на помощь друг другу. Родительское «нет» здесь объясняется, обосновывается, но является для него обязательным. Именно такой тип родительского воспитания наиболее благоприятен для формирования ответственности как черты личности [3, с. 54].

Естественно, работа классного руководителя с разными типами семей строится по-разному. Трудно воздействовать на семьи авторитарного типа, нужен особый подход, особый тон, чтобы семья не «закрылась» от педагога, чтобы на классного руководителя не возникла негативная установка, которую в дальнейшем очень трудно преодолеть, хотя это правило верно и для других типов семей. В своей работе классный руководитель должен дорожить добрыми отношениями с родителями, в противном случае между ними может возникнуть смысловой барьер. В этом случае все, что педагог говорит родителям даже из самых добрых побуждений ими либо не воспринимается, либо воспринимается превратно, вызывает подозрения. В словах классного руководителя родителям видится насмешка, желание показать свое превосходство, унижить ребенка по сравнению с другими, свести какие-то личные счеты. Родители могут думать, что педагог не справляется со своими обязанностями - научить и воспитать их ребенка - и пытается переложить эти обязанности на них. Иногда вполне объективная, необходимая требовательность педагога понимается родителями как желание получить от них материальное вознаграждение. Полезно здесь вспомнить слова Ф.И. Тютчева о том, что «нам не дано предугадать как слово наше отзовется», всегда надо уточнять, правильно ли нас поняли.

Смысловой барьер может существовать годами, его очень тяжело преодолеть, но легко создать. Поэтому существует обязательное правило работы с родителями: как можно меньше негативной информации об их ребенке. Это правило тяжело выполнить, если его поведение, учеба, казалось бы, не дают никаких поводов для похвалы. Но даже в этом случае следует говорить прежде всего о достоинствах ребенка, обязательно находить что-то положительное, вспоминать даже малейшие его достижения, хорошие поступки. Похвала педагога должна быть искренней, уважительной, чтобы родители не восприняли ее как попытку послать горькую пилюлю или как лицемерное желание педагога скрыть свою недоброжелательность по отношению к их ребенку, да и к ним самим. Даже когда приходится перейти к обсуждению проблем и недостатков, говорить о них надо не с критикой, не с осуждением: «Вот видите, какой он у вас, до чего докатился!». Напротив, в тоне педагога должно звучать искренне сожаление, тревога, желание найти правильный выход из трудной ситуации: «Как нам быть? Как помочь, чтобы ему не было плохо, чтобы он не сбился с правильного пути». Здесь мы видим реализацию принципа педагогического сотрудничества, когда классный руководитель видит в родителях своих союзников, надеется на их позитивный личностный

потенциал [6, с. 12].

Некоторые родители, после того, как классный руководитель в полном объеме выложил им все, чем «отличился» их ребенок, придя домой, тут же вымещают на него всю свою злобу, прибегая к оскорблениям, болезненным запретам, телесным наказаниям. Ребенок может воспринимать эти наказания не как расплату за свое действительно недопустимое поведение, а как следствие того, что это классный руководитель пожаловался, «настучал». Ему легче считать, что не его собственное поведение, а именно слова педагога являются главной причиной родительского гнева. Такое понимание ситуации не только не сближает классного руководителя и ученика, но напротив, вызывает у ученика ненависть, является серьезной причиной для возникновения конфликтных ситуаций, особенно, в подростковом возрасте [1, с. 24]. Поэтому, побеседовав с родителями и рассказав им о том, что вряд ли их порадует, классный руководитель обязательно должен обсудить с ними план дальнейших действий: как надо поговорить с ребенком после этой беседы, какие слова педагога ему передать, а о чем умолчать. Конечно, надо учитывать степень педагогической и психологической грамотности родителей, особенности их характера, темперамента, возраст, род занятий и т.д [2].

Одним из самых важных вопросов во взаимодействии классного руководителя и родителей является вопрос о здоровье ребенка. Есть дети, которые физически ослаблены, астенизированы, которые перенесли родовые травмы, имеют хронические заболевания, недостатки зрения, слуха, слабую и крайне чувствительную нервную систему, искривления позвоночника, страдают из-за полноты или реальных или кажущихся недостатков внешности. Классный руководитель должен знать о состоянии здоровья каждого ученика, об имеющихся у них проблемах. В корректной, тактичной форме эти сведения надо доводить до учителей-предметников, чтобы они учитывали их в своей работе. Надо обязательно предупредить их о неразглашении подобной информации. Классному руководителю нужно знать о тех требованиях, которые предъявляют учителя-предметники к детям, ясно представлять объем их общей учебной нагрузки и соотносить этот объем с физическими возможностями каждого ребенка.

Предметом особой заботы классного руководителя могут стать неполные семьи, семьи матерей-одиночек, семьи, где детей воспитывают бабушки и дедушки, приемные родители. Здесь в работе нужен особый такт, хотя и полная семья сама по себе еще не гарантирует правильного воспитания и не избавлена от многих проблем. К сожалению, классный руководитель, который обычно является еще и учителем-предметником с большой учебной нагрузкой, далеко не всегда располагает и необходимым временем и необходимыми условиями для выполнения своих воспитательных задач, которые являются очень сложными.

Список литературы

1. Костюшина Е.В., Парусова Н.Н. Проблема конфликтов в подростковом возрасте // Наука и Образование. 2018. Т. 2. № 3- 4. С.24
2. Манаенкова М. П., Бозоева Я.М. Семейное воспитание - основа формирования личности ребенка // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1. - EDN KITQOW.
3. Невзорова М.С. Воспитание ответственности личности как готовности к реализации свободного выбора // Молодежь: свобода и ответственность: материалы IV Владимирских духовно-образовательных чтений / сост. Р.С. Леонов. Мичуринск: Изд-во Мичуринского ГАУ. 2019. С.52 - 56.
4. Обносков В.Н. Социально-психологический анализ девиантного поведения // Наука и Образование. 2019.Т.2. № 2. С. 28.
5. Обносков В.Н., Свиридова Л.В. Причины популярности и отверженности в детском коллективе // Наука и Образование. 2020. Т.3 № 4. С. 360.
6. Попова Т.И. Попов А.С. Педагогика сотрудничества как условие психологически безопасной среды // Наука и Образование. 2018. Т.2. № 3 - 4. С. 12

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова Ильи Нимановича», г. Элиста

Аннотация. В статье показаны основы, важность и актуальность семейных ценностей в становлении молодых специалистов. Важные значения современных условий подготовки молодых специалистов, роль семьи и поддержка государства в получении образования.

Ключевые слова: семейные ценности, институт семьи, традиции, семейное воспитание.

Ценность – это понятие, указывающее на человеческую, социальную и культурную значимость определенных явлений и предметов деятельности.

Семья – это составляющая жизни каждого человека, именно в ней ребенок получает необходимые знания об окружающем мире, его правилах и нормах. В семье человек проводит большую часть своей жизни, и если данный институт имеет благоприятные и комфортные условия для развития ребенка, то он сможет стать полноценным гражданином общества.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, чувства, благодаря которым она становится крепкой. Это – всё то, что люди переживают вместе внутри дома – радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

Семья и ее ценности остаются одними из самых существенных человеческих достояний, которые значимы до сих пор, несмотря на доминирование индивидуализма и потребительства. Но социально-экономические изменения, происходящие на современном этапе развития общества, оказывают существенное влияние не только на жизнеобеспечение различных категорий семей, но и на том, какие семейные ценности и традиции закладываются в этих семьях. Традиционная семья во все времена выступала основой каждого общества в государстве. И в каждой семье в зависимости от социального уклада в обществе закладывались определенные семейные традиции и ценности, которые передавались из поколения в поколение своим детям. На протяжении многих веков в России в семьях уделялось большое внимание вопросу формирования установок молодежи на создание семьи, брака как ценности.

Принято выделять две основные классификации семейных ценностей – классическую или традиционную, и прогрессивную или современную.

Патриархальный уклад жизни. Браки, в которых мужчина – главный, он основной добытчик и за ним остается последнее слово – далеко не редкость. Слово отца, его мнение не подвергается сомнению, его уважают и ему подчиняются. Обратная сторона этой модели – это единоличная ответственность за своих родных и близких. Глава семейства взваливает на свои плечи решение всех проблем и сложных ситуаций. Женщина здесь, в первую очередь, жена и мать. Она само реализуется посредством рождения и воспитания детей, создания уютной и доверительной атмосферы, берет на себя все домашние хлопоты.

Многодетность, или по крайней мере наличие двух детей. Появление каждого ребенка в таких союзах – это продолжение рода, счастье и радость.

Культивирование и воспитание ценностей, неполный список которых включает в себя любовь, доброту по отношению друг к другу, уважение ко всем членам рода.

Традиция сватовства, когда родители молодых подбирают жениха или невесту, а дети обязательно просят благословения у старших.

Ценности современной ячейки общества.

В основе по-прежнему лежат любовь, доверие и взаимопомощь. Однако времена меняются, каждая эпоха несет с собой что-то новое, прогрессивное. Наше общество стало

более свободным и открытым. Эти факторы оказывают влияние на формирование мировоззрения наших граждан.

Некоторые изменения коснулись и брачных устоев.

Женщина теперь выполняет не только роль матери и хозяйки дома. Она успешно реализует себя в профессии, строит карьеру, зарабатывает деньги наравне с мужем. А домашние обязанности часто делятся поровну, по взаимному согласию.

Практичные люди стали заключать брачные контракты или просто сожительствовать без официального оформления отношений.

Вступать в брак начали позже – темп жизни изменился. Молодым людям хочется все успеть – получить высшее образование, поработать, получить какой-то опыт, встать на ноги. Только добившись всего намеченного, они всерьез начинают задумываться об образовании новой ячейки общества.

Все эти явления присутствуют сегодня в нашем обществе и это нормально. Здесь главное не переусердствовать в своих стремлениях, знать меру и помнить о заветах наших предков. Все должно быть в свое время – любовь, свадьба, дети и внуки.

Система образования оказывает существенное влияние на формирование ценностных установок, особенно, в младшем школьном возрасте. Одна из главных задач обучения и воспитания детей на ступени начального общего образования – духовно-нравственное развитие обучающихся, становление их гражданской идентичности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, в частности, к традиционным семейным ценностям.

Преподаватели, используя наследия великих педагогов по семейному воспитанию, учат юношей и девушек жить по совести. Они озабочены тем, чтобы предотвратить у своих воспитанников легкомысленное, несерьезное отношение к любви, рождению детей вне брака и не боятся рассказывать студентам о том, что такое семейная жизнь. Пословица: «С милым рай и в шалаше» – в настоящее время не оправдывается. Не будет рая, если выпускник не овладеет настоящей специальностью, не станет профессионалом, не получит достаточный заработок, не станет опорой семьи – об этом напоминают студентам кураторы учебных групп на классных часах. Преподаватели стараются полно использовать ценности семьи в современном учебно-воспитательном процессе, чтобы формировать у студентов – будущих родителей – чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям противоположного пола, развивать понимание роли отца и матери в воспитании молодого поколения. Они стремятся прививать студентам понимание социальной роли семьянина и осознание того, что у успешного семьянина будет не только достойная карьера, но и достойная старость.

