РГУ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ: ПЕДАГОГИКА, ИНКЛЮЗИЯ, КУРАТОРСТВО»

г. Элиста, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Ашаева А.С.
Художественная литература как средство формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма 9
Бадмаева Э.А.
Основные принципы инклюзивного образования в начальных классах 15
Бамбушева Н.С.
Современное образовательное пространство Калмыцкого Филиала РГУ СоцТех через сетевое взаимодействие 20
Басангова Б.М.
Социально-психологическая адаптация студентов первого курса 27
Басангова Г.В.
Дискуссионный клуб как способ активизации интеллектуально-познавательной деятельности будущих специалистов 39
Басанова Д.В, Сангаджиева Э.Н.
Инклюзивная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС СПО 44
Бачаева И.С.
Использование приёмов методики УДЕ в урочной и внеурочной деятельности учащихся 51
Беленкова Л.Ю.
Специфика поведенческих паттернов у подростков с расстройствами аутистического спектра 58
Бембеева О.Д.
Создание инклюзивной поддержки учащихся с ООП для их развития и социализации 72
Бембетова Г.Ю.
Кураторская поддержка модели создания психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды на уроках физической культуры 82
Бижгиров Б.В.
Использование современных ИКТ в изучении архитектуры компьютерных систем: методология и практика 88
Болдырева А.Ю.
Кураторская поддержка 92
Будыльская Н.В.
Взаимодействие куратора группы с родителями как фактор успешности обучения и воспитания студентов 96
Бюрчиева Б.Н.

Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс» как средство социализации и профориентации обучающихся с инвалидностью ... 104
Вепрева О.Н.
Цифровое творчество в инклюзивном профессиональном образовании как инструмент самореализации студентов с инвалидностью (из опыта работы)..... 114
Газизова Н.В.
Кураторская поддержка: модели создания психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды в контексте перехода от личностной ориентированности до проектной деятельности в инклюзии 119
Горяев В. М., Бестаева С.М.
MEL-спектрограммы и дислексия: инновационный подход к диагностике и исследованию нейробиологических основ..... 126
Джапов Е.В.
Цифровая трансформация инклюзивной практики в системе среднего профессионального образования..... 140
Дундуев К.Б.
Педагогическое мастерство в проектировании индивидуальной образовательной траектории по МДК 01.05 «Эксплуатация компьютерных сетей»..... 146
Елец М.Р.
Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения при изучении раздела "Дети на войне" 151
Ермакова О.В.
Искусственный интеллект как инструмент обучения программированию..... 157
Заболотнева И.Б.
Использование «Профориентацинных проб» как условие самореализации будущих абитуриентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья 165
Заболотнева И.Б.
Социокультурное проектирование как средство развития у студентов педагогического колледжа способности к самоорганизации..... 170
Захарова Н.Л., Певзнер А.И.
Особенности общения студентов инклюзивного вуза в условиях познавательного музыкально-коммуникативного события..... 176
Инджеева Л.А.
Технология наставничества как индивидуальная траектория развития личности студента..... 185

Какушкина В.И.
Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности будущего специалиста 190
Какушкина Л.В.
Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования 198
Калянова Г.А.
Работа куратора по созданию благоприятного психологического климата в учебной группе 205
Катаева Р.И.
Цифровые технологии в инклюзивном образовании..... 211
Катрикова Ц. Ю.
Профессиональная реабилитация и социализация лиц с ограничениями здоровья посредством движения «Абилимпикс» (из опыта работы) . 219
Кийкова Л.И.
Классный руководитель и работодатель: партнерство ради успешного будущего студента 225
Ковалева Н.Е.
Роль куратора колледжа в формировании комфортной образовательной среды 232
Когаева Н.М.
Эффективное взаимодействие классных руководителей и советника по воспитанию в системе спо (из опыта работы) 238
Кюнкрикова И.В.
Этнокультурный аспект подготовки студентов к профессиональной деятельности 242
Лиджи-Гаряев Б.Б.
Опыт организации проектной деятельности как элемента индивидуальной образовательной траектории (на примере дисциплины «Обработка мультимедиа информации»)..... 248
Лиджиева К.А.
Система учебно-методического сопровождения современной образовательной траектории в Колледже нефти и газа: управленческий аспект 254
Лиджиева К.А.
Формирование профессиональных компетенций экономиста для ТЭК через систему практико-ориентированных задач 258
Мантыева В.Н.

Роль куратора в проектировании мотивирующей образовательной среды в системе работы со студентами, имеющими слабые учебные возможности 262
Мартышова Ю.В.
Кураторская поддержка: модели создания психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды 271
Мархакова Е.Д.
Вместе к новым вершинам: обмен педагогическим опытом 278
Матвеева К. В.
Система взводов «Воин одна из форм патриотического воспитания молодежи » 285
Мацакова Н.В.
Требования ФГОС к процессу инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения образования 292
Манджиева Е.К.
Траектория развития одаренных детей в рамках подготовки к олимпиадам разного уровня по русскому языку и литературе……..318
Машинина Н.Г.
Инклюзивный туризм и его новые возможности в Республике Адыгея 325
Мисникович М.А.
Инклюзивный классный час: форматы воспитательной работы, включающие всех учащихся (из опыта работы с детьми с ЗПР)..... 337
Мурыгина И.А., Булынина С.А.
Куратор в СПО как ресурс развития мотивирующей образовательной среды в Астраханском колледже вычислительной техники..... 343
Мучкаева Б.Д., Бевинова И.В.
Опыт организации методической работы с молодыми педагогами в учреждениях СПО 348
Наранова С.Б.
Специфика преподавания юридических дисциплин в СПО 353
Нармаева А.В.
Стратегии поддержки ребёнка с ОВЗ в классном коллективе 359
Насунова Е.В.
Роль куратора в формировании благоприятной среды для реализации творческого потенциала студентов..... 365
Нимгиров Е.С.
Кураторская поддержка в системе среднего профессионального образования: основные компоненты моделей и конкретные примеры 372
Нимеева Ц.С.

Цифровые образовательные технологии в инклюзивном образовании: новые подходы и практики 377
Орусова Г.Ю.
Этимологический анализ на уроках русского языка как эффективный прием приобщения младших школьников к истории отечества..... 383
Папсуева Ю.В.
Роль куратора в процессе адаптации студентов первого курса к процессу обучения в колледже..... 398
Парахоня Ю.В.
Современный подход к изучению истории: от теории к практике 404
Пипенко В.В.
Создание кураторской поддержки обучающихся: методы формирования психологической комфортности и мотивации в образовательном процессе..... 411
Плеханова О.В.
Киноурок как фактор реализации индивидуальных маршрутов обучающихся..... 418
Потняева С. У.
Роль куратора в создании психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды в колледже 425
Радачинская Ю.Н.
Элементы УДЕ в преподавании дисциплины теория вероятностей и математическая статистика 431
Савкина Е.В.
Инклюзивные практики на рынке труда..... 436
Саксеева А.В.
Роль куратора в формировании профессиональной культуры обучающихся педагогического колледжа 441
Сангаджиева Л.Б.
Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности студентов 449
Санджиев С.В.
Инклюзия в IT-преподавании: не про идеалы — про каждого студента 456
Санджиева А.Э., Худаев О.П.
Основные направления деятельности куратора (классного руководителя) в учреждениях СПО..... 465
Сидорова В.А
Роль куратора в адаптации первокурсника в системе среднего профессионального образования..... 470
Тарасенко Г.А.

Кураторство как средство социального воспитания и развития личности студента 477
Терещенко И.В.
Развитие кадрового потенциала тэк: практические решения для региональной экономики 483
Тиминова О.В.
Современные подходы в проектировании образовательных траекторий 487
Тимошева А.В.
Шаг навстречу каждому: из опыта работы 492
Тюлеева Г.В.
Модель организации образовательного процесса при подготовке к олимпиаде по математике в 5-6 классах 499
Тюлюш С.Т.
Методика применения геймификации для повышения мотивации к изучению программирования в колледже: от теории к практике 502
Хамуров С.Б.
Кураторство на первом курсе колледжа: опыт начинающего куратора 511
Харченко О.Ю.
Роль наставника в подготовке обучающихся с ОВЗ к чемпионату «Абилимпикс» 515
Цембелева С.В.
Технология УДЕ – универсальная технология качественного образования 521
Цереева Г.А.
Вопросы семейного воспитания в освещении калмыцких методистов 527
Цобдаева Л.А.
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий на уроках литературы в колледже: ресурс профессионально ориентированного анализа текста 535
Чурюмова К.П.
Эмоциональный интеллект студента с ОВЗ как условие его успешной социализации 539
Шарашкиева И. Н.
Роль куратора в мотивации студентов колледжа на получение образования 545
Ширеева П.Н.
Роль классного руководителя в современном воспитательном процессе 554

Шкумат Т.В.
Кинезиологические и нейропсихологические упражнения в работе учителя - логопеда с детьми ОВЗ. 559
Шунгаева А.Б.
Формирование специалистов в современной модели подготовки профессионала через проектно-исследовательскую деятельность в условиях колледжа (на примере дисциплин естественно-научного цикла) 568
Эдеева Д.Б.
Эффективные приемы и методики коррекции, обучения и воспитания детей с РАС (расстройство аутистического спектра) 580
Эрендженова О.К., *Мучкаева Б.Д.*
Применение кейс-метода на уроках английского языка 589
Яшкеева А.К.
Как понять гиперактивного ребенка: ключ к пониманию особенностей развития мозга у детей с СДВГ 596
Отзывы о педагогических чтениях памяти Т. Н. Чедыровой 605
Резолюция педагогических чтениях памяти Т. Н. Чедыровой 610
Фотогалерея 616

Ашаева А.С.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: Статья позволяет оценить положительное влияние художественной литературы на формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и культуры межнациональных отношений. Нацеливает читателя на то, что именно через изучение народных традиций и обычаев у юношей и девушек воспитывается одно из самых важных качеств человека – патриотизм.

Ключевые слова: патриотизм, художественная литература, проблематика, культурно-исторический опыт нации, возрождение патриотизма, формирование личности с развитым патриотическим чувством, обращение к художественному наследию

Что такое патриотизм? Стоит ли в наше время уделять этому вопросу серьезное значение?

Я считаю, что патриотизм – это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям.

Художественная литература — мощнейший инструмент патриотического воспитания, позволяющий через образы, сюжеты и нравственные коллизии формировать у подрастающего поколения такие качества как любовь к Родине и её истории, чувство гражданской ответственности, уважение к

национальным традициям и культурному наследию, готовность к служению Отечеству.

Президент В.В. Путин в 2013 году объявил патриотизм национальной идеей, объединяющей наше государство, и уточнил: «Если мы хотим жить лучше, то нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан».

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Практический интерес к данному вопросу на современном этапе обоснован необходимостью осознания сущности патриотического воспитания как нравственной основы государственности, как условие силы русского народа, единства и величия России, могущества государства. В связи с этим проблема патриотического воспитания становится одной из актуальнейших.

Как же решить проблему патриотического воспитания молодых людей? Педагогический арсенал средств воздействия на ум и сердце ученика богат. Важнейшее место среди них, на мой взгляд, занимают уроки литературы. Именно художественная литература призвана воспитывать личность, оказывать влияние на её духовный мир, на выбор ею нравственных ориентиров, ведь у учителя – словесника всегда в руках книги, которые помогают воспитывать истинного человека, человека духовного. «Книга, - по словам А.Герцена, - это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающему жить, приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых человеку, заступающему на его место». Но нужно помнить, что патриотическое чувство не может быть сформировано в короткое время. Его воспитание

требует постоянного внимания в течение всего времени обучения в школе. Планомерная работа по патриотическому воспитанию школьников непременно даст положительные результаты, ведь молодое поколение будет воспитываться не на отрицании культуры своей страны и высмеивании истории своего государства, а научится находить правильные ориентиры, формировать систему отношений к тем или иным событиям. Большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании обладает художественная литература.

Фундаментом патриотического воспитания является национально-культурная идентификация личности, осознание своей принадлежности к определенной культуре и внедрение ее ценностей. Общеизвестно, что важнейшим механизмом, обеспечивающим культурную идентификацию, является язык. На его неоспоримую роль в патриотическом воспитании указывал К.Д. Ушинский: «Язык народа –лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей ее духовной жизни…

В языке одухотворяется весь народ и вся родина… в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается… вся история духовной жизни народа… Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое и живое целое. Язык рассматривается как живой организм, в котором отражаются судьбы, думы и стремления народа. Формирование духовно богатой личности с развитым патриотическим чувством невозможно вне контекста национальной духовной традиции. Усвоение языка означает приобщение к ней, погружение в сокровищницу национальной культуры [3, с. 16].

Историю нельзя переделать, но можно вдумчиво прочитать ее летопись и извлечь не только политические, но и нравственные уроки. Громадную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения играют судьбы патриотов, в которых воплощены лучшие качества. Речь идет о выборе таких исторических фигур, которые могут послужить образцом полиязыковой и поликультурной личности. При этом важно, чтобы знакомство с их судьбой сопровождалось обращением к их художественному и публицистическому наследию. Факты

биографии будут оказывать влияние на выбор учащимися поведенческих моделей, творчество, воздействуя на эмоциональную сферу личности, позволит почувствовать себя частью мира, созданного писателями, прожить жизнь героев и сделает объективные ценности личностными, обеспечив осмысленный самостоятельный выбор патриотических ориентиров, ощущение гордости за свой народ и Россию в целом.

В образах своих героев авторы стремились художественно запечатлеть черты человека, воспитанного на героических традициях своего народа. Поэтому ответственность перед разными поколениями, жившими и живущими на земле предков, перед своей совестью заставляет героев произведений совершать подвиги, рискуя жизнью. Иначе он поступить не может, так как был взращен в духе высокой любви к Родине. Художественная литература любого народа содержит богатейший материал для воспитания в духе дружбы, взаимопонимания, трудолюбия, патриотизма. Этой цели служат пословицы, поговорки, загадки, песни, былины, рассказы, стихотворения. Отражение народных идеалов – патриотизма, богатырской силы, ума, находчивости – мы видим в древнерусской литературе, в летописи «Повести временных. Изучая «Житие Александра Невского», ученики говорят о бранных подвигах Александра Невского и его духовном подвиге самопожертвования, о защите русских земель от нашествий и набегов врагов. Горячий призыв к единению Руси перед лицом внешней опасности, призыв к защите мирного созидательного труда русского населения – вот основной вывод, к которому приходят учащиеся при изучении «Слова о полку Игореве».

Хорошим примером, как средство формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине, служит литература периода Великой Отечественной войны. Произведения писателей и поэтов были как бы ответом защитников Родины на чувства и переживания народа, охваченного высоким патриотическим духом. Отсюда и обостренное чувство ответственности у героев за свое конкретное бытие в годы войны, за свои поступки, готовность совершить героический подвиг, а надо будет – и жизнь отдать.

Литература не абсолютизирует единичные героические акты, не идеализирует личность героя, а, напротив, подчеркивает массовый характер подвига, готовность к самопожертвованию у женщин, детей, стариков и т.д. В каждом конкретном случае литература воспевает не героизм отдельного порыва, а массовость; готовность каждого отдать самое дорогое, что у него есть – жизнь [2, с. 2].

Великая Отечественная война сыграла существенную роль в формировании сознания, гражданских качеств, как ее участников, так и представителей последующих поколений. Смелость и отвага, готовность к самопожертвованию во имя жизни других, высокие моральные принципы, вот что характеризовало героев произведений во время войны.

Судьба Родины и судьба человека слиты воедино в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Стойкость, дух товарищества, преданность отечеству – эти качества издавна были присущи русскому солдату. На примере Андрея Соколова мы видим и другие черты героев Великой Отечественной войны – несокрушимую нравственную силу, исключительное мужество. Лейтмотивом произведения являются слова главного героя: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала»; разбирая те или иные поступки наших сограждан, ученики отвечают на вопросы: «Что подтолкнуло человека совершить такой поступок?», «А как бы ты поступил на его месте?». Эти вопросы рождают чувство сопричастности ребенка к событиям далекого прошлого, привлекают субъектный опыт ученика, что делает такой урок личностно ориентированным.

Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны нашли отражение в поэтических произведениях о войне, это стихотворения К.М. Симонова, А.Т. Твардовского, Н.И. Рыленкова, С.С. Орлова, Д.И. Самойлова и др., рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство любви к родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний. В лирических и героических песнях выразились сокровенные чувства и переживания каждого солдата-воина[1, с. 22]

Современная литература и, в первую очередь, проза углубленно и пристально всматривается в героические эпохи истории нашего народа, в духовные и нравственные корни реальных достижений, показывает высокий нравственный потенциал человека. Всё на земле стирается, кроме памяти. Именно поэтому важно воспитание памятью, важно, чтобы история запомнилась на очень долгое время и заложила основу для дальнейшего воспитания чувства патриотизма. Этому способствует художественная литература, которая увлекает «течением мыслей», гражданственностью деяний, благородством чувств человека предшествующих эпох, воспитывают у каждого нового поколения умение быть благородным, памятливым.

Литература - это лишь небольшая часть культурного достояния народа. Но именно они укореняют нравственный стержень личности. Многое зависит от волшебной встречи с книгой. Они увлекают читателя «течением мыслей», гражданственностью деяний, благородством чувств человека предшествующих эпох, воспитывают у каждого нового поколения умение быть благородным, памятливым

Список использованных источников и литературы:

1. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения // Педагогика. –2006. – №2.

2. Путин В.В. Россия на рубеже веков // Независимая газета. – 1999. – 30 декабря.

3. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

Бадмаева Э.А.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

МОУ «Заполярная СОШ», Ямало-Ненецкий автономный округ

Аннотация. В статье представлено рассмотрение особенностей организации инклюзивного образовательного процесса в начальной школе, раскрываются основные понятия и принципы инклюзивного образования, а также значимость введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ребенок-инвалид, классный руководитель; ценность, поддержка, адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальное развитие, потребности.

Инклюзивное образование — это организация учебного процесса, при которой все дети (независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей) обучаются вместе со сверстниками в общеобразовательной школе по месту жительства. При этом школа учитывает особые образовательные потребности учеников и оказывает им необходимую поддержку.

Ключевой принцип: не ребёнок адаптируется к школе, а школа реформируется, чтобы максимально учитывать потребности всех учащихся [1].

Основные принципы

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый имеет право на общение и быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование возможно только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Прогресс оценивается по тому, что ученик *может* делать, а не по тому, что не может.

8. Разнообразие обогащает все стороны жизни.

Организационные механизмы

1. Индивидуальный учебный план и образовательная программа для ребёнка с ОВЗ.
2. Социальная реабилитация в школе и за её пределами.
3. Психолого-педагогический консилиум учреждения.
4. Индивидуальная карта развития ученика.
5. Тьюторское сопровождение (наставник, помогающий осваивать программу).
6. Портфолио учащегося с ОВЗ.
7. Взаимодействие специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов.
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Особенности работы в начальной школе

- Безбарьерная среда: архитектурная доступность, адаптированные учебные материалы.
- Эмоциональный комфорт: атмосфера принятия и сотрудничества.
- Гибкие формы работы: индивидуальная, парная, групповая деятельность.
- Адаптация содержания: выделение ключевого материала, использование специальных методик.
- Оценка достижений: акцент на прогрессе ребёнка, а не на сравнении с нормами.
- Социализация: включение в коллективные мероприятия, развитие навыков общения.

Преимущества для всех участников

- Для детей с ОВЗ: доступ к образованию по месту жительства, широкий социальный опыт, развитие коммуникативных навыков.
- Для сверстников без ОВЗ: формирование эмпатии, толерантности, умения работать в разнородной группе.
- Для школы: развитие инклюзивной культуры, повышение профессионализма педагогов, создание дружественной среды.

Важные условия реализации

- Готовность педагогического коллектива к инклюзии.
- Наличие специалистов (психологов, дефектологов, тьюторов).
- Материально-техническая база (оборудование, дидактические материалы).

- Поддержка администрации и родителей.
- Соблюдение законодательства в сфере образования и прав ребёнка [2].

Основная проблема «особого» ребёнка заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, а иногда и к элементарному образованию. А так же проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Идёт постепенное изменение отношений к людям с нарушениями физического и умственного развития. Сегодня стратегическим направлением становится включение детей с особыми нуждами в общий поток, инклюзия. Гарантии прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, а также федеральных законах РФ и типовых положениях [1].

Инклюзивное образование — это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка с ограниченными возможностями в общую образовательную среду, которые учитывают индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка.

Участие родителей в таком образовании просто необходимо. Родители должны понимать, что инклюзия подразумевает двустороннюю ответственность. Тут нельзя просто «сдать» ребёнка в школу и ждать результатов. Родители должны сотрудничать с педагогом, совместно решать задачи развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Задача учителя - индивидуализировать процесс обучения, максимально приближая его к возможностям ребенка.

Первое с чего начинается работа - это собрание с родителями класса в котором предстоит обучаться ребёнку с ОВЗ.

Даны рекомендации для родителей по воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

1)В семье сохранять доброжелательную обстановку, проявлять терпение, заботу и мягкое руководство деятельностью ребёнка.

2)Важно поддерживать здоровый образ жизни (отдых, прогулки, полноценное питание, соблюдение режима дня).

3)Дома необходимо повторять материал, пройденный в классе. Вечером ещё раз просто прочитать ребёнку то, что надо запомнить, а не требовать, чтобы он повторил.

Приведу пример работы с таким ребенком. В начале первой четверти проводилась работа по диагностированию познавательных возможностей ученицы, после чего был составлен индивидуальный план по работе с данным ребенком. Психологом школы составлена психолого-педагогическая карта, намечены коррекционный путь, велись индивидуальные занятия, т.к. на лицо имелись волевые расстройства, эмоциональные переживания. В конце каждой четверти проводился мониторинг результативности усвоения содержания учебного материала, с результатами которого были ознакомлены родители ребёнка.

Внеклассная работа также направлена на воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Учащиеся с ОВЗ нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания, частичное его выполнение. Возможно изменение типа выполнения задания: вместо письменного – устное, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного

восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности [2].

Список использованных источников и литературы:

1. Турганбаева Б. Ш., Иксанова А. Б. Внедрение инклюзивного образования в начальной школе. От чего зависит успешность внедрения? // Вестник науки. 2024. №4 (73). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-nachalno-shkole-otchego- zavisit-uspeshnost-vnedreniya

2. Шибанова Н. М., Халтурина Н. И. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в начальной школе // Вестник Донецкого педагогического института 2025. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-inklyuzivnogo-obrazovatelnogo-protsessa-v-nachalnoy-shkole

Бамбушева Н.С.

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАЛМЫЦКОГО ФИЛИАЛА РГУ СОЦТЕХ ЧЕРЕЗ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье анализируется опыт построения современного образовательного пространства Калмыцкого филиала РГУ СоцТех через развитие сетевого взаимодействия. Рассмотрены практические механизмы реализации сетевых форм с образовательными учреждениями и социальными партнерами, а также ключевые принципы организации единой образовательной среды в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательное пространство, социальное партнерство, интеграция, цифровая образовательная среда, инновационные образовательные проекты.

В современном мире образование претерпевает значительные изменения, обусловленные развитием информационно-коммуникационных технологий и глобализацией.

Одним из ключевых аспектов этих изменений является формирование единого образовательного пространства, которое обеспечивает доступность и качество образования для широких слоёв населения. В условиях цифровой эпохи сетевое взаимодействие становится основным инструментом реализации образовательных процессов, объединяя участников образовательной деятельности — студентов, преподавателей, руководителей и специалистов — в единую информационную среду. Актуальность обусловлена необходимостью адаптации образовательных систем к новым условиям, повышением эффективности взаимодействия и обеспечения равных возможностей для получения качественного образования [1, с.12].

Современное образовательное пространство основывается на ряде фундаментальных принципов. Принцип интеграции подразумевает объединение различных информационных систем, платформ и ресурсов в единую образовательную среду. Интеграция обеспечивает беспрепятственный обмен данными, контентом и инструментами, что значительно повышает эффективность образовательного процесса и создает условия для формирования единого образовательного пространства [2, с.24]. Важным аспектом является стандартизация форматов данных и протоколов взаимодействия, что позволяет обеспечить совместимость и межоперабельность различных систем и технологий.

Принцип открытости предполагает доступность образовательных ресурсов и возможностей для всех участников, независимо от их географического положения, социального статуса или уровня подготовки. Открытость способствует развитию инклюзивного образования, расширяет возможности для самообразования и профессионального развития, а также стимулирует инновационные подходы к обучению [1, с.45]. В рамках этого принципа важно обеспечить свободный доступ к образовательным платформам, материалам и инструментам, а также поощрять сотрудничество и обмен опытом между участниками.

Принцип адаптивности подразумевает гибкость и индивидуализацию образовательных процессов в соответствии с потребностями и особенностями каждого участника. В условиях быстрого развития технологий и меняющихся требований рынка труда важно создавать условия для персонализированного обучения, которое учитывает уровень знаний, интересы и цели обучающихся [1, с.67]. Адаптивные системы позволяют автоматически подстраивать содержание, методы и формы обучения, что повышает мотивацию и эффективность образовательного процесса.

Принцип взаимодействия на основе партнерства предполагает установление равноправных и взаимовыгодных отношений между всеми участниками образовательного пространства: студентами, преподавателями, администраторами,

работодателями и другими заинтересованными сторонами. Такой подход способствует развитию совместных инициатив, обмену опытом и ресурсами, а также формированию сообщества профессионалов, ориентированного на постоянное совершенствование образовательных стандартов и практик [2, с.25].

Также важным является принцип устойчивости, предполагающий создание долговременных и надежных систем сетевого взаимодействия, способных адаптироваться к изменениям внешней среды и технологическим новшествам. Устойчивость достигается за счет использования современных технологий защиты информации, обеспечения кибербезопасности, а также развития инфраструктуры и кадрового потенциала. Такой подход обеспечивает непрерывность образовательного процесса и минимизирует риски сбоев и потерь данных.

Еще одним важным принципом является инновационность, который стимулирует внедрение новых технологий, методов и форм взаимодействия. В условиях стремительного развития информационных технологий необходимо постоянно искать и внедрять инновационные решения, способные повысить качество и доступность образования. Это включает использование искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности, больших данных и других современных инструментов, которые расширяют возможности обучения и делают его более интерактивным и персонализированным.

Наконец, принцип этичности и ответственности подчеркивает необходимость соблюдения этических норм, конфиденциальности и прав участников образовательного процесса. В условиях цифровой среды важно обеспечить защиту персональных данных, соблюдать авторские права и стандарты честной деятельности. Ответственное использование технологий и данных способствует формированию доверия и поддержанию высокого уровня профессионализма среди участников сетевого взаимодействия.

В современном образовательном пространстве инновационные проекты играют ключевую роль в формировании

качественного и доступного образования, отвечающего вызовам цифровой эпохи. Они позволяют внедрять передовые технологии, новые методики и подходы, создавая условия для развития критического мышления, креативности и самостоятельности у обучающихся. Одним из важных аспектов таких проектов является использование цифровых платформ и ресурсов, которые обеспечивают гибкость и индивидуализацию обучения. Например, внедрение адаптивных систем обучения, основанных на искусственном интеллекте, позволяет подстраивать учебный материал под уровень знаний каждого студента, повышая эффективность усвоения информации и мотивацию к обучению.

Инновационные проекты также включают развитие образовательных экосистем, объединяющих школы, университеты, научные центры и бизнес-структуры для совместной работы над созданием новых образовательных программ и ресурсов. Такой межсекторный подход способствует обмену опытом, внедрению лучших практик и созданию условий для практической подготовки студентов к современным требованиям рынка труда.

Для Калмыцкого филиала РГУ СоцТех потребность в сетевом взаимодействии выражается в новых возможностях, предлагаемых данной формой работы. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, связанные с ресурсным, кадровым и материально-техническим дефицитом [1, с.89]. В филиале успешно реализуются различные формы сетевого взаимодействия с работодателями, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями.

Так, в рамках договоров практической подготовки в настоящее время студенты всех специальностей проходят практику, что, несомненно, позволяет им быстрее включаться в трудовую деятельность при трудоустройстве. Прохождение практики в рамках сетевого сотрудничества способствует формированию профессиональных компетенций и обеспечивает закрепление знаний и умений, полученных во время обучения в Филиале, позволяет молодым людям проявить себя в будущей профессии, зарекомендовать себя перед будущими работодателями.

Государственная итоговая аттестация проводится при взаимодействии как образовательных учреждений, так и профильных организаций.

Участие студентов и преподавателей в дистанционных конкурсах, круглых столах и конференциях также является одним из показателей взаимодействия.

Филиалом заключены и успешно реализуются соглашения о сетевом взаимодействии с Астраханским техническим колледжем, Волгоградским колледжем вычислительной техники, Колледжем новых технологий г. Волгоград, Антрацитовским колледжем, Ставропольским многопрофильным колледжем, Майкопским техническим колледжем. В рамках этих договоров колледжи - партнеры приняли участие в наших Студенческих межрегиональных научно-практических конференциях, в олимпиадах, проводимых в рамках Декад предметно-цикловых комиссий, планируется сетевое взаимодействие в рамках ДЕМО-2026.

Важным направлением является развитие дуальной системы обучения, которая представляет собой скоординированную работу образовательной организации и работодателя [3, с.72]. Особенность дуальной системы — скоординированная работа учебного заведения и организации (предприятия). В филиале успешно реализуется данная система: студенты Озаев Тензин и Олюшкиев Максим трудоустроены в МБОУ «СОШ №15» п. Аршань, Глушков Максим поступил в Институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации (г. Ставрополь), в данный момент трудоустроены два студента без отрыва от учебного процесса — Хаптаханов Арсений и Мальцев Даниил.

В условиях глобальных вызовов, таких как пандемии или географическая удаленность обучающихся, создание устойчивых платформ для онлайн-образования стало необходимостью. В рамках таких проектов Калмыцким филиалом реализуются новые форматы взаимодействия, внедряются мультимедийные и интерактивные средства обучения, что позволяет обеспечить непрерывность образовательного процесса и расширить его географические границы [2, с.26]. Важным аспектом является

также развитие инфраструктуры и повышение цифровой грамотности педагогов и студентов, что способствует эффективному использованию новых технологий.

Педагогический коллектив филиала уделяет особое внимание проектам, ориентированным на инклюзивное образование и поддержку уязвимых групп. Внедрение специальных программ, адаптированных материалов и технологий помогает обеспечить равные возможности для всех участников образовательного процесса, независимо от их физических, социальных или когнитивных особенностей [1, с.134].

Инновационные проекты также включают создание и развитие платформ для обмена опытом и лучшими практиками между педагогами и образовательными учреждениями. Такие инициативы способствуют распространению инновационных методов, повышению профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для постоянного совершенствования образовательных программ. Важным аспектом является также вовлечение студентов и родителей в процессы развития образования, что способствует формированию партнерских отношений и повышению доверия к образовательной системе.

Таким образом, проводимые формы сетевого взаимодействия с работодателями, социальными партнерами и другими учебными заведениями качественно отражаются на образовательном процессе. Достигнутые результаты — успешное трудоустройство выпускников, участие в совместных проектах, развитие дуального обучения — свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии [3, с.85]. Дальнейшее развитие сетевого взаимодействия должно быть направлено на углубление академической мобильности, создание совместных образовательных программ и развитие цифровых образовательных платформ.

Список использованных источников и литературы:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю. Сетевое взаимодействие в системе профессионального образования: теория и практика. М.: Издательство «Перо», 2022. 186 с. (ISBN 978-5-00189-234-1)

2. Есенина Е.Ю. Развитие сетевых форм взаимодействия в системе СПО // Профессиональное образование. Столица. 2023. № 1. С. 23-27. (DOI: 10.24412/2713-2034-2023-1-23-27)

3. Петрова Г.И., Сидоров А.А. Дуальное обучение в России: опыт и перспективы // Образование и наука. 2023. Т. 25. № 2. С. 67-89. (DOI: 10.17853/1994-5639-2023-2-67-89).

Басангова Б.М.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы адаптации студентов первого курса к новому окружению, новой учебной деятельности, приводятся типичные трудности первокурсников. Дан анализ исследования по адаптации обучающихся групп первого курса филиала. Выделены социально-психологические особенности адаптации студентов из группы риска, приведены понятия успешной социальной адаптации.

Ключевые слова: адаптация, социализация, уровень адаптации, социально-психологическое сопровождение, поведение, отклоняющееся девиантное поведение, группа риска.

Период студенчества является одним из главных этапов в жизни индивида, особое место оно занимает в профессиональном становлении. Во время обучения в профессиональном учреждении юноши повышают уровень профессиональных и личностных компетенций, что требует существенных интеллектуальных и физических затрат. Проблема адаптации первокурсников учреждений среднего профессионального образования (СПО) является сложной, многофакторной и многоуровневой.

В процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения. При переходе от общего к профессиональному образованию у подростков происходит смена социального окружения, приобретаются новые способы познавательной деятельности, формируются новые формы межличностных отношений. Первокурсники входят в процесс профессионального обучения с новым социальным статусом обучающегося, что требует от них выбора способов

поведения, соответствующих новому статусу. Процесс приспособления может быть длительным и вызвать перенапряжение на психологическом и физиологическом уровнях, вследствие чего могут проявиться растерянность и даже неудовлетворённость пребыванием в учреждении СПО, могут стать причиной возможного возникновения симптомов отклоняющегося поведения. Поступая в ссуз, юноша зачастую кардинально меняет образ жизни – многие студенты приезжают из удаленных населенных пунктов с их специфической социальной обстановкой и попадают в условия города с его соблазнами и рисками. Если в условиях обучения в школе поведение учащегося регулировалась привычным окружением, школьными учителями и семьей, то переселяясь в общежитие, юноши начинают чувствовать собственную неподконтрольность и безнаказанность, что может повлечь девиантные формы поведения. С другой стороны, у переехавшего из семьи в общежитие юноши происходит новый виток социализации – ему необходимо обучиться договариваться о правилах совместного проживания с чужими ему людьми, учитывать их интересы и потребности. Таким образом, адаптация для первокурсника означает привыкание к:

1. Новому учебному процессу: Другие требования к самостоятельной работе, более глубокое погружение в предмет, необходимость осваивать новые методики обучения.
2. Новому коллективу: Знакомство с однокурсниками, преподавателями. Формирование новых социальных связей.
3. Новой атмосфере: Другой распорядок дня, правила поведения, ожидания со стороны учебного заведения.
4. Себе самому: Осознание своей новой роли студента, ответственность за учебу и будущее.

Успешная адаптация – это фундамент для дальнейшего обучения. Если первокурсник чувствует себя уверенно, он сможет лучше учиться, раскрывать свой потенциал и получать удовольствие от студенческой жизни [2, с. 79].

Типичные трудности первокурсников:

А. Академические сложности:

1. Непривычный объем и темп обучения: после школы программа ссуза может показаться более интенсивной.
2. Сложности с самоорганизацией: необходимость самостоятельно планировать время, готовиться к занятиям, выполнять домашние задания без постоянного контроля.
3. Недостаточная подготовка по некоторым предметам: иногда школьная база оказывается слабой, и приходится «догонять».
4. Страх перед преподавателями: новые люди, новые требования, боязнь ошибиться или показаться некомпетентным.

Б. Социальные и психологические проблемы:

1. Чувство одиночества и изоляции: сложно найти свое место в новом коллективе, особенно если есть стеснительность или неуверенность в себе.
2. Трудности в общении: необходимость налаживать контакты с разными людьми, находить общий язык.
3. Конфликты в группе: разногласия с однокурсниками, недопонимание.
4. Стресс и тревожность: переживания из-за учебы, новых обязанностей, неопределенности будущего.
5. Ностальгия по школе: тоска по привычной обстановке, друзьям, учителям.
6. Финансовые трудности: если студент живет отдельно от родителей или учится на платной основе.

В. Бытовые и организационные вопросы:

1. Проблемы с проживанием в общежитии: соседи, правила, бытовые условия.
2. Ориентация в новом пространстве: поиск аудиторий, столовой, библиотеки.
3. Необходимость самостоятельно решать бытовые вопросы: стирка, готовка, планирование бюджета.

Для организации успешной адаптации в октябре 2025 г. было проведено обследование обучающихся первого курса. В исследовании приняло участие 153 человек – юноши и девушки, учащиеся групп первого курса. Проверка уровня социально-психологической адаптации осуществлялась с помощью методики «Адаптированность студентов», автора Дубовицкой Т.Д. [3, с. 4]. Данные исследования представлены ниже в табл.

Таблица 1

Результаты диагностики адаптации обучающихся 1 курса

№	Группа	Адаптация к учебной группе			Адаптация к учебной деятельности			Общий уровень адаптации		
		уровень			уровень			уровень А.		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	Б-1 (20 ч.)	5	2	13	5	2	13	3	8	9
2.	ОИ-1А (23ч)	3	2	18	5	2	16	1	7	16
3.	ОИ-1Б (23ч)	5	4	14	2	9	12	0	11	12
4	П-1А (22ч)	2	9	11	2	6	14	1	7	14
5.	П-1Б (25ч)	1	2	22	2	7	16	0	7	17
6.	Л-1 (16 ч)	2	1	13	4	8	4	2	7	7
7.	Ю-1 (24ч)	3	3	18	0	7	17	0	7	17
	Итого: 153 чел.	**21 13,7 %**	**23 15,0 %**	**109 71,2 %**	**20 13,1 %**	**41 26,1 %**	**92 60,1 %**	**7 4,6 %**	**54 35,5 %**	**92 60,1 %**

Анализ данных показывает:

По «Шкале адаптации к учебной группе» большинство обучающихся - 109 человек (71,2%) - отметили высокий уровень, свидетельствующий о том, что они чувствуют себя в группе комфортно, легко находят общий язык с однокурсниками, следуют принятым в группе нормам и правилам, при необходимости могут обратиться к ним за помощью, способны

проявить активность и взять инициативу на себя, однокурсники также принимают и поддерживают их взгляды и интересы.

Средние показатели выявлены у 23 (15,0%) студентов, они чувствуют также себя комфортно в группе, с лёгкостью находят с однокурсниками общий язык, стремятся следовать принятым правилам и нормам в группе, при возникновении потребности легко обращаются к ним за помощью, способны проявлять активность.

Низкие показатели у 21 человек (13,7%) - испытывают трудности общения с одногруппниками, проявляют сдержанность в межличностных отношениях, не встречают принятия и понимания своих взглядов среди одногруппников, не могут обратиться к ним за помощью.

По «Шкале адаптации к учебной деятельности»

- высокие показатели диагностированы у 92 (60,1%) студентов. Это свидетельствует о том, что эти они легко осваивают учебные предметы, успешно и вовремя выполняют учебные задания, при необходимости могут обратиться за помощью к преподавателю, свободно выражают свои мысли, могут проявить свои способности и индивидуальность на занятиях;

- средние показатели выявлены у 40 (26,1 %) студентов, что говорит о том, что они, скорее всего, нуждаются по отдельным предметам в дополнительных консультациях, им сложно проявлять свои способности и свою индивидуальность на учебных занятиях;

- низкие показатели выявлены у 20 (13,1 %) студентов, они, как правило, с трудом выполняют учебные задания и осваивают учебные дисциплины, им тяжело выражать свои мысли и выступать на занятиях, сложно задавать вопросы преподавателям.

В целом по филиалу высокий уровень адаптации выявлен у 92 чел. (60,1%), у 55 человек (35,5%) – средний уровень, лишь у 7 человек (4,6%) - низкий уровень адаптации.

Отдельно надо сказать о студентах из группы риска, так как они, и ранее проживавшие в неблагополучной ситуации, испытывают серьезные трудности. Кроме этого, успешное профессиональное обучение предполагает наличие у студента

субъектной позиции – наличие интереса, желания, высокой мотивации. В школе отсутствие подобной внутренней субъектности, компенсируется внешним давлением со стороны семьи и учителей. В отрыве от семьи, студент вынужден брать ответственность за свое обучение на себя, к чему представители группы риска зачастую оказываются не готовы. Организация образовательно-воспитательного процесса для первокурсников характеризуется высокой напряженностью. В течение первого года обучения приходится осваивать образовательную программу за 10-11 класс средней школы, и, кроме этого, профессиональное обучение идет через ряд специальных дисциплин. Для многих трудно дается этот год обучения, так как зачастую не хватает навыков самостоятельной работы, а отдельные студенты не успевали и в школе и не мотивированы на обучение. Но в методике преподавания в ссузах, вузах часто используется технология «чистый лист»: преподаватели договариваются о том, что «неуспешность школьная» остается за порогом, а мы начинаем жить здесь и сейчас с чистого листа».

Несомненно, преподавателям необходимо учитывать возрастные и психологические особенности студентов, а особого внимания педагогов требуют студенты из группы риска. В социологии под группой риска понимают социальные группы, члены которых уязвимы или могут понести ущерб от определённых медицинских или социальных обстоятельств, а также категории, которые более других склонны совершать криминальные или делинквентные поступки. Под отклоняющимся поведением понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, не соответствующее распространенным в обществе ценностям, правилам, стереотипам поведения, ожиданиям, установкам причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией [1, с. 189]. Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы являются действенным

средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества.

Девиантное поведение рассматривают в широком и узком смыслах. В широком смысле девиантным поведением называются любые действия, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам. В узком смысле под девиантным поведением понимают различные негативные и неодобряемые отклонения от общепринятых норм. К основным формам девиантного поведения в современных условиях относят преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику. Наиболее распространенными видами девиаций среди подростков являются игровая и интернет-зависимости (аддикции), потребление психоактивных веществ, десоциализация, виктимность, агрессия, антисоциальное действия, суицидальное поведение, раннее начало половой жизни и пр. Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие [5, с. 845]. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация, процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких, как отчуждение в семье и /или в учебном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и пр., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Помимо психологических особенностей личности, большое значение играет и качественный состав студенчества, источники его формирования, социальный статус родителей. К «группе риска» принято относить студентов, поведение которых противоречит принятым нормам и правилам, студентов с нарушениями дисциплины. Понятие «группа риска» не имеет строгого определения и строго очерченных границ, в силу чего, в данную группу попадают студенты с любыми особенностями, способными лечь в основу девиантного поведения. Так, согласно [4, с. 9], в группу риска попадают следующие категории студентов:

1. слабоуспевающие студенты, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения;
2. студенты, состоящие на учете в ОДН;
3. студенты из неблагополучных, асоциальных семей;
4. студенты, не имеющие родителей и оставшихся без попечения родителей;
5. студенты из семей, нуждающихся в социально-экономической социально – психологической помощи и поддержке;
6. студенты с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.
7. студенты, имеющие вредные привычки;
8. студенты склонные к правонарушениям.

Во время периода полового созревания в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения, которые можно объяснить низкой мотивацией к учебе, относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершённостью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, адаптацией в новом коллективе, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней ценностных ориентаций. Понятие «группы риска» высвечивает неоднозначную, рисковую социальную перспективу подростка или юноши. Такой студент нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой – на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

Поэтому такие студенты нуждаются в корректировке их социального функционирования и поведения, или шире – процесса их социализации. То есть главная цель при таком подходе – приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими [6, с. 45].

Анализ литературы позволяет установить, что понятие социальной адаптации трактуется через три основных дефиниции:

– активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек, осознав необходимость изменений в отношениях со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими;

– оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидом норм и традиций группы, сближение целей в ролевой структуре;

– процесс и результат освоения человеком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для самого человека и его социального окружения [7, с. 327].

Успешная адаптация обучающегося является предпосылкой его активной деятельности и условием её эффективности. Именно этим определяется положительное значение адаптации для плодотворного функционирования обучающегося в различных социальных ролях, а значит, и выработки установок и навыков поведения социально и личностно значимого.

Список использованных источников и литературы:

1. Змановская, Е. В. Структурно-динамическая концепция девиантного поведения / Е. В. Змановская //Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 5 (133) – 195 с.

2. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2022. - 351 с.

3. Дубовицкая, Т.Д, Методика «Адаптированность студентов».

4. Методические рекомендации по работе со студентами группы «риска» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://pksen.org/MATERIAL_18_2/metod.rekom.po_rabso_studentami_gruppa_riska.pdf

5. Мылтасова, О. В. Специфика российского студенчества / О. В. Мылтасова // XX Международная конференция памяти профессора Л. Н. Когана «Культура, личность, общество в современном мире: Методология, опыт эмпирического исследования», 16-18 марта 2017 г., Екатеринбург. — Екатеринбург: УрФУ, 2017. — 856 с.

6. Рыбакова, Л.А. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

7. Сергеева, А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе / А.А. Сергеева. // Молодой ученый. - Казань: Издательство «Бриг»— 2010. — № 6 (17). — 329 с.

Басангова Г.В.

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»,г.Элиста

Аннотация: в статье рассматривается практический опыт формирования дискуссионной компетенции на занятиях в дискуссионном клубе «Точка зрения» у студентов Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Ключевые слова: коммуникация, дискуссионный клуб, коммуникативная компетенция, дискуссия, дискуссионное обучение.

В современном мире быстро развивающихся коммуникаций важную роль имеет умение адекватно реагировать на различные ситуации, используя свои знания по специальным дисциплинам. Наиболее важными для дальнейшего обучения и профессионального роста коммуникативными умениями обучающихся являются, на мой взгляд, мастерство публичных выступлений, умение вести диалог, дискуссию, а также развитие культуры презентации.

Из своего педагогического опыта знаю, что для обучающихся изложение собственных мыслей и идей публично, особенно по специальным дисциплинам, - достаточно сложный процесс. Во время выступления они подчас не могут чётко сформулировать свою мысль, испытывают чувство неуверенности и волнения.

Человек говорит тогда, когда испытывает потребность выразить свою мысль, то есть испытывает потребность вербального осмысления окружающей действительности,

которая, находя себя в предмете говорения - мысли, становится коммуникативно-познавательным мотивом [5].

На мой взгляд, основные трудности в формировании речевой коммуникативной компетенции студентов сводятся к следующему: студенты плохо ориентируются в теме, по которой необходимо высказаться; не владеют структурой речевого высказывания; им не хватает запаса слов.

Для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи целесообразно использовать интерактивные технологии. Наиболее эффективными интерактивными технологиями, по моему мнению, являются дискуссии, круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры, кейсы [3].

В 2022 году в Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО «Российского государственного университета социальных технологий» был создан дискуссионный клуб «Точка зрения» для студентов специальностей 40.02.01 право и организация социального обеспечения и 40.02.04 Юриспруденция, который функционирует в форме круглого стола и по сей день.

Значение дискуссионного клуба «Точка зрения» для юристов заключается в том, что такие мероприятия повышают мотивацию к качественному изучению юриспруденции.

Кроме того, дискуссии помогают:

1. Формировать навыки критического мышления.
2. Участники обсуждают различные точки зрения, что помогает выявлять систему ценностей и формировать отношение к ней.
3. Развивать исследовательские навыки. Аргументы подкрепляются доказательствами, которые можно найти в различных источниках.
4. Создавать благоприятную среду для обмена идеями. Участники выражают продуманные взгляды и предлагают к проблемам творческие подходы.

Так, в 2023-2024 учебном году преподавателями ПЦК были рассмотрены следующие темы занятий:

- Басанова Д.В. «Абсентеизм как проблема в молодежной среде» (октябрь 2023 г.);

- Сангаджиева Э.Н. «Проблемы правовой культуры современного российского общества» (ноябрь 2023 г.);

- Будыльская Н.В. «Суд присяжных: аргументы «за» и «против» (февраль 2024 г.);

- Наранова С.Б. «Социальные сети: полюсы и минусы» (март 2024 г.);

- Басангова Г.В. «Нравственные проблемы современного общества – клонирование, эвтаназия, суррогатное материнство» (апрель 2024 г.).

В 2024-2025 учебном году:

- Басанова Д.В. «Экстремизм и терроризм как проблема в молодежной среде» (октябрь 2024 г.);

- Будыльская Н.В. «Формирование антикоррупционной культуры у молодежи» (декабрь 2024 г.);

- Сангаджиева Э.Н. «Юридический фетишизм и нигилизм как разновидности юридической антикультуры» (февраль 2025 г.);

- Наранова С.Б. «Искусственный интеллект и права человека» (март 2025 г.);

- Басангова Г.В. «Добровольничество в сфере правового просвещения и повышения доступности правосудия» (апрель 2025 г.);

- Басангова Г.В., Наранова С.Б. «Стратегические направления в области цифровой трансформации социальной сферы в Российской Федерации» (октябрь 2025).

Заседание дискуссионного клуба «Точка зрения» проводится один раз в месяц. Тема дискуссии обычно доводится преподавателями ПЦК до сведения студентов и обсуждается заранее. Дискуссии предшествует большая самостоятельная работа по сбору, обработке и анализу информации, полученной из различных источников. Председателем дискуссионного клуба является директор филиала Пашнанов Э.Л.

Студенты, активно посещающие заседания дискуссионного клуба «Точка зрения», впоследствии переносят свои сугубо позитивные клубные ощущения на рутинные занятия, что приводит к большей уверенности в себе, а, следовательно, к повышению мотивации и результативности их учебной деятельности. Кроме того, занятия в клубе существенно

расширяют словарный запас студентов, придают им уверенности в презентации разговорных тем на занятиях [3].

При проведении дискуссионного клуба «Точка зрения» учитываются некоторые особенности:

а) чтобы процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), то есть расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном учебном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого студента в обсуждение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления;

б) преподаватель также располагается в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов и они обращены к нему лицом.

В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

Дискуссионный клуб «Точка зрения» организовывается следующим образом:

1) преподавателем формулируются (привлекаются и студенты) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) для освещения специфических вопросов приглашаются специалисты в различных сферах жизнедеятельности;

4) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных

студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть дискуссионного клуба «Точка зрения» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты – заседание экспертной группы (обычно шесть-восемь студентов), на котором вначале обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы, а затем ими излагаются свои позиции. При этом председатель высказывает наиболее популярную, общепринятую точку зрения, затем каждый участник выступает с сообщением, которое четко регламентируется [4].

Дебаты, как форма ведения спора, отличается от просто логической аргументации, которая лишь проверяет вещи на предмет последовательности с точки зрения аксиом, а также от спора о фактах, в котором интересуются только тем, что произошло или не произошло. Дебаты не требует определенных и окончательных решений. Они дают студентам возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них третью сторону (других людей). Для участия в дебатах мало высказать свою точку зрения, надо обнаружить сильные и слабые стороны противоположного суждения, подобрать доказательства, опровергающие ошибочность одной и подтверждающие достоверность другой точки зрения.

Дебаты учат мужеству отказаться от ложной точки зрения во имя истины. Использование дебатов как формы гражданского образования требует значительной предварительной подготовки, предполагает освоение формата дебатов, регламента и так далее.

Для плодотворного ведения дискуссии необходимо выполнение следующих условий: – должен существовать предмет спора – некоторая проблема, тема, к которой относятся участники дискуссии; – должно существовать реальное расхождение позиций; – необходима какая-то основа спора, т. е. принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами, иначе спор оказывается невозможным; – требуется некоторое знание о предмете спора; – способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника [1].

Достоинства применения технологий дискуссионного обучения при подготовке будущих юристов:

1. Технологий дискуссионного обучения способствуют повышению мотивации и вовлеченности участников в решение обсуждаемых проблем;

2. Развивают способность нестандартного мышления у обучающегося, формируют умение сотрудничать и выслушивать точку зрения оппонента;

3. Обеспечивают раскрытие новых возможностей обучающихся;

4. Позволяют контролировать усвоение знаний и умение применять их в различных ситуациях;

5. Результат для конкретного обучающегося (опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; развитие личностной рефлексии; освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; развитие толерантности).

Мой опыт работы в дискуссионном клубе позволяет сформулировать вывод о том, что в дискуссионном клубе «Точка зрения» создаются естественные ситуации, побуждающие к свободному и аргументированному высказыванию своих мыслей, сопоставляются точки зрения на обсуждаемую проблему, а также происходит активный обмен мнениями, поиск компромиссов. Все это способствует совершенствованию коммуникативных умений и коммуникативной компетентности студентов в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Арустанян, Д. В. Использование интерактивных методов обучения в учебном процессе / Д. В. Арустанян, Е. А. Дроздова. – Москва : Евразийский союз ученых, 2022. – №7. – С. 5 - 12.

2. Банных, Е. С. Интерактивное обучение: вопросы теории и практики обучения / Е. С. Банных. – Москва : Наука и образование, 2020. – №2. – С. 34 - 36.

3. Барабина, И. Е. Роль интерактивных технологий в образовательном процессе / И. Е. Барабина // Инновационная

экономика : перспективы развития и совершенствования. – 2022. – №5. – С.5-9.

4. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва: Академия, 2021. – 96 с.

5. Струговщикова, О. В. Дискуссионные методы активного социальнопсихологического обучения: пособие / О. В. Струговщикова. – Саратов : Научная книга, 2021. – 61 с.

Басанова Д.В, Сангаджиева Э.Н.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы реализации инклюзивного образования обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, обосновывается необходимость формирования инклюзивной компетентности педагога на основе требований профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования». Авторы отмечают, что в современных условиях повышение инклюзивной компетентности педагога приобретает важное значение.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, профессиональная компетентность, профессиональный стандарт, обобщенная трудовая функция, электронное обучение, цифровые средства.

Одним из направлений модернизации системы современного образования является реализация принципов инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это один из результатов развития идей гуманизма: права человека на свободу, счастье, развитие и проявление способностей. Одной из задач общества и государства является создание условий доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью. Система среднего профессионального образования играет в реализации инклюзии немаловажную роль. На основании Конвенции ООН о правах инвалидов от 13 декабря 2006 года, ст. 43 Конституции Российской Федерации, п. 1 ст. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» каждому человеку гарантируется право на

образование и уровень среднего профессионального образования - не исключение. Ведь именно профессиональная подготовка лиц с ОВЗ и с инвалидностью имеет большое значение для их социализации. В связи с этим образовательные организации среднего профессионального образования должны учитывать, что к ним придут обучаться выпускники общеобразовательных учреждений с различными возможностями здоровья и образовательными потребностями. Эта готовность должна выражаться в разных аспектах, начиная с доступной среды и, заканчивая организацией образовательно-воспитательного процесса [2, с. 18].

Учитывая, что обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью должны получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, педагогу необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности, чем и обусловлена актуальность современного инклюзивного профессионального образования.

Анализ современной психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать данное понятие как интегративное личностное образование, обусловливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью и обеспечивать включение данной категории обучающихся в образовательную среду, создавая условия для их развития и саморазвития [2, с. 24].

Инклюзия обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в систему среднего профессионального образования требует взаимной адаптации всех сторон образовательного процесса. С одной стороны, обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью, которые получили общее образование в школах, в том числе специальных или на дому, должны адаптироваться к требованиям ФГОС СПО по избранной специальности с учетом нозологий, а также к новой студенческой среде. С другой стороны, образовательная организация, ее образовательные программы, штатный состав, технологии обучения, материальная база, то есть вся

образовательная среда должны быть адаптированы к потребностям обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью [3, с. 64].

В современных условиях необходимость создания инклюзивной среды требует от педагогических кадров формирования новых профессиональных компетенций и личностных качеств. Изменение профессиональных установок педагогов и уровня их профессиональных компетентностей является первичным и важнейшим этапом подготовки системы образования к реализации процесса инклюзии.

Как показывает практика инклюзивного образования, педагоги сталкиваются с различными трудностями, среди которых:

- профессиональная и психологическая неготовность педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- недостаточная обеспеченность учебниками, учебно-методическими комплектами, методическими пособиями, программами для работы с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью;
- различные интерпретации к пониманию процесса инклюзии, его содержания и результативности;
- недостаточное владение специальными методами, приёмами, средствами обучения;
- психологические «барьеры», связанные с общественным мнением;
- недостаточное взаимодействие между средними профессиональными образовательными учреждениями по вопросам инклюзии.

Для решения этих проблем предложена комплексная модель формирования инклюзивной компетентности в структуре профессиональной компетентности педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования, которая включает в себя блоки:

1. Система обучения (повышения квалификации, переподготовки) педагогов образовательных организаций по реализации инклюзивного образования (инклюзивное образование; основы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проектирование

адаптированных образовательных программ, индивидуального учебного плана, специальной образовательной среды; использование специальных методов и приёмов обучения и воспитания и др.).

2. Система сотрудничества/партнёрства педагогов образовательных организаций с узкими специалистами (дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог, психолог, логопед, социальный педагог, медицинские работники, в том числе психотерапевт, невролог, психоневролог и др.).

3. Система обобщения и распространения инновационного педагогического опыта в сфере реализации принципа инклюзивности в образовании (создание профессиональных сообществ педагогов инклюзивного обучения, организация сетевого взаимодействия на уровне отдельных методических объединений образовательных организаций разных уровней образования, регулярные конференции, семинары и мастер – классы, в рамках которых становится возможным эффективное распространение инновационного педагогического опыта по проблеме реализации инклюзивного образования).

4. Электронная система – информационный портал «Инклюзивное образование в России» (включает электронные образовательные ресурсы «Инклюзивное образование», мнения экспертов, описание опыта реализации принципа инклюзии в образовании, форум для обсуждения актуальных проблем) [4, с. 162].

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» с 1 сентября 2025 года вступил в действие профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» [1].

В профессиональном стандарте описаны обобщенные трудовые функции педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования в соответствии с которыми функция «Организация и проведение образовательного

процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО», включает в себя элементы:

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств;

- педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания;

- проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).

Обобщенная трудовая функция «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО» включает в себя элементы:

- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению ОППО и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и (или) специалистов среднего звена, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего и (или) специалиста среднего звена в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств;

- разработка учебно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, включая рабочие программы воспитания;

- проведение практико-ориентированных профессиональных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями).

Вышеуказанные обобщенные трудовые функции педагога профессионального обучения, среднего профессионального образования реализуются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.

В Калмыцком филиале РГУ СоцТех созданы необходимые условия для реализации инклюзивного образования на основе утвержденного учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ФГОС СПО по специальностям филиала, что способствует социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в образовательной среде.

Реализация профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» позволяет сформировать инклюзивную компетентность педагога и способствует развитию инклюзии в сфере среднего профессионального образования, повышению качества образования и полноценной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями в различных жизненных и профессиональных обстоятельствах, их социализации и интеграции в профессиональную и социокультурную среду в качестве равноправных членов общества.

Список использованных источников и литературы:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/411843710/ (дата обращения 05.11.2025).

2. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов / Л.В. Годовникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218 с.

3. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учеб. и практикум для вузов / Е.В. Михальчук. - М.: Юрайт, 2020. - 177 с.

4. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 176 с.

Бачаева И.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МЕТОДИКИ УДЕ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

МКОУ «Комсомольская СОШ им.Н.С. Манджиева», Республика Калмыкия

Аннотация. В статье рассматривается использование приемов методики УДЕ в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Автор отмечает, что использование приемов данной методики позволяет учащимся глубже понимать особенности изучаемых тем, облегчает восприятие сложных понятий, сокращает время для повторения ранее изученного материала и помогает ученикам быстрее и эффективнее сориентироваться при повторении тех тем, которые ранее были плохо изучены.

Ключевые слова: технология (методика) УДЕ, приемы УДЕ, граф-схема, матрица, двумерный подход, деформированные задания (метод «пустых клеток»).

Содержание программы по русскому языку и расположения материала в учебниках, к сожалению, порой вызывают трудности из-за того, что некоторые темы по русскому языку изучаются по несколько раз, когда это время можно было бы потратить на закрепление изученного материала. Именно поэтому так удобно применять технологию УДЕ не только во время уроков, но и во внеурочных занятиях по различным учебным предметам. Эта методика помогает при обобщении и систематизации пройденного материала.

В технологии УДЕ важно различать следующие основные элементы:

1. совместное и одновременное изучение родственных разделов,

одновременное изучение аналогичных или противоположных понятий;

2. взаимообратные задания (прямые и обратные задания),

3. матричные задания (использование матриц при объяснении или закреплении материала;

4. представление информации в образно-наглядной форме (рисуночная, графическая, табличная);

5. блочная подача материала;

6. работа на уроке по единому тексту;

7. интегрированные знания (интегрированные уроки);

8. восстановление деформированных упражнений (метод пустых клеток) и т.д.

Методика УДЕ - вещь универсальная. О высокой эффективности этой методики говорит уже то, что она обладает качествами системности и целостности, устойчивостью к сохранению во времени и быстрым проявлением в памяти. А для любого педагога это очень важно. Об этом мы не раз слышали подтверждение из уст опытных и уважаемых учителей-филологов, таких как Хольджгонова Тамара Басанговна, Власенко Татьяна Васильевна, Шилова Любовь Михайловна.

Например, тема «Правописание приставок», изучаемая детьми уже в начальных классах, вновь изучается в 5 классе учащимися. Через 2-3 месяца они снова встречаются с орфограммой в приставках «Буквы *з* и *с* на конце приставок». Став шестиклассниками, они снова возвращаются к приставкам, будут изучать правописание приставок *пре-*, *при*. А ведь можно поступить следующим образом: в начале 5 класса, уже в процессе повторения, через опорную карточку можно ввести материал «Правописание гласных и согласных в приставках». Дав блок по правописанию приставок, растянутый на 2 года, можно сосредоточить свое внимание на закрепление тех или иных тем. Опорная карточка может выглядеть следующим образом:

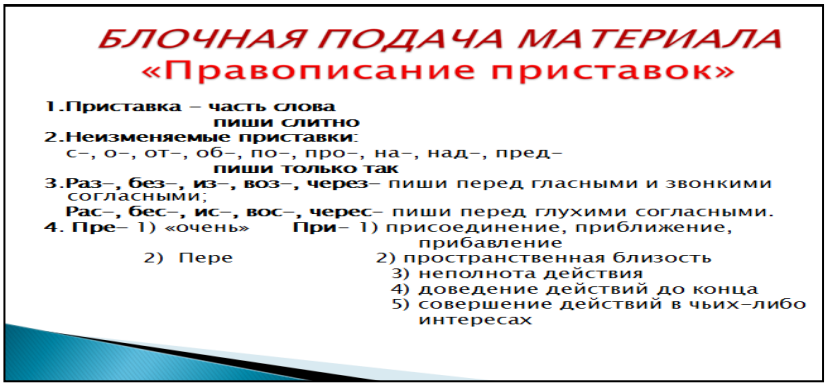


Рисунок 1 - Опорная карточка по теме «Правописание приставок»

При подаче материала блоками можно также использовать блок-схемы и граф-схемы. Например, блок-схема по теме «Причастие» и граф-схема по теме «Предложение».

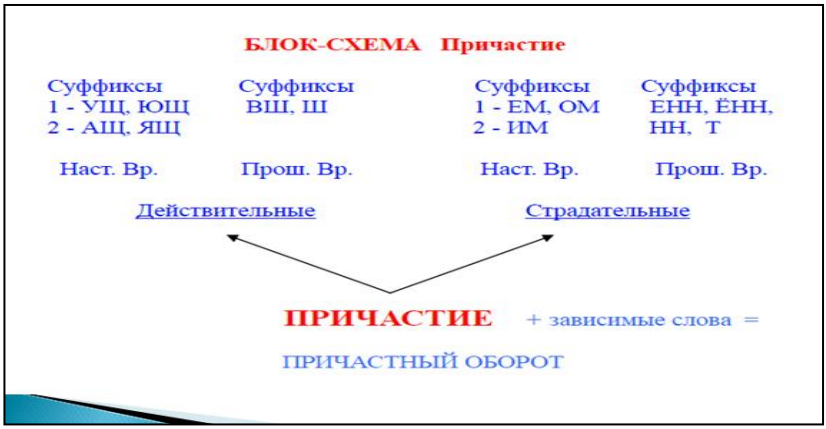


Рисунок 2 – Блок-схема по теме «Причастие»

Рисунок 3 – Граф-схема по теме «Предложение»

Также удобно при закреплении пройденного материала использовать матрицу, которую можно дать частично заполненной, а недостающая информация должна быть восстановлена учащимися. Здесь, следует заметить, что учителями-удеистами было отмечено, что матрица позволяет зрительно воспринять новую тему, потому что наибольшая прочность усвоения достигается при подаче учебной информации на четырех кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном, так как зрительные каналы переработки информации в сто раз мощнее слуховых.

Рисунок 4 – Матрица по литературе по роману «Отцы и дети»

Неслучайно, отмечается её «Двумерный подход», то есть знания полезнее культивировать, начиная с простейших. Также при закреплении темы различные клетки матрицы могут оставаться пустыми, и перед учащимися ставится задача восстановления систематизировано полученной информации. Подобную матрицу можно построить на уроках как русского языка и литературы, так и на внеурочных занятиях по данным предметам.

Следующий приём, который можно использовать учитель-предметник, - метод использования деформированных заданий или «пустые клетки». В русском языке этот метод особенно хорошо использовать при прохождении тем, связанных со словообразованием и морфемикой, а в литературе при обобщении или при прохождении тем, связанных с теорией литературы.

Рисунок 5-6 – Метод «пустых клеток» на уроках русского языка и литературы

Говоря об использовании приёмов методики УДЕ на уроках русского языка или литературы, нельзя не сказать о том, как данная методика помогает при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, когда выпускники посещают консультации или спецкурс. Данная методика не только сокращает время для повторения ранее изученного материала, но и помогает ученикам быстрее и

эффективнее сориентироваться при повторении тех тем, которые ими ранее были плохо изучены.

В заключении хотелось бы сказать о том, что для любого учителя важно после преподнесения темы учащимся, закрепить полученные знания при помощи выполнения различных заданий и упражнений. И здесь не важно, урок это или внеурочное занятие.

Однако мы должны помнить, что упражнение обретает системное качество тогда, когда оно содержит в своем составе 4 компонента:

- прямое или исходное задание;
- обратное задание;
- самостоятельно составленное аналогичное задание;
- обобщенное задание.

Всё это есть в методике УДЕ. При соблюдении этих 4-х компонентов, знания у детей становятся более гибкими, а обобщение позволяет выйти на еще более сложный уровень, так как оно непосредственно связано с составной частью творческого мышления.

Список использованных источников и литературы:

1.Микерова Г.Г. Реализация принципов технологии укрупненных дидактических единиц в начальной школе: Учеб. Пособие / под ред. Э.Г.Малинчки. Краснодар. Кубанский гос. ун-т, 2003

Беленкова Л.Ю.

СПЕЦИФИКА ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва

Аннотация. В данной статье представлено исследование, посвященное изучению поведенческих проблем и сложностей адаптации у подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС). Авторы сосредоточили внимание на двух группах: подростках с синдромом Каннера и с синдромом Аспергера. Результаты показали существенные различия между группами: первая группа демонстрировали более значимые трудности в общении и взаимодействии, нестабильность эмоциональной проявлений и стереотипные действия, испытуемые второй группы показали менее выраженные коммуникативные трудности, понимание и использование поведенческих навыков в реальных жизненных ситуациях. В заключение статьи авторы предлагают практические рекомендации для родителей и специалистов, работающих с подростками с РАС.

Ключевые слова: аутизм, расстройства аутистического спектра, подростки, проблемное поведение, стереотипии, коммуникация, агрессия, социализация, адаптация.

Abstract. This article presents a study on the behavioral problems and difficulties of adaptation in adolescents with autism spectrum disorders (ASD). The authors focused on two groups: adolescents with Kanner's syndrome and adolescents with Asperger's syndrome. The results showed significant differences between the groups: the first group exhibited more significant difficulties in communication and interaction, emotional instability, and stereotypical behaviors, while the second group showed less pronounced communication difficulties, understanding, and use of behavioral skills in real-life situations. In conclusion, the authors offer

practical recommendations for parents and professionals working with adolescents with ASD.

Keywords: autism, autism spectrum disorders, adolescents, problematic behavior, stereotypes, communication, aggression, socialization, adaptation.

С начала 2000-х годов тема аутизма перестала быть просто популярной, активно освещаясь в различных информационных каналах, прессе, литературе, поскольку стала заметной социальной проблемой, говорят об эффективности и результатах работы с детьми и взрослыми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС). Для РАС характерно сохранение аномалий социального функционирования и особенностей поведения, хотя по мере взросления и обучения некоторые симптомы могут улучшаться [8].

Сложное поведение подростков с РАС серьезно мешает их дальнейшей адаптации, социализации и полноценному участию в жизни общества.

Важно понимать, что аутизм – это не заболевание, а расстройство развития, сопровождающее человека всю жизнь.

Не нужно считать, что лица с аутизмом выделяются среди сверстников выдающимися достижениями в каком-то виде деятельности или же имеют внутренние предпосылки для таких достижений.

Лица с синдромом Аспергера могут демонстрировать выдающиеся способности в одной или нескольких областях знаний, контрастирующие с общей ограниченностью личности. В то время как лица с синдромом Каннера имеют нарушения коммуникации, поведения и социального взаимодействия, что приводит к трудностям сложностям в усвоении системы социальных связей и отношений, однако при этом при правильной поддержке и адаптации они могут достичь более значимых успехов. Каждый успех человека с аутистическими проявлениями – это результат постоянного труда, а не врожденный «дар».

Согласно актуальным данным американского Центра по контролю и профилактике заболеваний (CDC), в США аутизм

диагностируется примерно у каждого 44-го новорожденного. Глобальный анализ эпидемиологических исследований указывает на то, что в среднем в мире аутизм встречается у 1 из 132 детей.

В России, к сожалению, выявляемость расстройств аутистического спектра (РАС) остается на низком уровне. Официальная статистика Росстата сообщает, что аутизм диагностирован лишь у 0,1% детского населения страны.

Детям и подросткам с РАС свойственны коморбидные (сопутствующие) расстройства, такие как, нарушения сна, фобии, агрессивные и аутоагрессивные проявления в поведении. Проблемное поведение наблюдается у детей и подростков с РАС в достаточно широком диапазоне – от 16,6% до 78,5% случаев, которое проявляется в непредсказуемости, неподчинении, в виде криков, истерик, агрессии, повторяющихся, стереотипных движений. Тревожные расстройства у них также распространены, варьируются с частотой от 42% до 84% [7].

Проблемы поведения у подростков с аутизмом:

- Социальные и коммуникативные трудности: подростки с аутизмом испытывают сложности в общении и взаимодействии с другими людьми. Их поведение может быть отмечено необычными способами общения и ограниченными интересами, которые повторяются.

- Сложности в общении: подросткам трудно поддерживать длительные разговоры, особенно если они не знакомы с собеседником. Общение с новыми людьми может вызывать сильные эмоции и стресс.

- Пассивность в общении: подростки могут отвечать на вопросы, но редко проявляют инициативу в разговоре, не задают вопросов и не поддерживают активную беседу.

- Прерывистое общение: общение может быть нестабильным, когда подросток то приближается к собеседнику, то отстраняется, даже если они хорошо знакомы.

- Эмоциональная перегрузка: даже минимальное общение с новыми людьми может вызывать у подростка замешательство, смятение и сильный эмоциональный стресс.

- Общение одностороннее и предсказуемое: подросток в основном говорит о своих темах, часто повторяющихся и ограниченных. Он мало замечает реакцию собеседника, его чувства и переживания.

- Непонимание социальных норм: подростку сложно разобраться в негласных правилах общения, в том, как обстановка влияет на разговор, и в необходимости соблюдать личную дистанцию. Из-за этого, а также из-за излишней открытости, подросток может казаться наивным и по-детски непосредственным.

- Проблемное поведение мешает адаптации: любые трудности в поведении ребенка негативно влияют на его способность приспосабливаться к окружающей среде.

Расстройства поведения у подростков с РАС проявляются по-разному:

- у подростков с аутизмом могут наблюдаться повышенная нервозность, гнев, самоповреждение, повторяющиеся действия, чрезмерная активность и нежелание общаться;

- тяжелые истерики, вспышки гнева и самоповреждения – это распространенные и наиболее опасные проявления проблемного поведения;

- у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) нарушения поведения иногда маскируют другие психические или физические заболевания;

- подростки с РАС часто не могут рассказать о своих чувствах или физическом дискомфорте, поэтому их проблемное поведение может быть единственным способом сообщить о плохом самочувствии;

- внезапные приступы агрессии у подростков с РАС могут быть неожиданными и труднообъяснимыми; они могут проявляться в виде криков, физических действий, направленных на других или на себя; причинами такого неодобряемого поведения в виде вспышек могут быть изменение жесткого порядка дня, нарушение привычного положения дел, смена вида деятельности, сенсорная перегрузка (яркое освещение, излишне громки звук), не знакомые социальные ситуации, переходный период (новый учебный год, половое созревание), непонимание

того, что думают, чувствуют, о чем говорят окружающие люди, с которыми подросток сталкивается [3].

Причинами проявления перепадов настроения и резких эмоциональных реакций у подростков с РАС могут быть: любые, даже незначительные изменения в повседневной действительности; незнакомые социальные ситуации, семейные мероприятия и большое скопление людей; персональная сенсорная чувствительность к звукам, свету, текстурам, вкусам, запахам; отсутствие доступа к персональным интересам, увлечениям, ритуалам; страх перед определёнными ситуациями, действиями или объектами, с которыми связан негативный опыт. Психоэмоциональное напряжение нарастает и происходит всплеск эмоций. Это часто связано с тем, что им непросто выразить свои чувства в вербальной форме.

Сложности для подростка. Такие перепады настроения создают трудности не только для окружающих, но и для самого подростка. Он может не понимать, что именно вызвало его реакцию, и его поведение может быть непредсказуемым и несоответствующим ситуации. После вспышки подросток может чувствовать вину, усталость или недоумение, но не знать, как объяснить произошедшее.

Самоповреждающее поведение у подростков с РАС. У подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) в стрессовых ситуациях может наблюдаться самоповреждающее поведение. Это может проявляться по-разному: кусание рук, царапание кожи, удары головой. Такое поведение – проявление стратегии преодоления стресса, борьба со страхом или сенсорной перегрузкой, снижение уровня контроля. Хотя это вызывает беспокойство у людей, знакомых для подростка с РАС. Создание физической боли себе, самоповреждение служит неконструктивным способом справиться с проблемой, отвлечься и успокоиться [2].

Основные факторы сложного поведения:

- главная причина такого поведения в неумении выражать эмоции и управлять стрессом и собственным психоэмоциональным поведением; они не стрессоустойчивы, очень чутки и восприимчивы к внешним раздражителям, но не

способны понимать свои и чужие чувства, и не уметь их обсуждать;

- перегрузка сенсорной информацией (гиперчувствительность): когда нервная система получает слишком много раздражителей (шум, яркий свет, прикосновения) и не успевает их переработать, вызывая сильный дискомфорт;

- ощущение беспомощности: Если ребенок не понимает, что от него требуется, или чувствует себя загнанным в угол, он может причинять себе вред, чтобы хоть как-то повлиять на ситуацию. Чтобы защититься от переизбытка ощущений, он может избегать всего, что вызывает перенапряжение;

- потребность в физических ощущениях: отдельные лица с РАС сталкиваются с проблемой восприятия своего тела и его границ; самоповреждение дает им возможность почувствовать себя в пространстве.

- стремление привлечь к себе внимание: хотя подростки с аутизмом часто испытывают сложности в коммуникации и взаимодействии, они стараются находить способы выразить свои чувства, они, как правило, опираются на визуальное восприятие, в этом их сильная сторона общения или прибегают к самоповреждающему поведению как форме коммуникации, способ рассказать о своем психическом состоянии.

Адаптация подростков с аутизмом: вызовы и подходы. Подростковый возраст – сложный период, и для лиц с РАС, сопровождается особыми сложностями, которые связаны с социальной адаптацией, социализацией и интеграцией в общество, характерны при жизни и обосновывают аутизм отклонением, а не вариантом нормы.

В последнее время набирает популярность парадигма нейроразнообразия, в рамках которой аутизм рассматривается как способ нормального развития. Представители этой концепции считают, что не существует «идеального» мозга, все люди одинаково ценны, независимо от своих индивидуальных особенностей. Однако такая точка зрения вызывает сомнения, не позволяют рассматривать аутизм в качестве разновидности психической нормы.

Для успешной социализации подростков с РАС, которая способствует повышению качества жизни и проявления социальной активности, необходима рационально организованная социальная среда. Перед подростками с РАС постоянно возникают новые адаптационные задачи, но они должны быть оптимального уровня сложности, когда проявляется атмосфера принятия, взаимного уважения и интереса к человеку. Если условия социальной среды резко меняется, неожиданно усложняются ее условия или отсутствует поддержка со стороны окружающих, то возможно произойдет возврат к прежним способам адаптации (декомпенсация), которые, оставались в прошлом.

Описание места организации и участников исследования. Целью исследования явилось изучение характерных особенностей поведения подростков с РАС. Базами эмпирического исследования стали две образовательные организации г. Москвы: ГБОУ «Школа №7» и Ресурсны й центр «Добрый». В эксперименте приняли участие 30 подростков по 15 человек с РАС, возраст которых составил от 14 до 17 лет (1 группа – подростки с синдромом Каннера, 2 группа – подростки с синдромом Аспергера).