Формирование нравственных ценностей студентов наиважнейшая задача, поставленная Правительством РФ перед педагогическими работниками системы СПО. Поставленная задача требует серьёзного осмысления в выборе средств и методов воспитательной работы со студентами. Современные методы в образовании, на занятиях и внеурочной деятельности - это не мода, а необходимость, позволяющая результативно решать воспитательные задачи. Для разработки эффективных практик воспитательной работы педагогам следует принимать во внимание, что нравственность – это внутренняя потребность человека, не показуха, а желание соответствовать общественным нормам и правилам взаимоотношений между членами общества, родными и близкими людьми. Основой и наиважнейшим фактором духовной культуры студентов является характер их отношения к окружающим, истории, к малой родине, а также – к самому себе, как к гражданину великой страны. Моральные качества студентов – это начало формирования ценностей, нравственных ориентиров. Нравственные традиции и установки студентов формируются, как в течении внеурочных мероприятий, так и на уроках теоретического и практического обучения. При проведении учебных занятий по физики, по математическим дисциплинам, на разных этапах урока включаются задачи, относящиеся к приобретаемой профессии. На уроках истории, обществознания ведётся работа по составлению

сокровищницы культурных традиций человечества. Системно используются активные приёмы обучения и на других занятиях и внеурочных мероприятиях. Формирование ценностных ориентиров у студентов СПО будет эффективным только тогда, когда различные процессы формирования проходят во взаимодействии всех учебных дисциплин. Многие известные педагоги и психологи сходятся во мнении, что в учебном заведении воспитывает всё: стены, традиции, отношения между участниками образовательного процесса, родителями. Благодаря этому происходит «эффект воспитания», когда воспитание нравственных ориентиров происходит как бы самостоятельно, но ощутимо.

Список литературы

1. Елишев С. О. Молодежная проблематика и подходы к определению понятия «молодежь» в социологии // Вестник Московского университета, 2008.
2. Москвичева Н. Л. Семья в системе ценностных ориентаций личности студента. СПб, 2000.
3. Паршина В. В. Молодежь как особая социально-демографическая группа в социальной структуре общества // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2010.
4. Самсонова П. М. Роль родительской семьи в формировании представлений подростков о будущей семье // Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи», 2005.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология – М.: Академический проект, Екатеринбург, 2006.

Цереева Г.А., к.п.н.

КАЛМЫЦКИЕ ПЕДАГОГИ О ПРОБЛЕМАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова, г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются цели, задачи и кризисные явления современного семейного воспитания. Демонстрируется преемственность и творческая связь калмыцких педагогов в вопросах семейного воспитания. Утверждается эффективность личностно-ориентированного воспитания и роль родителей в его реализации.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, отечественные педагоги, педагогические концепции, личностно-ориентированный подход, эффективность воспитательного процесса.

Внедрение новых стандартов на всех ступенях российской системы образования, преобразования, происходящие в современной России, оказывают воздействие на все социальные институты общества, ведущим из которых является семья. Налицо кризис современной российской семьи, которая трансформируется из традиционной структуры в «аномальную» форму семьи (неполные, с родителями в гражданском браке, дистантные и т.д.). И это неизбежно накладывает отпечаток на взаимоотношения в семье, на обстоятельства и целенаправленность семейного воспитания. Кризисные явления в жизни семьи многообразны:

Разрушены нравственные представления о браке и семье: супружеские отношения в современном мире перестали быть выражением жертвенности и духовного единства,

утрачивается представление о необходимости верности супругов и нерасторжимости брака; супружество, воспитание детей воспринимается как тяжкое и нежелательное бремя.

Повреждены устои семьи: разрушена иерархия семейных взаимоотношений; утрачивается традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями, традиционные отношения почитания, уважения старших вытеснены из современной жизни и заменены активным противостоянием авторитету взрослых.

Утрачено традиционное восприятие родительства и детства: культ жизненного успеха, материального благополучия привел к падению социального престижа материнства и отцовства; несмотря на официальный запрет, распространяется идеология бездетности (чайлдфри) в России, некоторые родители видят в детях обиду, препятствие к достижению жизненных успехов;

Деформация коснулась и сферы семейного воспитания:

- утратилось понимание семейного воспитания как жертвенной родительской любви, сознательного труда и усилий, направленных на установление духовной общности с детьми;
- утратив в силу занятости навыки совместного проживания с ребенком, упуская значимые события семейной жизни, большая часть родителей заменяет живое общение с ребенком материальными ценностями;
- прервалась преемственность педагогической традиции в семье, зачастую родители проявляют неосведомленность в вопросах приоритетов развития и воспитания в разные периоды детства и закономерностей становления духовно-нравственного мира ребенка.

Анализ социальных паспортов первокурсников, поступающих в БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова, показал, что следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы подростков:

- увеличился процент абитуриентов с отклонениями от нормы эмоционально-волевого развития и поведения, большая часть их проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений;
- нарушены процессы формирования нравственной сферы: некоторые первокурсники не владеют навыками согласования своего поведения с определенной системой нравственных правил и ориентиров в ОУ, в студенческой среде зачастую наблюдается приоритет материальных ценностей над духовными;
- у некоторой части первокурсников не сформировано чувство ответственности перед семьей, обществом, нацией, государством.

Представители общественности, педагоги и родители единодушно озабочены разобщенностью семьи, потерей смысла и ценностных жизненных ориентаций молодежи, результатами воспитания и перспективами молодого поколения. Понимая, какую значительную роль играют родители в формировании детей, их сознательного отношения к жизни, отечественные педагоги уделяли много внимания этой области воспитания. Можно констатировать, что рассмотрение основ семейного воспитания занимает самое значительное место в наследии таких выдающихся педагогов, как Константин Дмитриевич Ушинский — родоначальник научного подхода к педагогике [1], Василий Порфирьевич Вахтеров - создатель целостной личностно-ориентированной дидактической системы обучения в начальной школе, которую он назвал «предметный метод обучения» и многих других. Обращаясь сегодня к их идеям и размышлениям, невозможно не заметить, как актуально звучат их мысли, какую роль играет их педагогическое наследие в становлении современных взглядов на воспитание.

Изучение современных концепций семейного воспитания показывает, что педагогические идеи таких калмыцких ученых, как Очир Джогаевна Мукаева, Уташ Улазганович Очиров, Аркадий Борисович Панькин и др. также являются базой для становления современных подходов к решению семейных проблем. Обогащаясь накопленным опытом изучения семьи и ребенка в рамках этнопедагогике, они сохраняют

основную направленность и целостность семейного воспитания, заложенную и обоснованную в творчестве отечественных педагогов прошлых веков.

Калмыцкие педагоги О.Д. Мукаева, У.У. Очиров и А.Б. Паныкин утверждают, что природа детей содержит в себе и постепенно разворачивает индивидуальный путь саморазвития, самовоспитания, самообучения. Очир Джогаевна Мукаева внесла огромный вклад в развитие народного образования и просвещения, педагогической науки. Разделяя взгляды академика Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаева считала, что преодоление современного духовного кризиса – в национальных традициях народов. Ею написаны многочисленные книги: «Мудрость и духовность народной педагогики»; «Этнопедагогика калмыков и национальная школа»; «Этнопедагогика калмыков: история и современность»; «Этнопедагогика – педагогика жизни», «Мудрость и духовность народной педагогики», «Этнопедагогика калмыков: история, современность» и другие, в которых Очир Джогаевна определяет семью как составляющее компетентностное ядро процесса воспитания с определенным набором ценностей. Например, старость как общечеловеческая ценность имеет первостепенное значение в семейном воспитании. В народной педагогике калмыков почитание и уважение стариков обладает большим воспитательным потенциалом в семье и прививает детям такие нравственные качества, как любовь и уважение к старшим, заботливость, доброту, скромность и др., обеспечивая преемственность поколений [2]. Народная педагогика калмыков ориентирована на то, что залог настоящего и будущего счастья входящего в жизнь человека – в его дружбе с матерью и отцом, в его способности искренне воспринимать и понимать их наставления, заботы, тревоги и строгость. Так, педагогически ценна мудрость этноса, отраженная в калмыцких пословицах: Человек в беде спешит к родителям, птица – к гнезду; По матери выбирай невесту; По чистоте чашки – суди о пище [2]. Приобщение детей наряду со взрослыми по старой доброй традиции к заботе о больных дедушке и бабушке служит нравственной школой укрепления связи между старым и новым поколениями, стимулом утверждения человечности. Издревле каждая семья ставила перед собой цель – воспитать настоящего мужчину (йоста залу кун). В идеале совершенного мужчины отражены вековые чаяния народа, тянувшегося к свету и знаниям, мечта о достойном будущем продолжателе рода и племени – грядущих поколений. Этот идеал существовал в калмыцком народе под условным названием «семь благ», «Семь заповедей». Их можно рассмотреть в качестве обширной программы формирования совершенного мужчины. Они включали в себя, прежде всего непреходящие общечеловеческие ценности: трудолюбие, ум, храбрость, честность, доброту и др.

Охватывая все стороны личности настоящего мужчины (куунэ арвн эрдм), эти заповеди нацеливали на становление целостной личности:

1. Номд мергн - в учении мыслитель.
2. Угд цецн – в словах мудрец.
3. Уулд урн – в работе мастер.
4. Деедт зуһу уга – пред высшими не льстец.
5. Дорд нээрлтэ – к низшим внимателен, заботлив.
6. Далад усч – в воде пловец.
7. Дээнд баатр – в бою герой.

Большим укором звучали, как осуждение, слова: «Ты позоришь имя отца, честь семьи и рода». Поэтому старики-калмыки, придерживаясь древнего обычая, не спрашивают у ребенка его имя, а спрашивают вначале, как зовут деда, прадеда. Название их имен расценивалось, как невоспитанность/значит, отец – плохой воспитатель/. Поэтому в семьях было принято хранить и передавать из поколения в поколение рассказы о добрых делах и поступках родичей, о тех, кто укреплял фамильную честь. Когда наступала пора взросления, родители дарили подростку памятные вещи, оставшиеся от деда, прадеда [2].

Уроки семейной педагогики Очир Джогаевны очень важны для педагогов, задачей которых является профилактика семейных конфликтов, коррекция поведения подростков

как во внутрисемейных отношениях, так и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, окружающими его людьми.

Воспитание будущих специалистов – это не только образование, формирование и просвещение, но и участие в духовно-нравственном становлении личности. Необходимо обратить внимание на то, что духовно-нравственная основа жизни, этические нормы поведения калмыков сформированы в основном под влиянием буддизма. Путь к сохранению благодати и счастья – праведная жизнь. Не грешить ни мыслью, ни словом, ни телом – эти заповеди усваивались детьми и взрослыми и становились неотъемлемой частью этнического кодекса семейной педагогики калмыков. Дети с раннего возраста начинают ощущать необходимость следить за собой, сдерживать эмоции, анализировать действия. Следует отметить, что кодекс нравственной самодисциплины в калмыцкой семье прививался, как только ребенок начинал говорить. Известный ученый-педагог Уташ Улазганович Очиров отмечал, что «... в то время маленькие дети в первую очередь усваивали слова "нельзя" ("запрет"): нельзя убивать, нельзя бить, драться, нельзя хвастать, лгать, грубить, нельзя завидовать, красть, нельзя выражаться нецензурными словами, нельзя обманывать, обижать... Это дети усваивали с молоком матери» [3, с. 136]. Следовательно, семейные ценности воспитания, тесно переплетаясь с религиозными заповедями буддизма, становились правилами и нормами народного этикета.

В исследовании А.Б. Панькина «Этнокультурная коннотация образования» отмечается: «...Основы духовного развития и нравственного воспитания личности, закладывающиеся в дошкольном возрасте, в семье, соответствуют ценностным ориентациям семьи, усваиваются у старших...». По мнению А.Б. Панькина, «... Это формируется благодаря тому, что родители начинают предъявлять ребенку определенные требования и знакомить его с традициями той культуры, к которой принадлежит семья...». В основе духовно-нравственной сферы личности ложится этический опыт, формируемый в недрах семьи, и основанный на воспитании чувства гордости и уважения к своей семье, потребности в заботе о членах своей семьи. Основой же духовного развития личности являются «душа народа», его культура и традиции, готовность служить людям и Отечеству. Развитие этого компонента — этнокультурной составной духовно-нравственной сферы личности — способно наполнить ее жизнь нравственным смыслом, стать средством «самозащиты»[4].

Таким образом, идеи калмыцких педагогов в области семейной педагогики очень актуальны и должны использоваться в воспитании будущих специалистов — достойных граждан нашей страны, ведь именно семье принадлежит исключительная роль в содействии становлении личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо». В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Список литературы

1. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6.
2. Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность : в 2 ч. Элиста : АПП «Джангар», 1999. Ч. 1.
3. Один из патриархов калмыковедения: к 100-летию У. У. Очирова. — Элиста: ЗАОр «НПП Джангар», 2011. — 368 с.
4. Панькин А. Б. Этнокультурная коннотация образования. Элиста: Калм. гос. ун-т, 2009. 380 с.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ

БПОУ РК «Многопрофильный колледж» г. Городовиковск

Аннотация. В данной работе рассматриваются понятия семьи и семейного воспитания на протяжении длительного времени, начиная с древних философов и заканчивая современными исследователями. Анализируются различные подходы к определению сущности семьи, ее роли в воспитании детей и развитии общества. Особое внимание уделяется вкладу русских и зарубежных ученых, таких как Платон, Аристотель, Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, а также русских философов начала XX века.

Ключевые слова. Семья, семейное воспитание, история семьи, развитие детей, социальные условия, экономические условия, психологические условия, философы прошлого

Понятиями «семья» и «семейное воспитание» на протяжении долгого времени занимались лучшие ученые человечества. Тем не менее, не смотря на многогранное изучение данных понятий, существует достаточно много нерешенных проблем и вопросов, которые актуальны и по сей день. Существует общепринятое мнение, что семья – это продукт длительного развития истории. За многие века семья претерпевала изменения, которые связаны с развитием самого человечества. А качество развития детей в семье разных эпох, напрямую зависит от социальных, экономических и психологических условий жизни семьи и общества.

В писаниях известных мыслителей прошлого, таких как Платон, Аристотель, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо говорится о семье как факторе воспитания и о роли семьи в формировании как личности. Философы прошлого подходили к определению сущности семьи по-разному. Одним из первых кто попытался определить склад семейно-брачных отношений, был Платон. По его мнению, «семья – неизменная общественная ячейка: государства возникают в результате объединения семей» «Всякая семья составляет часть государства» [1, с. 4]. Аристотель же обратил внимание на особенные и чувственные связи между детьми и родителями. Аристотель считал, что качество воспитания снизилось бы, если бы право на воспитания ребёнка стало государственным, а не семейным, ровно как делал отличительное предположения Платон. Можно отметить, то, что концепция Аристотеля сводится к тому, что распад целостности семьи тянет за собою и распад сверхважных для развития личности ребёнка эмоциональных взаимосвязей. В основе брачных взаимоотношений находится Добродетельность.

В средние века же на институт семьи очень сильно влияла церковь. И основой для построения семейного уклада в то время была «Библия» и церковь. Именно этот институт диктовал правила бытия в то время. С V по XV века – это время неограниченной власти «патриархальной теории». Прежде всего, средневековые философы Европы ни с какой другой формой семьи, кроме основанной на власти мужчины, в реальности не сталкивались. В средние века патриархальность воспринималась как вечное и неотъемлемое качество семьи. Но такое, в большинстве своём, наблюдалось в Европе. Особый вклад в формировании семейных ценностей внесли труды мыслителей Средневекового Востока. Важным социальным институтом воспитания в мусульманском мире считалась семья. Именно в семье начиналось воспитание скромности, покорности и веры. Философы средневекового арабского Востока оставили в истории немало ценных педагогически идей, связанных с особенностями формирования ценностного отношения к семье. Например, арабский писатель IX в. Мухаммед Ибн Сухнун писал о том, что стоит принимать во внимание индивидуальные особенности детей. Великий ученый и врач Абу Али Ибн Сина

говорил о воспитании ребенка вместе с другими детьми. Важное место в мусульманском мире отводилось воспитанию нравственности, как основной категории отношений к семье» [2, с.4]. Ученые Востока оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли. Их идеи о значимости семьи, нравственности в воспитании ребенка, о соотношении видов воспитания и многое другое впоследствии были восприняты в Западной Европе.

В новое и новейшее время взгляд на семью, как на форму главенства мужчины, так и не изменился. Данную позицию поддерживали и многие известные ученые того времени. «Самая древняя форма всех обществ и единственная естественная - это семья», - писал, например, французский мыслитель Ж. Ж. Руссо (1712-1778): «... если угодно, семья является первым образцом политического общества: отец - прообраз вождя; дети - прообраз народа...» [3, с. 4]. «Общество, состоящее из семьи, - подчеркивал французский просветитель Ж. А. Кондорсэ (1743-1794), - естественно, возникает у людей... Семья, осевшая на почве, доставлявшей легко средства существования, могла затем размножиться и стать племенем» [4, с. 4]. Первоначальная семья мыслилась Кондорсэ как патриархальная. Но мнение ученых стало меняться в эпоху великих географических открытий и колониального освоения Америки, а затем и других частей света. Главным вкладом в пути обоснования эволюционных идей формирования ценностного отношения к семье был труд американского ученого Л. Г. Моргана «Древнее общество», где было установлено, что «...Семья есть историческое явление, изменяющееся вместе с развитием общества и государства» [5, с. 4]. Морган раскрыл взаимоотношения между членами семейной общности, историю развития семейных отношений.

Важно отметить вклад ученых занимавшихся вопросами семейного воспитания, таких как Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Л. Н. Толстой являлся одним из сторонников семейного воспитания. Так как развитие и воспитание ребёнка одна из главнейших задач и обязанностей родителей, то и особое значение он уделит внутрисемейным взаимоотношениям. Важным условием семейного воспитания, согласно его суждению, являлся здоровый семейный уклад, согласие родителей и взаимное уважение между ними [6, с. 4].

В работах великого русского педагога А. С. Макаренко особое место занимает теория семейного воспитания. Он рассматривает семью как коллектив, где нет места плохому отношению к детям со стороны родителей. Доказывая значимость истинного авторитета родителей, объясняя его ложные разновидности, какие имеют место в некоторых семьях и в наше время. А. С. Макаренко отрицал авторитарный тип семейного воспитания.

Как подчеркивал В. А. Сухомлинский, необходима взаимосвязь между семьей и школой, чтобы обеспечить успешное решение задач воспитания и развития детей. Именно им был выдвинут и обоснован принцип непрерывности и единства общественного и семейного воспитания, который основался на отношении доверия и сотрудничества между родителями и педагогами [7, с. 4].

Большой вклад в изучение семьи и семейных ценностей внесли русские философы начала XX века: Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, А. Ф. Лосев, В. В. Розанов, В. С. Соловьев, П. А. Флоренский. Каждый из них по-своему определяют ценностные смыслы семьи. В.В.Розанов пишет, что «семья - самая аристократическая форма жизни», то В. С. Соловьев отмечает, что «семья - это нравственный подвиг и труд» для Н. А. Бердяева «семья - прежде всего хозяйственная ячейка» [8, с. 4].

Современники так же рассуждают о семье как социальном институте, который крайне важен для дальнейшего развития ребёнка. В своей работе Р. В. Овчарова пишет о том, что «Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. Как система семья тысячами нитей связана с другими социальными системами» [9, с. 4]. Родители естественным образом оказывают влияние на своих детей: через личные примеры поведения, выхода из какой-либо ситуации. По определению Е. И. Холостовой, «семья - это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и

ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу. Также семья – это закономерно возникшая в процессе развития человеческого общества форма «производства и воспроизводства» непосредственной жизни, воспитания людей, формирования их индивидуального сознания» [10, с. 4].

Как пишет Иванова, Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса [11, с 4]. Л. Н. Боровых отмечает, что семья – это первичное лоно человеческой культуры, так как в ней в человека закладывается все то, что станет потом его сущностью, его способом действовать в этом мире [12, с 4].

Так как семья выступает как основа развития общества, необходимо отметить главную сущность данного понятия. Многие авторы делают уклон на то, что смыслом зарождения семьи как ячейки общества является в продолжение своего рода, т.е. в рождении детей, но существует и другая позиция, например И. В. Бестужев-Лада считает, что данное понятие, достаточно, многослойно и многофункционально.

Таким образом, будучи малой группой, семья наиболее точно соответствует требованиям первостепенного приобщения к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора. При этом следует учитывать, что семья не является однородной, дифференцированной социальной группой. Это позволяет как можно шире проявлять свои возможности, полнее и быстрее реализовать свои потребности. Именно потому в качестве очень важного и самого первого фактора, определяющего особую значимость семейного воспитания в формировании личности, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами.

Список литературы

1. Акутина, С.П. Методы поддержки воспитательной семейной системы: педагогический дискурс/ С.П. Акутина // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы.- 2014. - № 2. - С.16-21
2. Аль-Фараби. О разуме и науке/ Аль-Фараби/ Отв.ред. А.М. Кунаев. Алма-Ата: Наука, 1975.- 142 с.
3. Казимирская, Т.А. Ценностные ориентации в нравственном воспитании детей: дис...канд.пед.наук: 130001/ Т.А. Казимирская.- Москва, 2002. - 184с.
4. Кондорсэ, М. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума/ М. Кондорсэ.- Москва: ГПИИБ, 2010. - 230 с.
5. Морган, Л.Г. Древнее общество или исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации/ Пер. с англ.; Л.Г. Морган; Под ред. М.О. Косвена. // Советская этнография. - 1968. - №6. - С. 3-24.
6. Лыков С.В. История дошкольной педагогики в России: /С.В. Лыков – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 520с.
7. Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А.Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия / Н. Д. Наумов // Русский учитель. – 2004.
8. Бердяев, Н.А. Философия свободного духа / Н.А. Бердяев; под ред. Н.М. Матвеева. – Москва: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст]/Р.В.Овчарова. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 480 с.
10. Дементьева, И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания в современном мире/ И.Ф. Дементьева// Социальная педагогика.- 2015.- №3.- С.12-16.
11. Иванова, Т.А. Классный час для учащихся средних классов «Все мы разные»/ Т.А. Иванова, Е.В. Борисоглебская // Классный руководитель. - 2014. - №4. – С.92 – 96.
12. Боровых, Л.Н. Философия: семья и брак: учебное пособие. Владим. гос. ун-т. - Владимир: Изд-во Владим. гос.ун-та, 2011.с.111.

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: в статье обусловлена актуальность и необходимость сохранения семейных традиций в целях эффективной социализации подростков в процессе адаптации к изменяющимся условиям современности. Описаны традиционные формы семейного воспитания, их значение в формировании личности.

Ключевые слова: семья, семейные традиции, семейные ценности, семейное воспитание.

Семья создает человека и поддерживает его стремление к развитию, если члены семьи объединяют ценности, значение которых они хотят делить и с другими людьми: любовь и верность, здоровье и благополучие, почитание родителей, забота о старших и младших, продолжение рода.

Семья – главный аспект в жизни человека. Особое значение имеет семья в жизни ребенка, в его становлении и поведении. Семья объединяет детей, родителей, родственников кровными узами. В семье могут формироваться все личностные качества [1, с.50].

Народная мудрость: «Любая дорога начинается с первых шагов, здание – с фундамента, а человек становится человеком только в семье».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся осуществляется в целях:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение следующих задач:

- информирование родителей (законных представителей);
- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) [3, с.5].

В последнее время о семейных ценностях и традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории о семейных обычаях разных стран, и реклама, где все всегда традиционно.

Традиции представляются чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим на государственном или на национальном уровне. Может, поэтому на вопрос: «Какие традиции есть в вашей семье?» большинство студентов лишь пожимали плечами или отвечали, что таковых нет.

Можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные ценности», «семейные традиции» возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети», «семья». В большинстве студенты, молодые люди соглашаются с важностью семейных ценностей и традиций, так как при изучении дисциплин и междисциплинарных курсов и проведении тематических классных часов знают, что семья играет определяющую роль в развитии и становлении личности. Правильное отношение

родителей к детям заключается в умении сочетать ласку, мягкость, и нежность со строгой последовательной требовательностью, учитывающей возможности ребенка, особенности возраста.

К сожалению, в современной семье зачастую не хватает времени на беседы и чтения по вечерам или общие семейные обеды, и «сегодняшние» студенты являются детьми того времени, когда семейные ценности и традиции несколько утратили значимость. Им трудно понять, что семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между родственниками и супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для определенной семьи, эмоциональный микроклимат, благодаря которому формируется отношение к себе, определяется чувство самооценности, появляются ориентации и мировоззрение. И кому из студентов не довелось прочувствовать безусловную любовь со стороны родителей, понимание, сочувствие и уважение, имеют обиды на своих родителей, не желают беседовать на подобные темы при сокурсниках.

Появляется проблема, как же воспитать в будущих специалистах, молодых людях такие качества личности как доброту, спокойствие, оптимизм, доверие к миру, любовь к близким людям, которые в дальнейшем создадут свои семьи и все семейные традиции перенесут уже свою семью.

Только знаний о важности семейных ценностей и традиций недостаточно, поэтому при проведении уроков со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне передаваемого содержания обучения.

В рамках образовательного процесса на занятиях специальных дисциплин применяю формы взаимодействия со студентами не только лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а взаимопрос, не демонстрационный опыт, а фронтальный эксперимент. Технологии деятельностного метода и проблемного обучения, помогают в постановке для студентов проблемных ситуаций, подборе и проигрывании имитационных действий, что способствует самостоятельной постановке ними задач, поиску способов их решения, организации самоконтроля их деятельности, рефлексии проведенной деятельности.

Личностно-ориентированная технология позволит установить благоприятный психологический контакт со студентами, партнерское общение, поможет учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого из студентов.

Данная технология мною была применена в процессе поведения игры-тренинга «Моя бизнес-идея» среди студентов 2го курса специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, приуроченная ко Дню экономиста. В рамках мероприятия участники, поделенные на три команды, разработали и представили свои бизнес-идеи, ориентированные на семейные традиции и региональный компонент, которые можно реализовать в регионе с целью развития экономики нашего региона Республики Калмыкия. Так, одна из команд представила свою бизнес-идею «Мастерская-ателье по пошиву национальной одежды». В процессе разработки данной бизнес-идеи команда студентов обозначала важность соблюдения семейных традиций и ценностей.

Данная форма проведения мероприятия способствовала расширению знания о многообразии профессий с этнокультурной направленность, развитию кругозора, любознательности, умению анализировать, делать выводы и принимать нестандартные решения, работать в команде.

Ежедневно обращаясь к опыту студентов и привлекая внимание к их чувствам, удается достичь высокого уровня дискуссий в группе студентов, эмоционального обсуждения проблем подростков и проблем современной семьи.

За период своей педагогической деятельности определенное время уделялось работе над проблемой формирования традиций и семейных ценностей у студентов. И можно говорить об определенных результатах. Студенты понимают, что семейные традиции – совместный праздничный ужин, совместный досуг, это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку, это папа, который превращается в Деда Мороза, и миллион мелочей, которые

есть только в определенной семье и которые остаются сладкими воспоминаниями о детстве. Они могут определить и назвать традиции в своих родительских семьях, которые действительно им ценны:

«Ужинаем всей семьей, если кто задерживается – всегда ждем»;

«У всех за столом есть свое место, это очень удобно»;

«Устраивали ночное чаепитие»;

«По утрам мы всегда заправляем постели, в дом должно быть приятно заходить»;

«Всегда перед дальней дорогой крепко обнимаемся, желаем легкого пути»;

«Перед сном желаем друг другу «Спокойной ночи»;

«В воскресенье обедаем у бабушки и дедушки»;

«Дни рождения с конкурсами»;

«К новому году украшали дом, ставили елку». И ряд других, которые могут стать своеобразной прививкой против отдаления детей от родителей и взаимного непонимания.

Основное назначение традиций – подсказывать, как вести себя в той или иной ситуации. Семейные обычаи и традиции позволяют ощущать стабильность жизненного уклада, дают чувство уверенности в окружающем мире и защищенности, настраивают на оптимизм и позитивное восприятие жизни, создают неповторимые воспоминания, позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Несомненно, семья для всех ее членов должна являться «маленькой крепостью», за стенами которой можно спрятаться от невзгод и проблем, отдохнуть душой. Семья всегда основана на традициях. Достаточно их не соблюдать, отталкивать, насмехаться над ними, чтобы разрушить семью.

Если люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Им приятно доставлять своим близким радость, устраивать для них праздники. Их объединяет совокупность духовных ценностей, которые характеризуют уровень развития семьи, отношения между разными поколениями. Устройство их семейного уклада постоянно вбирает в себя все лучшее из окружающей жизни, но при этом они творят уникальный мир своего дома.

Идеалом, к которому стремится семья, образовательные учреждения, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. О роли семьи в воспитании детей писал А.С. Макаренко: «Семья есть большое и ответственное дело, родители руководят этим делом и отвечают за него перед обществом, перед своим счастьем и перед жизнью детей. Если родители это дело делают честно, разумно, если перед ними поставлены значительные и прекрасные цели, если они сами всегда дают себе полный отчет в своих действиях и поступках, это значит, что у них есть родительский авторитет, и не нужно никаких иных оснований, и тем более не нужно придумывать ничего искусственного».

Большую роль в корректировке семейного воспитания, в воспитании будущего семьянина, специалиста играет образовательное учреждение. Приоритетным направлением нашего учебного заведения является духовно-нравственное развитие. Работая в этом направлении, классные руководители решают конкретные задачи: формировать у студентов представление о крепкой, дружной семье, о долге перед близкими, воспитывать уважительное отношение к семье, знакомить со способами выражения заботы, уважения, благодарности, расширять знания о родственных связях, родословной, способствовать активному участию в хозяйственной деятельности семьи. [2, с.50].

Студенты должны усвоить такие понятия как родство, родословная, забота, любовь, уважение, преданность, миролюбие, уступчивость, благодарность. Это и есть семейные ценности, на которых базируется крепкая благополучная семья.

Ведь за каждой крепкой семьей, стоит здоровая нация, работоспособные и квалифицированные специалисты, граждане нашей страны.

Сегодня студенты нашего учебного заведения Калмыцкого филиала «Российский государственный университет социальных технологий» представляют собой дружный,

студенческий коллектив, где зарождаются свои традиции и ценности, и сами студенты признают себя студенческой семьей!

Список литературы

1. Бочанцева Л.И. Значение курса «Психология семьи и семейного воспитания» в формировании ценностного отношения студентов к будущей семье и браку / Л.И. Бочанцева // XXVII Ершовские чтения: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (Ишим, 02–04 марта 2017). – Ишим: Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2017. – С. 53–55. – EDN ZGABHZ.

2. Исаев А.В. Формирование семейных ценностей в студенческой среде (социологический анализ) / А.В. Исаев, И.В. Михалев, Е.В. Титова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – №4. – С. 45–58. – DOI 10.24412/2071–6141–2022–4–45–58. – EDN JPIJFCF

3. Мусина-Мазнова Г.Х. Влияние внутрисемейных факторов на формирование ценностных ориентаций молодежи / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Сорокина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnutrisemeynyh-faktorov-naformirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-molodezhi> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN BIGQO

ВЛИЯНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ НА ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий», г. Элиста*

Аннотация. Статья рассматривает влияние взаимоотношений родителей и детей на развитие ребенка. Выявляются проблемы, возникающие в семьях, обсуждаются методы создания психологического комфорта для детей.

Ключевые слова: семья, дети, родители, воспитание, роль семьи, личность, взаимоотношения между родителями и детьми, благоприятная среда.

Семья – важнейшая воспитательная сфера, огромная роль которой в формировании и становлении личности ребенка нельзя оспорить. В ней тесно объединены взаимоотношения между родителями и детьми. Любые изменения в ней глубоко воспринимаются детьми. Дети чутко относятся к мнению родителей в их сторону, их оценке, поддержке.

В настоящее время значительно выросло количество неполноценных семей, детей, появившихся вне брака, неблагополучных родителей. Выросло, также, количество детей, проявляющих агрессию. Стало очень много трудных подростков.

Разводы в семьях оказывают очень негативные последствия на психике детей. В детских домах и приютах всё растет количество брошенных детей. Дети очень остро реагируют на такие перемены в своей жизни, ведь для каждого ребенка важно быть нужным, любимым и важным в жизни своих родителей.

Брошенные дети очень редко добиваются больших высот в этой жизни. Они лишены всего: дома, семьи, любви и ласки. Некоторые из них начинают проявлять агрессию, злость ко всему окружающему, сильно страдает эмоциональный фон ребенка и его внутренний мир.

Дети, растущие в семье, тоже иногда бывают несчастны. Находясь в своей семье, они чувствуют одиночество. Родители проводят всё время на работе, а после не находят времени для своего ребенка. Получается, что ребенок растет сам по себе. Ему также не хватает внимания, любви и ласки. Он не чувствует себя нужным, хоть и находится в своей родной семье. Очень важно не упускать момент становления личности, ведь кем будет ребенок в будущем зависит от семьи и взаимоотношения в ней [1, с. 48].

Существуют разные виды воспитания ребенка:

1. Авторитарный. Родители показывают свое главенство и «топят» ребенка и его мнение, ставят жесткие границы, нормы поведения, не позволяют ребенку быть самостоятельным и ответственным. За любые проступки вводят наказания. В таких семьях дети растут замкнутыми, недоверчивыми, необщительными. Этот метод воспитания плохо сказывается на развитии личности ребенка.

2. Попустительский. Родители уделяют мало внимания ребенку, проводят мало времени с ним, не интересуются его достижениями, не хотят нести ответственности за его будущее. Дети, в таком случае, чувствуют безразличие родителей. Они считают, что они нежеланны. И поэтому дети не строят никаких планов на будущее, закрываются в себе и не хотят развиваться.

3. Демократический. Родители проводят с ребенком много времени, общаются, посещают различные мероприятия, мотивируют ребенка развиваться. Дети в этих семьях очень развиты, охотно учатся, доброжелательны, ответственны, самостоятельны. Агрессия для них неприемлема.

В настоящее время проблема отношений ребенка и родителей имеет особую актуальность, так как без создания гармоничных отношений и здорового психологического климата в семье невозможно формирование здоровой личности подростка.

В период с 12 до 17 лет образуется уклад духовных и нравственных ценностей, моральных норм и характер подростка. Все начинается с тесного взаимодействия ребенка со своей мамой, их взаимосвязь в будущем дает взрослому человеку чувство безопасности и защищенности [2, с. 26].

Правильное взаимодействие родителей и детей дает надежную опору в трудный для ребенка момент жизни.

Стоит отметить, что семьи, в которых присутствует насилие, очень ужасно влияют на развитие ребенка. Насилие – физическое или словесное унижение слабого (ребенка). Причин насилия много:

1. Нежеланный ребенок. Родители не готовы были к появлению малыша и вымещают на нем свою злость.
2. Низкий уровень дохода, безработица.
3. Страх перед ребенком.
4. Стереотипы из собственного детства.
5. Психологические патологии.
6. Низкий статус в обществе.

Все эти причины скрывают за собой психологически расстроенных родителей, которым требуется помощь психологов или психотерапевтов.