Для проведения исследования использованы следующие методы: для оценки психологических особенностей «Тест руки» (Hand Test); для выявления признаков аутизма «Диагностический опросник ADOS» (структурированное наблюдение за наличием аутизма); для анализа и коррекции поведения «Методика АВА» (прикладной анализ поведения) [4].

В Школе № 7 (с более чем вековой историей) осуществляется учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс с помощью передовых методик, таких как:

- метод прикладного анализа поведения (АВА-терапия), направленного на формирование социально приемлемого поведения и уменьшение неодобряемых реакций;

- визуальное расписание снижает тревожность, работа по плану помогает обучающимся выполнять действия последовательно, не сбиваясь, пошагово;

- программы альтернативной коммуникации (PECS, Makaton): поддерживающая коммуникация, дополнительная коммуникация, вспомогательная коммуникация, аугментативная коммуникация; они дополняют или заменяют обычную устную или письменную речь, если подростки не способны при помощи нее удовлетворительно понимать и объясняться с другими, выражая с помощью символов и карточек свои желания и потребности;

- игровые и сенсорные методики, которые помогают подросткам получать чувственные ощущения, обеспечивают эмоционально насыщенный фон занятия, направлены на преодоление негативизма, снятие эмоциональной регуляции и развитие сенсорной интеграции.

В Ресурсном центре «Добрый», функционирующем с 2021 года в рамках деятельности благотворительного фонда «Искусство быть рядом» проводится интерактивная сенсорная терапия, которая позволяет подросткам с РАС справляться с тревожностью, развивать социальные навыки, гибкость мышления и умение быстро приспосабливаться к новым условиям, понимать и воспринимать мир, рационально и легко приспосабливаться к новым условиям жизни. В рамках занятий используются различные методы психологической разгрузки, которые позволяют освободиться от накопившихся негативных эмоций, переживаний и стресса, восстановить психологическое равновесие, управлять своими эмоциями и поведенческими реакциями, помогают адаптироваться к изменениям в жизни.

В центре практикуется адаптивная физическая культура, включающая физические упражнения и тренировки, направленная на двигательную активность, развитие саморегуляции и здоровьесбережение. В адаптивных физкультурных группах осуществляется взаимодействие, развивается опыт общения при согласовании движений в парах, команде, оказание помощи, совместных действия, передаче мяча и скакалки, применяются средства медицинской и психологической реабилитации [1].

Показатели результатов эксперимента отражены на рисунках 1-3, в таблице 1.

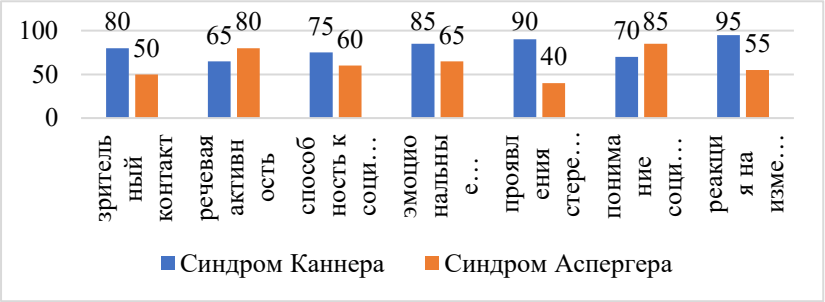


Рисунок 1 – Показатели оценки психологических особенностей у подростков двух групп с помощью метода «Тест руки» в баллах

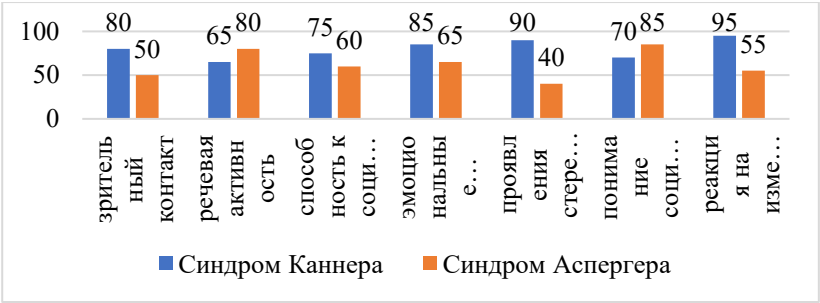


Рисунок 2 – Показатели диагностики признаков аутизма у подростков двух групп с помощью методики ADOS в баллах

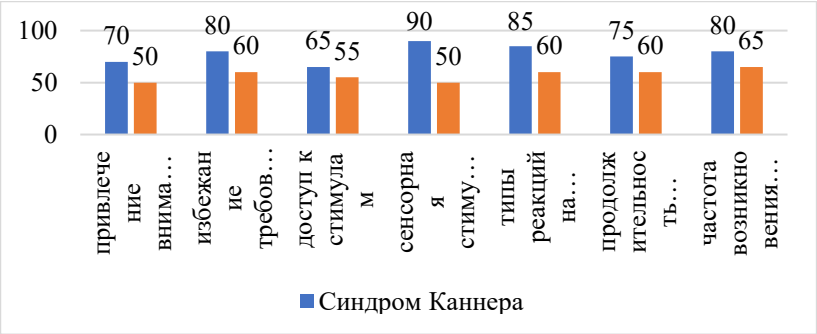


Рисунок 3 – Показатели диагностики особенностей поведения у подростков двух групп с помощью методики ABA в баллах

Таблица 1

Анализ различий полученных показателей исследования у подростков двух групп по трем методикам с помощью U-критерия Манна-Уитни

Параметр	**Подростки с синдромом Каннера**	**Подростки с синдромом Аспергера**	**U-критерий**	**p-значение**
Тревожность	3.67	2.53	58.5	0.007
Агрессивные тенденции	3.87	2.80	61.0	0.009
Эмоц. регуляция	3.40	4.00	67.0	0.021
Импульсивность	3.87	2.93	59.5	0.008
Социальная адаптация	2.00	4.47	45.0	0.002
Стереотипные реакции	4.27	2.87	63.0	0.011
Самооценка	2.00	4.67	47.5	0.003
Зрительный контакт	1.40	3.33	51.0	0.004
Речевая активность	1.47	4.67	43.0	0.001
Соц. взаимодействие	2.40	4.40	50.0	0.003
Эмоциональные реакции	2.67	2.47	74.5	0.039

Понимание соц. ситуаций	1.40	4.67	44.5	0.002
Реакция на изменения	4.67	2.33	66.0	0.018

Исследование выявило существенные поведенческие различия между респондентами обеих групп. Подростки с аутизмом как спектральным расстройством имеют различия с учетом вида синдрома: основные проявления синдрома Каннера у подростков сводятся к отгороженности от реального мира, наличию стереотипных форм поведения и своеобразию становления психоречевых функций, невозможности устанавливать полноценные отношения с людьми с начала жизни. В то время как синдром Аспергера у подростков характеризуется относительной сохранной способностью функционировать в обществе, менее выраженными интеллектуальными недостатками, незначительными проблемами в коммуникации, однообразными реакциями, сложностями в понимании и усвоении социальных норм, отсутствием гибкости в их применении в реальных жизненных ситуациях [1].

Установление выявленных различий с помощью U-критерия Манна-Уитни подтвердило, что их значимость по большинству исследованных показателей поведенческих и коммуникативных характеристик.

Выявленные показатели оценки, такие как: выраженная неравномерность и специфика развития психических функций, значительные трудности социально-эмоционального взаимодействия, сложности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими подчеркивают необходимость организации персонализированных коррекционно-развивающих действенных программ помощи детям и подросткам и поддержки их родителей путем тесных партнерских и продуктивных взаимодействий.

Нами разработаны рекомендации для родителей подростков с РАС:

- интеграция усилий: Важно научиться гармонично встраивать свою повседневную жизнь в процесс коррекции и

развития ребенка, или же интегрировать занятия по коррекции и развитию в свой собственный распорядок дня;

- осознание прогресса: даже самое незначительное улучшение у подростка с РАС является прогрессом и ключевым фактором успеха, поскольку из самых незначительных достижений, избирательных интересов и способностей, складывается единая стратегия адаптации к жизни;

- реалистичная оценка возможностей: родитель начинает понимать, что значительные перемены и достижения у ребенка практически исключены, поэтому необходимо правильно соотносить силы его своего с возможностями и задачами разной степени трудности, и требованиями окружающих;

- переосмысление ожиданий: мотивация достижения успеха ребенком в подростковом возрасте лишь частично оправдала усилия родителей. Становится очевидным необходимость непрерывность родительской поддержки своего ребенка;

- глубокое принятие: только после этого приходит истинное понимание и принятие сложившейся ситуации;

- изменение фокуса коррекционной работы: интенсивность коррекционных занятий может быть снижена;

- приоритет эмоционального благополучия: больше внимания уделяется созданию комфортной эмоциональной атмосферы для детей.

- смещение акцентов в развитии: основное внимание переносится с академических навыков на развитие практических умений: самообслуживания, самостоятельности, способности справляться с повседневными задачами и адекватного поведения в социуме;

- ключевая цель для подростка: главная задача в развитии подростка с РАС – повышение его функциональности и самостоятельности [6].

Основные принципы коррекции поведенческих нарушений:

- активное вовлечение в деятельность: Важно, чтобы подросток участвовал в разнообразных осмысленных занятиях, как в компании взрослых, так и в кругу сверстников. Это способствует формированию позитивного поведения.

- учет индивидуальных особенностей: Коррекционная работа должна быть адаптирована к каждому ребенку. Необходимо принимать во внимание его возрастные особенности, уровень развития познавательных способностей, эмоционально-личностной сферы, а также его сильные и уязвимые стороны.

- командный подход специалистов: развитие коммуникативных навыков у подростка с РАС невозможно без согласования усилий всех специалистов, непосредственно общающихся с ним;

- партнерство с родителями: обеспечить перенос усваиваемых навыков в условия повседневной жизни ребенка с РАС возможно только при активной совместной работе специалистов и родителей [5].

Список использованных источников и литературы:

1. Беленкова Л. Ю., Басангова Б. М. Особенности проявления поведенческих нарушений у подростков с расстройствами аутистического спектра // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии. – 2025. – № 3 (73). – С. 172-186.
2. Карпова Н. Н., Смирнова Е. О. Особенности поведения детей с аутистическими чертами // Вопросы психологии. – 2019. – № 2. – С. 88-101.
3. Колдуэлл Ф. Интенсивное взаимодействие и сенсорная интеграция в работе с людьми с тяжелыми формами аутизма / Ф. Колдуэлл, Дж. Хорвуд. –Москва : Теревинф, 2020. – 128 с.
4. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д. Лич. – Москва : Оперант, 2015. – 176 с.
5. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара : Бахрах-М, 2020. — 208 с.

6. Орлова А. В. Роль семьи в адаптации детей с аутизмом // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2020. – № 4. – С. 45-62.

7. Суркова В. Л. Аутизм и проблемы социализации: пути решения // Вестник психолого-педагогических исследований. – 2020. – № 5. – С. 88-104.

8. Чутко Л. С., Балахонова Е. С. Аутизм: современные взгляды на проблему. – СПб.: СпецЛит, 2022. – 288 с.

Бембеева О.Д.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ С ООП ДЛЯ ИХ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

МБОУ «СОШ №17 им. Кугультинова Д.Н.», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются особенности инклюзивного образования в условиях школьной среды.

Автор раскрывает понятие инклюзивного образования, основные особенности и принципы, а также теоретические и практические аспекты реализации инклюзивного образования в условиях школьного образования. Дается пример из личного опыта работы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, школьная среда, адаптированная общеобразовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений тьютора.

1. Я – тьютор.

Тьютор, это новая профессия необходимость времени, находится на стыке педагогики и психологии. Каждый родитель ребенка с ОВЗ заинтересован в его социализации. Если в школе обыкновенные дети нуждаются в опеке, то дети с ОВЗ нуждаются в двойной опеке, им тяжелей.

Создание инклюзивной поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для их развития и социализации [1], включает несколько аспектов, в том числе:

• Проектирование специальных условий обучения. Это адаптация основной образовательной программы под нужды детей ОВЗ.

Дети с особенностями развития – с задержкой психического развития (ЗПР), аутизмом, тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями или нарушениями опорно-двигательного аппарата – не всегда могут учиться по обычной школьной программе.

Им требуются: адаптированные программы обучения (АООП), другой темп и методы.

Для детей с ОВЗ предусмотрены разные адаптированные программы. Они отличаются по содержанию и сложности, чтобы учитывать потребности конкретного ребенка.

• Также для инклюзивной поддержки школы должны быть оснащены специализированными ресурсами. Это учебно-методические материалы, дидактические пособия и технические средства обучения, необходимые для детей с ОВЗ.

Что имеется в школах из перечисленного? В основном учебно-методические материалы, т.к. они имеются в свободном доступе в сети интернет. Дидактические пособия и технические средства обучения отсутствуют. У меня, как у тьютора, имеются свои, частные дидактические материалы.

• Одним из важных аспектов инклюзии является организация системы психолого-педагогического сопровождения. Для поддержки особых детей в учебном процессе привлекают квалифицированных специалистов: тьюторов, ассистентов, дефектологов, логопедов, психологов.

Что на деле? Вероятно, ввиду новизны института тьюторства наблюдается проблема некоторой некомпетентности педагогов, тьюторов. Это можно отнести к проблемам реализации инклюзивного образования. Для того, чтобы дать ребенку с ОВЗ образовательный посыл надо иметь педагогическое образование и желание работать с такой категорией детей.

Тьютор должен иметь представление о программе и методиках преподавания. Должен уметь найти причины, из-за которых возникают проблемы с учебой. Тьютор помогает определить образовательную траекторию, исходя из умственных познаний ребенка с ОВЗ, понять на какие слабые места нужно акцентировать внимание.

• Одним из аспектов инклюзивной поддержки является применение современных образовательных технологий и методов. Создание условий для развития социальных навыков. Например, методы сотрудничества и сотворчества педагога и ученика, игровые технологии для развития социальных и коммуникативных навыков. Это совместные мероприятия, игры,

проекты и другие формы взаимодействия со сверстниками. Что на деле? К сожалению, это направление в наших школах пока не развито.

2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ИОМ – это документ, который описывает систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ с учётом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. По названию документа ясно, что ИОМ – это индивидуальные приёмы и формы организации обучения.

Основная цель ИОМ – создание условий, способствующих позитивной социализации обучающегося с ОВЗ и его личностному развитию.

Задачи: - определить уровень возможностей ребёнка с ОВЗ;

- выявить имеющиеся потребности и сформировать систему социальных потребностей;

- создать адекватную среду для удовлетворения потребностей.

Хочу рассказать непосредственно о своем практическом опыте работы с детьми с ОВЗ. Три года назад, когда я начала свою деятельность тьютора, я присутствовала на уроках, сидела за партой рядом с ребенком. И заметила следующее: в классе, где, в основном, свыше 30 детей, учитель работает на общую массу. Так как каждому ребёнку нет возможности отдельно объяснять материал, то дети с ОВЗ остаются на обочине. Я взяла их в «разработку», используя ИОМ.

С практической точки зрения, мне удобней заниматься с ребёнком индивидуально. Во-первых, не мешает гул класса, во-вторых, ты сам не мешаешь учителю, в-третьих, не отвлекаешь рядом сидящих учеников. Тем более я владею методами скорочтения и прочими игровыми методиками. Я «разжевываю» материал урока, нахожу более легкие способы. Мне хочется

сделать своих подопечных «сильнее» умом, раз они слабы физически.

Как педагогу по профессии и душе, не могу ограничиться простым сопровождением детей в столовую, по этажам и в туалет. Тем более, что примерно со второго года обучения такие дети сами начинают справляться с этим. Вообще, для целей сопровождения государство ввело понятие «ассистент». Оно закреплено в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» [2].

Согласно этим документам, для учащихся с ОВЗ предусматривается предоставление услуг ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь.

Некоторые обязанности ассистента:

• сопровождение учащихся с ОВЗ в передвижении по школе, получении информации и ориентации;

• обеспечение коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

• помощь в использовании технических средств реабилитации и обучения;

• содействие в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

• помощь в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимися.

Приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 года №351н утверждён профессиональный стандарт «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» [3].

3. Знакомство

Первое знакомство с классом имеет важное значение для ребёнка с ОВЗ. Как, с каким настроением, посылом примет его

класс, от этого зависит его каждодневная школьная жизнь. Я вывожу ребёнка перед классом, называю его имя и фамилию (далее – «N»). Говорю: «Ребята, познакомьтесь. «N» будет учиться с вами. Сейчас он немного болеет. Но, примерно через год-два, он выздоровеет и у него будет всё нормально. Сейчас он разумом младше вас, как ваши младшие братишка/сестрёнка. Заботьтесь о нем, помогайте ему, не бойтесь его. Если он захочет кого-то обнять, не отталкивайте его. Дружите с ним, как с братишкой или сестренкой. А сейчас кто хочет, пусть подойдет, пожмёт ему руку».

И, надо сказать (это я наблюдаю не первый год), дети подходят к нему, пожимают руку, некоторые мальчики по-мужски приобнимают, хлопают по спине.

На начало учебного года 2024 г.-2025 г. у меня было 5 подопечных (диагнозы ЗПР, ОНР). Двое них 2 из соцприюта. Когда я начинала работу с этими двумя, они были слабы как в отношении учебы, так и в социально-гигиенических навыках. За один год нашей с ними работы, дети окрепли и «выросли» из указанных проблем. Чему я была очень рада. Вероятно, в казенном учреждении, детям не хватало человеческого тепла. Они тянулись ко мне, на занятиях настроение было хорошим.

НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ. Для первоклассников – это Азбука (чтение) и Пропись. Чтение я начинаю с детьми с игровых упражнений на развитие расширения бокового зрения. Почему начинаем с этого? Одна из причин медленного чтения – узкий участок ясного видения, который доступен ребенку. Обычно ребенок читает медленно, одновременно видя только 1-2 буквы. Если расширить его боковое зрение, то он может видеть уже от 8 до 20 букв, и соответственно мозг уже будет подготовлен их озвучить.

Чтение, это самое главное. Чтение – это своего рода оберег от плохой жизни. Наш великий, мудрый поэт Давид Кугультинов, чье достойное имя носит наша школа №17, писал:

«В моем шкафу теснится к тому том.
И каждый том на полке – словно дом.
Обложку-дверь откроешь второпях, –
И ты вошел, и ты уже в гостях…

Когда ты будешь в этот город вхож,
Из Прошлого в Грядущее пройдешь…».

ПРОПИСЬ. «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев» - писал А. Сухомлинский. Чтобы буквы не были так скучны, я придумала придавать им образность. Часто у детей буквы разбросаны, оторваны друг от друга или «скачут» вверх и вниз по строке. Объясняем ребёнку так: когда большая и маленькая буквы стоят рядом, например, «Аа» – это как мама с тобой, - говоришь ребенку. Поэтому надо, чтобы они держались за ручки. А строчная «у» прописью — это морковка, которая растет под землей, поэтому её нижняя часть находится под линией, а за верхние два хвостика её нужно тянуть. Букву «Ф» легче запомнить и написать, представив, как она стоит руки в боки и надменно фыркает «ф-ф-ф». Показываем. Как отличать твёрдый знак и мягкий знак? Дети часто путаются. У твёрдого знака «Ъ» есть кепка с козырьком и он крепкий малый, крутой. А у мягкого знака «Ь» кепки нет.

На уроках математики объясняю ребенку, что у каждой цифры есть свой домик – клеточка. В нем есть пол и потолок, и, разумеется, стены. Не надо выходить за их пределы, это как заходить в чужой домик. Не надо проваливаться под пол или «пробивать головой» потолок. Мы же, люди, этого не делаем. Двойка похожа на лебедь. Сначала в черновике рисуем двойку, потом пририсовываем ей клюв и спинку. Раскрашиваем клюв красным карандашом. У семёрки поясок и чёлка.

Чтобы приучить ребенка к чистому писанию эффективно использовать метод штриховки. Штриховка, как лакмусовая бумага, сразу выявляет плохое умение пользоваться ручкой, будущего «грязнулю». Штриховку лучше делать хорошими цветными карандашами, тогда ребенок ясно видит результат.

4. Выписки из моего Дневника наблюдений тьютора, как один
из примеров

Ученик 2 класса М., воспитанник Соцприюта г.Элисты РК, диагноз ЗПР. Классный руководитель (имярек).

ПРОБЛЕМА. На момент сентября 2024 г. была очень слабая успеваемость. Плохо читал, считал. Поведение было нестабильное, отставание коммуникативных навыков. Подсматривал, ложась на пол, в кабинки мальчикового туалета. После туалета вытирал руки о стены. При этом мальчик смышлёный, добрый. На лицо простое неполучение воспитания как в гигиенических, общебытовых вопросах, так и этических норм в семье, соцприюте.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ. Я проводила беседы на вышеуказанные актуальные темы. Посредством сети интернет показала презентацию - анатомию тела человека. Скачала и показала атлас человеческого тела, всех органов и их функции. Были даны ответы на интересующие мальчика вопросы. Ребенок, удовлетворив интерес, успокоился.

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБ УЧЁБЕ.

В своей работе с тьюторантами я использую следующие дидактические материалы:

1) Пособие Л.П. и М.Б. Успенских «Учитесь правильно говорить».

Книга содержит специально подобранный речевой материал для работы с детьми 6-9 лет с недостатками произношения. М.не выговаривает некоторые шипящие.

2) Книга-нейротренажер «Скорочтение» для детей в возрасте от 6 до 9 лет. Автор Ш.Ахмадуллин.

3) Книга-пособие “Лайфхаки легкой учебы 1-2 класс”. Содержит более 100 разнообразных заданий, так же там присутствует азбука, букварь, алфавит, подсказка как легко организовать домашние задания.

С учеником М. мы занимались используя следующие методы скорочтения:

Упражнения:

- «Струп-тест». Здесь надо не читать слова, а называть цвет, которым они написаны. Например, слово "чёрный" оранжевого цвета, вслух надо говорить "оранжевый" и т.д.

Сначала это упражнение вызывало затруднение. Но с каждым разом дело шло всё быстрей и успешней.

- таблицы Шульте 4х4 и 5х5. Не сводя глаз с центра таблицы, необходимо было боковым зрением опознать цифры, находящиеся по всей таблице. Так развивается боковое зрение, что способствует улучшению чтения и, в свою очередь, помогает и на других предметах.

На первых занятиях М. подглядывал. Но с каждым разом его реакция улучшалась. Сейчас можно сказать: он «щёлкает их как семечки».

- «Слово-фигура-число». Необходимо вести взгляд слева направо и называть каждый элемент строки — слово, фигуру или число. Т.к. текст неоднороден, это учит быстрому переключению мозга.

М. сначала немного затруднялся, но быстро понял и освоил задачу.

- «Рисование двумя руками». Это одновременно развивает левое и правое полушария. Особенно эффектно смотрится результат, когда для левой и правой рук используются разноцветные фломастеры.

Поначалу дело шло «со скрипом», как и у всех тьюторантов. Затем образы стали совершеннее и ребёнку стало нравиться.

- Т.к. у М. наблюдается «зеркальность» некоторых букв, то я применила приём «Дорисуй». На листе нарисованы только левая или правая сторона картины. Нужно дорисовать недостающую сторону.

- «Алфавит». Читаем верхнюю букву и одновременно поднимаем правую руку, если внизу буква П, левую (Л) руку или обе (О) руки.

Это упражнение М. осилил примерно с 3-го занятия.

- «Лабиринт» - глазами или пальцем проходим лабиринт от цифр к буквам. Это лёгкое упражнение игрового характера, тем не менее дает результат.

- «Слова для отработки». Считается, что если человек знает самые распространенные слова русского языка, то и читать он будет быстро. Чтение этих слов эффективно убыстряет процесс.

- «Волшебный квадрат» - учит делать пересказ прочитанного текста. Обычно пересказ текста вызывает затруднения у учащихся.

Задаются только 4 (четыре) вопроса: 1. Кто? (главный персонаж). 2. Что случилось? 3. Главные слова (те слова из текста, которые ученик считает важными). 4. Какой рисунок? (Какая картина всплыла в памяти после чтения текста). И получается хороший пересказ.

При выполнении упражнения «Слова для отработки», я останавливаю ученика, если слово ему неизвестно. Нахожу понятие этого слова в интернете, небольшую информацию, фото или видео. Потому что ребенок должен знать, ЧТО и о КОМ/ о ЧЁМ, он прочитал. Особенно интересны М. видео с животными, насекомыми.

Во время проведения уроков включение коротких видео снимает усталость, повышает заинтересованность. Просвещающие видео, помогают развивать логику и внимание, память и адекватное восприятие окружающего мира.

Полученный результат работы с М.

Повысилась скорость чтения. Повысился интерес к учебе. Активно работает на уроках. Хорошо стал писать диктанты. Уверенно делает пересказы. Ребенок с интересом подходит к изучению новых тем. Интересуется природой, животными, птицами, насекомыми, дисциплиной «Окружающий Мир».

Улучшились гигиенические навыки, чистоплотность, стал аккуратен в одежде. Ребенок внимательный, коммуникабельный. В нем нет агрессивности, социализировался, подтянулась эмоционально-волевая сфера.

Классный руководитель хвалит ребенка.

Заключение

Я создала тьюторскую группу с родителями в сети WatsApp. Публикую там фото и видео занятий. Даю в ней рекомендации, подсказки, домашние задания.

Говорю с ними и касаемого злободневного – гаджетов. Покупая на день рождения планшет или новомодный телефон, родители совершают большую ошибку. Это торможение развития ребенка. Вместо того чтобы читать с детьми, играть в разнообразные игры, в целом, способствовать расширению границ окружающего мира, такие родители сужают пространство детей до квадрата гаджета. Конечно, цифровизация будет

развиваться постоянно. Так что же делать?! Свободное пользование гаджетами стараться отложить до 12 лет. Учёные разъясняют, что полное созревание психических функций мозга происходит примерно к 12 годам. Ориентируемся на этот возраст нашего спокойного отношения к гаджетам.

Наша задача тьюторов помочь детям закрепиться в учебном мире, стать увереннее, сильнее, протянуть им руку помощи как в социализации, так и, непосредственно, в учёбе.

Список использованных источников и литературы:

1. https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2019/11/ZPR_universitetskaya-sreda_1.pdf
2. psy-centre-31.rur1.nubex.ru
3. <Письмо> Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).

Бембетова Г.Ю.

КУРАТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация: настоящая статья посвящена значимости кураторской поддержки в повышении качества образовательного процесса на занятиях физической культурой. Подробно рассматриваются современные подходы и технологии, применяемые преподавателями для обеспечения комфортного и продуктивного взаимодействия с обучающимися. Акцент сделан на важность индивидуального подхода, психоэмоциональной поддержки и постоянного мониторинга прогресса студентов. Статья предназначена для широкого круга читателей, включая учителей физической культуры, кураторов и руководителей образовательных учреждений, заинтересованных в улучшении качества учебного процесса и повышении мотивации обучающихся.

Ключевые слова: образовательная среда, кураторская поддержка, физическое воспитание, психологический комфорт, мотивация, спортивная подготовка, взаимодействие, студенты.

Сегодняшняя система образования претерпевает значительные преобразования, ставящие новые требования к качеству подготовки кадров и уровню преподавания отдельных предметов, включая физическую культуру. Несмотря на очевидную пользу регулярных занятий спортом для здоровья и общего самочувствия, многие студенты испытывают трудности в восприятии уроков физической культуры. Одной из ключевых проблем остается недостаточная мотивация обучающихся, низкая самооценка и негативное отношение к занятиям, вызванное

плохими условиями проведения уроков или отсутствием должной поддержки со стороны преподавателей.

Решение указанных проблем связано с внедрением инноваций в образовательный процесс, совершенствованием методики преподавания и созданием благоприятной среды, способствующей личностному росту и физическому развитию каждого студента. Основой успешного внедрения изменений выступает наличие грамотного руководителя - куратора, обладающего необходимыми знаниями и умениями для оказания своевременной поддержки и коррекции поведения обучающихся.

Цель настоящей статьи - проанализировать существующие подходы к организации кураторской поддержки на уроках физической культуры, выявить факторы, препятствующие эффективной интеграции теории и практики, предложить пути устранения выявленных недостатков и сформулировать конкретные рекомендации для практикующих педагогов.

Кураторская поддержка подразумевает целенаправленную деятельность преподавателей и сотрудников образовательных организаций, направленную на создание комфортных условий для полноценного участия обучающихся в учебном процессе. Ее основными функциями являются:

— выявление потенциальных трудностей, препятствующих успешному обучению;

— разработка мер по устранению выявленных препятствий;

— предоставление необходимой информации и рекомендаций родителям и другим специалистам;

— проведение коррекционно-развивающей работы с отдельными категориями обучающихся.

Однако необходимо отметить, что зачастую педагоги воспринимают свою роль исключительно как инструкторов по физическим упражнениям, игнорируя важность психологического аспекта своей деятельности. В результате возникают ситуации, когда студенты оказываются недостаточно мотивированы, испытывая стресс и дискомфорт, что негативно сказывается на их общем самочувствии и результатах.

Чтобы избежать подобного исхода, преподаватели должны овладеть современными методами диагностики и анализа

потребностей студентов, уметь применять полученные знания на практике, постоянно отслеживать динамику изменений и своевременно реагировать на возникшие отклонения.

Анализ специальной литературы показывает, что существует ряд объективных и субъективных факторов, определяющих эффективность работы кураторов. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

Объективные факторы:

— Уровень квалификации преподавателей;

— Наличие материально-технических условий (спортивные залы, инвентарь);

— Степень соответствия стандартов требованиям Министерства просвещения РФ;

— Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (преподаватели, родители, администрация).

Каждый из перечисленных факторов оказывает непосредственное воздействие на конечный результат. Например, отсутствие достаточного оборудования может привести к снижению интенсивности занятий, что отрицательно скажется на уровне физической подготовки студентов. Недостаточный профессионализм преподавателей снижает доверие родителей и ухудшает общую картину восприятия предмета.

Субъективные факторы:

— Готовность самого педагога уделять дополнительное время своим подопечным;

— Эмоциональный настрой обучающихся, их готовность воспринимать предлагаемую информацию;

— Способность семьи оказывать моральную поддержку ребенку.

Здесь особенно важна позиция самих студентов. Если студент испытывает негатив по отношению к предмету, имеет низкую самооценку или находится в состоянии стресса, даже самый квалифицированный специалист вряд ли сможет быстро исправить ситуацию. Поэтому особое значение приобретают меры профилактики, направленные на раннее выявление

признаков дезадаптации и своевременное принятие соответствующих решений.

Существуют разнообразные методы и приемы, используемые в практической деятельности кураторов. Вот лишь некоторые из них:

— Проведение диагностических обследований с использованием специальных тестов и анкетирования;

— Составление планов индивидуально-коррекционной работы;

— Применение интерактивных форм обучения (игровые элементы, конкурсы, викторины);

— Организация дискуссий и обсуждений актуальных проблем;

— Привлечение представителей общественности (родителей, волонтеров) к решению конкретных задач.

Наиболее эффективным способом повышения мотивации обучающихся считается сочетание традиционных методов преподавания с элементами игры и творчества. Игровая форма подачи материала вызывает положительные эмоции, усиливает желание учиться и улучшает восприятие теоретических сведений. Вместе с тем важно помнить, что любые нововведения должны проходить предварительное обсуждение и согласование с руководством учреждения.

Практика показывает, что существуют различия в подходе к разным категориям студентов. Так, первые курсы нуждаются в большей степени защиты и мягкого руководства, тогда как старшекурсники предпочитают больше свободы выбора и ответственности за собственное поведение. Соответственно, стратегия кураторской поддержки должна варьироваться в зависимости от возраста и индивидуальных характеристик конкретной группы.

Отдельного рассмотрения заслуживает проблема работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Такие ученики требуют особого подхода, адаптированного содержания и специально разработанных методик. Без специального инструктажа и контроля со стороны медицинского персонала

уроки физической культуры могут представлять угрозу для здоровья таких ребят.

Исследования показывают, что современное общество предъявляет повышенные требования к профессиональным качествам работников сферы образования. Сегодня недостаточно владеть только специальными знаниями и навыками. Необходимо обладать способностью выстраивать конструктивное общение с разными социальными слоями населения, понимать нужды каждого отдельного студента и грамотно планировать свою деятельность.

Поэтому одной из приоритетных задач ближайшего будущего является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих всеми необходимыми инструментами для осуществления качественной кураторской поддержки. Другое направление — совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность кураторов и координаторов по данному направлению.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что современная школа нуждается в серьезном обновлении и реформировании подходов к организации физического воспитания. Решение многих существующих проблем возможно благодаря грамотному сочетанию традиционного и инновационного подходов, постоянному мониторингу результатов и непрерывному повышению квалификации педагогов.

Особенно актуальной представляется задача подготовки высококвалифицированных специалистов, способных оперативно реагировать на запросы развивающегося общества, обеспечивать качественную поддержку обучающимся и содействовать общему оздоровлению нации.

Необходимо также расширить круг лиц, участвующих в разработке норм и стандартов образования, включить в этот процесс представителей родительской общественности, медицинских работников и общественных деятелей. Только таким путем можно добиться реальных сдвигов в улучшении положения дел и приблизиться к поставленным целям.

Список использованных источников и литературы:

1. Андреев А.А., Осипова Н.Н. Методология проектирования современного образовательного пространства // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2021. № 1. С. 18-25.

2. Беспалько В.П. Теория и практика инновационного обучения // Народное образование. 2020. № 5. С. 34-41.

3. Вершловский С.Г. Образование взрослых: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2021. № 4. С. 12-19.

4. Горбатов Д.С. Основы профессиональной деятельности преподавателя физической культуры: Учебное пособие / Д.С. Горбатов. Москва: Академия, 2022. 288 с.

5. Иванов Ю.В. Организация воспитательно-профилактической работы в вузах России : Монография / Ю.В. Иванов. Новосибирск: Издательство Новосибирского гос. пед. ун-та, 2023. 184 с.

Бижгиров Б.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В ИЗУЧЕНИИ АРХИТЕКТУРЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация. Статья посвящена вопросам внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс по дисциплине «Архитектура компьютерных систем». Представлены теоретические и методологические аспекты использования цифровых инструментов, описаны преимущества такого подхода и приведены конкретные примеры успешной педагогической практики, реализуемой в Калмыцком филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий».

Ключевые слова: Архитектура компьютерных систем, информационно-коммуникационные технологии, цифровое обучение, самостоятельная деятельность, практика, сборка компьютера, установка Windows, интернет-ресурсы.

Переход российского образования на новую парадигму развития обусловлен необходимостью повышения качества подготовки специалистов, обладающих современными знаниями и навыками. Одной из приоритетных задач является эффективное освоение дисциплины «Архитектура компьютерных систем», сложность которой обусловлена значительным объёмом технической информации и необходимостью формирования глубоких инженерных компетенций. [1, с.143]

В статье рассматривается необходимость и целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения

архитектуры компьютерных систем и предлагается целостная концепция использования цифровых инструментов для достижения высоких результатов обучения. [2, с.216]

Архитектура компьютерных систем — комплекс научных дисциплин, охватывающий устройство и принципы функционирования аппаратных и программных компонентов компьютеров, взаимодействие различных уровней иерархической организации компьютерных систем.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — совокупность технологий, использующих электронную технику и телекоммуникации для обработки, хранения и передачи информации.

Цифровой инструмент — программные продукты и сервисы, предназначенные для облегчения и оптимизации процесса обучения. [3, с.248]

Использование цифровых инструментов в изучении архитектуры компьютерных систем имеет ряд значительных преимуществ:

Повышение наглядности подачи материала путем демонстрации внутренних процессов и структур, недоступных традиционному наблюдению.

Формирование активной позиции ученика, поощрение самостоятельности и инициативы, стимулирование творческого подхода к выполнению заданий.

Увеличение мотивированности студентов, улучшение общего эмоционального фона учебного процесса.

Упрощение процесса оценивания знаний за счет использования автоматизированных тестов и экзаменов.

Расширение возможностей индивидуальной траектории обучения, адаптация учебного процесса под потребности каждого отдельного студента.

Примеры успешных практик: Самостоятельная сборка компьютера и установка Windows

Одной из важных сторон активного использования ИКТ в образовательном процессе является создание условий для самостоятельной деятельности студентов. Одним из популярных

упражнений является сборка собственного компьютера и последующая установка операционной системы Windows. [4, с.35]

Этапы выполнения упражнения:

1. Подбор комплектующих:

Студент выбирает подходящие комплектующие (материнская плата, процессор, оперативная память, жёсткий диск, корпус, блок питания и др.) в соответствии с поставленными целями и бюджетом.

2. Физическая сборка:

Выполняется монтаж выбранных деталей согласно рекомендациям производителей и руководству по эксплуатации.

3. Проверка работоспособности собранного компьютера:

Проверяется правильность монтажа, производится тестирование установленных модулей и проверка соответствия конфигурации заявленным характеристикам.

4. Установление операционной системы Windows:

Устанавливается образ операционной системы (Windows 10, Windows 11 и др.) с официального сайта корпорации Microsoft или диска, полученного легально. Выполняются шаги по настройке драйверов и проверке правильности установки.

5. Сбор информации в интернете:

При возникновении трудностей в ходе сборки или установки ОС студент обращается к ресурсам интернета, таким как тематические форумы, пошаговые руководства и обучающие видео, чтобы устранить возникшие проблемы и продолжить работу над проектом.

Этот подход способствует формированию у студентов глубокой компетенции, умения планировать свою деятельность, оценивать риски и находить решения возникающих проблем.

Представленный опыт подтверждает высокую эффективность применения информационно-коммуникационных технологий в изучении архитектуры компьютерных систем. Организация самостоятельной деятельности студентов, такая как сборка компьютера и установка операционной системы, в совокупности с активным использованием цифровых инструментов и поиском информации в интернете, положительно влияет на итоговую подготовку специалистов. Данный подход

рекомендуется к широкому внедрению в практику педагогического процесса Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российского государственного университета социальных технологий».

Список использованных источников и литературы:

1. Малюк А.А., Коноплёва Т.С. Педагогические аспекты применения информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании // Вестник Воронежского института МВД России. — 2018. — № 4. — С. 141—147.
2. Горностаев Ю.М. Методы и средства повышения эффективности образовательного процесса в высшей школе // Образовательные технологии и общество. — 2019. — Том 22, № 1. — С. 215—223.
3. Туровский Я.Б. Особенности обучения студентов направлению «Компьютерные науки и информатика»: перспективные направления развития // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Сер.: Экономика. Информатика. — 2021. — № 2 (33). — С. 245—253.
4. Фёдоров В.И., Романов К.Е. Теория и практика использования цифровых технологий в современном образовании // Открытое образование. — 2020. — № 3. — С. 35—43.

Болдырева А.Ю.

КУРАТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация. В статье рассматривается значение и роль деятельности куратора в поддержке студентов, говорится о педагогической поддержке в системе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Уточняется деятельность куратора и его место в системе педагогической поддержки.

Ключевые слова: куратор; влияние куратора; педагогическая поддержка студентам; взаимоотношения; педагогическое сопровождение; учебная группа.

Одной из актуальных проблем современного образования является личностно-ориентированное развитие студента. В средних и высших учебных заведениях одним из методов решения этих задач является введение должности куратора, чтобы преподаватель взаимодействовал со студентами, раскрывал их способности и возможности.

Цель статьи – определить роль куратора в системе педагогической поддержки, а также оценить, как студенты воспринимают деятельность куратора в межличностном взаимодействии.

Куратор – это наставник, который помогает студентам не только в академических вопросах, но и в личностном развитии. Он создает условия для успешной учебы, способствует формированию профессиональных компетенций и помогает студенту стать самостоятельной и ответственной личностью, способной строить свою жизнь.

Куратор – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в академической группе, создающий условия для

творческого самовыражения каждого студента, раскрытия потенциальных способностей, сохранения его уникальности и осуществляющий защиту интересов студентов, индивидуальную коррекцию процесса социализации [1, с.92].

Кураторская поддержка студентов в СПО включает в себя организацию учебной и внеучебной деятельности, решение возникающих проблем, контроль посещаемости и помощь в адаптации к образовательному процессу. Куратор выступает в роли связующего звена между студентами, преподавателями и администрацией, способствуя формированию комфортной и продуктивной образовательной среды.

Кураторство является одним из приоритетных направлений в воспитательной деятельности в учебных заведениях. Кураторы необходимы студентам для помощи: – в организации самостоятельной работы на первом этапе учебы, адаптации; – в определении главных приоритетов в жизни; – в ориентировании в современной обстановке [2, с.179].

Задачами куратора являются:

- организация учебного процесса (контроль посещаемости занятий, координация взаимодействия с преподавателями, помощь в организации научно-исследовательской работы),
- индивидуальная поддержка (помощь в адаптации к учебному процессу, решение возникающих психологических и бытовых трудностей, развитие интереса к выбранной профессии),
- мотивация студентов (стимулирование участия во внеучебной деятельности),
- создание благоприятной атмосферы для самореализации,
- формирование коллектива (содействие сплочению группы, помощь в разрешении конфликтов, формирование единых педагогических требований),
- связующее звено (координация взаимодействия между студентами, преподавательским составом и администрацией колледжа).

Его задачи включают помощь студентам в учебных и организационных вопросах, поддержку в развитии, социализацию и взаимодействие с другими преподавателями и, в некоторых случаях, родителями. Работа куратора регулируется

уставом учебного заведения и нормативными документами, такими как ФГОС [3, с.158].

В СПО куратор осуществляет такие же функции, что и классный руководитель в школе, но с учетом специфики среднего профессионального образования.

Куратор обеспечивает организационное сопровождение: помогает ориентироваться в учебном процессе, отслеживает сроки сдачи дисциплин, напоминает о заседаниях комиссии. Также он берёт на себя академическую и психологическую поддержку: объясняет сложные темы, мотивирует студента, помогает адаптироваться к новой форме обучения [3, с.204].

Таким образом, без сопровождения кураторов индивидуальный учебный план может превратиться в источник стресса, а не в инструмент сокращения сроков обучения. Значимость куратора для студентов:

- обеспечивает системность обучения;
- снижает нагрузку на самого студента, который не всегда понимает нюансы учебного процесса;
- обеспечивает поддержку и стабильность в учебных вопросах.

Именно куратор становится тем человеком, который помогает студенту «не потеряться» в индивидуальном учебном плане и успешно дойти до защиты диплома.

Куратор выполняет в первую очередь организационную функцию, также он — это фигура, которая отвечает за академическую и личностную поддержку студента. Он помогает не только ориентироваться в учебном материале, но и сохранять мотивацию, что особенно важно при индивидуальной траектории обучения.

Индивидуальный учебный план требует постоянного взаимодействия между студентом, учебной частью, преподавателями и аттестационной комиссией. Куратор выступают связующим звеном, которое обеспечивает бесперебойное функционирование этой системы.

Индивидуальный учебный план — это важный инструмент современного образования, позволяющий студентам сократить сроки обучения и учесть их прошлый опыт. Но вместе

с преимуществами ИУП создаёт и новые вызовы: разрозненное расписание, необходимость постоянного контакта с учебной частью, риск перегрузок и снижения мотивации. Здесь ключевую роль играют кураторы.

• Куратор обеспечивает организационное сопровождение, помогает ориентироваться в расписании, взаимодействовать с аттестационной комиссией и следить за сроками.

• Также он поддерживает по предметам, мотивирует и помогает преодолевать трудности.

Вместе они создают надёжную систему поддержки, которая превращает индивидуальный учебный план в удобный инструмент развития, а не источник стрессов [3, с.244].

Список использованных источников и литературы:

1. Гусейнов А. А. Образование, обучение, воспитание // Ведомости прикладной этики. – 2025. – № 26. – С. 88–102.

2. Богачёва Е. А. Педагогическая поддержка как фактор повышения качества жизни студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – № 3. – С. 178–181.

3. Хитрюк В. В., Пономарева Е. И. Модель психолого-педагогического сопровождения студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве вуза: теоретическое обоснование // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы между- народной научно-практической конференции (20–22 июня 2011, Москва). – М.: МГППУ, 2023. – 244 с.

Будыльская Н.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация: данная статья посвящена практике организации эффективного взаимодействия кураторов групп образовательных учреждений среднего профессионального образования с родителями обучающихся, направленного на успешное воспитание и социализацию студентов. Автором рассматриваются обязанности куратора студенческой группы в процессе организации обучения и воспитания студентов. Представлены конкретные методы и подходы, позволяющие установить доверительные отношения между педагогическим коллективом и семьями студентов, способствующие повышению качества образовательного процесса и социальной адаптации молодых людей.

Ключевые слова: воспитательная работа, куратор, родители, формы взаимодействия родителей и педагогов, воспитание студентов, среднее профессиональное образование, образовательный процесс.

Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке квалифицированных кадров, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и сформированными личностными качествами, необходимыми для успешной интеграции в социальную среду. Важнейшую роль в формировании указанных качеств играет взаимодействие педагогов с семьей студента. Именно родители зачастую оказывают решающее влияние на формирование ценностных ориентиров молодого поколения.

Работа с родителями - один из основных аспектов деятельности куратора академической группы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей, направленном на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с классным руководителем и преподавателями, можно успешно решать проблему развития личности студента. Среди родителей, считающих, что у них имеется необходимый минимум педагогических знаний, половина не извлекает из них практическую пользу: одни пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике, другие - не всегда применяют, а третьи не применяют вообще [3, с. 37].

Куратору следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать воспитывающую среду, обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента. Этого можно добиться, осуществляя взаимную деятельность, основанную на следующих принципах:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;
- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;
- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности, как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности [2, с. 42].

Работа преподавателя-куратора заключается не только в контроле успеваемости и поведения студентов, но и в создании условий для их личностного роста и развития, формирования активной гражданской позиции, способности самостоятельно решать жизненные задачи. Организация конструктивного сотрудничества родителей и преподавателей позволяет создать благоприятную атмосферу поддержки и взаимопонимания, способствующую раскрытию потенциала каждого учащегося.

Современные средства коммуникации позволяют быстро обмениваться информацией между участниками образовательного процесса. Например, использование мессенджеров и социальных сетей помогает оперативно информировать родителей о текущих событиях учебного

заведения, успехах и трудностях детей, мероприятиях и внеклассных занятиях. Это позволяет обсудить индивидуальные успехи и трудности каждого, согласовать меры педагогического воздействия и родительской поддержки. Сообщения в мессенджерах доставляются мгновенно, что обеспечивает своевременное получение актуальной информации родителями. Это важно, например, при изменении расписания занятий, переносе экзаменов или возникновении непредвиденных обстоятельств. Большинство пользователей мобильных устройств постоянно имеют доступ к мессенджерам, что облегчает общение в режиме реального времени. Ответы приходят практически сразу, позволяя оперативно решать возникающие вопросы и устранять недопонимания. Возможность создания групповых чатов значительно упрощает работу кураторов. Можно одновременно связаться с несколькими десятками родителей и передать необходимую информацию всей аудитории.

Таким образом, мессенджеры стали неотъемлемой частью современной системы взаимодействия преподавателей и родителей, повышая эффективность педагогического процесса и облегчая решение повседневных задач.

Важнейшим направлением работы является психолого-педагогическое просвещение родителей, чаще всего осуществляемое на родительских собраниях. Обычно здесь рассматривают актуальные педагогические проблемы, уделяют внимание возрастным особенностям того или иного периода в развитии студента, и психологии, и взаимоотношениям родителей и детей. Такие мероприятия помогают родителям лучше понимать цели и задачи воспитания, а также знакомят их с возможностями участия в образовательной и общественной жизни образовательной организации. Они проводятся регулярно и включают обсуждение учебных достижений студентов, проблем поведения, вопросов организации внеклассных мероприятий и т.п. Важно обеспечить открытость и доступность информации, создать условия для активного участия родителей в принятии решений [4, с. 5].

Так, в Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» регулярно организуются тематические родительские собрания «Юридическая ответственность родителей за образование и воспитание своих детей», посвящённые вопросам профилактики правонарушений среди молодёжи, здоровому образу жизни, развитию профессиональных навыков и самоопределению. На собраниях присутствуют представители правоохранительных органов, медицинских служб, психологи, что способствует формированию целостного представления о проблемах подростков и путях их решения.

Эффективным методом работы является индивидуальная педагогическая консультация. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей студентов. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для преподавателя. Родители получают реальное представление о делах и поведении студента, преподаватель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого студента. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Индивидуальная работа с каждым студентом и его семьёй является важнейшим элементом успешного взаимодействия. Кураторы проводят личные встречи с родителями, обсуждая особенности характера ребёнка, его сильные стороны и зоны риска, пути дальнейшего развития. Организуются регулярные встречи с родителями, на которых обсуждаются успехи и трудности студентов, планы развития и возможные пути решения возникающих проблем. Это помогает родителям лучше понимать учебный процесс и чувствовать себя вовлеченными в жизнь ребенка. Например, студент испытывает трудности в учебе или адаптации. В таком случае куратор проводит отдельную встречу с родителем, чтобы обсудить ситуацию и выработать совместные шаги по решению проблемы. Бывает, что студент пропускает занятия и теряет мотивацию. После разговора с ним и консультаций с преподавателем куратор приглашает родителя на

беседу, где совместно разрабатывается стратегия поддержки студента [5, с. 30].

Совместные мероприятия также помогают укрепить связи между учебным заведением, студентами и их семьями. Это могут быть дни открытых дверей, спортивные соревнования, культурные события и экскурсии. Так, в Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» стало доброй традицией организовывать спортивный праздник «Здоровая семья - опора Калмыкии», где студенты со своими родителями соревнуются в различных спортивных эстафетах, интеллектуальных и творческих конкурсах. В рамках празднования Дня отца в филиале проводится квиз-игра «Отцы и дети», на котором наглядно демонстрируется, что общее увлечение и совместная деятельность могут стать мостом между поколениями. Такие мероприятия способствует созданию позитивной атмосферы и укреплению связей между родителями и образовательной организацией.

Бывают случаи, когда студентам необходима психологическая поддержка. Здесь важно взаимодействие куратора, специалиста-психолога и родителей. Вместе они работают над решением сложных эмоциональных вопросов, помогая студенту справиться с трудностями. Пример: если студент переживает стресс перед экзаменами, куратор связывается с родителями, объясняет важность психологической помощи и рекомендует обратиться к специалисту. Поддерживая связь с психологическими службами учреждений, кураторы оказывают помощь семьям в преодолении трудностей адаптации и личностного роста студентов. Такая комплексная поддержка важна особенно в условиях переходного возраста и повышенного риска дезадаптации среди молодежи [1, с. 303].

Информационные письма и рассылки используются для информирования родителей о текущих событиях, изменениях в расписании занятий, предстоящих мероприятиях и др. Современные технологии позволяют использовать электронную почту, мессенджеры и социальные сети для оперативного оповещения.

Открытые уроки и совместные мероприятия предоставляют родителям возможность увидеть процесс обучения своими глазами. Это помогает лучше понять специфику учебного процесса, оценить уровень подготовки преподавателей и качества образования. Например, регулярные встречи с администрацией филиала и представителями работодателей позитивно сказывается на последующее трудоустройство будущих специалистов и их самореализацию, а создание видеоролика к празднованию Дня матери при участии родителей способствует укреплению доверительных отношений и положительного эмоционального фона в группе. Родители помогают разработать сценарий, принимают участие в съемках фрагментов, организовывают совместные встречи для обсуждения и монтажа записи. Благодаря этому родители не только поддерживают своих детей, но и станут важной частью образовательного процесса, что усиливает их связь с кураторами и студентами.

Диагностика и мониторинг помогают выявить проблемы в обучении и воспитании учащихся. Регулярные тестирования, опросники и анкеты позволяют своевременно выявлять трудности и предлагать меры поддержки для родителей студентов.

Педагогический опыт показывает, что студенты, чьи родители активно участвуют в их образовании, демонстрируют большую заинтересованность в учебе и стремятся достигать высоких результатов. Кураторы организуют совместные мероприятия, направленные на повышение интереса к профессии и развитие профессиональных качеств, привлекая внимание родителей к важности профессиональной ориентации и самоопределения молодых людей. Участие родителей в совместных акциях и проектах филиала, направленных на формирование гражданской активности и патриотизма, также благоприятно сказывается на успешности обучения и воспитания.

Регулярное участие родителей в общественной жизни образовательного учреждения формирует позитивную социальную среду, повышая ответственность каждого студента перед обществом и самим собой. Студенты ощущают значимость своей учебы и вовлеченность родителей в свою жизнь, что

стимулирует интерес к обучению и развитию полезных привычек. Использование различных форм и методов работы позволяет достичь положительных результатов в образовательной деятельности, повысить мотивацию обучающихся и сформировать ответственное отношение родителей к процессу воспитания и обучения своих детей. Родители получают необходимую информацию о содержании и ходе образовательного процесса, требованиях к студентам, оценке уровня усвоенных знаний и компетенций. Это создает атмосферу доверия и понимания, способствуя лучшему осознанию роли семьи в поддержке успеха студентов.

Таким образом, эффективное взаимодействие куратора и родителей становится важным фактором, обеспечивающим успешность и эффективность учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Нужно понимать, что каждый участник образовательного процесса вносит свой вклад в его успешность, и только через совместные усилия можно создать гармоничную и продуктивную образовательную среду.

Список использованных источников и литературы:

1. Бабаев, А. Основные задачи куратора группы в воспитании подрастающего поколения / А. Бабаев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 15 (357). - С. 303-304.

2. Даллакян, Н.Ж. Взаимодействие преподавателя с родителями в образовательной среде: практические аспекты и рекомендации / Н. Ж. Даллакян // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». - 2024. - № 3 (23). - С. 42-55.

3. Жадько, Н.В. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения / Н. В. Жадько, М. М. Безруких // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. - № 6. - С. 37-48.

4. Карпенко, Н.Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети

интернет / Н. Н. Карпенко, Т. Н. Полищук. // Молодой ученый. - 2020. - № 44 (334). - С. 5-7. - URL: https://moluch.ru/archive/334/74681/

5. Петраш Е.А., Сидорова Т.В. Виртуальные формы взаимодействия педагога с родителями в современной образовательной организации / Е.А. Петраш, Т.В. Сидорова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2020. - №5. - С. 30-33. - URL: https://cyberleninka.ru/article/n/virtualnye-formy-vzaimodeystviya-pedagoga-s-roditelyami-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-organizatsii.

Бюрчиева Б.Н.

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация: в статье рассматриваются формы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Ключевые слова: инвалид, конкурс профессионального мастерства, социально-бытовая адаптация, социализация, профессиональная реабилитация.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни [3, с. 12].

Другой проблемой социализации молодежи, имеющей ограниченные возможности здоровья, является проблема установления межличностных отношений или контактов. Во время обучения общение межличностного характера возможно не только в процессе аудиторного изучения учебной дисциплины, но и на неформальном уровне, вне занятий.

Администрация и педагогический коллектив Калмыцкого филиала Российского государственного университета социальных технологий одной из своих задач также видит комплексную поддержку в период адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей, формирование у населения адекватного отношения к студентам с инвалидностью и из интеграции в современное общество. Возможность обучаться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи инвалида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества.

Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [2, с.19].

Национальный чемпионат «Абилимпикс» - международное некоммерческое движение, основной деятельностью которого является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью, для их профессиональной ориентации и содействия в трудоустройстве.

Впервые Конкурс зародился в Японии в 1972 году. По инициативе Фонда «Образование - обществу», первого представителя России в WorldSkills International, Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году [1, с. 3].

Целью чемпионата является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда [3, с. 15].

Соревнования проводятся по стандартам WorldSkills и представляют собой выполнение профессиональной задачи на открытой площадке. Это - Чемпионат возможностей, потому что каждый участник старается доказать, что он профессионал и достойный член нашего общества.

На сегодняшний день Абилимпикс - это уникальное и ключевое мероприятие, направленное на развитие инклюзивного профессионального сообщества в целом, объединяя участников движения [2, с.5].

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит в:

- ранней профориентации детей с инвалидностью;
- повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- создании экспертного сообщества и новых коммуникационных линий в рамках развития профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью;
- создании системы дистанционного обучения экспертного сообщества;
- обмене инновационными практиками между странами-участниками международного движения Абилимпикс;
- привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов.

Впервые Калмыкия включилась в мировое движение «Абилимпикс» в 2018 году, в котором на протяжении 7 лет студенты и сотрудники Калмыцкого филиала, имеющие инвалидность, успешно принимают активное участие в соревновании «Абилимпикс» в различных компетенциях (веб-

дизайн, медицинский и социальный уход, адаптивная физическая культура).

Чемпионаты «Абилимпикс» проходят в едином пространстве, где можно увидеть инвалидов различных категорий в качестве сварщиков, кондитеров, робототехников. Соревнования проводятся в течение трех дней по единым заданиям, разработанным и утвержденным международными экспертами. На такие чемпионаты приходят дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители. Они видят, каких профессиональных высот может достичь каждый конкурсант, что играет немаловажную роль в личностном становлении и в последующем профессиональном самоопределении. Соревнования посещают и работодатели - они могут убедиться в высоком качестве выполненных работ, а конкурсанты с инвалидностью получают возможность выйти на свободный рынок труда. Согласно статистике, страны, присоединившиеся к этому движению, в самое короткое время решают проблему мотивации и трудоустройства людей с инвалидностью.

Этот чемпионат не только соревнование в мастерстве, но также существенный шаг к развитию системы профессиональной ориентации, профессионального обучения и трудоустройства людей с инвалидностью.

Программа I регионального чемпионата была очень насыщена и интересная, состоявшая из нескольких направлений. Первое - это соревнования среди инвалидов по 10-ти компетенциям («медицинский и социальный уход», «учитель начальных классов», «предпринимательство», «социальная работа», «поварское дело», «кондитерское дело», «исполнительское мастерство», «веб-дизайн», «адаптивная физическая культура», «робототехника/легоконструирование»).

Второй блок мероприятий затрагивал профориентационную работу - ярмарка вакансий для людей с инвалидностью и ОВЗ, мастер-классы профессионального мастерства «Город мастеров», «Презентация профессий», программы «Ты - предприниматель» и деловая игра для начинающих предпринимателей.

Также участникам чемпионата были представлены выставка-демонстрация технических средств реабилитации, спортивно-развлекательные мероприятия и концертная программа.

В целях обеспечения организованного и результативного участия в соревновании проводится большая подготовительная работа: преподавателями проводятся индивидуальные практическо-консультационные занятия согласно примерной программе подготовки участников чемпионата «Абилимпикс»; сотрудниками отрабатываются и решаются практические задачи и вопросы; готовятся мастер-классы профессионального мастерства по обучаемым специальностям.

Ежегодно студенты Калмыцкого филиала РГУ СоцТех принимают активное участие в «Абилимпиксе», достойно представляют учебное заведение, показывая своё профессиональное мастерство. Так, в 2018 году Антонов С., студент специальности Программирование в компьютерных системах, занял 1 место (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катрикова Ц.Ю.), медицинская сестра Сарангова Л.Н. - 2 место по компетенции «Медицинский и социальный уход», Герасимов Д., студент специальности Программирование в компьютерных системах - 3 место (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катрикова Ц.Ю.), сертификат участника получил студент специальности Программирование в компьютерных системах Застонов М.

В период с 20 по 23 ноября 2018 года представители Калмыцкого филиала РГУ СоцТех приняли участие в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в составе сборной команды Республики Калмыкия. Студент Антонов С. выступил в компетенции «Веб-дизайн». Преподаватель информационных технологий Катрикова Ц.Ю. приняла участие в мастер-классах, круглом столе на тему «Новые методы трудового воспитания и профориентации для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

В 2019 году студенты филиала также успешно показали профессиональное мастерство в соревновательных мероприятиях:

1 место - Застонов М. (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катрикова Ц.Ю.), 1 место - Епихина А. (компетенция «Адаптивная физическая культура», руководитель Бембетова Г.Ю.), сертификат участника - Романов М. (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Вепрева О.Н.). В период с 18 по 21 ноября 2019 года в Москве проходил V Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», в котором приняла участие студентка Калмыцкого филиала Епихина Анастасия в составе сборной команды Республики Калмыкия, компетенция «Адаптивная физическая культура». По словам Анастасии, программа чемпионата была насыщенной и помимо основных соревнований состояла из нескольких десятков тематических дискуссий, лекций, тренингов и мастер-классов. По результатам соревнований студентка награждена сертификатом участника.

С каждым годом число участников Абилимпикса растет. 30 сентября 2021 года студенты Калмыцкого филиала РГУ СоцТех приняли участие в IV Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

- 2 место в компетенции «Веб-дизайн» - Баянов А., группа П-3А, руководитель Вепрева О.Н.;
- 3 место в компетенции «Адаптивная физическая культура» - Горяев Д., группа Б-3, руководитель Бембетова Г.Ю.;
- 3 место в компетенции «Интернет вещей» - Зодбаев Н., группа ОИ-1, руководитель Катрикова Ц.Ю.;
- 3 место в компетенции «Предпринимательство» - Басанова А., группа Б-3, руководитель Тиминова О.В.;
- сертификат участника в компетенции «Адаптивная физическая культура» - Романов М., группа П-4Б, Глушихин Д., группа ПС-3, Джанжигаева З., группа ПС-2, руководитель Бембетова Г.Ю.;
- сертификат участника в компетенции «Интернет вещей» - Похвалий А., группа П-3Б, Сангаджи-Горяев Н., группа ОИ-1А, руководитель Катрикова Ц.Ю.

По итогам в 2022 году V Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» студенты филиала достойно пребдставили учебное заведение, показав профессиональное мастерство в соревновательных мероприятиях:

1 место - Водопьянов Ч. (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Вепрева О.Н.)

2 место - Баянов А. (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Вепрева О.Н.)

2 место - Сангаджи-Горяев Н. (компетенция «Интернет вещей», руководитель Катрикова Ц.Ю.)

2 место – Басанова А. (компетенция «Предпринимательство», руководитель Тиминова О.В.).

В 2023 году в копилке филиала 4 первых призовых мест в VI Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

1 место – Баянов А. (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Вепрева О.Н.)

1 место - Сангаджи-Горяев Н. (компетенция «Интернет вещей», руководитель Катаева Р.И.)

1 место – Очирова Э. (компетенция «Предпринимательство», руководитель Тиминова О.В.).

1 место – Лиджиева К. (компетенция «Социальная работа», руководитель Сангаджиева Э.Н.)

В 2025 году впервые вводится компетенции «Исполнительское мастерство» и «Изобразительное искусство». Студенты КФ РГУ СоцТех показали отличные результаты:

2 место – Задбаева Алиса, группа ОИ-2А (компетенция «Веб-дизайн», руководитель Катаева Р.И.);

2 место - Осадченко Серафим, группа Б-1(компетенция «Адаптивная физическая культура», руководитель Бембетова Г.Ю.);

2 место – Чамбурова Айта, группа ПС-3Б (компетенция «Социальная работа», руководитель Наранова С.Б.);

2 место – Баваев Церен-Дорджа, группа П-1А (компетенция «Исполнительское мастерство», руководитель Ашаева А.С.);

2 место – Чимидова Виктория, группа П-1А (компетенция «Изобразительное искусство»).

Положительная динамика увеличения количества участников указывает на востребованность конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» (таблица 1).

Таблица 1

Динамика увеличения количества участников

№ п/п	Год	Количество участников	Количество победителей и призеров
1	2018	4	3
2	2019	4	2
3	2021	9	4
4	2022	4	4
5	2023	4	4
6	2024	2	1
7	2025	6	5

Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» способствовало у будущих специалистов приобретению опыта в профессиональной квалификации.

По итогам соревнований мы можем утверждать, что подготовка и участие в чемпионатах «Абилимпикс» являются действенным инструментом социализации. В процессе подготовки студентов к конкурсным заданиям мы мотивировали, вовлекали их в профессиональную деятельность. Сложность заданий оставалась неизменной для людей с инвалидностью. Адаптация заданий заключалась в увеличении времени выполнения заданий.

Готовясь и участвуя в конкурсе, будущие специалисты научились работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи. Таким образом, в ходе подготовки мы

способствовали социальной и профессиональной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Показательным является тот факт, что участники чемпионата после окончания филиала не останавливаются на достигнутом, а продолжают обучение в вузах.

За период участия в чемпионате «Абилимпикс» мы определили для себя профессиональную социализацию как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;

- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

На наш взгляд, создание и развитие комплекса последовательных действий позволило не только восстановить ряд нарушенных физиологических или психических функций организма студентов, но и усилить, воссоздать и сформировать заново способность наших обучающихся к полноценной жизни в обществе, воспитать устойчивое отношение к труду, обучению, семье, обществу. На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов.

Таким образом, чемпионат «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей и достойной работы. Главным итогом всей работы движения «Абилимпикс» является повышение социальной включенности инвалидов в жизнь общества.

Список использованных источников и литературы:

1. Абилимпикс - международная олимпиада по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью

[Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/SiteAssets/SitePages/Конференция-2016/WSR_Abilympix_next_03sm.pdf

2. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf

3. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: http://abilympicspro.ru/

Вепрева О.Н.

ЦИФРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация. В статье рассматривается цифровое творчество в инклюзивном образовании, которое является актуальным в современном мире с его растущей цифровизацией рынка труда. Автор показывает перспективы развития профессиональных компетенций через творческие возможности и самореализацию в современном мире для студентов, имеющих инвалидность.

Ключевые слова: цифровое творчество, цифровое развитие, веб-разработка, веб-дизайн, творческое самовыражение, цифровые компетенции, потенциал для инклюзивного образования.

Цифровое творчество открывает новые горизонты профессиональной реализации для студентов с инвалидностью и ОВЗ. Оно позволяет развивать креативные способности, осваивать востребованные профессиональные компетенции, формировать портфолио для трудоустройства, повышать самооценку через создание готовых продуктов.

Творческая деятельность предполагает активность деятеля, которая может проявляться как в создании нового результата, так и в вариативном воспроизведении образцов и схем деятельности[5, с.6].

Литература, анализирующая значение искусства для социальной инклюзии или реабилитации лиц с ОВЗ, часто ограничивается его рассмотрением в арттерапевтическом контексте. Однако если рассматривать искусство в первую

очередь как средство терапии (или средство реабилитации и т. п.), происходит «медикализация» эстетической деятельности человека и самого искусства (или — шире — его инструментализация).

В рамках любой терапии в медицинском контексте, человек чувствует себя пациентом, а, занимаясь искусством, — художником, что само по себе, без какого-либо прямого терапевтического эффекта способно повысить его самооценку и качество жизни, помогает пережить ее, как наполненную смыслом [1, с.73].

Еще одной рамкой, в которой может обсуждаться искусство в связи с поддержкой людей с инвалидностью, является защита их прав. В этом случае также возможны различные контексты рассмотрения: реализация права на занятия творчеством, на образование в области творческих профессий, на защиту от несправедливой дискриминации любого рода на основании наличия нарушения и т. п. Во всех этих случаях искусство рассматривается как инструмент, средство для достижения целей, внешних по от6 ношению к его культурному и эстетическому содержанию. Наряду с инструментальным следует выделить не инструментальный подход к искусству людей с инвалидностью. В его рамках внимание сосредоточивается на социальном или культурном содержании и художественной ценности результатов творческой деятельности. Иногда это искусство рассматривается в контексте художественного творчества как такового, а иногда акцентируются его уникальные особенности. В связи с этим появляются такие термины, как «особое искусство», «искусство инвалидности» (disability art), art brut (грубое, сырое искусство), «искусство душевноиных» и др. [4, с.328].

Мы научились хорошо обучать ум детей с ограниченными возможностями здоровья. А как помочь их сердцам биться в унисон с духовным миром, который возвышает и облагораживает личностные потребности, возможности и способности? Это проблема, которую нам необходимо решать как первоочередную, опираясь на отечественный и зарубежный опыт [3, с.12].

Уже несколько лет студенты нашего филиала участвую в конкурсе «Абилимпикс» по направлению «Веб-дизайн» и

занимают призовые места. Полученные компетенции позволяют успешно создавать сайты, что позволяет успешно защищать дипломные работы по созданию веб-приложений и устраиваться на работу.

Например, студенты с инвалидностью, разработавшие дипломные работы через веб-приложения:

студент - выпускник 2024 года, (индивидуальное обучение), тема «Разработка электронного учебного пособия», которое позволяет обучаться не только на компьютере, но и на мобильных устройствах,

студент - выпускник 2022 года, тема «Разработка программного обеспечения «Студенческая интернет-газета», победитель конкурса Абилимпикс 2022 года,

студент - выпускник 2023 года, тема «Разработка приложения для организации праздников, с возможностью регистрации и подачи заявки», победитель конкурса Абилимпикс 2023 года.

Многие обучающиеся на индивидуальном обучении выбирают именно это направление, так как веб-разработка позволяет работать дистанционно и оперативно сотрудничать с преподавателем. Создавая сайты и размещая на хостинге, студенты могут адаптировать под любые устройства программы как для персональных компьютеров, так и для мобильных устройств.

Данное направление является очень актуальным в современном мире с его растущей цифровизацией рынка труда и предоставлением дистанционной формы работы, что обеспечивает востребованность людей с инвалидностью и ОВЗ, где главным становятся только профессиональные качества.

В 2025 году один из студентов представил свою творческую работу «Сохранение исторической памяти о героях великой Отечественной войны на примере названий улиц г. Элисты» по индивидуальному проекту на VII Межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Современные тенденции развития гуманитарных, правовых и экономических исследований: теория и практика». Он собрал фотографии и биографические данные всех героев и создал игру-викторину, тем

самым внес вклад в развитии культурного пространства нашей Родины.

Цифровые технологии становятся инструментом творческого самовыражения и профессионального роста, раскрывают творческий потенциал и служат самореализации в общественной жизни.

Традиционно программирование воспринимается как сугубо техническая дисциплина. Однако современная цифровая разработка включает значительный творческий компонент. Они развивают творческие способности через дизайн, интерактивность, формируют востребованные цифровые компетенции, снижают барьеры трудоустройства за счет удаленного формата работы, повышают самооценку через создание готовых прикладных продуктов. Современная интеграция инструментов искусственного интеллекта позволит упрощать процесс кодирования и использовать творческие способности личности. Таким образом, цифровая разработка объединяет технические навыки (программирование, верстка) и творческие концепции (дизайн, визуализация), что делает её особенно ценной для инклюзивного образования.

Цифровое творчество — эффективный мост между образование и трудоустройством для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цифровые технологии имеют большой потенциал для компенсации различных ограничений здоровья, таким образом, являются эффективным инструментом творческого и профессионального развития студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цифровые технологии формируют востребованные компетенции: от программирования до проектного управления;

снижают барьеры занятости: удалённая работа, адаптивные инструменты, гибкий график;

стимулируют предпринимательские навыки: фриланс, собственный бизнес, социальные проекты;

повышают самооценку: осязаемые результаты (сайты, приложения), подтверждают профессиональную ценность;

расширяют социальные связи: участие в IT-сообществах, коллаборации с коллегами [2, с.91].

Потенциал современных выпускников по трудоустройству в современном мире очень высок, но очень важно работать над душевно-психологической составляющей инвалидов и лиц с ОВЗ, так как иногда в творческом выражении они могут выразить свои негативные эмоции. И здесь необходима воспитательная работа и привлечение родителей к воспитанию души и направлению энергии на профессиональную самореализацию и поднятие жизненного тонуса.

Список использованных источников и литературы:

1. Егорова Т. В. Цифровые технологии в инклюзивном образовании: опыт и перспективы // Специальное образование. 2021. № 4. С. 67–75.
2. Карпова Г. Г. Использование цифровых инструментов в обучении студентов с ОВЗ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 2. С. 89–97.
3. Кутепова Е. Н., Фомичева Л. В. Опыт внедрения цифровых технологий в инклюзивное образование // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2023. № 1. С. 34–41.
4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: в 2 ч. М.: Просвещение, 2021. С. 322-328
5. Шеманов А.Ю. и др. Творческая деятельность и инклюзия// Современная зарубежная психология. 2013. №3. С. 5-16

Газизова Н.В.

КУРАТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА: МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ПЕРЕХОДА ОТ ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ДО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИИ

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается роль куратора в инклюзивном образовательном процессе. Основное внимание уделяется анализу перехода от индивидуальной личностно-ориентированной поддержки к групповой проектной деятельности как средства социализации и создания психологически комфортной среды. Автор выделяет ключевые принципы кураторской работы на стыке двух подходов, описывает практические модели интеграции (от диагностики к цели, от ИОП к роли в команде, фасилитация групповой динамики, создание ситуаций успеха), а также исследует синергию кураторства и допсихологической службы в рамках проектной деятельности. Делается вывод о том, что куратор, выступая модератором и фасилитатором, преобразует учебную группу в сплоченное сообщество, где психологический комфорт и высокая мотивация становятся естественной основой для развития всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, куратор, тьютор, личностно-ориентированный подход, проектная деятельность, психологический комфорт, индивидуальная образовательная программа (ИОП), социализация, фасилитация, допсихологическая служба.

Введение. Современная образовательная парадигма все больше смещается в сторону создания условий для максимальной

реализации потенциала каждого обучающегося. В контексте инклюзивного образования это предполагает не только физическую и академическую доступность, но и формирование среды психологической безопасности, где каждый студент ощущает свою ценность и вовлеченность [1, с. 8]. Ключевым вызовом становится поиск механизмов, которые позволяют выйти за рамки индивидуальной работы «педагог-студент» и обеспечить полноценную интеграцию обучающихся с разными образовательными потребностями в коллективную, социально значимую деятельность.

В этом контексте актуализируется роль куратора (тьютора), деятельность которого эволюционирует от индивидуального сопровождения к модерации групповых процессов. Представляется, что именно целенаправленная кураторская поддержка выступает катализатором перехода от традиционной личностной ориентированности к проектной деятельности, которая становится инструментом реализации инклюзивных принципов на практике. Данная статья посвящена анализу моделей и механизмов данной интеграции.

Личностная ориентированность: куратор как гарант индивидуального подхода. Личностно-ориентированный подход в инклюзии ставит во главу угла уникальность, интересы и потребности каждого обучающегося, создавая условия для его значимости и эмоционального благополучия [13, с. 156]. Куратор выступает проводником и гарантом этого подхода, выстраивая доверительный диалог и реализуя ряд ключевых принципов [4, с. 60]:

· Принятие и безусловная ценность: формирование в группе культуры уважения, где каждый студент воспринимается как значимая личность [17, с. 54].

· Индивидуализация: адаптация образовательного маршрута, содержания и методов на основе глубокого знания сильных сторон и зон роста студента [16, с. 211].

· Фокус на ресурсах: смещение акцента с ограничений (особенно у обучающихся с ОВЗ) на их возможности и сильные стороны.

· Обеспечение эмоциональной безопасности: создание поддерживающей среды, где допустимы ошибки, а куратор выступает «буфером» от стрессовых факторов [2, с. 95].

· Субъектность: вовлечение студента в постановку целей, планирование и выбор путей их достижения, что развивает его автономию [9, с. 210].

На практике это реализуется через соучастие в разработке Индивидуальной образовательной программы (ИОП), подбор дифференцированных заданий, организацию альтернативной коммуникации, адвокативную функцию по адаптации учебных материалов и создание ситуаций осознанного выбора. Однако, как справедливо отмечается, данный подход, замыкаясь в диаде «взрослый-ребенок», недостаточен для полноценной социализации. Преодоление этого ограничения видится в проектной деятельности, где куратор берет на себя роль модератора перехода от индивидуальных наработок к коллективной работе.

Проектная деятельность: инструмент куратора для социальной интеграции и создания комфортной среды. Проектная деятельность является для куратора ключевой технологией, переводящей принципы личностной ориентированности в социально-деятельностный формат. Куратор проектирует эту деятельность таким образом, чтобы она решала не только учебные, но и социально-психологические задачи инклюзивной группы [12, с. 98]. В основу проектной работы закладываются специфические инклюзивные принципы:

· Сотрудничество и фасилитация: куратор помогает группе наладить конструктивную коммуникацию и распределить роли, минимизируя конфликты.

· Естественная интеграция: обучающиеся с разными возможностями объединяются общей, личностно значимой целью, что снижает искусственность инклюзии [10, с. 12].

· Распределение ролей по силам: куратор мягко направляет процесс, помогая каждому, особенно студенту с ОВЗ, найти посильную и значимую роль в общем деле, что напрямую влияет на самооценку и мотивацию [5, с. 10].

· Реальная значимость результата: проект направлен на решение проблемы, актуальной для самих студентов или их окружения, что повышает внутреннюю вовлеченность [8, с. 88].

Таким образом, проект становится полигоном для апробации и развития социальных компетенций, а куратор — архитектором этой социальной практики.

Модели кураторской поддержки на стыке двух подходов. Синтез личностного и проектного подходов в деятельности куратора может быть структурирован в виде следующих практических моделей:

1. «От диагностики к цели»: На личностном этапе куратор через наблюдение и беседы выявляет интересы и сильные стороны каждого [16, с. 212]. На проектном этапе эти данные используются для формирования проектной группы и выбора объединяющей темы, что обеспечивает содержательную вовлеченность всех участников [6, с. 112].

2. «От ИОП к роли в команде»: Индивидуальные цели, зафиксированные в ИОП студента с ОВЗ (например, «развивать навыки коммуникации»), целенаправленно реализуются куратором через создание в проекте ситуаций, требующих общения и кооперации, и помощь группе в принятии роли этого студента [15, с. 66].

3. «Фасилитации групповой динамики»: Куратор фокусируется не на содержании проекта, а на создании условий для его успеха. Он отслеживает психологический климат, предотвращает изоляцию и буллинг, поощряет взаимопомощь, выступая гарантом психологической безопасности для уязвимых участников [14, с. 215]. Например, организация тихого рабочего места для студента с РАС подается группе как условие общего успеха.

4. «Создания ситуаций успеха»: Куратор целенаправленно организует моменты публичного признания вклада каждого члена группы. Для студентов с ОВЗ это становится мощным инструментом повышения самооценки, формирования положительной Я-концепции и усиления мотивации к дальнейшей деятельности [3, с. 340].

Допсихологическая служба как проектная деятельность: роль куратора-инициатора.

Эффективным полем для реализации проектного подхода под руководством куратора становится организация элементов допсихологической службы силами студентов. Куратор выступает здесь инициатором и наставником, что актуализирует принцип peer-to-peer (равный равному) поддержки [19, с. 70]. Такая деятельность позволяет:

· Создавать инклюзивную среду через проекты по формированию благоприятного психологического климата (например, «Неделя психологического благополучия», создание «Уголка доверия») [2, с. 143].

· Оказывать адресную поддержку через студенческие инициативы (проект «Равный — равному» для адаптации первокурсников), развивая эмпатию и социальную ответственность [7, с. 68].

· Формировать культуру взаимного уважения и заботы о психическом здоровье как норму жизни учебного коллектива [17, с. 61].

· Развивать личностные и социальные компетенции (лидерство, эмоциональный интеллект, ответственность) через реальную практику [8, с. 90].

· Косвенно улучшать академические результаты, создавая через проекты более комфортные условия для учебы (например, оптимизация расписания) [11, с. 185].

Таким образом, проектная организация допсихологической службы при поддержке куратора решает задачи как индивидуального развития, так и формирования инклюзивного сообщества.

Заключение. Проведенный анализ позволяет утверждать, что кураторская поддержка в инклюзивном образовании выполняет интегративную функцию, обеспечивая плавный и целенаправленный переход от обеспечения индивидуального психологического комфорта к организации успешной социальной интеграции через проектную деятельность. Куратор, сочетая компетенции диагноста, адвоката, фасилитатора и наставника, проектирует образовательную ситуацию таким образом, что

группа из совокупности индивидуумов трансформируется в учебное сообщество. В таком сообществе учет личностных особенностей и создание психологически комфортной среды перестают быть специальной задачей, а становятся естественным фоном, на котором разворачивается совместная, значимая и мотивирующая деятельность всех обучающихся. Дальнейшие исследования могут быть направлены на оценку эффективности конкретных описанных моделей и разработку критериев оценки компетенций куратора инклюзивной проектной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 1. – С. 5–16.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с.
3. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М. : Смысл, 2005. – 1136 с.
4. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: Забота – поддержка – консультирование. – М. : Инноватор, 1995. – Вып. 3. – С. 58–64.
5. Деси Э. Л., Райан Р. М. Теория самодетерминации: основные положения и эмпирические исследования // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 2017. – № 2. – С. 3–18.
6. Ковалёва Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. – М. : Педагогический поиск, 2010. – 254 с.
7. Кондракова И. Э. Peer-to-peer обучение в вузе: модели и технологии // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 7. – С. 65–76.
8. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 86–92.

9. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М. : Смысл, 2003. – 487 с.

10. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Коррекционная педагогика. – 2010. – № 4 (40). – С. 8–16.

11. Панов В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.

12. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

13. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться. – М. : Смысл, 2002. – 527 с.

14. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб. : Речь, 2005. – 384 с.

15. Станевский А. Г. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья средствами проектной деятельности // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2015. – № 3 (65). – С. 64–68.

16. Чередилина М. Ю. Тьюторское сопровождение как ресурс для формирования индивидуальной образовательной программы школьника // Народное образование. – 2012. – № 5. – С. 209–214.

17. Шпицберг И. Л. Коррекция нарушений развития сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра. – М. : Национальный книжный центр, 2016. – 168 с.

Горяев В. М., Бестаева С.М.

MEL-СПЕКТРОГРАММЫ И ДИСЛЕКСИЯ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ДИАГНОСТИКЕ И ИССЛЕДОВАНИЮ НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается инновационный подход к диагностике и исследованию нейробиологических основ дислексии с использованием MEL-спектрограмм - акустического метода, основанного на моделировании восприятия звука человеческим слухом. Авторы демонстрируют, как анализ речевых сигналов с применением MEL-спектрограмм позволяет выявлять тонкие особенности речевого производства и слухового восприятия, характерные для лиц с дислексией.

Ключевые слова: MEL-спектрограммы, диагностика, дислексия, исследование, речевые сигналы, формирование, слуховое восприятие.

В работе представлен детальный обзор технических аспектов построения MEL-спектрограмм, включая этапы предобработки сигнала, применения банка MEL-фильтров и извлечения MFCC-коэффициентов. Рассмотрены основные нейробиологические гипотезы дислексии, а также приведены результаты эмпирических исследований, подтверждающие значимые различия в речевых характеристиках между группами с дислексией и нормой.

Особое внимание уделяется перспективам применения MEL-спектрограмм в сочетании с методами машинного обучения для создания объективных диагностических систем, мониторинга коррекционных программ и персонализированного подхода в терапии.

Целью исследования является оценка диагностического потенциала MEL-спектрограмм - акустического метода,

моделирующего человеческое слуховое восприятие, - для выявления объективных маркеров дислексии. В работе показано, как анализ речевых сигналов с помощью этого подхода позволяет зафиксировать характерные для дислексии отклонения в темпе, ритме и четкости речи, которые часто не улавливаются традиционными тестами. Полученные данные подтверждают, что сочетание MEL-спектрограмм с алгоритмами машинного обучения формирует основу для создания инструментов ранней и персонализированной диагностики, что особенно актуально для задач логопедии и образовательной нейробиологии.

Диагностика дислексии, несмотря на свою распространенность, до сих пор опирается преимущественно на субъективные поведенческие тесты, результаты которых могут варьироваться в зависимости от условий проведения и специалиста. Это создает проблему необходимости в надежных и воспроизводимых биомаркерах. Данная работа исходит из гипотезы, что такие маркеры можно обнаружить в акустическом паттерне речи, используя методы, адаптированные к восприятию звука человеком, - MEL-спектрограммы и MFCC-коэффициенты. Исследование фокусируется на том, как этот технический подход, обычно применяемый в распознавании речи, может быть переосмыслен для решения клинико-педагогической задачи объективной диагностики дислексии.

Технические аспекты построения MEL-спектрограмм включают предобработку сигнала (усиление высоких частот, преэмфаза) для выравнивания спектра; разбиение на фреймы (разделение сигнала на короткие временные отрезки, обычно 20-40 мс); применение оконной функции (чаще всего Ханна) для минимизации краевых эффектов; быстрое преобразование Фурье (FFT) для перехода в частотную область; применение банка MEL-фильтров (набора треугольных фильтров, распределенных по мел-шкале); логарифмирование энергии для лучшего соответствия восприятию громкости; и дискретное косинусное преобразование (DCT) для получения MEL-кепстральных коэффициентов (MFCC) [1, с. 359]. Сравнительные характеристики различных типов спектрограмм представлены в таблице 1 и графики- на рис.1.

Таблица 1

Сравнение различных типов спектрограмм

Параметр	**Линейная спектрограмма**	**MEL-спектрограмма**	**Кепстральная спектрограмма**
Шкала частот	Линейная	Логарифмическая (мел-шкала)	Логарифмическая
Соответствие восприятию	Низкое	Высокое	Высокое
Использование в речи	Ограниченное	Широкое	Очень широкое
Количество коэффициентов	Большое	Оптимальное	Компактное
Устойчивость к шуму	Низкая	Средняя	Высокая
Вычислительная сложность	Низкая	Средняя	Высокая

Дислексия — это стойкое нарушение формирования навыка чтения, которое проявляется в трудностях с точным и/или беглым распознаванием слов, декодированием и правописанием. Важно понимать, что дислексия не связана с низким интеллектом, недостатками зрения или слуха, или неадекватным обучением. Основные гипотезы о природе дислексии включают фонологическую теорию [2, с. 13561], согласно которой трудности возникают в обработке и манипулировании звуковыми единицами речи и которая считается одной из наиболее подтвержденных теорию дефицита быстрой слуховой обработки, предполагающую нарушения в обработке быстро меняющихся звуковых сигналов; зрительную теорию, объясняющую трудностями в обработке зрительной информации, особенно при движении; мозжечковую теорию, связывающую дислексию с нарушениями автоматизации навыков вследствие дисфункции мозжечка; и теорию магноцеллюлярного дефицита, указывающую на нарушения в работе магноцеллюлярной системы, обрабатывающей быстро меняющуюся информацию.

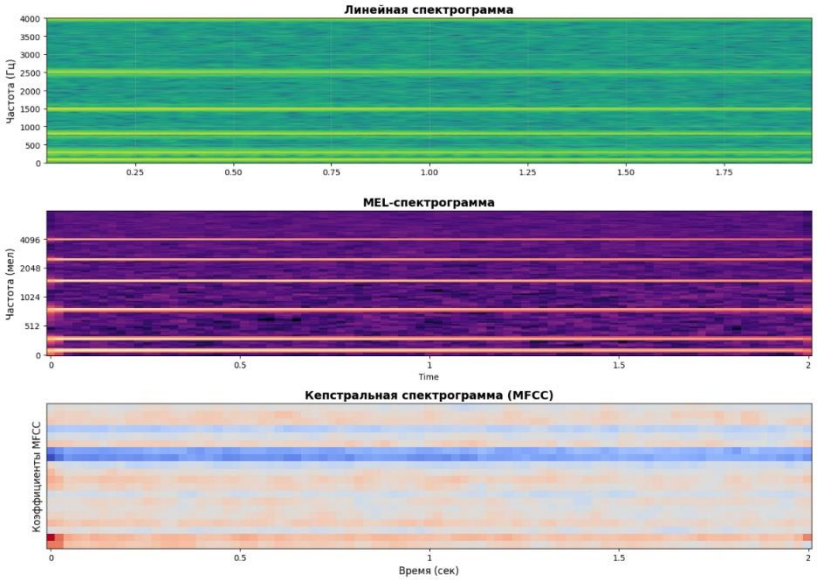


Рисунок 1 - Спектрограммы

Современные исследования, включая данные нейровизуализации, указывают на то, что дислексия связана с особенностями функционирования левосторонних височно-теменных и затылочных областей, отвечающих за фонологическую и орфографическую обработку (табл.2).

Таблица 2

Типы дислексии и их характеристики

Тип дислексии	**Нейробиологическая основа**	**Основные симптомы**	**Частота встречаемости**
Фонологическая	Дефицит левой височно-теменной области	Трудности в звуко-буквенном соотнесении, сегментации слов	70-80% случаев

Тип дислексии	Нейробиологическая основа	Основные симптомы	Частота встречаемости
Поверхностная	Дефицит левой височно-затылочной области	Трудности с запоминанием слов целиком, ошибки в неправильных словах	10-15% случаев
Смешанная	Множественные дефициты	Комбинация симптомов фонологической и поверхностной дислексии	10-15% случаев
Быстрая номинация	Дефицит мозжечка и базальных ганглиев	Медленное называние объектов, цветов, букв	30-40% случаев
Двойной дефицит	Комбинированные нарушения	Сочетание фонологических проблем и медленной номинации	10-20% случаев

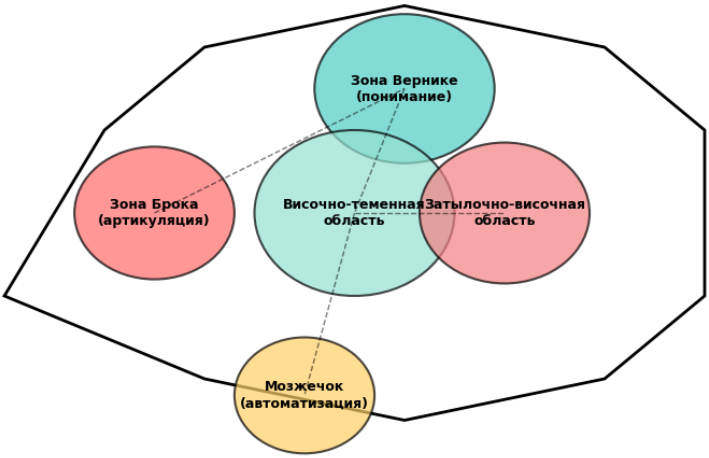


Рисунок 2 – Ключевые области мозга, связанные с дислексией

Речевая обработка играет ключевую роль в формировании навыков чтения. Для успешного освоения чтения ребенок должен различать фонемы (минимальные звуковые единицы), устанавливать соответствие между фонемами и графемами (буквами) и автоматизировать эти соответствия. Ключевые области мозга, ассоциированные с дислексией, представлены на рис. 2. При дислексии часто наблюдаются нарушения фонологического восприятия. Нейрофизиологические исследования предполагают, что это может быть связано с дефицитом в точной временной обработке быстро меняющихся акустических сигналов речи [3, с. 175].

Применение mel-спектрограмм в исследовании дислексии

Анализ речевого производства у людей с дислексией. Исследования показывают, что у людей с дислексией могут наблюдаться особенности речевого производства. MEL-спектрограммы позволяют выявить тонкие различия в темпе и ритме речи, интонационных контурах, качестве артикуляции согласных, гласных формантах и координации речевых движений.

Исследование слухового восприятия. MEL-спектрограммы могут использоваться для создания контролируемых стимулов в

исследованиях слухового восприятия при дислексии. Синтезируя речевые стимулы, исследователи могут изучать пороги различения похожих звуков, что напрямую соотносится с гипотезами о фонологическом дефиците; восприятие быстро меняющихся акустических признаков; обработку речевых сигналов в шуме и временную обработку слуховой информации (табл.3).

Таблица 3

Результаты исследований речевых характеристик при дислексии

Параметр речи	Группа с дислексией	Контрольная группа	Статистическая значимость (p-value)	Эффект (Cohen's d)
Скорость речи (слогов/мин)	185 ± 24	210 ± 18	< 0.001	1.18
Вариабельность основного тона (Гц)	45 ± 12	32 ± 8	< 0.01	1.25
Длительность пауз между словами (мс)	280 ± 65	210 ± 45	< 0.001	1.23
Четкость артикуляции согласных (индекс)	0.72 ± 0.15	0.89 ± 0.10	< 0.001	1.30
Формантная стабильность гласных (Гц)	55 ± 18	32 ± 12	< 0.001	1.48
Координация речевых движений (индекс)	0.65 ± 0.18	0.85 ± 0.12	< 0.001	1.28

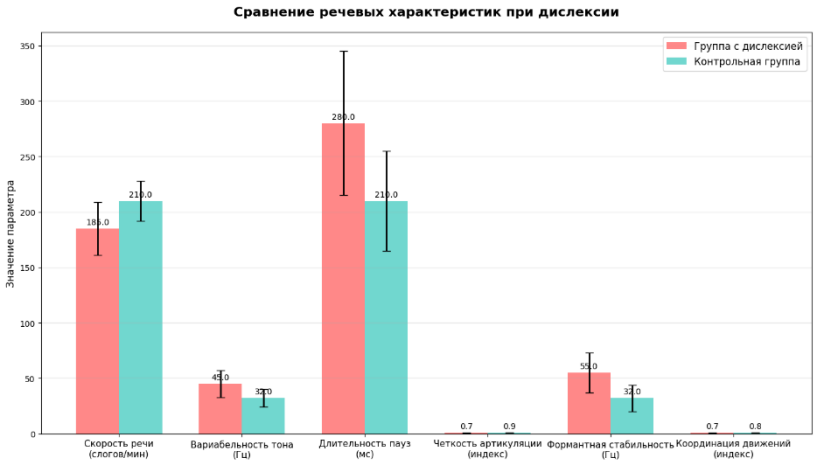


Рисунок 3 – Сравнение речевых характеристик при дислексии

Объективная диагностика с помощью MEL-спектрограмм. Традиционная диагностика дислексии часто основана на поведенческих тестах, которые могут быть субъективными и зависеть от многих факторов. Анализ речевых сигналов с помощью MEL-спектрограмм и последующее применение алгоритмов машинного обучения, включая современные архитектуры глубоких нейронных сетей, может обеспечить более объективные диагностические маркеры[4, с. 3]. Потенциальные диагностические параметры включают паттерны согласных-гласных переходов, временные характеристики речевого сигнала, спектральные особенности артикуляции и вариабельность речевых параметров (рис.3).

Мониторинг эффективности коррекционных программ. MEL-спектрограммы могут служить инструментом для отслеживания изменений речевых характеристик в процессе коррекционной работы. Объективные измерения позволяют оценивать прогресс более точно, чем субъективные наблюдения. Описание этапов построения диагностической MEL-спектрограммы представлено в таблице 4.

Современные исследования в этой области часто используют комбинацию MEL-спектрограмм и методов

искусственного интеллекта. Типичный подход включает сбор речевых данных от людей с дислексией и контрольной группы, извлечение признаков из MEL-спектрограмм (MFCC - Mel-frequency cepstral coefficients), анализ и классификацию с помощью алгоритмов машинного обучения, и интерпретацию результатов в контексте нейробиологических моделей дислексии [5, с. 77].

Таблица 4

Этапы построения MEL-спектрограммы для диагностических целей

Этап	**Описание**	**Математическая основа**	**Временные рамки**
Пред-обработка	Усиление высоких частот	Фильтр первого порядка: $y[n] = x[n] - \alpha x[n-1]$	Весь сигнал
Фрейминг	Разделение на сегменты	Окно длиной 20-40 мс, шаг 10-20 мс	20-40 мс на фрейм
Ветвление	Умножение на оконную функцию	Функция Ханна: $w[n] = 0.5\left(1 - cos\left(2\pi n/(N-1)\right)\right)$	На каждый фрейм
БПФ	Переход в частотную область	$X[k] = \Sigma x[n] \cdot e^{(-j2\pi kn/N)}$	На каждый фрейм
Банк фильтров	Применение MEL-фильтров	Треугольные фильтры на мел-шкале	На каждый фрейм
Логариф-мирование	Сжатие динамического диапазона	log(X[k] ²)	На каждый фрейм

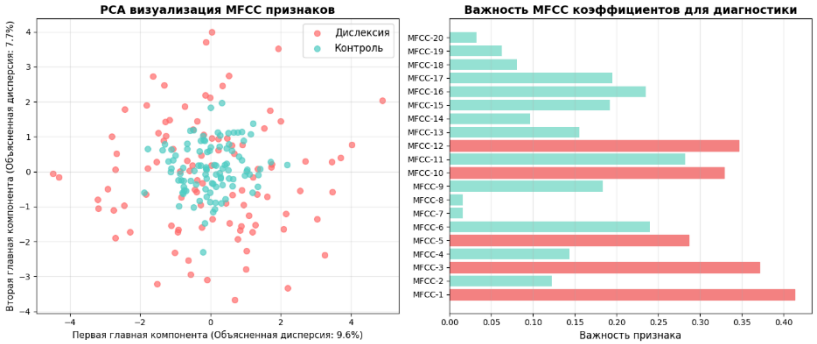


Рисунок 4 - PCA визуализация MFCC признаков и MFCC коэффициенты для диагностики

Основной результат данного исследования заключается в том, что MEL-спектрограммы позволяют операционализировать нейробиологические модели дислексии, переводя их из области теоретических конструктов в плоскость количественно измеримых акустических паттернов. Наши данные показывают, что этот метод служит своеобразным «акустическим интерфейсом» к функциям мозга.

Конкретные выявленные нарушения в речи, такие как повышенная вариабельность основного тона, увеличенная длительность пауз и сниженная четкость артикуляции, выступают прямыми акустическими коррелятами известных нейронных дисфункций:

Фонологический дефицит, ассоциированный с левополушарными височно-теменными областями [6, с. 1305], проявляется в затрудненном артикуляционном планировании и контроле. На MEL-спектрограмме это отражается как «смазанность» формантных переходов между согласными и гласными, а также нестабильность самих формант, что указывает на неточность фонетической реализации.

Нарушение автоматизации речевых и когнитивных навыков, описанное в мозжечковой и магноцеллюлярной теориях, находит отражение в дисритмии — нарушении плавности и стабильности

речевого потока. Это количественно выражается в увеличенной длительности пауз и нестабильном темпе.

Таким образом, спектрограмма выполняет функцию неинвазивного и косвенного функционального теста, позволяя по объективным речевым сигналам делать информированные предположения о состоянии специфических нейронных сетей, лежащих в основе речи и чтения.

Перспективным направлением видится создание детализированной биомаркерной карты. В такой карте конкретный паттерн на спектрограмме (например, характерное распределение энергии в определенных MFCC-коэффициентах или паттерн временных пауз) будет статистически соотнесен с вероятной дисфункцией определенной мозговой структуры или сети. Это открывает путь к принципиально новому классу диагностических решений на стыке нейронауки, логопедии и компьютерного анализа сигналов.

Приложения метода проистекают из его ключевого преимущества - объективности количественных данных:

Скрининг и мониторинг: возможность массового неинвазивного тестирования и точного отслеживания динамики коррекции по объективным метрикам.

Уточнение диагноза: акустические профили (наборы MFCC-признаков) могут способствовать дифференциации подтипов дислексии для персонализации коррекционных маршрутов.

Ключевые ограничения определяют вектор дальнейших разработок: ***технологические***, определяющие высокую чувствительность к акустическим помехам, требующие строгих условий записи, ***методологические***, которые фиксируют острую нехватку больших размеченных речевых датасетов для обучения моделей, особенно для разных языков и возрастов, ***этические***, указывающие на необходимость предотвращать риск гипердиагностики и подмены клинического заключения результатом алгоритма. Таким образом, переход от концепции к практике требует решения задач стандартизации

данных, создания открытых речевых баз и интеграции метода в профессиональный рабочий процесс.

Проведенный анализ подтверждает, что MEL-спектрограммы выступают эффективным «акустическим микроскопом» для исследования дислексии, позволяя количественно оценить речевые характеристики, напрямую связанные с ее нейробиологическими основами. Главным практическим результатом рассмотрения является демонстрация работоспособности схемы: речевой сигнал → MFCC-признаки → классификация с помощью ML → объективный диагностический показатель. В качестве следующих шагов видится не только необходимость сбора более обширных помеченных данных, но и, что критически важно, адаптацию предложенного метода к условиям реальной педагогической или клинической практики, например, через разработку упрощенных программных интерфейсов для логопедов.

По мере развития методов анализа данных и увеличения вычислительных мощностей можно ожидать появления новых диагностических систем, основанных на анализе речевых сигналов, которые смогут обеспечить раннее выявление и персонализированный подход к коррекции дислексии, улучшая качество жизни миллионов людей по всему миру [7, с. 13].

Таким образом, интеграция акустического анализа (MEL-спектрограммы), современных нейробиологических моделей дислексии [8, стр. 296] и методов машинного обучения открывает новые пути для объективной диагностики и понимания этого нарушения.

Внедрение технологий на основе MEL-спектрограмм для диагностики дислексии имеет значительный экономический потенциал. Раннее выявление и эффективная коррекция могут сократить затраты на специальное образование и повысить качество жизни миллионов людей. По оценкам экспертов, каждую единицу, вложенный в раннюю диагностику и коррекцию дислексии, приносит 4-7 ед. социально-экономической выгоды за счет повышения образовательных и профессиональных достижений.

Список использованных источников и литературы:

1. Davis S., Mermelstein P. Comparison of parametric representations for monosyllabic word recognition in continuously spoken sentences // IEEE Transactions on Acoustics, Speech, and Signal Processing. 1980. Vol. 28, № 4. P. 357–366. DOI: 10.1109/TASSP.1980.1163420.

2. Ahire N., Awale R., Patnaik S., et al. A comprehensive review of machine learning approaches for dyslexia diagnosis // Multimedia Tools and Applications. 2023. Vol. 82. P. 13557–13577. DOI: 10.1007/s11042-022-13939-0.

3. Wang L.-C., et al. Distinct effects of visual and auditory temporal processing training on reading and reading-related abilities in Chinese children with dyslexia // Annals of Dyslexia. 2019. Vol. 69, № 2. P. 166–185. DOI: 10.1007/s11881-019-00176-8.

4. Megadharshini S., et al. Hybrid AI Framework for Dyslexia Detection Using MFCC Features, Optimized SVM, and Reinforcement-Based Assistive Learning // 2025 4th OPJU International Technology Conference (OTCON) on Smart Computing for Innovation and Advancement in Industry 5.0: сб. тр. конф. (Raigarh, India) 2025. P. 1–6. DOI: 10.1109/OTCON65728.2025.11070754.

5. Paulesu E., Danelli L., Berlingeri M. Reading the dyslexic brain: multiple dysfunctional routes revealed by a new meta-analysis of PET and fMRI activation studies // Frontiers in Human Neuroscience. 2014. Vol. 8. Art. 830. P. 74–83. DOI: 10.3389/fnhum.2014.00830.

6. Shaywitz S. E., Shaywitz B. A. Dyslexia (specific reading disability) // Biological Psychiatry. 2005. Vol. 57, № 11. P. 1301–1309. DOI: 10.1016/j.biopsych.2005.01.043.

7. Traversi D., et al. Precision Medicine and Public Health: New Challenges for Effective and Sustainable Health // Journal of Personalized Medicine. 2021. Vol. 11, № 2. P. 1–14. Статья 135. DOI: 10.3390/jpm11020135.

8. Galliussi J., Perondi L., Chia G., Gerbino W., Bernardis P. Interhemispheric Transfer Deficit in Children With Developmental Dyslexia: A Meta-Analysis // Journal of Learning

Disabilities. 2020. Vol. 53, № 4. P. 286–297. DOI: 10.1177/0022219420913551.

Джапов Е.В.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы развития инклюзивного образования в учреждениях СПО через призму цифровизации. Обоснована ключевая роль ИКТ-компетенций педагогических работников в создании адаптивной образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество профессиональной подготовки для лиц с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, цифровые технологии, ИКТ-компетенции, особые образовательные потребности, доступная среда.

Современная государственная политика в сфере образования ориентирована на создание равных возможностей для всех категорий обучающихся, что находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах и законодательных актах, включая Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". В контексте среднего профессионального образования это предполагает не только усвоение профессиональных компетенций, но и формирование условий для успешной социализации и интеграции в профессиональное сообщество лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Эффективная реализация инклюзивного подхода в СПО требует от педагогического сообщества владения комплексом специальных профессиональных компетенций. Данные требования закреплены в профессиональном стандарте "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", который

акцентирует необходимость применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и адаптивных.

Цифровая трансформация образования открывает новые горизонты для персонализации обучения. Для студентов с ОВЗ цифровые инструменты становятся не просто вспомогательным средством, а ключевым элементом образовательной экосистемы, позволяющим нивелировать барьеры, связанные с состоянием здоровья. Можно выделить несколько стратегических направлений применения ИКТ в инклюзивной практике СПО:

1. Адаптационно-компенсаторное: Использование специализированного программного обеспечения и аппаратных комплексов (скринридеры, программы альтернативной коммуникации, голосовое управление, VR-тренажеры) для компенсации ограничений, возникающих при освоении практических навыков и теоретических дисциплин.

2. Коммуникационно-организационное: Организация гибкого учебного процесса и совместной проектной деятельности с применением платформ для видеоконференцсвязи, облачных сервисов и систем управления обучением (LMS), что обеспечивает непрерывность образовательного процесса вне зависимости от физического местонахождения студента.

3. Дидактико-методическое: Создание и использование многоформатных электронных образовательных ресурсов (аудиолекции, видеоматериалы с субтитрами, интерактивные симуляторы, адаптированные текстовые документы), обеспечивающих вариативность представления учебной информации в соответствии с нозологическими особенностями обучающихся.

Формирование цифровой грамотности педагога в сфере инклюзии выходит за рамки базового владения офисными приложениями. Речь идет о способности проектировать универсальную образовательную среду, выбирать и эффективно использовать цифровой инструментарий для решения конкретных педагогических задач, связанных с особыми потребностями студентов.

Опыт внедрения показывает, что системное использование цифровых ресурсов позволяет реализовать на практике принцип "обучение без границ". Для студентов, которые по медицинским показаниям не могут регулярно посещать аудиторные занятия или мастерские, цифровая среда становится основным каналом взаимодействия с преподавателем и группой. Это обеспечивает соблюдение их права на доступное образование, гарантированное законодательством.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что цифровая трансформация инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования представляет собой не просто технологическую модернизацию, а фундаментальное изменение парадигмы профессиональной подготовки лиц с особыми образовательными потребностями. Информационно-коммуникационные технологии становятся тем катализатором, который позволяет перейти от формального включения студентов с ОВЗ в образовательный процесс к их содержательной интеграции в профессиональное сообщество.

Значимость развития ИКТ-компетенций педагогических работников СПО невозможно переоценить. В условиях цифровизации образования педагог трансформируется из транслятора знаний в проектировщика индивидуальных образовательных траекторий, способного создавать персонализированную цифровую среду для каждого студента. Это требует не только овладения техническими навыками работы с цифровыми инструментами, но и развития глубокого понимания особых образовательных потребностей, психологических особенностей и профессиональных перспектив студентов с инвалидностью.

Особого внимания заслуживает многоуровневый характер формирования цифровых компетенций педагогов. От базовых пользовательских навыков до экспертного уровня проектирования цифровых образовательных систем - каждый этап этого пути требует системной поддержки со стороны образовательной организации. Создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров

в сфере цифровой инклюзии должно стать приоритетом управления колледжами и техникумами.

Перспективы развития цифровой инклюзии в СПО видятся в нескольких взаимосвязанных направлениях. Во-первых, это создание отраслевых стандартов цифровой доступности, которые будут учитывать специфику различных профессиональных областей. Во-вторых, формирование сетевых сообществ педагогов-практиков, занимающихся разработкой и апробацией цифровых решений для инклюзивного образования. В-третьих, развитие партнерских отношений с работодателями для создания совместных цифровых платформ профессиональной адаптации.

Особую значимость приобретает вопрос преемственности цифровой инклюзии на всех этапах профессионального становления - от профориентации и обучения до трудоустройства и сопровождения в течение первых лет профессиональной деятельности. Цифровые портфолио, системы менторской поддержки и онлайн-сообщества выпускников могут стать эффективными инструментами обеспечения такой преемственности.

Не менее важным представляется развитие исследовательской составляющей цифровой инклюзии. Мониторинг эффективности применяемых цифровых решений, изучение лучших практик, анализ долгосрочных результатов трудоустройства выпускников с ОВЗ — все это позволит не только оценивать текущее состояние системы, но и прогнозировать ее дальнейшее развитие.

Финансовое обеспечение процессов цифровой трансформации требует комплексного подхода, сочетающего бюджетное финансирование, привлечение средств государственно-частного партнерства и участие в грантовых программах. Инвестиции в цифровую инфраструктуру инклюзивного образования должны рассматриваться как стратегические вложения в человеческий капитал региона и страны в целом.

В контексте нормативно-правового регулирования актуальной задачей является гармонизация требований различных ведомств и создание единого правового поля для

развития цифровой инклюзии. Особого внимания заслуживают вопросы защиты персональных данных, авторских прав на цифровой контент и кибербезопасности при работе с уязвимыми категориями обучающихся.

Практическая реализация рассмотренных направлений позволит не только обеспечить соблюдение законодательных норм о доступности образования, но и вывести инклюзивную практику в СПО на качественно новый уровень. Речь идет о создании экосистемы профессионального образования, в которой цифровые технологии становятся естественной средой развития профессиональных компетенций и социальной интеграции для всех без исключения студентов.

В конечном счете, успех цифровой трансформации инклюзивного образования будет определяться способностью системы СПО к синергетическому объединению усилий педагогов, администрации, работодателей и самих студентов. Только через такое многостороннее партнерство можно создать по-настоящему устойчивую и эффективную модель инклюзивного профессионального образования, отвечающую вызовам цифровой эпохи и потребностям современной экономики.

Таким образом, цифровизация инклюзивного образования в СПО представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий системного подхода и долгосрочной стратегии. Однако именно этот путь позволяет превратить инклюзию из формального требования в действенный механизм подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к полноценной профессиональной реализации независимо от состояния здоровья и имеющихся ограничений.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта 'Педагог

профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"".

3. Инклюзивное образование в профессиональной школе: методология и практика: монография / под ред. А.Ю. Наумова. — М.: Издательский центр "Академия", 2021.

4. Петрова, О.А. Цифровые инструменты в инклюзивном образовании: теория и практика применения в СПО / О.А. Петрова, В.И. Сидоров. — СПб.: Профессиональная наука, 2022.

5. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в колледже: сборник методических материалов / сост. Е.В. Ковалева. — Екатеринбург: Уральский издательский дом, 2020.

Дундуев К.Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО В ПРОЕКТИРОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПО МДК 01.05 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЕЙ»

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Элиста

Аннотация. В статье представлен личный опыт преподавателя среднего профессионального образования по проектированию индивидуальных образовательных траекторий в рамках МДК 01.05 «Эксплуатация компьютерных сетей». Автор описывает поэтапный подход: от диагностики исходного уровня и дифференциации маршрутов (администратор, инженер, специалист по информационной безопасности) до внедрения практико-ориентированных объектов (виртуальных программ, он-лайн эмуляторов, непосредственная работа в мастерских, непосредственная работа с программным обеспечением и сетью), цифрового отчета и взаимодействия с работодателями. Подчёркивается, что педагогическое мастерство в современных условиях — это умение сочетать техническую экспертизу, гибкость методики и искреннюю заинтересованность в профессиональном росте каждого студента.

Ключевые слова: МДК 01.05 «Эксплуатация компьютерных сетей», индивидуальная образовательная траектория, адаптивное обучение, сетевые технологии, Packet Tracer, цифровой отчет, педагогическое сопровождение, профессиональная ориентация, ИТ-образование.

В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий преподаватель междисциплинарного курса (МДК) 01.05 «Эксплуатация компьютерных сетей» вынужден выходить за рамки традиционной лекционной модели. Современное педагогическое

мастерство предполагает не просто передачу знаний, а проектирование индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих начальный уровень подготовки, профессиональные интересы и потенциал каждого обучающегося [1, с.28].

Диагностика как основа индивидуализации.

На начальном этапе освоения дисциплины преподаватель проводит мини - диагностический проект: студентам предлагается подключиться к Wi-Fi, выполнить команду ipconfig в терминале и интерпретировать ключевые параметры сетевой конфигурации (IPv4-адрес, маска подсети, шлюз по умолчанию).

По результатам этой работы формируются три условные группы:

— студенты с интуитивным опытом работы в сетях (часто обладающие практическими навыками, но не владеющие терминологией);

— новички, впервые сталкивающиеся с командной строкой;

— обучающиеся, уже знакомые с основами сетевой инженерии (например, проходившие подготовку к сертификации Cisco CCNA) [2, с. 47].

На основе диагностики строится стартовая карта компетенций, которая становится фундаментом для последующей дифференциации образовательного маршрута.

Гибкие образовательные маршруты

В рамках единого МДК разработаны три профессионально ориентированных направления, отражающих востребованные на рынке труда профили:

Таблица 1

Направления индивидуальных образовательных траекторий по МДК 01.05

Направление	Целевая позиция	Ключевые компетенции	Используемые инструменты
Админ-поддержка	Специалист ИТ-отдела / техподдержка	Настройка DHCP, DNS, Wi-Fi, диагностика неисправностей	Packet Tracer, реальное оборудование TP-Link, AnyDesk

Сетевой инженер	Инженер в ИТ-интеграторе, подготовка к CCNA	VLAN, OSPF, STP, защита коммутационных портов	GNS3, Cisco IOS, EVE-NG
Информационная безопасность	Специалист по ИБ, аналитик сетевого трафика	Анализ трафика, настройка firewall, IDS/IPS	Wireshark, Security Onion, pfSense, TryHackMe

Обучающиеся определяют свой маршрут на 3–4-й неделе обучения, однако сохраняется возможность корректировки траектории в процессе освоения материала, что обеспечивает гибкость и ориентацию на интересы студента [3, 81].

Практико-ориентированный подход.

Теоретический материал преподносится минимально и ситуативно — исключительно для запуска практической деятельности. Например, тема «Маршрутизация» сразу сопровождается лабораторной работой в Cisco Packet Tracer: обучающимся предлагается спроектировать сеть из трёх офисов с гранулярными правилами доступа между отделами. Аналогично, при изучении безопасности студенты анализируют реальные дампы трафика в Wireshark и формулируют рекомендации по защите [4, с. 112].

Каждая лабораторная работа оформляется как микропроект и размещается в цифровом портфолио (на платформах GitHub Pages или Google Sites), что формирует у студента не только технические, но и цифровые компетенции, востребованные в профессиональной среде.

Педагогическое сопровождение и обратная связь.

Ключевым элементом образовательного процесса становится регулярное педагогическое сопровождение. Еженедельные чекины (в устной или цифровой форме через Яндекс Forms) позволяют выявить трудности, скорректировать нагрузку и предложить индивидуальные ресурсы — например, обучающие видео на Stepik или парную работу с более подготовленным коллегой. Такой подход соответствует

принципам адаптивного обучения, где преподаватель выступает не как контролёр, а как наставник [1, с. 13].

Связь с профессиональной средой.

Завершающим этапом курса выступает публичные встречи с участием представителей работодателей и выпускников. Такая практика мотивирует студентов воспринимать свои работы не как учебные задания, а как первые шаги в профессиональной деятельности. Кроме того, преподаватель сопровождает обучающихся в получении внешних сертификатов, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда [5, с.21].

Заключение

Проектирование индивидуальной образовательной траектории по МДК 01.05 «Эксплуатация компьютерных сетей» представляет собой рефлексивный, технологически насыщенный и гибкий процесс, сочетающий глубокую предметную экспертизу, педагогическую чуткость и ориентацию на реальные профессиональные задачи. Успех такого подхода измеряется не столько оценками, сколько тем, что студент, начавший с вопроса «Что такое роутер?», к концу курса самостоятельно проектирует и защищает многоуровневую корпоративную сеть.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем». — М.: Минпросвещения России, 2023.

2. Шарыгин, М. Д. Индивидуализация обучения в условиях цифровой трансформации СПО / М. Д. Шарыгин // Информатика и образование. — 2022. — № 8. — С. 45–50.

3. Васильева, Н. Л. Адаптивные образовательные траектории в ИТ-образовании: методология и практика / Н. Л. Васильева // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. — 2021. — № 3. — С. 77–86.

4. Cisco Networking Academy. Curriculum Guide: CCNA v7. — Cisco Systems, Inc., 2022. — URL: https://www.netacad.com
5. CompTIA. Network+ Certification Exam Objectives (N10-008). — CompTIA, 2023. — URL: https://www.comptia.org

Елец М.Р.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА "ДЕТИ НА ВОЙНЕ"

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», г. Элиста

Аннотация: Статья посвящена методам реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников и использованию межпредметных связей при изучении темы "Дети на войне" на уроках литературного чтения. В исследовании раскрывается значение Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов в формировании исторической памяти народа и морально-нравственных основ общества, выявляются эффективные формы и приемы обучения, способствующие формированию у младших школьников исторической памяти и воспитанию чувства сопричастности к прошлому своей страны.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, предметные и личностные результаты, патриотизм, межпредметные связи, историческая память.

Обновленный стандарт НОО определил в качестве личностных результатов, сформированных в результате изучения предмета «Литературное чтение», становление ценностного отношения к своей Родине, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны.Эти личностные результаты формируются в ходе реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников.Именно этим определяется актуальность исследования: "Гражданско-патриотическое воспитание

младших школьников на уроках литературного чтения при изучении раздела "Дети на войне", ведь каждый человек - частица своего народа, у которого есть общая память - историческая память о великом и в то же время трагическом для всего человечества событии.

В мае 2025 года Россия и весь мир отпраздновали 80-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. Сохранение исторической памяти об этом событии - важнейшая политическая, нравственная, культурная задача, поэтому целью исследования стало выявление эффективных форм и приемов обучения, способствующих формированию у младших школьников исторической памяти и воспитания чувства сопричастности к прошлому своей страны, использования межпредметных связей при изучении темы "Дети на войне" на уроках литературного чтения, способствующих формированию у младших школьников исторической памяти и воспитания чувства сопричастности к прошлому своей страны.

Изучение темы "Дети на войне" на уроках литературного чтения предоставляет уникальную возможность для формирования у младших школьников исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания обучающихся средствами предмета «Литературное чтение». Литературные произведения, посвященные этой трагической странице истории, позволяют детям увидеть войну глазами сверстников, понять их страхи, переживания и героизм [1].Через сопереживание литературным героям, таким как герои рассказов Леонида Пантелеева "На ялике" и Алексея Балакаева "Три рисунка", дети учатся понимать цену мира, сострадать чужому горю и ценить подвиг тех, кто защищал свою Родину. Обсуждение произведений, анализ поступков героев и их мотивов, выполнение творческих заданий, направленных на осмысление прочитанного, способствуют формированию у детей нравственных ориентиров и гражданской позиции.

Практическая работа, проведенная на уроках литературного чтения в Базовой школе Элистинского педагогического колледжа имени Х.Б. Канукова, показала, что использование межпредметных связей на уроках литературного

чтения при изучении темы "Дети на войне" значительно повышает эффективность обучения. На пробных уроках мы осуществляем интеграцию литературы с историей, музыкой, изобразительным искусством и другими предметными областями, что позволяет создать целостную картину эпохи, в которой происходят события, описанные в произведениях.

Использование презентаций с фотографиями военных лет, прослушивание песен военных лет, рассматривание репродукций картин художников-баталистов помогают детям глубже понять и прочувствовать трагедию войны, представить себе жизнь детей в то время, их лишения и подвиги. Это способствует формированию у них уважительного отношения к прошлому своей страны и гордости за свой народ.

Таким образом, тема исторической памяти на уроках литературного чтения при изучении раздела "Дети на войне" играет важную роль в воспитании патриотизма, гражданственности и нравственности у младших школьников. Использование межпредметных связей и активных методов обучения позволяет сделать этот процесс более эффективным и интересным для детей, формируя у них не только знания об истории, но и ценностное отношение к прошлому своей страны.

Важно отметить, что работа с произведениями о детях на войне требует от учителя особой деликатности и такта. Необходимо избегать излишней драматизации и натуралистических подробностей, которые могут травмировать детскую психику. Главная задача – показать детям героизм и стойкость их сверстников, их стремление к жизни и вере в победу. Необходимо акцентировать внимание на положительных примерах, на силе духа и взаимопомощи, которые помогали детям выживать в нечеловеческих условиях.

Не менее важным является использование различных форм работы с текстом. Помимо традиционного чтения и обсуждения, можно использовать ролевые игры, инсценировки, написание писем героям произведений, создание иллюстраций и комиксов. Эти методы позволяют детям активно включаться в процесс обучения, выражать свои мысли и чувства, лучше понимать и запоминать материал.

Включение в уроки элементов краеведения также способствует формированию исторической памяти. Рассказы о героях-земляках, посещение местных музеев и памятных мест позволяют детям ощутить связь с историей своего края, почувствовать себя частью большого исторического процесса. Это помогает им осознать, что война – это не абстрактное понятие, а трагедия, коснувшаяся многих семей и судеб [6].

При выборе произведений для чтения необходимо учитывать возрастные особенности и психологическую готовность детей. Для младших школьников подойдут рассказы и стихи, в которых тема войны раскрывается через призму детского восприятия и которые несут в себе позитивный посыл, вселяют надежду и веру в добро.

Обсуждение чувств и переживаний персонажей, анализ их поступков и мотивов позволяют детям лучше понять их внутренний мир, осознать трагедию войны и ее последствия для человеческих судеб. Важно научить детей не только сопереживать героям, но и проявлять милосердие и сострадание к тем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Иллюстрации (фотографии, плакаты, репродукции картин) способствуют более глубокому пониманию темы. Визуальные образы помогают детям представить себе реалии войны, ощутить ее атмосферу, увидеть лица героев. Важно, чтобы иллюстрации были подобраны с учетом возраста и психологической восприимчивости детей, не содержали сцен насилия и жестокости [5].

Важно помнить, что произведения о детях на войне – это не только хроника трагических событий, но и источник вдохновения. Анализируя поступки героев, дети учатся различать добро и зло, формируют собственную систему нравственных координат [4]. Именно поэтому учителю необходимо создавать на уроках атмосферу доверия и открытости, чтобы дети могли свободно выражать свои чувства и переживания и чтобы помочь учащимся осознать важность сохранения памяти о войне и сформировать активную гражданскую позицию.

Для усиления эмоционального воздействия можно использовать музыкальное и визуальное сопровождение,

подобранное в соответствии с возрастом и уровнем развития младших школьников. Прослушивание песен военных лет, просмотр документальных фильмов и фотографий позволяют детям более полно представить себе события прошлого, почувствовать их трагизм и величие.

Тема "Дети на войне" предоставляет большие возможности интеграции с уроками истории, ИЗО и других предметов, позволяет создать целостное представление о войне, способствует развитию у детей системного мышления и формированию широкого кругозора.

Президент России В.В. Путин отметил: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее» [2]. Работа с произведениями о детях на войне должна способствовать формированию у младших школьников чувства сопричастности к истории своей страны, уважения к подвигу предков и готовности защищать свою Родину.

В заключение можно сказать, что раздел "Дети на войне" в программе литературного чтения предполагает формирование исторической памяти и воспитание нравственных качеств у младших школьников. Правильно организованная работа с литературными произведениями, использование межпредметных связей и активных методов обучения позволяет учителю сформировать у них ценностное отношение к прошлому своей страны, воспитать чувство патриотизма и гражданской ответственности [3].

Список использованных источников и литературы:

1. Пантелеев, Л. На ялике [Текст] : Рассказы : [Для мл. и сред. возраста] / Л. Пантелеев ; Ил.: И. Харкевич. — [Саратов] : Сарат. обл. гос. изд., 1951. — 88 с. : ил. : 22 см.

2. Путин В.В. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте». Электронный ресурс, 2012 Режим доступа: http://ruskline.ru/news_rl/2012/09/13/

3. Рачипа А.В., Бурьков В.В. «Великая Отечественная война и исторического память молодого поколения», электронный ресурс, 2016 стр. 3

4. Соколова М.В. «Что такое историческая память», Журнал «Преподавание истории в школе» № 3, стр. 37

5. Торопов Л.Ф. Народные герои.- Москва: политиздат, 1983. 15 стр.

6. Чернова О.В. «Историческая память россиян о Великой Отечественной войне», Электронный ресурс, Политрос, № 3, 2015, стр. 1-8

Ермакова О.В.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Волгоградский филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г.Волгоград

Аннотация. В статье рассматривается феномен повсеместного использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе, в частности, на занятиях по программированию. Выявлена ключевая проблема: студенты и преподаватели зачастую используют ИИ для непосредственного выполнения заданий, а не для углубленного понимания предмета. Авторы предлагают подход, направленный на трансформацию ИИ из инструмента генерации решений в инструмент обучения, и описывают разработанную ими обучающую программу, которая использует ИИ для генерации персонализированных заданий и автоматической проверки решений.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение программированию, генерация заданий, автоматическая проверка кода, образовательные технологии, педагогические риски ИИ.

Современное образование переживает этап трансформации, вызванный стремительным развитием технологий искусственного интеллекта, в частности, больших языковых моделей (LLM). Эти модели, такие как GPT, способны генерировать, анализировать и объяснять код на множестве языков программирования. На занятиях по программированию это открывает как беспрецедентные возможности, так и создает серьезные вызовы для традиционной педагогики.

На сегодняшний день сложилась парадоксальная ситуация. С одной стороны, ИИ обладает потенциалом стать «персональным репетитором» для каждого студента. С другой стороны, на практике он часто используется как продвинутый инструмент для плагиата. Студенты, вместо того чтобы

самостоятельно разбираться в алгоритмах и синтаксисе, поручают ИИ решать лабораторные работы и писать курсовые проекты [1, с. 45]. Преподаватели, в свою очередь, пытаются противостоять этому, пытаясь выявить сгенерированные работы, что порождает атмосферу недоверия.

Сложившаяся практика свидетельствует о том, что образовательное сообщество пока не научилось интегрировать ИИ в учебный процесс эффективно и этично. Цель данной статьи – предложить и описать модель использования искусственного интеллекта не как «решателя» задач, а как активного помощника в процессе познания. Для этого нами была разработана обучающая программа, которая переводит взаимодействие «студент-ИИ» в конструктивное русло.

Главная опасность некритического использования ИИ в обучении программированию заключается в подмене цели образовательного процесса. Целью становится не получение знаний и формирование компетенций, а формальное получение правильного ответа.

Студенты, получая готовый код от ИИ, часто не утруждают себя его анализом. Они не проходят через ключевые этапы обучения: анализ условия задачи, проектирование алгоритма, поиск и исправление ошибок (дебаггинг). В результате, формируется «иллюзия компетентности»: студент имеет решенное задание, но не обладает реальными навыками для самостоятельного решения аналогичной проблемы [2, с. 112].

Преподаватели сталкиваются с рядом трудностей:

1. Снижение эффективности контроля: стандартные домашние задания теряют диагностическую ценность.
2. Необходимость постоянной адаптации: приходится либо усложнять задания, либо переходить на очную форму защиты с устным объяснением кода, что увеличивает нагрузку.
3. Этическая дилемма: борьба со списыванием отнимает ресурсы, которые можно было бы направить на совершенствование методик преподавания.

Таким образом, текущая модель использования ИИ ведет к девальвации образования. Требуется смена парадигмы, при которой ИИ будет не противником, а союзником педагога.

Решение: ИИ как ядро адаптивной обучающей системы.

Лучшим решением является подход, в котором искусственный интеллект встраивается в учебный процесс не на стороне студента как «решатель», а на стороне образовательной системы как «тьютор» и «экзаменатор». Для этого нами была разработана специализированная обучающая программа, архитектура которой основана на следующих принципах:

1. Генерация бесконечного множества вариативных заданий. Система использует ИИ для создания уникальных вариантов задач по заданной теме. Например, вместо стандартной задачи «Напишите функцию сортировки пузырьком» система может генерировать десятки вариантов, отличающихся типом данных (целые числа, строки, структуры), дополнительными условиями (сортировка по убыванию, учет регистра для строк) или требованием к реализации (использовать определенный цикл, избегать конкретных операторов). Это делает бессмысленным простое копирование решений из интернета или у одногруппников.

2. Персонализация сложности. На основе анализа предыдущих попыток студента система может адаптировать сложность последующих заданий. Если студент легко справляется с базовыми задачами, ИИ предлагает ему более сложные, с элементами оптимизации или комбинирования алгоритмов. Если студент допускает систематические ошибки, система генерирует серию тренировочных упражнений, направленных на проработку «слабого места».

3. Интеллектуальная проверка и обратная связь. Это ключевой элемент системы. Вместо простого сравнения вывода программы с эталонным результатом, ИИ-модуль проверки выполняет:

- семантический анализ кода: проверяет, соответствует ли логика решения поставленной задаче, даже если код отличается от эталонного.

- поиск уязвимостей и антипаттернов: анализирует код на наличие потенциальных ошибок, неэффективных конструкций и нарушений стиля.

- генерация подсказок: в случае ошибки система не просто говорит «неверно», а дает контекстную подсказку, направляющую мысль студента в правильное русло. Например: «Обратите внимание на условие выхода из цикла: возможен случай, когда массив уже отсортирован».

- акцент на объяснении: после успешного выполнения задания система может попросить студента объяснить ключевые фрагменты своего кода или предложить его оптимизировать. Это препятствует механическому перебору решений и стимулирует рефлексию.

Архитектура и функционал разработанной программы.

Обучающая программа представляет собой веб-платформу, состоящую из нескольких модулей, каждый из которых позволяет выбрать язык программирования. В каждый из изучаемых модулей встроен модуль генерации заданий, в котором LLM-модель создает уникальные условия задач. В перспективе преподаватель сможет задать тему, уровень сложности, желаемые языковые конструкции.

Также имеется модуль выполнения и проверки. Студент пишет код в интегрированной среде разработки (IDE) прямо в браузере. При отправке решения код выполняется для проверки базовой функциональности. Затем запускается ИИ-анализатор, который дает развернутую обратную связь (см. рис.1.)

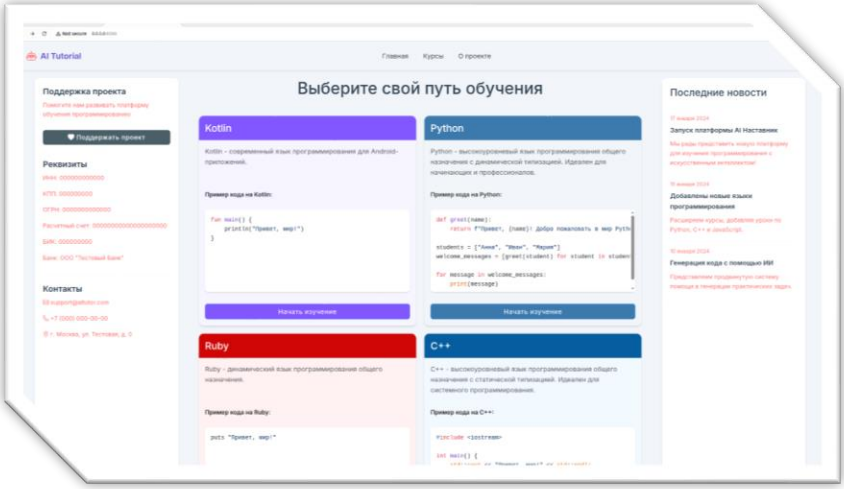


Рисунок 1 – Страница приложения

Такая архитектура позволяет вернуть учебным заданиям их первоначальную функцию – быть инструментом обучения, а не просто точкой для выставления оценки.

В процессе разработки веб-приложения с использованием искусственного интеллекта были применены современные технологии, такие как Gemini API, Python, CSS, HTML, JavaScript, Django Rest Framework, Windsurf и PostgreSQL.

Для оценки эффективности программы было проведено тестирование среди студентов, использовавших приложение. Результаты показали, что 73,33% учащихся продемонстрировали отличные результаты, 20% – хорошие, а 6,67% – неудовлетворительные по темам «Арифметические операции с числами», «Циклы» и «Функции» (см. рис. 2).

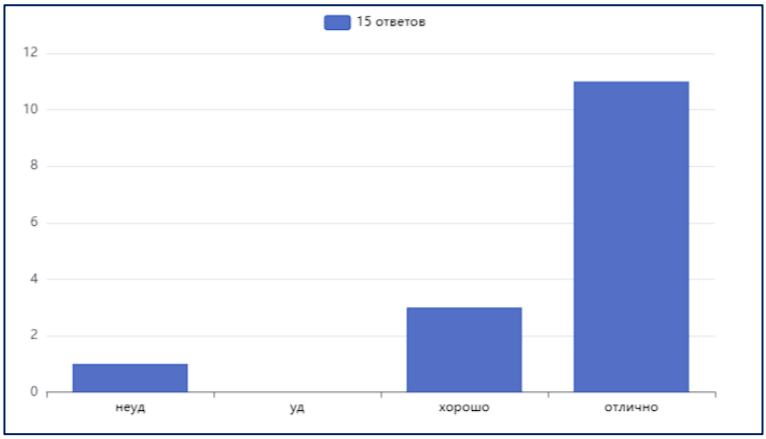


Рисунок 2 – Результаты опроса студентов

После посещения сайта у 86,67% студентов повысился интерес к изучению программирования, что является обнадеживающим результатом (см. рис. 3).

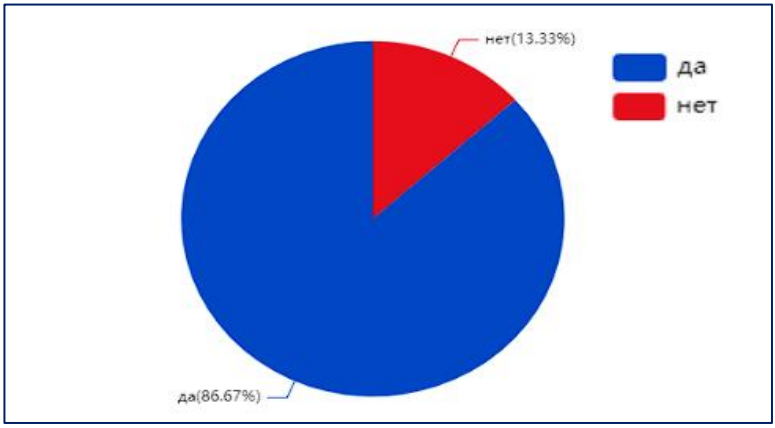


Рисунок 3 – Оценка интереса

На основании вышеизложенного можно заключить, что эффективность данного подхода к выполнению заданий является

крайне высокой. Это свидетельствует о том, что веб-приложение с использованием искусственного интеллекта успешно функционирует и способствует повышению интереса к изучению и освоению программирования.

В заключении хочется подчеркнуть, что искусственный интеллект – это не враг образования, а его новая, мощная составляющая. Запретить его использование невозможно. Вместо этого необходимо создать такие образовательные среды, где ИИ будет естественным образом мотивировать студента к познанию, а не к поиску кратчайших путей.

Представленная в статье обучающая программа демонстрирует практическую реализацию этого подхода. Перекладывая на ИИ рутинные операции по генерации и первичной проверке заданий, мы освобождаем время преподавателя для творческой работы, а студенту предоставляем возможность учиться в персонализированном, безопасном и доброжелательном темпе.

Внедрение подобных систем требует дальнейших исследований, особенно в области повышения точности семантического анализа кода и разработки педагогически выверенных стратегий генерации подсказок. Однако уже сегодня ясно, что будущее обучения программированию лежит в области симбиоза человеческого интеллекта и искусственного, где каждый выполняет свою роль: ИИ – роль безграничного источника практики и такси, а педагог – роль наставника, вдохновителя и проводника в мире знаний.

Список использованных источников и литературы:

1. Иванов, А.В. Цифровая дидактика: вызовы искусственного интеллекта / А.В. Иванов, Е.С. Петрова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 4. – С. 42-56.

2. Смирнова, Е.Ю. Формирование алгоритмического мышления у студентов в условиях распространения AI-инструментов / Е.Ю. Смирнова // Педагогика и современность. – 2022. – № 3(45). – С. 110-118.

3. Теплицкий, А.К. Автоматизация проверки кода: от unit-тестов к семантическому анализу на основе ИИ / А.К. Теплицкий // Информационные технологии в науке и образовании: сб. тр. междунар. конф. – М.: МГУ, 2022. – С. 89-95.

4. Федоров, Д.С. Большие языковые модели в образовании: этика и эффективность / Д.С. Федоров // Открытое образование. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 25-34.

Заболотнева И.Б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИННЫХ ПРОБ» КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж»

Аннотация. В данной статье обозначена значимость процесса воплощения в реальность абитуриента с ограниченными возможностями здоровья своего индивидуального потенциала, своих идей и действий, которые они ставят перед собой для осуществления выбранной цели. Представлен опыт использования «профориентационных проб», как технологии, которая имитирует профессиональную деятельность через знакомство с профессией на практике, где попробовав себя в реальном деле, подросток с ОВЗ может почувствовать себя более самостоятельным.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самореализация, профориентационная проба, интеграция.

Сегодня каждый абитуриент, в будущем студент колледжа имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе профессионального образования сегодня.

Франк В., даёт определение включения в мир профессии как двуполярный процесс самоопределения и возможности выбора, что предполагает не только «самореализацию», но и расширение индивидуальных творческих возможностей.

Сегодня «самореализация» - это процесс воплощения в реальность личностью своего индивидуального потенциала; действия, которые ставит перед собой личность для

осуществления выбранной цели. Бирюкова А.И., в исследованиях отмечает, что данное понятие определяется как процесс стремления к совершенствованию, выражению и реализации, проявление в конкретной и значимой для личности деятельности. У лиц с ограниченными возможностями здоровья в период вхождения в новую образовательную среду, развитие личностного потенциала способствует их интеграция и социализация.

Для полноценной самореализации личности будущих абитуриентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья на этапе профориентационной деятельности, были выделены следующие условия:

- включение абитуриента в такую деятельность, которая даёт возможность ему осознать свои способности, предпочтения;

- задания для будущих студентов должны быть ориентированы на наличие знаний, умений, навыков, которые позволят в полной мере реализоваться в определенной деятельности и социальных отношениях.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения будущих студентов в профессию, что является подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, которая включает ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов общеколледжного, школьного, районного и городского уровней (НПК, фестивали, соревнования и д.р.), проведение открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и д.р.

«Профориентационная проба» - это педагогическая технология, которая имитирует профессиональную деятельность через знакомство с профессией на практике. Школьник – абитуриент пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию о ней, но и «примерить её на себя». Попробовав себя в реальном деле, подросток с ОВЗ может почувствовать себя более самостоятельным.

Так как, процесс индивидуального выбора профессии, «самоопределение» относится к таким категориям, как «самоактуализация», «самореализация», «самосознания» для абитуриентов в колледже были организованы профориентационные мероприятия в рамка «Дня открытых дверей «Сделай свой выбор, абитуриент!» были организованы «профориентационные пробы».

Данное мероприятие включало в себя несколько этапов: подготовительный, основной (деятельностный), аналитический.

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. На данном этапе огромная роль отводилась подготовки волонтеров (студенты 3 и 4 курсов), которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой интересной форме ребята распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессинальным пробам в колледже, где каждая проба соотвествовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе профессиональной подготовки).

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками. Волонтер - ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точки по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и быстрое распределение ролей

произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика, «Откроем двери в волшебство!», где школьники хором угадали, о какой профессии идёт речь – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ, девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Совкость, сила, выдержка – качества учителя!», каждый абитуриент принял участие в организации разминки для активизации внимания и координации взаимных действий «Сплочение коллектива», в которой им активно помогали волонтеры.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, каждый абитуриент принял участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент получил информационный буклет и положительные эмоции. Волонтеры с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В ходе аналитического этапа, был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Таким образом, «профессиональные пробы» на этапе профориентационной деятельности помогают скрыть психологические барьеры и особенности, физические недостатки, отсутствие комфортных условий среды которые замедляют

реализации потенциальных возможностей личности абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня «профессиональная проба» – испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Список использованных источников и литературы:

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников/ Н.Н. Захаров.- [Текст] // М., «Просвещение». – 2020. – С. 144.

2. Швецова, Н.В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе/ Н.В. Швецова.- [Текст] // Молодой ученый. – 2021. - №44 (386). – С.202-205.

Заболотнева И.Б.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка, Волгоградская область

Изменение социальной и образовательной ситуации в России актуализировало необходимость поиска эффективных путей для решения обострившейся проблемы подготовки квалифицированных специалистов, готовых быстро адаптироваться к новым социально-культурным условиям, умеющих рационально организовать свою жизнедеятельность.

На сегодняшний день остро возникает необходимость создания в педагогическом процессе ссуза условий для формирования у студентов умений самоорганизации, что позволит обучающимся справиться с требованиями, предъявляемыми к ним профессиональным учебным заведением.

Самоорганизация в процессе профессиональной деятельности - это деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда [1].

Развитие способности к самоорганизации возможно в том случае, если учебно-познавательная деятельность студентов будет обогащена не только знаниями, но и опытом творчества, переживаний, умениями саморегуляции. В этом плане значительным потенциалом обладает социокультурное проектирование.

Социокультурное проектирование понимается как специфическая технология, которая представляет собой конструктивную, творческую деятельность, осуществляемую с

целью анализа проблем и выявления причин их возникновения, выработки целей и задач, характеризующих желаемое состояние объекта. Основными результатами технологии социокультурного проектирования являются программа и проект. Специально разработанные и реализованные проекты могут стать фактором формирования у студентов умений самоорганизации [1].

Социокультурное проектирование позволяет сформировать у студентов комплекс умений самоорганизации, включающий организационные (умение планировать свою деятельность; рационально использовать свое время; контролировать свою деятельность; адекватно оценивать результаты своей деятельности); информационно-коммуникативные (работать с текстами; грамотно и содержательно строить ответ, делать устное и письменное сообщение); интеллектуальные (анализировать и синтезировать; выделять главное; сравнивать; обобщать и классифицировать). Названные умения формируются у будущих студентов в процессе осуществления ими социокультурных проектов.

Студентами группы 43 и 42 специальностей Физическая культура и Дошкольное образование в процессе прохождения производственной практики «Разработка методических рекомендаций» в МКОУ СШ №1 (структурное подразделение детский сад), был реализован социокультурный проект «Азбука безопасности в новогодние каникулы».

Проектирование включало следующие модули (мотивационный, образовательный и деятельностный), что помогло обеспечить формирование у студентов комплекса умений самоорганизации. В общую структуру и алгоритм проектной деятельности вошли проблематизация, целеполагание и инструментализация.

Мотивационный модуль направлен на развитие у студентов потребности в овладении умениями самоорганизации; овладение будущими воспитателями и учителями физического воспитания, знаниями о рациональной организации учебного труда при решении поставленной проблемы. На данном этапе раскрывалось значение, роль и последовательность выполнения организационных и самоорганизационных действий; уточнение,

конкретизация каждым студентом своих индивидуальных целей в процессе выполнения проекта; осознание собственного уровня развития умений самоорганизации.

Мотивационный модуль был представлен исследовательской деятельностью, которая позволила видеть реальные проблемы безопасности во время празднования новогодних торжеств (например, студенты провели анализ статистических данных на прошлый год, выявили нормы безопасного поведения среди дошкольников и их родителей) и сами представили способы решения проблем. Студенты уясняли, что значит организовать самого себя, рационально организовать свой внутренний потенциал, определяли понятия: самоуправление, организованность, специфика самоорганизации, умения самоорганизации студента при выполнении проекта (планирование, самоконтроль, самооценка и т. д.).

Второй этап – образовательный. На данном этапе формировался комплекс знаний об умениях самоорганизации студентов. Студенты узнавали, как планировать свою деятельность; рационально использовать время на учебу и разработку проекта; контролировать свою деятельность; адекватно оценивать результаты собственной деятельности; работать с учебной и научной литературой; с текстами; грамотно и содержательно строить ответ, устное сообщение, речь; совершенствовать мыслительную деятельность: анализировать и синтезировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и классифицировать. На данном этапе проводились деловые игры: «Подумай, объясни!», «Я – концепция».

Деловая игра «Я - концепция» проводилась с целью представления студентам ключевых компонентов знаний о путях, методах и формах работы по совершенствованию своего имиджа, показать возможные способы самовоспитания, рассмотреть взаимосвязь самовоспитания и развития умений самоорганизации студентов.

Деятельностный этап. Основная цель этого этапа – актуализация психолого-педагогических умений для организации самоуправления, ориентированного на развитие личности каждого студента; интеграция психолого-педагогических знаний

и умений в овладении целесообразными способами самоорганизации; повышение мотивационного уровня в самопознании за счет обращения к личности студента.

Студенты обсуждали содержание работы по проблеме обучения дошкольников основам безопасности в окружающем мире, делились своим опытом по умению планировать свою деятельность; рационально использовать свое время; контролировать свою деятельность; адекватно оценивать результаты своей деятельности; разрабатывали формы организации деятельности с педагогами, детьми, родителями и подготовили наглядно-дидактические материалы.

Основные цели социокультурного проекта «Азбука безопасности в новогодние каникулы»: формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту во время новогодних праздников, умения адекватно действовать в чрезвычайных ситуациях (акция «Новый год без огорчений!»); приобретение новых знаний об общепринятых нормах поведения в чрезвычайных ситуациях (драматизация сказки «ЭкоКолобок», беседа «Что может сделать праздник грустным?»); повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме (составление плей-каста на тему «Сделаем вместе праздник весёлым!»).

Цель акции «Новый год без огорчений!» - формирование у детей дошкольного возраста правил поведения в быту, умения адекватно реагировать в чрезвычайных ситуациях самим и вместе с родителями.

На этом работа творческой группы студентов не закончилась, студентами была разработана и проведена для дошкольников беседа «Что может сделать праздник грустным?», подготовлена и разыграна инсценировка-драматизация сказки «ЭкоКолобок».

Во время беседы - использовались активные приёмы, упражнения с элементами игры, игры-загадки, упражнение «Интервью», упражнения «Этические дилеммы», в ходе встречи студенты вместе с дошкольниками составили групповой кластер-загадку «Новый год – безопасный праздник».

Изюминкой мероприятия стало упражнение «Я желаю тебе в новым году …», где все дошкольники и студенты обменялись приятными словами и пожеланиями удачи в новом году.

Во время выполнения проекта студенты выявили, что для благополучия дошкольника очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества с семьей.

Целью работы с родителями стало объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышения образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил безопасного поведения, с которыми необходимо знакомить дошкольников, прежде всего, в семье.

В результате данной работы дошкольники не только приобрели новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применили их на практике.

В работе над социокультурным проектом «Азбука безопасности в новогодние каникулы» осуществлялось развитие у студентов комплекса умений самоорганизации: организационные; информационно-коммуникативные; интеллектуальные.

В ходе работы были обоснованы педагогические условия для осуществления социокультурных проектов, способствующие формированию у студентов способности к самоорганизации: взаимодействие субъектов (студенты, преподаватели и работодатели ДОУ) социокультурного пространства колледжа; осуществление социокультурных проектов в учебно-воспитательном процессе ДОУ; учет специфики умений самоорганизации студентов, их содержания; применение критериев оценки уровней сформированности умений самоорганизации студентов.

Современный подход в подготовке специалистов в области профессионального образования характеризуется изменением системы их обучения и переходом от получения знаний, умений и навыков к формированию у студентов общих и специальных профессиональных компетенций, помогающих им учиться, быть более гибкими, соответствовать модели выпускника колледжа,

быть более успешными в дальнейшей жизни и в профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

1. Николаева, М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: монография [Текст] / М.В. Николаева – М. – Волгоград: Перемена, 2012. - 356 с.

2. Слободчиков, В.И. Очерки психологии образования [Текст] / В.И. Слободчиков – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2023. – 272 с.

Захарова Н.Л., Певзнер А.И.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО СОБЫТИЯ

ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Москва

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей общения студентов с инвалидностью в процессе познавательного музыкально-коммуникативного события. На основе эмпирических данных авторы предлагают рекомендации для профессорско-преподавательского состава образовательной организации с целью повышения коммуникативных навыков обучающихся.

Ключевые слова: общение, студенты с инвалидностью, коммуникативно-познавательное событие.

Актуальность проблемы развития коммуникативных навыков обучающихся в условиях познавательного музыкально-коммуникативного события обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, владение универсальными коммуникативными компетенциями студентами с инвалидностью является значимым фактором их интеграции в образовательное, социальное и профессиональное пространство. Во-вторых, характеристики общения и взаимодействия обучающихся с инвалидностью в процессе познавательного музыкально-коммуникативного события не изучались. Вместе с тем, этот аспект является важным в контексте определения закономерностей профессионального становления лиц с инвалидностью [4, с.69].

Музыка занимает особое место в процессе общения, поскольку она не просто выступает в качестве фона или дополнения к взаимодействию между людьми, но сама по себе является мощным средством коммуникации. В этом контексте можно утверждать, что музыка представляет собой форму

общения, обладающую своей собственной ценностью и значимостью. В рамках научных исследований, которые проводятся такими учеными как И.А. Васильева [1], Н.П. Волкова [2], Е.Д. Григорьева [3], Е.А. Лебедева [6] особое внимание уделяется изучению процесса формирования коммуникативного поведения. Эти исследования сосредоточены на анализе влияния музыкального дискурса на личностное восприятие и изменение. Ключевую роль играет музыкально-коммуникативная ситуация, которая включает в себя все обстоятельства, касающиеся участников музыкального процесса. Именно контекст и окружающая обстановка, в которой происходит музыкальное взаимодействие, определяют особенности коммуникации. Следуя положениям Е.В.Назайкинского о связях внутреннего мира личности и перцептивных процессов [5, с.17], полагаем, что для понимания музыкального общения необходимо рассматривать не только музыку, но и сопутствующие факторы, такие как восприятие музыкального произведения, эмоциональные переживания, гностические и аксиологические аспекты музыкального события.

Целью нашего эмпирического исследования стало определение особенностей вербального общения студентов с инвалидностью в процессе познавательного музыкально-коммуникативного события. Мы предположили, что процесс общения в условиях познавательного музыкально-коммуникативного события обучающихся имеет свою специфику в зависимости от этапа обучения. Исследование проводилось в ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий» в 2025 году. В исследовании приняли участие 27 студентов первого курса и 28 студентов четвертого курса очной формы обучения направлений «Психолого-педагогическое образование» и «Психология». Основными методами исследования стали: констатирующий эксперимент, тестирование, контент-анализ. Качественно-количественному анализу подверглись высказывания студентов во время события. С целью достижения цели исследования был разработан сценарий музыкально-коммуникативного события «Наша музыка». Продолжительность события - 1час 30 минут.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что у студентов старшего курса доминируют 9 смысловых категорий, отражающих восприятие музыкального дискурса: *Позитивные эмоции, Родина, Воспоминания, Жизнь, Личность, Негативные эмоции, Развитие (энергия), Интерес, Ощущения* (табл. 1).

Таблица 1

Смысловые категории, используемые студентами старшего курса

Смысловые категории	**Примеры высказываний студентов**	**Количество семантических единиц (%)**
Позитивные эмоции	«радость», «душевно»	30,7
Родина	«русский народ», «русское народное»	17,9
Воспоминания	«это история нашей страны»	12,8
Жизнь	«музыка переносит в другое время», «часть жизни»	11,5
Личность	«внутреннее я», «отражение личности»	8,9
Негативные эмоции	«сильная тревога», «грустно»	6,4
Развитие	«все развивается», «движение вперед»	5,1
Интерес	«это интересно	2.56
Ощущения	«расслабление»	1,2

У студентов этой группы, в отличие от студентов первого курса, отсутствуют такие категории как «школа», «природа», «детство», что может свидетельствовать о специфике ассоциаций, порождаемых музыкальными произведениями, обусловленной возрастом студента и социальным статусом.

Детство и школа – это тот период жизни, который связан с игрушками, родительской опекой, летом в деревне. Взрослея, студенты в большей степени становятся автономными, прежде всего, по отношению к родительской семье. Отсутствие таких категорий у студентов старших курсов может означать более

развитой потребности стать самостоятельными, прагматичными и автономно решающими проблемы. Можно сделать предварительный вывод: в процессе общения в условиях познавательного музыкально-коммуникативного события юноши и девушки имплицитно выражают свои потребности, желания, интересы.

Студенты старшего курса в диалоге о музыке предпочитают высказываться, прежде всего, о своих позитивных эмоциональных переживаниях. Предлагаемое музыкальное событие породило высказывания чувств и мыслей о Родине, России, устойчивые выражения патриотического содержания; «матушка-Русь», «народное-родное» и др. Речевые единицы такого содержания у студентов по частоте использования на втором месте. На третьем месте у студентов высказывания, связанные с воспоминаниями о прошлом, об исторических событиях. Можно предположить, что данный наблюдаемый факт подтверждает постулат о тесной связи эмоционального мира личности с памятью и контекстом музыкального произведения. При этом значительная часть высказываний относится к историческим событиям, что может означать следующее: человек, воспринимая какое-либо музыкальное произведение, идею этого произведения соотносит в своем сознании с историческими событиями, что впоследствии выражается в его речи.

Студенты старшего курса обращаются к проблеме соотношения личности и музыки: категория *Личность* имеет 8,9 % от общего количества речевых единиц. Возможно, в данном случае, это может быть связано с профессиональной направленностью студентов, обучающихся. Очевидно, что будущий психолог или педагог склонен рассматривать любые явления с точки зрения их связи с личностным развитием, воздействием на психологические и психические проявления человека. Это нам позволяет сделать вывод: процесс профессионализации в условиях высшего образования отражается в речевой деятельности, в содержательной направленности процесса коммуникации.

В наименьшей степени у студентов старшего курса представлены категории *Негативные эмоции*, *Развитие*, *Интерес*,

Ощущения (от 1,2 до 6,4% семантических единиц). В коррекционно-развивающем аспекте особого внимания заслуживают категории *Развитие* и *Интерес*. На наш взгляд, эти данные являются основанием для более тщательной когнитивной проработки музыкального события с целью повышения мотивации студентов к процессу развития познавательной активности.

У студентов первого курса выявлено 12 смысловых категорий, что на 3 категории больше, чему студентов старшего курса: *Позитивные эмоции, Родина, Воспоминания, Жизнь, Личность, Негативные эмоции, Развитие, Интерес, Ощущения, Школа, Природа, Детство* (табл.2). На первом месте по использованию – категория *Позитивные эмоции*. Студенты первого курса так же, как и старшекурсники, предпочитают высказывания о переживаниях и эмоциях, которые вызывают музыкальные произведения. На втором месте по частоте использования – лексические единицы со значением «*Родина*», включающие позитивно эмоционально окрашенные устойчивые выражения (например, «матушка Русь», «что-то родное, теплое»).