Каждый родитель должен понимать, что насилие только ухудшит состояние ребенка. Такие дети в будущем становятся либо такими же насильниками, либо жертвами. Развиваться они не будут.

Некоторым родителям очень трудно выстроить отношения с детьми. В подростковом возрасте организм ребенка переживает гормональные изменения, и он может кардинально поменяться.

Родители должны понимать состояние ребенка и входить в его положение, проявлять терпение. Необходимо придумать и пробовать различные подходы к ребенку. Насилие не решит проблем с взаимоотношениями в семье, а только ухудшит их [3, с. 59].

Семейная атмосфера оказывает влияние на становление личности, а именно проблемы психологического характера ребенка, возникающие комплексы, внутренние противоречия и страхи, и становление отношений в обществе, к которым относится тяга к одиночеству, основной причиной которой является стремление избежать проблем в отношениях с кем-либо.

Психолог Эрик Эриксон писал о подростковом возрасте: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением отпустить перекладину детства, перепрыгнуть и ухватиться за следующую перекладину зрелости».

Действительно, в период созревания личности большое количество вопросов из «взрослой» жизни обрушивается на еще не окрепшую психику юного человека [4, с. 168].

В нашем филиале родители и обучающиеся могут обратиться за советами психолога для построения хороших взаимоотношений в семье. Психолог научит общаться с детьми без агрессии, насилия, найдет подход к детям, укажет на ошибки родителей в общении.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что хорошие взаимоотношения в семье играют главенствующую роль в становлении и формировании личности подростка. А это, в свою очередь, очень важно для дальнейшей жизни ребенка. С помощью дружеских отношений в семье и понимания со стороны родителей, дети могут с легкостью найти свое место в обществе, нормально общаться со своими сверстниками, хорошо учиться в школе, быть смелыми и не бояться достигать высот. Каждый родитель должен нести ответственность за своего ребенка и его будущее и служить примером для него.

Список литературы

1. Ботова Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях / Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2022. – №1.
2. Пак Е.Б. Особенности взаимоотношений подростка и родителей / Е.Б. Пак, Н.П. Балкунова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2023.
3. Куковякин Г.В. Семейная педагогика и психология по возрастам / Г.В. Куковякин. – Тверь: ЭКО, 2021.
4. Куликова В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник // В.А. Куликова. – 2022. – С. 167–169.

Шунгаева А.Б.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ КАЛМЫЦКОГО ЭТНОСА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Калмыкия
«Торгово-технологический колледж, г. Элиста»*

Аннотация. В статье отражены аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания современной молодёжи на основе семейных традиций калмыцкого народа, используя огромный опыт жизни поколений, силу семейных устоев, обрядов и обычаев калмыцкого этноса.

Ключевые слова. Традиционная система воспитания калмыков, семейные традиции, патриотизм, духовно-нравственный статус, культ матери; культ ребенка; культ предков; культ родственных связей.

Третье тысячелетие в истории России ознаменовано новой эпохой – эпохой духовно-нравственных ориентиров и возрождения семейных традиций в политике государства, эпохой формирования нового человека, бережно хранящего свою историю, обычаи и память предков, что связано прежде всего с воспитанием и просвещением человека, формированием у него духовно-нравственного статуса нового уровня.

Именно в настоящее время возрождение и развитие семейных национально-культурных традиций приобретает особую актуальность, что, по сути, является неосознанным сопротивлением интенсивному проникновению элементов агрессивной культуры и поведенческих стандартов, стремлением сохранить систему национальных ценностей и нравственно-этнических понятий, национального сознания и поведения.

В патриотическом воспитании молодежи республики как противовоиде от экстремизма и терроризма огромную роль играют семейные традиции калмыцкого народа. Они – основа формирования патриотических чувств. Здесь подразумеваются традиции и обычаи, связанные с нравственными принципами, идеалами, нормами общественного поведения людей, культурой общения, с морально-этическим кодексом народа.

Формировавшиеся столетиями условия социально-экономической, политической и культурной жизни наложили свой отпечаток на менталитет, характер и психологию народов России. Любой представитель калмыцкого этноса несет в себе в разной степени элементы и черты локального, этноспецифического характера. Эти черты проявляются в критериях оценочных характеристик, в ценностных ориентирах, привычках, в соблюдении отдельных

элементов обычаев и традиций.

Этнографические и фольклорные материалы это ярко иллюстрируют. В повседневной речи, чтобы убедить в чем-либо собеседника, мы прибегаем к помощи пословиц – народных изречений. Мнение народа многое значит, с ним мы сверяем наше поведение и мысли. Например, вопросы гармоничного проживания разных людей в мире и согласии. Об этих ценностях говорят калмыцкие пословицы и поговорки: Для океана и капля – прибавление; Как ни зол лебедь – и он своих яиц не бьёт; Кто любит родину, тот легче одолевает врага; Не следует доверяться тигру, и не следует смеяться над проходящим; Птица сильна крыльями, человек – помощью; Одинокое дерево не считается деревом, одинокий человек не считается человеком; Если 20 человек не дружны – крепость из глины, если двое спаяны – крепость из железа [6, 8].

Формирование духовно-нравственного статуса как основного инструмента профилактики экстремизма и терроризма на основе национальных семейных традиций содействует формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости, миролюбия); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли) [3, 7].

В нашей многонациональной стране скрепляющим элементом является духовная связь между прошлым, настоящим и будущим. Её носители – образование, воспитание, традиции. Поэтому воспитание и заключается в передаче этой духовной связи молодому поколению, чтобы то, что складывалось десятками веков, не умерло, не было затоптано в суете буден.

В современных реалиях существенно возросла роль этнического фактора, в общественном развитии. Национальные семейные ценности и самосознание приобретают высокую значимость в формировании личности современной молодежи. В этом ракурсе одна из ведущих задач воспитания – создание необходимых условий в семье, способствующих приобщению молодёжи к этнокультурным традициям, духовным ценностям своего народа, интеграции в мировое сообщество, что является основой противодействия экстремизму и терроризму.

Каждый из нас является представителем того или иного этноса по рождению. Этническая характеристика человека начинается с сохранения доброго и честного имени своей фамилии, рода, племени и народа. Издавна воспитание чувства национального достоинства составляло фундамент нравственного совершенствования человека в семье, в обществе. «Будь таким, чтобы по тебе судили о твоём народе, будь достойным сыном/дочерью/ своего народа» – из подобных благопожеланий – напутствий складывалась традиционная народная система воспитания [1].

Традиционная культура воспитания калмыков сохранила множество вечных, непреходящих ценностей, соблюдение которых в течение ряда столетий обеспечивало успех в семейной жизни, в быту, в хозяйствовании, в выживании, в становлении и развитии духовных сил.

Семья в традиционных представлениях калмыков является базовой ячейкой общества, основанной на супружеском союзе и родственных связях. Однако в последние годы в сознание некоторых групп молодежи начинают проникать другие оценки места и роли семьи в обществе. Это вызвано новыми западными ценностями, в которых семья отодвигается на второй план, происходит обесценивание, лишение святости семьи. Благо, эти негативные тенденции в Калмыкии слабы, поскольку именно семья несет в себе особую ценность. Для калмыцкого этноса семья была и остается его основой. В сплоченной и здоровой во всех отношениях семье, соблюдающей национальные традиции, нет места радикальным, экстремистским представлениям.

В настоящее время немногие представители калмыцкой молодёжи, к сожалению,

могут подробно, в деталях рассказать о традициях и семейных ценностях своего народа. Поэтому есть настоятельная необходимость возродить то, что ценили наши предки и ныне ценят в семьях, где сохраняются национальные традиции. Это важно, так как именно в семье формируются, вырастают сакральные и культурные ценности калмыков, которые передаются старшими младшим поколениям.

В соответствии с традиционными представлениями в калмыцкой семье мужчина должен обладать мужественностью, благородством, трудолюбием, благочестием, честностью, щедростью, уважением к старшим, чувством чести и собственного достоинства, великодушием, смелостью, отвагой. Согласно этим нормам мужчине считалось предосудительным выказывать усталость, жаловаться на неудобства, голод, жажду, холод, зной, показывать утомление беседой со старшими, шумно реагировать на неприятность, пасовать перед трудностями.

Идеалу современной калмычки, воспитанной на традиционных представлениях калмыцкого этноса, отвечает понятие «умность», отчасти адекватное русскому «целомудрие», которое и подразумевалось в первую очередь. Наряду с этим были обязательны в девушке, в женщине такие качества, как благочестие, трудолюбие, скромность, верность, благовоспитанность.

Главным условием семейного благосостояния и здоровья было и остается теплое, доброе отношение друг к другу. Большое значение для благополучия и здоровья семьи имело отношение ее членов к труду. В семье обязаны были трудиться все, кто мог. Существовало четко обозначенное подчинение главе семьи, а также старшему члену семьи. Любая просьба пожилого человека – как мужчины, так и женщины – для детей, подростков и молодых людей была законом. Отказ выполнить просьбу рассматривался как позор.

В традиционных семейных устоях калмыцкого народа принято говорить о системе сложившихся постулатов, обеспечивающих функционирование и реализацию этнического семейного воспитания: Культ матери; Культ ребенка; Культ предков; Культ родственных связей [2].

Культ матери. Калмыки возвели женщину-мать на высокий пьедестал. Преклонение перед ней привело к ее возвеличению, породило ее культ (в положительном смысле слова), ставший безоговорочным. В семье вырабатывались устои общества, хранительницей и приверженкой, которых явилась женщина – мать. У калмыков бытует множество легенд и притч о неоплатном долге перед родителями. В одной из них рассказывается о том, что как любящий сын, желая выразить свою любовь к матери, преодолевает огромный путь в страданиях и муках со взваленным на спину треножником.... Вернувшись к родному очагу после долгих мытарств, он спрашивает, удалось ли ему вернуть долг за родительские переживания. В ответ слышит: путь со всеми перенесенными трудностями может возместить лишь прерванный сон матери за одну ночь [2]. Все народы заслуженно возвеличивают женщину-мать, создают её культ. В традиционной культуре воспитания самое главное – пример и любовь матери.

Культ ребенка. У калмыков, как и у других народов, центральное место занимает система воспитания, важным аспектом которой является отношение к детям, как величайшей ценности. У калмыков не было брошенных детей, сирот при живых родителях. Родственники никогда не оставляли детей без попечения взрослых. По отношению к детям соблюдались следующие правила: на ребенка нельзя кричать, бить его, ребенок должен содержаться в чистоте, его окружали многочисленными оберегами, амулетами. Итак, культ ребенка – воспитание в ребенке сознания своей значимости как надежды и будущего семьи, всемерная поддержка и развитие в ребенке стремления к прославлению имени и чести семьи, своего рода и племени, родного народа.

Ценностные ориентации калмыков формировались в семье, именно она занимала большое место в системе воспитания детей, подростков, молодежи. В семье происходила передача им правил этикета, поведения в общественных местах, во время трапез, празднеств, совершения обрядов, трудовой помощи односельчанам [7].

Но несмотря на это в калмыцкой семье особое значение отводилось трудовому воспитанию детей. Муж и жена активно участвовали в трудовой деятельности, подавая хорошие примеры детям. Началом трудового воспитания детей было приобщение их к домашней работе. Начиная с 6–7-летнего возраста, дети присматривали за малышами, помогали убираться в кибитке, управляться с домашними животными. Детский труд носил последовательный и посильный характер и сводился к заботе о сохранении здоровья, подготовке себя к дальнейшему труду. Пастьба скота была обязанностью мальчиков-подростков.