Таблица 2

Смысловые категории, используемые студентами первого курса

Смысловые категории	**Примеры высказываний студентов**	**Количество речевых единиц (%)**
Позитивные эмоции	«проникает в душу», «настроение повышается»	31,7
Родина	«матушка-земля родная», «Древняя Русь»	18,2
Развитие	«масштабное», «движение вперед»	8,7
Жизнь	«это о жизни»	8,1
Природа	«природа», «березовая роща», «шум листвы»	7,9
Воспоминания	«хочется вернуться в прошлое», «ностальгия»	7,1
Детство	«детство в деревне», «детство и теплое молоко»	4,7

Смысловые категории	Примеры высказываний студентов	Количество речевых единиц (%)
Негативные эмоции	«неприятно», «хочется забыть»	3,2
Интерес	«надо послушать еще раз»	3,1
Ощущения	«мурашки по телу»	3,1
Школа	«вспоминается школа», «школьный звонок»	1,5
Личность	«это связано с характером»	0,7

Далее по частоте использования в речи – смысловые категории *Развитие* и *Жизнь*. Это высказывания, связанные с желаниями развития, с потребностями действовать, лично участвовать в каком-либо социально значимом событии (например, «это о движении вперед», «заряжаюсь энергией»), а также мысли о связи музыки и жизненных событиях. Заметим, что для старших студентов категория *Развитие* лишь на седьмом месте, а *Жизнь* – на пятом. Для объяснения этих различий требуется дополнительное исследование. Следующими по частоте использования является категория *Природа*, *Воспоминания*. Студенты, делясь своими впечатлениями, сообщают об образах природы, которые порождаются при прослушивании музыки. У них возникают представления прошлого, насыщенного положительными эмоциями, о чем они также с удовольствием рассказывают. Незначительно количество высказываний относится к категориям *Детство*, *Негативные эмоции, Ощущения, Интерес*, *Школа*. Чрезвычайно мало высказываний, связанных с анализом взаимосвязи личности и музыки.

С помощью t-критерия Стьюдента выявлены значимые различия между средними значениями количества лексических единиц смысловых категорий у студентов разных курсов.

Таким образом, выявлены следующие различия в использовании коммуникативных вербальных единиц у студентов- первокурсников и студентов старших курсов:

1. Студенты-старшекурсники предпочитают в большей степени по сравнению с первокурсниками высказываться об общественном прошлом, а не о личном.

2. Студенты первого курса в меньшей степени предпочитают анализировать связь личности и музыки и высказываться по этому вопросу.

3. У студентов-старшекурсников не выявлены ассоциации, связанные с природой и детством при прослушивании музыки. В процессе общения они не затрагивали эти темы.

4. Музыка в большей степени воздействует на уровне ощущений на студентов первого курса, чем на старшекурсников.

Корреляционный анализ эмпирических данных, собранных с помощью методики «Направленность личности в общении» (автор С.Л. Братченко) и контент-анализа, показал наличие корреляционных связей: с повышением интереса человека к партнёрскому общению повышается потребность выражать позитивные эмоции – радость, оптимизм, хорошее настроение (табл. 3).

Таблица 3

Таблица корреляционных связей направленности личности в общении и частоты использования лексических единиц смысловых категорий

Шкалы методики «Направленность личности в общении»	Смысловые категории			
	Личность	Позитивные эмоции	Негативные эмоции	Воспоминание
Диалогическая направленность	0,167	0,875*	0,243	0,054
Альтероцентристская направленность	0,671*	0,312	- 0,462*	0,214
Индифферентная направленность	0,832*	0,423*	0,604*	0,417*

Примечание: *- корреляции статистически достоверны ($p \leq 0,01$).

При альтероцентристской направленности в общении преобладают высказывания о личности, ее свойствах, о связи музыкального творчества и личностного развития. Чем более студент стремится к пониманию собеседника, тем в большей степени он анализирует личность в контексте предложенной

ситуации. Обнаружена также отрицательная связь между альтероцентристской направленностью и смысловой категорией Негативные эмоции. Это может свидетельствовать о том, что человек с данной направленностью не склонен высказывать отрицательные чувства, плохое настроение в общении с другими людьми.

Наибольшее количество положительных связей обнаружено между показателями шкалы «Индифферентная направленность» и смысловыми категориями контент-анализа. С повышением у личности интереса к деловому взаимодействию увеличивается количество лексических единиц категорий Личность, Позитивные эмоции, Негативные эмоции, Воспоминание. Это может означать следующее: чем более студент склонен к решению проблем в процессе общения, тем в большей степени проявляется его склонность к анализу личности, искреннему выражению эмоций по отношению к предмету обсуждения, тем более ему свойственно обращаться к социальному опыту.

На основе эмпирических данных и полученных выводов мы сформулировали рекомендации для профессорско-преподавательского состава с целью повышения коммуникативной компетентности студентов с инвалидностью:

1. Низкий уровень представленности категории Интерес позволяет говорить о необходимости развития познавательно-коммуникативной активности. Считаем необходимым использование сетевой образовательной среды вуза для формирования не только профессиональных компетенций, но и для развития познавательной активности студентов.

2. С целью развития познавательно-коммуникативной активности студентов считаем важным внедрение психологических тренингов с целью развития потребностей выражения позитивных эмоций, что способствует повышению интереса к партнерскому общению.

3. С целью развития навыка решения проблем в процессе взаимодействия (например, при изучении дисциплины «Деловое общение») внедрять технологии, способствующие

развитию умений психологического анализа личности и социального опыта.

Список использованных источников и литературы:

1. Васильева, И. А. Музыкальное общение как фактор социализации личности / И. А. Васильева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2019. – № 3. – С. 78-84.
2. Волкова, Н. П. Музыка в формировании коммуникативной культуры школьников / Н. П. Волкова // Искусство в школе. – 2021. – № 2. – С. 34-39.
3. Григорьева, Е. Д. Музыкально-коммуникативные события как средство развития познавательной активности учащихся / Е. Д. Григорьева //Наука и школа. – 2022. – № 5. – С. 67-73.
1. Ковальчук, М. А. Общение в студенческой группе как фактор формирования личности будущего специалиста / М. А. Ковальчук // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 2. – С. 68-73.
2. Назайкинский, Е. В. О психологии музыкального восприятия / Е. В. Назайкинский. – Москва : Музыка, 1972. – 383 с.
3. Лебедева, Е. А. Музыкальное искусство как средство формирования коммуникативной компетентности учащихся / Е. А. Лебедева // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 3. – С. 134-151.

Инджеева Л.А.

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается технология наставничества «педагог-студент» как форма личностно – ориентированного обучения, приводятся примеры взаимодействия наставников и наставляемых для построения индивидуальной траектории учебной деятельности студентов.

Ключевые слова: целевая модель наставничества, «опытный преподаватель - одаренный студент», личностно-ориентированное обучение, метод проектов.

Под формой наставничества понимают способ его реализации через организацию работы, участники которой находятся в разной позиции, определяемой программой наставничества. Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников программы. [1]

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, в БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа» разработана Целевая модель наставничества «Опыт и мастерство». Это системный проект, позволяющий определить план действий, необходимых для реализации программ наставничества. Цель – создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов. Наиболее апробированы в

нашем колледже формы наставничества «педагог - педагог», «студент – социальный партнер», «педагог - студент».

Рассмотрим форму наставничества «педагог - студент», которая дает широкие возможности дифференциации и построения индивидуальной траектории учебной деятельности студентов.

Основной задачей наставничества по форме «педагог-студент» является развитие инициативы участия студентов в двух ведущих направлениях:

1. Участие в чемпионатном движении «Абилимпикс», «Профессионалы» педагогов и мастеров с наиболее мотивированными и одаренными обучающимися, нуждающимися в профессиональной поддержке. Результат данной формы наставничества - количество призовых мест по компетенциям чемпионата.

2. Участие студентов в конкурсах, олимпиадах регионального и федерального уровней. Положительным результатом является повышение успеваемости, высокая вовлеченность обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессиональной направленности.

В основе наставничества лежат принципы доверия, конструктивного партнерства, непосредственная передача теоретических знаний и практических навыков.

В представленных направлениях реализуется одна модель «опытный преподаватель – одаренный студент», в процессе которой осуществляется совместная работа по подготовке к конкурсам и создаются условия для профессионального развития личности.

Я являюсь руководителем Школы начинающего преподавателя в Калмыцком государственном колледже нефти и газа пять лет. За многие годы в работе по развитию наставничества сложились хорошие традиции. Программа наставничества колледжа носит комплексный, всесторонний характер личностного развития начинающих преподавателей и студентов. Год педагога и наставника дал новый импульс наставническому движению.

Так 2024-2025 учебный год начался с методической декады «Роль наставничества в повышении качества образовательного процесса», которую открыл педагог - наставник, преподаватель специальных дисциплин, заслуженный учитель РК Г.Отхонов, который дал показательный урок в группе по профессии «сварщик», на деле продемонстрировавший реализацию одного из ведущих принципов СПО - практикоориентированности обучения. Урок был оснащен техническими средствами обучения, создавал реальную производственную ситуацию в мастерской сварочного дела. Педагог – наставник преподаватель математики, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РК Л. Мамутова с молодым преподавателем инженерной графики М. Алыковой показали на конкретных примерах использование на уроках межпредметных связей. Они совместно проработали требования образовательных стандартов, требования к квалификации, проектировали рабочие программы по специальностям.

В рамках методической декады наставничества были проведены конкурс для молодых преподавателей «Мой педагогический лайфхак», Круглый стол, где педагоги - наставники делились своими наработками и технологиями. Педагог – наставник, преподаватель специальных дисциплин В. Фомин, являющийся призером республиканского конкурса «Наставник - 2023» в своем выступлении «Особенности работы педагога – наставника при преподавании нефтяных дисциплин» показал как важно быть наставником для студентов.

Очень ответственно подошел педколлектив к встрече старшекурсников с социальными партнерами, развитию формы наставничества «студент – социальный партнер».

Взаимодействие с социальными партнерами в колледже осуществляется по следующим направлениям:

- разработка профессионально - ориентированных модулей предметных дисциплин;
- усиление наставничества при прохождении производственной практики на предприятиях;

- привлечение ведущих работодателей к участию в работе аттестационных комиссий при проведении ГИА выпускников.

Являясь куратором учебной группы 3 курса по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» я планирую учебно - воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе личностно - ориентированного обучения. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. С этой целью я провожу анкетирование студентов в начале года. На основе анкетирования выявляются познавательные интересы и предпочтения каждого студента группы в профессиональном и творческом плане. В начале обучения основным направлением работы со студентами является наставничество в форме консультирования, плавно переходящее в проектную и исследовательскую деятельность в формате внеурочной работы на старших курсах.

Метод проектов заимствован у педагогов США в начале XX века и рассматривается в дидактике как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую и коллективную). Учащиеся при выполнении проектов учатся конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и приобретать новые профессиональные знания. Преподаватель - наставник координирует проектную деятельность учащихся. Все проекты должны быть теоретически или практически значимыми.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки:

лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос.

Для мотивированных и одаренных студентов составляется индивидуальный план личностного развития, учитывающий мотивацию, способности и возможности студента. В период с 2020г по 2024г было выполнено 10 исследовательских проектов профессиональной направленности по химии, 2 проекта по биологии, представленных на научно - практических конференциях.

В рамках профориентационной работы 9-10 ноября 2024г. шесть студентов группы в составе делегации колледжа посетили ГГНТУ «Грозненский государственный нефтяной технический университет» им. академика М.Д. Миллионщикова. Для них была организована экскурсия по зданию, с посещением оснащенных современным оборудованием кабинетов, экскурсия по городу с осмотром достопримечательностей.

Студенты группы ежегодно участвуют в Декаде нефтяных дисциплин. 20 февраля 2025г. они стали победителями Интеллектуальной игры «Нефтяная вышка» среди 10 команд колледжа и получили переходную статуэтку. В олимпиаде по дисциплине «Охрана труда» стали призерами в командной игре.

Таким образом, система наставничества способствует личностному росту учащихся и социальной адаптации в новых условиях. Результатами такой работы являются: непрерывное развитие профессиональных компетенций, самореализация и количественный результат трудоустроенных по специальности студентов.

Список использованных источников и литературы:

1. Синягина Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях/под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер, - М.Рыбаков Фонд. 2016. 153с.

Какушкина В.И.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ВОСПИТАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Городовиковск

Аннотация. В данной статье раскрывается опыт работы классных руководителей Башантинского колледжа.

Ключевые слова: классный руководитель, аналитическая функция, воспитание, успешность, мотивация, адаптация, социализация

Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и студентом в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива. Он также создает условия для индивидуального самовыражения каждого студента и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы обучающихся в Башантинском колледже по специальности, а также календарного плана воспитательной работы классного руководителя в учебной группе на текущий учебный год, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом колледжа, и ситуации в групповом коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Классный руководитель реализует следующие задачи:

-осуществляет непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием студента;

-содействует созданию оптимальных условий для формирования каждой личности;

-организует взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил;

-вносит необходимые коррективы в этот процесс, способствуя свободному и полному проявлению и развитию способностей воспитанников;

-помогает организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;

-работает над созданием классного коллектива как воспитательной подсистемы, среды, социума, обеспечивающего социализацию каждого студента.

Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы классного руководителя - это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания. Она предполагает продуманный отбор посильного для студентов воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия.

Функции и содержание работы классного руководителя: аналитическая функция определяет следующее содержание работы классного руководителя - изучение индивидуальных особенностей и изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; прогностическая-предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия и прогнозирование уровней индивидуального развития студентов; организационно-координирующая - помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно

значимой разнообразной деятельности и помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления; коммуникативная - помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в учебной группе и построение оптимальных взаимоотношений: «учитель - студент», «учитель - родители», а также помощь студентам в установлении отношений с окружающими людьми, социумом.

Взаимодействие педагогов, работающих в учебной группе, с классным руководителем позволяет не только обеспечить единство педагогических взглядов и подходов к разрешению конкретных проблем классного группового сообщества, но и актуализировать в сознании преподавателей - предметников вопросы их собственной воспитательной деятельности, подвигнуть их к личностно-профессиональному совершенствованию, а классному руководителю - освободиться от стереотипов «воспитательной работы» и «мероприятийного воспитания».

Для оказания содействия студентам в освоении программ профессионального образования классный руководитель в своей работе должен:

-учитывать особенности содержания образования обучающихся вверенной группы и специфику учебной деятельности студентов;

-определять основные задачи своей деятельности по обеспечению хорошей успеваемости студентов группы;

-детально представлять особенности содержания образовательных программ, предусмотренных учебным планом, обладать полной информацией о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в студенческом коллективе;

-разработать и реализовать комплекс мер по координации деятельности преподавателей -предметников, работающих в группе, и родителей;

-определять общие задачи и проблемы, связанные с академической неуспеваемостью студентов, для преподавателей, работающих в группе;

-организовать дифференциацию обучения;

-воспитывать сознательное отношение студентов к учебе, развивать познавательный интерес к изучаемым предметам, повышать культуру учебного труда;

-разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию у студентов общеучебных умений, навыков научной организации труда с привлечением родителей и преподавателей;

-своевременно информировать родителей об успеваемости их детей;

-проводить работу с родителями для обеспечения качественного выполнения домашних заданий.

Воспитательная деятельность классного руководителя в колледже охватывает множество проблем и является исключительно многогранной как по содержанию, так и по разнообразию методов, форм и средств педагогического воздействия на обучающихся.

Попытаемся рассмотреть основные разделы деятельности классного руководителя, которые в своей совокупности и составляют систему его воспитательной работы.

Во-первых, изучение студентов. Классное руководство обычно начинается с изучения группы и отдельно каждого студента. В результате создаются необходимые условия для правильной, рациональной организации воспитательной работы, для осуществления индивидуального подхода. Изучение студентов продолжается на продолжении всего срока их обучения. Данный вид работы начинается на 1 курсе и в помощь классному руководителю групп нового набора воспитательной службой предоставляется рассмотренный и утвержденный план адаптации, в котором определены мероприятия, позволяющие студентам быстрее адаптироваться в новой образовательной среде. Как правило, на первоначальном этапе знакомства классными руководителями используются такие формы и методы работы, как анкетирование, беседы, опросы.

Организация и воспитание студенческого группового коллектива - это один из основных, ведущих разделов работы классного руководителя. Объединяя студентов в дружный и целеустремлённый коллектив, классный руководитель создает

предпосылки для успешного решения учебно-воспитательных задач. В качестве положительного позитивного примера можно привести группу 221 педагогического отделения. Классный руководитель Эльзетинова Г.Ю. Группа 221 - победитель смотра- конкурса учебных групп.

Следующим разделом деятельности классного руководителя является повышение качества знаний и укрепление дисциплины. Высокий уровень знаний и сознательная дисциплина - важнейшие показатели правильной организации учебно-воспитательной работы. Классный руководитель проявляет заботу о повышении качества знаний студентов, стремится предупредить отставание отдельных студентов и их отчисление. В качестве примера можно привести опыт классного руководства Савкиной Е.В., группа которой активно показывает хорошие учебные результаты, демонстрирует навыки исследовательской деятельности и принимает активное в патриотических акциях. Организация и проведение внеурочной и внеклассной воспитательной работы - ещё один из важнейших разделов деятельности классного руководителя. В колледже сложились и успешно применяются разнообразные формы данной организации. Воспитание на уроках, в процессе обучения дополняется внеурочной воспитательной деятельностью. В организации внеурочной работы обычно сочетаются два основных ее направления - идейно-воспитательная работа и организация практических дел студентов.

Буджалова Т.А. в течение многих лет является инициатором помощи ветерану педагогического труда Дине Павловне Аншаковой. Ежегодно, в течение года, независимо от сезона, если есть необходимость, студенты под ее руководством оказывают помощь в уборке дворовой территории и вскопке огорода и цветника. Студенты 441 группы (классный руководитель Светличный С.И.) приняли активное участие в акции «Забота», помогли произвести весенние работы на участке ветерана труда Веселкина М.А. Группа 531 (классный руководитель Дорджиева В.А.) оказала помощь семье мобилизованного бойца РА Сайко Ивана Николаевича. Группа

231 (классный руководитель Какушкина В.И.) поздравила свою подопечную Е.Г. Козырь с Днем Победы.

Очень важным разделом деятельности классного руководителя является координация воспитательной деятельности преподавателей. Классный руководитель должен координировать и направлять воспитательную работу преподавателей своей группы. Задача классного руководителя - обеспечить тесное сотрудничество с преподавателями своей группы, добиться единства требований и педагогических воздействий. Классный руководитель регулярно встречается с преподавателями своей группы, обсуждает выполнение единых требований, качество знаний и состояние дисциплины. Активное общение преподавателей и классного руководителя помогает улучшить состояние учебно-воспитательной работы в группе. Примеры: участие студентов 211, 311, 411,511 и 711 групп в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе, иностранному языку, истории. Следующий раздел деятельности классного руководителя - работа с родителями обучающихся. Каждый классный руководитель поддерживает контакт с родителями студентов. Более тесная связь колледжа с семьей осуществляется через классных руководителей. Они чаще общаются с родителями, информируют их об учебной работе и поведении детей, намечают пути совместной деятельности по их воспитанию.

Во всех учебных группах классные руководители проводят групповые родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения и посещаемости студентов, а также вопросы по воспитанию студентов в семье. В выпускных группах помимо текущих собраний проводились беседы с родителями по итогам преддипломной работы, по организации демонстрационного экзамена, по подготовке и написанию выпускной квалификационной работы, а также по предстоящему трудоустройству.

Классные часы проводятся в учебных группах в соответствии с рассмотренными и утвержденными планами воспитательной работы по специальностям. Тематика и содержание классных часов охватывает более 10 направлений.

В течение года классные руководители включаются в проведение Всероссийских классных часов.

Методические заседания комиссии классных руководителей охватывают разнообразную тематику в форматах семинаров, практикумов, конференций, круглых столов, педагогических чтений с целью оказания методической и практической помощи классным руководителям.

К основным качествам, необходимым классному руководителю, следует отнести тактичность, выдержку и самообладание, отзывчивость, наблюдательность, искренность, находчивость, аккуратность и внешнюю опрятность. Успех работы классного руководителя во многом и от умения у него ряда прикладных, творческих умений: умение петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, рисовать, выразительно читать. Яркий пример этому творческие способности Чурюмовой К.П., Пюрведжаловой Е.А.и Нимгирова Е.С.

Классный руководитель - ближайший наставник студентов своей группы. Он призван организовать жизнь студентов, управлять их развитием. Его почётное дело - непосредственное воспитание детей и молодёжи, формирование жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно, здорового поколения. И роль классного руководителя в воспитании и формировании личности обучающихся огромна и многогранна.

Лев Семёнович Выготский, советский психолог, определил роль классного руководителя в следующих словах: «…прежде чем ты хочешь призвать ребёнка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребёнок будет действовать сам, преподавателю же остаётся только руководить и направлять его деятельность».

Список использованных источников и литературы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Подымова Л.С., Сластенин В.А. Педагогика – ООО «Издательство Юрайт» -2018 г.
5. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г.

Какушкина Л.В.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО. Инклюзивное образование в системе СПО принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инклюзивное образование, образовательная среда, ограниченные возможности здоровья.

В жизни современного человека образование играет важную роль. Профессиональное образование необходимо современному человеку не только, как путь к материальному благополучию, но оно необходимо и для становления человека как личности, как возможность реализовать свои способности. В настоящее время образование не является приоритетом избранных, а доступно всем желающим, в том числе и инвалидам, и лицам с ограниченными возможностями. Отношение гражданского общества и государства к инвалидам в современном мире кардинально изменилось. Развитие инклюзивного образования стало одним из наиболее значимых и перспективных направлений в системе образования. Ещё Л. С. Выготский отмечал необходимость создания системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями был бы включён в общество детей с нормальным развитием. Выготский

одним из первых советских педагогов обратился к проблеме изучения инклюзивного образования [1, с.257]. Со стороны государства уделяется значительное внимание данному направлению, принят ряд нормативно — правовых документов. Одной из задач, которые ставит перед собой государство и общество, является создание условий для общедоступного и качественного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь важнейшее условие социализации таких детей — образование. В России численность детей-инвалидов к началу 2025 года превысила 779 тысяч человек, или 2,6% от численности населения моложе 18 лет. В Республике Калмыкия общая численность инвалидов – 21,8 тыс. чел., из них инвалидов в возрасте 18 лет и старше -20,2 тыс. чел. и детей-инвалидов – 1,6 тыс. чел. Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности на сегодня является одной из приоритетных задач социально-экономического развития Российской Федерации. В последние годы отмечается повышенный интерес к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования.

Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом. Политика инклюзивного образования имеет цель изменение социальных институтов, так чтобы существовали условия для включения любого индивида в образовательный процесс, обеспечивающие равенство прав и способность к самостоятельности [2].

Интегрированное (инклюзивное) обучение основано на объединении лиц с ОВЗ и обычных студентов в едином учебном процессе. Основной принцип инклюзивного образования в учреждения СПО заключается в том, что все студенты должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, важно, чтобы обучение отвечало интересам, потребностям и нуждам всех студентов [3].

Калмыцкий филиал Российского государственного университета социальных технологий является образовательным учреждением инклюзивного высшего образования, который готовит квалифицированных специалистов среднего звена. Возможность получить профессиональное образование предоставлена всем молодым людям с ограниченными возможностями здоровья, которые не имеют следующих ограничений жизнедеятельности: ограничение способности к контролю за своим поведением, ограничение способности к общению, ограничение способности к обучению, ограничение способности к самообслуживанию средней и высокой степени, ограничение способности к ориентации. Создаются все необходимые условия для успешного овладения профессиональными компетенциями и для разностороннего развития личности каждого студента. В филиале созданы условия для входа инвалидов и лиц с ОВЗ в учебное здание: установлен пандус на входе в учебный корпус, обустроена стоянка, в т.ч. для автомобилей инвалидов, оборудована санитарная комната. Специально оборудованных учебных комнат в филиале нет, так как, те ограничения жизнедеятельности, которые наблюдаются у студентов с ОВЗ в нашем учебном заведении, позволяют учиться им в обычных учебных аудиториях. Нами разработана адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Все обучающиеся на данный момент в филиале инвалиды согласно индивидуальной программе реабилитации не имеют ограничений к обучению, поэтому они проходят инклюзивное обучение по утвержденным программам подготовки специалистов среднего звена, включающих учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в филиале организовано в группах совместно с другими обучающимися. В группах, где я преподаю, также учились и учатся инвалиды. К каждому из них использую индивидуальный подход. Например, из-за необходимости медленной подачи материала, а также из-за невозможности ведения конспекта некоторыми инвалидами использую электронные варианты лекций, даю опорный конспект, который содержит главные вопросы по теме, новые трудные слова, рисунки, схемы, таблицы. Провожу индивидуальные консультации, дополнительные занятия.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик подбираю (при необходимости) специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых трудовых функций.

При необходимости, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть переведены на индивидуальный учебный план в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, обучение проводится дистанционно. Так, по специальности 38.02.04 Коммерция 2 студента-инвалида занимались дистанционно. На данный момент в группе Л-2 по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на индивидуальном обучении находится один студент.

Дистанционная форма обучения наиболее оптимальный способ организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку, учась дистанционно, они перестают быть зависимыми от пространственного и временного положения и могут не ограничивать себя в образовательных потребностях. Студенты работают самостоятельно, в индивидуальном темпе, не только с литературой, но и с обучающими программами, тестами, информационными базами данных. Самостоятельно изучают лекции, готовятся к семинарам и практическим работам.

К плюсам дистанционных образовательных технологий можно отнести:

- индивидуальный темп − скорость изучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;

- свобода и гибкость − возможность выбрать форму обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий;

- доступность − независимость от географического и временного положения, что позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;

- мобильность − реализация обратной связи между преподавателем и студентом;

- технологичность − использование в образовательном процессе достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

- социальное равноправие − равные возможности получения образования независимо от места проживания и состояния здоровья;

- творчество.

Наши студенты-инвалиды и имеющие ограниченные возможности здоровья привлекаются к научно-исследовательской работе и к активной творческой жизни: принимают участие в ежегодной студенческой научно-практической конференции по теме «Современные тенденции развития гуманитарных и экономических исследований РК: теория, практика»; в российских и республиканских олимпиадах, конкурсах. Так, 2 студента-инвалида в группе Л-2 принимают активное участие в проводимых мною по специальности викторинах, деловых играх, заседаниях дискуссионного клуба «Диалог на равных».

Таким образом, в нашем филиале созданы необходимые условия, гарантирующие и обеспечивающие доступность и инклюзивность среднего профессионального образования для инвалидов. Это дает им возможность получить образование по той или иной специальности в соответствии со своими склонностями и интересами, а также индивидуально-психологическими особенностями и возможностями по состоянию здоровья и делает их конкурентоспособными на рынке

труда, занятыми трудовой деятельностью, а значит экономически самостоятельными.

В заключении следует отметить, что наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются: создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ; разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями, например школа-колледж с целью, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование; развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования; обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости. Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является получение ими полноценного профессионального образования [4].

Список использованных источников и литературы:

1. Дробышева, Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 2 (292). — С. 256-258. — URL: https://moluch.ru/archive/292/66219/

2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – режим доступа – https://www.eduopen.ru/

3. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ – режим доступа - https://www.spo.wil.ru

4. Сайт Государственной программы РФ «Доступная среда» – режим доступа – https://www.zhit-vmeste.ru/

Калянова Г.А.

РАБОТА КУРАТОРА ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье рассматривается роль куратора учебной группы в формировании и поддержании благоприятного социально-психологического климата как ключевого условия успешной учебно-профессиональной адаптации и личностного развития студентов. Анализируются основные задачи, функции и практические инструменты работы куратора на разных этапах развития студенческого коллектива. Особое внимание уделяется диагностике межличностных отношений, профилактике конфликтов и технологиям сплочения группы. Статья носит практико-ориентированный характер и может быть полезна кураторам, преподавателям и руководителям учебных подразделений.

Ключевые слова: куратор, сплоченность, адаптация, коммуникация, конфликт, благоприятный психологический климат, учебная группа, студенческий коллектив, социально-психологическая атмосфера.

Современное профессиональное образование ставит перед собой задачи не только передачи знаний и компетенций, но и создания развивающей образовательной среды, способствующей гармоничному становлению личности будущего специалиста. Фундаментом такой среды в рамках учебной группы является благоприятный психологический климат – интегральная характеристика системы межличностных отношений, отражающая преобладающий эмоциональный настрой, уровень сплоченности, взаимного уважения и поддержки. Именно куратор, как ближайший наставник и административный представитель колледжа для студентов, выступает ключевой фигурой в целенаправленном моделировании этого климата. Его

деятельность выходит за рамки академического консультирования, превращаясь в тонкую социально-педагогическую работу по управлению групповой динамикой.

Теоретические основы и задачи кураторской деятельности. Психологический климат (микроклимат) группы определяется как устойчивое психическое состояние, которое отражает особенности совместной деятельности и характер взаимоотношений [1, с. 45]. Его благоприятность характеризуется доверием, высокой моральной мотивацией, оптимизмом, защищенностью, свободой выражения мнений и взаимной ответственностью.

В этой связи можно выделить следующие стратегические задачи куратора:

1. Первичная адаптация: Облегчение вхождения первокурсников в новую социальную и академическую реальность, снижение уровня стресса и тревожности.
2. Формирование групповой идентичности: Создание у студентов чувства «Мы» – принадлежности к единой общности (группе, курсу), развитие корпоративного духа и традиций колледжа.
3. Развитие коммуникативной культуры: Воспитание навыков конструктивного диалога, эмпатии, уважения к различиям, культуры делового и межличностного общения.
4. Профилактика и разрешение конфликтов: Своевременное выявление напряженности, медиация в спорных ситуациях, обучение студентов навыкам бесконфликтного взаимодействия [4, с. 159].
5. Создание условий для самореализации: Выявление индивидуальных способностей каждого студента и помощь в нахождении им применения в рамках групповой жизни (научная, творческая, спортивная, волонтерская деятельность).

Практические инструменты и методы работы куратора. Работа по созданию благоприятного климата должна быть системной и поэтапной. Ее можно условно разделить на три фазы, соответствующие курсам обучения.

• 1 курс (фаза становления).

Организационные и диагностические мероприятия: проведение ознакомительных собраний, тренингов на знакомство и командообразование; использование социометрических и анкетных методов для диагностики первичных отношений, лидерских потенциалов, ожиданий студентов [2, с. 510].

Совместное нормотворчество: организация дискуссии по принятию правил группы, кодекса чести, распределению обязанностей в активе группы. Это формирует ответственность и причастность.

Внеучебная интеграция: инициирование и поддержка первых неформальных встреч, экскурсий, культурных походов, участия в мероприятиях колледжа (День первокурсника).

• 2-3 курс (фаза стабилизации и развития).

Поддержка учебной кооперации: создание условий для совместной проектной деятельности, подготовки к семинарам, взаимопомощи в учебе. Куратор может выступать модератором при формировании проектных команд.

Углубление психологической работы: проведение тематических кураторских часов по проблемам коммуникации, стресс-менеджмента, тайм-менеджмента [3, с. 78].

Развитие самоуправления: передача части организационных функций активу группы, поддержка студенческих инициатив, консультирование лидеров.

• 4 курс (фаза зрелости и профессионального самоопределения):

Акцент на профессиональную сплоченность: организация встреч с выпускниками, дискуссий об этике будущей профессии, совместное участие в конференциях, формирование образа группы как профессионального сообщества.

Поддержка в кризисных ситуациях: помощь в период подготовки к демонстрационным экзаменам и ВКР, смягчение напряженности, связанной с предстоящим трудоустройством и завершением этапа обучения.

Закрепление позитивных традиций:

«Эстафета наставничества» - система, где студенты старших курсов становятся наставниками («академическими

братьями/сестрами») для первокурсников, помогая им в учебе и адаптации;

«Доска достижений» (физическая или цифровая) - публичное фиксирование и празднование успехов каждого (сдача сложного зачета, победа в конкурсе, публикация статьи, получение работы);

«Фирменный стиль группы» - разработка и использование атрибутики маек, толстовок, значков, стикеров с логотипом/названием/слоганом группы.

Критерии эффективности работы куратора.

Эффективность деятельности куратора можно оценить по следующим индикаторам благоприятного климата:

• Низкий уровень текучести и академической задолженности в группе.

• Высокая вовлеченность студентов в научную, творческую и общественную жизнь колледжа.

• Разрешение конфликтов конструктивным путем, отсутствие устойчивых враждебных микрогрупп.

• Позитивные отзывы студентов об атмосфере в группе (по результатам опросов).

• Сформированность действенных органов студенческого самоуправления.

• Взаимопомощь и солидарность в сложных учебных ситуациях.

Тезисы о влиянии благоприятного климата находят яркое подтверждение в практике работы с учебными группами. Показательной является история студента 2-го курса специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» Мергена Дулахаева. На этапе первичной диагностики и адаптации Мерген, по его собственным словам и наблюдениям куратора, не проявлял активной социальной позиции, будучи в школе «скромным и тихим» учеником. Однако благоприятная, поддерживающая и ненасильственная атмосфера в группе, создаваемая куратором, позволила ему чувствовать себя в безопасности и начать пробовать новые социальные роли.

Куратором была применена стратегия постепенного вовлечения и делегирования доверия, что соответствует принципам создания условий для самореализации студентов [3, с. 92].

Выявление интересов: в ходе индивидуальных бесед были выявлены ответственность и скрытые организаторские способности студента.

Предоставление безопасной возможности «для пробы»: в ноябре 2024 года Мергену было предложено попробовать себя в роли старосты группы — ключевой, но внутренней организаторской позиции.

Поддержка и легитимация успеха: успешное выполнение роли старосты (организация академической жизни группы) укрепило его уверенность и получило положительную поддержку, как от куратора, так и от одногруппников.

Расширение зоны возможностей: на втором курсе его организаторская деятельность естественным образом вышла за рамки группы на уровень колледжа.

Интеграция в общественную жизнь колледжа: в настоящее время Мерген Дулахаев является не только эффективным старостой, но и членом учебного сектора студенческого совета КФ РГУ СоцТех, председателем историко-патриотического клуба «Глобус» и экскурсоводом музея филиала.

Данный пример наглядно демонстрирует, как благоприятный психологический климат, инициированный куратором, выполняет развивающие функции:

• Снижает тревожность и страх ошибки, позволяя «тихим» студентам выходить из зоны комфорта.

• Создает социальный лифт внутри группы, где статус зарабатывается не прошлыми заслугами, а текущей активностью и ответственностью.

• Трансформирует групповую динамику: успех одного студента, поддержанный куратором, становится моделью и мотиватором для других, укрепляя веру в собственные силы у всех членов коллектива.

• Прямо влияет на качество образовательной среды: активный, авторитетный староста, пользующийся доверием,

становится связующим звеном между группой, куратором и администрацией, повышая управляемость и слаженность учебного процесса.

Таким образом, история Мергена — это не просто частный успех, а системный результат работы куратора по проектированию среды, где каждый получает возможность найти свою роль и раскрыть потенциал, что в совокупности и формирует зрелый, сплоченный и саморазвивающийся коллектив.

Практическим подтверждением изложенных тезисов служит реальный опыт работы, в котором целенаправленное создание благоприятного климата куратором позволило раскрыть лидерский и организаторский потенциал у ранее пассивного студента. Его путь от скромного ученика до старосты, а затем — активного участника и руководителя в структурах студенческого самоуправления, наглядно демонстрирует, как социально-психологическая среда, проектируемая куратором, становится катализатором личностного роста студентов и основой для формирования сплоченного, инициативного коллектива.

Список использованных источников и литературы:

1. Кричевский, Р. Л. Социальная психология малой группы: учебное пособие для вузов / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. – Москва: Юрайт, 2020. – 318 с. – (Высшее образование).

2. Немов, Р. С. Психология: в 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 726 с.

3. Павлова, Е. П. Куратор в образовательной организации СПО: технологии, методики, формы работы: практическое пособие / Е. П. Павлова. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – 156 с.

4. Сидоренко, Е. В. Трениги влияния и противостояния влиянию / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2016. – 256 с. https://azon.market/image/catalog/v_1/product/pdf/290/2897984.pdf

Катаева Р.И.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье показана важность и актуальность цифровых технологий, их использование в целях поддержки детей с ОВЗ в равных возможностях для полноценного участия в учебном процессе.

Ключевые слова: цифровые технологии, ассистивные технологии, адаптивные материалы, инклюзивное образование.

Современные тенденции в развитии образования характеризуются активным использованием цифровых технологий, направленных на повышение доступности и качества обучения для всех категорий учащихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Инклюзивное образование ставит своей целью предоставление равных возможностей для полноценного участия в учебном процессе всем детям, независимо от наличия ограничений по здоровью. Применение адаптивных учебных материалов, ассистивных технологий и специализированных платформ для онлайн-обучения играет ключевую роль в достижении этих целей [1, с.118].

Сегодня цифровые технологии становятся мощным средством адаптации учебной среды под специфику каждой группы детей, повышая эффективность педагогического воздействия и формируя комфортную среду для обучения. Благодаря технологиям дети с особыми образовательными потребностями получают шанс освоить школьную программу в наиболее удобной форме и темпе, открывая перед ними двери в мир общих знаний и культуры.

Инклюзивное образование предполагает интеграцию детей с инвалидностью в обычные общеобразовательные учреждения

наряду с нормально развивающимися сверстниками. Оно основано на принципах равенства, уважения прав и достоинства всех участников образовательного процесса. В условиях инклюзии учащиеся с особыми потребностями имеют право на получение полного объема школьного образования совместно с остальными учениками, несмотря на возможные различия в уровне подготовки и скорости усвоения материала.

Для полноценной реализации принципов инклюзивности необходимо применять специальные методы и средства обучения, ориентированные на поддержку особых нужд отдельных категорий детей. Именно здесь на помощь приходят современные технологии, позволяющие эффективно организовать учебно-воспитательную деятельность и обеспечить доступ ко всей необходимой информации даже при наличии серьезных проблем со здоровьем [2, с.95].

Переход к цифровизации образовательного пространства оказывает огромное влияние на организацию и проведение уроков, подготовку домашних заданий и оценку достижений учеников. Современные технологические решения помогают решить многие проблемы, возникающие в рамках традиционного подхода к обучению детей с особыми потребностями.

Среди преимуществ цифрового формата обучения можно выделить:

- Повышение мотивации: заинтересованность возникает естественным путем, поскольку интерактивные формы подачи материала делают процесс обучения увлекательным и интересным.
- Возможность самостоятельного контроля прогресса: учащиеся могут отслеживать свои успехи и определять области, нуждающиеся в дополнительной проработке.
- Свободный выбор способа и места обучения: ребенок получает возможность заниматься дома или в любом другом удобном месте, пользуясь необходимыми ресурсами в режиме реального времени.
- Создание комфортной обстановки: специальные программы позволяют регулировать размер шрифта, контрастность экрана, громкость звука и другие важные

характеристики интерфейса, облегчающие восприятие информации.

Использование цифровых технологий расширяет возможности педагогической диагностики, анализа состояния здоровья и уровня готовности к освоению конкретных предметов, что существенно облегчает труд учителя и обеспечивает своевременную коррекционную помощь.

Особенности использования цифровых технологий в инклюзивном образовании

При организации инклюзивного образовательного процесса особую значимость приобретают два аспекта:

1. Выбор подходящего программного обеспечения

Педагогический работник должен подобрать программное обеспечение, соответствующее уровню подготовленности класса и требованиям к работе с определенной категорией учащихся. Так, существуют специализированные программы для лиц с нарушениями зрения («Jaws»), слуха («Dragon Naturally Speaking») и опорно-двигательного аппарата («Sip-and-Puff»). Подобные приложения интегрируются в общую систему управления контентом сайта или портала, поддерживающего дистанционное обучение [3, с.121].

2. Организация дистанционного сопровождения

Задача педагогов заключается также в грамотной подготовке вспомогательных ресурсов, которые смогут поддержать учащийся с особыми потребностями в ходе всего периода обучения. К примеру, при создании электронных пособий рекомендуется предусмотреть наличие озвученных версий книг, альтернативных способов навигации и удобный интерфейс с возможностью масштабирования элементов страниц.

Ассистивные технологии представляют собой совокупность технических устройств и программного обеспечения, предназначенных для компенсации функциональных ограничений организма. Их активное внедрение в повседневную жизнь помогает людям с инвалидностью вести активный образ жизни, учиться, работать и общаться без барьеров.

Некоторые из наиболее распространенных ассистивных технологий включают:

- Электронные планшеты и смартфоны, оснащённые специальными приложениями для помощи лицам с аутизмом или синдромом Дауна.
- Программы распознавания речи, используемые людьми с нарушениями артикуляции.
- Скринридеры (читалки экрана), применяемые лицами с проблемами зрения.
- Протезы рук и ног, управляемые мысленными командами.
- Интерфейсы мозг-компьютер, предназначенные для инвалидов с тяжелыми заболеваниями двигательной сферы.

Эти инновационные разработки способствуют значительному улучшению качества жизни людей с ограниченными возможностями, давая им шанс реализовать потенциал и успешно интегрироваться в социум.

Под адаптивным понимается контент, созданный специально для конкретной категории учащихся, позволяющий адаптировать структуру, сложность и форму подачи материала согласно индивидуальным особенностям ребенка. Учебные пособия и задания создаются таким образом, чтобы учесть требования стандартов ФГОС и при этом удовлетворить потребности учащихся с различными видами отклонений.

Примером эффективного использования адаптивных материалов являются электронные библиотеки, доступные через интернет-ресурсы, содержащие обширный ассортимент мультимедийных изданий. Данные издания снабжены комментариями, инструкциями, дополнительными заданиями и упражнениями, помогающими развить конкретные навыки и умения.

Таким образом, цифровая среда становится удобным инструментом для учителей и родителей, заинтересованных в качественном обучении своих подопечных, одновременно освобождая взрослых от рутинных обязанностей по контролю и оценке выполненных работ.

Платформы для онлайн-обучения, разработанные специально для детей с особыми образовательными потребностями, обладают рядом уникальных характеристик, отличающихся от традиционных подходов к созданию веб-сайтов и приложений.

Например, некоторые платформы предусматривают:

- Персонализацию профиля ученика с указанием типа нарушения и уровнем владения определенными предметами.
- Автоматическое формирование индивидуальных маршрутов обучения на основании оценки успеваемости.
- Поддержку автоматического перевода текста в звук и наоборот.
- Предоставление большого количества тестов и тренажёров, соответствующих возрасту и интересам ребёнка.

Особое внимание уделяется формированию обратной связи между преподавателем и ребёнком, поддержке формирования социального капитала и развитию необходимых компетенций.

Проблемы и препятствия на пути цифровой трансформации инклюзивного образования

Несмотря на очевидные преимущества использования цифровых технологий в сфере инклюзивного образования, существует ряд препятствий, препятствующих полной реализации потенциала данного направления.

Основные проблемы включают:

- Недостаточный уровень квалификации педагогических кадров в части работы с новыми технологиями.
- Ограниченность финансирования образовательных учреждений для приобретения необходимого оборудования и лицензий на ПО.
- Необходимость дополнительного времени на разработку методического обеспечения и совершенствование инфраструктуры.
- Отсутствием единой концепции интеграции технологий в инклюзивную практику.

Кроме того, особое значение приобретает проблема психологической адаптации преподавателей и самих детей к новым условиям, связанным с применением цифровых инструментов.

В заключение отметим, что использование цифровых технологий в инклюзивном образовании является перспективным направлением, способствующим повышению качества и доступности обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Однако полноценная реализация этих возможностей требует значительных усилий и координации действий государства, учебных заведений, семей и общественных организаций.

В Калмыцком филиале РГУ СоцТех проводился анализ по использованию количественных и качественных методов сбора данных, включавших анкетирование, тестирование, наблюдение и интервьюирование.

Участниками эксперимента были студенты, имеющие физические или умственные отклонения разной степени тяжести.

Общее количество испытуемых составило 18 человек, распределённых случайным образом на две группы:

- Экспериментальная группа (9 участников)
- Контрольная группа (9 участников)

Участники обеих групп проходили стандартный курс обучения, однако экспериментальной группе дополнительно была предоставлена возможность пользоваться специализированными цифровыми инструментами и материалами.

Использованные цифровые инструменты и технологии:

- Электронные учебники с функцией изменения масштаба и цвета текста
- Веб-порталы с адаптированными видеоконтентами и интерактивными заданиями
- Специализированные игровые площадки для тренировки внимания и памяти

Каждый участник прошёл предварительное диагностическое обследование, которое включало психологическое тестирование и выявление базовых навыков.

После завершения эксперимента повторили диагностику, сравнив показатели экспериментальной и контрольной групп.

По итогам эксперимента анализ полученных данных показал значительное улучшение академических успехов учащихся экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой. Среднее увеличение показателя успеваемости составляло около 20%, тогда как в контрольной группе оно было менее выраженным (около 5%).

Дополнительные качественные измерения подтвердили высокую степень удовлетворённости учеников и педагогов условиями обучения, созданных с помощью цифровых технологий. Участники отметили удобство пользования электронными ресурсами, повышение интереса к учёбе и снижение усталости.

Однако исследование выявило ряд проблем, связанных с организацией экспериментов и эксплуатацией цифровых технологий:

- Сложности технического характера, такие как низкая скорость интернета, отсутствие должного уровня антивирусной защиты и периодические сбои серверов.
- Недостаточная подготовка учителей и недостаток опыта работы с подобными технологиями.
- Отсутствие единых требований к качеству содержания и дизайну электронных учебных ресурсов.

На основании проведенного эксперимента предлагается следующий перечень рекомендаций:

1. Проведение регулярных курсов повышения квалификации для преподавателей, посвящённых применению цифровых технологий в инклюзивном образовании.
2. Формирование единого стандарта качества для разработки и распространения цифровых учебных материалов, предназначаемых для детей с особыми образовательными потребностями.
3. Совершенствование инфраструктурной базы образовательных учреждений путём модернизации компьютерной техники и сетевого оборудования.

4. Увеличение объёма государственных субсидий на приобретение современного технологического оборудования и лицензионного программного обеспечения.
5. Регулярное проведение мониторинга эффективности используемых технологий и внесение изменений в соответствующие методики и стандарты.

Проведённое исследование подтвердило позитивное воздействие цифровых технологий на процессы инклюзивного образования, показывая значительный рост успеваемости и удовлетворённости учащихся при условии правильного подбора и эксплуатации инструментария. Тем не менее, остаётся немало нерешённых вопросов, касающихся организационных и финансовых аспектов введения цифровых технологий в массовую практику, решение которых требует комплексного подхода со стороны органов власти, научных сообществ и общественности.

Список использованных источников и литературы:

1. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С.В. Алехина [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2024. 147 с.

2. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации / под ред. А.Ю. Шеманова. М., 2012. 213 с., илл.

3. Шайхидинова, О.А., Крутько, И.С., Попова, Н.В. Работа с молодёжью с самоповреждающими формами поведения / О.А. Шайхидинова, И.С. Крутько, Н.В. Попова // Евразийское пространство: экономика, право, общество. - 2023. - № 2. - С. 120 -123.

Катрикова Ц. Ю.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС» (из опыта работы)

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Статья поднимает проблему социализации и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и исследует практику Всероссийской акции «Абилимпикс» как эффективного инструмента решения данных задач. Рассматриваются механизмы, благодаря которым движение способствует улучшению образа жизни инвалидов, предоставляя им доступ к качественному образованию и трудоустройству.

Автор делится личным опытом работы с учащимися Калмыцкого филиала, подчеркивая положительное влияние подготовки к конкурсам «Абилимпикс» на развитие навыков и профессиональной компетентности участников. В заключении делается вывод о том, что участие в данном движении значительно усиливает шансы молодых людей с ОВЗ на успешную карьеру и уверенную интеграцию в общество.

Ключевые слова: социализация, профессиональная реабилитация, лица с ОВЗ, конкурс «Абилимпикс», образовательные технологии, социальное равенство, рынок труда.

Проблема социализации и профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной задачей современного российского общества. Обретение стабильной и значимой профессиональной роли не только улучшает материальное положение человека, но и повышает самооценку, укрепляет социальную интеграцию и поддерживает физическое и психологическое здоровье [1, с.27].

Одной из успешных практик, позволяющих решить эти задачи, является внедрение Всероссийского движения «Абилимпикс» — национальных конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Международный опыт доказал высокую значимость подобного формата, способствующего изменению общественного восприятия людей с инвалидностью и стимулирующего государственную политику в области равных прав на образование и занятость.

Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеурочной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере [2, с.83]

Организация конкурсов «Абилимпикс» решает ряд важных задач, направленных на улучшение положения инвалидов:

- Повышение конкурентоспособности инвалидов на рынке труда путем демонстрации высокого уровня профессионализма.
- Формирование позитивного имиджа людей с ОВЗ в глазах общественности и работодателей.
- Поддержка раннего профессионального самоопределения подростков и молодежи с инвалидностью.
- Стимулирование образовательного сектора к развитию инновационных подходов в обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Участие лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства дает им возможность проявить себя, показать свои способности, получить опыт профессиональной деятельности, повысить уровень профессионального мастерства [4]

В данных условиях, одной из основных задач учебно-воспитательного процесса является адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации, обеспечение комфортного состояния их родителей,

формирование у сверстников адекватного отношения к детям-инвалидам и интеграции этих детей в современное общество. Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни семьи индивида. Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества [5, с.37].

Программа конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» состоит из соревновательной, профориентационной и деловой программ.

1. Соревновательная программа представлена тремя видами: соревнования для «школьников», соревнования для «студентов» организаций профессионального образования и «молодых специалистов»; соревнования по презентационным компетенциям.

2. Профориентационная программа включает информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных для инвалидов профессиях через проведение семинаров и мастер-классов, выставок образовательных учреждений, а также проведением Ярмарки вакансий.

3. Деловая программа для представителей органов исполнительной власти, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей работодателей включает проведение тематических Круглых столов и конференции по вопросам профориентации, развития инклюзивного профессионального образования.

Положительный эффект развития движения Абилимпикс состоит в ранней профориентации детей с инвалидностью, повышении уровня профессиональных компетенций лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью, привлечении внимания работодателей к возможностям трудоустройства инвалидов. Конкурс «Абилимпикс» включен в проекты платформы «Россия – страна возможностей» и закреплен в мероприятиях национального

проекта «Образование» (федеральный проект «Социальные лифты для каждого») [3, с.103].

Процесс подготовки к участию в «Абилимпикс» обладает важным воспитательно-реабилитационным эффектом. Студентам предлагается пройти интенсивный путь личного и профессионального становления, который включает:

1. Самоидентификация и принятие своего статуса. Осознавая собственные ограничения, молодые люди начинают понимать важность приобретения новых навыков и овладения современными технологиями, осознают необходимость постоянного самосовершенствования.
2. Развитие профессиональных качеств. Работа над проектами и конкурсными заданиями помогает сформировать критическое мышление, способность анализировать и синтезировать знания, развивать умение быстро ориентироваться в сложной ситуации и принимать обоснованные решения.
3. Формирование социального капитала. Общаясь с наставниками, коллегами и представителями работодателя, участники приобретают полезные контакты, которые могут сыграть важную роль в будущем трудоустройстве.
4. Повышение уверенности в себе. Успех на конкурсах укрепляет веру в собственные силы, стимулирует желание двигаться вперед и достигать поставленных целей.

Особое внимание уделяется вопросам социальной адаптации и психологической устойчивости. Важно подчеркнуть, что участие в движении «Абилимпикс» формирует важнейшие личные качества, такие как целеустремленность, настойчивость, терпеливость и ответственность, которые необходимы каждому человеку независимо от наличия ограничений здоровья.

Подготавливая обучающихся к конкурсу профессионального мастерства, повышается развитие творческих способностей у детей с ОВЗ формируется инициативность, самостоятельность, которая способствует успешной социализации и является одним из важнейших компонентов воспитания.

Например, в Калмыцком филиале РГУ СоцТех студенты активно вовлечены в подготовку к движению «Абилимпикс».

Регулярно занимают призовые места в номинации «Веб-дизайн», демонстрируя высокий уровень технических и художественных навыков. Эти успехи становятся стимулом для продолжения профессионального роста и расширения границ собственных возможностей.

Структура конкурсного задания предусматривает последовательные этапы подготовки, начиная с ознакомления с условиями конкурса и заканчивая разработкой готовых проектов. Такой подход требует концентрации усилий, систематического подхода и ответственности, формируя устойчивый фундамент будущих успехов.

В итоге, помимо непосредственной победы в соревновании, подготовка к «Абилимпиксу» приносит ценные бонусы для молодых людей с ограниченными возможностями:

- Практический опыт работы над проектом.
- Умение грамотно планировать свое время и распределять усилия.
- Получение обратной связи от опытных преподавателей и профессионалов отрасли.
- Возможность реализовать творческие замыслы и увидеть признание своей работы обществом.

Эти факторы существенно влияют на повышение уровня социальной адаптации и эмоционального благополучия участников конкурса. Они получают мощный импульс для осознанного выбора будущей профессии, укрепляют уверенность в своих силах и видят реальные перспективы успешного будущего.

В заключение важно отметить, что движение «Абилимпикс» служит эффективным инструментом улучшения качества жизни людей с инвалидностью, обеспечивая профессиональное развитие, культурную интеграцию и реализацию потенциала каждого участника. Внедрение и популяризация этой инициативы должно стать приоритетом для всех регионов нашей страны, способствующим достижению значимых результатов в поддержке молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников и литературы:

1. Романенкова, Д. Ф. Реализация мероприятий по обеспечению доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации [Текст] / Д. Ф. Романенкова // Инновационное развитие профессионального образования. — 2016. — № 3 (11). — С. 25–30.

2. Бикбулатова, А. А. Конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью как механизм профориентации и содействия трудоустройству людей с инвалидностью и ОВЗ [Текст] / А. А. Бикбулатова, Н. Б. Починок // Психологическая наука и образование. — 2017. — Т. 22. — № 1. — С. 81–87.

3. Слизкова Е. В., Астаева С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. — 2016. — №6.2. — С. 101-105.

4. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017–2020 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://abilympicspro.ru/netcat_fi
les/108/120/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

5. Ким, И. А. Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства / И. А. Ким. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 5 (25). — С. 36-38. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/139/4390/ (дата обращения: 17.02.2021).

Кийкова Л.И.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И РАБОТОДАТЕЛЬ: ПАРТНЕРСТВО РАДИ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО СТУДЕНТА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективного взаимодействия классного руководителя и работодателей в рамках формирования профессиональных компетенций студентов. Анализируются особенности партнерства, его роль в развитии навыков, необходимые для успешной карьеры, а также пути налаживания сотрудничества между современными учреждениями и работодателями. Особое внимание уделяется практическим аспектам совместной деятельности, влиянию такого партнерства на подготовку конкурентоспособных выпускников и созданию условий для их профессионального роста.

Ключевые слова: классный руководитель, работодатель, студенты, партнерство, профессиональная ориентация, компетенции, карьерное развитие.

В динамично развивающемся мире среднего профессионального образования подготовка выпускников, востребованных на рынке труда, становится приоритетной задачей. Этот процесс требует слаженной работы всех участников образовательного пространства, и именно ключевую роль играет партнерство классного руководителя и работодателя. Их совместные усилия способны не только повысить качество образования, но и заложить прочный фундамент для успешной карьеры каждого обучающегося.

Классный руководитель, будучи в постоянном контакте со студентами, обладает глубоким пониманием их индивидуальных особенностей, сильных сторон, потенциала, а также учебных и личностных трудностей. Он видит, как формируются

профессиональные интересы и амбиции. Работодатель же, в свою очередь, является носителем актуальных знаний о потребностях рынка труда, о том, какие именно компетенции, навыки и личностные качества сегодня ценятся в профессиональной сфере [2, с.78].

Интеграция этих перспектив позволяет:

- Сделать образование более ориентированным на практику: соответствие учебных программ и внеучебной деятельности реальным запросам производства.

- Формировать у обучающихся правильное представление о будущей профессии: демонстрация реалий профессиональной деятельности, вызовов и перспектив.

- Повысить мотивацию к обучению: обучающиеся видят прямую связь между получаемыми знаниями и будущими карьерными возможностями.

- Ускорить адаптацию выпускников: специалисты, знакомые с производственной средой еще во время обучения, быстрее вливаются в рабочий процесс.

- Обеспечить успешное трудоустройство: работодатели получают доступ к мотивированным и подготовленным кадрам, а студенты – реальные шансы на трудоустройство [1, с.45].

Партнерство классного руководителя и работодателя включает в себя ряд конкретных направлений работы:

1. Диалог о требованиях рынка труда.

Классным руководителем организуются встречи с представителями предприятий-партнеров для обсуждения актуальных тенденций, востребованных специальностей, необходимых навыков и личностных качеств.

Так, в выпускной группе по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Калмыцкого филиала РГУ СоцТех состоялась встреча с начальником отдела кадров Казенного учреждения Республики Калмыкия «Центр учета и отчетности в организациях государственного сектора» Бокаевой Г.А., которая поделилась информацией о том, какие профессиональные навыки востребованы в современной сфере занятости, а также о том, какими личностными характеристиками

необходимо обладать современному специалисту в области экономики и бухгалтерского учета.

В сотрудничестве с классным руководителем, обучающиеся исследуют текущую ситуацию на рынке занятости, анализируют предъявляемые к соискателям требования, а также выявляют основные необходимые навыки.

2. Организация профориентационной работы.

Студенты знакомятся с реальным производством, рабочими позициями и условиями труда посредством организованных экскурсий, Дней отрытых дверей и визитов на предприятия потенциальных работодателей. Под руководством классного руководителя студенты КФ РГУ СоцТех посетили МКУ «Центр учета и отчетности города Элисты». В ходе визита главный бухгалтер подчеркнула, что для специалиста с экономическим образованием, стремящегося к профессиональному росту, крайне важно разбираться во всех аспектах функционирования предприятия, где он работает. Необходимо проявлять интерес к экономическим и политическим событиям, следить за изменениями в законодательстве и непрерывно совершенствовать свои знания и навыки. Сотрудники бухгалтерии продемонстрировали будущим специалистам программное обеспечение, которое они используют в своей повседневной работе, и объяснили, насколько важно качественное экономическое образование.

Ежегодно обучающиеся филиала встречаются с работодателями и успешными выпускниками, участвуют в совместных конференциях, круглых столах, дискуссионных клубах и других мероприятиях.

Так, в целях создания необходимых условий по содействию в трудоустройстве выпускников, студенты КФ РГУ СоцТех ежегодно принимают участие во встречах с потенциальными работодателями. Представители министерств, ведомств и учреждений Республики Калмыкия знакомят будущих специалистов с их основной деятельностью, перспективами развития, условиями работы, требованиями, которые выдвигает работодатель к специалистам.

В рамках работы дискуссионного клуба «Диалог на равных» студентами совместно с работодателями обсуждаются такие актуальны вопросы, как «Цифровой рубль: мифы или реальность», «Актуальные вопросы налогообложения в РФ», «Информационное обеспечение бизнеса» и др.

Экспертами мероприятий выступают Кекеев Санал Николаевич, заместитель министра экономики и торговли Республики Калмыкия, Мучкаев Санан Петрович, заместитель директора Центра «Мой бизнес Республика Калмыкия», Киштеева Лариса Цереновна, заместитель руководителя УФНС России по Республике Калмыкия и другие.

Классными руководителями организуются встречи с выпускниками, добившимися значительных успехов в своей сфере: Зинченко Натальей Николаевной, генеральным директором ООО «Центр отчетности», членом общественного совета при УФНС России по РК, членом общественной палаты РК, членом общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России», Коншаевой Байирой Эренценовной, главным специалистом отдела финансового планирования, экономического анализа и бухгалтерского учета Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики Республики Калмыкия, Бондаренко Еленой Владимировной, главным бухгалтером ООО «Аю» и другими выпускниками.

Ежегодно обучающиеся КФ РГУ СоцТех совместно с классным руководителем участвуют в ярмарке вакансий, где им предоставляется содействие в подготовке к взаимодействию с потенциальными работодателями и помощь в создании эффективного резюме.

3. Целенаправленное формирование профессиональных компетенций.

Согласно ФГОС СПО и Планам учебно-воспитательного работы Калмыцкого филиала РГУ СоцТех социальные партнеры ежегодно привлекаются к активному участию в учебном процессе: корректировка рабочих планов, АОП, рабочих программ, КОС; рецензирование выпускных квалификационных работ, формирование дополнительных профессиональных компетенций,

связанных с особенностями организации труда на предприятиях Республики Калмыкия.

С целью повышения профессиональной мотивации и интереса обучающихся классные руководители привлекают практикующих специалистов для организации мастер-классов по избранной специальности. В этом учебном году главный бухгалтер ООО «Элиста окна» Отырова Данара Владимировна провела мастер-класс «Как стать востребованным бухгалтером», где поделилась своими профессиональными навыками, ценными советами по поиску стажировок и практик, а также как максимально эффективно использовать этот опыт для последующего трудоустройства.

Учебные занятия в КФ РГУ СоцТех моделируются под реальные производственные ситуации, где обучающиеся решают задачи, аналогичные тем, что возникают на производстве. Например, студенты-выпускники по направлению Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) проходят учебную практику в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по должности «Кассир»» с применением специализированного программного обеспечения «1С: Бухгалтерия», где задания адаптированы под реальные условия работы. По завершению практики проводится квалификационный экзамен с привлечением специалистов от работодателей.

4. Содействие практической подготовке и трудоустройству.

Классный руководитель выступает посредником в поиске мест для практики, помогает студентам подготовиться к встрече с руководителем практики от предприятия. Базы практик социальных партнеров в КФ РГУ СоцТех являются основой подготовки специалистов с учетом требований регионального рынка труда, так как помогают закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, приобрести необходимые умения, навыки и опыт работы по изучаемой специальности, что, несомненно, позволяет им быстрее включаться в трудовую деятельность при трудоустройстве. В связи с этим в Калмыцком филиале проводится целенаправленная работа по укреплению связи с предприятиями. На данный момент сформирован определенный

круг социальных партнеров. Производственное обучение организовывается согласно учебным планам по специальностям и графику учебного процесса. По итогам производственной практики в качестве приложений к отчетам по практике прилагаются аттестационные листы, в которых работодатели подтверждают освоение практикантами общих и профессиональных компетенций.

Классными руководителями оказывается помощь обучающимся в составлении резюме и портфолио, где отражаются их навыки и достижения. Также он консультирует студентов по оформлению документов, что включает в себя рекомендации по правильному структурированию информации, оформлению и подготовке к работе или учебе. В рамках декады ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей осенью состоялся мастер-класс «Как правильно составить резюме — 10 простых шагов» с участием студентов выпускных групп. На мастер-классе студенты узнали о востребованных навыках молодого специалиста, а также получили рекомендации по составлению и оформлению резюме.

Классный руководитель выступает в роли важнейшего связующего звена, между учебным заведением и работодателем. Он доносит до студентов информацию о требованиях рынка труда, помогает им увидеть перспективы, раскрыть свой потенциал и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Его задача – не только информировать, но и мотивировать, вдохновлять, помогать преодолевать трудности и формировать ответственное отношение к своей будущей профессии [3, с.51].

Таким образом, партнерство классного руководителя и работодателя – это не просто дополнительная опция, а необходимый компонент современного профессионального образования. Партнерство позволяет студентам получить не только знания, но и реальный опыт, уверенность в своих силах и, как следствие, успешный старт в профессиональной карьере.

Список использованных источников и литературы:

1. Бондаренко, И.В. Партнерство образовательных организаций и предприятий: современные подходы //Вестник Образование и наука. 2020.- № 3, с. 45-47.

2. Гончарова, Н.А. Роль классного руководителя в профессиональной ориентации студентов. // Педагогика и психология. 2019. - № 2, с. 78-80.

3. Тарасова, М. И. (2015). Взаимодействия классного руководителя с работодателями: опыт и перспективы. // Педагогический журнал. 2022.- № 8, с. 50-51.

Ковалева Н.Е.

РОЛЬ КУРАТОРА КОЛЛЕДЖА В ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье показана роль куратора в формировании комфортной образовательной среды. Автор отмечает, что формирование комфортной образовательной среды является непрерывным процессом, требующим от куратора гибкости, эмпатии и профессионализма. В данной статье обобщён практический опыт работы куратора колледжа и проанализированы ключевые механизмы формирования комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: роль куратора, сущность кураторской деятельности, комфортная образовательная среда.

Современная система среднего профессионального образования ставит перед педагогами не только задачу передачи знаний, но и создания благоприятной среды для личностного развития студентов. Ключевую роль в этом процессе играет куратор учебной группы — специалист, совмещающий функции наставника, организатора и психолога.

Сущность кураторской деятельности заключается в деятельности, когда куратор — это педагог, несущий персональную ответственность за: адаптацию студентов к условиям обучения; создание благоприятного психологического климата в группе; организацию внеучебной деятельности; взаимодействие с родителями и преподавателями; профилактику девиантного поведения [1, с.134].

В отличие от классного руководителя в школе, куратор колледжа работает со студентами 16–20 лет — в период активного профессионального самоопределения и становления личности. Это предъявляет особые требования к его профессиональной компетентности.

Основные направления работы куратора (классного руководителя) КФ РГУ СоцТех:

1. Адаптация первокурсников. Куратор помогает первокурсникам адаптироваться к новым условиям обучения, знакомя их с правилами колледжа, учебным процессом и коллективом. Например, в начале обучения, организовать классный час, где каждый студент расскажет о себе, или использовать анкетирование для изучения интересов и потребностей группы.

Первые месяцы обучения — критический период, требующий пристального внимания куратора. Практический опыт показывает эффективность следующих мероприятий:

- ознакомительные экскурсии по учебному заведению с посещением мастерских, лабораторий, библиотеки;
- индивидуальные беседы для выявления ожиданий студентов, их интересов и возможных проблем;
- групповые тренинги на сплочение коллектива («Знакомство», «Правила группы», «Наши цели»);
- наставничество старшекурсников над первокурсниками.

Пример: куратор может провести встречу «Свеча», где студенты делятся своими ожиданиями от обучения и трудностями, что способствует созданию доверительной атмосферы. Для формирования сплочённой группы куратор организует совместные мероприятия: творческие проекты, спортивные соревнования, походы, тематические вечера. Важную роль играет развитие студенческого самоуправления и вовлечение студентов в общеколледжские мероприятия.

Результат: снижение тревожности, быстрое включение в учебный процесс, формирование чувства принадлежности к коллективу.

2. Учебно-воспитательная работа

Куратор контролирует академическую успеваемость и посещаемость, используя:

- еженедельные проверки журналов;
- индивидуальные консультации по трудностям в учёбе;
- встречи с преподавателями-предметниками;
- систему поощрений за успехи в освоении профессии.

Пример: в нашем учебном заведении со стороны куратора особое внимание уделяется студентам «группы риска» — тем, кто имеет низкие оценки или пропускает занятия. Для них создаются дополнительные занятия, разрабатываются индивидуальные планы коррекции.

При индивидуальном подходе куратор изучает особенности каждого студента, его интересы и потребности. Это позволяет разрабатывать персонализированные программы поддержки и развития.

Пример: куратор может вести социальный паспорт группы, где фиксируются бытовые условия, состояние здоровья и другие важные данные. Это помогает своевременно оказывать необходимую помощь.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

Создание психологически комфортной среды включает:

- диагностику эмоционального состояния группы (анкетирование, наблюдение);
- разрешение конфликтов через медиацию;
- проведение профилактических бесед по актуальным темам (стресс, буллинг, цифровая безопасность);
- направление к психологу при необходимости.

Пример: классный час является важным инструментом, где студенты могут открыто обсуждать проблемы и предлагать решения.

4. Внеучебная деятельность

Для развития профессиональных компетенций куратор:

- организует участие в олимпиадах и конкурсах профмастерства;
- вовлекает в волонтёрские проекты;
- поддерживает студенческое самоуправление;
- проводит тематические мероприятия (профессиональные праздники, экскурсии на предприятия).

Пример: в нашем филиале ежегодное проведение Дискуссионных клубов по различным темам, мероприятий Декады специальности позволяет студентам презентовать проекты и получать обратную связь от работодателей. Куратор привлекает студентов к участию в олимпиадах, конкурсах, клубах

по интересам, спортивных секциях. Это не только развивает их таланты, но и помогает почувствовать себя частью академического сообщества.

5. Работа с родителями

Куратор выступает связующим звеном между семьёй и колледжем:

- проводит родительские собрания 2 раза в семестр;
- информирует о достижениях и проблемах студентов;
- организует совместные мероприятия (дни открытых дверей, мастер-классы).

Регулярное взаимодействие с родителями помогает куратору лучше понимать потребности студентов и своевременно решать возникающие проблемы. Например, можно проводить родительские собрания, индивидуальные встречи или использовать электронные платформы для обмена информацией [2, с.117].

Пример: куратор может приглашать родителей на встречи, где акцентирует внимание на положительных качествах студента, а не только на его успеваемости. Это укрепляет союз между куратором, студентом и родителями.

Для дистанционной коммуникации используются чаты в мессенджерах и электронные рассылки.

Инструментами комфортной среды, которые на практике зарекомендовали себя можно назвать:

1. Портфолио студента — фиксация достижений в учёбе, творчестве, общественной деятельности.
2. Система менторства — старшекурсники помогают первокурсникам в адаптации.
3. Кодекс группы — совместно разработанные правила поведения.
4. Обратная связь — анонимные опросы о микроклимате в коллективе.

Наставнические пары — куратор + студент для индивидуальной поддержки. [1, с.2].

В работе куратора встречаются вызовы, которые необходимо преодолеть:

- низкая мотивация студентов — решается через персонализацию задач и демонстрацию практической значимости знаний;

- конфликты в группе — устраняются методами групповой дискуссии и переговоров.

- дефицит времени — компенсируется делегированием полномочий активу группы.

Результаты и критерии комфортной образовательной среды устанавливаются каждым куратором, а именно, они проявляется в:

- росте удовлетворённости студентов обучением (по опросам — с 68% до 89% за год);

- снижении отчислений на первом курсе (с 12% до 5%);

- увеличении участия в конкурсах (в 2,5 раза за 2 года);

- позитивной динамике психологического климата.

Ключевые индикаторы:

- посещаемость занятий (>90%);

- доля студентов с академической задолженностью (<10%);

- активность во внеучебной деятельности (>70% группы).

Оценка эффективности целесообразно проводить путем анализа результатов своей работы, используя обратную связь от студентов, преподавателей и родителей. Это позволяет корректировать планы и улучшать качество воспитательной работы.

Пример: проведение анкетирования помогает выявить проблемные аспекты и оперативно внедрить необходимые изменения.

Таким образом, куратор — ключевое звено в создании благоприятной атмосферы в учебной группе. Его деятельность охватывает широкий спектр задач, направленных на психологическую, социальную и академическую поддержку обучающихся. Куратор выступает не только как администратор, но и как наставник, медиатор и вдохновитель. Его компетентность в психолого-педагогических вопросах, эмпатия и системность действий напрямую влияют на качество образовательной среды, способствуя личностному и профессиональному росту студентов. Куратор колледжа создаёт

комфортную образовательную среду через комбинацию организационных, педагогических и психологических методов. Его работа направлена на формирование у студентов мотивации к обучению, развитие коммуникативных навыков, поддержку в адаптации и решение возникающих проблем.

Список использованных источников и литературы:

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563724

2. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491447

Когаева Н.М.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СОВЕТНИКА ПО ВОСПИТАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье рассматривается модель эффективного взаимодействия классных руководителей и советника по воспитанию в условиях среднего профессионального образования из опыта работы. Актуальность исследования обусловлена усилением воспитательной компоненты в государственной образовательной политике РФ и введением должности советника директора по воспитанию. На основе анализа практики автор демонстрируют, как синхронизация усилий педагогического состава позволяет создать единую воспитательную среду, реализовать федеральные проекты в области гражданско-патриотического воспитания и обеспечить широкие возможности для самореализации студентов. Особое внимание уделено реализации календаря «Дней единых действий» и мероприятиям, приуроченным к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: советник по воспитанию, классный руководитель, система СПО, воспитательная среда, патриотическое воспитание, «Дни единых действий», взаимодействие.

Современная система среднего профессионального образования ориентирована не только на формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание гармоничной, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские ценности [1].

Федеральные проекты «Патриотическое воспитание» и «Навигаторы детства» в рамках национального проекта «Образование» обусловили появление новой фигуры в

педагогическом коллективе – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Его эффективная интеграция в существующую воспитательную систему, ключевым звеном которой являются классные руководители (кураторы учебных групп), становится критически важной задачей [3].

Цель данной статьи – обобщить опыт Калмыцкого филиала по выстраиванию партнерских отношений между советником по воспитанию и классными руководителями для создания единой воспитательной среды.

Модель взаимодействия: от координации к синергии. В нашем филиале советник по воспитанию выступает в роли координатора, методолога и навигатора по федеральным воспитательным проектам. Классные руководители, в свою очередь, являются непосредственными проводниками этих инициатив в студенческих группах, знающими индивидуальные особенности и коллективную динамику.

1. Планирование и реализация «Дней единых действий» (ДЕД). Советник обеспечивает классных руководителей готовыми концепциями, сценарными планами и методическими материалами в рамках Всероссийского календаря. Кураторы адаптируют эти форматы к своей аудитории, организуют непосредственное участие студентов. За 2024-2025 учебный год проведено 64 ДЕД (57 федеральных и 7 региональных), что стало возможным только благодаря четкому распределению задач: советник – общая координация и внешние связи, классные руководители – организация групп и личностно-ориентированная работа [2].

2. Реализация масштабных патриотических проектов. Подготовка к 80-летию Победы стала ярким примером синергии. Советник инициировал участие в акциях федерального уровня («Обелиск», «Бессмертный полк он-лайн», «Письма деду»), привлекал внешних партнеров. Классные руководители проводили Уроки Мужества, мотивировали студентов на исследовательскую работу (сбор материалов для «Книги Памяти»), организовывали экскурсии («Элиста военная»). Результат: в создании электронной «Книги Памяти» участвовали

200 студентов, 15 человек отмечены благодарностями от ООД «Бессмертный полк России» за работу модераторами.

3. Развитие студенческого самоуправления и объединений. Советник курирует создание и работу структур, объединяющих студентов из разных групп: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (107 участников), историко-патриотический клуб «Глобус», волонтерские инициативы. Классные руководители идентифицируют активных студентов, направляют их в эти объединения, поддерживают их участие. Это расширяет воспитательное влияние за рамки учебной группы [4].

4. Работа с родителями. Советник выстраивает системное взаимодействие на институциональном уровне, например, создав Совет отцов филиала. Родительское сообщество и т.д. Классные руководители поддерживают постоянный диалог с родителями своей группы, вовлекая их в конкретные события и решая индивидуальные вопросы. Это создает единый воспитательный контур «образовательная организация – студент – семья».

Технологии и результаты. Советник активно внедряет современные коммуникативные и проектные технологии, цифровые форматы (квизы, онлайн-тестирования, цифровые уроки), которые классные руководители затем эффективно используют в работе. Благодаря такому партнерству филиал:

• создал насыщенную воспитательную среду с развитой сетью клубов и объединений.

• достиг высокого уровня вовлеченности студентов в социально-значимую деятельность.

• успешно реализовал ключевые цели федерального проекта «Патриотическое воспитание».

Опыт Калмыцкого филиала демонстрирует, что эффективная модель взаимодействия советника по воспитанию и классных руководителей строится на принципах взаимодополняемости, четкого разграничения зон ответственности и постоянной коммуникации. Советник задает стратегический вектор и открывает доступ к федеральным ресурсам, а классные руководители обеспечивают тактическое воплощение и личностный контакт. Это взаимодействие является

основой для формирования единой воспитательной системы в СПО, способной отвечать на современные вызовы и воспитывать гражданина-патриота, готового к созидательной деятельности на благо страны. Участие в проекте «Навигаторы детства» подтверждает правильность выбранного пути и открывает новые перспективы для развития.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024).
2. Всероссийский календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2024-2025 учебный год (письмо Минпросвещения России).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
4. Материалы официального сайта и социальных сетей Калмыцкого филиала.

Кюнкрикова И.В.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается проблема подготовки бакалавров, будущих педагогов к профессиональной деятельности в контексте этнокультурного образования в условиях ВУЗа. Концептуальные положения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) ориентированы на формирование у студентов готовности осуществлять педагогическую, исследовательскую и культурно-просветительскую виды деятельности. В процессе подготовки бакалавров немаловажную роль играет этнокультурное образование, которое способствует формированию человека культуры, личности, способной к этническому самоопределению, и обладающей качествами гражданина России.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность, этнокультурное образование

При разработке и реализации программы бакалавриата ВУЗ ориентируется на определенные виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, исходя из потребностей общества, рынка труда и сфер жизнедеятельности государства. Социально-экономическое развитие регионов обусловило необходимость в подготовке кадров с учетом их востребованности в современных условиях. В этой связи одним из направлений, реализуемых в Калмыцком государственном университете, является педагогическое образование, которое ориентировано на подготовку педагогов для

общеобразовательных учреждений республики. В процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» студенты овладевают такими видами деятельности, как педагогическая, исследовательская, культурно-просветительская и т.д.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи, а именно использовать технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, осуществлять взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности, использовать методы научного исследования, изучать потребности детей и взрослых, уметь организовать культурное пространство в условиях образовательного учреждения и т.д. [5].

Для подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в Калмыцком государственном университете имеется необходимая материально-техническая и учебно-методическая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Для каждого студента обеспечен доступ к библиотечным фондам университета и российских научных электронных библиотек, которые включают новейшие монографии, ведущие отечественные и зарубежные журналы, необходимый аудиторный фонд, оснащенный специальным оборудованием, лаборатории, что позволяет в полной мере изучать профильные дисциплины.

Сегодня современная система высшего образования предполагает такое построение образовательного процесса, которое учитывало бы этническую принадлежность и одновременно ориентировало на общечеловеческие ценности. Отправной точкой в данном процессе являются общекультурные и этнокультурные ценности человечества в их многообразии и единстве.

По нашему мнению, немаловажная роль в решении проблемы подготовки современных педагогов отведена и реализации этнокультурного образования, которое находит свое отражение в вариативной части учебного плана, включающего такие дисциплины, как: «Этнопедагогика», «Формирование этнокультурной личности» и др. Изучение данных дисциплин основывается на особенностях национального, поскольку его основной функцией является воспроизводство человека определенной культуры. Являясь связующим звеном между прошлым и будущим, этнокультурное образование способствует формированию духовно-нравственной личности, человека культуры, а также толерантной личности, способной к этническому самоопределению, и обладающего качествами гражданина России.

Этнокультурное образование как составляющая образования личности в целом носит социальный характер. Изучение культурного развития этноса, потребность в развитии культурных ценностей способствует приобретению опыта сотрудничества на основе построения гармоничных отношений в поликультурной среде. Обогащение этнокультурных знаний развивает чувство принадлежности к истории и культуре своего народа, способствует восприятию и принятию целостности и единства всех народов РФ.

Каждый этнос многонационального российского народа имеет специфические особенности, которые трансформируются в традиции, обычаи, культуру и передаются из поколения в поколение в процессе воспитания. Современное состояние образования, по нашему мнению, подтверждает мысль, о том, что только при условии наличия и реализации этнокультурных знаний, можно понимать и уважать культуру других народов.

Решение данного вопроса может быть основано на различных концептуальных положениях, изложенных в исследованиях ученых (Г.Н. Волков, О.Д. Мукаева, А.Б. Панькин и др.).

По мнению Г.Н. Волкова, академика РАО, этнокультурное образование является одним из механизмов функционирования «открытой системы интеграции обучения и воспитания» на

основе взаимодействия народных, национальных и этнических культур с современными воспитательными системами, создающих единое образовательное пространство [2, с.19].

В работах О.Д. Мукаевой, выделены положения, на основе которых предполагается организация деятельности образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Первое положение, по ее мнению, основано на приоритетности родного языка на всех ступенях образования. Следующее предполагает наличие учебно-методической, материально-технической обеспеченности в соответствии с современными требованиями. Третье положение учитывает педагогическую культуру каждого из народов, его духовный опыт. Четвертое положение связано с содержательным наполнением материала, с учетом этноспецифики. Еще одним важным принципом является принцип погружения в этносреду (участие в конкурсах, мероприятиях регионального, межрегионального и международного уровня). Завершающим в этой последовательности является принцип научной основы этнопедагогических исследований, который ориентирован на разработку научных положений в условиях университета [3, с.48].

Концепция этнокультурного развития системы образования, предложенная А.Б. Панькиным, построена на следующих положениях, первое из которых связано с функционированием единой этнической картины мира, в качестве механизмов которой выступают этнические константы (центральные культурные темы), являющиеся показателями этнического самосознания и определяющие уровень владения культурным наследием своего народа. Второе положение предполагает разработку содержания регионального образования, с учетом расширения и углубления на каждой последующей ступени образования, в том числе высшего образования [4, с.9].

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к результатам освоения программы уровень сформированности профессиональных компетенций бакалавров определяется готовностью и способностью проявлять конкретные действия в конкретных видах деятельности. По мнению В.В. Серикова, именно компетентностный подход ориентирован на освоение

опыта решения жизненных проблем, который предполагает выполнение ключевых (т.е. относящихся ко многим социальным сферам) функций, социальных ролей [1, с. 10].

Подготовка к реализации педагогической деятельности в условиях региона осуществляется также в процессе изучения дисциплин этнокультурной направленности, где будущие педагоги знакомятся с различными аспектами культуры калмыцкого народа, а также с культурным разнообразием представителей других народов.

Курсовые и выпускные квалификационные работы являются одним из показателей готовности бакалавров педагогического образования к осуществлению профессиональной деятельности. В работах исследуются проблемы связанные с поиском эффективных путей реализации этнокультурного образования.

Сотрудничество с учеными и учителями - практиками обогащает педагогический опыт студентов, так как в процессе общения вырабатываются рекомендации по внедрению результатов в практику организации профессиональной деятельности, что способствует повышению культурного развития и уровня педагогического мастерства.

В процессе осуществления исследовательской деятельности студенты участвуют в разработке и реализации внутривузовских грантов, основными задачами которых являются восстановление и развитие национальной самобытности Республики Калмыкия; популяризация культурного потенциала региона и традиций народных художественных промыслов.

Таким образом, изучение вопросов, связанных с включением этнокультурного материала в содержание подготовки будущих учителей представляет теоретический и практический интерес, поскольку этнокультурное образование вносит определенный вклад в формирование культурного потенциала личности. Эффективность подготовки студентов к осуществлению видов профессиональной деятельности в значительной степени зависит от реализации этнокультурного образования, являющегося важной составляющей в процессе

подготовки бакалавров к профессиональной деятельности, направленной на решение образовательных задач.

Список использованных источников и литературы:

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.

2. Волков, Г.Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. - 160 с.

3. Мукаева, О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность / В 2-х частях. Ч. 1. – Элиста: Джангар, 2000. – 256 с.

4. Панькин, А.Б. Концепция этнокультурного развития системы образования Республики Калмыкия. - Элиста: Изд-во Калм.ун-та, 2016. – 16 с.

5. http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf

Лиджи-Гаряев Б.Б.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИА ИНФОРМАЦИИ»)

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. Проектная деятельность рассматривается как эффективный инструмент реализации индивидуализации обучения, способствующий формированию практических навыков, развитию креативного мышления и осознанному выбору направления профессионального роста. Статья посвящена опыту организации проектной деятельности на уроках по дисциплине «Обработка мультимедиа информации» в качестве элемента индивидуальной образовательной траектории.

Ключевые слова. Индивидуализация обучения, индивидуальная образовательная траектория, мультимедийный контент, проектная деятельность, метод «сторителлинга».

В современном образовательном процессе все большую актуальность приобретает индивидуализация обучения. Одним из эффективных инструментов реализации этого подхода является проектная деятельность, позволяющая студентам не только усваивать теоретические знания, но и формировать практические навыки, развивать креативное мышление и осознанно выбирать направление дальнейшего развития. В данной статье рассмотрен опыт организации проектной деятельности на уроках по дисциплине «Обработка мультимедиа информации» как элемента индивидуальной образовательной траектории.

Дисциплина «Обработка мультимедиа информации» предполагает изучение методов создания и обработки мультимедийного контента. В рамках курса студенты осваивают

профессиональный видеоредактор Adobe Premiere Pro и применяют его для создания компьютерных видеофильмов. Именно создание видеофильмов становится центральным проектом, вокруг которого строится индивидуальная образовательная траектория студента [1, с.129].

Этапы проектирования и реализации проектной деятельности:

1. Определение темы и формата проекта. На начальном этапе студентам предлагается широкий спектр тем для видеофильмов, охватывающих различные жанры и направления: документальное кино, художественная зарисовка, рекламный ролик, музыкальный клип, видео-урок и т.д. Это позволяет каждому студенту выбрать тему, наиболее соответствующую его интересам и увлечениям. Преподаватель выступает в роли консультанта, помогая студенту конкретизировать тему, определить формат и целевую аудиторию.

Например, в этом году студенты группы П-2А выбрали тему видеоролика «Мы против коррупции» и создали короткий художественный фильм о проблемах коррупции в различных сферах жизни. Данный фильм принял участие в конкурсе видеороликов всероссийского уровня.

2. Планирование и разработка концепции. На этом этапе студенты разрабатывают сценарий, определяют структуру фильма, подбирают визуальные и звуковые материалы. Особое внимание уделяется проработке концепции: идеи, которую фильм должен донести до зрителя. Преподаватель консультирует студентов по вопросам композиции, драматургии, визуального стиля и технической реализации. Например, при разработке концепции студенты часто сталкиваются с трудностями в структурировании материала. В этом случае, мы применяем метод «сторителлинга», чтобы помочь им выстроить логичную и интересную историю.

Сторителлинг — это повествование в формате иллюстраций. Само понятие сформировалось относительно недавно, в эпоху развития медиа, технологий и появления формата сторис в соцсетях. Однако люди веками рассказывали истории с помощью метафор и картинок. Например, через

наскальные рисунки со сценами охоты или комиксы с приключениями героев: всё это сторителлинг. В коммерческой иллюстрации сторителлинг нужен, чтобы погрузить зрителя в атмосферу повествования с помощью визуального языка. Когда человек видит персонажа, на которого он похож или который попал в знакомую ситуацию, это вызывает хороший отклик.

Например, для создания рекламного ролика специальности студенты изучали основы маркетинга и принципы создания «цепляющего» контента.

3. Реализация проекта. Этот этап является наиболее трудоемким и требует от студентов применения всех полученных знаний и навыков. Студенты самостоятельно осуществляют съемку, монтаж, озвучивание и цветокоррекцию видеоматериала. Преподаватель предоставляет техническую поддержку, помогает в решении возникающих проблем и консультирует по вопросам использования Adobe Premiere Pro [3, с.98].

Например, в процессе монтажа студенты часто сталкиваются с техническими проблемами, связанными с разными форматами видео и звука. Для решения этих проблем мы организуем мастер-классы по оптимизации рабочего процесса в Adobe Premiere Pro, где студенты учатся использовать различные инструменты и техники для повышения эффективности монтажа. Однажды, столкнулись с проблемой нехватки освещения при съемке, эту проблему решили, используя имеющиеся средства и знания о трехточечном освещении, полученные на занятиях.

4. Защита проекта. Каждый студент представляет свой готовый видеофильм перед аудиторией, рассказывает о процессе создания, решениях, принятых в ходе работы, и возникших трудностях. Защита проекта – это не только демонстрация результатов, но и возможность для студента проанализировать свой опыт, оценить свои сильные и слабые стороны.

Во время защиты часто возникают вопросы о выборе музыки, использованной в фильме. Студенты должны уметь обосновать свой выбор и рассказать о том, как музыкальное сопровождение помогает раскрыть идею фильма. На своих уроках я обучаю студентов правильно оформлять права на

музыкальные произведения и использовать бесплатные музыкальные библиотеки.

Помимо учебных проектов, студенты имеют возможность реализовать свой творческий потенциал, участвуя в работе студенческого медиацентра «Санср». Здесь они применяют полученные знания и навыки на практике, создавая контент для филиала, что позволяет им раскрыть свои таланты и получить ценный опыт работы в команде.

5. Участие в конкурсах видеороликов. Одним из важных элементов проектной деятельности является участие студентов в конкурсах видеороликов различного уровня: от внутрифилиальных до международных. Это позволяет студентам получить профессиональную оценку своей работы, сравнить свои навыки с уровнем других участников, познакомиться с новыми тенденциями в области видеопроизводства и повысить свою мотивацию к дальнейшему развитию [2, с.57].

Преимущества проектной деятельности как элемента индивидуальной образовательной траектории:

1. Индивидуализация обучения. Проектная деятельность позволяет студентам самостоятельно выбирать тему, определять формат и темп работы над проектом, что способствует формированию индивидуальной образовательной траектории.

2. Развитие практических навыков. В процессе работы над проектом студенты осваивают профессиональные инструменты, учатся эффективно применять теоретические знания на практике, развивают навыки командной работы и управления временем.

3. Формирование креативного мышления. Проектная деятельность стимулирует креативное мышление, способствует развитию умения генерировать новые идеи, искать нестандартные решения и творчески подходить к решению поставленных задач.

4. Повышение мотивации к обучению. Участие в конкурсах и получение высокой оценки своей работы повышает мотивацию студентов к дальнейшему обучению и развитию в выбранной области.

5. Подготовка к профессиональной деятельности. Проектная деятельность позволяет студентам приобрести опыт работы над реальными проектами, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда [4, с.115].

Организация проектной деятельности на уроках по дисциплине «Обработка мультимедиа информации» в виде создания компьютерных видеофильмов является эффективным инструментом формирования индивидуальной образовательной траектории студента. Этот подход не только способствует усвоению теоретических знаний и развитию практических навыков, но и формирует креативное мышление, повышает мотивацию к обучению и готовит студентов к профессиональной деятельности в сфере мультимедиа. Участие в конкурсах видеороликов становится важным стимулом для дальнейшего развития и позволяет студентам оценить свой уровень подготовки в сравнении с другими участниками. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволяет сделать его более интересным, эффективным и ориентированным на потребности каждого студента [5, с.103].

Список использованных источников и литературы:

1. Кириченко А.А., Чернышова Е.В. Организация проектной деятельности студентов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5. – С. 123-134.
2. Маркова Н.С., Новикова О.Г. Использование проектной деятельности для индивидуализации образовательного маршрута учащихся // Педагогическое образование и наука. – 2020. – № 1. – С. 56-64.
3. Иванова Т.Н., Козлова Ю.М. Методология проектирования образовательных траекторий в условиях информатизации // Образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 89-101.
4. Фомина Л.И., Васильева Г.Ю. Инновационные технологии в обучении обработке мультимедиа информации // Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – 2022. – № 2. – С. 112-123.

5. Сергеева О.П., Смирнова Н.Е. Роль творческих проектов в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. – 2023. – № 1. – С. 98-109.

Лиджиева К.А.

СИСТЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ В КОЛЛЕДЖЕ НЕФТИ И ГАЗА: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация. В статье представлен управленческий опыт построения целостной системы учебно-методического сопровождения образовательного процесса в колледже. Рассматриваются механизмы интеграции педагогического мастерства, инклюзивных принципов и кураторской деятельности в единую образовательную среду. Особое внимание уделяется проектному подходу к разработке рабочих программ, диагностике образовательных результатов и созданию условий для непрерывного профессионального роста педагогов.

Ключевые слова: учебно-методическое сопровождение, управление образовательной средой, индивидуальная образовательная траектория, инклюзивное образование, кураторская деятельность, профессиональное развитие педагогов, среднее профессиональное образование.

Современные вызовы, стоящие перед системой среднего профессионального образования, требуют от администрации образовательных организаций пересмотра традиционных подходов к управлению учебно-методической работой. Стратегической задачей становится создание гибкой, адаптивной и персонализированной образовательной среды, способной отвечать как запросам рынка труда, так и индивидуальным потребностям обучающихся. В данном контексте учебно-методическая служба колледжа трансформируется из контролирующего органа в центр проектирования и сопровождения образовательных траекторий.

1. Проектирование образовательной среды: от рабочей программы до индивидуального маршрута.

Ключевым элементом системы является обновление фонда оценочных средств и рабочих программ дисциплин. Мы перешли от их формального утверждения к проектному подходу, в рамках которого каждая программа включает:

Модуль вариативного содержания, позволяющий преподавателю адаптировать материал под специфику группы и индивидуальные запросы студентов.

Банк кейсов и практико-ориентированных заданий, разработанных совместно с работодателями и моделирующих реальные профессиональные ситуации в нефтегазовой отрасли.

Дифференцированные задания для проведения текущего контроля, что является основой для построения индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) и инструментом реализации инклюзивного подхода.

Для координации этой работы в колледже создан Методический совет по проектированию ОП, который курирует процесс интеграции профессиональных стандартов в учебный процесс.

2. Инклюзия как системный проект: роль методической службы

Инклюзивное образование в нашем колледже реализуется не как набор разрозненных мер, а как целостный проект, управляемый учебно-методической службой. Его компоненты:

Диагностический модуль: Совместно с психолого-педагогической службой разработана карта образовательных потребностей студента, которая является основой для построения ИОТ.

Ресурсный модуль: Сформирован банк адаптированных учебных материалов, методических рекомендаций для преподавателей по работе со студентами с ОВП.

Мониторинговый модуль: Внедрена система регулярной оценки психологического климата в учебных группах и удовлетворенности образовательным процессом всех категорий обучающихся.

Данный системный подход позволяет не формально, а реально создать специальные условия для успешного освоения образовательных программ студентами с разными образовательными потребностями.

3. Кураторство как ключевое звено персонального сопровождения

Понимая критическую важность персонального сопровождения, мы выстроили систему кураторской поддержки как неотъемлемую часть образовательного процесса:

Разработано и внедрено Положение о кураторе учебной группы, где четко разведены его функции и зоны ответственности по сравнению с мастером производственного обучения и социальным педагогом.

Внедрена «Индивидуальная карта профессионального и личностного роста студента», которую куратор ведет в течение всего периода обучения. Данные из этой карты используются преподавателями для корректировки учебного процесса.

Регулярно проводятся методические объединения кураторов, где они обмениваются эффективными практиками разрешения конфликтных ситуаций и формирования мотивирующей среды.

4. Непрерывный рост педагогического мастерства: инвестиция в качество

Кадровый потенциал – основной ресурс развития колледжа. Учебно-методическая служба реализует программу непрерывного профессионального развития педагогов, включающую:

Внутренние педагогические мастерские, где преподаватели-методисты делятся опытом по применению конкретных технологий (кейс-метод, TBL, перевернутый класс).

Стажировки на ведущих предприятиях-партнерах (ПАО «Газпром», ПАО «Лукойл») для актуализации профессионального опыта.

Участие в конкурсах профессионального мастерства («Мастер года», «Сердце отдаю детям») как форма мотивации и признания.

Заключение и перспективы

Реализация описанной системы учебно-методического сопровождения позволила достичь следующих результатов:

1. Повысилась вариативность образовательной среды, что подтверждается ростом числа студентов, обучающихся по ИОТ (на 35% за 2 года).

2. Улучшился психологический климат, снизилось количество конфликтных ситуаций в студенческих группах.

3. Выросла профессиональная активность педагогов: на 50% увеличилось число участников конкурсов педагогического мастерства.

Перспективой развития является цифровизация системы сопровождения: создание единой цифровой платформы, объединяющей все элементы (рабочие программы, карты ИОТ, мониторинг качества), что позволит перейти на качественно новый уровень управления образовательной траекторией каждого студента.

Таким образом, системный и проектный подход к организации учебно-методической работы является ключевым фактором в создании современной, конкурентоспособной и социально ответственной образовательной организации.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальностям ТЭК. – М., 2022.

2. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2020. – 448 с.

3. Инклюзивное образование: нормативное правовое и методическое обеспечение / сост. А.Ю. Шеманов. – М.: Национальное образование, 2021. – 192 с.

4. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС: сборник методических материалов / под ред. О.Н. Ширяевой. – СПб.: ЦДПО «Экстерн», 2023. – 210 с.

Лиджиева К.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТА ДЛЯ ТЭК ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация. В статье представлена методика преподавания экономических дисциплин, основанная на решении профессионально-ориентированных кейсов и задач, моделирующих реальные ситуации в нефтегазовой отрасли. Рассматриваются механизмы формирования у студентов навыков экономического анализа, калькуляции затрат, расчета эффективности инвестиционных проектов и управления ресурсами в условиях специфики ТЭК. Описаны инструменты интеграции предметного знания с будущей профессиональной деятельностью для повышения мотивации и осознанного усвоения материала.

Ключевые слова: экономика, профессиональные компетенции, ТЭК, практико-ориентированные задачи, кейс-стади, калькуляция затрат, инвестиционный анализ, мотивация, СПО.

Экономическая подготовка в колледже нефти и газа традиционно сталкивается с вызовом: студенты технических специальностей зачастую не видят прямой связи между абстрактными экономическими категориями и своей будущей работой. Преодоление этого разрыва является ключевой задачей преподавателя. Целью нашей работы является демонстрация эффективности метода проектирования индивидуальных образовательных траекторий через систему практико-ориентированных экономических задач, интегрированных в контекст нефтегазовой отрасли.

Методический инструментарий

В основе методики лежит принцип контекстного обучения,где каждая тема экономической теории подкрепляется практическим заданием из сферы ТЭК. Работа строится по следующему алгоритму:

1. Диагностика: Выявление исходного уровня знаний и профессиональных интересов студентов (например, интерес к геологии, бурению или логистике).

2. Проектирование: Разработка индивидуальных или групповых заданий, учитывающих выявленные интересы. Студент может выбрать формат работы: детальный расчет, аналитическую записку, презентацию для условного «совета директоров» или сравнительную таблицу.

3. Реализация: Непосредственное решение задач, часто носящих междисциплинарный характер и требующих знаний из технических дисциплин.

4. Рефлексия: Обсуждение полученных результатов, их интерпретация в профессиональном ключе и оценка экономической целесообразности.

Практическая реализация методики

1. Тема: «Издержки производства и себестоимость».

Профессиональный контекст: Расчет себестоимости добычи 1 тонны нефти.

Задание: На основе предоставленных условных данных (стоимость ГСМ, амортизация оборудования, фонд оплаты труда бригады, затраты на ремонт) рассчитать полную себестоимость. Проанализировать, как на нее повлияет увеличение глубины бурения или применение нового, более дорогого, но эффективного реагента.

Формируемые компетенции: Понимание структуры затрат предприятия ТЭК, навык калькуляции, умение оценивать экономические последствия технологических решений.

2. Тема: «Инвестиции и инвестиционные проекты».

Профессиональный контекст: Оценка эффективности проекта по разведке нового месторождения.

Задание: Провести простой расчет срока окупаемости проекта. Студентам предоставляются данные о планируемых капиталовложениях в разведку и ожидаемых годовых доходах от

добычи. Рассмотреть сценарий с повышенными рисками («сухая скважина»).

Формируемые компетенции: Понимание принципов инвестиционного анализа, оценка рисков, базовые навыки финансового моделирования.

3. Тема: «Ценообразование».

Профессиональный контекст: Факторы, влияющие на мировые цены на нефть.

Задание: Провести исследование и подготовить аналитический обзор «Как политические события (на примере современных реалий) влияют на цену нефти марки Brent». Студенты с аналитическим складом ума работают с графиками и статистикой, а студенты-гуманитарии могут подготовить обзор новостей и их экономических последствий.

· Формируемые компетенции: Понимание конъюнктуры мирового рынка, умение работать с экономической информацией, системное мышление.

4. Тема: «Организационно-правовые формы предприятий».

Профессиональный контекст: Сравнение компаний различного масштаба в ТЭК.

Задание: Провести сравнительный анализ ПАО (например, «Лукойл») и небольшого сервисного предприятия (например, «Буровая компания «Восток»). Определить их сильные и слабые стороны с точки зрения привлечения инвестиций, управления и гибкости.

Формируемые компетенции: Понимание структуры бизнеса в отрасли, основ корпоративного управления.

Взаимодействие с куратором и инклюзивный аспект

Преподаватель-экономист, наблюдая за работой студентов над кейсами, получает уникальные данные для куратора группы: кто проявляет лидерские качества в групповых проектах, кто склонен к кропотливым расчетам, а кто — к стратегическому анализу. Это помогает в профориентации и формировании проектных команд.

Методика является инклюзивной, так как позволяет студенту с ОВП выбрать посильный формат работы (например,

несложные расчеты, а сбор и структурирование информации для аналитического отчета).

Применение системы практико-ориентированных задач в преподавании экономики позволяет достичь нескольких стратегических целей:

1. Снять барьер между абстрактной экономической теорией и будущей профессией студента.

2. Сформировать прикладные навыки, востребованные на предприятиях ТЭК: от расчета сметы до анализа рыночной ситуации.

3. Стимулировать познавательную активность через погружение в реальные профессиональные проблемы.

Таким образом, экономика перестает быть «общей» дисциплиной и становится практическим инструментом, необходимым для становления грамотного, мыслящего и конкурентоспособного специалиста топливно-энергетического комплекса.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальностям ТЭК.

2. Экономика предприятия: учебник для ссузов / под ред. В.Я. Горфинкеля. – М.: Юрайт, 2021.

3. Практикум по экономике нефтегазовой отрасли: учебное пособие / сост. А.В. Сидоров. – М.: ИНФРА-М, 2020.

4. Кейсы по экономике предприятий ТЭК: методические рекомендации / сост. И.Л. Михайлова. – СПб.: Лань, 2022.

Мантыева В.Н.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ СЛАБЫЕ УЧЕБНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье рассматривается опыт работы со студентами, имеющими слабые учебные возможности. Очевидно, что эффективная помощь студентам может быть оказана только на путях психологического подхода к анализу и устранению возникших у них в процессе обучения трудностей.

Ключевые слова: мотивирующая образовательная среда, образование, мотивация учения, личность, самосознание.

Каждый куратор и преподаватель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало студентов, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Без выявления причин этих трудностей невозможна эффективная работа по их преодолению.

Психологические причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями трудностей. Куратору и преподавателям необходимо учитывать, что очень часто отсутствует прямое и однозначное соответствие между внешними проявлениями трудностей в учении и их психологическими причинами. Например, невнимательность студента, на которую часто жалуются преподаватели. Она может быть следствием разных причин несформированности собственно процессов произвольного внимания, результатом недостаточного развития мыслительной деятельности, отсутствия интереса к учению, наличия каких-либо проблем.

А в основе таких разных учебных трудностей студентов, как плохая память, неумение выделять в учебном материале

существенное, трудности с решением задач, может лежать одна и та же психологическая причина - несформированность мыслительной операции анализа [5, с.11] .

Такое сложное соотношение между внешними проявлениями трудностей в учении и причинами, их вызывающими, делает необходимым не только хорошее понимание куратором этих связей, но и для эффективного их выявления владение им специальными психодиагностическими методиками [1, с.13]. Кураторами цикловой комиссии Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей было проведено анкетирование для определения деловых черт характера. Студентам предложено из 15 черт характера отметить 7 наиболее устойчивых для себя. Было определено, что в группе Б-3 преобладают качества (самостоятельность, творческий подход к делу), что свидетельствует о творческом комплексе, в гр. Б-2 преобладают качества (исполнительность, аккуратность, оперативность), что свидетельствует о об исполнительном комплексе.

Студенты старших курсов осознают важность изучения дисциплин для своей профессии. По составу мотивация полнее, в одних случаях проявляются мотивы узколичностного плана (требование родителей), в других - интерес, в - третьих - акутуализируется долг, ответственность. Важность учения и труда осознают. Студенты изучают материалы тех дисциплин, которые считают нужными для себя и необходимыми для овладения профессией (в основном, профессиональные модули). Студенты младших курсов, которым соответствует исполнительский комплекс, имеющие слабые знания по дисциплинам (школьного курса), характеризуются малочисленностью положительных мотивов. Положительные мотивы учения и труда ситуативны и кратковременны. Личность не ориентирована на социально-значимые ценности. Функционируют мотивы избежания неудобств, дискомфорта (вынужден учиться т.к. этого требуют родители, преподаватели). Познавательные интересы амфорны. Как правило, мотивы самообразования отсутствуют. На основе результатов анкетирования рекомендовано преподавателям спецдисциплин:

1. Использовать разнообразие форм и методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов.

2. Создавать на уроке ситуации, требующие профессиональных знаний.

3. Проводить мероприятия, направленные на привитие интереса к профессии (конкурсы, межссузовские олимпиады, научно-практические конференции, участие в дискуссионном клубе, встречи с успешными выпускниками Филиала, работающими по профилю).

4. Формирование педагогических навыков и умений создания на уроке ситуации успеха, творчества и самореализации (взаимопосещение уроков преподавателей нашей цикловой комиссии).

5. Решение проблем посредством создания на уроке атмосферы не конфликтности, сопереживания, терпимости.

6. Нацеливание на дополнительную внеурочную деятельность (как совместную так и самостоятельную) студентов, которые имеют заниженную самооценку, с целью привлечения их к учебной деятельности, помогая таким образом им самореализоваться [3, с.24].

Однако, отсутствие достаточно разработанных и удобных для практического использования куратором и преподавателем конкретных случаев неуспеваемости, делают их работу по преодолению трудностей в обучении студентов малоэффективной, т.к. в большинстве случаев преподаватель пользуется традиционным способом работы со слабоуспевающими студентами, проводит с ними дополнительные занятия, состоящие в основном в повторении и дополнительном разъяснении учебного материала. Но, как показывает опыт, эти занятия, к которым негативно относятся студенты и которые требуют большой затраты времени и сил как преподавателя, так и студентов, далеко не всегда дают желаемый результат. В лучшем случае они могут привести лишь к временным положительным сдвигам в учении и не устраняют подлинные причины трудности студентов.

Совершенно очевидно, что эффективная помощь куратора студентам может быть оказана только на путях психологического подхода к анализу и устранению возникших у них в процессе обучения трудностей [2, с.7] .

Разработка различных способов выявления психологических причин трудностей в обучении должна способствовать выявлению психологических причин трудностей в обучении, должна способствовать принципиальному изменению содержания дополнительной работы преподавателя с отстающими в учении студентами [6, с.10] На дополнительных занятиях предлагаются студентам специальные задания не учебного характера, имеющие на первом этапе диагностическую направленность с целью выявления психологических причин, вызывающих те или иные конкретные трудности студентов например, на уроках по ПМ 02 МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации в группе Б-2, студентам, непонявшим темы для лучшего представления, предлагается, перечислить, какие причины, на их взгляд, влияют на установленные расхождения при инвентаризации, проанализировать их и наметить мероприятия по их устранению.

На втором этапе, исходя из принципа единства диагностики и коррекции выявленных недостатков в психологическом развитии студентов, корректируется деятельность преподавателя.

Трудности, которые студенты испытывают при усвоении материала. Первая группа трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре двигательных навыков письма, например, очень медленный темп письма. Студенты группы Б-2 при анкетировании говорили, что не успевают записывать, и это является одной из причин неусвоения учебного материала. Куратор может рекомендовать преподавателям-предметникам:

- предоставить возможность работать в доступном темпе;
- отводить больше времени для выполнения задания;
- проводить тренировочные игры , задания на быстроту реакции , работу в заданном темпе и ритме;

- выполнять задания с ограничением времени работы, например, для тестов 5-10 мин;

- формировать личностные качества (собранность, организованность, умение быстро сосредотачиваться).

Вторая группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков вычислительных умений, например, отсутствие устойчивых навыков счета (некоторые студенты плохо знают таблицу умножения), неумение решать задачи, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный. Конкретными причинами могут быть:

- несформированность пространственных представлений. Студенты с низким уровнем пространственных представлений испытывают затруднения в счете, при списывании цифровой последовательности на уроках математики. Преподавателям необходимо:

- повысить качество мыслительной деятельности (развивающие задания на анализ, синтез, обобщение и др.).

- недостатки в развитии познавательных процессов. Недостаточное развитие мыслительной деятельности приводит к тому, что студенты испытывают трудности в формулировании правила на основе анализа нескольких примеров, плохо запоминают схемы рассуждения при решении типовых задач. При овладении экономическим материалом существенное значение приобретает умение сравнивать [4, с.12]. У слабоуспевающих студентов такое умение часто не характеризуется обобщенностью: студент не умеет сравнивать математические выражения, не умеет при сравнении устанавливать взаимооднозначные соответствия. Так, на уроках по ПМ 02 МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации в группе Б-2 студентам, не понявшим темы для лучшего представления порядка проведения инвентаризации проводится аналогия между предприятием и имуществом семьи, как управляемыми системами, с детальным рассмотрением основных элементов, влияющих на общий итог.

Если студент не умеет выделить главное в прочитанном, причинами могут быть: недостатки в развитии вербально-

смыслового анализа, низкий уровень произвольной памяти. Очень многие студенты не умеют отвлечься от несущественного, т.к. недостаточно могут абстрагироваться. Им рекомендовано: осознать ненужное, опустить в тексте то, что несущественно для понимания, расположить материал по степени важности, сравнить явления, сходные в главном и отличные во второстепенных проявлениях. Операция сравнения лежит в основе классификации явлений и их систематизации. Преподавателям необходимо - требовать от студента объяснения в решении задачи, хода своего мыслительного процесса.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть:

- неумение обнаруживать свои ошибки;
- возрастание количества ошибок к концу работы;
- выполнение требований преподавателя не в полном объеме;
- медленный темп письма.

Особо следует отметить трудности в учении, вызванные особенностями темперамента студентов. В первую очередь это касается медлительных студентов - студентов с флегматическим темпераментом, поэтому на своих уроках часто использую разноуровневые карточки опроса и разноуровневые проблемные ситуации[7, с.8].

Что должен сделать куратор, чтобы добиться высокой успеваемости у всех студентов, получить результаты, соответствующие поставленным целям и задачам обучения студентов? Куратору необходимо организовать учебный процесс так, чтобы каждому студенту была ясна личностная и общественная значимость его активной, творческой и упорной работы и основным показателем была оценка именно такой учебной работы.

В процессе контроля за подготовленностью студентов:

- специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у студентов наибольшие затруднения;

- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые студентами в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки и концентрировать внимание на их устранение;

- контролировать освоение материала студентами, пропустившими занятия;

- по окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий правил, умений и навыков, выявлять причины отставания.

При изложении нового материала:

- обязательно проверять степень понимания студентами основных элементов излагаемого материала;

- стимулировать вопросы со стороны студентов при затруднениях в усвоении учебного материала;

- применять средства поддержания интереса к усвоению знаний (мотивация);

- обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем студентам активно усваивать материал ;

В ходе самостоятельной работы:

- подбирать для самостоятельной работы задания с наиболее существенным, сложным и трудным разделом учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений и заданий, но поданным в определенной системе, достичь большего эффекта;

- включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах;

- инструктировать о порядке выполнения работы;

- умело оказывать помощь студентам в работе, всемерно развивать самостоятельность;

- учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе, осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне группы:

- обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;

- систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками;

- четко инструктировать студентов о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими студентами;

- согласовывать объем домашних заданий с другими преподавателями группы, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих студентов [8, с.15].

Авторитет куратора – основное средство внушения и имеет особый характер – он направлен на раскрытие ресурсов личности студента, поэтому он может и должен:

- создать климат высоких ожиданий от студентов своей группы (самый большой подарок, который можно дать студентам – это глубокое убеждение, что они могут добиться успехов в учебе);

- регулярно отслеживать результаты учебы и корректировать деятельность студентов по улучшению успеваемости.

Задача куратора: постоянно на классных часах, в личных беседах поднимать проблему важности и значимости знаний в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

1. Баканов Е.Н., Иванников В.А. О природе побуждения // Вопросы психологии. - 1983. - № 4.

2. Белоглазов С. Е. Исследование особенностей формирования мотивационно-смысловой сферы студентов // Материалы III Междун. конф. студентов и аспирантов по фундаментальным наукам "Ломоносов - 1996" (секция Психология). - М.: МГУ, 1996. - С. 11.

3. Бибрих Р.Р. Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: Сб. науч. тр. - Кишинев: ШТИИНЦА, 2021. - С.17-28.

4. Большакова В.В. Троицкий о мотивации деятельности человека как основном законе его самосохранения мотива // Психологический журнал. - 2015. - Т.16, № 4.

5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем.- М: Логос, 2021

6. Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений // Психологический журнал. - 2014. - Т. 5, №4.

7. Ковалев В.И., Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки // Психологический журнал. - 2021. - Т. 3, № 6.

8. Ходякова Н.В. Личностно-развивающая образовательная среда: концепция и технология проектирования: Монография /Н.В. Ходякова. – Волгоград: ВА МВД России, 2021.

Мартышова Ю.В.

КУРАТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА: МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ГБПОО ЛНР «Антрацитовский колледж информационных технологий и экономики», г. Антрацит

Аннотация. В современном образовательном процессе важным аспектом является создание условий для действительно эффективного обучения. Одним из ключевых факторов, способствующих формированию комфортной и мотивирующей образовательной среды, является кураторская поддержка. Роль куратора в учебном процессе выходит далеко за рамки административного управления – это целый ряд функций, включая поддержку, мотивацию и разрешение конфликтов внутри группы. В этой статье мы подробно рассмотрим модели кураторской поддержки и их влияние на образовательную среду, а также обозначим практические аспекты, разработанные для повышения учебной мотивации студентов.

Ключевые слова: мотивация, модель, кураторство, образовательная среда, поддержка

Куратор (или наставник) – это фигура, обеспечивающая связь между студентами и образовательным процессом. В идеальной модели куратор выступает в качестве проводника, который помогает преодолевать преграды на пути к обучению. Он должен быть не только экспертом в своей области, но и обладать навыками общения и понимания различных образовательных потребностей студентов.

Кураторская роль включает несколько ключевых аспектов. Во-первых, это поддержка студентам в их образовательных достижениях. Это может быть как консультирование по сложным темам, так и помощь в разработке индивидуальных учебных планов. Во-вторых, куратор обязан следить за эмоциональным состоянием студентов и вовремя предлагать помощь в случае

стресса или перенапряжения. В-третьих, куратор должен способствовать созданию благоприятного климата в группе, разрешая конфликты и содействуя групповому взаимодействию [5, с. 254].

Одним из главных аспектов работы куратора является создание психологически комфортной атмосферы. Студенты часто сталкиваются с эмоциональными проблемами, такими как стресс, тревога и усталость, что может негативно сказываться на их учебных результатах. Куратор может помочь студентам быть более устойчивыми к стрессу, предоставляя эмоциональную поддержку и предлагая методы управления своими эмоциями (Рис.1).

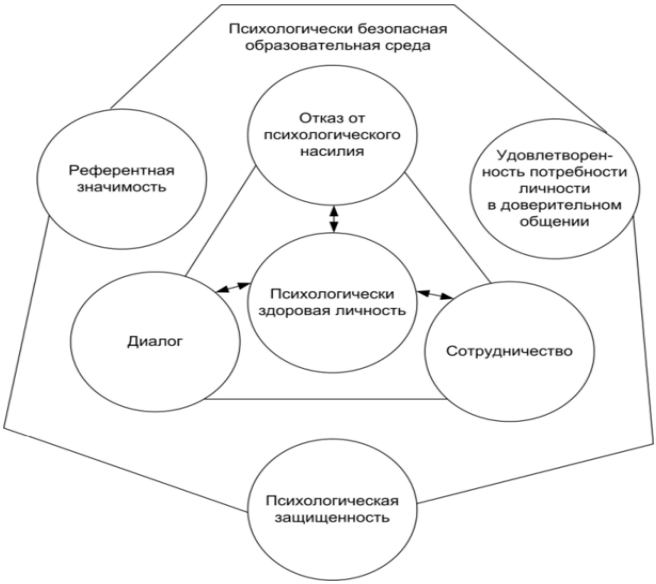


Рисунок 1 – Структурная модель психологически безопасной образовательной среды

Кроме того, куратор может организовывать тренинги и семинары по темам, связанным с эмоциональным интеллектом и

управлением стрессом. Это поможет не только справляться с текущими трудностями, но и развивать навыки, которые пригодятся в будущем.

Еще одним важным аспектом является формирование учебной мотивации. Куратор может использовать различные подходы и техники для повышения интереса студентов к обучению. Например, он может организовать встречи с успешными выпускниками, которые поделятся своим опытом и расскажут о том, как знания и навыки, приобретенные во время учебы, помогли им в карьере [1, с. 135].

Кураторы также могут организовывать групповые проекты, что позволит студентам работать в команде, развивать коммуникативные навыки и учиться решать проблемы совместно. Групповая работа не только повышает уровень вовлеченности, но и способствует формированию крепких социальных связей среди студентов.

Существует несколько моделей кураторской поддержки, каждая из которых имеет свои особенности и принципы работы. Рассмотрим наиболее распространенные из них.

Тьюторская модель предполагает более индивидуализированный подход к обучению. В рамках этой модели куратор (тьютор) работает с каждым студентом отдельно, помогает разрабатывать индивидуальные учебные планы и отслеживает прогресс. Это способствует не только повышению успеваемости, но и созданию более близких отношений между куратором и студентами.

При этом такая модель требует от куратора высокого уровня профессиональной этики и доверия. Студенты должны чувствовать, что могут обращаться к тьютору с любыми вопросами и проблемами, зная, что их поддержат и поймут. Важно также поддерживать обратную связь, регулярно организуя индивидуальные встречи [1, с. 521].

Данная модель предполагает, что куратор работает с группой студентов в целом. Здесь основное внимание уделяется созданию положительной атмосферы в коллективе, формированию группового духа и разрешению возникающих

конфликтов. Куратор проводит регулярные встречи, на которых студенты могут обсуждать свои проблемы и находить решения.

Групповое наставничество хорошо работает в больших учебных заведениях, где важно создавать единую образовательную среду и формировать сообщество. Куратор может организовывать различные мероприятия для студентов, чтобы укрепить связи между ними и создать условия для дружеского взаимодействия.

Для эффективного выполнения куратора своих функции существуют определенные практические аспекты, которые необходимо учитывать.

Куратор должен наладить систему обратной связи. Это возможно через регулярные опросы студентов о качестве преподавания и условиях обучения. Кроме того, куратор может проводить встречи, на которых студенты смогут высказать свои мнения и предложения. Полученные данные помогают не только оптимизировать процесс обучения, но и выявить проблемные области, требующие внимания [9, с. 117].

Успешный куратор должен обладать высокими коммуникативными навыками. Это включает умение слушать, быть открытым для общения и отзывчивым на просьбы студентов. На специальных тренингах кураторы могут изучать методы эффективной коммуникации, что позволит им более успешно разрешать конфликты и поддерживать конструктивный диалог в группе.

Кураторы могут использовать различные технологии для поддержки студентов. Это могут быть онлайн-платформы, где студенты смогут задавать вопросы, общаться с кураторами и находить нужную информацию. Применение цифровых технологий помогает сделать поддержку более доступной и оперативной.

В современном мире цифровые технологии открывают новые возможности для кураторской поддержки. Использование онлайн-платформ, мессенджеров и социальных сетей позволяет кураторам поддерживать связь со студентами в любое время и из любой точки. Создание групп в мессенджерах для оперативного обмена информацией, проведение онлайн-консультаций и

вебинаров, использование образовательных платформ для обмена учебными материалами и организации совместной работы – все это делает кураторскую поддержку более гибкой и доступной. Важно также обучать студентов цифровой грамотности и безопасной работе в интернете [12, с.115].

Особое внимание в работе куратора следует уделять созданию инклюзивной образовательной среды, где каждый студент, независимо от его особенностей и потребностей, чувствует себя принятым и уважаемым. Куратор должен быть готов оказать поддержку студентам с ограниченными возможностями здоровья, помогать им адаптироваться к учебному процессу и взаимодействовать с другими студентами. Важно также проводить просветительскую работу среди студентов, направленную на формирование толерантного отношения к diversity и уважения к индивидуальным различиям.

Для эффективного выполнения своих функций кураторы должны постоянно совершенствовать свои знания и навыки. Это может включать участие в семинарах, тренингах и конференциях по педагогике, психологии и другим смежным областям. Важно также обмениваться опытом с другими кураторами, обсуждать лучшие практики и находить новые подходы к работе со студентами. Непрерывное профессиональное развитие позволяет кураторам быть в курсе последних тенденций в образовании и эффективно решать возникающие проблемы [7, с.205].

Кураторская поддержка играет ключевую роль в создании психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды. Куратор не только помогает студентам достигать их образовательных целей, но и создает атмосферу доверия и поддержки, что значительно влияет на общий уровень успешности учебного процесса [10, с. 288].

Модели кураторской поддержки могут варьироваться в зависимости от организации, однако, их цель остается одной – сформировать условия для эффективного обучения и благоприятного взаимодействия студентов. Эффективное использование практических аспектов кураторской работы способствует созданию среды, где каждый студент чувствует себя комфортно и уверенно. В конечном итоге, правильная

кураторская поддержка является залогом успешного обучения и личного развития.

Кураторская поддержка играет ключевую роль в создании психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды. Куратор не только помогает студентам достигать их образовательных целей, но и создает атмосферу доверия и поддержки, что значительно влияет на общий уровень успешности учебного процесса [13, с. 78].

Список использованных источников и литературы:

1. Алексеев А. А. Психология мотивации. – М.: Академия, 2019. – 288 с.

2. Белова Е. Н. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2020. – 360 с.

3. Волков Б. С. Психология студента. – М.: Академический проект, 2018. – 240 с.

4. Григорьева Е. Е. Психология в образовании. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.

5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2019. – 752 с.

6. Каменская Е. А. Психология управления. – М.: КноРус, 2020. – 272 с.

7. Ковалев А. Г. Психология личности. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 2019. – 480 с.

9. Макарова Е. А. Психология образования. – М.: Флинта, 2021. – 288 с.

10. Овчарова Р. В. Практическая психология в образовании. – М.: Академия, 2020. – 448 с.

11. Петровский А. В., Петровский В. А. Индивидуальная психология. – М.: Академия, 2019. – 240 с.

12. Сидоров, С. С. Цифровая трансформация образования / С. С. Сидоров. – Казань: КФУ, 2024. – 180 с.

13. Якунин В. А. Психология обучения и воспитания. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.

Мархакова Е.Д.

ВМЕСТЕ К НОВЫМ ВЕРШИНАМ: ОБМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им.Т.Хахлыновой», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы преподавателя Калмыцкого медицинского колледжа им.Т.Хахлыновой, открывающий возможности постоянного совершенствования. Автор делится педагогическим опытом, разнообразными методами своей деятельности со студентами.

Ключевые слова: модульное обучение, перевернутый класс, рабочие тетради, синквейн, мастерские.

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования. Педагогический опыт – это отвечающий современным запросам, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, приносящий лучшие по сравнению с мировой практикой результаты (по определению В.И. Загвязинского).

Имея большой практический опыт медицинской сестры решила попробовать себя и в образовании. И вот уже 23 год обучаю будущих медицинских сестер, братьев, фельдшеров, лаборантов. Опыт медицинской сестры, полученный в лечебно-профилактических учреждениях помогает в процессе работы педагога для привития студентам знаний, умений, навыков при освоении всех практических навыков.

В своей работе использую разнообразные методы обучения студентов:

- модульное
- перевернутый класс

• мозговой штурм
• «лидер-ведомый»
• ротаций
• рефлексии
• работа в парах
• действие по образцу
• деловая игра
• ролевые игры
• коучинг.

Модульное обучение – это педагогическая технология, при которой учебный материал делится на самостоятельные блоки – модули. Каждый модуль изучается в течение определённого периода (в отличие от традиционного расписания с множеством предметов в день), и по окончании модуля проводится аттестация. Основной принцип модульного подхода – высокая степень самостоятельности обучающегося, активная роль студента в процессе получения знаний и возможность индивидуализации учебной траектории.

Ключевые особенности модульного обучения:

• блочное построение: учебный материал организуется в виде отдельных, завершенных блоков (модулей), каждый из которых посвящен конкретной теме или дисциплине

• концентрированное изучение: в течение одного модуля обучающиеся полностью погружаются в один предмет или несколько тесно связанных дисциплин, что позволяет воспринимать материал более целостно

• самостоятельная работа: значительная часть учебного времени отводится на самостоятельную работу студента с модулем, где преподаватель выступает в роли консультанта и контролёра

• гибкость: содержание и структура модулей могут варьироваться в зависимости от целей, уровня и потребностей обучающихся, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения

• рейтинговая система: Часто используется рейтинговая система оценки, при которой баллы начисляются за активность на занятиях и успешное выполнение заданий в каждом модуле

• возможность индивидуализации: модули можно компоновать, чтобы создать уникальную образовательную программу, адаптированную под конкретные задачи и интересы обучающегося.

Перевернутый класс это инновационный метод обучения. Перевёрнутый класс (flipped classroom) − это современный метод обучения, при котором традиционная схема образовательного процесса меняется на противоположную. Основное усвоение нового материала происходит дома, а время аудиторных занятий отводится на практическую работу, выполнение заданий и индивидуальные консультации.

Метод был разработан в 2007 году в Вудландской школе (Колорадо, США) учителями естественных наук Джонатаном Бергманом и Аароном Самсом. Изначально идея возникла из необходимости помочь ученикам, пропускающим занятия по спортивным причинам. Учителя начали записывать видеолекции, которые позже стали использоваться всеми учащимися для самостоятельного изучения материала.

Основные принципы работы:

• самостоятельное изучение теоретического материала дома через видеолекции и электронные ресурсы

• практическое применение знаний на очных занятиях

• индивидуальная работа с преподавателями для устанения пробелов в знаниях

• гибкость обучения – возможность изучать материал в удобном темпе.

Преимущества метода:

• персонализация обучения: студент осваивает материал в собственном темпе, может пересматривать лекции и делать паузы для конспектирования

• эффективное использование времени: на семинарско-практических занятиях больше внимания уделяется практике и решению задач

• доступность: не требует дорогостоящего оборудования, достаточно базовых технических средств

• развитие самостоятельности: студенты учатся планировать время и организовывать учебный процесс

• повышение мотивации: использование современных технологий делает обучение более увлекательным.

Метод перевёрнутого класса способствует:

• повышению успеваемости студентов

• развитию критического мышления

• улучшению навыков самостоятельной работы

• росту мотивации к обучению

• более глубокому пониманию изучаемого материала.

Перевёрнутый класс представляет собой не просто новую методику, а целостную образовательную концепцию, которая меняет подход к обучению и делает его более эффективным и современным.

В работе использую рабочие тетради как для самостоятельной работы, так и для заданий в качестве отработок.

Часто в совей работе использую сайт – Видеоурок.нет. Создала на сайте тесты по ПМ, которые веду у студентов. Студентам раздаю ссылки для прохождения тестирования. Результаты тестов приходят ко мне в личный кабинет. Это очень удобно, экономится время, так как я не проверяю тесты, это проводится автоматически.

Для отдыха студентов использую написание синквейнов по темам семинарско-практических занятий. Синквейн – методический приём, который представляет собой составление стихотворения из пяти строк. Цель – краткое подведение итогов по любой теме или по изученному на занятиях материалу. Синквейн – одна из технологий критического мышления, которая активирует умственную деятельность через чтение и письмо. Написание синквейна требует от студента найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать.

Синквейн состоит из пяти строк:

• первая строка – одно слово (существительное) – тема

• вторая строка – два слова (прилагательные или причастия), описывающие признаки предмета или его свойства

• третья строка – три слова (глаголы или деепричастия), описывающие действия предмета, относящиеся к теме

• четвёртая строка – фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора к теме (афоризм, крылатое выражение, цитата, пословица)

• пятая строка – одно слово – слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, обобщение.

Синквейн можно использовать на разных этапах урока:

• на этапе повторения – сжатое обобщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала

• на этапе осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями

• на этапе рефлексии – средство творческого выражения осмысленного материала.

29 сентября 2022 года на базе Калмыцкого медицинского колледжа на средства гранта в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» открылись 2 мастерские. В церемонии открытия приняли участие министр здравоохранения РК Сараев Б.А., Президент Российской ассоциации медицинских сестер РОссии Саркисова В.А., исполнительный директор Россиской ассоциации медицинских сестер России Самойленко В.В., а также руководители СПО. В новых мастерских студенты оттачивают навыки по компетенциям: «Медицинский и социальный уход», «Лечебная деятельность». Мастерские оснащены современным симуляционным оборудованием и фантомами, что облегчает процесс усвоения студентами нового материала, а также вызывает интерес к будущей профессии.

Активно участвую в проведении профориентационной работы. Провожу занятия со школьниками города Элисты и республики - Билет в будущее.

Также провожу занятия на курсах подготовки курсантов. Занятия проводятся по программам. По окончании курсов вручаются сертификаты.

Проводим подготовку учителей города Элисты по оказанию неотложной помощи.

Ежегодно проводятся конкурсы студентов. Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству

«Профессионалы» в Республике Калмыкия в компетенции: «Медицинский и социальный уход».

Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В апреле 2025 года в нашем колледже проводился очный тур отборочного Всероссийского конкурса среди медицинских и фармацевтических колледжей номинация «Студент года».

Профессия преподавателя подразумевает постоянное повышение своей квалификации. С 2023 года были пройдены сертификационные циклы как на базе СПО в республике, так и

за ее пределами (Астрахань, Москва).

Самым большим достижением за последние 2 года считаю участие в региональной программе «5000 мастеров». Это программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в системе среднего профессионального образования в России. Преподаватели нашего колледжа Мархакова Елена Доржеевна, Учурова Гульнара Гафлазовна и Шестак Полина Николаевна с мая по ноябрь 2023 года проходили обучение в системе онлайн, оформляли письмть енные работы, презентации, решали тесты, ситуационные задачи. А в ноябре 2023 года выезжали на стажировку в Дмитровский техникум. В ходе обучения на базе ФМБА, медсанчасти № 9 преподаватели не только учились работать на современном оборудовании, осваивали современные технологии, но и узнали об эффективных методиках преподавания. В конце обучения преподаватели успешно сдали демонстрационный экзамен, что подтверждает высокий уровень владения компетенцией и позволяет выступать экспертом на демонстрационном экзамене при аттестации студентов СПО.

Педагогический опыт – совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки.

Список использованных источников и литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Москва. АСТ. 2023. 304 стр.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Москва. АСТ. 2018. 112 стр.
3. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов/В.И.Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 105 стр.

Матвеева К. В.

СИСТЕМА ВЗВОДОВ «ВОИН ОДНА ИЗ ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Филиал Центра «ВОИН» в Республике Калмыкия, г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается проект по созданию взводов Центра «ВОИН» в общеобразовательных учреждениях Республики Калмыкия, который призван создать экосистему патриотического воспитания молодёжи и механизм постоянного присутствия подростков в орбите Центра.

Ключевые слова: образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-педагогическое сопровождение, дети и молодежь, СВО.

Филиал Центра «ВОИН» в Республике Калмыкия открыт 11 мая 2023 года по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина. По итогам 2023 и 2024 годов, общеобразовательные программы филиала освоили 3342 подростка в возрасте от 14 до 18 лет и 173 преподавателя ОБЗР из 13 районов Республики Калмыкия. В первом образовательном потоке 2025 года на обучение принят 961 человек.

Опыт реализации образовательных программ показывает, что существующая система не в полной мере позволяет вовлечь детей в военно-спортивную подготовку и патриотическое воспитание. По сути, после освоения самой длительной программы обучения «Военно-спортивная подготовка и патриотической воспитание» продолжительностью 144 часа, ребенок выпадает из системы воспитания Центра «ВОИН». В целях создания непрерывной системы патриотического воспитания, калмыцкий филиал Центра «ВОИН» инициировал создание взводов Центра «ВОИН» в общеобразовательных учреждениях Республики Калмыкия.

2. Экосистема «ВОИН»

Проект по созданию взводов Центра «ВОИН» в общеобразовательных учреждениях Республики Калмыкия

запущен 14 февраля 2025 года. Он призван создать экосистему патриотического воспитания молодёжи и создаёт механизм постоянного присутствия подростков в орбите Центра.

В рамках проекта на базе школ создается пространство «ВОИН». Такая работа ведется во взаимодействии с Министерством образования и науки Республики Калмыкия, Управлением образования Администрации города Элисты, навигаторами детства (советники директоров по воспитанию).

Курсанты взводов во внеурочное время осваивают военно-прикладные специальности (основы огневой подготовки, основы тактической медицины, применение беспилотных систем, основы тактической подготовки), а также принимают участие в воспитательных мероприятиях: уроки мужества, разговоры о важном, посещение театров и музеев, буддийских и православных храмов, участвуют в профориентационных занятиях и тренингах на командообразование.

Важным блоком программы являются игровые форматы обучения. Курсанты взводов осваивают цифровой тактический комплекс «Рубеж», принимают участие в военно-тактических играх «Лазертаг», отрабатывают навыки на симуляторах дронов. Знания курсантов планируется проверять в рамках ежеквартальных соревнований на кубок Центра «ВОИН» по направлениям подготовки. Соревнования должны будут проходить в соответствии с положением, единым регламентом и методом оценки. Документы разрабатываются филиалом.

Филиал планирует создать разветвленную военно-ориентированную систему устройства взводов, которая позволит подросткам не только ознакомиться с системой устройства Вооруженных сил Российской Федерации, но и выстроить понятную систему управления по схеме:

Взвод – Рота - Батальон

По состоянию на 11 июля 2025 года численность 8 особого отряда, в состав которого входят все взводы «ВОИН», составляет 340 человек. Взводы «ВОИН» открыты в 17 общеобразовательных учреждениях города Элисты и Целинного района Республики Калмыкия:

- МБОУ «СОШ №10 им. Бембетова В.А.»;

- МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания»;
- МКОУ «Приютненский лицей им. Карпенко И.Г.»;
- МБОУ «СОШ №20»;
- МБОУ «СОШ №8 им. Номто Очирова»;
- МБОУ «СОШ №23 им. П.М. Эрдниева»;
- МБОУ «СОШ №18 им. Б.Б. Городовикова»;
- МБОУ «Русская национального гимназия имени Преподобного Сергия Радонежского»;
- МКОУ «Приютненская многопрофильная гимназия»;
- МБОУ «СОШ №12»;
- МОКУ «Вознесеновская СОШ им.И.В. Гермашева»;
- МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия им. Зая-Пандита»;
- МБОУ «СОШ №3 им. Н.Г. Сергиенко»;
- МБОУ «СОШ №17 им. Д.Н. Кугультинова»;
- МБОУ «СОШ №4»;
- МБОУ «СОШ №15».

До конца года в регионе планируется открытие ещё 6 взводов. В планах филиала создание на территории Республики Калмыкия системы 8 особого отряда, состоящего из 6 батальонов, 20 рот и 60 взводов. Она позволит охватить подростков всех районных муниципальных образований региона:

Первый батальон «Центр - 1» (Специализация: Десантно –штурмовой)

1 рота – МБОУ «Калмыцкая национальная гимназия имени Кичикова Анатолия Шалхаковича» (3 взвод), МБОУ «СОШ№10» (1 взвод), МБОУ «СОШ№8» (2 взвод)

2 рота - МБОУ «СОШ№12» (4 взвод), МБОУ «СОШ№21» (5 взвод), МБОУ «СОШ №15» (6 взвод)

3 рота - МБОУ «СОШ№23» (7 взвод), МБОУ «СОШ№2» (8 взвод), МБОУ «Русская национальная гимназия имени преподобного Сергия Радонежского» (9 взвод)

Второй батальон «Центр - 2» (Специализация: Гвардейский)

4 рота - МБОУ «СОШ№4» (10 взвод), МБОУ «Элистинский технический лицей» (11 взвод), МБОУ «СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г» (12 взвод)

5 рота –МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личностно ориентированного обучения и воспитания» (13 взвод), МБОУ «СОШ№18» (14 взвод), МБОУ «СОШ№17» (15 взвод)

6 рота – МБОУ «Калмыцкая этнокультурная гимназия имени Зая - Пандиты» (16 взвод), МБОУ «Элистинский лицей» (17 взвод), МБОУ «СОШ№20» (18 взвод)

Третий батальон «Юг» (Специализация: Штурмовой)

7 рота - Ики –Бурулькое РМО (19,20,21 взвод)

8 рота – Целинное РМО (22,23,24 взвод)

9 рота (К) – Приютненское РМО (25,26,27 взвод)

Четвертый батальон «Север» (Специализация: Парашютно - десантный)

10 рота - Малодербетовское РМО (28,29,30 взвод)

11 рота – Сарпинское РМО (31,32,33 взвод)

12 рота – Октябрьское РМО (34,35,36 взвод)

13 рота – Кетченеровское РМО (37,38,39 взвод)

Пятый батальон «Восток» (Специализация: Пограничный)

14 рота – Юстинское РМО (40,41,42 взвод)

15 рота – Лаганское РМО (43,44,45 взвод)

16 рота – Черноземельское РМО (46,47,48 взвод)

17 рота – Яшкульское РМО (49,50,51 взвод)

Шестой батальон «Запад» (Специализация: Специального назначения)

18 рота (К)– Городовиковское РМО (52,53,54 взвод)

19 рота (К) – Яшалтинское РМО (55,56,57 взвод)

20 рота (К) – КОУ РК «Казачий кадетский корпус Республики Калмыкия имени Оки Ивановича Городовикова» (58,59,60 взвод)

Система позволяет вовлекать молодежь в экосистему Центра «ВОИН» и на постоянной основе заниматься военно-спортивной подготовкой и патриотическим воспитанием с 14 до 18 лет.

Важным дополнением этой системы мог бы быть пересмотр образовательных программ Центра в сторону так называемой «специализации», когда курсант после освоения основной общеразвивающей программы «Военно-спортивная подготовка и патриотическое воспитание» продолжительностью 144 часа уходил бы в различные программы более узкого профиля, например «Снайпинг», «Огневая подготовка», «Саперное дело» и тому подобное. Параллельно с этим, вместе с освоением вышеуказанных программ, подросток должен принимать участие в летних оздоровительных сменах и ВВПИ «Зарница 2.0» в составе команд взводов Центра «ВОИН».

3. Юридические аспекты

Юридический механизм создания взводов предусматривает открытие на базе общеобразовательных учреждений профильного патриотического кружка – взвода «ВОИН».

Деятельность кружка регламентируется положением и утверждается приказом директора школа.

Инструкторы Центра «ВОИН» проводят занятия на основании подписанного соглашения о взаимодействии между общеобразовательным учреждением и филиалом Центра «ВОИН» в Республике Калмыкия.

4. Идеологическая работа

Каждому взводу «ВОИН», открытому на территории региона, будет присвоено имя участника специальной военной операции – выпускника школы. Номер взводу присваивается в соответствии с литером школы. Таким образом, каждый взвод будет иметь следующее полное наименование (в качестве примера):

Взвод «ВОИН» №19 имени Героев Гостомельской операции.

Филиал предъявляет свои требования к кандидатам на присвоение имени героя:

- Выпускник учреждения;
- Уроженец Республики Калмыкия;
- Участник специальной военной операции;
- Отсутствие неоднозначных эпизодов в биографии.

Требований к наличию государственной награды не устанавливается. Кандидат может быть живым или погибшим.

За каждым взводом закрепляется наставник – участник специальной военной операции или ветеран боевых действий из числа инструкторов калмыцкого филиала Центра «ВОИН». Данное решение является принципиальным отличием от иных военно-патриотических структур страны. Наставник непосредственно занимается работой с курсантами, проводит занятия, организует патриотические мероприятия. Наставник в обязательном порядке взаимодействует с советником директора учреждения по воспитанию.

Важным этапом работы станет создание уголка «ВОИН» в каждой школе. Уголок будет содержать два стенда, оформленном согласно брендбуку Центра «ВОИН». Предполагается, что на стенде будет размещена информация о наставнике, курсантах взвода (включая информацию о должности), дате открытия взвода, краткая биографическая справка о герое, именем которого назван взвод. Эскизы стендов разрабатываются филиалом.

5. Атрибуты и ритуалы

Атрибуты и ритуалы играют важную роль с точки зрения идеологической работы и повышения престижа статуса курсанта взвода «ВОИН».

Курсантам взводов выдается форма Центра «ВОИН» с шевронами и знаками отличия:

- На правом плече формы носится прямоугольный флаг Российской Федерации и круглый шеврон Центра «ВОИН»;
- На левом плече курсанты носят круглый шеврон с номером взвода согласно литеру школы (для примера: Взвод №19 – шеврон «19»);
- На левой стороне груди носится нагрудный шеврон «ВОИН»;
- На правой стороне груди носится шеврон с позывным курсанта.

Филиал разрабатывает и утверждает единые требования к шеврону с позывным и шеврону с литером школы.

Филиал разрабатывает единый штатно-должностной состав. В каждом взводе будут следующие должности:

- Командир взвода – 1 человек;
- Связист – топограф - 1 человек
- Заместитель командира взвода – командир отделения - 1 человек;
- Командир отделения – 2 человека;
- Штурмовик – 6 человек;
- Медик – 3 человека;
- Оператор БПЛА – 3 человека;
- Инженер – сапер – 3 человека;
- военкор -1 человек.

Каждый курсант получает удостоверение курсанта взвода «ВОИН». В удостоверении указывается ФИО, должность, наименование и номер взвода. Удостоверения выдается на определенный срок (до 1 года). Филиал разрабатывает единый стандарт и эскиз удостоверения.

Каждое событие в жизни взвода обязательно сопровождается торжественной церемонией. Выдача формы, присвоение имени героя, выдача удостоверения проходит либо в актовых залах школ, либо в филиале Центра «ВОИН» с участием директора филиала, директора школы, наставника взвода, советника директора по воспитанию.

Мацакова Н.В.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ПРОЦЕССУ ИНКЛЮЗИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ЧАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ СОШ №15, г. Элиста

Ключевые слова: инклюзивное образование, ОВЗ, ФГОС, психолого- педагогическое сопровождение, адаптация программы, индивидуальные образовательные маршруты (ИОП), инклюзивная среда, диагностика и оценка, поддержка обучающихся с ОВЗ, профессиональная деятельность педагогов, межведомственное взаимодействие, коррекционно-развивающая работа, безбарьерная среда, развитие инклюзивных компетенций

Введение

Современная система образования претерпевает значительные изменения в рамках глобальных тенденций гуманизации и гуманитаризации. Одной из ключевых её составляющих становится инклюзивное образование — модель, предполагающая создание условий для равного доступа к качественному образованию детей с различными особенностями развития, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот подход не только способствует социальной интеграции, но и соответствует нормативно-правовым требованиям, закреплённым в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС).

Инклюзия детей с ОВЗ охватывает широкий спектр вопросов, связанных с организацией педагогического процесса, подготовкой педагогов, созданием адаптированных программ обучения и, не менее важно, предоставлением системного психолого-педагогического сопровождения. Именно от эффективности этого компонента зависит достижение целей инклюзивного образования: обеспечить квалифицированную поддержку детей с особенными потребностями, способствовать

их социальному развитию, а также формированию позитивного отношения со стороны педагогов, родителей и сверстников.

Несмотря на очевидные преимущества, реализация инклюзивного обучения сталкивается с рядом трудностей и вызовов. Особенно остро стоят вопросы профессиональной компетентности педагогов, эффективности диагностической работы, подготовки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также создания условий для полноценной интеграции детей с ОВЗ в учебную среду. Эти проблемы во многом актуализируют необходимость строгого соответствия процессов психолого-педагогического сопровождения требованиям, закреплённым в нормативных документах и стандартах.

Целью данной статьи является анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, выявление существующих проблем и разработки рекомендаций по их преодолению. В работе рассматриваются основные положения действующего законодательства, ключевые компоненты организуемого сопровождения, а также современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в контексте формирования инклюзивной среды.

Постановка исследовательской задачи обусловлена необходимостью систематизации знаний о нормативной базе, выявлении практических слабых звеньев и поиске решений для повышения эффективности работы специалистов, отвечающих за реализацию инклюзивных процессов. В условиях постоянных изменений нормативной базы и вызовов практической деятельности данный анализ имеет важное научное и практическое значение, способствуя развитию профессиональной компетентности педагогических коллективов и формированию условий для достижения высоких стандартов качества образования детей с ОВЗ.

Актуальность темы

В современном обществе концепция инклюзивного образования приобретает всё большее значение, являясь важным инструментом реализации принципов равных возможностей и

социальной справедливости. В контексте развития гуманистических ценностей и необходимости преодоления барьеров на пути интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), роль психолого-педагогического сопровождения становится ключевой. Реализация инклюзии требует не только изменения содержания образования, но и формирования особой среды, обеспечивающей всестороннюю поддержку обучающихся с ОВЗ.

Нормативная база, закрепленная в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), определяет требования к обеспечению качественного инклюзивного процесса, в том числе к организации комплексного психолого-педагогического сопровождения. Однако практика показывает, что на практике сохраняются сложные проблемные ситуации: несовершенство систем диагностики, недостаточная подготовленность педагогов к работе в условиях инклюзии, а также сложности взаимодействия участников образовательного процесса. Все это снижает эффективность реализации целей и задач инклюзивного образования и, как следствие, hampers полноценную социализацию и развитие детей с ОВЗ.

Особенно актуальной является тема формирования системных требований к психолого-педагогическому сопровождению, поскольку именно от его качества во многом зависит успешность интеграции детей с ОВЗ в массовую образовательную среду, их социализация, развитие коммуникативных и учебных компетенций. В условиях постоянных изменений нормативных требований, внедрения инновационных методов и технологий, обеспечения межведомственного взаимодействия необходимость системного анализа и определения ключевых критериев эффективности психолого-педагогической поддержки приобретает особую актуальность.

В связи с этим, исследование требований ФГОС к процессу инклюзии и особенностей реализации психолого-педагогического сопровождения помогает не только выявить существующие проблемы, но и разработать конкретные рекомендации для повышения качества поддержки детей с ОВЗ,

что создает предпосылки для успешного внедрения инклюзивных практик и повышения эффективности системы образования в целом.

Значение инклюзивного образования в современном обществе

Инклюзивное образование занимает центральное место в современном образовании как динамичный социально-педагогический феномен, отражающий современные ценности равенства, гуманизма и обеспечения прав человека. В условиях формирования информационного общества и глобализации, роль инклюзии приобретает особую значимость в контексте интеграции всех граждан, вне зависимости от их физических, умственных или эмоциональных особенностей, в единую образовательную среду.

С точки зрения теории и практики, инклюзивное образование служит мощным инструментом социального инклюзии, сокращая социальные разрывы и способствуя развитию толерантности и межличностного взаимодействия. Оно позволяет создать условия для полноценного участия детей с ОВЗ в учебном процессе, реализовать их право на качественное образование, а также способствует формированию системы ценностей, ориентированной на уважение к разнообразию и отличиям.

На практике инклюзия помогает разрушать стереотипы и предубеждения, стимулируя развитие у педагогов и студентов навыков межличностной коммуникации, эмпатии и социальной ответственности. В результате, инклюзивное образование способствует формированию граждан, способных к критическому мышлению, самостоятельности и активной социальной позиции.

Кроме того, актуальность инклюзивного подхода подтверждается международными и национальными нормативными актами, включая Конвенцию о правах инвалидов, Федеральную законодательную базу, а также стратегические документы, направленные на модернизацию системы образования. В условиях демографических изменений и необходимости интеграции разнообразных учебных

потребностей, инклюзивное образование становится ключевым компонентом стратегий развития системы образования и социального развития общества в целом.

Таким образом, значение инклюзивного образования определяется не только его социальной функцией, но и непосредственным вкладом в формирование гуманистического пространства, в котором каждый ребенок имеет равные возможности для развития и реализации своих потенциальных способностей.

Цели и задачи статьи

Данная статья направлена на систематизацию и аналитическое осмысление требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к процессу инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в аспекте психолого-педагогического сопровождения. Основная цель заключается в выявлении ключевых механизмов и условий эффективной реализации инклюзивных практик, а также в определении профессиональных компетенций специалистов, обеспечивающих качественную поддержку обучающихся с ОВЗ в рамках нормативных требований.

Для достижения указанной цели в рамках исследования поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ особенностей детей с ОВЗ и выявить основные сложности их интеграции в образовательную среду с учетом требований ФГОС.
2. Рассмотреть нормативные положения, регламентирующие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обозначить обязательные компоненты и роль специалистов.
3. Обосновать необходимость формирования системных подходов и методов диагностики, индивидуализации обучения и взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Проанализировать современные методики, технологии и инновационные решения, используемые для повышения эффективности инклюзивного образования.

5. Выработать рекомендации по совершенствованию организационных и педагогических условий, а также профессиональной подготовки специалистов, работающих в области инклюзии.

Реализация поставленных задач позволит не только углубить теоретические представления о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, но и сформировать практические ориентиры для образовательных организаций, специалистов и родителей, заинтересованных в создании условий, способствующих гармоничному развитию и социализации обучающихся с различными образовательными потребностями.

Тормозные факторы и вызовы при реализации инклюзии в рамках требований ФГОС

Реализация инклюзивного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) отмечается рядом структурных и системных трудностей, которые препятствуют эффективной интеграции детей с ОВЗ в массовую образовательную среду. Эти тормозные факторы требуют тщательного анализа и поиска стратегических решений для повышения качества психолого-педагогического сопровождения и формирования инклюзивной культуры в образовательных учреждениях.

Одним из ключевых препятствий является недостаточная подготовленность педагогического коллектива к работе в условиях инклюзии. Многие педагоги испытывают дефицит профессиональных компетенций в области дифференцированного обучения, методов взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также психологических навыков для работы с особенными учащимися. Это обусловлено недостаточной системой профессионального развития и низким уровнем мотивации к освоению инновационных подходов.

Еще одним значимым вызовом является отсутствие достаточной материально-технической базы и адаптированных образовательных сред. Недоступность соответствующих условий, в том числе безбарьерных пространств, специальных средств обучения и логопедических кабинетов, создает реальные барьеры

для полноценной инклюзии и ведет к формированию сегрегационных практик.

Практическая реализация требований ФГОС часто сталкивается с проблемой недостатка межведомственного взаимодействия и координации усилий между образовательными, медико-социальными и психолого-педагогическими службами. Такой разнородный и зачастую неэффективный обмен информацией снижает качество диагностики, разработки индивидуальных программ и последующей поддержки детей с ОВЗ.

Кроме того, существует психологический барьер — сопротивление и негативное отношение педагогов и родителей к инклюзии, вызванное страхом ухудшения результатов обучения, опасениями за безопасность и качество образования, а также недостатком информации о преимуществах инклюзивного подхода. Такой настрой способствует формированию стереотипов и прежде всего мешает формированию позитивной инклюзивной культуры.

Еще одним важным аспектом является ограниченность ресурсов — как финансовых, так и человеческих — которые зачастую не позволяют обеспечить системный и непрерывный процесс психолого-педагогического сопровождения. В результате наблюдается недоиспользование современных методов диагностики, недостаточная организация мониторинговых систем, что негативно сказывается на оценке эффективности и своевременности коррекционных мер.

Наконец, значительным вызовом остается управление изменениями на уровне всей системы образования: необходимо постоянное повышение квалификации педагогов, развитие новых методов работы, а также внедрение цифровых технологий и инновационных подходов. Без системных усилий и стратегического руководства, реализация требований ФГОС в части инклюзии рискует оставаться на уровне формальных действий и непоследовательных практик.

Итог

Тормозные факторы и вызовы при внедрении инклюзии требуют системного межведомственного подхода, повышения

профессиональной компетентности педагогов и модернизации инфраструктуры образовательных учреждений. Успешная реализация требований ФГОС зависит от способности системно устранять указанные барьеры, создавая условия для полноценной социально-педагогической интеграции детей с ОВЗ и формирования инклюзивной культуры в обществе.

Особенности детей с ОВЗ и сложности их интеграции

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляют собой сложную и многоаспектную группу обучающихся, особенности которых требуют индивидуального и многоуровневого подхода в рамках инклюзивного образования. Их дифференцированные потребности обусловлены различными медицинскими, психологическими, физическими и развивающими факторами, что создает дополнительные сложности при их интеграции в массовую образовательную среду.

Многообразие и специфика особенностей

Дети с ОВЗ различаются по характеру и степени выраженности состояний: от легких нарушений восприятия и моторики до тяжелых множественных пороков развития и синдромов. Такая вариативность определяет необходимость использования индивидуальных программ обучения и подчеркивает важность дифференцированного подхода педагогов и специалистов. Наряду с физиологическими ограничения, у детей с ОВЗ нередко наблюдаются когнитивные нарушения, особенности эмоционально-личностного развития, а также трудности межличностного взаимодействия.

Психолого-педагогические особенности

Особым аспектом является психологическая устойчивость и мотивация к учебе, которая у детей с ОВЗ нередко снижена из-за отсутствия адекватной поддержки, недоосведомленности педагогов или социально-психологических барьеров. У ряда учащихся отмечаются проявления тревожных состояний, низкая самооценка, социальная изоляция, что влияет на их адаптацию и активность в учебной деятельности.

Кроме того, дети с ОВЗ могут демонстрировать повышенную утомляемость, ограниченные коммуникативные способности и трудности в восприятии информации, что требует

использования специфичных методов педагогического и коррекционно-развивающего воздействия.

Трудности интеграции и вызовы

Основной вызов связан с созданием инклюзивной среды, в которой каждый ребенок чувствует себя защищенным, поддержанным и способным успешно реализовать свой потенциал. Практическая реализация этой задачи сталкивается с рядом трудностей:

Недостаточная подготовленность педагогов: часто специалисты не обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с детьми с ОВЗ, не владеют современными методиками дифференцированного подхода, что снижает эффективность педагогического взаимодействия.