Культ предков. «Нужно свято относиться к памяти ушедших и страданиям земных. Старший по возрасту всегда прав, потому что он старше мудростью. Младший, уважающий седину волос на голове старшего, уже накапливает в себе мудрость. Человек, который любит детей, и заботится о стариках – человек настоящий. Старик, который живет думой о детях и внуках – само воплощение Мудрости. Дети и внуки, которые забывают родителей и стариков, людьми считаться не могут. Человек становится на ноги энергией мудрости семьи и рода. Из родовой мудрости собирается мудрость этноса, из этнической мудрости – мудрость общества» [5].

Эти этнические заповеди калмыков, становятся межэтническими, приближаясь, шаг за шагом, к общечеловеческим. Если с калмыцкого перевести их на татарский, чувашский, чеченский, осетинский и т.д., они будут восприниматься как духовно-нравственные ценности всех этих народов [1].

Главным условием семейного благосостояния и здоровья было и остается теплое, доброе отношение друг к другу. Большое значение для благополучия и здоровья семьи имело отношение ее членов к труду. В семье обязаны были трудиться все, кто мог. Существовало четко обозначенное подчинение главе семьи, а также старшему члену семьи. Любая просьба пожилого человека – как мужчины, так и женщины – для детей, подростков и молодых людей была законом. Отказ выполнить просьбу рассматривался как позор.

Культ родственных связей. К семье калмыки относятся с трепетом. Дурным тоном считается незнание своих корней, ведь каждый человек должен уважать предков. Род калмыков определяется по мужской линии, так что самыми близкими родственниками были те, кто приходятся родней отцу. Вплоть до седьмого колена их называли "торлмуд". Для того, чтобы уж совсем не путаться в хитросплетениях семейных связей, самыми близкими, или оорхн, в торлмуде считались родственники до четвертого колена, а тех, что от пятого до седьмого, уже считали дальними, хол. Но, вне зависимости от близости родства, юношам и девушкам, приходящимся друг другу элгн-садн (родственниками) по стороне отца, было запрещено вступать в брак, поскольку кровосмешение считалось большим грехом. Дети в таких браках рождались хрупкими и болезненными, что приводило к постепенному вымиранию рода. Как ни странно, брак между родственниками по материнской линии не запрещался, напротив, даже одобрялся: считалось, что такие семьи будут счастливыми, крепкими и верными [6].

Родственники отца во всем считались главнее и важнее материнских: им доставались лучшие места за семейным столом, им первым позволяли произносить йоряль, они возглавляли отправляющихся за невестой сватов. Их считали людьми "одной крови". В случае, если кто-то из детей в семье оказывался сиротой, именно родственники по мужской линии принимали решение, что делать с ребенком и как ему помочь в такой ситуации. Если сиротой оставалась девочка, в будущем ее выдавали замуж за родственника дяди или брата [2, 6]. Члены семьи по женской линии считались людьми "другой крови", поэтому при принятии важных решений их мнения в расчет не принимались. Тем не менее, в делегации сватов важное место занимал брат матери семейства.

Раньше калмыки жили в хотонах, одним большим кланом. Название хотону давали по имени главы семьи: Санджихн, Дорджихн и т.д. Родственные связи были так важны, что при знакомстве в первую очередь калмыки задавали друг другу вопрос: "Чей ты? Откуда

родом?". Благодаря такой традиции среди калмыков сохранились фамилии, а через них и имена предков [2, 6].

По традиционным представлениям калмыцкого народа человек должен оказывать материальную помощь, поддержку родственникам, соседям, сельчанам по мере возможности, быть щедрым, обязательным, способным к одариванию, приветливым, сострадательным, совестливым, нравственно безукоризненным. В настоящее время многие взрослые люди начинают забывать эти и другие нравственные правила предков, и поэтому еще меньше о них знает молодежь. И если национальные вековые ценности не будут переданы от старших новому поколению, то очень высока вероятность, что маргинализация населения будет необратимой. Это будет началом полной утраты этнической культуры, а калмыцкий народ станет превращаться в людей, забывших своё прошлое, отказавшихся от своих национальных обычаев, традиций, ценностей, потерявших нравственные ориентиры.

Поэтому представляется весьма актуальным, чтобы каждый представитель калмыцкого этноса буквально ежедневно трудился над возрождением и сохранением духовных и нравственных ценностей своего народа; сохранять и передавать эти ценности новому поколению является священным долгом гражданина Калмыкии и России.

В Калмыкии на современном этапе узаконены календарные национальные Праздники: Зул (Новый Год), Цаган Сар (Белый Месяц – Пробуждение природы), Ур Сар (Праздник Лета); славянские – Рождество Христово, Масленица, Пасха, Троица. Их подготовка и проведение создают в каждой семье атмосферу, благоприятствующую восстановлению древних традиций, обычаев, ритуалов, и обрядов, укреплению связи и преемственности поколений. Проведение в Калмыкии народных праздников помогают молодому поколению обрести себя как представителей своего народа, чувствовать себя частичкой собственной истории, самобытной культуры и системы духовных ценностей, что и обеспечивает основу формирования национального самосознания и чувства национального достоинства.

Творческому развитию молодёжи способствует освоение умений воспроизводства элементов культуры – народных танцев, песен, традиционной народной кухни [4].

Пища как одна из важнейших сторон материальной культуры народа представляет большой интерес в плане изучения многообразных форм проявления адаптации человека к условиям существования. Она самым непосредственным образом связана с социально-экономическими условиями жизни общества, определяется ими и в тоже время обладает значительной устойчивостью национальных форм, длительной сохранностью исторически складывающихся традиций. Характер питания народов, состав потребляемых продуктов, блюд, способы и порядок приготовления и приема пищи, предпочтения и запреты в ней, особенности пищевого рациона (годового и дневного), воспитываемые и передаваемые из поколения в поколение в каждой семье – все это дает прекрасный материал для изучения взаимодействия человека и природы, на основе которого происходит формирование духовно-нравственных ценностей.

Культура питания как явление традиционно-бытовой культуры этноса находится во взаимосвязи с другими аспектами жизни и отражает взаимоотношения людей в обществе, нормы и формы их поведения, этническое самосознание. Для повседневных поведенческих аспектов питания важно не только то, что именно люди едят, но и как они это делают, как они при этом располагаются, какой утварью и посудой пользуются, как именно используют эту утварь и посуду. Любая совместная трапеза, будь то семейный обед или трапеза объединившихся для выполнения трудовой задачи людей, или трапеза попутчиков, не говоря уж о трапезах, которыми отличаются какие-либо выходящие за рамки повседневной жизни события, есть не просто коллективно организованное насыщение. В любом случае это в то же время действие с определенным знаковым содержанием [6]. Любой совместный прием пищи – семейный, гостевой, праздничный, ритуальный и т.д. включает в себя определенные, установленные «традицией данного этноса, минимальные этические и эстетические нормы поведения» [5].

И если несколько лет назад мы делали только робкие шаги в приобщении молодого поколения к семейным ценностям народной культуры, то сегодня мы уверены, что это – основа воспитания духовности и патриотизма. А в наше время духовность – есть высший смысл и главная задача образовательной политики России. Духовный человек, то есть разумный, эстетический и морально развитый, нравственно воспитанный, – это залог здоровой семьи, общества и государства.

Список литературы

1. Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность. В 3-х частях. Части вторая и третья. – Элиста: АПП «Джангар», 2003 – 376 с.
2. Ользеева С.З. Калмыцкие народные традиции (на калмыцком и русском языках). – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2007. – 480 с.
3. Этнопедагогика – педагогика жизни. – Элиста: АПП «Джангар», 2001. – 292 с.
4. Патриотическое воспитание подростков на традициях народной культуры // Образовательная политика, 2008, № 8.
5. К.Н.Илюмжинов. Калмыкия – Земля духов – национальная идея. – Элиста: АПП «Джангар». 1997. С.27.
6. Эрдниев, У. Э. Калмыки: Историко-этнографические очерки – Элиста: Калм. кн. изд-во. 1985. – 282 с.
7. <http://halmgynn.ru/10195-kodeks-chesti-oyrat-kalmyckogo-naroda.html>
8. <https://folkmir.ru/kalmytskie-poslovitsy-i-pogovorki>

МОЯ СЕМЬЯ - МОЙ ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В РАБОТЕ

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова Ильи Нимановича»

Аннотация: В статье показана роль и важность семейных ценностей в профессиональной деятельности советника по воспитанию.

Ключевые слова: Семья, воспитательная работа, семейные ценности, социальное проектирование.

Известно, что человек уже с младенческого возраста развивается как существо социальное, для которого среда является не только условием, но и источником развития. Взаимодействие ребенка со средой, и прежде всего с социальной средой, микросредой, усвоение им "созданной человечеством культурой" (А.Н. Леонтьев) играют первостепенную роль в его психическом развитии, становлении его личности.

Прочная семья - это гарант устойчивости общества, государства. Для каждого человека семья – начало начал. Понятие счастья почти каждый человек связывает прежде всего с семьей: счастлив тот, кто счастлив в своем доме.

Формирование семейных ценностей как ответственных отношений необходимо начинать с первых дней заключения брака.

Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Это то, что важно и ценно для всех членов семьи. Общие интересы, которые нельзя купить. Они формируют у маленького человека, понимание роли семьи, ее значимости и уникальности. Считаю, что моя семья- мой главный помощник в работе. В моей семье стали традиционными стали семейные просмотры фильмов, совместные прогулки по вечерам, посещения кинотеатра, навещаем ээж,у и ааву.

Главными правилами в нашей семье стали: совместные ужины и «Три счастья» - ежевечерний ритуал, когда все домочадцы делятся положительными событиями дня.

Для детей эти моменты как алгоритмы поведения в будущем. Я надеюсь, что мы, родители, своим примером показываем как нужно жить в семье, какие отношения нужно создавать, как их нужно укреплять и беречь.

Благополучие в личной жизни дает возможность более легко и целенаправленно добиваться успехов в трудовой деятельности. Климат в семье влияет на все стороны жизни человека. Даже один из факторов ЗОЖ – хорошие семейные отношения. Счастливые в семейной жизни люди живут в среднем дольше, меньше болеют, чем несчастливые или одинокие. Счастливый семьянин стремится защитить свою семью, значит свою Родину, это ли не истинный патриотизм!

В наш колледж приходят молодые люди 16-17 лет. Это тот самый период в жизни ребят, когда случается первая серьезная любовь или первая разлука, а может, складываются те самые ответственные отношения.

Одной из задач воспитательной работы - способствовать формированию у студентов общей культуры межличностного взаимодействия, мотивации к семейной жизни, формированию знаний об укладе быта семьи и т.п. Необходимость этого направления подтверждается статистикой о неполных, неблагополучных семьях. Часто наши ребята уже знают как это «жить плохо», но не знают как нужно «жить хорошо».

Наша задача также - сформировать положительное отношение к браку, необходимости именно семейных отношений между мужчиной и женщиной. Создать представление об этикете, культуре, укладе, традициях семьи в Калмыкии, России.

Этому способствуют мероприятия, которые организованы в нашем колледже с использованием метода социального проектирования – как одного из методов

общественного воспитания студентов. Его главный дидактический смысл – создание таких условий, в которых они могут оказаться, живя в социуме. Технология социального проектирования позволяет его участникам пройти основные этапы социализации, научиться взаимодействовать в обществе со взрослыми. Она помогает им сформировать свое мировоззрение, свое видение. Социальное проектирование является такой деятельностью, которая имеет социальное значение, производит эффект в обществе. Её конечным результатом для обучающихся должно стать создание чего-то (не обязательно материального) абсолютно нового для них и имеющего практическое применение. Эта деятельность должна полностью задумываться, разрабатываться и осуществляться самими обучающимися. В ходе ее реализации они вступают во взаимодействие с культурой взрослых, их миром, и через этот контакт формируются их навыки поведения в социуме.

Социальное проектирование – это один из способов выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью постановки конкретных задач, целей, действий.