Неблагоприятная инфраструктура: в большинстве образовательных учреждений отсутствуют специализированные средства и условия, необходимые для обеспечения доступности и комфорта детей с ОВЗ, что тормозит их полноценную интеграцию.

Психосоциальные барьеры: негативное отношение со стороны педагогического коллектива, родителей или сверстников, а также недостаток межведомственного взаимодействия вызывают психологический дискомфорт и социальную отчужденность детей с ОВЗ.

Недостаток системного мониторинга и оценки прогресса: без должного анализа индивидуальных особенностей и динамики развития, взрослые не могут своевременно корректировать образовательные стратегии и обеспечивать адекватную поддержку.

Необходимость комплексного подхода

Для успешной интеграции детей с ОВЗ в инклюзивную среду требуется комплексное решение, включающее совершенствование педагогической подготовки, развитие инфраструктуры, формирование системы межведомственного взаимодействия и изменение отношения общества к инвалидности и особым образовательным потребностям. Важные компоненты успеха — это создание педагогической культуры,

основанной на уважении и поддержке, а также использование современных методов диагностики, коррекции и развития.

Основные сложности и узкие места в психолого-педагогическом сопровождении

Несмотря на значительные нормативные и нормативно-методические предпосылки развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, в практической деятельности педагогических и психологических служб выявляются системные недостатки и узкие места, которые могут препятствовать полноценной реализации требований ФГОС.

Недостаточная кадровая обеспеченность и компетентность специалистов

Одной из ключевых проблем остается дефицит квалифицированных специалистов, обладающих профильными знаниями и навыками работы с детьми с ОВЗ. В системе обучения и повышения квалификации педагогов часто не реализуются программы, ориентированные на специфику работы с разными группами детей с инвалидностью и особенностями развития. В результате возрастают риски неэффективного взаимодействия и недостаточной индивидуализации образовательных и коррекционных мероприятий. Кроме того, наблюдается низкая мотивация педагогов к развитию профессиональных компетенций в области инклюзии, что обусловлено недостаточной системностью и актуальностью подготовительных программ.

Обзор требований ФГОС к психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ

В современном образовании особое место занимает инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которое предполагает создание условий для полноценного развития и обучения каждого ребенка. Реализация такой задачи невозможна без системного и комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (ПМПС), соответствующего требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Эти нормативные документы задают основные ориентиры, принципы и критерии

эффективности взаимодействия специалистов и организационных структур, направленных на поддержку детей с ОВЗ.

Регулятивная база и принципы

В основу требований ФГОС по ПМПС положены принципы гуманизации, дифференцированности и индивидуализации. Согласно Приказу Министерства просвещения РФ № 189 «Об утверждении Положения о порядке организации психолого-медико-педагогического сопровождения» и другим нормативным актам, сопровождение ребёнка с ОВЗ должно строиться на основе комплексной диагностики и междисциплинарного взаимодействия. Эти положения отражают тенденцию к признанию многоуровневой поддержки, включающей психологическую, педагогическую, медицинскую и социальную компоненты.

Комплексность и интегративность компонентов

Требования ФГОС требуют реализации следующих обязательных компонентов ПМПС:

• Диагностическая деятельность, включающая систематическую постановку диагноза по развитию, обучению и поведению ребенка на основе мультидисциплинарных исследований, что позволяет выявить как основные особенности, так и скрытые ресурсы и трудности.

• Разработка и реализация ИПР (индивидуальной программы развития), которая должна определять цели, содержание, методы, средства и формы работы с конкретным учеником, обеспечивая адресность и эффективность поддержки.

• Мониторинг и коррекция, осуществляемые на протяжении всего образовательного процесса, что обеспечивает своевременное реагирование на динамику развития ребенка, а также корректировку результатов и методов работы.

• Взаимодействие специалистов и семьи, что обеспечивает согласованность мер поддержки и повышает уровень доверия, важного для успешной социализации и адаптации ребенка.

Обязательным условием является межведомственное взаимодействие: органы образования, здравоохранения,

социальной защиты и семьи должны работать согласованно, с учетом норм законодательства и нормативных актов.

Профессиональные компетенции специалистов

ФГОС предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и медицинских работников. В рамках нормативных требований каждый специалист должен обладать знаниями дифференцированных методов диагностики, коррекционно-развивающей работы и междисциплинарного взаимодействия. Важным аспектом является развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде, а также постоянное повышение квалификации в области новых технологий и подходов.

Внедрение современных технологий и инновационных методов

Федеральные стандарты по поддержке детей с ОВЗ подчеркивают необходимость использования цифровых средств, автоматизированных систем диагностики, адаптивных обучающих программ и платформ дистанционного взаимодействия. Эти средства позволяют сделать процесс сопровождения более эффективным, индивидуализированным и доступным, а также расширяют возможности для мониторинга и оценки результатов.

Ключевые критерии эффективности и оценки

Требования ФГОС предусматривают мониторинг эффективности психолого-медико-педагогической поддержки через сформулированные показатели: достижение целей, развитие личности ребенка, уровень его социализации и адаптации, а также степень вовлеченности семей и педагогов. Важнейший аспект — это оценка качества взаимодействия и результативности программ поддержки, что требует системы обратной связи, стандартизированных методов оценки и аналитических инструментов.

Обязательные компоненты сопровождения согласно нормативным документам

Механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках реализации требований ФГОС основывается на системных компонентах, закрепленных в

нормативных документах, таких как ФГОС общего образования, Федеральный закон «Об образовании в РФ» и ряде методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ. Эти компоненты обеспечивают целостность, эффективность и адаптивность процесса поддержки и развития обучающихся с ОВЗ, способствуя их полноценной социальной и учебной интеграции.

Диагностико-оценочный компонент

Первичный этап сопровождения включает комплексную диагностику образовательных, психологических и медицинских особенностей ребенка. Согласно ФГОС, диагностика должна проводиться с целью выявления уровня компенсаторных возможностей, развития и трудностей, что обеспечивает обоснованный подбор корректирующих программ и мер поддержки. Важным аспектом является использование современных методов диагностики, таких как стандартизированные тесты, наблюдения, интервью, а также программно-методические комплексы, соответствующие возрасту и категории ОВЗ.

Комплект программ и планов развития (ИПР)

На основе диагностики разрабатывается индивидуальный план развития (ИПР), включающий задачи обучения, коррекционные мероприятия, взаимодействие с семейной и социальной средой. В соответствии с ФГОС и нормативными актами, ИПР должен быть гибким, динамическим документом, регулярно пересматриваемым и корректируемым с учетом прогресса ребенка и изменений его потребностей. Это обеспечивает системность и персонализацию педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающий компонент

Ключевым элементом поддержки детей с ОВЗ является применение методов и технологий коррекции и развития. Согласно требованиям нормативных актов, осуществляется использование разнообразных педагогических, психологических, логопедических и медицинских технологий, ориентированных на развитие коммуникативных, когнитивных, эмоционально-волевых и личностных характеристик детей. Важной задачей

является подбор и адаптация методов, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся.

Психолого-педагогическая профилактика и консультирование

Обеспечение профилактической сферы предполагает организацию работы по укреплению эмоционального и психологического здоровья ребенка, профилактике дезадаптивных проявлений, снижению уровня тревожности и стрессов. В рамках этого компонента реализуются консультативные мероприятия для педагогов, родителей и самих детей, направленные на формирование позитивного отношения к инклюзии и успешной социализации.

Образовательное и методическое обеспечение

Обеспечение обучения посредством адаптированных программ, специальных учебных материалов и технологий — важная часть компоненты. В нормативных документах подчеркивается необходимость использования разноплановых методов обучения, соответствующих актуальным нормативам и рекомендациям по доступности. В числе обязательных требований — создание условий для равного доступа к образовательному процессу и выполнение требований по модификации содержания и методов обучения.

Взаимодействие участников образовательного процесса

ФГОС акцентируют внимание на формировании междисциплинарных команд, включающих педагогов, психологов, логопедов, медиков, социальных работников и родителей. Координация их деятельности обеспечивает синергетический эффект, а также создание единой информационной базы для сопровождения и оценки эффективности мероприятий. Данный компонент предполагает регулярное взаимодействие, обмен информацией и совместное планирование.

Мониторинг и оценка эффективности

Обязательным компонентом является систематический мониторинг учебных успехов, эмоционального и социального благополучия ребенка, а также эффективности реализуемых программ. Оценка должна осуществляться на основании

объективных критериев, подтвержденных нормативными требованиями, с целью своевременного внесения корректив в индивидуальную работу.

Итоговая характеристика

Обязательные компоненты психолого-педагогического сопровождения, закрепленные в нормативных документах, образуют целостную и дифференцированную систему поддержки детей с ОВЗ. Их реализация обеспечивает нормативную, научно обоснованную и адаптивную среду, способствующую развитию потенциала каждого ребенка, обеспечивая равные права и возможности для обучения и социализации. Важнейшим условием эффективности таких компонентов является системное взаимодействие всех участников педагогического процесса, профессиональная подготовка специалистов и постоянный мониторинг достижений, что подтверждается современными нормативными стандартизациями и рекомендациями Министерства образования РФ.

Роль специалиста и его профессиональные компетенции

Роль специалиста в системе инклюзивного образования приобретает особую значимость при реализации требований ФГОС, ориентированных на создание условий для полноценного развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Этот компонент является фундаментальным элементом обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего индивидуализированный подход, междисциплинарное взаимодействие и системную поддержку ребенка.

Интегративная роль специалиста

Специалист, функционирующий в системе инклюзии, выступает не только как эксперт, осуществляющий диагностику или корректировку образовательного процесса, но и как координатор межведомственного взаимодействия, фасилитатор междисциплинарной команды, мотиватор, а также как активный участник формирования внутришкольной культуры, формирующей позитивное отношение к инклюзии. Его деятельность охватывает ортогональные функции:

психологическую, педагогическую, логопедическую, медицинскую и социальную.

Основные профессиональные компетенции специалиста

В соответствии с требованиями ФГОС, а также нормативных актов, перечень ключевых компетенций включает следующие компоненты:

• Диагностические навыки: умение использовать современные методы и инструменты диагностики развития, учебных и психологических особенностей детей с ОВЗ, ориентируясь на стандарты и нормативные требования. Важным является профессиональное умение интерпретировать результаты диагностики и формировать на их основе план коррекционных мероприятий.

• Разработка и реализация индивидуальных программ развития (ИПР): компетенция в создании, реализовании и корректировке индивидуальных планов, обеспечивающих развитие познавательных, коммуникативных, личностных и социально-адаптивных сфер ребенка.

• Педагогическая и коррекционная компетентность: владение современными методами и технологиями обучения и развития детей с ОВЗ, адаптация программ и средств обучения. Важной является подготовка к использованию цифровых технологий, инновационных педагогических стратегий, а также методов активизации обучения.

• Коммуникативные навыки: способность эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, медицинскими и социальными работниками, формировать положительный климат внутри команды, мотивировать заинтересованность и доверие участников образовательного процесса.

• Психологическая компетентность: способность оказывать психологическую поддержку, разрабатывать профилактические программы, способствовать формированию позитивного отношения к инклюзивной среде как среди педагогов, так и у родителей.

• Образовательная и этическая культура: знание прав и обязанностей участников инклюзивного процесса, соблюдение

этических стандартов, конфиденциальности и этических норм взаимодействия.

Формирование профессионализма и повышение квалификации

В ходе практической деятельности специалист должен постоянно совершенствовать свои компетенции посредством расширения профессионального фонда знаний, освоения новых методов, технологий и нормативных требований. В системе профессиональной подготовки и повышения квалификации выделяются такие направления, как:

• Современные психолого-педагогические технологии;

• Использование информационных и цифровых платформ;

• Междисциплинарное взаимодействие;

• Обеспечение инклюзии на разных уровнях педагогической деятельности.

Также важным аспектом является развитие навыков межведомственного взаимодействия, работы в мультидисциплинарной команде, эффективного взаимодействия с родителями и общественными организациями.

Этические и профессиональные стандарты

Этическая компетентность важна как компонент профессиональной культуры специалиста. Она включает уважение к индивидуальности ребенка, соблюдение конфиденциальности, ответственность за результаты своей деятельности, а также доброжелательность и терпение при взаимодействии с детьми и их семьями. Следование этическим нормам способствует формированию доверия, создает условия для эффективной поддержки и развития детей с ОВЗ.

Итог

Роль специалиста в системе инклюзивного образования обусловлена множеством функций и требований, отражающих современное понимание профессиональной ответственности. В условиях реализации ФГОС именно наличие высокомотивированных, компетентных и постоянно развивающихся специалистов обеспечивает системность, эффективность и гуманизм в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Их профессиональные компетенции

выступают как ключевой фактор формирования инклюзивной культуры, способствующей реализации прав ребенка на образование, развитие и социализацию.

Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной среде

Эффективная организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной среде является ключевым фактором успешной реализации принципов ФГОС, направленных на создание условий для полноценного образования и развития детей с ОВЗ. Такая организация предполагает системный, комплексный и междисциплинарный подход, а также четко структурированные процедуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Структура системы сопровождения

Организация включает создание специализированных служб внутри образовательного учреждения: психологической, логопедической, дефектологической, социального педагога. Важной является дизайн внутрипредметных и межведомственных взаимодействий, направленных на координацию действий педагогов, специалистов, родителей и других заинтересованных сторон. В современных условиях рекомендуется внедрение междисциплинарных команд, функционирующих на базе конкретных моделей взаимодействия (например, модель «троичного партнерства»: педагог, специалист, родитель).

Управление и административные механизмы

Для обеспечения системности важно иметь аккумулирующие документы — локальные акты, планы, программы, регламенты работы психологических и педагогических служб, а также систему мониторинга и оценки эффективности реализуемых мероприятий. Руководство школ должно создавать условия для постоянного повышения профессиональной компетентности кадров, стимулируя внедрение инновационных методов и технологий.

Процедуры реализации сопровождения

Организация реализуется через последовательные этапы:

• Диагностический этап — сбор данных о развитии, обучении и социальном функционировании ребенка с помощью стандартизированных методов и инструментов.

• Разработка индивидуального проекта — составление ИПР (индивидуальной программы развития), учитывающей педагогические, психологические и медико-реабилитационные аспекты.

• Реализация коррекционно-развивающих мероприятий — адаптация образовательного процесса с использованием технологий дифференцированного обучения, специальных методов и средств.

• Мониторинг и коррекция — систематическая оценка прогресса, корректировка программ и методов, обмен опытам и лучшими практиками.

Информационно-коммуникационные технологии в организации сопровождения

Использование современных информационных платформ, автоматизированных систем учета и электронных журналов позволяет повысить эффективность организации и контроля за деятельностью специалистов. Внедрение цифровых ресурсов способствует прозрачности и оперативности взаимодействия участников, а также формирует платформу для обмена лучшими практиками и повышения квалификации.

Создание поддерживающей среды

Не менее важным аспектом является создание безопасной, стимулирующей и безбарьерной среды в психологическом, социальном и материальном плане. Включение элементов сенсорно-ориентированных пространств, адаптивных технологий, творческих мастерских способствует формированию инклюзивной культуры и позитивного отношения к детям с ОВЗ.

Постоянное профессиональное развитие и обмен опытом

Обеспечение регулярных программ повышения квалификации, педагогических семинаров, мастер-классов, участия в научных конференциях и обмене практическим опытом способствует актуализации знаний и навыков специалистов, обеспечивая своевременную адаптацию методов и технологий к современным требованиям и вызовам.

Итог

Организация психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной среде должна быть выстроена на принципах системности, межведомственного взаимодействия и постоянного совершенствования. Эффективное управление и четко регламентированные процедуры позволяют создать условия для баланса нужд ребенка с ОВЗ и возможностей образовательной системы, обеспечивая выполнение требований ФГОС и гарантируя качественное образование для всех участников образовательного процесса. Это, в свою очередь, способствует формированию позитивного отношения у педагогов и родителей, созданию инклюзивной культуры и преодолению психологических и организационных преград на пути успешной социальной интеграции детей с ОВЗ.

Практическая реализация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Эффективная реализация требований ФГОС в области инклюзии предполагает системный и последовательный подход к диагностике, адаптации образовательного процесса и междисциплинарному взаимодействию участников. Ниже выделены ключевые компоненты практической работы, обеспечивающие создание условий для успешной социализации и обучения детей с ОВЗ.

Диагностика и создание индивидуальных программ развития

Первым этапом является комплексная диагностика особенностей обучающегося с учетом его психофизических, когнитивных, эмоциональных и социально-коммуникативных характеристик. В основе диагностики лежат современные стандартизированные инструменты (например, тесты интеллекта, методики оценки речевого развития, наблюдения и интервью с родителями и педагогами), позволяющие сформировать объективное и многоаспектное представление о состоянии ребенка.

На основе полученных данных разрабатывается Индивидуальная программа развития (ИПР), которая уточняет цели, задачи, методы и средства коррекционно-развивающей

работы. В рамках ИПР прописываются конкретные показатели прогресса, сроки и ответственные специалисты. Такой подход обеспечивает персонализацию образовательного процесса и повышает уровень его эффективности.

Методы и подходы к адаптации образовательной среды

Адаптация образовательного пространства и методик включает использование как дифференцированных методов обучения, так и специальных технологий, таких как сенсорные среды, коммуникативные схемы, визуальные поддержки и цифровые ресурсы. Важным аспектом является создание максимально доступных условий: организационное оформление учебных помещений, использование технологий альтернативной коммуникации, адаптивных средств обучения и т.п.

Методы адаптации должны быть гибкими и динамично корректироваться в процессе обучения, основываясь на регулярной оценке прогресса ребенка. В применении что важно — сочетание стандартных педагогических методов с инновационными, а также активное вовлечение ребенка в выбор методов, что способствует развитию самостоятельности и мотивации.

Взаимодействие педагогов, психологов, логопедов и родителей

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение невозможно без слаженной работы междисциплинарной команды. Регулярное взаимодействие педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов и родителей — залог успешной реализации ИПР.

Основные механизмы взаимодействия включают:

Постоянное обмен информацией о состоянии и успехах ребенка;

Совместное участие в плановых консультациях и коррекционных сессиях;

Организацию совместных мероприятий для интеграции ребенка в школьное сообщество и социальное окружение;

Проведение педагогических советов и рабочих групп для координации деятельности.

При этом особое значение уделяется развитию партиципативного подхода, когда родители рассматриваются как равноправные участники процесса, что повышает уровень доверия и ответственности.

Создание системы поддержки и мониторинг эффективности

Ключевыми механизмами поддержания высокого уровня психолого-педагогического сопровождения являются систематический мониторинг и анализ достигнутых результатов. Для этого внедряются системы регулярной оценки прогресса по критериям, указанным в ИПР, а также используются формы обратной связи, включая анкеты, дневники наблюдений и интервью.

На основе данных мониторинга осуществляется коррекция образовательных программ и методов сопровождения, что обеспечивает адаптацию к изменяющимся потребностям ребенка. Важной составляющей системы поддержки является внедрение цифровых платформ, позволяющих автоматизировать процесс учета и анализа данных, а также расширить возможности междисциплинарного взаимодействия.

Итог

Практическая реализация требований ФГОС к психолого-педагогическому сопровождению в инклюзивной среде – это сложный и многомерный процесс, основанный на индивидуализации, командной работе и постоянном мониторинге эффективности. Эффективное сочетание диагностики, адаптации и поддержки создает условия для полноценного развития и обучения детей с ОВЗ, способствующих их социальной интеграции и успешной адаптации в обществе.

Использование инновационных технологий и цифровых решений

Современные подходы и развитие в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ существенно трансформируют традиционные практики, обеспечивая повышение эффективности инклюзивного образования и расширение возможностей для полноценной интеграции обучающихся с особенностями развития. В данной сфере особое

значение приобретают внедрение инновационных технологий, цифровых решений, а также системная подготовка специалистов, реализующих инклюзивную модель обучения.

Инновационные технологии существенно расширяют инструментарий педагогов, психологов и логопедов, позволяя создавать более доступные и персонализированные условия обучения. Среди наиболее перспективных направлений — применение адаптивных компьютерных программ, основанных на алгоритмах искусственного интеллекта, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности и динамику прогресса каждого ребенка. Такие системы обеспечивают автоматическую корректировку задач, уровней сложности и форматирования материалов, что существенно повышает мотивацию и уровень усвоения учебного материала.

Цифровые платформы и облачные сервисы позволяют организовать взаимодействие между участниками инклюзивного образовательного процесса в режиме реального времени, реализуя дистанционные консультации, мониторинг достижений и планирование коррекционной работы. Внедрение мобильных приложений и виртуальной реальности способствует развитию сенсорных, когнитивных и коммуникативных навыков детей с ОВЗ, предоставляя новые возможности для их компенсации и развития.

Инновационные методы, такие как геймификация, использование виртуальных аватаров, 3D-моделирование и дополненная реальность, делают обучение более привлекательным и интерактивным для детей с разными видами ОВЗ, способствуя снижению барьеров и повышению включенности.

Организация профессионального развития специалистов

В условиях внедрения современных технологий и новых требований к инклюзии особое значение приобретает повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогов, психологов, логопедов и социальных работников. Современное профессиональное развитие предполагает системные программы подготовки, включающие обучение использованию цифровых

инструментов, освоение новых методов коррекционной работы, работы с мультимедийными ресурсами и платформами.

Большое внимание уделяется развитию компетенций междисциплинарного взаимодействия и проектного менеджмента, а также формированию навыков аналитической работы с большими объемами данных о развитии детей с ОВЗ, полученных через цифровые платформы.

Для систематизации и актуализации знаний в области инклюзивного образования активно внедряются онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения для обучения, что позволяет специалистам быть в курсе последних инноваций и практическими навыками — в любой точке региона и в удобное для них время.

Также важным аспектом является развитие профессиональных сообществ и платформ профессионального обмена опытом (форумы, конференции, профессиональные сообщества), где специалисты делятся практическими кейсами, инновационными технологиями и методиками, повышая качество психолого-педагогического сопровождения в целях достижения соответствия современным требованиям ФГОС и повышения результатов обучения детей с ОВЗ.

Заключение

Обобщая результаты исследования, можно подчеркнуть, что выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по инклюзии детей с ОВЗ в части психолого-педагогического сопровождения является важнейшим условием обеспечения равных возможностей для всех учащихся и их полноценной социализации в современном обществе. Реализация инклюзивных практик требует системного подхода, включающего организацию междисциплинарной команды, эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и использование современных технологий.

В рамках исследования выявлены ключевые факторы, тормозящие внедрение инклюзии, такие как недостаток профессиональных компетенций у специалистов, слабая материально-техническая база и ограниченные возможности

взаимодействия между различными участниками. Эти проблемы требуют комплексных решений и стратегического планирования на уровнях региональных и местных органов управления образованием, а также в образовательных учреждениях.

Перспективы развития в данной сфере связаны с расширением интеграции инновационных технологий и цифровых платформ в системы диагностики, планирования коррекционной деятельности и мониторинга эффективности. Важным аспектом является формирование у специалистов высокого уровня профессиональной компетентности, что достигается системой постоянного профессионального развития, внедрением лучших отечественных и зарубежных практик, а также созданием условий для обмена опытом и научно-методической поддержки.

Особое значение приобретает развитие межведомственного и системного взаимодействия между образовательными организациями, психологическими службами, медицинскими учреждениями, социальными службами и семьями детей с ОВЗ. Такой межведомственный подход способствует более полноценному удовлетворению потребностей обучающихся, своевременному выявлению их особенностей и реализации комплексных мер поддержки.

В целом, успешная реализация требований ФГОС в части инклюзивного образования требует согласованных усилий всех участников системы образования, государственной поддержки и внедрения современных подходов, что создаст условия для формирования инклюзивной культуры в обществе и обеспечения равных прав и возможностей каждого ребенка независимо от его особенностей развития. Перспективы развития инклюзии связаны с устойчивым формированием политики и практики, основанных на принципах системности, интеграции и межведомственного взаимодействия, что позволит повысить качество образования и обеспечить успех каждого обучающегося с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы:

[1] Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. (2017). Основные положения и требования. — М.: Министерство образования и науки РФ.

[2] Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.

[3] Министерство образования Российской Федерации. (2014). Приказ Минобрнауки России № 1069 «Об утверждении Порядка организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, имеющих ОВЗ» (утверждено для реализации требований ФГОС).

[4] Гутишева, В. А. (2019). Инклюзивное образование детей с ОВЗ: теория и практика. — М.:Просвещение.

[5] Мальцева, Ю. В., & Попова, Е. Н. (2018). Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с инвалидностью. Журнал «Психология и образование», № 3, с. 45–55.

[6] Вохмянова, Е. В. (2020). Профессиональное развитие педагогов для реализации инклюзии в условиях цифровизации. Вестник высшей школы, № 6, с. 102–110.

[7] Федеральный научно-методический центр «Инклюзивное образование». (2020). Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

[8] Евсеева, Н. А. (2017). Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании: мировой опыт и российская практика. Воспитание и образование в школе, № 4, с. 23–30.

[9] Корчагина, Н. В. (2021). Модель межведомственного взаимодействия при реализации инклюзивных программ. Журнал «Образование и развитие», № 2, с. 58–66.

[10] Рамзай, В. В. (2018). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: современный подход. Москва: Академия психолого-педагогических наук.

Манджиева Е.К.

ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДАМ РАЗНОГО УРОВНЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

МБОУ «Элистинский лицей», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается методика подготовки одаренных детей к олимпиадам разного уровня по русскому языку и литературе, выявления талантливых, ориентированных на научную деятельность школьников, даются рекомендации по изучению психологического подхода в подготовке обучающихся к олимпиадным состязаниям.

Ключевые слова: олимпиадное движение, русский язык, литература, развитие талантов, формирование мотивации, психологический подход, развитие способностей, одаренные дети.

Подготовка обучающихся к олимпиадам по русскому языку и литературе – это большая часть работы учителя-предметника по развитию талантов, интеллекта и одаренности современных детей.

Олимпиадное движение, конкурсы по учебной дисциплине способствуют выявлению специальных способностей ребят во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. Эти строго регламентированные мероприятия позволяют ребятам актуализировать творческие и познавательные способности, мотивировать собственную активность на высокие достижения, а педагогам - выявить талантливых, ориентированных на научную деятельность детей, обеспечить популяризацию предметных знаний. Учитель в ходе олимпиады проверяет уровень подготовленности школьников по дисциплине, а также общий кругозор их знаний. Участие в олимпиаде представляет собой для обучающихся возможность расширить свои познания, поскольку знания для участия далеко выходят за пределы школьных границ. Выполнение

олимпиадных заданий школьниками, анализ письменных источников, решение проблемных вопросов аккумулирует навыки творческой и научной деятельности.

Методика подготовки одаренных детей к олимпиадам разного уровня по русскому языку и литературе включает:

1. базовая школьная подготовка обучающихся по предмету (учебные предметы, курсы по выбору, элективные курсы);

2. подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, секции);

3. самоподготовка (знакомство с научной и научно-популярной литературой, чтение источников, создание собственных проектов на заданную тематику, поиск информации в Интернете и т.д.);

4. целенаправленная подготовка к участию в соревновательных мероприятиях по русскому языку и литературе (обязательно под руководством учителя-предметника, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

В подготовке обучающихся важна психологическая составляющая – формирование мотивации у обучающихся к олимпиадным мероприятиям как к системе творческой учебной деятельности. В этой работе целесообразно использовать элективные курсы не для обсуждения вопросов теории, а для развития способностей детей; включать индивидуальную программу подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, в которой отражается его индивидуальная траектория динамики от незнания к знанию; применять диагностический инструментарий, совершенствовать и развивать у ребят проектные навыки, умения применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при создании собственного видения исследуемого вопроса, максимально использовать все имеющиеся в распоряжении педагога возможности: поисково-экспериментальная работа, практикумы и т.д.

Этапы организации деятельности при подготовке одаренных детей к олимпиадам разного уровня по русскому языку и литературе можно разделить на главные составляющие:

1. выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через наблюдения в ходе уроков; организацию исследовательской, кружковой работы, проведение разнообразных внеурочных и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе; оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по другим дисциплинам;

2. формирование творческой группы, команды школьников для участия в олимпиадных мероприятиях, где предоставляется возможность реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников, а также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие;

3. планирование работы: при планировании работы с одаренными школьниками нужно исключить формализм и заорганизованность, обязательно выстраивать индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободное посещение и продолжительность занятий, свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий), включать возможность отдыха, релаксации, не допускать формального присутствия «для галочки» и бесцельной траты времени, работа ребят в группах должна быть строго регламентирована и максимально интересна для всех участников; основной формой работы на занятиях группы должны стать различные формы индивидуальной и парной работы;

4. расширение границ кругозора должно включать чтение книг, журналов, различных источников, в том числе и электронных, включать работу ребят в Интернете, предусматривать общение очно и дистанционно, участие в интенсивных школах, дистанционных программах и т.д.;

5. создание творческих проектов предусматривает предоставление каждому члену группы свободы выбора, реализацию индивидуальной образовательной траектории;

6. установка последовательности изучения тем, реализации заданий, в связи с тем, что при подготовке к успешному участию в олимпиаде школьник должен изучить школьную программу раньше своих одноклассников, и дополнительно изучить ряд тем, не входящих в программу общеобразовательных школ;

7. анализ и обсуждение вместе с обучающимся выполненной им олимпиадной работы, исследование допущенных ошибок, планирование дальнейшей подготовки к олимпиадным состязаниям.

Занятия с обучающимися по подготовке к олимпиадным мероприятиям нужно осуществлять, исходя из следующих принципов:

1. Приступая к работе, обязательно учитывайте сензитивный период развития обучающегося, будьте полезными для подопечных, применяйте в работе предшествующий положительный опыт, нивелируйте личные амбиции и установки.

2. Разработайте долгосрочное планирование на все время обучения талантливого подопечного, выберите свой путь и придерживайтесь его.

3. Создавайте банк олимпиадных задач от школьных до международных.

4. При каждом изучаемом вопросе создавайте подборку дополнительной литературы, упражнений на формирование элементарных навыков по принципу от простого к сложному, или от школьной олимпиады к международной.

5. Сделайте самостоятельность способного подопечного главным двигателем его активности, не навязывайте своего мнения, а помощь предлагайте только в крайнем случае.

6. Всегда планируйте следующий этап работы, поскольку систематичность — один из важнейших принципов в занятиях и воспитании олимпийцев.

7. Используйте различные методы в обучении, помните о том, что необходимо поддерживать стойкий интерес.

8. Требования, направленные на обучающегося, всегда основывайте на том, что эти требования выполняются и педагогом-руководителем. Педагог - первый пример для подражания.

9. Создавайте команду единомышленников-учащихся, помня о том, что каждый человек — уникальная личность.

10. «Упорный и терпеливый увидит благоприятный конец начатого дела». Сначала кажется невозможным — потом обычным.

При подготовке учащихся к олимпиадам необходимо обязательно осуществлять анализ результатов прошедших олимпиад. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он также необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

В подготовке обучающихся к олимпиадным состязаниям важно учитывать психологический подход - увидеть задатки в ребёнке и вырастить их в качества, научить его верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями бывают не все.

Успешная подготовка олимпиадников возможна лишь в случае постоянной связи учитель-ученик-родитель. Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Педагог в своей работе с учащимися с высокими учебными способностями в рамках подготовки к олимпиадам должен действовать согласно следующим рекомендациям:

1. Ознакомиться с данными психологов (ведущий тип памяти, мышления, объем внимания, карта интересов, профессиональная направленность).

2. Организовывать индивидуальную работу на уроке:

- определить меру трудности задания:
- создать индивидуальный план работы на уроке;
- разработать систему продуктивных заданий.

3. Установить этапы исследовательской деятельности с учетом интересов ученика - организационный, разработческий; внедренческий; диагностический; аналитический; итоговый.

4. Консультировать родителей по вопросам круга интересов учащихся, трудностей в учебе, индивидуальных особенностей.

5. Организовать мониторинг влияния исследовательской деятельности учащихся на качество знаний.

6. Устраивать публичное представление итогов исследовательской работы учащихся. Организация образовательного процесса при подготовке к олимпиадам должна предусматривать различные организационные формы: использование внутренней дифференциации и индивидуализации обучения; уроков-лекций, уроков крупноблочного, обзорного изложения теоретического материала с последующей самостоятельной его проработкой, уроков-практикумов, уроков коллективного исследования, уроков с использованием электронных средств обучения; различных форм внеклассной работы; организацию дидактического цикла с учетом особенностей дополнительного обучения. Рекомендуется такая последовательность дидактического цикла: опережающее крупноблочное изучение теоретического материала (при этом рекомендуется избегать прямого дублирования учебного материала основного курса, делая упор на обзор, систематизацию, коррекцию знаний учащихся, выполнение самостоятельных работ, в том числе работ исследовательского характера); развивающие обучение (обеспечение оптимально возможного уровня трудности и темпа обучения, доступного учащимся; обеспечение внутренней дифференциации обучения); использование проблемных методов обучения, обучение учащихся эвристическим приемам; повышение роли самостоятельной работы учащихся по изучению теоретического и практического материала, систематическая работа с учебной и научно-популярной литературой; использование компьютерной технологии обучения; использование опыта учителей-новаторов; стимулирование внеклассной работы учащихся.

Список использованных источников и литературы

1. Есин А.Б. Принципы и приёмы анализа литературного произведения. М.: Издательство «Флинта», 2023. 248 с. (ISBN: 978-5-89349-049-7)

2. Мурзалин Б.Б., Ибрагимов В.Н. Психолого-педагогические особенности подготовки школьников к олимпиадам // Молодой учёный. 2022. №43. С. 270–271.

3. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М.: Издательство «Просвещение», 2022. 156 с. (ISBN: 5-09-013316-6)

4. Пешковский А.М. «Русский синтаксис в научном освещении». М.: Издательство«Либроком», 2025.434 с. (ISBN: 5-94457-019-9)

5. Ромашина Н.Ф. Олимпиадные задания по литературе. 9–11 классы. М.: Издательство «Учитель», 2023. 248 с. (ISBN: 978-5-6040271-4-1).

6. Щербинина О.С., Майорова Н.С., Грушецкая И.Н. «Психолого-педагогические барьеры одарённых школьников в олимпиадном движении» // Образование и наука. 2025. №7. С. 92–124.

Машинина Н.Г.

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ АДЫГЕЯ

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп»

Авнотация. В статье рассматривается инклюзивный туризм как система партнерских отношений, основанная на сочетании социально-экономического развития туристкой отрасли и общества в целом. В настоящее время инклюзивный подход становится современным трендом развития туризма. Это направление ориентировано на туристическую отрасль в целом, профессиональную деятельность работников, сферу занятости населения, развитие бизнеса. Автор анализирует практический опыт создания и перспектив развития инклюзивного туризма в Республике Адыгея, направленных на обеспечение равных возможностей и доступности для всех категорий населения.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, доступность и равенство, особенности, реабилитационные функции, зарубежный опыт, мониторинг, проблемы, план дальнейшего развития, эффект.

Включение людей с инвалидностью и ОВЗ в социум позволяет решать важнейшие социально-экономические и демографические проблемы современного общества, в том числе и через обеспечение доступности туризма. Поэтому тема доступности инклюзивного туризма в настоящее время приобретает особую актуальность.

Инклюзивный туризм подразумевает доступность для всех в плане приспособления инфраструктуры туристических центров, транспортной инфраструктуры, объектов туристического показа к различным нуждам людей, в том числе инвалидов, пожилых, их

опекунов и членов семей, людей с временно ограниченными возможностями, семей с маленькими детьми.

Общемировая практика доступной окружающей среды включает в себя мобильные, визуальные, слуховые и когнитивные аспекты доступности, что позволяет людям функционировать независимо и на равных условиях, сохраняя при этом чувство собственного достоинства.

В настоящее время доступный туризм (или туризм для всех) является одним из самых перспективных направлений туристического рынка. Важной задачей является приспособление туристических маршрутов к потребностям людей с ОВЗ путем формирования безбарьерного пространства.

Роль инклюзивного туризма заключается в расширении среды обитания (освоение новых территорий и природных условий, новых видов жизнедеятельности), оздоровительном влиянии природной среды, психофизической и научно-познавательной активности; приобретении нового жизненного опыта, в том числе опыта совместной деятельности; повышении уровня его социализации; аромотерапии и контактов с окружающим растительным и животным миром.

В то же время, туризм для инвалидов и лиц с ОВЗ остается наименее развитым туристическим направлением.

Актуальность данной темы обусловлена растущим интересом к вопросам доступности и равенства в сфере туристических услуг. С каждым годом все больше людей с ограниченными возможностями стремятся путешествовать и получать доступ к культурным, образовательным и развлекательным ресурсам. Изучение практического опыта в выборе и обосновании применения транспортных средств в ходе реализации инклюзивного туризма становится особенно важным для выявления эффективных решений и рекомендаций.

Научная новизна темы исследования, во-первых, состоит в обосновании роли социальной политики как значимого фактора жизнедеятельности Республики Адыгея; во-вторых – в реализации рекомендаций форм и методов организации инклюзивного туризма Республики Адыгея.

Целью данного исследования является выявление проблем в обеспечении реализации инклюзивного туризма в Республике и разработка предложений по формированию эффективной модели обеспечения прав инвалидов, проживающих в Республике Адыгея, посредством создания универсальной безбаръерной среды, способствующей интеграции инвалидов в общество с учетом их потребностей.

Предмет исследования – достопримечательности и утверждённые туристические маршруты в Республике Адыгея, адаптированные под организацию инклюзивного туризма.

Для достижения поставленной цели нам необходимо было решить следующие задачи:

1. Собрать статистические данные по наличию маломобильных групп населения по Республике Адыгея и прилежащим административным субъектам ЮФО.

2. Изучить апробированные инклюзивные маршруты Республики Адыгея;

3. Выявить проблемы организации «Инклюзивный туризм» в Республике Адыгея;

4. Разработать мероприятия, направленные на реализацию условий доступности для маломобильных групп населения для посещения достопримечательностей Республики Адыгея.

5. Осуществить выбор подвижного состава для последующего использования на маршрутах инклюзивного туризма.

6. Определить возможность использования существующих городских автобусов SIMAZ 2258-538 на маршрутах инклюзивного туризма и размер тарифа при осуществлении аренды.

Объект исследования – туризм в Республике Адыгея.

Предмет исследования – состояние и дальнейшие возможности развития инклюзивного туризма в Республике Адыгея.

Инклюзивный туризм включает в себя экскурсии, транспортные средства, приспособленные для комфортной перевозки инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные номера в

гостиницах, обслуживание персонала и другие услуги, облегчающие путешествия.

Потребителями инклюзивного туризма являются инвалиды и лети-инвалиды, маломобильные группы населения (не имеющие медицинских противопоказаний), проживающие в республике, а также других республик ЮФО.

Особенности инклюзивного туризма:

- Доступность. Необходима реализация условий доступной среды, позволяющая людям с ограниченными возможностями здоровья участвовать в туристических мероприятиях.

- Безопасность. Неизменное обеспечение всех мероприятий инклюзивного туризма соответствию требованиям безопасности и комфортного пребывания для всех участников.

- Индивидуальный подход к каждому потребителю инклюзивного рынка, учитывая его потребности и особенности.

- Разнообразие. Инклюзивный туризм должен предоставлять разнообразные возможности для участия в различных мероприятиях, отдыха и экскурсий.

- Социальная ответственность и учет потребностей инвалидов и людей с ОВЗ организаций, чья деятельность направлена на реализацию инклюзивного туризма.

- Обучение. Работники организаций, занимающихся инклюзивным туризмом, должны быть обучены особенностям работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья и уметь обеспечить им комфортное пребывание во время туристических мероприятий.

Основные реабилитационные функции инклюзивного туризма представлены в таблице 1.

Таблица 1

Основные реабилитационные функции туризма

Функции туризма	Характеристика
1. Социальная	воспроизводящая функция, направленная на восстановление сил; активно познавать явления природы, традиции, устанавливать новые социальные

	контакты, дружеские и деловые связи. Туризм вызывает контрастную перемену монотонной жизни.
2. Психологическая	Обеспечивает смену обстановки, изменение обычного образа жизни; активная форма отдыха способствуют физическому оздоровлению и психологическому расслаблению.
3. Личностно-ориентированная	Туризм положительно влияет на развитие личности. Он обладает восстановительной функцией и несет в себе большой гуманитарный потенциал.
4. Компенсаторная	Обеспечивает специальные нужды людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оздоровительная	Имеет высокий потенциал для поддержания здоровья и жизнедеятельности в активной форме.
6. Реабилитационная	Зависит от типа мышления людей с ОВЗ. Способствует переключению мышления на саногенное (оздоровительное).

Для обеспечения доступности часто требуется внедрение новых решений: адаптированные транспортные средства, специальные экскурсии и услуги, а также использование технологий, которые облегчают передвижение и коммуникацию. Это не только улучшает опыт путешественников с ограниченными возможностями, но и создает новые рабочие места и возможности для бизнеса.

Наряду с социализацией и адаптацией инклюзивный туризм расширяет творческие возможности инвалидов и лиц с ОВЗ, такие как:

1. Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и т. д. Для этого планируется проведение кураторских часов (час доброты), встречи с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей.
2. Формирование умений обмениваться нужной информацией (например, знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей).

3. Повышение культуры коммуникации (навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении).

4. Получение опыта совместной деятельности. Например, совместная подготовка к мероприятиям «обычных» студентов и студентов с ОВЗ, проведение совместных мероприятий.

В настоящее время инклюзивный туризм в России, в том числе и в Республике Адыгея, его теоретические и методологические основы находятся на стадии разработки и накопления первоначального опыта.

Если обратиться к опыту зарубежных стран в развитии инклюзивного туризма, то необходимо отметить, что общемировая практика доступной окружающей среды имеет свои специфические черты, отличающиеся от российских, включает в себя. мобильные, визуальные, слуховые и когнитивные аспекты доступности, что позволяет людям функционировать независимо и на равных условиях, сохраняя при этом чувство собственного достоинства. Вот некоторые примеры:

1. Германия: Лидер в инклюзивном туризме с рабочей группой «Туризм для всех». 70% транспортной сети адаптировано для инвалидов-колясочников, а также оборудованы отели, места отдыха и туристические маршруты.

2. Великобритания: Адаптация автобусов и поездов для людей с инвалидностью. Специальные экскурсии в музеях и работа независимого туроператора Tourism for All, который поддерживает доступный туризм и помогает улучшить доступность услуг.

3. Испания: В Барселоне создан сайт с информацией о доступных исторических памятниках. Подстроенный общественный транспорт и безбарьерное городское пространство в других городах.

Целевой аудиторией инклюзивного туризма являются:

1.Инвалиды (в Республике Адыгея проживает 32 тысячи или 6,8% от общей численности населения, не имеющих медицинских противопоказаний).

2.Прочее маломобильное население: маленькие дети, родители с маленькими детьми, престарелые люди, лица, утратившие мобильность по причине временного нарушения здоровья. (в Республике Адыгея проживает около 130 тыс. пенсионеров или 27% от общей численности населения).

Анализ туристического потенциала Республики Адыгея выявил, что данная территория обладает уникальными природными и историко-архитектурными достопримечательностями, такими как Хаджохский каньон, Большая Азишская и Даховская пещеры, Водопады Руфабго, Свято-Михайловский монастырь и многие другие. Однако многие из этих объектов недоступны для туристов с ограниченными возможностями из-за отсутствия соответствующей инфраструктуры или непригодности экологических троп.

Проблемы развития инклюзивного туризма в Республике Адыгея, как и в целом в России, заключаются в медленном росте технических и организационных возможностей (создание доступной среды, информационное обеспечение, диверсификация программ обслуживания и др.) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно передвигаться, пользоваться различными туристскими, рекреационными, экскурсионными и иными услугами и оборудованием в рамках туристской деятельности по всем или по большей части туристских дестинаций [1,2] На территории республики наблюдаются начальные попытки адаптации туристической инфраструктуры для инклюзивного туризма, однако их недостаточно для обеспечения полноценного доступа.

Тем не менее, Республика Адыгея имеет все шансы стать привлекательной площадкой для развития инклюзивного туризма.

К организациям, которые поддерживают реализацию инклюзивного туризма в Республике Адыгея, следует прежде всего отнести Министерство труда и социальной защиты РА, Адыгейскую республиканскую организацию «Всероссийское общество инвалидов», ГКОУ РА «Адыгейская республиканская школа-интернат для детей с нарушениями слуха и зрения», а

также ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет».

В настоящее время в Адыгее можно предложить следующие виды инклюзивного туризма: экотуризм, этнотуризм, агротуризм, городской туризм, промышленный туризм, бальнеологический туризм.

Согласно единому федеральному реестру туроператоров в Адыгее в 2025 году работает 4 туроператора: ООО «Аскелла», ООО «Лагонаки-Тур», ООО «Ярмарка Отдыха», ООО «ИнтуристЪ-Адыгея».

Однако инклюзивным туризмом занимается только ООО «Ярмарка Отдыха» с участием РОО «Туристическая Адыгея». Силами РОО «Туристическая Адыгея» организовано семь инклюзивных турмаршрутов, в апробации которых участвовали туристы с ОВЗ из Адыгеи и Краснодарского края.

Мониторинг состояния инклюзивного туризма в Республике Адыгея позволил выявить следующие качественные результаты:

- Инклюзивный туризм способствует созданию общества с равным доступом к туристическим услугам и достопримечательностям, устраняя барьеры, возникающие из-за физических или психологических ограничений. Для успешной реализации инклюзивного туризма необходим комплексный подход к формированию доступной инфраструктуры, включая здания, транспорт и адаптированные услуги, а также подготовку персонала.

- Инклюзивный туризм способствует улучшению имиджа страны или региона.

- Инклюзивный туризм может сыграть важную роль в устойчивом развитии Республики Адыгея. Создание доступной инфраструктуры и услуг способствует более гармоничному взаимодействию между туристами и местными сообществами. Это может привести к улучшению социальной интеграции и созданию более устойчивых экономических моделей, которые учитывают интересы всех участников.

План дальнейшего развития инклюзивного туризма в Республике Адыгея заключается в следующем:

1. Разработка и внедрение эффективных практик, которые будут учитывать потребности различных групп населения;

2. Апробация новых экскурсионных маршрутов для людей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Увеличение количества адаптированных транспортных средств;

4. Обеспечение социальной поддержки развитию инклюзивного туризма для маломобильных групп населения на региональном и государственном уровнях;

5. Организация комьюнити-центров

6. Информирование населения о доступности инклюзивного туризма при помощи различных информационных каналов: в социальных сетях, на сайте ВОИ 01, создание и оснащение специального интернет-портала для тех, кто не в состоянии лично посетить маршруты экологического туризма (это позволит им получить ту же информацию, что и посетители маршрутов, но в других форматах);

7. Расширение информационного пространства путем проведения специальных рекламных кампаний и массовой рекламы через государственные сервисы. Для эффективной информационной поддержки следует развивать информационные ресурсы на таких платформах, как «Госулуги», «ВКонтакте», «Ватсап» и др., которые широко используются на территории Российской Федерации.

Заключение

Инклюзивный туризм может сыграть важную роль в устойчивом развитии Республики Адыгея. Создание доступной инфраструктуры и транспортных услуг способствует поддержке и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, повышению качества жизни, жизненной активности, улучшению

социальной интеграции и созданию более устойчивых экономических моделей, которые учитывают интересы всего общества.

Качественные и количественные результаты исследования:

- Инклюзивный туризм способствует созданию общества с равным доступом к туристическим услугам и достопримечательностям, устраняя барьеры, возникающие из-за физических или психологических ограничений. Для успешной реализации инклюзивного туризма необходим комплексный подход к формированию доступной инфраструктуры, включая здания, транспорт и адаптированные услуги, а также подготовку персонала.
- Инклюзивный туризм способствует улучшению имиджа страны или региона.
- Создание доступной инфраструктуры и услуг способствует более гармоничному взаимодействию между туристами и местными сообществами. Это может привести к улучшению социальной интеграции и созданию более устойчивых экономических моделей, которые учитывают интересы всех участников.
- В исследовании обоснованы возможный выбор подвижного состава (из числа существующего) и размер арендной платы по использованию транспорта на маршрутах инклюзивного туризма Республики Адыгея.

Социальный эффект:

Сформирован социальный эффект реализации инклюзивного туризма в Республике Адыгея.

1. Для инвалидов – повышение качества жизни, жизненной активности, социальной адаптации, устранение барьеров на пути к месту предоставления услуг: образовательных, медицинских, информационных; повышение уровня конкурентоспособности инвалидов на рынке труда, повышение эффективности их реабилитации

за счет повышения доступности социальной инфраструктуры.

2. Для гражданского общества: формирование толерантного отношения к инвалидам, поддержка и социализация людей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованных источников и литературы:

1. Инклюзивный туризм в России приходит к системным решениям. Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2025/06/11/inklyuzivnii-turizm-v-rossii-prihodit-k-sistemnim-resheniyam

2. Туризм неограниченных возможностей, Режим доступа: https://accessible.atorus.ru/#opensearch

3. Первые инклюзивные маршруты в Адыгее, 8 января 2023 Режим доступа: https://vadygee.ru/

Мисникович М.А.

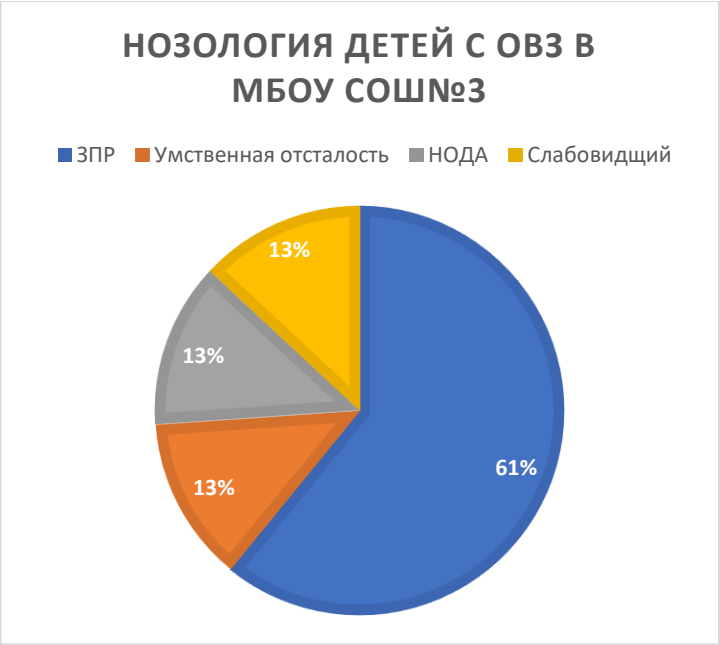
ИНКЛЮЗИВНЫЙ КЛАССНЫЙ ЧАС: ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР)

МБОУ «СОШ №3 им. Сергиенко Н.Г.», г. Элиста

Аннотация: Статья рассматривает организацию инклюзивных классных часов для школьников с ЗПР. Представлены форматы занятий («Круг знакомств», «Дерево добрых дел») и адаптационные приёмы (визуальные подсказки, альтернативные способы участия, система поощрений). На основе двухлетнего опыта показаны результаты: снижение тревожности, рост сотрудничества, уменьшение конфликтов. Подчёркнута важность взаимодействия со специалистами и родителями.

Ключевые слова: ОВЗ (ограниченный возможности здоровья), ЗПР (задержка психического развития), инклюзивный классный час, форматы, приемы, адаптация, педагог.

Детям с ограниченными возможностями уделяется особое внимание как в учебе, так и в воспитательной работе, «социально значимые знания у детей с ОВЗ и инвалидностью формируются в большей степени в ходе практической, включенной работы. Развитие позитивного отношения к социально значимым культурным нормам складывается в том случае, если попытки применить эти знания на практике находили поддержку у педагогов и детского, возможно, разновозрастного, сообщества, то есть усвоенные знания применялись в открытой доброжелательной среде школы, знакомой ребенку» [Е.Б. Колосова, 2021, 18]. Будучи социальным педагогом мной был проведен анализ нозологий детей с ОВЗ, обучающихся в МБОУ «СОШ№3 им. Сергиенко Н.Г.» г. Элиста. Анализ показал, что 61% детей со статусом ОВЗ имеют диагноз задержка психического развития (далее - ЗПР).



Из этого можно сделать вывод, что особенности работы с детьми с задержкой психического развития как никогда актуальны. Дети с ЗПР нуждаются в особой организации воспитательного процесса: им требуется дозированная нагрузка, чёткая структура, многоканальная подача информации и систематическая поддержка. Классный час как гибкая форма внеурочной работы позволяет эффективно решать эти задачи, одновременно вовлекая в деятельность весь класс.

Инклюзивный классный час — важный формат воспитательной работы, способствующий формированию толерантного и уважительного отношения среди учащихся к сверстникам с особыми потребностями развития (ЗПР и другими нарушениями). Такой классный час направлен на создание образовательной среды, включающей всех учеников независимо от их психических, физических и интеллектуальных

особенностей, что способствует успешной социализации и развитию каждого ребёнка.

Второй учебный год я работаю классным руководителем в классе, где есть два ребёнка с диагнозом ЗПР. У детей адаптированная общеобразовательная программа вариант о7, они хорошо ладят с классом, принимают участие в классном самоуправлении и во внеклассных мероприятиях.

В статье представлены проверенные на практике форматы инклюзивных классных часов, адаптированные для учащихся с ЗПР, а также ключевые приёмы, обеспечивающие доступность и результативность занятий.

Основная цель — создание условий для социально эмоционального развития и позитивной социализации детей с ЗПР в коллективе сверстников.

Задачи:

• формирование навыков коммуникации и сотрудничества;

• развитие самооценки и эмоционального интеллекта;

• отработка социальных сценариев в безопасной среде;

• укрепление чувства принадлежности к классу;

• профилактика тревожности и поведенческих трудностей.

Для включения детей в воспитательный процесс класса, а также для проведения классных часов «Разговоры о важном», «Билет в будущее» использую следующие адаптационные приемы:

• Визуальные подсказки: карточки с этапами занятия, символы правил, схемы ответов.

• Альтернативные способы участия: жесты, выбор картинки, короткое слово вместо развёрнутого ответа.

• Тактильные и двигательные элементы: передача предмета при ответе, мини разминки, манипуляции с материалами.

• Дозированные инструкции: 1–2 шага, повторение, уточнение.

• Индивидуальные опоры: шаблоны для высказываний («Я думаю…», «Мне нравится…»), готовые фразы.

• Система поощрений: жетоны, наклейки, словесная похвала.

В 5-ом классе на пробном дне в рамках адаптации к средней школе был проведен классный час «Круг знакомств» с визуальными карточками. Целью классного часа является развитие навыков самопрезентации и внимания к другим, отработка взаимопомощи, снижение тревожности.

Ход:

• «Круг знакомств» с визуальными карточками

• Каждый ученик получает карточку с символом (солнце, дерево, звезда) и отвечает на вопрос: «Что во мне похоже на этот символ?» (например, «Я как солнце — умею согревать друзей»).

• Для детей с ЗПР — выбор из 2–3 готовых фраз или показ карточки без комментария.

• Педагог резюмирует: «Сегодня мы узнали, что Маша добрая, как солнце, а Петя надёжный, как дерево».

Адаптация: использование пиктограмм эмоций, возможность ответить жестом.

• Ролевая мини сценка «Как помочь?»

• Инсценировка ситуации: «Новый ученик не может найти кабинет».

• Роли: «новый ученик», «помощник», «наблюдатель» (комментирует эмоции).

• Для детей с ЗПР — заранее прописанные реплики или роль «режиссёра», который распределяет действия.

• После игры — обсуждение: «Что было легко? Что помогло?».

Адаптация: сокращение текста, использование карточек с репликами.

В конце каждой четверти на классном часе дети создают «Дерево добрых дел», так ребята формируют позитивное самовосприятие, осознание ценности малых поступков.

На доске рисуем силуэт дерева. Каждый ученик прикрепляет листок с описанием доброго дела (рисунок или 1–2 слова). Педагог акцентирует: «Ваня помог поднять книгу», «Лиза улыбнулась другу». Для обучающихся с ОВЗ можно подготовить готовые шаблоны с началаом фразы «Я помог…», «Я поделился…». Листки становятся листьями дерева, которое «растёт» с течением времени.

В процессе обучения могут возникать различные трудности, для которых существуют проверенные решения. Например, при быстрой утомляемости эффективно помогает чередование видов деятельности: три минуты говорения можно сменить двумя минутами рисования, а затем уделить одну минуту физической разминке. Если ученик испытывает сложности с формулировкой мыслей, стоит использовать вспомогательные инструменты — готовые речевые шаблоны, пиктограммы или разрешить отвечать одним словом. Конфликты, возникающие из-за различий между учениками, можно предотвращать и разрешать с помощью регулярных бесед о ценности разнообразия, демонстрации примеров успешных людей с особенностями развития, а также проведения ролевых игр, направленных на развитие эмпатии. Когда не хватает времени на индивидуальную поддержку каждого ученика, целесообразно организовать парную работу (ученик и помощник) и применять визуальные опоры, которые позволят детям заниматься самостоятельно.

«Развитие эмоционального контроля является важнейшей предпосылкой компенсации имеющихся отклонений» [Электронный ресурс] у детей с ЗПР, в связи с этим в течение учебного года велась работа с психологом в формате индивидуальных бесед, тренингов и тестирований.

За два года применения инклюзивных форматов у обучающихся 6б класса отмечены:

• снижение тревожности в групповых ситуациях;

• у 90 % учащихся — рост готовности к сотрудничеству с одноклассниками с ОВЗ;

• инициативные предложения помощи от сверстников;

• сокращение конфликтных ситуаций, связанных с непониманием.

Успешная организация инклюзивных классных часов опирается на визуальные и тактильные опоры, которые снижают когнитивную нагрузку и делают обучение доступнее. Эффект усиливается благодаря вовлечённости родителей — например, через совместные проекты.

Важно понимать: инклюзивный классный час — не особый формат, а естественная часть воспитательной системы, нуждающаяся лишь в адаптации.

Педагогам стоит начинать с внедрения 1–2 адаптивных приёмов, постепенно создавая «банк» наглядных материалов. Полезно сотрудничать со специалистами (психологом, логопедом) и регулярно собирать обратную связь от учеников (смайлики, жетоны, опросы). При поощрении лучше отмечать конкретные усилия ребёнка, а не давать общую похвалу. Обмен опытом с коллегами также способствует профессиональному росту.

Таким образом, комфортная инклюзивная среда создаётся за счёт системного подхода — сочетания адаптивных методов, профессионального взаимодействия и вовлечённости всех участников процесса.

Список использованных источников и литературы:

1. Е.Б. Колосова, Е.И. Адамян, Л.И. Адамян Методическое пособие для специалистов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ // МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. - М.: ИКП, 2021. - С. 33.

2. Особенности воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР) [Электронный ресурс] URL:https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vospitatelnoj_i_korrekczionnoj_rabotyi_s_detmi,_imeyushhimi_zaderzhku_psixicheskogo_razvitiya_(zpr)/?username=mmis2021%40yandex.ru&fullname=Мария&email=mmis2021%40yandex.ru (02.11.2025г.)

Мурыгина И.А., Булынина С.А.

КУРАТОР В СПО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АСТРАХАНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»,
г. Астрахань

Аннотация: В статье рассматривается ключевая роль куратора в формировании комфортной и мотивирующей образовательной среды в колледже. Комфортная среда обучения способствует улучшению усвоения учебного материала, повышению успеваемости и эмоционального подъема обучающегося. Создание такой среды – это формирование условий, при которых обучающиеся будут устойчиво-мотивированы к обучению.

Ключевые слова: куратор, наставник, образовательная среда, мотивация, психологический комфорт, среднее профессиональное образование, психологическая поддержка.

Адаптация студентов к условиям колледжа является важным этапом в образовательном процессе. Переход от школы к колледжу может быть сложным и стрессовым для студентов, что влияет на их успеваемость и психоэмоциональное состояние. В этом процессе ключевую роль играет куратор, который помогает преодолеть трудности и способствует социальной и учебной активности студентов.

Кураторство сегодня – это не только выполнение социальной роли педагога и наставника, но и социализация студентов, помощь в адаптации к студенческой аудитории, друг к другу. Работа куратора сегодня должна быть направлена на решение приоритетной задачи воспитания в СПО - создание оптимальных условий для саморазвития личности студента.

Цель: показать, что куратор – это один из значимых педагогов, делающий учебу студентов осмысленной, интересной и мотивирующей.

Для этого решаются следующие задачи:

1. Показать, чем на самом деле должен заниматься куратор.

2. Дать конкретные советы и примеры.

1. Архитектура комфорта: от доверия к общности. Понятие «комфортная среда» выходит далеко за рамки физического удобства. Это, в первую очередь, атмосфера психологической безопасности, доверия и принадлежности к учебному процессу и социальной группе, которую куратор выстраивает целенаправленно и системно:

- Установление доверительного контакта: без доверия любая педагогическая технология бессильна. Куратор – это «значимый взрослый», на которого можно опереться.

- Эффективное начало: первые недели обучения являются решающими. Проведение интерактивных знакомств, тренингов на сплочение, выездных мероприятий позволяет разрушить барьеры и создать неформальную связь.

- Техника активного слушания: в личных беседах важно демонстрировать эмпатию и беспристрастность. Использование фраз: «Я понимаю, что ты чувствуешь», «Расскажи, как бы ты хотел решить эту ситуацию?» – формирует пространство для диалога.

-Прозрачность и конфиденциальность: студент должен четко понимать, какой информацией куратор может поделиться с администрацией, преподавателями и родителями, а что останется в конфиденциальном поле. Это основа для доверия.

2. Формирование групповой идентичности: учебная группа – это новая социальная среда. Задача куратора – помочь ей стать командой.

- Совместное проектирование правил: разработка «Кодекса группы» - создание традиций группы (поздравления именинников, тематические чаепития) укрепляет корпоративный дух и создает позитивный эмоциональный фон.

- Нулевая терпимость к агрессивным формам поведения: куратор должен занимать жесткую и однозначную позицию в

отношении любых форм травли, унижения или дискриминации, незамедлительно применяя доступные административные и педагогические ресурсы.

3. Формирование внутренней мотивации к учебе и работе в команде: от принуждения к осознанности. Если комфорт – это фундамент, то мотивация – двигатель образовательного процесса. Задача куратора – сместить фокус с внешней мотивации (оценки, угрозы) на внутреннюю (интерес, целеполагание, самоэффективность).

- Стратегии усиления внутренней мотивации: важно отмечать не только абсолютные успехи (высокие баллы), но и относительные. Студент, повысивший свой результат, заслуживает признания. Это воспитывает установку на рост и самореализацию.

- Профессионализация обучения: постоянное связывание учебного материала с будущей профессией – ключевой инструмент. Встречи с успешными выпускниками, экскурсии на предприятия, решение кейсов от реальных работодателей делают обучение осмысленным.

- Метод «малых шагов»: помощь в решение «пугающих» задач (курсовая работа, подготовка к экзамену) на конкретные, выполнимые действия которые снижают тревожность и дает ощущение контроля над процессом.

4. Развитие гибких навыков, колледж – идеальная платформа для отработки навыков, востребованных в любой профессии.

- Делегирование и ответственность: активное развитие студенческого самоуправления. распределение ролей (организатор внеклассных мероприятий, ответственный за проект, медиатор) учит брать на себя ответственность и работать в команде.

- Поддержка инициативы: любая студенческая инициатива – от создания клуба до волонтерской акции – должна находить отклик и ресурсную поддержку куратора. Это воспитывает лидерские качества.

5. Карьерное ориентирование: регулярные беседы о профессиональных планах помогают студенту сделать осознанный выбор.

6. Индивидуальный подход: куратор должен владеть подходом к разным категориям студентов: с высокой мотивацией (олимпиады, проекты), с временными трудностями (тьюторская поддержка, наставничество), «потерянными» (индивидуальный план вовлечения). Работа куратора должна быть не только интуитивной, но и системной, основанной на данных и выстроенной в сети партнерских отношений.

7. Диагностика и обратная связь:

- Регулярный мониторинг: использование простых и эффективных инструментов для оценки климата в группе: анонимные онлайн-опросы, методика «Социометрия», экспресс-методики «Мишень настроения».

- Рефлексивные сессии: проведение групповых собраний в формате «Что было хорошо? Что можно улучшить? Какие шаги мы предпримем?» развивает у студентов навык самоанализа и коллективной ответственности.

- Своевременное реагирование на риски: куратор должен уметь распознавать «тревожные сигналы»: снижение успеваемости, замкнутость, агрессивное поведение. Важно иметь четкий алгоритм действий: личная беседа - подключение психолога, социального педагога, взаимодействие с семьей, педагога-организатора.

8. Сетевое взаимодействие:

-Куратор - центр связей, интегратор усилий всех участников образовательного процесса, включает в себя регулярный обмен информацией с преподавателями-предметниками для выработки единой педагогической стратегии в отношении группы и отдельных студентов.

- Взаимодействие с родителями: построение отношений на основе информирования об успехах, а не только о проблемах. Использование современных каналов коммуникации (чаты, видеоконференции).

Заключение

Роль куратора группы в процессе адаптации студентов к условиям обучения в колледже представляет собой важный аспект, который оказывает значительное влияние на успешность как учебной, так и социальной адаптации. Образовательный процесс в колледже становится значительно эффективнее, когда куратор активно участвует в жизни студентов, учитывая их индивидуальные потребности и помогая преодолевать возможные трудности, такие как стресс, изоляция и различия в уровнях мотивации. Предложенные в статье рекомендации по решению этих проблем помогут повысить эффективность работы куратора и улучшить адаптацию студентов.

Список использованных источников и литературы:

1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024)

2.Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н).

3.Асафова, М. В. Куратор в системе среднего профессионального образования: теория и практика организации воспитательной работы / М. В. Асафова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 208 с.

4. Байденко, В. И. Образовательная среда колледжа: проектирование и развитие / В. И. Байденко. – Москва: Национальное образование, 2019. – 256 с.

5.Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий. – Москва: Логос, 2019. – 336 с.

6.Егорова, Т.А. Психолого-педагогические аспекты работы куратора с первокурсниками / Т.А. Егорова // Вестник педагогического института. – 2019. – № 3. – С. 45-49

Мучкаева Б.Д., Бевинова И.В.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В данной статье раскрывается роль Школы молодого педагога в адаптации молодого специалиста, рассматриваются основные направления, методы работы с молодыми педагогами в образовательных организациях среднего профессионального образования на примере Калмыцкого филиала РГУ СоцТех.

Ключевые слова: Наставничество, молодой педагог, методическая помощь, сотрудничество, взаимодействие, профессиональный рост, современный урок.

Для каждого общества в любое время проблема совершенствования образовательного пространства остается крайне актуальной. В настоящее время в связи с появлением проблем совершенно нового характера и масштаба возрастает потребность в кадрах надлежащего уровня, которые являются наиболее ценным ресурсом организации [3, с. 193].

Реализуемые в Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех» (далее – филиал) образовательные программы готовят специалистов по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», «Информационные системы и программирование», «Операционная деятельность в логистике», «Юриспруденция». К преподавателям, обучающим будущих специалистов, предъявляются высокие требования: требовательность, принципиальность, полная самоотдача и, конечно же, знание и применение современных педагогических технологий и информационно-коммуникативных технологий.

Преподавательский состав колледжей формируется из педагогических работников и выпускников педагогических

ВУЗов. Зачастую молодые преподаватели не имеют специальной подготовки в области педагогики и в начале своего преподавательского пути испытывают профессиональные трудности.

Для организации методической помощи начинающим педагогам в Калмыцком филиале РГУ СоцТех внедрена система наставничества. Целью ее является создание эффективной среды наставничества в учебном заведении, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. На начальном этапе преподавания у многих специалистов выявляются схожие запросы и профессиональные дефициты: адаптация в коллективе, знакомство с нормативными документами, касающимися системы образования различных уровней (федеральный, региональный, локальный), заполнение документации, подготовка методических материалов. Поэтому в филиале, наряду с другими формами, реализуется наставничество в группе - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно. Группа носит официальное название «Школа молодого педагога» (далее – школа), где наставниками являются опытные преподаватели КФ РГУ СоцТех, а наставляемыми становятся педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет. Деятельность школы осуществляется по плану, который является частью годового плана учебно-методической работы филиала. Занятия проводятся ежемесячно, куратором школы является руководитель клуба «Заслуженные учителя Республики Калмыкия» КФ РГУ СоцТех Эрендженова О.К., к обучению начинающих коллег привлекаются наставники, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующий методическим отделом, педагог-психолог, опытные преподаватели филиала. Гибкая и мобильная система наставничества – это одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, которая способна оптимизировать процесс повышения профессиональной компетентности молодого педагога, сформировать у него мотивацию к

самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Мы выделяем несколько направлений повышения профессионального мастерства:

- оказание методической помощи в становлении молодого специалиста как профессионала;
- оказание психологической поддержки в ходе профессиональной адаптации;
- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых педагогов современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. [1, с. 124].

В рамках школы рассматриваются вопросы ведения обязательной документации преподавателя, составления рабочих программ по дисциплинам и междисциплинарным курсам, создания методических разработок, участия в проектной деятельности, составления портфолио, подготовки к аттестации на соответствие занимаемой должности.

На первом занятии наставляемые проходят анкетирование, по результатам которого определяются их запросы и пожелания, формируется план занятий на учебный год. Диагностика показывает, что получение и совершенствование навыков работы в сфере ИКТ и применение их в процессе преподавания является на сегодняшний день наиболее актуальным запросом среди педагогов, особенно преподавателей спецдисциплин, поэтому занятия слушателей с преподавателем информатики каждый год присутствуют в плане работы школы.

Основными формами работы школы являются: семинары, групповые консультации, круглый стол, психологические тренинги, организация практических занятий и мастер-классов, взаимопосещение занятий. Неоценимую методическую помощь получают молодые специалисты, участвуя в работе ШМП, педагогических советах, межссузовских семинарах и конференциях, открытых уроков. Начинающие педагоги активно участвуют в дискуссиях, круглых столах. На занятиях рассматриваются как теоретические, так и практические вопросы,

по которым им необходима помощь, разыгрываются педагогические ситуации, проводятся тренинги. Молодые педагоги учатся правильной организации урока у членов клуба «Заслуженные учителя РК».

Помогают нашим педагогам и памятки «Советы молодому учителю» и «Критерии успешности учителя», которые были разработаны в процессе инновационной деятельности Школы молодого педагога и содержат:

- требования к современному уроку
- анализ и самоанализ урока
- организация работы с родителями
- активные формы обучения
- требования к ведению классного журнала
- критерии успешности урока

В период работы молодого педагога осуществляется мониторинг формирования профессионально-педагогических компетентностей с целью создания индивидуальной траектории совершенствования педагогического мастерства [2, с. 5].

Коммуникативная компетентность – это очень важное профессиональное качество. На занятиях молодые педагоги решают ситуации, с наставниками проводят анализ, делают выводы, рекомендации, которые пригодятся при работе с обучающимися. Например, нельзя проявлять превосходство, несдержанность, говорить самому много на уроке, необходимо предоставлять возможность высказывать студентам свои мнения и быть объективным.

В процессе адаптации у молодых специалистов происходит переоценка собственных сил. Организуя работу, наставники проводят различного рода диагностики (собеседование, анкетирование, наблюдение). Это помогает решать возникшие проблемы, выявить затруднения в работе. По диагностике текущего года было выявлено, что больших затруднений в календарно-тематическом планировании у молодых специалистов не возникало. Затруднения возникли в организации образовательного процесса. Анализируя анкеты, были выделены параметры, по которым необходима методическая помощь: структура поурочного планирования; умение определять цели и

задачи урока; формы и методы ведения урока; обеспечение активности обучающихся в течение урока.

Опыт внедрения групповой формы наставничества молодых педагогов в Калмыцком филиале демонстрирует хорошие результаты по закрепляемости педагогов в профессии, их активному участию в жизни учебного заведения и внеурочной деятельности со студентами.

В заключение хотелось бы отметить, что адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности – важнейшая задача, которая решается учебно-методическим отделом филиала с помощью системного подхода, в котором «Школа молодого педагога» играет важную роль. А готовность опытных коллег и методистов быть наставниками, делиться имеющимся опытом и знаниями способствует созданию благоприятной среды в педагогическом коллективе Калмыцкого филиала РГУ СоцТех и содействует увеличению числа закрепившихся в профессии начинающих педагогов.

Список использованных источников и литературы:

1. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2022. – 242 с.

2. Положение о Школе молодого педагога КФ ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

3. Шурупова Р.В. Профессиональные кадры — ценность организации // Социология власти. — 2019. — № 1. — С. 192—197.

Наранова С.Б.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СПО

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассмотрено несколько инновационных методов, которые могут быть применены для преподавания юридических дисциплин в учебных учреждениях среднего профессионального образования. Автор отмечает, что такие методы способствуют привлечению внимания студентов, активному участию их в учебном процессе, эффективному усвоению материала, а также способствуют развитию критического мышления.

Ключевые слова. Инновационные методы, педагогические технологии, проблемно-ориентированное обучение.

В современном образовательном процессе особую роль играет подготовка специалистов в области юриспруденции. Студенты, выбравшие данную специальность, получают фундаментальные знания и практические навыки для работы в сфере социального обслуживания, правоохранительных органах, государственных учреждениях и других организациях. Однако эффективность преподавания юридических дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является предметом постоянного изучения и разработки новых методик.

Перед преподавателями стоит сложная задача – научить студентов не только теоретическим аспектам своей будущей профессии, но и развить практический опыт работы. Методика преподавания специальных дисциплин, в том числе профессиональных модулей по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения" в филиале РГУ СоцТех

является ключевым аспектом формирования качественной подготовки студентов по данной специальности.

Первый шаг в разработке методики преподавания юридических дисциплин, а также профессиональных модулей – это определение целей, задач обучения, и выбор педагогических технологий. Целью данной специальности является формирование у студентов систематического представления о правовых, экономических и социальных аспектах организации социального обеспечения в России. Задачами обучения являются углубление знаний студентов в области права и социального обеспечения, развитие навыков применения полученных знаний на практике, а также формирование умений работы с нормативными актами, судебными решениями и другой специализированной литературой [3, с. 45].

Вторым шагом в разработке методики является выбор учебного материала. В данном случае, учебный материал должен содержать теоретическую базу по правовым и организационным аспектам социального обеспечения, а также примеры из практики для более глубокого понимания студентами предмета. Учебный материал может включать нормативные акты, научные статьи, кейсы и другие источники информации.

Третий шаг – это выбор методов преподавания. Для достижения поставленных целей и задач можно использовать инновационные методы преподавания, такие как:

1. Лекции – основной метод преподавания теоретического материала. Лекции могут быть дополнены слайдами с графиками, таблицами, демонстрацией видеороликов, презентаций и другими визуальными материалами для более наглядного представления информации.

На уроках специальных дисциплин мы проводим лекции-презентации, которые позволяют изложить информацию в структурированной форме, охватить весь необходимый материал и в достаточной мере проиллюстрировать его с помощью таблиц, графиков и схем.

2. Практические занятия – проведение практических заданий поможет студентам закрепить полученную теоретическую базу. Это могут быть кейсы, ролевые игры,

деловые игры, устные упражнения, письменные упражнения, графические упражнения, имитационные упражнения, технология «анализа правовых казусов» и другие формы работы.

Так, например, на уроках профессионального модуля мы реализуем проблемно-ориентированное обучение через анализ конкретных случаев, обсуждение повседневных проблем взаимодействия членов семьи с социальными учреждениями, такими как Центр социальной защиты населения, Центр социального обслуживания населения, Социальный фонд России, центр занятости населения. Решаем задачи на правовые ситуации: определяем социальные проблемы семьи, законодательную базу, определяем, какие учреждения и организации социального обеспечения должны быть задействованы в решении проблем данной семьи. Так, например, студентам предлагается практическое задание ПМ, в котором необходимо разработать сценарий мероприятия профилактической направленности для предложенных категорий – граждане пожилого возраста, участники и семьи СВО, подростки с девиантными формами поведения. В ходе выполнения задания допускается использование различных форм, методов и технологий проведения, а также компьютерной презентации.

Также на занятиях ПМ мы решаем задачи на правовые ситуации, например, будущим специалистам предлагается следующее задание: Бадмаев А.Г. – участник специальной военной операции (СВО), получил ранение в ногу, которое повлекло за собой наступление инвалидности. На иждивении военнослужащего Бадмаева А.Г. – жена-домохозяйка и трое несовершеннолетних детей. На основании конкретной ситуации студентам необходимо определить: может ли являться Бадмаев А. Г. и члены его семьи получателями социальных услуг; определить перечень необходимых документов и указать, куда их необходимо предоставить; разъяснить порядок предоставления социальных услуг; предложить не менее трех организаций нашего региона (Республики Калмыкия) для оказания социальных услуг; составить социальную карту района для обратившейся с учетом тех организаций, которые ему были предложены.

В результате студенты не только запоминают теоретический материал, но и развивают навыки применения российского законодательства на практике. Подробно рассматривают важнейшие нормативные понятия, имеющие отношение к сфере социального обеспечения населения; широко и детально изучают всю структуру государственной системы в этой области общественных отношений [2, с. 12].

3. Дискуссии – организация обсуждений по актуальным темам в области права и социального обеспечения позволят студентам выработать собственное мнение, а также научиться аргументировать свои точки зрения. Применяются следующие формы дискуссий такие как, круглый стол, заседание экспертной группы, дебаты, мозговая атака, техника аквариума и другие формы работы.

Так, 24 октября 2025 года на базе Калмыцкого филиала РГУ СоцТех состоялось тематическое заседание дискуссионного клуба филиала «Точка зрения» по проблемам стратегического направления в области цифровой трансформации социальной сферы в Российской Федерации с приглашением Главного Федерального инспектора по Республике Калмыкия Аппарата полномочного представителя Президента РФ в ЮФО Беляева А.В., заместителя директора Казенного учреждения Республики Калмыкия «Центр социальной защиты населения города Элисты» Павловой В.Н., заместителя начальника отдела клиентской службы Отделения Социального фонда России по Республике Калмыкия Барыковой А.Н., заместителя начальника отдела проектов цифровой трансформации Министерства цифрового развития Республики Калмыкия Саранговой А.Б.

В рамках заседания участники обсудили основания разработки (корректировки) и период действия стратегического направления в области цифровой трансформации социальной сферы в Российской Федерации, цели, приоритеты, проекты и внедряемые технологии.

Таким образом, была достигнута главная цель обучения - это активное обсуждение проблем, обмен мнениями и выработка единого решения. Что позволило закрепить знания, развить

навыки аргументации и ведения дискуссии, а также повысило мотивацию студентов к профессиональной деятельности.

4. Практика – организация практической деятельности в рамках специальности позволит студентам применять полученные знания на практике, а также развивать навыки работы с клиентами и коллегами.

На третьем курсе специальности Право и организация социального обеспечения студенты филиала проходят различные виды практик: учебную, производственную и преддипломную. Например, на занятиях учебной практики будущие специалисты приобретают первоначальный практический опыт в области пенсионного обеспечения и социальной защиты. Она проводится под руководством преподавателей и позволяет применять теоретические знания на практике через симуляцию юридических случаев и анализ документов.

Шаг четвертый – это выбор методов контроля знаний. Контроль знаний является неотъемлемой частью учебного процесса и позволяет оценить успеваемость студентов. Для этого можно использовать следующие методы контроля:

1. Тестирование – проведение тестов по каждому изученному модулю для проверки знаний студентов.

2. Контрольные работы или эссе – написание контрольных работ или эссе по заданным темам для проверки уровня понимания студентами учебного материала.

3. Практические задания – выполнение практических заданий поможет оценить навыки применения полученных знаний на практике.

4. Устный опрос – проведение устных опросов по изученным модулям для проверки глубины знаний и уровня их понимания [1, с. 123].

Таким образом, специфика преподавания юридических дисциплин по специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения" в Калмыцком филиале РГУ СоцТех является составной частью формирования качественной подготовки студентов. Важно выбирать целевую направленность обучения, правильно подбирать учебный материал, использовать разнообразные методы преподавания и контроля знаний. Только

такой подход может обеспечить полное и глубокое освоение программы студентами и успешную реализацию в профессии.

Список использованных источников и литературы:

1. Баранова Н.А., Тушинский О.Л., Холина А.И., Фролов А.Г. "Методика преподавания права социального обеспечения". — Москва: КНОРУС, 2019. — 254 с.
2. Галаганов Владимир Петрович. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации / В.П. Галаганов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2026. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К. М. Левитан. — М.: Норма, 2023. - 416 с.

Нармаева А.В.

СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ РЕБЁНКА С ОВЗ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

МБОУ СОШ №12, г. Элиста

Аннотация. В статье раскрываются эффективные приёмы включения ребёнка с ОВЗ в школьный коллектив. Рассматриваются способы создания атмосферы принятия, предсказуемости и личного пространства, организации индивидуальной поддержки без изоляции. Подчёркивается роль педагога в формировании у класса чувства общности и гордости за каждого ученика.

Инклюзия трактуется как ценностная позиция педагога, основанная на уважении, человечности и вере в потенциал каждого ребёнка.

Ключевые слова: инклюзивное образование, поддержка, классный коллектив, атмосфера принятия, педагог, индивидуальная помощь, коллективная гордость, работа с родителями, психолого-педагогическое сопровождение.

Инклюзия — это не только про особые условия, это прежде всего про атмосферу, про ощущение: «Я — часть этого класса, меня здесь принимают».

И именно классный руководитель играет ключевую роль — он задаёт тон, правила и настроение коллектива.

1. Атмосфера принятия — залог успешной адаптации

Создание атмосферы принятия — это основа успешного включения ребёнка с ОВЗ в классный коллектив. Речь идёт не просто о доброжелательности, а о системной работе педагога, направленной на то, чтобы каждый ученик ощущал себя частью группы, нужным и значимым.

Прежде всего, важно, как именно учитель представляет ребёнка классу. Не стоит акцентировать внимание на его трудностях. Лучше подчеркнуть его интересы, способности,

показать, что у него есть те же права и возможности быть частью коллектива.

Дети моментально считывают интонацию взрослого. Если для нас присутствие ребёнка с ОВЗ — естественно, класс примет его быстрее.

Следует активно формировать позитивный фон общения: поощрять сотрудничество, делегировать общие поручения, вовлекать ребёнка с ОВЗ в групповые формы работы. Хорошо, если в классе звучат слова «мы», «наш класс», «мы вместе». Это усиливает чувство принадлежности и ответственности каждого.

Особенно значимо создание ситуаций успеха. Ребёнку нужно регулярно получать подтверждение того, что он способен, что у него получается. Это может быть даже маленькая победа: аккуратно выполненное задание, участие в мини-проекте, помощь товарищу. Учитель должен замечать и озвучивать такие достижения при всём классе, создавая основу для гордости и уважения со стороны сверстников.

Главная идея — не жалеть, а принимать. Не выделять, а включать. Тогда формируется подлинная инклюзия: дети начинают воспринимать особенность не как отличие, а как часть многообразия человеческих характеров и возможностей.

2. Прогнозируемость, правила и личное пространство

Для ребёнка с ОВЗ особенно важно, чтобы учебная среда была предсказуемой и стабильной. Непредвиденные изменения, повышенные требования могут вызвать у него тревогу, растерянность или даже протестное поведение. Прогнозируемость создаётся за счёт четкой структуры школьного дня. Это помогает ребёнку понимать, что и когда произойдёт, а значит — чувствовать контроль над ситуацией.

Кроме того, необходимо заранее предупреждать о любых изменениях: «Сегодня урок будет в другом кабинете», «Завтра придёт новый педагог».

Такой подход снижает стресс и формирует доверие к взрослому.

Правила — ещё один столп поддержки. Очень важно, чтобы правила были стабильными и одинаковыми для всех.

Ребёнок должен понимать, что требования не произвольны, тогда формируется чувство безопасности и справедливости.

Личное пространство — важный компонент комфорта. У ребёнка может быть потребность в коротком отдыхе, когда шум или активность класса становятся избыточными. В таких случаях полезно организовать «уголок отдыха»: тихое место с игрушкой, настольной игрой, антистресс-мячиком или материалом для мелкой моторики.

Таким образом, педагог показывает уважение к внутренним границам ребёнка, помогает ему регулировать состояние, а главное — не терять контакт с классом.

Хорошо выстроенные отношения, структура и пространство делают жизнь ребёнка в коллективе безопасной, а взаимодействие — комфортным и осмысленным.

3. Индивидуальная поддержка без изоляции

Одной из ключевых задач педагога при работе с ребёнком с ОВЗ является поиск баланса между индивидуальной помощью и включённостью в общий процесс обучения.

Прежде всего, индивидуальная поддержка строится на реальном понимании возможностей ребёнка. Важно чётко знать, что ему трудно: восприятие информации, темп работы, концентрация, двигательный контроль, речевое оформление, эмоциональная регуляция. Опираясь на это, педагог адаптирует задания и условия, сохраняя общий смысл и цель работы, но облегчая способ выполнения.

Важно, чтобы такие меры не воспринимались как «особое разрешение», а были встроены в общий ритм класса. Учитель может сказать:

«Каждый из нас работает в своём темпе. У всех есть сильные и слабые стороны — это нормально».

Это снимает избыточное внимание к особенностям конкретного ребёнка и воспитывает в классе культуру уважения к индивидуальности.

Также стоит помнить, что индивидуальная поддержка не сводится к помощи только со стороны учителя. Её можно реализовывать через:

- парную или групповую работу, где ребёнок с ОВЗ получает социальное взаимодействие и поддержку от сверстников;
- распределение ролей в коллективных заданиях: кто-то пишет, кто-то оформляет, кто-то зачитывает;
- вовлечение тьютора, дефектолога или ассистента — но в координации с классным руководителем, чтобы не разрушать целостность группы.

Важный элемент — системность и последовательность. Если учитель хаотично меняет требования или уровень поддержки, это вызывает тревогу и дезориентацию. Лучше чётко обозначить рамки: что ученик делает сам, где может попросить помощь, какие задания выполняются вместе с педагогом.

Индивидуальная поддержка должна быть прозрачной, предсказуемой и позитивно окрашенной.

Не «тебе тяжело, я помогу», а —«Ты справишься, просто сделаем немного по-другому».

Так ребёнок сохраняет ощущение успеха и собственной компетентности.

Особое внимание стоит уделять социальному включению. Иногда ребёнок получает индивидуальные задания и постепенно «выпадает» из коллективной жизни. Задача педагога — не допустить изоляции. Даже если ученик выполняет задание по упрощённому варианту, он должен участвовать в обсуждении, представлении результатов, общем обмене мнениями.

Например:

- если класс готовит проект, ребёнку можно поручить оформление, сбор материала, создание плаката;
- если проводится конкурс, он может участвовать в своём формате — с помощью учителя или тьютора.

Главное — дать ребёнку возможность быть видимым и признанным членом класса, а не «особым участником».

Индивидуальная поддержка — это не «индивидуализация ради отличия», а мост к включению. Она не отдаляет, а наоборот — помогает ребёнку быть вместе со всеми, сохраняя чувство достоинства, безопасности и сопричастности коллективу.

4. Формируем коллективную гордость — «Это НАШ!»

Принятие — это основа. Но наша цель — пойти дальше. Очень важно, чтобы класс гордился своим одноклассником, чтобы звучала фраза: «Это наш Миша!» — не как ярлык, а как эмоциональная принадлежность.

Как этого добиться:

- Давать ребёнку реальные роли и задания, посильные, но значимые. Например — раздать материалы, быть «помощником», участвовать в парной работе.
- Включать в школьные проекты, конкурсы, праздники, учитывая его темп и возможности.
- Даже маленькое участие важно.
- Публично отмечать успехи: «Миша помог нам оформить проект — без него мы бы не справились!»
- Создавать ситуации успеха, где ребёнок может показать себя — пусть даже в маленьких шагах.

Когда одноклассники видят, что ребёнок с ОВЗ — вкладчик, а не просто наблюдатель, возникает чувство общности и гордости.

5. Работа с коллективом и родителями

Поддержка ребёнка невозможна без системного подхода.

Очень важно:

- объяснять детям, как правильно общаться, учить взаимодействовать;
- не допускать предвзятости со стороны (других участников образовательного процесса);
- работать в команде со специалистами: дефектолог, логопед, психолог, тьютор.

Общий подход, единый тон — залог успешной интеграции.

Коллеги, поддержка ребёнка с ОВЗ — это про уважение, человечность и профессионализм. Когда ребёнок чувствует, что его здесь не просто терпят, а ценят, он начинает раскрываться. Когда класс говорит «наш», а не «особенный», — это уже победа.

Чёткие правила и предсказуемость, личное пространство и безопасный уголок, спокойная реакция на трудности, включение в общую жизнь класса, работа с коллективом — всё это делает школу по-настоящему инклюзивной.

Инклюзия — это не про особые условия. Это про особое, тёплое и уважительное отношение к каждому ребёнку.

Список использованных источников и литературы:

1. Калашникова, А. И. Особенности работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ / А. И. Калашникова // Воспитание в контексте социализации: современные вызовы и практики: Материалы открытой региональной конференции Всероссийского научно-практического форума, Воронеж, 17 апреля 2019 года / Под редакцией М.В. Шакуровой. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2019. – С. 171-176.
2. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова, Ю. В. Мельник [и др.]. – Москва: ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022. – 151 с.
3. Шапорова, Е. В. Особенности работы учителя начальных классов с детьми ОВЗ в условиях инклюзивных (смешанных классов) / Е. В. Шапорова // Наука и реальность. – 2021. – № S2-1(6). – С. 55-60.
4. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. А. Шафикова. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – 200 с.

Насунова Е.В.

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: в статье рассматривается трансформация роли куратора в современной образовательной системе, смещающаяся от административного контроля к созданию психологически безопасной и мотивирующей среды, способствующей раскрытию творческих способностей студентов. Анализируются ключевые условия для реализации творческого потенциала: атмосфера доверия, поддержка академических инициатив и организация событийной деятельности. Предлагается конкретная модель работы куратора, включающая инструменты выявления интересов, тьюторские беседы и проектную деятельность, направленную на персонализацию образовательного пути и развитие креативности как ключевой компетенции будущего специалиста.

Ключевые слова: куратор, благоприятная образовательная среда, творческий потенциал, психологическая безопасность, проектная деятельность, персонализация, мотивация, креативность.

Современный рынок труда предъявляет все более высокие требования к таким качествам выпускника, как креативность, способность к нестандартному мышлению и генерации инновационных идей. В этой связи система образования сталкивается с необходимостью не только передачи знаний, но и создания условий для раскрытия творческого потенциала каждого студента. Однако традиционная лекционно-семинарская система зачастую не обладает достаточным ресурсом для решения этой задачи. Ключевую роль в данном процессе может и должен играть куратор учебной группы, находящийся на стыке

административной, воспитательной и психолого-педагогической работы [2, с.115].

Актуальность темы обусловлена необходимостью переосмысления функций куратора в контексте вызовов цифровой эпохи, где ценность репродуктивных знаний снижается, а ценность творческого подхода и способности к инновациям становится ключевым конкурентным преимуществом выпускников.

Цель статьи – определить и охарактеризовать роль куратора как организатора творческой среды и разработать практико-ориентированную модель его деятельности, направленную на раскрытие творческого потенциала студентов.

Для успешного протекания творческого процесса необходимы специально созданные условия, где отсутствуют страх, давление и избыточная регламентация [3, с.145]. Поэтому первостепенной задачей куратора становится формирование «творческой оранжереи» – образовательной среды, обладающей специфическими характеристиками [4, с.78].

Во-первых, это обеспечение психологической безопасности. Речь идет о создании атмосферы, в которой студент не боится высказывать «неправильные» идеи, задавать «глупые» вопросы и рисковать, терпя неудачи. Важной задачей куратора является создание психологически безопасной среды, где формируется культура развивающей обратной связи, фокусирующейся на совершенствовании идей, а не на личности их автора. Такой подход позволяет минимизировать страх ошибки, который является одним из главных барьеров на пути творческой самореализации [1, с.89].

Во-вторых, куратор осуществляет наставничество в образовательной деятельности. Он выступает посредником между студентами, преподавателями и администрацией, помогая обучающимся продвигать их творческие инициативы. Куратор оказывает практическую помощь — от организации научного кружка до поддержки в защите проектных идей и поиске ресурсов для их реализации. Эта деятельность направлена на преодоление организационных барьеров, которые часто

становятся непреодолимым препятствием для творческой инициативы [2, с.118].

В-третьих, важнейшей функцией является обогащение образовательного контекста. Куратор инициирует и организует встречи с творческими профессионалами, экскурсии на предприятия, участие в конференциях, олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы» и конкурсах различного уровня. Это расширяет кругозор студентов, дает им реальные, а не абстрактные примеры для вдохновения и показывает практическое применение творческих навыков.

Работа куратора по раскрытию творческого потенциала должна быть не эпизодической, а выстроенной в систему, включающую несколько взаимосвязанных этапов.

Диагностико-ориентационный этап:

На этом этапе куратор выявляет интересы и скрытые таланты студентов. Ключевыми инструментами здесь являются:

Карта интересов и талантов – проведение анкетирования, неформальных бесед и наблюдений, направленных на выявление скрытых увлечений и предрасположенностей, о которых студент может и не догадываться.

В процессе индивидуальных консультаций студент учится осознавать свои сильные стороны и находить возможности для их применения, что позволяет сформулировать конкретные образовательные цели на основе личных интересов.

Проектно-реализационный этап:

После диагностики куратор создает условия для практической реализации выявленных интересов:

Инициирование проектной деятельности – стимулирование создания междисциплинарных студенческих проектов. Например, объединение студента-программиста и студента-веб-дизайнера для совместного создания мобильного приложения позволяет не только применить теоретические знания на практике, но и сформировать навыки кросс-функционального взаимодействия.

Мотивационно-поддерживающий этап:

На этом этапе куратор закрепляет успехи и помогает преодолевать трудности:

Публичное признание достижений – организация мини-выставок, презентаций студенческих проектов, размещение информации об успехах в групповых чатах и на официальных страницах образовательного учреждения в социальных сетях. Это формирует чувство значимости и стимулирует дальнейшую активность.

Куратор как навигатор в образовательной системе - содействует защите интересов обучающегося и помогает преодолевать административные барьеры, которые нередко препятствуют реализации творческих инициатив. В практическом плане это может выражаться в помощи оформления заявок на грантовые конкурсы, согласовании индивидуальных сроков сдачи работ в период участия в научных мероприятиях и других формах поддержки.

Несмотря на признаваемую значимость создания творческой образовательной среды, кураторы в своей практике сталкиваются с рядом системных вызовов:

Низкая учебная мотивация студентов

Следствием предыдущего негативного образовательного опыта, страха неудачи или сформировавшейся пассивной позиции становится необходимость приложения значительных усилий куратора для активизации познавательной и творческой активности обучающихся.

Дефицит ресурсного обеспечения

Ограниченность временных, финансовых и административных ресурсов, выделяемых на кураторскую деятельность, зачастую трансформирует ее в сугубо инициативную и добровольческую практику, что снижает системную эффективность [2, с.121].

Ярким примером эффективности предлагаемой модели работы куратора может служить опыт сопровождения студента моей группы 4 курса специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» Баранова Эркена.

На начальном этапе куратором была проведена диагностика, которая выявила не только академическую успешность студента (обучение на «отлично» и «хорошо»), но и

его скрытый многогранный потенциал – интерес к IT-технологиям, творческие способности и лидерские качества. Именно куратор, выступая в роли наставника и организатора, создал ту благоприятную среду, которая позволила Эркену последовательно раскрывать свои таланты.

На этапе поддержки инициативы куратор способствовал вовлечению студента в общественную жизнь, что привело к его избранию заместителем председателя студенческого совета и активному участию в волонтерских проектах (Поезд памяти, волонтер МВД РК и Министерства цифрового развития Республики Калмыкия). Куратор поддерживал участие Эркена в значимых мероприятиях, таких как I Всероссийский чемпионат по студенческому самоуправлению в Казани, что способствовало развитию его лидерских качеств и организаторских способностей.

На этапе проектирования деятельности куратор оказал содействие в поиске площадок для реализации IT-проектов, что вылилось в создание студентом целой экосистемы цифровых продуктов, направленных на развитие и популяризацию калмыцкого языка и культуры: чат-бот «Амуля», мобильные игры «Цергч» и «ELISTA CITY», платформы «ХальмгКинО» и «Хальмг Лавк». Более того, куратор поддерживал предпринимательские инициативы студента, что привело к созданию IT-компании E7, Центра развития калмыцкого языка и бренда одежды «Элвг-делвг».

На этапе мотивации и признания куратор инициировал представление Эркена к наградам, что нашло отражение в его многочисленных достижениях: дипломы за призовые места в научно-практических конференциях (включая международные), победы в интеллектуальных конкурсах («Брейн-ринг», «Игра с классиком»), успехи в III региональном этапе Чемпионата «Профессионалы». Результатом этой работы стало получение им премии Главы Республики Калмыкия, диплома победителя регионального этапа Российской национальной премии «Студент года – 2025» в номинации «Общественник года» и многочисленных грамот за вклад в патриотическое воспитание и общественную жизнь.

Особенно значимым является тот факт, что при поддержке куратора Эркен смог гармонично сочетать академическую успеваемость с исследовательской деятельностью (призовые места в научно-практических конференциях «Современные тенденции развития гуманитарных, правовых и экономических исследований: теория и практика», «Студенческое мировоззрение»), творческой самореализацией (победа в фестивале «Хаврин Айс», в республиканском творческом конкурсе «Молодежь Калмыкии против коррупции» в номинации «Лучший видеоролик на антикоррупционную тематику и активной гражданской позицией (волонтерская деятельность, участие в патриотических мероприятиях).

Таким образом, системная работа куратора по выявлению интересов, созданию условий для их реализации и обеспечению ресурсной поддержки позволила студенту не только достичь успехов в учебе и науке (дипломы за призовые места в конференциях), но и раскрыть свой творческий и предпринимательский потенциал, став основателем собственного бренда одежды. Этот кейс наглядно демонстрирует, как современный куратор, выступая в роли созидателя и направляющего, помогает трансформировать внутренние задатки студента в реальные, социально значимые достижения.

В современном мире роль куратора трансформируется из контролирующей и дисциплинирующей в поддерживающую и развивающую. Он становится тем самым «садовником», который не заставляет растение расти, а создает оптимальные условия для его развития [4, с.95].

Предложенная модель работы куратора, сфокусированная на создании психологически безопасной, обогащенной и поддерживающей среды, позволяет системно подойти к раскрытию творческого потенциала студентов. Результатом такой деятельности является не только повышение академической успеваемости, но и формирование у будущих специалистов творческой уверенности – веры в свою способность создавать новое и менять мир к лучшему, что и составляет главный капитал выпускника в XXI веке. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку критериев оценки эффективности

среды, создаваемой куратором, и ее влияния на реальные карьерные траектории выпускников.

Список использованных источников и литературы:

1. Дорфман Л.Я. Психология творчества. – М.: Смысл, 2020.
2. Петрова Г.И. Роль куратора в создании творческой образовательной среды вуза // Высшее образование в России. – 2023. – № 5. – С. 112-125.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2024.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001., https://тсу24.рф/images/2021/26.02_27.02/_yasvinv.a.obrazovatelnayasreda.pdf

Нимгиров Е.С.

КУРАТОРСКАЯ ПОДДЕРЖКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛЕЙ И КОНКРЕТНЫЕ ПРИМЕРЫ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Городовиковск

Аннотация. В статье рассматривается создание психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды для обучающихся как одной из ключевых задач системы среднего профессионального образования (СПО). Автор анализирует основные направления кураторской поддержки, основные компоненты моделей и предлагает их конкретные примеры.

Ключевые слова: Кураторская поддержка, система среднего профессионального образования, студент, образовательный процесс, психологическая поддержка, личность, способ Кураторская поддержка в системе среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в обеспечении успешного освоения студентами образовательных программ, адаптации к учебному процессу и формирования профессиональных компетенций. Кураторы выступают связующим звеном между администрацией учебного заведения, педагогическим коллективом и учащимися, обеспечивая индивидуальный подход и поддержку каждому студенту.

Основные направления кураторской поддержки

1. Адаптация студентов

- Оказание помощи первокурсникам в период адаптации к новым условиям учебы.
- Организация мероприятий, направленных на знакомство с учебной программой, правилами внутреннего распорядка и возможностями дополнительного образования.

2. Индивидуальная работа

- Проведение индивидуальных консультаций по вопросам успеваемости, поведения и личностного развития.

- Поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении или социальной адаптации.

3. Организация внеклассной деятельности

- Разработка и проведение воспитательных мероприятий, кружков, секций и клубов по интересам.

- Привлечение студентов к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях.

4. Информационно-методическая помощь

- Предоставление студентам актуальной информации о мероприятиях, проектах и возможностях карьерного роста.

- Подготовка рекомендаций по выбору профессии и дальнейшему профессиональному развитию.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

- Консультации психолога и педагогов-психологов по вопросам психического здоровья и эмоционального благополучия.

- Создание условий для психологической разгрузки и профилактики конфликтов среди обучающихся.

Создание психологической комфортности и мотивации обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) является важным условием эффективности образовательного процесса. Для достижения этих целей разрабатываются специальные модели, учитывающие потребности студентов, специфику учебных заведений СПО и современные образовательные тенденции.

Основные компоненты моделей

1. Психологическая поддержка

Обучение должно проходить в атмосфере эмоционального комфорта, доверия и уважения друг к другу. Это достигается созданием условий для свободного выражения мнений, поддержки инициативности и творчества учащихся. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, обеспечивать поддержку тех, кому труднее адаптироваться или испытывают трудности в обучении.

Методы реализации: психолого-педагогическое сопровождение, групповые занятия, индивидуальные консультации психолога, мероприятия по профилактике стресса и тревожности.

2. Формирование позитивной учебной мотивации

Для повышения интереса к учебе используются разнообразные методы стимулирования активности студентов: участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, стажировках, практиках, научных конференциях. Особое внимание уделяется формированию осознанной цели обучения, развитию профессиональных компетенций и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Методы реализации: использование игровых технологий, проектных методов, кейсов, тренингов личностного роста, мастер-классов успешных профессионалов отрасли.

3. Индивидуализация учебного процесса

Организация индивидуальной траектории обучения позволяет каждому студенту выбирать наиболее подходящий темп изучения материала, формы контроля и отчетности. Это способствует повышению самооценки, уверенности в собственных силах и снижает уровень тревожности.

Методы реализации: дифференцированный подход, индивидуальный учебный план, дополнительные курсы, возможности дистанционного обучения, консультации преподавателей.

4. Развитие социальной компетентности

Формирование навыков эффективного взаимодействия в коллективе, умения разрешать конфликты, конструктивного сотрудничества способствует созданию благоприятного микроклимата в группе и повышает общую удовлетворенность учебой.

Методы реализации: командообразующие игры, тимбилдинг, организация совместных мероприятий, волонтерские проекты, проведение социологических исследований среди студентов.

5. Поддержка здоровья и профилактика негативных факторов

Здоровье студентов существенно влияет на успешность учебы. Поэтому важно создавать условия для сохранения физического и психического благополучия, профилактики вредных привычек, формирования культуры здорового образа жизни.

Методы реализации: спортивные секции, клубы здоровья, профилактические осмотры, семинары по здоровому образу жизни, работа служб школьной медицины.

Примеры конкретных моделей

1. Модель воспитательной системы колледжа: комплекс мер, направленных на формирование личности, развитие творческих способностей, социализацию студентов, обеспечение качественного уровня подготовки выпускников.

2. Проектная образовательная среда: реализация образовательных проектов студентами совместно с педагогами и работодателями.

3. Гуманитарно-психологический подход: акцент на личность учащегося, учет индивидуальных особенностей, поддержка талантов и склонностей каждого ученика.

4. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: диагностика потребностей, коррекционная работа, профилактика конфликтов и девиантного поведения.

Таким образом, эффективная модель должна сочетать элементы психологической поддержки, мотивации, индивидуализации, развития социальных навыков и заботы о здоровье студентов. Только тогда система СПО сможет обеспечить высокое качество подготовки кадров, востребованных на рынке труда и готовых успешно решать профессиональные задачи.ности.

Список использованных источников и литературы:

1. Асеев В.Г. Психология мотивации. Учебное пособие. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021.

2.Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных образовательных сред. Екатеринбург: Деловая книга, 2022.

3. Каптерев А.П. Современные образовательные технологии. Практическое руководство для преподавателей СПО. Москва: Юрайт, 2023.

4. Комарова И.С. Создание благоприятного климата в образовательном учреждении: психолого-педагогический аспект. Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.

Нимеева Ц.С.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: статья посвящена роли цифровых образовательных технологий в процессе реализации принципов инклюзивного образования. Рассматриваются возможности современных цифровых инструментов для поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзия, образовательные технологии, учебный процесс.

Цифровые образовательные технологии становятся неотъемлемой частью современного учебного процесса, обеспечивая доступ к знаниям для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование ставит перед собой цель создать условия, позволяющие каждому ребенку получать качественное образование независимо от индивидуальных особенностей и ограничений здоровья. Именно цифровые инструменты помогают реализовать этот принцип наиболее эффективно.

Современные тенденции развития образования характеризуются широким внедрением цифровых технологий, позволяющих обеспечить доступ к качественному образованию независимо от места проживания, состояния здоровья и индивидуальных особенностей учащихся. Инклюзивное образование направлено на создание условий, обеспечивающих равноправное участие всех детей в образовательном процессе вне зависимости от их способностей и потребностей. Применение цифровых образовательных технологий становится важным инструментом реализации принципов инклюзивного подхода.

Цифровые образовательные технологии открывают новые возможности для адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям каждого ученика. Среди основных преимуществ их использования выделяют:

Доступность — дистанционные формы обучения позволяют учащимся с ограниченными возможностями здоровья получать знания дома, избегая физических трудностей посещения школы.

Индивидуализация — интерактивные программы адаптируются под уровень подготовки ребенка, обеспечивая индивидуальный темп освоения материала.

Повышение мотивации — использование мультимедийных ресурсов повышает интерес к учебе, делая процесс обучения увлекательным и разнообразным.

Развитие самостоятельности — цифровые инструменты способствуют развитию навыков самообучения и самоконтроля.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий сталкивается с рядом проблем и ограничений:

Технические барьеры — отсутствие необходимого оборудования и стабильного доступа к интернету ограничивает возможности многих семей и школ.

Недостаточная подготовка педагогов — многие учителя испытывают трудности в освоении новых инструментов и методов работы с цифровыми ресурсами.

Психологические факторы — некоторые учащиеся и родители могут испытывать страх перед новыми технологиями, предпочитая традиционные методы обучения.

Для преодоления этих препятствий необходима комплексная работа государства, образовательных учреждений и общественности. Важно создавать условия для повышения квалификации учителей, развивать инфраструктуру и обеспечивать доступность современных технических средств.

Настоящее исследование посвящено изучению роли современных цифровых технологий в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Анализируются инновационные подходы, направленные на

повышение доступности качественного образования, формирование комфортных условий обучения и социализацию детей с различными формами инвалидности.

Цель заключается в определении потенциала цифровых инструментов для улучшения качества образования и расширения возможностей включения детей с инвалидностью в общеобразовательную среду.

Современное общество стремится обеспечить равные права и возможности для всех членов сообщества, включая лиц с ограничениями здоровья. Одной из ключевых задач является создание доступной среды, позволяющей лицам с особыми нуждами полноценно интегрироваться в социальную жизнь и систему общего образования. Одним из перспективных направлений достижения этой цели являются цифровые технологии, способные повысить доступность и качество обучения.

По данным Росстата, число детей с ограниченными возможностями здоровья постоянно растет, следовательно, возникает необходимость разработки эффективных методов адаптации учебной программы и инновационных методик работы с такими категориями учащихся.

Объектом исследования выступают дети с ограниченными возможностями здоровья, участвующие в учебно-воспитательном процессе в условиях инклюзивного класса. Предметом исследования являются цифровые технологии, применяемые в обучении детей с ОВЗ, их влияние на мотивацию к обучению, уровень усвоения знаний и социальные компетенции.

Для изучения вопроса использовались методы теоретического анализа научной литературы, педагогического наблюдения, анкетирования участников образовательного процесса (преподавателей, родителей, самих детей), контент-анализа документов и нормативных актов, регулирующих вопросы цифровой инклюзии.

Исследование показало значительное положительное воздействие использования цифровых технологий на учебный процесс в инклюзивных группах. Применение интерактивных досок, планшетов, программного обеспечения и

специализированных платформ позволило значительно облегчить восприятие учебного материала детьми с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и ментальных расстройств.

Анализ результатов тестирования и наблюдений продемонстрировал улучшение уровня мотивации к обучению, увеличение скорости восприятия нового материала и снижение уровня стресса среди испытуемых групп.

Особое внимание уделялось применению компьютерных игр и приложений для сенсорного развития детей с нарушением зрения и психическими заболеваниями. Получены положительные отзывы о методиках компьютерной реабилитации и развивающих программах.

Кроме того, были выявлены организационно-педагогические барьеры эффективного внедрения цифровых технологий в инклюзивную практику, среди которых недостаточная подготовка педагогических кадров, отсутствие единых стандартов оснащенности кабинетов оборудованием и слабая техническая поддержка в регионах.

Проведенное исследование подтвердило высокую значимость цифровых технологий в развитии инклюзивного образования. Основными выводами стали:

1. Необходимость регулярного повышения квалификации педагогов в области цифровизации инклюзивного образования.

2. Формирование единой инфраструктуры цифрового сопровождения образовательного процесса, включающей специализированные компьютерные комплексы и специализированное программное обеспечение.

3. Разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение и эксплуатацию технических средств обучения.

4. Привлечение заинтересованных сторон (родители, общественные организации инвалидов) к разработке и апробации новых цифровых продуктов.

Перспективы дальнейшего развития цифрового инклюзивного образования связаны с созданием интегрированных платформ, объединяющих разнообразные

учебные ресурсы и сервисы поддержки. Такие платформы позволят учителям разрабатывать индивидуальные планы обучения, проводить мониторинг успеваемости и своевременно реагировать на возникающие проблемы.

Одним из перспективных направлений является развитие виртуальных ассистентов, способных помогать детям с различными особенностями восприятия информации. Например, голосовые помощники могут читать учебники вслух для слепых школьников, а специальные приложения могут автоматически озвучивать задания для глухих детей.

Кроме того, современные облачные технологии обеспечивают возможность совместного доступа к ресурсам, позволяя педагогам обмениваться опытом и лучшими практиками организации инклюзивного образовательного пространства.

Практические рекомендации включают введение обязательных курсов повышения квалификации для преподавателей, разработку рекомендаций по выбору оборудования и программного обеспечения, расширение информационной базы ресурсов для поддержки семей с детьми-инвалидами.

Таким образом, эффективное применение цифровых технологий способно существенно повысить качество и доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать успешной интеграции в социум и дальнейшему профессиональному росту. Цифровые образовательные технологии играют ключевую роль в обеспечении равных возможностей для всех обучающихся. Их грамотное применение способствует созданию комфортных условий для обучения детей с разными образовательными потребностями, способствуя социальной интеграции и повышению качества образования в целом.

Список использованных источников и литературы:

1. Азаров Ю.П., Зайцева О.В. Цифровая среда инклюзивной образовательной среды // Педагогическое образование и наука. 2022. № 8. С. 56–63.

2. Елисеева Н.А. Особенности применения цифровых технологий в условиях инклюзии // Современные исследования социальных проблем. 2023. Т. 10. № 2. С. 143–151.

3. Зубова Г.Н. Эффективность цифровых образовательных технологий в практике инклюзивного обучения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 81–90.

4. Иванова А.С. Организация дистанционного обучения лиц с инвалидностью средствами информационно-коммуникационных технологий // Информационная культура. 2023. № 1. С. 23–31.

Орусова Г.Ю.

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», г. Элиста

Младший школьный возраст открывает большие возможности для патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся. Основы, заложенные в характер и мировоззрение младшего школьника, обретают прочную основу, так как дети отличаются высокой восприимчивостью воздействий извне, верой в истинность изучаемого. При обучении русскому языку и формировании чувства патриотизма у младших школьников обязательно нужно использовать активные методы работы, которые возбуждали бы самостоятельную мысль и речевую деятельность ребенка.

Одним из средств решения этих задач является использование этимологического анализа слов на уроках. Этимология–раздел языкознания, который занимается изучением происхождения слова, а также исторических изменений в структуре слова и его значениях.

Именно этим обусловлена актуальность данного исследования, цель которого: на примере этимологического анализа слова «война» доказать, что этимологический анализ является эффективным приемом, с помощью которого можно не только объяснить значение непонятных слов, относящихся к разным категориям: нравственным, природоведческим, общественно – политическим, эстетическим, но и представить язык как динамичную систему, которая развивается со временем и отражает культурные, исторические и социальные изменения.

Обучение этимологии младших школьников представляет собой важный компонент языкового образования, который способствует не только углубленному пониманию языка, но и

развитию исследовательских умений у детей. Слово «этимология» в русском языке имеет три значения:

1) раздел языкознания, который занимается происхождением слова;

2) исследовательский прием, направленный на выяснения происхождения слова; его результат;

3) объяснение происхождения слов[6].

Основным средством обогащения словарного запаса учащихся как начальной, так и средней школы является словарная работа, объект которой – слова, «трудные» для учащихся не только в орфографическом, но в семантическом плане. В связи с этим объектом исследования стала практика использования в современной школе приемов словарной работы с опорой на знание этимологии.

Предметом данного исследования являются особенности этимологического анализа в 3 классе как средство формирования патриотического воспитания младших школьников.

Элементы этимологического анализа слов должны быть использованы прежде всего в работе над словами с непроверяемым написанием, которые даются в программе по русскому языку на каждом году обучения. За четыре года обучения школьник младшего возраста должен усвоить правописание от 190 до 250 слов: с непроверяемыми безударными гласными (ворона, береза); с удвоенными согласными (аккуратный, хоккей); сложные слова с соединительной гласной (самолет, путешествие); слова с непроизносимыми согласными (лестница, здравствуй) и т. д.

Большая часть этих слов имеет беспроверочные, с точки зрения современного русского языка, орфограммы. Традиционные формы работы по усвоению такого типа слов (списывание с пропуском орфограмм, запись слов по слуху и др.) оказываются не всегда эффективными. К тому же, преобладание контролирующих видов работ над тренировочно–обучающими приводит к большому количеству ошибок. Правописание таких слов остается у многих детей неосвоенным, если в их обучении исключалась активная мыслительная деятельность. Известно, что учащихся начальных классов привлекает все новое, неожиданное,

поэтому важно использовать нетрадиционные, нетривиальные формы работы с такими словами. Это станет своеобразным раздражителем, который рождает осмысленный интерес у ребенка к явлениям языка.

По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить и об отношении человека к его Родине, писал К. Г. Паустовский [6]. По мнению Е. Л. Вороновой, патриотизм – это также «система отношений человека («я-отношений») к истории страны, ее героическому прошлому и настоящему, к национальной культуре, обычаям и традициям русского народа; к стране на карте мира, ее природе, месту собственного жительства, ―малой Родине; к государству и гражданскому долгу перед государством, народом, к чувству ответственности перед собой, своими близкими, знакомыми людьми и др.» [1, с. 13].

Для формирования чувства патриотизма в системе воспитательной работы в школе необходимо знать не только его сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества (Н. А. Ивашкина). Такими компонентами, по определению И. Ф. Харламова, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческо-волевой [5]. К этим компонентам В. И. Лутовинов, Е. М. Сафронова и некоторые другие добавляют рефлексивно-оценочный компонент, предполагающий рефлексию учащихся, способность к анализу своей деятельности в форме оценочных суждений [2; 4]. Содержание патриотического воспитания в начальной школе реализуется в двух аспектах:

1) развитие у учащихся патриотических чувств, духовности, высокой социальной активности, патриотизма, способности активно участвовать в созидательном процессе;

2) целенаправленное воспитание у учащихся готовности к успешному выполнению определенных функций по укреплению общественных устоев российского государства в различных сферах деятельности человека [3, с. 14].

Приведем фрагмент технологической карты урока русского языка в 3 классе Базовой школы БПОУ РК «Элистинский педколледж имени Х.Б. Канукова», на котором проводился этимологический анализ слова "война":

Технологическая карта

фрагмента урока русского языка

Тема: «Этимология слова война»

Место проведения: Базовая школа ЭПК

Класс: 3 «А»

Цель: Формирование у школьников патриотической позиции. Воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- создать образ и понимание слова «война»;

- воспитание чувств личного сопереживания тем, кто отстоял Родину, чувства гордости за свою страну и живущих в ней поколений наших предков;

- развивать умения оценивания жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

УУД:

Личностные УУД:

- расширение кругозора, развитие познавательных способностей (логического мышления, устойчивого внимания, произвольной памяти);

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний;

- осуществлять анализ объектов;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- планируют свою учебную деятельность совместно с учителем;
- умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме на каждом этапе классного часа; владеют диалогической речью.

Личностные результаты:

- развивают мышление, внимание, память, интерес к предмету.

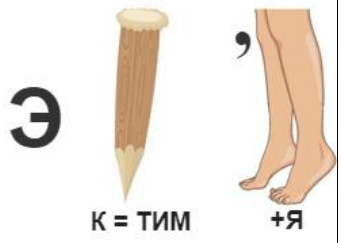
Вид деятельности: игровая, познавательная.

Форма деятельности: опрос, беседа.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал;

Ход занятия:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Орг. Момент	-Здравствуйте, ребята! Садитесь. - Для начала я предлагаю посмотреть видеоролик: https://yandex.ru/video/preview/7934732341700006 24 - Есть события, над которыми время не	Дети приветствуют учителя и смотрят	Регулятивные УУД: - выработать учебную мотивации

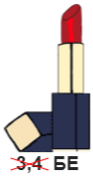
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	властно, и, чем дальше в прошлое уходят годы, тем яснее становится их величие. К таким событиям относится Великая Отечественная война.	видеоролик Слушают учителя	
2. Определение темы	- Для определения темы нашего занятия я предлагаю отгадать ребус: Слайд 2  - Верно! Это этимология. - Кто уже догадался о теме нашего занятия? - Верно. Тема нашего сегодняшнего занятия «Этимология слова война» Слайд 3	Дети отгадывают ребус Ответы детей: - этимология. - Этимология слова война	Познавательные УУД: - определение темы и познавательной цели занятия.
3. Постановка целей изадач	- Давайте поставим цели с помощью слов помощников: Хочу узнать… Хочу научится…	Ответы детей	Коммуникативные УУД: - строить речевое

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	- Хорошо, молодцы! Сегодня мы узнаем о том, что такое этимология и что она изучает, а также узнаем значение слово война.	Слушают учителя	высказывание в соответствии с поставленной задачей.
4. Знакомствосновым материалом	- Итак, ребята кто-нибудь знает, что такое этимология? Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождение слов, их значение и эволюцию. Она объясняет, как слова образовались и рассказывает их историю. Слайд 4 Благодаря этой науке можно узнать: Слайд 5 - от каких слов произошло интересующее понятие; - что оно означало раньше; - от какого корня образовалось; - какие у него есть родственные слова. - Скажите, а с помощью чего мы можем узнать значение слов?	Ответы детей Слушают учителя Ответы детей - с помощью словаря	Познавательные УУД: - уметь добывать новые знания самостоятельно, делать выводы; - анализировать объекты с целью выделения признаков; - высказывать предполо

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	- Верно. Существует этимологический словарь – словарь, содержащий информацию об истории отдельных слов. Так как происхождение многих слов не поддаётся точному однозначному определению, то этимологические словари фиксируют различные точки зрения и содержат ссылки на соответствующую литературу. Слайд 6 - Каждому носителю русского языка необходимо знать, что, во-первых, в истории литературного языка исследователями выделяются четыре периода:Слайд 7 – XI–XIV вв. – древнерусский язык Киевской Руси; – XIV–XVII вв. – язык великорусской народности Московского государства;	Дети слушают учителя Дети выполняют	жения и обсуждать проблемные вопросы; Личностные УУД: - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. Регулятивные УУД: - планирование своей деятельности для решения поставленной

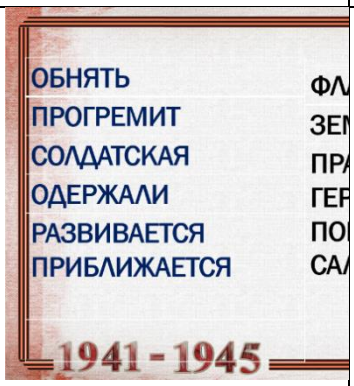
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	– XVII–XIX вв. – время становления и развития современного русского литературного национального языка; – XIX в. – наши дни – современный русский язык. - Каждый из перечисленных периодов характеризуется заимствованиями из тех или иных языков. Наиболее употребительные слова, связанные с бытом и жизнедеятельностью человека, заимствовались в первый период преимущественно из латинского и греческого языков. Военная лексика заимствовалась в течение второго периода из немецкого и французского языков. Третий период характеризовался заимствованиями из французского и немецкого языков (быт, промышленность,	задание. Зачитывают ответы. Один ученик читает	задачи; Коммуникативные УУД: -умение формулировать высказывания, вестидиалог, слушать собеседника.

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	искусство, политика, наука), голландского и английского (морская и промышленная лексика). И в наше время язык постоянно пополняется новыми словами. В основном это слова, связанные с такими сферами, как компьютерные технологии («интернет», «сайт», «сервер» и др.), экономика («маркетинг», «менеджмент» и т.д.), политика («инаугурация», «импичмент» и т.д.).Слайд 8 - И так, давайте научимся работать словарем.Сейчас я раздам вам отрывки из него. Ваша задача найти значение слов, которые зашифрованы. - Но для начала разделитесь на группы. 1 группа – слово победа Слайд 9		

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	 2 группа – мир Слайд 10 3 группа – знамя Слайд 11 - На это задание вам 5 минут. - Молодцы! Теперь внимание на экран. Кто хочет прочитать значение слова война? Слайд 12 Война́– общеславянское слово, образованное от существительного вой — «воин». Родственно		

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	латинскому venari — «охотиться», древненемецкому weida — «охота». Древнерусское – воина. Старославянское – вониа. Общеславянское – vojьna. Существительное «война» – славянское по своему происхождению. Впервые встречается в письменных памятниках XI в. в значении «вооруженная борьба двух или нескольких народов, государств». - Хорошо, молодец.		
5. Физ минутка	«Солдаты»Слайд 13 Встали ровненько, ребята, Пошагали, как солдаты. Влево, вправо наклонись. На носочках потянись. Раз – рывок (прыжок), Два – рывок, Отдохнул ли ты дружок? Помаши кистями дружно Нам работать сейчас нужно!	Дети слушают учителя и повторяют за ним	Регулятивные УУД: - умение соотносить свои действия с действиями учителя.
6. Закрепление	- Хорошо. Давайте продолжим.	Дети выполняют	Регулятивные УУД:

Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
	- Следующее задание. Сейчас я раздам вам карточки, ваша задача прочитать текст и вставить пропущенные слова.Слайд 14 *Прочитайте. Понятен ли вам прочитанный текст? Восстановите текст, воспользовавшись словами для справок.* Мы … , чтобы война… . Низкий поклон и огромное спасибо всем, кто … нам возможность … и … под мирным небом. Вечный огонь славы героям никогда … . Он всегда … нам о мужестве и героизме нашего народа. *Слова для справок:* будет напоминать, повторилась, не хотим, подарил, жить, учиться, не угаснет. - Молодцы. Следующее задание, соотнесите слова: Слайд 15	задание учителя Дети соотносят слова и озвучивают ответы	- развитие умений анализировать, сравнивать. Коммуникативные УУД: - принимать цель совместной деятельности, коллективностроить действия по её достижению.

<table>
<tr><td>Этапы занятия</td><td>Деятельность педагога</td><td>Деятельность обучающихся</td><td>Формируемые УУД</td></tr>
<tr><td></td><td> 

- Хорошо, молодцы. Далее: Слайд 16
Собери пословицы. Спиши, раскрыв скобки.
<table>
<tr><td>победа в воздухе (не)вьётся,</td></tr>
<tr><td>войне мир (не)победить</td></tr>
<tr><td>тучам солнца (не)скрыть,</td></tr>
<tr><td>а научился</td></tr>
<tr><td>мудрым никто (не)родился,</td></tr>
<tr><td>а борьбою достаётся</td></tr>
</table>
</td><td>Дети собирают пословицы</td><td></td></tr>
</table>

Таким образом, обучение этимологии младших школьников представляет собой ключевой аспект языкового образования, который способствует развитию исследовательских умений и критического мышления. Используя разнообразные методические подходы и формируя увлекательные проекты,

педагоги могут сделать процесс изучения этимологии интересным и продуктивным. Это не только расширяет знания детей о языке, но и формирует у них уверенность в своих способностях к самостоятельному исследованию и анализу, что будет полезно им в дальнейшем обучении и жизни.

Список использованных источников и литературы:

1. Воронова Е. А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 282 с.
2. Лутовинов В. И., Мешкова С. И. Проблемы воспитания патриотизма // Педагогика. 2008. № 7. С. 50-54.
3. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: метод. пособие / сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. М.: Сфера, 2007. 208 с.
4. Сафронова Е. М., Попова Е. Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьников. 2011. № 3. С. 30-34.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. М.: Высшая школа, 1990. 576 с.
6. https://urok.1sept.ru/articles/100250

Папсуева Ю.В.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка
Волгоградская область

Аннотация. В статье рассматривается роль куратора в процессе адаптации студентов первого курса к обучению в колледже. Автор анализирует особенности работы куратора со студентами нового набора, основные задачи построения данной работы и сложности с которыми сталкиваются как студенты, так и кураторы групп. В статье затрагиваются вопросы формирования мотивации к обучению и преодоления деструктивных поведенческих реакций в процессе адаптации.

Ключевые слова: адаптация, первокурсник, куратор, мотивация.

Начало обучения в средне специальном учебном заведении, принятие новой роли «студента» вчерашним учеником школы – очень значимый, и очень непростой период в жизни первокурсника. Именно успешность адаптации, быстрое и комфортное принятие себя в качестве студента определяет насколько успешно будет проходить личная самореализация, профессиональное самоопределение и в будущем построение профессиональной траектории и карьеры.

Принимая во внимание данные факты невозможно преуменьшить роль куратора в процессе включения первокурсника в активную учебную деятельность.

Куратор становится для студентов маяком, который указывает путь и помогает в решении огромного множества вопросов, которые возникают в геометрической прогрессии и требуют незамедлительного разрешения.

Процесс адаптации является многоаспектным и сложным, состоящим из ряда задач, решение которых непосредственным образом влияют на успешность обучения.

К ним относятся:

1. Необходимость адаптироваться к новым методам обучения в учебном заведении среднего специального звена, которые значительно отличаются от школьных форм и методов.
2. Определение себя и своего места в новом коллективе студенческой группы.
3. Осознание правильности профессионального выбора.
4. Определение путей самообразования и самовоспитания профессионально значимых качеств.
5. Нахождение рациональных методов распределения времени между учебой, самообразованием и досугом [3 с. 601].

Исходя из этих задач строится работа куратора, направленная на наиболее комфортное вхождение первокурсников в образовательное пространство нового учебного заведения.

Общими функциями куратора являются:

- организационная,
- информативная,
- коммуникационная,
- контролирующая,
- творческая.

Рассмотрим их более подробно.

1. Организационная функция куратора заключается в том, что он помогает студентам выстроить учебную и вне учебной деятельности так, чтобы они были просты и понятны. Помощь в участии в мероприятиях, организуемых в учебном заведении, организация информирования относительно учебного процесса – все это входит в организаторскую функцию куратора.
2. Информативная функция тесно перекликается с организационной и также предполагает информирование студентов обо всех аспектах процесса обучения в колледже. Для того могут быть использованы различные канали связи, включая

столь популярные среди студентов мессенджеры и создание тематических групп в них.

3. Коммуникационная функция предполагает создание и поддержку куратором благоприятной атмосферы в группе, выстраивание внутригрупповых отношений, которые способствуют комфортному пребыванию и творческой самореализации студентов.

4. Контролирующая функция куратора состоит в отслеживании посещаемости и успеваемости первокурсников. Информирование их о правилах и нормах поведения в учебном заведении. Организацию собраний группы по вопросам, касающимся освоения учебной программы и необходимости консультационной помощи по тем или иным предметам и видам деятельности.

5. Творческая функция самая интересная и в тоже время самая непростая функция. Она предполагает включение студентов во внеклассную деятельность, в кружки и секции, которые работают в учреждении, в участие в концертах и праздниках, проводимых к знаменательным датам. Эта функция предполагает активное включение куратора в события жизни группы изнутри [4 с. 24].

Грамотно выстроенная работа куратора с группой студентов первокурсников помогает избежать или свести к минимуму трудности в адаптации и обеспечить активное и успешное участие в процессе обучения и внеурочной деятельности.

Трудности обучения в коллеже связаны с необходимостью ус¬воения большого объема знаний, выработкой профессиональных умений и навыков, формированием опыта их практического применения.

Существуют также скрытые трудности, которые могут весьма существенно сказываться на психологическом и эмо¬циональном состоянии студентов. Это целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности порождающие отрицательный эффект. Среди таковых можно выделить следующие:

- ломка старого, сложившегося за годы учебы в школе жизненного стереотипа и формирование нового «студенческого»;

- отличающиеся от школьной методы организации обучения, требующие значительного повышения само¬стоятельности в овладении учебным материалом;

- отсутствие хорошо налаженных меж¬личностных отношений с однокурсниками; - сопут¬ствующее поступлению в колледж новые бытовые заботы, возникающие у иногородних студентов, прожи¬вающих в общежитии или «снимающих» жильё.

Именно поэтому роль куратора в жизни группы студентов первого года обучения столь важна.

Рассмотрим более подробно работу куратора с первокурсниками на примере ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж».

Еще до начала учебного года кураторы групп нового набора устанавливают связь с детьми и их родителями. Создаются группы в мессенджерах для родителей и будущих студентов первокурсников, в которых выкладывается первичная информация по процессу организации обучения и Линейки Первого сентября.

По окончании Торжественной линейки студенты совместно с куратором принимают участие в мероприятии «Вертушка знакомства», в ходе которого для них организуется подробная экскурсия по колледжу и участие в работе интерактивных станций. На каждой из станций первокурсников погружают в особенности учебного процесса и будущей профессиональной деятельности, которую они выбрали для себя.

Первая неделя учебного года для студентов нового набора проводится как адаптационная. Каждый день этой недели для первокурсников проходят классные часы, направленные на создание условий для успешного протекания адаптационных процессов. Эти занятия готовят кураторы совместно с педагогом-психологом и преподавателями, к проведению классных часов также привлекаются студенты 3 и 4 курсов, которые могут поделится собственным опытом успешной адаптации на первом курсе.

В рамках адаптационной недели все первые учебные занятия (вводные уроки) по учебным дисциплинам проводятся как уроки-презентации, главной их задачей является мотивация студентов к успешному и заинтересованному обучению в условиях новой образовательной ситуации.

На протяжении всего первого года обучения кураторы совместно с психологом выявляют адаптационные проблемы первокурсников оказывают содействие в их разрешении, проводят профилактическую работу, реализуют систему мер по психолого-педагогическому сопровождению молодых людей в условиях новой образовательной ситуации.

Для того, чтобы эта работа была эффективной и приносила результат куратору необходимо:

- знать особенности состояния здоровья студентов, бытовых и семейных условий их жизнедеятельности;
- постоянно участвовать в жизни группы, обеспечивая защищенность интересов каждого;
- работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, формированием коллектива, коммуникативных компетенций у студентов;
- постараться создать условия для максимального развития личности каждого студента;
- приобщать студентов к участию в творческой деятельности учебного заведения;
- способствовать формированию у студентов позитивного отношения к окружающей действительности;
- оказывать помощь в вопросах, связанных с организацией учебной деятельности;
- организовать индивидуальную работу со студентами, у которых возникают проблемы с адаптацией, и с теми, кто стремится к более глубокому изучению учебных дисциплин [2 с. 85].

Сложность работы куратора в среднем профессиональном учебном заведении заключается в том, что студенты приходят уже сформировавшимися личностями и куратор должен строить свою работу исходя из данного обстоятельства.

Перед куратором стоит сложная задача - сделать так, чтобы каждый студент чувствовал свою нужность, значимость в соответствии с реальными возможностями. Таким образом, при всем многообразии задач кураторской деятельности его главной целью является помочь студентам правильно организовать деятельность, найти свое место в жизни учебной группы и всего учебного заведения.

Успешность приспособления студентов к условиям профессионального обучения является важным элементом формирования личности будущего специалиста, предопределяющим эффективность его адаптации к новому знанию, информации, прогрессу. Что позволяет ему оставаться актуальным и эффективным в новых условиях, то есть быть востребованным и конкурентоспособным профессионалом.

Список использованных источников и литературы:

1. Кудашева ЛВ. «Роль куратора в формировании студенческого коллектива» // СПО (приложение), 2012. №1. С.152-155.

2. Милойчикова Е.П. «Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования» // СПО (приложение), 2012. №3. С.83-86.

3. Панова В.Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа из опыта работы)/ В.Н.Панова – Текст: непосредственный// Молодой ученый. – 205 - № 15 (95) – С. 601 – 604.

4. Рекомендации куратору: метод. пособие / авт.-сост.: Е. Б. Хворова, Н. А. Зелепукина; отв. ред. И. В. Грошев. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. — С.23–40.

Парахоня Ю.В.

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

БПОУ РК «Многопрофильный колледж», г. Городовиковск

Аннотация: В статье рассмотрены и обобщены методы интерактивного обучения истории в колледже на современном этапе. Выявлены и оценены наиболее эффективные подходы к современному изучению исторических дисциплин в Российской Федерации, а также показано, что наиболее эффективные методы действительно способствуют повышению качества образования.

Ключевые слова: Ключевые слова: историческое образование, методы преподавания, метод проектов, метод воспроизведения, мозговой штурм, интерактивные игры, кластеры, новое образование, познавательная деятельность.

История – это не просто набор дат и фактов, а живая ткань времени, сотканная из судеб, решений и событий, которые сформировали наш мир. Однако, традиционные методы преподавания истории, зачастую сводящиеся к зубрежке и пассивному восприятию информации, не всегда способны пробудить интерес и глубокое понимание предмета у современных студентов. Сегодня мы наблюдаем переход к более динамичным и интерактивным подходам, которые стремятся сделать изучение истории не только познавательным, но и увлекательным.

Теоретические основы современного подхода: [3,с12]

В основе современных методик преподавания истории лежат несколько ключевых принципов:

• Конструктивизм: студент не пассивный получатель знаний, а активный строитель своего понимания. История изучается не как готовая истина, а как процесс интерпретации и осмысления прошлого.

• Деятельностный подход: Обучение происходит через активное участие студента в различных видах деятельности: исследовательской, проектной, дискуссионной.

• Компетентностный подход: Цель обучения – формирование не только знаний, но и навыков, таких как критическое мышление, анализ источников, умение аргументировать свою точку зрения, работать в команде.

• Интеграция: История рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими предметами (литературой, искусством, географией, обществознанием), что позволяет увидеть более полную картину мира.

• Личностно-ориентированный подход: Учитываются индивидуальные особенности, интересы и темп обучения каждого студента.

От теории к практике: конкретные методики и инструменты:

Переход от теоретических постулатов к реальным урокам требует применения разнообразных методик и инструментов. Вот некоторые из наиболее эффективных:

1. Работа с историческими источниками:

• Анализ первичных источников: Вместо того, чтобы просто читать учебник, студенты учатся работать с подлинными документами, письмами, дневниками, фотографиями, произведениями искусства. Это позволяет им почувствовать "дыхание времени" и сформировать собственное мнение.

• Сравнительный анализ: Сопоставление различных источников по одной теме помогает увидеть многогранность событий и понять, как формировалась историческая память.

• Критическая оценка источников: студенты учатся задавать вопросы: кто создал источник? с какой целью? какие у него могут быть предубеждения?

2. Проектная деятельность:

• Исследовательские проекты: студенты выбирают интересующую их тему, проводят собственное исследование, собирают информацию, анализируют ее и представляют результаты в виде докладов, презентаций, эссе, видеороликов.

• Творческие проекты: Создание исторических реконструкций, написание сценариев для мини-спектаклей, разработка музейных экспозиций, создание интерактивных карт.

• Дебаты и дискуссии: Организация дебатов по спорным историческим вопросам, где студенты должны аргументировать свою позицию, опираясь на факты и источники.[1,с 37]

3. Использование современных технологий:

• Интерактивные карты и таймлайны: Визуализация исторических событий и процессов помогает лучше их понять и запомнить.

• Виртуальные экскурсии: Посещение исторических мест и музеев в виртуальной реальности, что делает обучение более наглядным и захватывающим.

• Образовательные игры и симуляторы: Игровые формы обучения позволяют студентам погрузиться в исторический контекст и принимать решения, влияющие на ход событий.

• Онлайн-платформы и ресурсы: Использование образовательных платформ, видеолекций, подкастов, цифровых архивов.

4. Игровые и ролевые методы:

• Исторические реконструкции: студенты могут играть роли исторических личностей, участвовать в инсценировках ключевых событий.

• Квесты и викторины: Игровые формы проверки знаний и закрепления материала.

• "Живые уроки": Приглашение в класс историков, краеведов, людей, чьи предки участвовали в исторических событиях.

5. Развитие критического мышления и навыков аргументации:

• Анализ исторических мифов и стереотипов: студенты учатся разоблачать ложные представления о прошлом.

• Формулирование собственных гипотез: Стимулирование студентов к выдвижению собственных предположений и их проверке.

• Умение слушать и уважать чужое мнение: Важный аспект любого диалога, в том числе и исторического.

Преимущества современного подхода:

• Повышение мотивации и интереса к истории: Интерактивные методы делают обучение более увлекательным и значимым для студентов.

• Глубокое понимание материала: студенты не просто запоминают факты, а осмысливают причинно-следственные связи и контекст событий.

• Развитие ключевых компетенций XXI века: Критическое мышление, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде.

• Формирование активной гражданской позиции: Понимание прошлого помогает студентам лучше ориентироваться в настоящем и принимать осознанные решения в будущем.

• Развитие самостоятельности и ответственности: Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию у студентов навыков самоорганизации и ответственности за результаты своей работы.

Вызовы и перспективы:

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение современных подходов в обучение истории сталкивается с рядом вызовов:

• Необходимость переподготовки учителей: Учителям требуется осваивать новые методики, технологии и развивать собственные компетенции.

• Ограниченность ресурсов: Не все СПО имеют доступ к современному оборудованию, цифровым ресурсам и возможности для проведения выездных мероприятий.

• Сопротивление изменениям: Как со стороны некоторых учителей, так и со стороны родителей, привыкших к традиционным формам обучения.

• Необходимость разработки новых учебных материалов: Учебники и методические пособия должны соответствовать современным требованиям и поддерживать интерактивные формы работы.

Тем не менее, перспективы развития современного подхода к обучению истории весьма обнадеживающие. По мере того, как

технологии становятся более доступными, а педагогическое сообщество активно обменивается опытом, мы можем ожидать дальнейшего совершенствования методик и более широкого их применения.

Современный подход к обучению истории – это не просто модная тенденция, а необходимость, продиктованная меняющимся миром и потребностями нового поколения. Переход от пассивного запоминания к активному осмыслению, от абстрактных фактов к живым источникам, от индивидуальной зубрежки к совместной деятельности – все это позволяет сделать изучение истории по-настоящему значимым, увлекательным и формирующим личность. Инвестируя в современные методики преподавания истории, мы инвестируем в будущее, в формирование критически мыслящих, ответственных и активных граждан, способных понимать прошлое и строить лучшее будущее.

Преимущества современного подхода:[2, с 128]

• Повышение мотивации и интереса к истории: Интерактивные методы делают обучение более увлекательным и значимым для учеников.

• Глубокое понимание материала: Ученики не просто запоминают факты, а осмысливают причинно-следственные связи и контекст событий.

• Развитие ключевых компетенций XXI века: Критическое мышление, креативность, коммуникабельность, умение работать в команде.

• Формирование активной гражданской позиции: Понимание прошлого помогает ученикам лучше ориентироваться в настоящем и принимать осознанные решения в будущем.

• Развитие самостоятельности и ответственности: Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию у учеников навыков самоорганизации и ответственности за результаты своей работы.

Вызовы и перспективы:

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение современных подходов в обучение истории сталкивается с рядом вызовов:

• Необходимость переподготовки учителей: Учителям требуется осваивать новые методики, технологии и развивать собственные компетенции.

• Ограниченность ресурсов: Не все школы имеют доступ к современному оборудованию, цифровым ресурсам и возможности для проведения выездных мероприятий.

• Сопротивление изменениям: Как со стороны некоторых учителей, так и со стороны родителей, привыкших к традиционным формам обучения.

• Необходимость разработки новых учебных материалов: Учебники и методические пособия должны соответствовать современным требованиям и поддерживать интерактивные формы работы.

Тем не менее, перспективы развития современного подхода к обучению истории весьма обнадеживающие. По мере того, как технологии становятся более доступными, а педагогическое сообщество активно обменивается опытом, мы можем ожидать дальнейшего совершенствования методик и более широкого их применения.

Заключение:

Современный подход к обучению истории – это не просто модная тенденция, а необходимость, продиктованная меняющимся миром и потребностями нового поколения. Переход от пассивного запоминания к активному осмыслению, от абстрактных фактов к живым источникам, от индивидуальной зубрежки к совместной деятельности – все это позволяет сделать изучение истории по-настоящему значимым, увлекательным и формирующим личность. Инвестируя в современные методики преподавания истории, мы инвестируем в будущее, в формирование критически мыслящих, ответственных и активных граждан, способных понимать прошлое и строить лучшее будущее.

Список использованных источников и литературы:

1. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. — С. 99.
2. В. А. Никонов, С. В. Девятов. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. / под ред. С. П. Карпова. — М.: Русское слово, 2022.
3. Лук А. Н. Психология творчества — М.: Наука, 2024 — С. 35.

Пипенко В.В.

СОЗДАНИЕ КУРАТОРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ: МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ И МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации кураторской поддержки студентов в средних профессиональных образовательных учреждениях, акцентируется внимание на создании психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды. Освещены задачи и функции куратора, включая раннюю диагностику проблем, психологическое сопровождение и развитие мотивации студентов. Представлены конкретные инструменты работы, такие как индивидуальное консультирование, тренинги, профессиональные пробы и практика. Особое внимание уделено профилактике асоциального поведения и оценке эффективности кураторской деятельности.

Ключевые слова: Среднее профессиональное образование (СПО), кураторская поддержка, образовательная среда, психологический комфорт, учебная мотивация, профессиональная адаптация, диагностика и коррекция, индивидуальный подход, организационно-практические мероприятия, предупреждение асоциального поведения, мониторинг и оценка эффективности.

Среднее профессиональное образование занимает важное место в подготовке квалифицированных кадров для различных отраслей экономики. Оно направлено на формирование профессионально значимых компетенций, подготовку будущих работников к практической деятельности и востребованности на рынке труда. Особенное внимание уделяется обеспечению благоприятных условий для развития личности студента,

поскольку качественное образование возможно лишь в атмосфере психологического комфорта и мотивации [2, с.24].

Именно в этих целях создаются эффективные механизмы кураторской поддержки, предусматривающие систематическую работу со студентами, направленную на решение возникающих проблем, облегчение перехода от общеобразовательной школы к профессиональному училищу или колледжу, создание необходимого уровня комфорта и обеспеченность прочной мотивации к учебе и будущему труду.

Педагог-куратор — ключевой участник образовательного процесса, выполняющий обязанности, сходные с работой классного руководителя в средней школе, однако отличающийся спецификой профессиональной подготовки и набором функций, характерных именно для учреждений СПО [5, с.280]. Основными целями работы куратора выступают:

• оказание психологической поддержки студентам, помощь в решении текущих проблем и предупреждение возможных кризисных ситуаций;

• индивидуализация образовательного маршрута, сопровождающая учет особенностей каждой отдельной личности, способствующая развитию индивидуальных способностей и продвижению вперед;

• формирование устойчивой мотивации к продолжению образования и трудоустройству по специальности [3, с.37.]

Кураторские функции выполняются преимущественно педагогическими работниками, прошедшими специальную подготовку и знающими требования к современному среднему профессиональному образованию. Среди направлений работы выделяются три основополагающих аспекта:

• обеспечение благоприятного психологического климата, способствующего снижению уровня тревожности и страха, устраняющих напряжение и провоцирующих нормальное функционирование студентов в образовательной среде;

• принцип индивидуальный подхода, подразумевающий глубокое понимание особенностей характера и восприятия конкретного студента, использование специальных техник для преодоления слабостей и усиленного развития достоинств;

• работа над развитием устойчивой учебной мотивации, связанной с осознанием значимости полученных знаний и будущей профессии, формирование положительной установки на получение образования и приобретение опыта.

Разумеется, нельзя игнорировать тот факт, что качественная работа куратора требует тщательного анализа текущего положения дел в группе и внимательного отношения к каждому студенту. Здесь особую роль играет правильно поставленный диагноз состояния каждого участника образовательного процесса, подбор эффективных мер коррекции, налаживание продуктивного взаимодействия с преподавателем, родителями и руководством учреждения.

Диагностическая составляющая предполагает регулярное отслеживание состояния студентов, оценку уровня их психологического здоровья, проведение бесед и консультаций с целью выяснения существующих проблем и выработки решений. Важно учитывать не только поведение и успехи на занятиях, но и общую картину жизни студента, особенно если речь идет о подростках и молодежи, проходящих сложный период становления личности [6, с.45].

Организационно-практический компонент предусматривает целый спектр мероприятий, направленных на расширение возможностей для интеграции и адаптации в новом социальном пространстве колледжа или училища. Сюда входят групповые и индивидуальные занятия, семинары, тренинги, тематические лекции, выставки и экскурсии, способствующие установлению контактов, снятию напряжения и гармонизации внутреннего состояния студентов.

Практика создания психологической комфортности основана на широком спектре интерактивных форматов, которые помогают студентам установить контакты, снять внутреннее напряжение и гармонизировать своё эмоциональное состояние.

Наиболее эффективным способом установления дружественных и доверительных отношений среди студентов являются специально разработанные групповые занятия и тренинги. Например, популярны упражнения на доверие

(«падение назад»), игры на сплочение команды («переправа») и ролевые игры, имитирующие жизненные ситуации. Такие мероприятия позволяют укрепить коммуникационные навыки, развить эмпатию и научиться конструктивно разрешать конфликты [1, с.82].

Семинары и лекции, направленные на просвещение студентов в области психологии и самосознания, имеют большое значение. Семинарские занятия по таким темам, как «Управление эмоциями», «Саморегуляция и стрессоустойчивость», «Личная эффективность и тайм-менеджмент», способствуют формированию здоровых установок и стратегий совладания с жизненными проблемами. Они дают студентам ценные знания и навыки, которыми они смогут пользоваться в повседневной жизни.

Выставочные мероприятия и экскурсии также вносят значительный вклад в создание благоприятной психологической атмосферы. Посещение музеев, культурных центров, спортивных соревнований и природоохранных территорий обогащают внутренний мир студентов, расширяют кругозор и открывают новые горизонты для самовыражения и творчества. Особенно полезны выездные мероприятия, позволяющие отвлечься от рутинных занятий и отдохнуть в непривычной обстановке [4, с.234].

Отдельно можно выделить опыт проведения специализированных психологических курсов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и переутомления. Курсы по релаксации, дыхательным техникам, йоге и другим видам телесно-психологических практик помогают студентам восстановить энергетический баланс, стабилизировать эмоции и поднять общий тонус организма.

Помимо массовых мероприятий, значительная роль принадлежит индивидуальным консультациям. Встречи с психологом или специалистом по персоналу позволяют каждому студенту разобраться в личной ситуации, обсудить волнующие вопросы и получить персональные рекомендации по преодолению сложных этапов.

Завершением любого мероприятия по созданию психологической комфортности служит этап итоговой рефлексии. Студенты получают возможность поделиться впечатлениями, высказать пожелания и задать интересующие вопросы. Этот элемент создаёт ощущение завершённости и даёт дополнительную ценность всему проведенному занятию.

Благодаря такому многообразию форм и видов деятельности удаётся создать здоровую и спокойную обстановку, способствующую полному раскрытию интеллектуального и творческого потенциала студентов [7, с.327].

Особенно важным направлением является помощь студентам в определении своих профессиональных предпочтений и выборе подходящего профиля обучения. Необходимо проводить беседы и консультации с выпускниками прошлых лет, представителями работодателей, специалистами кадровых служб предприятий и организаций, демонстрируя перспективы карьерного роста и реальные преимущества выбранной профессии.

Особое внимание должно уделяться решению социальных и бытовых вопросов, возникающих у студентов, прибывших из отдалённых регионов или живущих вдали от дома. Организация проживания в общежитиях, медицинская помощь, питание, досуг и культурно-массовые мероприятия способны существенно облегчить переход к новым условиям жизни и учёбы.

Проблематика учебной мотивации также остаётся одной из центральных задач куратора. Многие студенты сталкиваются с проблемой снижения интереса к учёбе, отсутствием чётких жизненных ориентиров и представлений о будущем. Преподаватели нередко жалуются на пассивность аудитории, нежелание прикладывать усилия для овладения профессией. Решением этих проблем становится глубокая разъяснительная работа, демонстрация преимуществ выбранного пути, показ реальных путей продвижения и успеха.

Сегодня существует много способов поддержать студентов в учебной деятельности. Наиболее действенными оказываются:

• предоставление дополнительного ресурса времени и усилий для самостоятельного изучения предмета и закрепления пройденного материала.

• проведение регулярных консультаций и дополнительных занятий, что способствует ликвидации отставания и подтягиванию отстающих студентов.

• осуществление тесного контакта с семьями студентов, привлечение родителей к обсуждению возникших проблем и поиску решений.

• совершенствование системы оценивания, введение рейтинговых показателей, использование бонусов и наград за достижения.

Ещё одно направление — интеграция с предприятиями-партнерами и работодателями. Колледжи и техникумы обязаны наладить тесное взаимодействие с организациями региона, работающими в профильных отраслях, обеспечивать прохождение стажировок и практик, содействовать привлечению представителей бизнеса в роли наставников и менторов для студентов старших курсов. Также важная роль отводится профилактике асоциального поведения и отклоняющегося образа жизни. Преподавательский состав должен внимательно следить за признаками возникновения проблем, оперативно реагировать на сигналы опасности, предпринимать профилактические меры, информировать соответствующие службы и структуры. Только общими усилиями сотрудников учреждения, родственников и органов правопорядка можно предотвратить негативные последствия и сохранить здоровье молодёжи.

Наконец, отметим необходимость постоянной оценки эффективности кураторской работы. Регулярно проводимый мониторинг и контроль позволят объективно оценивать ситуацию, анализировать причины неудач и вырабатывать меры исправления недостатков. Важнейшие показатели оценки включают динамику успеваемости, удовлетворенность студентов процессом обучения, частоту обращений за помощью и консультацию, обратную связь от преподавателей и руководства учреждения.

Итак, качественные кураторские программы обеспечивают необходимые условия для нормального функционирования образовательного процесса, формируют прочный фундамент для последующего развития личности, делают жизнь студентов более интересной и насыщенной, гарантируют максимальную отдачу от вложенных ресурсов и усилий. Таким образом, кураторская поддержка становится мощным инструментом модернизации российского образования, ведущим к росту конкурентоспособности выпускников и успешному выполнению задач национальной стратегии развития страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Андреева А.Н., Морозова Н.А. Психология профессионального самоопределения студентов // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 8 (89).
2. Буряк Е.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в колледже // Молодой ученый. — 2019. — № 45.
3. Васильева Ю.И. Особенности кураторской работы в среднем профессиональном образовании // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. — 2021.
4. Волков Б.С. Основы психологии и педагогики. Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва: Форум, Инфра-М, 2020.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Зимняя. — Москва: Юрайт, 2021.
6. Калугина И.Ю. Проблемы адаптации первокурсников в колледжах и пути их решения // Перспективы науки и образования. — 2020.
7. Петрова О.Г. Технология проектирования образовательной среды, ориентированной на личностное развитие студентов // Высшее образование сегодня. — 2022.

Плеханова О.В.

КИНОУРОК КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ГБПОУ АО «Астраханский колледж вычислительной техники»,
г. Астрахань

Аннотация.

В статье представлена интеграция форм проведения киноурока: кинопоказ сопровождается дискуссией и инсценировкой судебного процесса над эстонскими карателями. Данная форма вызывает эмоциональный отклик студентов, повышает познавательный интерес, способствует эффективному усвоению полученной информации, развивает самостоятельность в формулировании выводов, позволяет достичь поставленных целей и задач. Автор описывает педагогический опыт применения документальных фильмов в образовательной среде для всех категорий обучающихся.

Ключевые слова: образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут, образовательные ресурсы, киноурок, документальные фильмы.

Важным направлением улучшения образования является введение в образовательный процесс коммуникационных и информационных технологий. В ФГОС ООО присутствуют следующие требования: «… использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий…, обновление содержания основной образовательной программы, методик и технологии её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся…» [1]. Для того чтобы реализовать данные требования ФГОС ООО, необходимо осуществлять обучение с использованием новых технологий. Они позволяют активировать познавательную активность обучающихся, развивать у них способность к самостоятельному обучению, также способствуют выработке навыков работы в коллективе, формируют учебные навыки и

учебную мотивацию. А педагог как наставник направляет, и в этом ему могут помочь электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Следовательно, на уроках истории эффективно использовать фрагменты документальных фильмов, к примеру, серии фильмов «Без срока давности». В данных фрагментах используются воспоминания участников, которым довелось чудом выжить на оккупированных немецкими войсками территорий во время Великой Отечественной войны. В них отмечен образ прошедшей войны, сложившийся у населения в военных и послевоенных периоды в результате субъективных ощущений и переживаний в условиях повседневной жизни рядом с оккупантами. Воспоминание о войне – это источники личного происхождения, которые являются ценными свидетельствами облика человека на войне. Они представляют уникальную возможность прочувствовать настроения людей, их переживания, ощущения, их субъективное отношение к происходившим событиям, как официального, так и повседневного характера.