Так, в нашем колледже был разработан проект «Иткл», который направлен на поддержку и оказание моральной и психологической помощи студентам, имеющим детей. Суть проекта в организации мероприятий, в которые были вовлечены не только студенты, но и их дети: психолого-педагогический тренинг, спортивно-оздоровительные состязания с привлечением молодых родителей; родительский час с чаепитием, утренник для детей, игровые программы.

Цель: создание информационной площадки на базе библиотеки, которая позволит студентам с в трудной жизненной ситуации самореализовываться и проявлять свои положительные качества.

Задачи: способствовать социальной адаптации студентов, содействовать изучению и усвоению культурных традиций и ценностей семьи; рационально и грамотно с пользой проводить свободное время с детьми.

Проект решает вопросы: поддержки несовершеннолетних студентов, имеющих детей, и оказавшихся в трудной жизненной ситуации; формирование сознания молодежи и молодых семей для повышения статуса семьи и улучшения демографической ситуации в целом по стране.

Ожидаемые результаты: Проект поможет мотивировать студентов с детьми получить качественное образование, позволяющее быть успешными и уверенными в жизни; раскрыть их творческий потенциал.

Приобретенный опыт научит студентов данной категории позитивному отношению к разным жизненным ситуациям.

Так, их успешное участие в республиканских мероприятиях – фестивале «Хаврин айс», организованном БУ РК «Республиканский центр молодежи», конкурсе чтецов «Дни поэзии. Открытый микрофон», организованном Министерством культуры и туризма РК, Фестивале родного языка, проведенном Министерством образования и науки РК, Пушкинском дне России, проведенном Национальной библиотекой им. А. М. Амур-Санана создали ситуацию успеха для ребят, что благотворно повлияло на их учебу в колледже.

Создание Совета отцов в нашем колледже в целях усиления роли отцов в воспитании обучающихся и активного приобщения родителей и студентов к общественной деятельности. Деятельность Совета направлена на укрепление связи семьи и колледжа, профилактику негативных проявлений среди подростков, содействие созданию необходимых условий для своевременного получения образования молодежью, пропагандировать положительный опыт семейного воспитания и повышать ответственность родителей за воспитание детей. Члены Совета отцов принимают участие в родительских собраниях, проводят профориентационные встречи и профилактические беседы.

21 октября в нашем колледже прошла встреча, посвященная Дню отца на котором присутствовал Шарманжиев Сергей Борисович, председатель Совета отцов. Ему вручена Грамота за активное участие в воспитание подрастающего поколения.

Также как показатель семейного воспитания - студенческая проектно-исследовательская конференция «История профессии в моей семье. Суперпрофессиональная семья». Первая была проведена в 2023 году. Главными целям конференции являются осознание ребятами значимости получаемой профессии через изучение профессиональных интересов поколений в своей семье, преемственности, формирование у студенческой молодежи уважительного отношения к труду.

Участниками конференции стали студенты разных специальностей, которые защищали свои проекты-исследования трудового прошлого семьи. Студенты поняли, что все члены их семьи относятся к своему труду как значимой части собственной жизни, передают любовь и уважение к своей профессии из поколения в поколение, и им захотелось продолжить дело своих родителей, создавая трудовые династии.

Слайд 6

Являясь второй год на должности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, я участвую в реализации рабочих программ воспитания по всем программам обучения в колледже, информирую и вовлекаю студентов в проекты детских и молодежных объединений, провожу мероприятия совместно с детьми, преподавателями и родителями.

Мне удалось выстроить взаимодействие как с детьми, так и с педагогическим коллективом колледжа. Работа с активами студенческих групп и классными руководителями носит характер конструктивного диалога.

2024-2025 учебный год мы встретили с Самолётиком будущего. Это акция, представляющая традиции Навигаторов детства и символизирующая мечту взрослого и ребенка, которая воплощается в жизнь человеческими руками; самолетик сулит каждому благие вести и веру в светлое будущее.

Так передо мной представлены были задачи по развитию личности студентов по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации на основе духовно-нравственных ценностей.

Цель Штаба воспитательной работы – развитие всесторонне развитой личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, **семьи**, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

Прошла обучение в первом потоке советников директоров по воспитанию в системе СПО в Государственном университете просвещения по Программе дополнительного профессионального образования «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями», полученные знания очень помогают мне в работе.

Сейчас немного расскажу о проведенных мероприятиях.

Внеурочные занятия по понедельникам «Разговоры о важном» содержат очень востребованную информацию о стране, ее достижениях, ее истории. Обычно их проводят классные руководители, но и я подключаюсь к ним.

Например, в День матери мною была проведена акция «Позвони маме и признайся ей в любви». Участники акции, студенты, педагоги, осознали, как мы редко говорим своим близким эти слова. Я рассказала детям, какую роль несет Мама в жизни каждого ребенка. Как важно беречь и заботиться о ней.

В Международный день толерантности со студентами приняли участие в тематическом вечере в филиале городской библиотеки им. А.С.Пушкина "Разные, но не чужие. Мир через культуру". Ребята познакомились с представителями национальных

диаспор в городе Элиста. До ребят донесена мысль: давайте жить согласно «золотого» правила: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»!

Отметили день национального костюма. Участники с удовольствием примерили национальные костюмы и приняли активное участие в городском шествии, делали селфи.

В Международный день пожилых людей, второе название этого дня – день добра и уважения. Со студентами Нормаевым Сергеем, Хвостиковым Архипом и Кекеевым Дольганом навестили ветерана труда РК Донцову Марию Борисовну 92 года, помогли окапать деревья и цветы, высаженные ее руками.

Регулярно со студентами колледжа посещаем ледовую арену «Джунгар», такие мероприятия не только сплачивают ребят в общении, но они также наблюдают за своими ровесниками, их отношением друг к другу. Очень трогательно было видеть, как молодой человек подарил девушке цветы, я думаю ребята сделают выводы, как надо ухаживать и совершать нестандартные поступки.

Весной провели такие объединяющие национальных праздники, как Цаган Сар, Масленица и Навруз.

К великому празднику Победы 9 мая с ребятами, проживающими в общежитии, оформили входную группу колледжа.

Активный отдых в пределах нашего города – это прогулки со студентами на велосипедах, которые регулярно организовываю для студентов разных курсов.

Уверена, только знаний о важности семейных ценностей и традиций недостаточно, поэтому в общении со студентами важно применять особые технологии, которые помогут достичь осознанности и понимания на чувственном уровне передаваемого содержания обучения. Формой взаимодействия со студентами важно выбирать не лекции, а беседы-рассуждения, не опрос, а взаимопрос, не демонстрационный опыт, а обсуждение проблемных ситуаций. Необходимо способствовать самостоятельной постановке ими задач, поиску способов их решения, организации самоконтроля их деятельности, рефлексии проведенной деятельности.

Устанавливая благоприятный психологический контакт со студентами, партнерское общение, стараюсь учитывать индивидуальные особенности и интересы каждого из студентов и прививать необходимые личностные качества.

Ни одна нация, ни одна культурная общность не сумела обойтись без семьи, играющей важную роль в укреплении здоровья и воспитания, обеспечении экономического и социального процесса общества, в улучшении демографических процессов. Особенно перспективной в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой. Я надеюсь, что мой семейный и профессиональный опыт поможет им в этом.

Список литературы

1. Гребенников И.В. Основы Семейной жизни. – Москва.: Изд-во Просвещение, 1991 – 158с.
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. 5-11 классы. – Москва.: ВАКО, 2004. – 240с.
3. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н. Леонтьева-Москва.: Изд-во Смысл, 1999.- 429с.

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: статья посвящена проблеме использования музейной педагогики в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и сотрудничества с родителями при создании музея в организации.

Ключевые слова: музейная педагогика, музейная культура, воспитательное пространство, взаимодействие семьи и образовательной организации, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

В нашей стране музейная педагогика стала зарождаться в конце XIX века. Свой вклад в развитие музейной педагогики внесли такие учёные как А.В. Луначарский, Н.И. Романов, А.В. Бакушинский и П.А. Флоренский [4, с.7].

В современном мире социо-педагогическое партнерство играет важнейшую роль. Партнерство и взаимодействие с семьей обучающегося – залог успешного обучения студента. Партнерство не только в рамках учебной, но и внеурочной деятельности на базе музея образовательной организации [2, с.25].

Наше учебное заведение было открыто в 1960 годах. Естественно, за такой длительный срок существования накопился достаточный опыт, который необходимо было сохранить. На базе Калмыцкого филиала РГУ Соцтех исторически сложилась та микросреда, тот опыт, который накопился за годы его существования, и действительно достоин того, чтобы им поделиться.

В обеспечении целостности и разнообразия воспитательного пространства образовательного учреждения значительная роль отведена музею филиала.

9 декабря 2023 года в целях увековечивания памяти педагогов, внесших большой вклад в развитие системы среднего профессионального образования, а также значимых событий образовательной организации состоялось торжественное открытие Музея истории КФ РГУ СоцТех. Событие было приурочено к Году педагога и наставника. Это особенно значимо, поскольку музей посвящен не только истории филиала, но и роли образовательного учреждения во взаимодействии семьи и образовательной организации.

Педагогическим коллективом и студентами под руководством администрации филиала проведена объемная организационная, подготовительная и исследовательская работа по созданию музея истории КФ РГУ СоцТех, который был открыт после реконструкции, проведенной на средства филиала и на средства выигранных грантов:

1. конкурса субсидий некоммерческим неправительственным организациям, участвующим в развитии институтов гражданского общества на территории Республики Калмыкия в 2023 году,

2. конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ», 2023 г.

На базе музея действует Совет музея, цель которого состоит в развитии интереса к истории и культуре родной республики, проведение проектной и исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Музей прошел процедуру паспортизации и внесен во Всероссийский реестр школьных музеев страны.

Экспозиция нашего музея довольно широка. В свое время музей филиала и сам стал общим проектом. На раннем этапе его создания активное участие принимали семьи обучающихся, предоставившие свои семейные фотографии и памятные вещи. В частности, экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне, целиком состоит из личных вещей семей обучающихся, книги памяти, созданной на основе рассказов бабушек и

дедушек. Другой проект «Нам – 60!» был приурочен к юбилею филиала. В рамках этого проекта обучающиеся собрали экспонаты для музея, записали интервью у выпускников и педагогов филиала, оформили стенд для музея и альманах об истории филиала в определенный период.

Музей представляет собой один выставочный зал, который содержит материалы историко-краеведческого цикла.

Направления работы музея:

- проектно-исследовательская деятельность на базе музея с использованием экспонатов, музейных связей с ветеранами педагогического труда;
- организация экскурсий в музей;
- проведение Музейных уроков, интеллектуальных игр, уроков Мужества;
- участие в республиканских мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений;
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками локальных войн.

Такая форма позволяет активно привлекать родителей обучающихся к подготовке и проведению подобных мероприятий.

В рамках Года педагога и наставника студенты, родители и преподаватели вели поисковую и исследовательскую работу, встречались с ветеранами педагогического труда З.Ф. Рыбаловой, Л.П. Манджиевой, В.В. Новгородовой, М.С. Босхомджиевой, А.Б. Дакиновой, Санджиараевой Г.И. Посетили на дому ветеранов педтруда Полякову А.Л., Чурюмову К.И., Менкенову Л.Н., Лиджиеву Д.Л., Соловьеву Л.Н., Гермашеву Н.П., записали их воспоминания. Итоги этой работы - стенд «Год педагога и наставника» и альманах «Учить людей – высокое призвание» о преподавателях, семейных династиях учителей и известных выпускниках филиала. Один экземпляр альманаха передан в музей.

В рамках Года семьи активисты музея провели экскурсии для участников Круглого стола «Взаимодействие семьи и образовательной организации как фактор воспитания духовно-нравственных ценностей».

Совместно с родителями студенты подготовили исследования и успешно выступили в конкурсах: Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Дорога жизни» (III место); Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мой вклад в Величие России» (I место); Республиканский молодежный патриотический конкурс «Мы помним. Мы чтим» (II место).

Деятельность музея направлена на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма. К 80-летию депортации калмыцкого народа в целях изучения исторического прошлого калмыцкого народа, поддержки преемственности поколений, активисты музея приняли участие в конкурсе сочинений «Высланы навечно...». Студенты записали воспоминания своих родственников о тех трагических событиях на русском и калмыцком языках. Победители конкурса приняли участие в проведении Круглого стола «Тот год навеки в памяти застыл». А так же в фотовыставке «Депортация в лицах», в выставке исследовательских и творческих работ (сочинений, стихотворений, рисунков) о депортации. Активисты музея успешно выступили в Республиканском конкурсе творческих и исследовательских работ «Депортация 1943-1957 гг. в исторической памяти калмыцкого народа»; Республиканском заочном конкурсе рисунков, Открытом городском конкурсе поэтов и прозаиков «О прошлом память мой народ хранит...», посвященных памятной дате 80-летия депортации калмыцкого народа. Работы отражали личностное отношение молодых людей к трагическим событиям истории депортации. Калмыцкий филиал признан лауреатом II степени Республиканского конкурса «Неделя «Музей и дети», посвященного 80-летию депортации калмыцкого народа.

Исследования активистов музея основаны на конкретных личностях - выпускниках нашего филиала. Здесь же и проведение мероприятий с участием родственников этих выпускников, и самих участников военных событий.

8 ноября в России отмечается День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД РФ. В преддверии этой даты в музее проходит Урок мужества «Шагнувший в бессмертие», посвященный памяти выпускника КФ РГУ СоцТех Эрдниева Александра Васильевича с приглашением его мамы.

Активисты музея собрали материал и провели Музейные уроки «Ради жизни на Земле» о выпускниках, героически погибших при защите Отечества в ходе специальной военной операции на Украине.

Студент КФ РГУ СоцТех стал призером XXI республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм» («Моя малая Родина»), представив исследование о выпускнике Калмыцкого филиала Шараеве Романе Александровиче - участнике специальной военной операции.

Эти мероприятия помогают достичь высоких результатов в деле воспитания молодых людей в духе патриотизма, любви к родине. Студенты получают недостающее им духовно-нравственное и патриотическое воспитание через связь поколений и сами же становятся участниками увлекательных исторических исследований, учатся проводить поисково-исследовательскую деятельность, самостоятельно пишут исследовательские работы о героях нашего времени - участниках специальной военной операции на Украине.

Материалы музея были использованы в научно-исследовательских работах обучающихся:

- «Роль педагога в формировании личности гражданина и патриота» о директоре кооперативного техникума Чедыровой Т.Н.;

- «Моя родословная» о военной династии семьи одной из студенток филиала;

- «Наш герой» о выпускнике, героически погибшем при проведении антитеррористической операции в Дагестане;

- «Герои СВО – выпускники КФ РГУ СоцТех» о выпускниках, погибших при защите Отечества.

В целях повышения эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию в филиале реализованы социальные проекты «У войны не женское лицо», «Музей истории КФ РГУ СоцТех», открыт кабинет имени Т.Н. Чедыровой, первого директора кооперативного техникума, предшественника КФ РГУ СоцТех.

Как уже было отмечено ранее, музей, его экспонаты позволяют стимулировать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. В этом направлении им также могут и оказывают самую активную поддержку семьи. Особенно это касается студентов первого года обучения. Мы не просто открываем нашим студентам окно в будущее, но и стараемся активно привлечь к этому процессу родителей [3, с.17].

Историю, культуру, географию своей малой Родины и страны в целом обучающиеся познают не только в рамках учебной программы, но и исследуя исторические места, значимые факты, события, явления, приобщаясь к культурному наследию России. Исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности студентов. Под руководством преподавателя в качестве научного руководителя происходит самосовершенствование, самопознание и самовоспитание обучающегося, развитие его неповторимой индивидуальности [1, с.40].

Наш музей вносит достойную лепту в воспитание патриотизма молодых людей и помогает воспитать в них чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Подросток, который будет знать историю своего учебного заведения, своих предков, своей республики, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Он просто будет знать им цену. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач нашего музея.

Музейная педагогика способствует популяризации культурно-исторического наследия калмыцкого народа, патриотического воспитания обучающихся, организации досуга обучающихся и родителей, а также людей старшего поколения. Посетители музея могут ознакомиться с фактами из жизни выпускников, погибших при выполнении воинского долга в локальных конфликтах и войнах, а также получить информацию о выпускниках филиала - участниках специальной военной операции на Украине.

Наряду с ними, в музее можно увидеть информацию о ветеранах педагогического труда, о людях мирных профессий - выходцах из родного учебного заведения, ознакомиться с историей и традициями учебного заведения. Обновлённый музей поможет сохранить уже созданное и привнести новое в летопись истории филиала.

Таким образом, музейная педагогика является важным средством вовлечения семьи в образовательную деятельность учебной организации. Наш музей - центр культурного наследия, где старшее поколение – ветераны педагогического труда, родители – выпускники филиала передают подрастающему поколению традиции и обычаи филиала. А активисты музея проводят мероприятия со школьниками города и республики по ознакомлению с историей развития учебного заведения.

Список литературы

1. Глухова С.А., Якусевич О.В. О самостоятельной исследовательской работе студентов//Специалист, №10, 2021.

2. Лиханова А.Ю. Взаимодействие образовательного учреждения и музея: Методические рекомендации/ А.Ю. Тихонова, Е.Л.Краснова, под ред. Т.Б. Табардановой.- Ульяновск: УИПК ПРО, 2016.

3. Чистяков В.П. Исследовательская работа студентов как эффективный путь повышения качества подготовки молодых специалистов // СПО, №3, 2012.

4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. М, 2017.

РЕЗОЛЮЦИЯ

Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой
«Семья, общество, государство: педагогические подходы в формировании
традиционных семейных ценностей»
(в рамках Года семьи)

Российское государство определило курс на укрепление семьи и всемерную поддержку родителей в воспитании детей на основе сохранения семейных традиций и базовых ценностей российского общества, что нашло отражение в ряде нормативных документов Российской Федерации. Необходимость исследований проблем семейного воспитания обусловлена приоритетностью задач воспитания в современных условиях. Вместе с тем, в настоящее время наблюдается глобальная трансформация института семьи и, как следствие, изменение устойчивых моделей семейного воспитания.

В рамках Года семьи 15 ноября 2024 года в Калмыцком филиале РГУ СоцТех состоялись Педагогические чтения памяти Т.Н. Чедыровой «Семья, общество, государство: педагогические подходы в формировании традиционных семейных ценностей» (далее - Чтения).

Актуальность проблем, рассматриваемых в рамках Чтений, необходимость их обсуждения педагогическим сообществом обусловлена снижением значимости института семьи, высокой степенью разобщенности и, как следствие, нарушением преемственности поколений, разрушением семейных традиций, деформацией семейных ценностных ориентаций, демографическим кризисом.

Цель Чтений: обсуждение актуальных проблем педагогических практик в развитии традиционного семейного воспитания; рассмотрение инновационных подходов к организации профессиональной деятельности в контексте формирования духовной культуры семьи, сохранения семейных традиций и ценностей.

Организатором Чтений выступил Калмыцкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий».

В работе Чтений приняли участие более 100 человек: руководители, педагоги и специалисты образовательных организаций среднего профессионального образования; ветераны педагогического труда; родительская общественность; ученые, занимающиеся вопросами педагогического образования; представители органов государственной власти; средства массовой информации.

С приветственным словом к участникам Чтений обратились представители Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Министерства социального развития, труда и занятости Республики Калмыкия, Аппарата уполномоченного по правам человека в Республике Калмыкия, Калмыцкой республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, БУ РК «Республиканский центр молодежи», ОО «Союз женщин Республики Калмыкия», ветераны педагогического труда.

Формат Чтений включал в себя ряд мероприятий:

- пленарное заседание;
- секционные заседания;
- презентационная площадка;
- выставка профессиональной литературы «Традиции семейного воспитания»;
- посещение Музея истории Калмыцкого филиала РГУ СоцТех, кабинета имени ветерана педагогического труда Чедыровой Т.Н.

Информационная поддержка Чтений: АУ РК «РИА «КАЛМЫКИЯ», сборник научных статей по итогам Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой «Семья, общество, государство: педагогические подходы в формировании традиционных семейных ценностей»; официальный сайт КФ РГУ СоцТех (<https://kfilial.rgust.ru>).

Участники Чтений обсудили широкий круг теоретико-методологических, организационно-управленческих вопросов комплексного изучения и применения традиций

семейного воспитания в их многообразии, вариативности, трансформируемости, разработки современных подходов к социально-педагогическому сопровождению родителей с целью оказания им помощи и поддержки в воспитании обучающейся молодежи. В представленных докладах нашли отражение вопросы научно-методического и психолого-педагогического обеспечения технологий семейного воспитания в образовании; имеющиеся мировые практики воспитания социальной ответственности у молодежи в условиях современной России.

Кроме того, организована презентация новых реализуемых специальностей в филиале, демонстрация успешных практик и перспектив развития и повышения мастерства педагогов.

Участники Чтений отметили:

- положительные тенденции развития инновационных технологий семейного воспитания в образовании Российской Федерации, Республики Калмыкия;
- своевременность и актуальность привлечения внимания профессионального сообщества к проблеме возрождения, развития и продвижения традиционных семейных традиций и семейного воспитания;
- наличие российской специфики и региональных концепций моделей семейного воспитания.

Участники Чтений познакомились с практическим опытом организации и реализации форм семейного воспитания на примере деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Калмыкия.

Участники Чтений согласовали общую позицию в понимании основных направлений воспитательных традиций современной семьи и форм взаимодействия с родителями (их законными представителями) на основе семейных традиций и ценностей, выработали следующие **рекомендации:**

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия

1.1. Отметить положительную работу Чтений, актуальность заявленной темы и ее научно-практическую направленность.

1.2. Активизировать на различных уровнях проведение научных исследований по вопросам развития и применения семейных традиций в образовании.

1.3. Обеспечить выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта применения технологий семейного воспитания в средних профессиональных образовательных учреждениях через публикации, проведение семинаров, мастер-классов.

1.4. Обеспечить повышение квалификации руководителей структурных подразделений и преподавателей средних профессиональных образовательных учреждений по вопросам организации и реализации форм взаимодействия образовательной организации и семьи.

1.5. Предусмотреть поощрение руководителей и педагогических работников средних профессиональных образовательных учреждений за выдающиеся достижения по организации и развитию системы семейного воспитания.

2. Образовательным организациям СПО:

1.6. Сохранять и укреплять традиции по увековечиванию выдающихся педагогов образовательного учреждения.

1.7. Изучать опыт реализации проектов и программ родительского просвещения и семейного воспитания, направленных на формирование у обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) ответственного и компетентного родительства, традиционных семейных ценностей.

1.8. Продолжать обобщение и распространение лучших региональных педагогических практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания.

3. Калмыцкому филиалу ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»:

1.9. Разместить информацию по итогам конференции на официальном сайте Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех».

1.10. Обсудить итоги Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой «Семья, общество, государство: педагогические подходы в формировании традиционных семейных ценностей» на заседании педагогического совета и родительских собраниях.

1.11. Издать сборник статей по материалам Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой «Семья, общество, государство: педагогические подходы в формировании традиционных семейных ценностей» в рамках Года семьи.

Оргкомитет