Документальные фильмы обращают внимание и на глубинные чувства солидарности, самопожертвования, проявившиеся в годы войны у подавляющего большинства гражданского населения оккупированных территорий.

В разоблачении зверств фашистских захватчиков неоценимый вклад внесли документальные фильмы, которые объединенные в один кинофильм и предоставленные советской стороной на Нюрнбергском процессе 1945 -1946 годов, стали одним из неопровержимых доказательств, позволивших вынести обвинительный приговор фашистским преступникам. Также серия фильмов режиссера Овеза Нарлиева «Нюрнберг. Свидетели», «Нюрнберг. Казнь», «Нюрнберг. Банальность зла» и режиссера Олега Штрома «Нюрнберг. Процесс, которого могло не быть» не о войне, а о ее последствиях для нацистских преступников, дела которых слушались в Нюрнберге после окончания войны.

Фильмы направлены на то, чтобы показать страшную правду тех чудовищных злодеяниях, которые были совершены немцами и их подручными, истреблявшие советских людей. Эти

предатели и убийцы, на чьих руках кровь русских женщин и детей, под давлением неопровержимых улик вынуждены были на судебном процессе полностью признать себя виновными во всех предъявленных им обвинениях. Да и что они могли возразить, чем могли они оправдаться перед советским народом, если в зале суда сидели в качестве свидетелей их жертвы, которым чудом удалось спастись от мучительной смерти. Правосудие призывает к ответу за убийства, жестокости и злодеяния виновных в самых ужасных преступлениях в истории человечества. И суд, выражая волю всего народа, выносит приговор, который звучит в сердце каждого патриота, приговор который приводится в исполнение и встречается с чувством глубокого удовлетворения.

Рассмотрим применение познавательного задания для обучающихся на основе видеофрагмента документального фильма «Дело о Луневой Горе» по теме «Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа», сайт Безсрокадавности.рф.

Цель:

Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории, на примере Псковской области.

Задачи:

-показать масштаб и характер преступлений нацистов в отношении мирных жителей Псковской области, дать им правовую оценку с исторической и современной точек зрения;

-сформировать у студентов непримиримое эмоциональное отношение к геноциду советского народа со стороны нацистов в годы Великой Отечественной войны;

-сформировать у студентов непримиримую позицию осуждения нацизма.

Целевая аудитория:

для всех категорий обучающихся

Формат мероприятия:

кинопоказ с элементами дискуссии, инсценировки судебного процесса.

Планируемые результаты

личностные:

-воспитание патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину.

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

метапредметные:

-умение оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

-анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, по истории России XX – начала XXI века;

-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметные:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Практическое применение:

могут использовать педагоги образовательных учреждений для проведения уроков и внеурочных мероприятий, направленных на сохранении исторической памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Указание ссылки на выбранный фильм для методической разработки киноурока:

https://www.gtrkpskov.ru/television/rossiya-1/avtorskie-peredachi/4324-delo-o-lanjovoj-gore.htm

Этапы проведения киноурока:

1.Организационная часть: погружение в тематику урока (2 мин.)

2.Мотивационная часть: выступление преподавателя о создании документального фильма «Дело о Ланёвой Горе» (3 мин.)

3.Основная часть:

Просмотр видеофильма (17:24 мин.)

Дискуссия по фильму (7 мин.)

Судебный процесс (10 мин.)

Творческое задание (5 мин.)

4.Подведение итогов. Рефлексия (3 мин.)

1.Организационная часть (погружение в тему): на доске прикреплено понятие «Геноцид», студентам необходимо записать ассоциации, которые вызывает данный термин. В ходе обсуждения ассоциаций формулируется тема и цель киноурока.

2. Мотивационная часть:

Преподаватель:

Документальный фильм посвящен событиям периода оккупации Псковщины фашистами и основан на документах из архивов ФСБ. 22 октября 1943 года было совершено жестокое военное преступление эстонскими карателями из 37-го полицейского батальона немецкой армии, которые сожгли псковскую деревню Ланёва Гора и 65 её жителей, в основном это женщины и дети. В картине представлены воспоминания очевидцев, подсудимых и следователей КГБ, которые расследовали это злодеяние.

Какие подробности трагедии содержатся в рассекреченных документах? Этот и другие вопросы обсудим в процессе просмотра фильма.

3. Основная часть:

Студенты-судьи занимают свои места.

Просмотр документального фильма «Дело о Ланёвой горе»:

Преподаватель: Просмотр фильма проводится в форме инсценировки судебного процесса, на котором обвинителями являются выжившие жители деревни, обвиняемые - эстонские каратели.

Эпизод 1- воспоминания очевидцев и их детей (1:00-4:48, 5:40-14:00)

Эпизод 2- история формирования эстонских карательных отрядов (4:48-5:40)

Дискуссия после двух просмотренных эпизодов фильма «Дело о Ланёвой Горе» (раздаточный материал):

-Когда и с какой целью появились эстонские карательные отряды?

-Какое историческое событие отражено в документальном фильме?

-Почему многие жители не стали покидать деревню?

-В чем вина, по мнению карателей, жителей деревни. Как называется такая проводимая политика захватчиками?

-Какие впечатления, мысли остались у Вас после просмотра эпизодов фильма?

-Какие моменты Вам больше запомнились или поразили Вас? Поделитесь.

Преподаватель: посмотрим следующий эпизод фильма

Эпизод 3- показания эстонских карателей (14:01-16:09)

Студенты- судьи выносят аргументированный приговор.

Преподаватель: посмотрим последний эпизод фильма и ответим на вопросы:

-Какие чувства вызывают у Вас эстонские каратели?

Эпизод 4- судебный процесс, приговор (16:09-17:24)

-Какой приговор вы считаете наиболее справедливым?

Преподаватель: в заключение необходимо выполнить творческое задание.

Творческое задание:

Объясните высказывание бывшего следователя КГБ РСФСР Анатолия Васильева: «Дело о Ланёвой Горе - кровавое, страшное преступление, которое должно караться, и у которого нет срока давности. Память о совершенных военных

преступлениях должна сохраняться»?! К каким выводам Вы пришли? (студенты отвечают на вопрос, делают выводы).

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Рефлексия:

- Что мне понравилось (запомнилось) на киноуроке?

-Столкнулись ли с трудностями при выполнении творческого задания?

В кинодокументалистике наших дней активно продолжается освоение и осмысление истории посредством изучения архивных документов, выявление среди них новых, ранее не использовавшихся, собрания воспоминаний свидетелей и участников тех событий, которые ими были пережиты в период оккупации немецко-фашистскими захватчиками территорий Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.

В завершении можно сделать вывод о том, что киноуроки с применением документальных фильмов оказывают большое влияние на формирование взглядов и убеждений сознания обучающихся, дают толчок к развитию. Каждый кадр документальной ленты - это подтверждение событий, это настоящая живая история, это своего рода хранилище народной памяти и правды.

Список использованных источников и литературы:

1.https://www безсрокадавности.рф

2.https://www.gtrkpskov.ru/television/rossiya-1/avtorskie-peredachi/4324-delo-o-lanjovoj-gore.htm

3.https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/DOKUMENTALNOE_KINO.html

4.https://studbooks.net/570582/kulturologiya/dokumentalistika_napravlenie_kinematografii

5. Миняева, А. Г. Виды электронных образовательных ресурсов / А. Г. Миняева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. -2021. -№ 27 (369). - с.258-261.

Потняева С. У.

РОЛЬ КУРАТОРА В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОЛЛЕДЖЕ

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», г. Элиста

Аннотация: В статье рассматривается трансформация роли куратора в системе среднего профессионального образования. Автор доказывает, что современный куратор является ключевым звеном в формировании психологически безопасной и мотивирующей образовательной среды.

Ключевые слова: куратор, образовательная среда, психологический комфорт, учебная мотивация, групповое взаимодействие, среднее профессиональное образование.

Современный образовательный процесс в колледже — это сложный многокомпонентный механизм, эффективность которого определяется не только качеством передаваемых знаний, но и той атмосферой, в которой происходит обучение. Для студентов СПО, часто находящихся на сложном этапе профессионального самоопределения и личностного становления, роль куратора трудно переоценить. Он перестает быть лишь администратором, фиксирующим успеваемость и посещаемость, и становится архитектором образовательной среды, человеком, который помогает студентам наладить коммуникацию и прийти к общему решению, выступает в роли консультанта, помощника, тем самым помогает развивать полезные качества, поддерживает в сложных ситуациях, мотивирует.

Цель данной статьи — проанализировать основные направления и представить практико-ориентированные модели работы куратора по созданию психологически комфортной и мотивирующей среды в студенческой группе.

Психологический комфорт студента — это базовый фундамент, на котором строится вся учебная деятельность. В его

основе лежит чувство безопасности, принятия и принадлежности. Первый год обучения, самый трудный для бывших школьников, — это и период адаптации студента к новой системе образования. Быстрая и успешная адаптация к жизни колледжа студентов первого курса является залогом успешности овладения ими специальности, профессии – того, ради чего они пришли в колледж, и того, ради чего работает вся система СПО. Этап адаптации сложен не только для студентов, но и для куратора, который должен найти верные подходы к каждому обучающемуся, решить возникающие учебные и личные проблемы, а также грамотно организовать воспитательную работу. Поэтому особенно важно, чтобы куратор провел этап знакомства и сплочение группы максимально эффективно и интересно. Одной из эффективных моделей создания благоприятного климата является модель «безопасного образовательного пространства». Ее суть заключается в совместном со студентами создании прозрачных и справедливых правил взаимодействия. На одной из самых первых встреч куратор и группа проговаривают нормы общения в группе (например, «каждый имеет право на мнение», «критикуем идею, а не личность», «сохраняем конфиденциальность») для реализации этой модели используются следующие инструменты:

Рефлексивные круги: Регулярные (например, раз в неделю) собрания в формате круга, где каждый может поделиться своими успехами, трудностями и предложениями по улучшению жизни группы.

Практика «Эмоционального термометра»: Быстрые опросы в начале занятия («Как вы себя чувствуете сегодня от 1 до 10?»), которые позволяют куратору быстро оценить эмоциональное состояние группы и вовремя оказать поддержку

Стратегия «От смысла к интересу»: Куратор помогает студенту найти личный смысл в обучении. Это достигается через:

Профориентационные погружения, которые включают организацию встреч с успешными выпускниками и работодателями, экскурсии на предприятия, что позволяет «увидеть» свое будущее.

Проектная деятельность: Поддержка инициативных проектов студентов, связанных с их будущей профессией (социальная реклама, разработка макетов, волонтерские акции).

Техника «SMART-цели»: Помощь в постановке конкретных, измеримых и реалистичных учебных целей на семестр или учебный год, что делает прогресс наглядным.

Куратор как медиатор группового взаимодействия.

На этапе развития коллектива от куратора требуется анализ межличностных взаимоотношений членов студенческой группы (методом социометрии), а затем педагогическая поддержка студентов группы, имеющих самый высокий и самый низкий социометрический статус. Знание структуры неформальных взаимоотношений, того, на чем они основываются, облегчает понимание внутригрупповой атмосферы и позволяет находить наиболее рациональные пути групповой работы.

Конфликты в студенческом коллективе неизбежны, но они являются не угрозой, а ресурсом для развития. Задача куратора — не подавление, а грамотное управление этими процессами.

Проактивная модель: Работа идет на опережение через тимбилдинг и коммуникативные тренинги. Такие мероприятия не просто развлекают, а целенаправленно формируют навыки командной работы, слушания и конструктивной обратной связи.

Медиативный подход в решении конфликтов: В случае возникновения спора куратор организует переговоры по принципу «восстановительной медиации». Акцент смещается с наказания виноватого на поиск решения, которое восстановит нарушенные отношения и устроит всех участников конфликта. Ключевым инструментом здесь является обучение студентов технике «Я-высказываний» («Я чувствую…, когда ты…, потому что… Я хотел бы…») вместо обвинительных «Ты-высказываний».

Проводя диагностические мероприятия на выявление тех или иных трудностей, налаживания взаимоотношений в группе, куратор создает условия для формирования здорового, эффективно работающего коллектива и уделяет особое внимание этическому и эстетическому воспитанию студентов.

Позиция куратора в учебной группе специфична: с одной стороны, он проводит со студентами достаточно много времени и

как бы является членом их коллектива, их руководителем, но, с другой стороны, учебная группа в значительной степени существует и развивается независимо от педагога, выдвигая своих лидеров и «заводил». В силу возраста разница в жизненном и профессиональном опыте, педагог не может быть полностью равным ученику. Но, вероятно, к этому и не надо стремиться.

Наблюдения в течение всего периода обучения позволяют сделать выводы: группа от курса к курсу становиться все более самостоятельной и самоорганизующейся; характеризуется сплоченностью, сознательностью; студенты с уважением относятся к старшим и преподавателям, делятся своими конспектами с пропустившими занятия по болезни; участвуют во всех общественных мероприятиях; поздравляют друг друга со знаменательными событиями.

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует, что роль куратора в современной системе среднего профессионального образования претерпела фундаментальную трансформацию. Из администратора чьи функции ограничивались контролем посещаемости и дисциплины, куратор эволюционировал в ключевую фигуру педагогического процесса - многогранного специалиста, выступающего в роли архитектора образовательной среды, фасилитатора учебной мотивации и медиатора групповой динамики.

Эффективная деятельность куратора, выстроенная на принципах психологического комфорта, является не просто желательным дополнением, а критически важным условием для достижения стратегических целей колледжа. Созданная благодаря таким специалистам безопасная и поддерживающая атмосфера напрямую влияет на академические результаты: снижает уровень девиации и отчисления студентов на первом курсе, повышает успеваемость и формирует осознанное отношение к будущей профессии, специальности. Когда студент чувствует себя принятым и защищенным, его когнитивные ресурсы высвобождаются для продуктивной учебной деятельности, творчества и личностного роста.

Представленные в статье практико-ориентированные модели - «Безопасное образовательное пространство», стратегия

«От смысла к интересу» и проактивный медиативный подход - представляют собой не разрозненный набор техник, а целостную систему работы. Их комплексная реализация позволяет куратору системно решать триединую задачу: формировать сплоченный коллектив, культивировать у студентов внутреннюю мотивацию и развивать у них навыки конструктивного разрешения конфликтов, столь необходимые в будущей профессиональной деятельности.

В свете изложенного инвестирование ресурсов в систематическую поддержку, методическое сопровождение и непрерывное профессиональное развитие самих кураторов становится для администрации колледжа не просто статьей расходов, а стратегической инвестицией в качество человеческого капитала. Организация регулярных методических семинаров, супервизий сложных случаев и создание профессионального сообщества кураторов позволяют не только повысить их педагогическую компетентность, но и предотвратить эмоциональное выгорание.

В итоге, результатом такой целенаправленной работы становится не просто компетентный выпускник, обладающий набором профессиональных знаний, а конкурентоспособный, психологически устойчивый и гармонично развитый специалист, способный к непрерывному самообразованию и ответственной гражданской позиции.

Список использованных источников и литературы:

1. Мирошина Т. А. Деятельность куратора вуза по формированию коллектива студенческой группы // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. – С. 50–56. DOI: https://doi.org/10.37386/2413-4481-2022-2-50-56.

2. Панова В. Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 601–604.

3. Жумабаева Г. Ж., Тогайбаева А. К. Роль куратора группы в успешной адаптации обучающихся колледжа // Научный

журнал "Вестник Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова". – 2022. – Т. 70, № 4.

4. Харлампьев С.В., Захарова М. В. Роль куратора учебной группы в мотивации студентов к участию во внеаудиторной деятельности // Информио. – 2025.

Диссертации и авторефераты

5. Бугаева Т. П. Деятельность куратора в современном вузе: дис. … канд. пед. наук : 13.00.01. – 2010. – 264 с.

Электронные ресурсы

6. Кураторы в колледже: в чем их ценность, и как они помогают студентам? – URL: https://vk.com/@college_ranepa-kuratory-v-kolledzhe-v-chem-cennost-i-kak-eto-pomogaet-stude (дата обращения: 27.11.2025).

7. Кохан Н.В. Деятельность куратора студенческой группы_

Публикации в научных журналах. – URL: https://prepod.nspu.ru/mod/folder/view.php?id=139760

Радачинская Ю.Н.

ЭЛЕМЕНТЫ УДЕ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье описываются элементы применения технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) при преподавании теории вероятности студентам колледжа. На основе этого подхода в связке вводятся такие понятия как зависимые и независимые случайные события, теоремы о вероятности произведения зависимых и независимых событий. Для иллюстрации теоретического материала приведены примеры, которые способствуют лучшему восприятию введенных понятий.

Ключевые слова: теория вероятностей, события, независимые и зависимые события, теоремы о вероятности произведения событий, технология укрупнения дидактических единиц.

Укрупнение Дидактических Единиц – это методика преподавания, при которой учебный материал подается в виде взаимосвязанных (взаимообратных) блоков. Это система, базирующаяся на совместности и одновременности изучения родственных понятий, создающая целостную картину, где каждая укрупненная единица логически связана с другими, что способствует формированию системных знаний и лучшему запоминанию учебного материала обучающимися [3, с.40] .

Одним из основоположников УДЕ является Пюрвя Мучкаевич Эрдниев- педагог, математик- методист, академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор. Эрдниев П.М. начал разработку этого направления еще в 60-х годах прошлого века, но и сегодня ее применение показывает высокий коэффициент эффективности.

Воспользуемся одним из составляющих методов обучения в системе укрупнения дидактических единиц, а именно метода противопоставления форм, при изучении учебного материала по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» на занятиях в СУЗе [3, с.40].

Рассмотрим, как один из примеров обратных понятий, фрагмент лекционного занятия, в котором будут разобраны следующие разделы:

1. Независимые и зависимые случайные события.

2. Теоремы о вероятности произведения независимых и зависимых событий.

Напомним определения независимых и зависимых событий в обычной форме.

Определение: События А и В называются независимыми, если вероятность наступления одного из них не зависит от наступления или не наступления другого события [1, с.105].

Определение: События А и В называются зависимыми, если вероятность наступления одного из них зависит от наступления или не наступления другого события [2, с.98].

В соответствии с основным принципом УДЕ – одновременное изучение взаимно обратных понятий, дадим совместное определение этим понятиям:

Определение: События А и В называются $\frac{\text{независимыми}}{\text{зависимыми}}$, если вероятность наступления одного из них $\frac{\text{не зависит}}{\text{зависит}}$ от наступления или не наступления другого события.

Рассмотрим на противопоставлениях пример, указывающий на независимость и зависимость событий.

<table>
<tr><td colspan="2">В коробке 10 деталей. Из них - 7 качественных, остальные бракованные. Из коробки случайным образом извлекают две детали. Найти вероятность того, что вторая по счету извлеченная деталь будет качественной, если:</td></tr>
<tr><td>1. Первую деталь возвращаем в коробку после фиксирования качества - опыт с возвращением</td><td>2. Первую деталь не возвращаем в коробку после фиксирования качества - опыт без возвращения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Решение</td></tr>
<tr><td>Пусть событие A_1 – деталь, излеченная первой, A_2- деталь, извлеченная второй по счету.</td><td>Пусть событие A_1 – деталь, излеченная первой, A_2- деталь, извлеченная второй по счету.</td></tr>
</table>

Т.к. первую деталь (событие A_1) возвращаем в коробку, то неважно какого она качества. Первоначальный состав коробки восстановлен. Вероятность изъятия качественной детали второй по счету изъятия $P(A_2)=\frac{7}{10}=0,7$ при любых исходах A_1	Первую деталь не возвращаем. Тогда первоначальный состав деталей в коробке изменится, деталей станет на 1 меньше, причем, в зависимости от того, какую деталь извлекли в первый раз, будет меняться вероятность извлечения качественной детали при втором изъятии. Если A_1- изъяли качественную деталь, то $P_{A1}(A_2)=\frac{7-1}{10-1}=\frac{6}{9}=\frac{2}{3}$ Если A_1 - изъяли бракованную деталь, то $P_{A1}(A_2)=\frac{7}{10-1}=\frac{7}{9}$

Мы видим, что конечные результаты вычислений разные, причем для второго случая результат представлен двумя вариантами. В первом случае события A_1 и A_2 являются независимыми, а для варианта справа - события A_1 и A_2 зависимые.

Рассмотрим теоремы о произведении событий:

Теорема 1 о вероятности произведения независимых событий	Теорема 2 о вероятности произведения зависимых событий
Вероятность совместного появления независимых событий A и B равна произведению вероятностей этих событий P(AB)=P(A)P(B) [1, с.105] . При этом P(A) и P(B) называются безусловными вероятностями.	Вероятность совместного появления зависимых событий A и B равна произведению вероятности одного из них на вероятность другого события в предположении того, что первое имело место: $P(AB)=P(A)P_A(B)$ или $P(AB)=P(B)P_B(A)$ [1, с.105-115] . Вероятности $P_A(B)$ и $P_B(A)$ называются условными вероятностями.

На основании теорем 1 и 2 можно получить критерий, по которому можно определять зависимость или независимость событий, если в условии задачи об этом не говорится.

Критерий независимости случайных событий.

Для того, чтобы события A и B были независимыми, необходимо и достаточно, чтобы P(AB)=P(A)P(B). В противном случае, события будут зависимыми.

Рассмотрим задачу с использованием полученного критерия.

Пример: В фойе колледжа имеются два кофейных автомата. Первый выходит из строя с вероятностью 0,1 (событие A). Второй выходит из строя с вероятностью 0,05 (событие B). Оба автомата могут выйти из строя с вероятностью 0,09. Установить являются ли события A и B зависимыми или независимыми.

Решение: Оба автомата выйдут из строя - это означает AB.

Проверяем равенство:

P(AB)=P(A)P(B)

0,09≠0,1*0,05

0,09≠0,005

Полученный результат означает, что события A и B являются зависимыми - в своей работе кофейные автоматы зависят друг от друга.

Таким образом, при одновременном изучении противоположных понятий ярче выступает их контрастность, что позволяет обучающимся глубже и качественнее усвоить тему дисциплины. Происходит интенсификация обучения как рационализирующий рычаг усвоения материала. Укрупняя блоки учебной информации взаимосвязанных понятий, получаем средство, ускоряющее и облегчающее процесс обучения.

Список использованных источников и литературы:

1. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для вузов /В.Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Высшее образование).

2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для вузов /Н.Ш. Кремер. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 538 с.

3. Эрдниев П.М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения. М.: Просвещение, 1992. - 174с..Часть I. ББК 74.262.

Савкина Е.В

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРАКИКИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал)
ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени
Б.Б. Городовикова», г. Городовиковск

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим, как изменить восприятие инвалидности, подчеркнуть достоинства и возможности людей с ограниченными возможностями, а также создать более инклюзивное общество.

Ключевые слова: инвалидность, инклюзия в обществе, эмпатия и понимание, трудоустройство.

Инвалидность часто воспринимается обществом как ограничение, препятствующее полноценной жизни и участию в различных сферах. Однако важно понимать, что инвалидность — это не порок, а лишь одна из возможных форм существования человека. В этой статье мы рассмотрим, как изменить восприятие инвалидности, подчеркнуть достоинства и возможности людей с ограниченными возможностями, а также создать более инклюзивное общество.

Переосмысление инвалидности

• Инвалидность как часть разнообразия: Каждый человек уникален, и инвалидность — это лишь одна из характеристик, которые формируют личность. Люди с инвалидностью могут обладать разнообразными талантами и способностями, которые приносят пользу обществу.

• Социальная модель инвалидности: Согласно этой модели, инвалидность рассматривается не как индивидуальная проблема, а как результат взаимодействия человека с окружающей средой. Если общество создает доступные условия, люди с инвалидностью могут реализовать свой потенциал.

• Позитивные примеры: Множество успешных людей с инвалидностью достигли значительных высот в различных сферах — от искусства до науки и бизнеса. Их истории

вдохновляют и показывают, что инвалидность не является преградой для успеха.

Преодоление стереотипов

• Образование и информирование: Важно проводить просветительские кампании, направленные на изменение общественного мнения о людях с инвалидностью. Чем больше информации будет доступно, тем меньше будет предвзятости и стереотипов.

• Инклюзия в обществе: Создание инклюзивной среды, где люди с инвалидностью могут учиться, работать и развиваться вместе с другими, помогает разрушить стереотипы и способствует взаимопониманию.

• Поддержка и сотрудничество: Общество должно поддерживать людей с инвалидностью, предоставляя им возможности для участия в различных сферах жизни. Это включает в себя доступ к образованию, трудоустройству и культурным мероприятиям.

Достоинства людей с инвалидностью

• Устойчивость и адаптивность: Люди с инвалидностью часто развивают уникальные навыки преодоления трудностей и адаптации к изменениям, что делает их сильными и стойкими личностями.

• Разнообразие перспектив: Люди с инвалидностью могут предлагать новые идеи и подходы, основанные на их уникальном опыте. Это разнообразие может быть ценным активом для команд и организаций.

• Эмпатия и понимание: Часто люди с инвалидностью обладают более высоким уровнем эмпатии и понимания, что позволяет им лучше взаимодействовать с другими и строить крепкие отношения.

Инвалидность не является пороком, а лишь одной из многих характеристик, которые формируют личность человека. Переосмысление инвалидности, преодоление стереотипов и создание инклюзивного общества — ключевые шаги на пути к равенству и справедливости. Мы все можем внести свой вклад в изменение восприятия инвалидности и создание мира, где каждый человек, независимо от физических возможностей,

может реализовать свой потенциал и внести свой вклад в общество.

Исходя, из опыта работы в Башантинском колледже случаев поступления на обучение абитуриентов с наличием ограничений по состоянию здоровья встречаются часто. В нашем учебном учреждении обучаются ребята и не испытывают затруднения при освоении дисциплин. Однокурсники наоборот стараются помочь и сопереживают ребятам, чем иногда ставят их в неловкое положение. Студентам с ограничением по состоянию здоровья хочется, чтобы однокурсники относились к ним как к равным. Они вместе учатся, отдыхают, участвуют в мероприятиях.

Очень радостно, что есть конкурс профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс», ежегодно студенты нашего колледжа выезжают для участия в чемпионате профессионального мастерства и занимают почетные призовые места. Абилимпикс — это конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) способствующий их трудоустройству и социальной интеграции. У студентов есть возможность проявить себя, перед работодателями демонстрируя свои профессиональные навыки и возможности.

Трудоустройство инвалидов в России остается на низком уровне. Уровень безработицы среди инвалидов составляет около 70%. Многие работодатели не готовы создавать условия для работы инвалидов, что приводит к их социальной изоляции и финансовой зависимости от государства. Повышение общественной осведомленности о проблемах инвалидов и борьба с предрассудками также играют важную роль. Важно проводить кампании и мероприятия, направленные на привлечение внимания к проблемам инвалидов и демонстрацию их потенциала.

Проблемы инвалидов в современном мире остаются актуальными как в России, так и за рубежом. Однако перспективы их решения становятся все более реальными благодаря развитию законодательства, технологий и программ поддержки. Важно продолжать работать в этом направлении, чтобы создать более инклюзивное общество, где каждый человек, независимо от

своих физических возможностей, может реализовать свой потенциал и достичь успеха.

Получение возможности трудиться дает человеку с ограниченными физическими возможностями ощущение полноценной жизни. Образование играет ключевую роль в трудоустройстве инвалидов. В России существуют специализированные образовательные учреждения и программы для людей с ограниченными возможностями, такие как Центры занятости населения, которые предлагают курсы профессиональной подготовки и переподготовки.

Также активно развиваются дистанционные формы обучения, что особенно важно для людей с ограниченной мобильностью. Онлайн-курсы и вебинары позволяют инвалидам получать необходимые навыки и квалификации, не выходя из дома.

Карьерный рост

Карьерный рост для людей с инвалидностью может быть сложным, но возможным. Важными аспектами являются:

• Поддержка на рабочем месте: Наличие наставника или коуча может помочь в адаптации к рабочей среде и развитии карьерных навыков.

• Развитие soft skills: Коммуникационные навыки, умение работать в команде и лидерские качества играют важную роль в карьерном продвижении.

• Создание сетей: Участие в профессиональных ассоциациях и сетевых мероприятиях может помочь в установлении полезных контактов и поиске новых возможностей.

Доступная работа и карьерный рост для лиц с инвалидностью — это не только социальная необходимость, но и экономическая выгода для общества. Поддержка инклюзивных практик на рынке труда, устранение барьеров и предвзятости, а также создание условий для профессионального развития — ключевые шаги к обеспечению равноправия и доступности для всех. Важно, чтобы как работодатели, так и общество в целом осознавали ценность разнообразия и инклюзии, что в конечном итоге приведет к более справедливому и продуктивному обществу.

Список использованных источников и литературы:

1. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 133 с.

2. "Трудоустройство и трудовая деятельность инвалидов (по законодательству Российской Федерации)" Т.С. Масловская Москва : Издательство Спутник, 2017. — 121 с.

Саксеева А.В.

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка
Волгоградская область

Аннотация: в статье рассматривается ключевая роль куратора учебной группы в становлении будущего педагога. Автор анализирует компоненты профессиональной культуры и определяет конкретные механизмы, методы и направления работы куратора, способствующие их формированию у студентов педагогического колледжа.

Ключевые слова: куратор, профессиональная культура, педагогический колледж, обучающиеся, воспитание, тьюторство, профессиональная идентичность, этика, театрализованная деятельность.

Современная система образования предъявляет высокие требования к качеству подготовки будущих учителей и воспитателей. Педагогический колледж как начальная ступень профессионального педагогического образования несет на себе особую миссию — заложить фундамент профессионализма, сформировать у студента целостную систему ценностей, знаний и компетенций, которая и составляет суть профессиональной культуры.

Если преподаватели специальных дисциплин дают теоретические знания и предметные умения, то именно куратор является тем связующим звеном, который трансформирует эти знания в личностные качества, установки и модели поведения будущего педагога. Куратор выступает не только администратором и организатором, но, в первую очередь, наставником, тьютором и «проводником» в профессию.

Проблема профессиональной культуры педагога, её формирование и развитие нашли отражение в работах таких

отечественных ученых, как Е. В. Бондаревская, А.В. Барабанщиков, В.Л. Бенин, Л.Н. Коган, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, Н.В. Седова, В.А. Сластенин и др. Они представляют профессиональную культуру педагога как одну из важнейших характеристик его личности и педагогической деятельности в целом [1; с. 23],[6; 10]. Л.Н. Коган и В.М. Межуев рассматривают профессиональную культуру педагога в культурологическом аспекте как культурное преобразование, изменение личности и ее становление в творческом плане, так как культура, суммирует общественную практику и отражает результат человеческого развития. В свою очередь творческое развитие личности предполагает процесс овладения культурой. Такой подход дает нам возможность лучше осмыслить проблему взаимодействия личности и культуры, культуры и творчества, педагога и его профессиональной культуры.

Профессиональная культура педагога — это многокомпонентное понятие, включающее в себя:

- ценностно-смысловой компонент: любовь к детям, уважение к личности ребенка, вера в его силы, понимание высокой социальной значимости профессии учителя;
- когнитивный компонент: система психолого-педагогических знаний, общая эрудиция и стремление к непрерывному самообразованию;
- деятельностный компонент: владение педагогическими технологиями, методиками, коммуникативными навыками, умение решать нестандартные профессиональные задачи;
- личностный компонент: эмпатия, стрессоустойчивость, рефлексия, ответственность, самоконтроль, личный пример;
- этический компонент: следование нормам профессиональной этики, культура речи и внешнего вида, тактичность, справедливость.

Именно на формирование этих компонентов и должна быть направлена систематическая работа куратора.

Направления работы куратора по формированию профессиональной культуры:

1. Создание воспитывающей среды в группе.

Куратор моделирует в студенческой группе ту образовательную среду, которую в будущем его подопечные должны будут создавать в своих классах. Это среда, основанная на:

- взаимоуважении и доверии: открытый диалог, совместное решение конфликтов, поддержка;

- коллективной ответственности: успех группы — это успех каждого, а неудача — повод объединиться для ее преодоления;

- творчестве и инициативе: поощрение студенческих проектов, мероприятий, самостоятельных решений.

Через жизнь в такой среде студенты на практике усваивают принципы гуманистической педагогики.

2. Индивидуальная работа и тьюторское сопровождение.

Каждый студент уникален. Куратор, зная личностные особенности, мотивы и трудности каждого, может:

выявить и развить сильные стороны студента;

- помочь в преодолении профессиональных сомнений и личных проблем, влияющих на учебу;

- совместно составить индивидуальный образовательный маршрут, порекомендовать дополнительную литературу, курсы, кружки;

- подготовить к первой педагогической практике, а после — помочь проанализировать успехи и ошибки.

3. Формирование профессиональной идентичности и этики.

Куратор помогает студенту ответить на ключевые вопросы: «Кто я как будущий педагог?», «Каким учителем я хочу стать?». Это достигается через:

- рефлексию: обсуждение после практики, анализ просмотренных учебных занятий, ведение профессиональных дневников;

- обсуждение сложных этических дилемм: «Как поступить в ситуации конфликта с родителем?», «Можно ли быть другом ученику?», «Где граница личного и профессионального?»;

- формирование корпоративной культуры: традиции группы, ритуалы посвящения в профессию, элементы профессиональной атрибутики — все это укрепляет чувство принадлежности к педагогическому сообществу.

4. Организация профессионально-ориентированной внеурочной деятельности.
Куратор является главным организатором событий, которые погружают студентов в профессию:

- тематические классные часы: «Кодекс профессиональной этики педагога», «Как справиться с выгоранием?», «Великие педагоги: уроки на всю жизнь»;

- встречи с выдающимися выпускниками и практикующими учителями: живые истории успеха и обсуждение реальных профессиональных проблем;

- проектная деятельность: организация праздников для детей, волонтерство в детских домах, создание развивающих клубов. Это позволяет применить теоретические знания на практике в неформальной обстановке;

- участие в профессиональных конкурсах («Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Абилимпикс»): куратор помогает с подготовкой, оказывает моральную поддержку, что способствует развитию уверенности в себе;

- театрализованная деятельность: и это не просто развлечение или хобби для студентов педагогического колледжа. Это мощный педагогический инструмент, который создает уникальную симуляционную среду, позволяющую будущим педагогам «примерить» на себя все аспекты их профессии в условиях, максимально приближенных к реальности, но при этом безопасных.

Мы представим опыт работы классного руководителя специальности Преподавание в начальных классах в Дубовском педагогическом колледже.

В мае 2022 года в Дубовском педагогическом колледже была проведена региональная научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Жить не по лжи!», посвященная творчеству А.И. Солженицына. Целью конференции стало повышение общественного интереса к литературному наследию А.И. Солженицына. Открытие конференции предварила литературно-музыкальная композиция «Служение во имя правды». «Актеры» специальности Преподавание в начальных классах Дубовского педагогического колледжа представили

зрителям сцены о различных периодах жизни Александра Исаевича: детство, юность, фронтовые годы, годы гонений, заключение, ссылка, эмиграция, возвращение на Родину. Сложная судьба писателя пронизана духовным поиском и наполнена творчеством. Театрализованная постановка никого не оставила равнодушными. Представление помогло участникам и гостям конференции настроиться на предстоящую творческую презентацию проведенных литературоведческих исследований. Подводя итоги работы конференции, её организаторы и участники отметили: творчество Александра Исаевича Солженицына обладает высокими художественными достоинствами, способствует самопознанию России, вносит значительный вклад в сохранение и бережное развитие традиций отечественной литературы. Интерес к книгам писателя не иссякает.

Театр, несущий в себе функции нравственного, эстетического и патриотического воспитания, легко создает в душе обучающихся ощущение праздника и чувство сопричастности к чему-то великому. Любая театральная постановка — это проекция будущей педагогической деятельности. Учитель ежедневно выступает перед самой сложной аудиторией — детьми. Сцена помогает побороть страх публичности, научиться управлять голосом (дикция, тембр, громкость), отрабатывать интонационную выразительность и владеть невербаликой (жесты, мимика, поза).

В рамках общеколледжной тематической недели «Дни К.Д. Ушинского» в 2023 году учебная группа представила на суд зрителей театральную постановку по произведениям классика отечественной педагогики К.Д.Ушинского.

Как известно, принцип наглядности в обучении ставится на первое место. Еще сам Константин Ушинский обратил на это внимание. Он говорил о том, что при большем количестве задействованных органов чувств восприятие проходит быстрее, а информация прочно закрепляется в памяти. Еще с древних времен театр представляет собой универсальную образовательную модель. Большое отличие театра от других форм и методов воспитания - это условия игры, на которой

построена вся деятельность. Любая постановка, которую разыгрывают, - это маленькая модель жизни. Игра помогает вхождению ребенка в общество. Через игру происходит знакомство с взаимоотношениями людей, с различными профессиями (ребенок пробует себя в различных социальных ролях).

Подготовка инсценировки заставляет будущего педагога продумать его структуру, цели, методы активизации «аудитории» (зрителей). Он на практике применяет знания о том, как удержать внимание, как донести идею, как добиться обратной связи.

Великий Петр, царь - реформатор,
Строитель, плотник, мореход.
С его на троне воцаренья
Россия славный путь ведет.

С этих строк в Дубовском педагогическом колледже началось внеклассное мероприятие «О, Первый Петр! Во всем ты первый!», посвященное празднованию 350-летия со дня рождения Петра I. В 2022 году страна отмечала дату, знаковую для всего русского народа.

«Не для себя тружусь, а для будущей пользы государства», - эти слова государя российского стали источником вдохновения для организации данного внеклассного мероприятия.

Театрализованное представление расширило формат мероприятия. Личность Петра не исчерпывалась сухими историческими фактами. Театральные сцены, разыгранные студентами, рисовали зрителям петровские реформы, образование в России, военное дело. Как смог государь за свой срок правления превратить патриархальную Русь в огромную и мощную Российскую империю? Об этом и шел разговор со сцены. И все – как в настоящем театре: декорации, костюмы, грим и яркие эмоции героев.

Мероприятие позволило оценить то, что сделал для России первый император, оно добавило важные штрихи к портрету Петра I.

Пережитые на эмоциональном уровне факты героической истории своей страны, представленные в театрализованной

постановке, рождают чувство гордости и своей сопричастности к истории своей Родины.

Спектакль — это всегда командная работа. Студент-актер на практике учится слышать партнеров, чувствовать общий ритм, подстраиваться и работать на единый результат. Это прямая аналогия с созданием сплоченного классного коллектива.

С 16 по 20 декабря 2024 года в колледже проходила Неделя Русского языка и Литературы – 2024. В рамках ее прошло театрализованное представление «В старину учились дети…». Сцена объединила студентов разных специальностей – и Юриспруденции, и Физической культуры, и Преподавания в начальных классах.

Театральные сцены, разыгранные студентами, рисовали зрителям образование в Древней Руси и в современной школе. Кто такой Наум Грамотник? Зачем были нужны цеpы? И почему от фиты подвело животы? Об этом и шел разговор со сцены. И все – как в настоящем театре: декорации, костюмы, грим и яркие эмоции героев.

Через театр студенты проживают профессиональные ценности и дилеммы. Готовя спектакли, студенты сами становятся носителями моральных и этических норм, которые они транслируют зрителям. Это укрепляет их собственную позицию как будущего «инженера человеческих душ».

Театрализованная деятельность — это не «приложение» к учебному процессу, а его полноправная и высокоэффективная часть. Она обеспечивает глубинное, эмоционально-деятельностное погружение в профессию**,** позволяя студенту не просто выучить, а прочувствовать на себе, что значит быть педагогом. Это мост между теорией и практикой, который помогает будущему учителю выйти к детям не просто с багажом знаний, а с прожитым опытом, развитыми навыками и сформированной профессиональной уверенностью.

Роль куратора в педагогическом колледже невозможно переоценить. Он — архитектор профессионального становления будущего педагога. Через ежедневную, системную и вдумчивую работу куратор закладывает тот фундамент, на котором студент будет строить свою карьеру и профессиональную личность.

Инвестируя ресурсы в поддержку и развитие института кураторства, администрация колледжа инвестирует в самое главное — в качество подготовки своих выпускников, а значит, и в будущее системы образования в целом. Формирование высокопрофессионального, культурного и мотивированного учителя начинается не только в аудиториях и на лекциях, но и в той доверительной среде, которую создает куратор своей учебной группы.

Список использованных источников и литературы:

1. Бондаревская Е.В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность //Педагогика. – 1999. – №3.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
3. Кудашева Л.В. Роль куратора в коллектива // СПО (приложение), 2016 №1. С.152-155.
4. Милойчикова Е. П. Об аспектах работы куратора учебного заведения среднего профессионального образования // СПО (приложение), 2012 №3. С.83-86.
5. Петрова Н. И. Уровень самоактуализации студентов и их социально-психологическая адаптация // Психологический журнал. 2017 №3. – С.116-120.
6. Сластенин В.А, В.П. Каширин Психология и педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 480с.
7. Соловцова Е. Адаптация при обучении профессии // Народное образование. 2014 №9.- С.202-207.
8. Царапина Т.П., Ульрих Т.А., И.В. Никулина И.В. Эффективнаяорганизация кураторской деятельности, Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2010.-147с.
9. Чуева Н.И. Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально-профессиональной адаптации (приложение), 2012 №2.- С.118-126.

Сангаджиева Л.Б.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается система педагогического сопровождения исследовательской деятельности студентов в условиях среднего профессионального образования. Представлена четырехступенчатая модель организации научно-исследовательской работы, включающая мотивирование, диагностику, непосредственное сопровождение и презентацию результатов исследований. На практическом примере исследования студента КФ РГУ СоцТех Баты Балданова «Перспективы развития возобновляемой энергетики в России» демонстрируется эффективность предложенного подхода. Особое внимание уделяется формированию исследовательских компетенций через участие в конференциях различного уровня и публикационную активность.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, исследовательская деятельность, научно-исследовательская работа, профессиональное образование, возобновляемая энергетика, исследовательские компетенции, научные конференции, профессиональные интересы.

Современная система среднего профессионального образования ориентирована на формирование у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков исследовательской деятельности. Педагогическое сопровождение в этом контексте представляет собой целенаправленный процесс совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на развитие исследовательских компетенций. В статье рассматривается успешный опыт сопровождения исследовательской деятельности

студента КФ РГУ СоцТех Баты Балданова, демонстрирующий эффективность выбранной методики.

Исследовательская деятельность является одной из форм творческой деятельности, поэтому ее следует рассматривать в качестве части проблемы развития творческих способностей обучающихся. Интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе введения его в разнообразную самостоятельную деятельность в различных областях знаний можно рассматривать как стратегическое развитие образования.

Сколько удивительного содержится вокруг нас? Мимо скольких интересных событий и явлений мы проходим ежедневно, не поняв их? Мир полон чудес, надо только уметь их открывать. Главным инструментом в этом деле является наша способность видеть окружающий нас мир.

Всем известно, что новые знания можно получить от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Причем знания, полученные в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Как правило, они гораздо глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания. Чтобы научиться добывать знания надо овладеть техникой исследовательского поиска. Нужно создавать условия, способствующие возникновению у обучающихся познавательной потребности в приобретении знаний, способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности. К чертам творческой деятельности личности можно отнести: логическое мышление, чувство новизны, целенаправленность, способность рассматривать явления и процессы с новых точек зрения и сближать отдельные области знаний, аргументация и т.д. Развитие мышления может идти не только путем овладения специальными знаниями различных предметов, но и путем развития способностей к самостоятельной мыслительной деятельности.

В педагогическом сопровождении исследовательской деятельности студентов формируются следующие умения: анализировать научную литературу по теме исследования; формулировать проблему исследования; выдвигать гипотезу;

определять способы и методы решения проблемы; организовывать и проводить экспериментальные исследования; анализировать и оформлять результаты исследований; готовить статьи. (1, с.75).

В содержательной направленности педагогического сопровождения выделяются 4 ступени организации научно-исследовательской деятельности студентов:

1. Мотивирование и привлечение к исследовательской деятельности.
2. Диагностирование профессиональных интересов и потребностей студентов.
3. Непосредственное сопровождение при выполнении научно-исследовательской работы.
4. Презентация научных исследований, анализ достижений, коррекция и рефлексия.

Первая ступень – процесс формирования у студентов мотивации к исследовательской деятельности происходит в аудиторное время при использовании исследовательских методов в учебном процессе на проблемных лекциях, лекциях-конференциях, лабораторно-практических занятиях, проведении самостоятельных мини-исследований. Работа организуется в виде подготовки докладов, сообщений, рефератов. Дальнейшее формирование осуществляется во внеаудиторное время при проведении предметных олимпиад, конкурсов, посещении музеев, выставок, литературных мероприятий и т.д.

Вторая ступень – диагностирование потребностей и профессиональных интересов студентов, позволяющее определить направления индивидуальных научных исследований. Проводится диагностика преподавателем, определяется область предметных интересов, потребностей, способностей и выявляются затруднения. Студентам предоставляется свобода выбора предметной области.

Третья ступень – непосредственное обучение и формирование исследовательских компетенций, осуществляется поэтапно. Деятельность студентов на третьей ступени проводится по следующим этапам, соответствующим этапам научно-исследовательской работы:

● Поиск темы, предмета и объекта исследований. Тема индивидуального исследования зависит от интересов и потребностей студента, которые выявляются диагностикой, и находятся в профессиональной области студента. Обсуждается актуальность, новизна исследования, материально-техническая осуществимость и возможность ее завершения. Далее определяется цель исследования, выделяются задачи- действия, которые дают представление о том, что нужно осуществить, чтобы цель была достигнута. (2, с.48)

● Выдвижение гипотезы. Исследователь формулирует гипотезу, которая определяется при теоретическом изучении проблемы, заложенной в самом содержании темы. Сформулированная гипотеза, исследуемая в дальнейшем, служит ориентиром в поиске необходимой информации.

● Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутой гипотезы. Исследователь и преподаватель определяют методы исследований (изучение первоисточников, анкетирование, постановка научного эксперимента и т.п.).

● На этапе сбора данных студент-исследователь вместе с педагогом определяют способы сбора и обработки данных. Исследователь составляет таблицы, проводит обработку полученных данных, определяет и анализирует зависимости, строит диаграммы и графики.

● Проверка гипотезы. Полученные в ходе работы данные проверяются не только на пригодность, но и на полноту. Студент-исследователь устанавливает достоверность и информативность рабочей гипотезы. После полученных результатов проверки исследователь принимает решение: признать основную часть работы законченной и перейти к следующему этапу исследования или провести дополнительный сбор и отбор материала с целью подкрепления выдвинутой гипотезы, переформулировать гипотезу и заново осуществить проверку для скорректированной гипотезы.

● Подведение итогов и формулировка выводов. Эта часть работы требует высокого уровня подготовки студента, которая проводится в сотворчестве с преподавателем, поскольку

необходимо кратко, четко, научно то новое и существенное, что является результатом исследования, дать ему исчерпывающую оценку и определить пути дальнейших исследований.

● Оформление исследовательской работы осуществляется в виде доклада, презентации и научной статьи. Изначально формирование навыков оформления исследовательской работы начинается на занятиях-исследованиях. Составляется план изложения, структурируется по пунктам: введение, литературный обзор, объекты и методы исследования, результаты эксперимента, выводы и список использованной литературы. В соответствии с намеченным планом и объемом исследователь самостоятельно оформляет накопленный материал, распределяет по главам и параграфам полученную информацию.

Четвертая ступень – презентация исследования и анализ достижений. С оформленной работой студент может выступать на разных уровнях: предметных лекциях, студенческих научных конференциях, принимает участие в научно-практических конкурсах, публикует научные статьи в сборниках. На этом этапе организовывается рефлексия по итогам презентации, анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы, вырабатываются рекомендации для педагога и студента.

В качестве критериев сформированности исследовательской компетенции выделяют три компонента: личностный, когнитивный, деятельностный.

Личностный компонент – мотивационно-ценностные установки студентов, рефлексия студента в процессе исследовательской деятельности.

Когнитивный компонент – уровень освоения как теоретических предметных знаний, так и способность самостоятельного их использования в процессе исследовательской деятельности.

Деятельностный компонент – уровень владения экспериментальными методами исследовательских действий, возможность их самостоятельного применения.(3, с.123).

Практическая реализация исследовательской деятельности состояла из:

Выбор и обоснование темы исследования

Тема «Перспективы развития возобновляемой энергетики в России» была выбрана исходя из:

• Профессиональных интересов студента в области энергетики

• Актуальности темы в контексте современных экологических вызовов

• Потенциала для практического применения результатов

Методы исследования:

• Анализ статистических данных развития энергетики РФ

• Сравнительный анализ эффективности различных ВИЭ

• Математическое моделирование потенциала солнечной энергетики в Калмыкии

• Социологический опрос среди студентов о готовности использовать ВИЭ

Этапы сопровождения исследовательской деятельности:

Декабрь 2024 г. - Подготовка и участие в X Республиканской научно-практической конференции «Диалог культур народов – залог мира и согласия» (г. Городовиковск). На этом этапе отрабатывались базовые навыки презентации исследования.

Апрель 2025 г. - Участие в двух значимых конференциях:

• II Международная научно-практическая конференция «Студенческое мировоззрение» (г. Волгоград)

• VII Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития исследований: теория и практика» (г. Элиста)

Октябрь 2025 г.- Всероссийская конференция с международным участием «Устойчивое развитие регионов и городов России в контексте современных вызовов: проблемы и перспективы» (г. Ростов-на-Дону) - как итоговое представление исследования.

Результаты и достижения

За период исследования студентом:

• Разработана комплексная модель оценки потенциала ВИЭ в регионе

• Подготовлено 4 научные статьи и тезисы

• Сформированы профессиональные компетенции в области энергетики

• Развиты навыки академического письма и публичных выступлений

Наблюдения показывают, что студенты в основном могут осуществлять исследовательские действия по алгоритму, показанному преподавателем. Наиболее сформирован личностный компонент у студентов, имевших опыт исследовательской деятельности. Уровень сформированности когнитивного компонента более низкий по сравнению с другими. У студентов в исследовательской работе возникает сложность с определением проблемы, гипотезы, цели и задач исследования. Причина данной проблемы – низкий уровень теоретической базы у студентов как по теории исследований, так и предметных знаний.

Таким образом, внедрение в учебный процесс профессионально ориентированной системы организации педагогического сопровождения исследовательской деятельности способствует повышению мотивации к обучению, успеваемости студентов. Организация научно-исследовательской деятельности позволяет повысить качество получаемого профессионально ориентированного знания и способствует становлению профессионала в любой области.

Список использованных источников и литературы:

1. Дерзкова Н.П. Научно-исследовательская деятельность студентов: методология и практика. – М.: Инфра-М, 2022. – 215 с.

2. Ковалева Т.М. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности в системе СПО // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 5. – С. 45-52.

3. Петрова Г.И. Современные методы научных исследований. – СПб.: Лань, 2021. – 189 с.

Санджиев С.В.

ИНКЛЮЗИЯ В IT-ПРЕПОДАВАНИИ: НЕ ПРО ИДЕАЛЫ — ПРО КАЖДОГО СТУДЕНТА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье преподаватель среднего профессионального образования делится личным опытом внедрения инклюзивных практик в обучении IT-дисциплинам. На основе реальных кейсов показано, как гибкость методик, поддержка студентов с особыми образовательными потребностями и использование цифровых инструментов помогают создать доступную и справедливую образовательную среду. Автор подчёркивает, что инклюзия — не формальное требование, а ежедневная педагогическая работа, направленная на каждого студента. Материал будет полезен педагогам, стремящимся к более гуманному и эффективному преподаванию в технических специальностях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуальный подход, студенты с ОВЗ, среднее профессиональное образование (СПО), IT-дисциплины, цифровые образовательные ресурсы, дифференцированное обучение, педагогический опыт.

В условиях стремительной цифровизации общества информационные технологии перестали быть узкоспециализированной областью, интересной лишь «технарям». Сегодня IT — это инфраструктура повседневной жизни: от записи к врачу и оплаты ЖКХ до дистанционного обучения и поиска работы. Соответственно, и подготовка IT-специалистов требует нового взгляда — не только технического, но и гуманитарного, педагогического и этического.

Особую роль в этом процессе играет среднее профессиональное образование (СПО). Именно здесь формируется тот самый «широкий корпус» специалистов,

который в будущем будет поддерживать, развивать и адаптировать цифровые решения для реальных людей в реальных условиях — от мегаполисов до отдалённых посёлков.

Но если система подготовки закрыта для части аудитории — по причине инвалидности, социального статуса, нейроразнообразия, языковых или культурных особенностей — то и само цифровое пространство будет неизбежно исключать, а не включать.

Именно поэтому инклюзия в IT-преподавании в СПО — не дань моде, не административное требование и даже не «социальная миссия». Это профессиональная необходимость, продиктованная самой природой современных технологий.

От трансляции знаний — к созданию условий для участия

Традиционная модель обучения IT-дисциплинам долгое время строилась по линейной схеме: преподаватель объясняет → демонстрирует → студент повторяет → оценивается результат. В основе лежала метафора «передачи знаний» как будто информация это объект, который можно «вложить» в голову обучающегося.

Однако современная педагогика, особенно в контексте цифровых дисциплин, всё чаще опирается на конструктивистскую парадигму: знание не передаётся, а строится самим обучающимся через активное взаимодействие с материалом, контекстом и другими людьми[1].

Инклюзия в этом контексте — это не набор «адаптаций для отдельных случаев», а целостная философия проектирования образовательной среды, в которой:

- уважается многообразие способов мышления и восприятия;
- обеспечивается доступ к содержанию через разные каналы;
- создаются условия для активного участия каждого, независимо от стартовых возможностей;
- оценка становится инструментом роста, а не инструментом фильтрации[4].

Такой подход не снижает планку — он расширяет дорожки к одной и той же цели.

Почему именно СПО — ключевое пространство для инклюзии?

В отличие от вузов, где абитуриенты проходят конкурсный отбор, колледжи и техникумы по своей природе — открыты для всех. Здесь учатся:

- выпускники общеобразовательных школ с разным уровнем подготовки;
- молодые люди из социально уязвимых семей;
- студенты с ограниченными возможностями здоровья;
- взрослые, меняющие профессию;
- представители разных этнических и языковых групп;
- те, кто впервые сталкивается с программированием не в детстве, а в 16–18 лет[2].

Это не «недобор», а богатство. Потому что именно такой состав будущих специалистов обеспечивает социальную репрезентативность технологий.

Когда разработчик вырос в сельской местности — он создаёт приложения, учитывающие особенности сельской жизни.

Когда в команде есть человек с инвалидностью — интерфейсы становятся доступнее для всех.

Когда женщина из многодетной семьи учится на веб-дизайнера — она проектирует сервисы, удобные для родителей.

Таким образом, инклюзия в СПО — это не только педагогическая задача, но и стратегический ресурс для формирования этичного, устойчивого и справедливого цифрового общества.

Основные направления инклюзивной практики в IT-преподавании

1. Универсальный дизайн обучения (UDL): три опоры инклюзии

Современный подход UDL предлагает проектировать обучение с учётом трёх ключевых принципов:

Представление информации разными способами

Один и тот же материал подаётся визуально (диаграммы, схемы), вербально (объяснение, подкаст), текстово (конспект, чек-лист), практически (код в редакторе). Это позволяет студентам выбрать «окно», через которое им легче всего войти в тему[6].

Разнообразие способов выражения знаний

Не все могут или хотят сдавать письменный тест. Один студент лучше объяснит решение устно, другой — покажет рабочий прототип, третий — запишет видеообзор своего кода. Важно не форма сдачи, а наличие компетенции[3].

Поддержка мотивации и вовлеченности

Это самый тонкий, но важный уровень. Инклюзия здесь означает:

связь материала с личным опытом, выбор тем проектов, возможность работать в комфортном темпе, признание усилий, а не только результата[5].

2. Персонализация через личный смысл

Вместо шаблонных заданий («сайт-визитка», «онлайн-магазин по макету») студентам предлагается:

«Создайте цифровое решение для проблемы, которая вам близка».

Практика показывает, что такие проекты, даже технически простые, вызывают гораздо большую вовлеченность:

Студент из Дагестана сделал многоязычный сайт для местного туристического маршрута — с текстами на русском, аварском и английском.

Девушка из детского дома создала веб-страницу с советами для подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Юноша с ДЦП разработал голосовой помощник для управления умным домом не как «курсовую», а как инструмент, который он сам будет использовать.

Эти проекты не всегда соответствуют «стандартам индустрии», но они живые, значимые и этичные. А это — основа настоящей профессиональной культуры[4].

3. Гибкая оценка: от сравнения к росту

Традиционная система оценивания часто строится на сравнении: кто лучше, кто быстрее, кто точнее. Такой подход демотивирует тех, кто учится медленнее, но глубже.

Инклюзивная альтернатива – оценивание прогресса:

В начале курса фиксируется стартовый уровень (например, через диагностическую работу).

В конце – сравнивается, насколько студент продвинулся.

Вводится система уровней:

Базовый – обязательные компетенции (например, умение писать функции, работать с DOM);

Продвинутый – углублённое применение (асинхронность, работа с API, оптимизация).

Такой подход позволяет каждому почувствовать успех, не превращая обучение в гонку.

4. Поддержка нейроразнообразия: не «исправление», а адаптация

В СПО всё чаще встречаются студенты с РАС, СДВГ, дислексией, тревожными расстройствами. Инклюзия здесь — не про «медицинские диагнозы», а про учёт когнитивных особенностей[4]:

Для студентов с РАС — чёткая структура занятия, предсказуемые переходы, письменные инструкции.

Для студентов с СДВГ — разбиение заданий на микрозадачи, визуальные таймеры, возможность двигаться во время работы.

Для студентов с дислексией — моноширинные шрифты, избегание визуально похожих символов, использование цвета для выделения структуры кода.

Важно: такие меры улучшают восприятие у всех, а не только у целевой группы. Это и есть суть универсального дизайна[1].

5. Культурная и гендерная инклюзия: расширение образа «IT-специалиста»

Долгое время IT ассоциировался с образом молодого мужчины в худи. Такой стереотип исключает: женщин, людей старшего возраста, представителей нерусских национальностей,

тех, кто пришёл в профессию «с боковых тропинок» (из педагогики, медицины, рабочих профессий).

Чтобы разрушить этот миф, важно:

включать в учебный процесс разнообразные биографии (российские женщины-программистки, разработчики с инвалидностью, представители малых народов);

использовать кейсы из региональной практики (IT в агропромышленном комплексе, цифровизация сельских библиотек, приложения для сохранения языков);

избегать гендерно-нейтрального языка: не «разработчик написал код», а «он или она», или лучше — «специалист»[6].

Это формирует у студентов ощущение: «Я тоже могу быть здесь».

Связь с ФГОС: инклюзия как реализация компетентностного подхода

Опасения, что инклюзия «нарушает стандарты», часто основаны на непонимании сути ФГОС СПО.

Современные стандарты построены на компетентностном подходе: они определяют, что должен уметь выпускник, но не диктуют, как именно он этого достигнет[3].

Например, если в стандарте сказано: «Обучающийся должен уметь разрабатывать клиентские веб-приложения с использованием современных технологий», это вовсе не означает, что все проекты должны быть одинаковыми.

Один студент может создать лендинг для местного фермера, другой – интерактивную карту парков, третий – трекер привычек для подростков.

Форма — разная. Содержание компетенции — единое.

Таким образом, инклюзия не противоречит ФГОС, а, напротив, реализует его дух — ориентацию на результат, а не на процедуру[3].

Этическое измерение: почему инклюзия — это про будущее технологий

Цифровые технологии не нейтральны. Они несут в себе ценности своих создателей.

Если в профессию приходят только представители одного социального, гендерного или культурного слоя, технологии будут:

игнорировать потребности маломобильных граждан, плохо распознавать речь с акцентом, предлагать «умные решения» для квартир, но не для частных домов, формировать алгоритмы, усиливающие социальное неравенство.

Но если в IT-среду входят разные голоса, цифровые продукты становятся:

универсальнее (работают для всех, а не для избранных),

этичнее (учитывают контекст жизни, а не абстрактный «юзабилити»),

практичнее (решают реальные, а не вымышленные задачи)[6].

Именно поэтому инклюзия в IT-образовании — это вклад не только в карьеру студентов, но и в будущее всей страны.

Практические шаги: с чего начать преподавателю?

Инклюзия не требует полной перестройки курса за один день. Достаточно начать с малого:

Добавьте субтитры к своим видео — даже автоматические.

Пишите ключевые термины на доске или в чате — это помогает всем, особенно глухим и слабослышащим.

Замените «Это же просто!» на «Что именно непонятно?»

Дайте выбор в формате сдачи проекта — код, презентация, видео, устный рассказ.

Создайте «правило нулевого стыда»: «Здесь можно не знать. Главное — спрашивать».

Используйте моноширинные шрифты в примерах кода — это снижает визуальную нагрузку.

Рассказывайте о разнообразных IT-специалистах — не только западных, но и российских, не только мужчин, но и женщин, не только «гениев», но и тех, кто пришёл в профессию через труд.

Эти шаги не требуют дополнительного финансирования или разрешений. Они требуют внимания и уважения [1].

Заключение:

IT — для людей. Все остальное — вторично

Инклюзия в IT-преподавании — это не про «специальные условия». Это про профессиональную зрелость педагога, который понимает:

Технологии должны служить людям — всем людям. А значит, и обучение технологиям должно быть открыто для всех.

В СПО эта задача особенно остра, потому что именно здесь формируется не элита, а широкий, разнообразный корпус специалистов, который будет строить цифровую Россию — не для идеального пользователя, а для реального человека.

Главная цель преподавателя — не «натаскать на экзамен», а дать каждому студенту почувствовать: ты можешь. Ты нужен. Ты здесь — на своём месте.

Потому что будущее IT должно быть не только умным — оно должно быть человечным.

P.S. Инклюзия не начинается с грантов, оборудования или новых стандартов. Она начинается с вопроса, который можно задать сегодня, на следующей паре:

«Как тебе удобнее?»

Ответ на него — и есть путь к изменению.

Список использованных источников и литературы:

1. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-7638-3741-4. — С. 22–35 (об особенностях создания доступной образовательной среды).

2. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. Москва: ИИУ МГОУ, 2017. — 259 с. — ISBN 978-5-7017-2808-8. — С. 45–67 (о принципах и барьерах инклюзии в образовании).

3. Козырева О.А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ОВЗ. Москва: ВЛАДОС, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-9500674-5-7. — С. 15–30 (о готовности педагога к инклюзивной практике).

4. Килимник Е.В. Особенности инклюзивного образования в вузе и его преимущество // Психология и педагогика: современные тенденции. — 2020. — № 3 (12). — С. 70–77.

5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие. Красноярск: Центр информации, 2011. — 106 с. — ISBN 978-5-905284-04-5. — С. 33–41 (о технологиях сопровождения обучающихся с ОВЗ).

6. Ефимова Г.З. [и др.] Инклюзивное образовательное пространство в учреждениях высшего образования: монография. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-400-01405-5. — С. 55–68 (о социально-психологических и организационных барьерах).

Санджиева А.Э., Худаев О.П.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА (КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ) В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В данной статье анализируется работа классного руководителя в учреждения среднего профессионального образования, подчёркиваются специфика работы со студентами, учитывая их возрастные особенности, акцентируя на формирование в молодых людях навыки будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Классное руководство, кураторство, воспитательная работа, задачи, коллектив, самоуправление, взаимоотношения, личность, качество, лидерство.

Кураторство в СПО и классное руководство - два различных подхода к организации и управлению учебным процессом, особенно в школьных и учебных заведениях. Хотя оба этих подхода направлены на обеспечение благоприятной учебной среды и поддержку обучающихся, они различаются в своей сущности и осуществлении. Кураторство СПО, с другой стороны, является более общим понятием, охватывающим множество обязанностей и ролей преподавателя. Деятельность куратора, или как мы сегодня называем, классного руководителя студенческой группы направлена на создание условий для развития и достижения потенциала каждого студента, обеспечение его успешной адаптации в обществе и формирование личностной и профессиональной идентичности. Куратор СПО выступает как организатор и руководитель воспитательной работы в учебной группе [1, с. 19].

В нашем понимании, одной из главных задач куратора является формирование у студентов гражданской ответственности, осознания прав и обязанностей, духовности и

культуры, инициативности, самостоятельности, терпимости и способности к успешной адаптации на рынке труда [3, с. 4].

Для достижения поставленных целей перед куратором (классным руководителем) СПО стоит ряд задач:

- Во-первых, руководство профессиональным и личностным развитием студентов группы.
- Организация системной работы со студентами, включая воспитательные и связанные с ними мероприятия.
- Поддержка и сохранение студенческого контингента.
- Формирование и развитие коллектива студенческой группы.
- Организация системы самоуправления в группе.
- Создание благоприятных условий для развития личности, самореализации и раскрытия потенциальных способностей каждого студента.
- Воспитание у студентов ценности здорового образа жизни.
- Организация разнообразных форм воспитательной работы в коллективе студентов.
- Помощь в социально-правовой защите студентов.
- Развитие гуманных отношений между студентами и преподавателями.
- Воспитание нравственных и духовных ценностей.
- Организация творческой деятельности студентов.
- Помощь студентам в решении учебных проблем.

Таким образом, куратор (классный руководитель) осуществляет комплексную работу по развитию и поддержанию личностно-профессиональных качеств студентов, а также способствует их успешной адаптации в обществе. Роль куратора в колледже играет важную функцию в организации и поддержке студентов во время их обучения [2, с.20]. Куратор – это опытный сотрудник учебного заведения, который отвечает за комплексную помощь и руководство студентам на протяжении всего учебного процесса. Он является своего рода связующим звеном между студентами, преподавателями и администрацией колледжа. Кроме того, куратор занимается поддержкой студентов во внеклассной сфере. Он помогает им адаптироваться к новым условиям обучения, организует мероприятия и встречи,

направленные на развитие социальных навыков и формирование коммуникативных умений. Куратор также играет роль консультанта и трудоустройстве, оказывая поддержку студентам в поиске стажировок и работы после окончания учебы. Для эффективной организации работы куратора в колледже необходимо наличие хорошей коммуникационной способности и понимание потребностей и проблем студентов [3, с.31]. Куратор должен уметь налаживать доверительные отношения со студентами, быть готовым выслушать их и помочь в решении возникающих трудностей. Он должен быть ориентирован на результат и готов принимать инициативу в оказании поддержки студентам.

Вот уже три года являюсь куратором (классным руководителем). Мои ребята уже на третьем курсе, и теперь это группа ОИ-3В. Вначале, конечно, было очень трудно. Во-первых, возраст - ребятам всего по 15 лет, с точки зрения педагогики, это довольно трудный период; во-вторых, все из разных школ, у каждого из них свой характер, свои привычки. Собрать всех, создать один единый коллектив достаточно сложно. Большую помощь на первых порах мне оказывали коллеги, администрация, родители.

Так, уже в начале учебного года активисты группы, давая пример остальным, принимали участие в таких традиционных в филиале мероприятиях, как Посвящение в студенты, «Виват, студент!». На отчетно-выборной конференции в студенческий совет вошли мои первые активисты Манжиков М. и Чеканов А. Многие стали участниками конкурса чтецов, многие приняли участие в форуме «RanUralan», Межрелигиозном молодежном форуме «Механизмы гармонизации межнациональных отношении предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве» и многих других коллективных творческих делах, проводимых в филиале. Знакомство с родителями, выбор родительского комитета тоже сыграло свою определённую положительную роль в работе с отдельными студентами, по отношению к которым был необходим индивидуальный подход.

Большое внимание приходится уделять успеваемости в группе. Если на первом курсе успеваемость была достаточно

средняя, то на втором курсе, с переходом на специальные дисциплины, картина значительно изменилась в лучшую сторону. В качестве подтверждения отмечаю, что качество успеваемости от 46% на первом курсе к концу второго курса поднялось до 77%.

Надо ещё отметить, что работа со слабоуспевающими студентами, студентами, допускающими пропуски занятий, систематические опаздывания на первые уроки, проводится планомерно. Постоянный ежедневный контроль посещаемости и успеваемости, индивидуальные беседы, систематическая связь с родителями тоже даёт положительные результаты.

По-настоящему группа как один сплочённый коллектив, стала функционировать к концу 1 курса. На втором курсе ребята уже демонстрировали достаточную самостоятельность, активность, стремление к определённым успехам. Под моим руководством студенты группы охотно, без какого-либо давления, посещали различные выставки, музеи, театры, кино, самостоятельно организовали поздравление мам с Международным Днем матерей. В течение этих лет обучения группа принимала и принимает активное участие в различных мероприятиях, как в филиале, так и за его пределами. Прежде всего это спортивные мероприятия: ни одно спортивное состязание в филиале нами пропущено не было – настольный теннис, кросс, волейбол, футбол, лёгкая атлетика и другие. Также ребята участвуют в мероприятиях и конкурсах, направленных на интеллектуальное, просветительское развитие, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Это различные IT конкурсы, написание правовых диктантов, участие в конкурсах мастеров выразительного чтения, посещение постановок в театрах, посещение концертов, выставок и другие. У нас уже есть ребята, которые являются лидерами не только в своей группе, но и могут достойно представить учебное заведение в различных спортивных соревнованиях: настольный теннис, футбол, шахматы и др. Начиная со второго курса, студенты охотно занимаются волонтёрской деятельностью; являются членами профориентационной группы «Правильный выбор». На сегодняшний день по итогам рейтинга «Лидер-группа» мы занимаем 10-ое место среди 26 учебных групп. Конечно, мы не в

лидерах, но и не в конце списка. Такие показатели радуют не только меня, как классного руководителя, но и самих ребят.

Вместе с тем впереди ещё много работы, возможно, ещё недостаточно с моей стороны контроля по отношению к группе и индивидуального внимания к каждому студенту в отдельности. Но, в любом случае, стараюсь быть всегда ближе к ребятам, заботиться о них, всегда поддерживать их в выборе тех или иных видов спорта, основываясь на их интересах и потребностях. Ведь именно наша поддержка поможет им в дальнейшем личностном развитии, в формировании в них необходимых качеств и навыков как будущих хороших специалистов.

Список использованных источников и литературы:

1. Белов В.И. «Система профессионального воспитания в современных социально-экономических условиях развития образования». СПб. 2006 г.

2. Копылов Н.С. «Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО». Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований. 2015г.

3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания» – М. ТЦ Сфера, 2005 г.

Сидорова В.А.

РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье рассматривается ключевая роль куратора учебной группы в процессе адаптации студентов-первокурсников в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО). Анализируются психолого-педагогические особенности контингента, поступающего после 9 класса, и специфические вызовы переходного периода. Описываются основные задачи, функции и практические инструменты работы куратора на адаптационном этапе. Делается вывод о том, что целенаправленная деятельность куратора является системообразующим фактором успешной интеграции студента в новую социально-образовательную среду, напрямую влияющим на академическую успеваемость, снижение отчисления и формирование профессиональной идентичности.

Ключевые слова: куратор, наставник, адаптация, первокурсник, среднее профессиональное образование, СПО, учебная группа, психолого-педагогическое сопровождение, дифференцированный подход.

Актуальность проблемы. Переход от общего к профессиональному образованию является для выпускника 9-х классов кризисным периодом, сопряженным с комплексом социальных, психологических и дидактических трудностей [3, с.114]. Студенту необходимо одновременно приспособиться к нескольким новым реалиям. Учебный процесс в колледже коренным образом отличается от школьного. Исчезает привычный ежедневный контроль, требуются навыки самоорганизации, конспектирования и самостоятельного поиска информации.

Студент сталкивается с новой образовательной средой: иной системой требований, повышенной академической нагрузкой, необходимостью выстраивать отношения в коллективе сверстников и с преподавательским составом, а также с началом формирования профессионального самосознания [1, с.78-81]. В условиях СПО, где значительная часть студентов имеет невысокие стартовые образовательные результаты и слабо сформированные навыки самоорганизации, риски дезадаптации, академической неуспешности и отчисления особенно высоки [2, с. 35]. Эффективное управление этим процессом невозможно без специально организованного педагогического сопровождения, центральной фигурой в котором выступает куратор (тьютор, классный руководитель) учебной группы [4, с. 215].

Цель статьи – проанализировать и обобщить многогранную роль куратора как основного агента успешной адаптации первокурсника в системе СПО.

1. Куратор как ключевое звено адаптационной модели. В отличие от школы, где функции воспитания и контроля распределены между классным руководителем, родителями и узким кругом педагогов, в колледже студент попадает под влияние большого числа преподавателей-предметников, каждый из которых взаимодействует с ним ограниченное время. Куратор в этой системе становится центральным координатором, персонально отвечающим за интеграцию студента в жизнь учебного заведения. Его роль трансформируется от административно-контролирующей к направляющей и наставляющей [4, с. 189-191].

2. Функции куратора в адаптационный период:

•Организационно-ориентировочная: Знакомство с уставом, правилами внутреннего распорядка, структурой колледжа, ключевыми сотрудниками. Помощь в составлении индивидуального учебного плана, освоении цифровой образовательной среды.

• Социально-интеграционная: Формирование благоприятного психологического климата в группе через классные часы, проведение внеучебных мероприятий,

разрешение конфликтов. Создание условий для идентификации студента с группой и колледжем.

• Диагностическая и профилактическая: Систематическое наблюдение за академической успеваемостью, посещаемостью, эмоциональным состоянием студентов. Раннее выявление признаков дезадаптации (изоляция, резкое падение успеваемости, конфликтность) и оперативное взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, родителями [2, с. 36-37].

• Мотивационно-профессиональная: Помощь в осмыслении выбранной специальности, формировании первичного образа профессионала. Организация встреч с успешными выпускниками, экскурсий на предприятия. Поддержка учебной мотивации через признание небольших достижений.

• Коммуникативно-посредническая: Выстраивание конструктивного диалога между студентом и преподавателями, студентом и администрацией. Работа с родителями как с партнерами в процессе адаптации (информирование, вовлечение, консультирование).

3. Практические инструменты и этапы работы куратора. Адаптация – процесс поэтапный. Деятельность куратора структурируется в соответствии с этими этапами:

• Организационный этап (сентябрь): Установление первичного контакта со студентами и их родителями, ознакомительные собрания. Проведение «Недели адаптации»: экскурсии по колледжу, тренинги по эффективной коммуникации. Анкетирование для выявления интересов, тревог и ожиданий студентов.

• Основной адаптационный период (октябрь-декабрь): Изучение индивидуальных особенностей студентов (состояние здоровья, семейная ситуация, условия жизни). Регулярные тематические кураторские часы, индивидуальные беседы. Мониторинг успеваемости. Организация групп взаимопомощи в учебе.

• Этап стабилизации (второе полугодие): Смещение фокуса с бытовой адаптации на академическую и профессиональную.

Вовлечение студентов в проектную деятельность, работу секций и клубов, студенческое самоуправление.

4. Критерии эффективности работы куратора. Успешность адаптации и, как следствие, работы куратора можно оценить по следующим критериям:

• Социально-психологические: Сформированность сплоченного коллектива группы, низкий уровень конфликтности, положительный эмоциональный настрой студентов.

• Академические: Стабильная посещаемость, минимальное количество академических задолженностей по итогам первой сессии, повышение средней успеваемости.

• Профессионально-мотивационные: Осознанное отношение к выбранной специальности, активность в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

• Организационные: Соблюдение студентами правил внутреннего распорядка, вовлеченность во внеучебную жизнь колледжа.

Так, на организационном этапе куратором проведены: классный час «Всем привет! Или знакомство, которому не будет конца», игра «Карта сокровищ филиала» (Квест-экскурсия, на которой студенты получили задания: найти библиотекаря и узнать её имя; учебную часть; сфотографироваться у памятника «У войны не женское лицо»; узнать расписание спортивной секции), тренинг «Мы такие разные, и в этом наша сила» (упражнения на невербальную коммуникацию «Повтори ритм», на понимание разных точек зрения «Слепой и поводырь», обсуждение сильных сторон каждого).

Адаптация к условиям среднего профессионального учебного заведения - это многоплановый процесс, длящийся от нескольких недель до нескольких месяцев [3, с. 116]. Её реализация строится на последовательных этапах. Деятельность куратора структурируется в соответствии с этими этапами: организационным (сентябрь), основным адаптационным периодом (октябрь-декабрь) и этапом стабилизации (второе полугодие). Эффективность применяемых методов ярче всего проявляется в практике работы с разными студентами.

Эффективность работы куратора ярче всего проявляется не в теории, а в практике ежедневного взаимодействия с непохожими друг на друга студентами. Рассмотрим конкретную ситуацию в группе 1 курса специальности «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем», где куратор столкнулся с тремя яркими типами адаптивного поведения, что соответствует концепции индивидуализации подхода [5, с. 89].

В группе сформировался широкий спектр социально-психологических ролей. С одной стороны, Данара, староста, которая с первых дней взяла на себя ответственность за группу. Она организована, коммуникабельна, легко находит общий язык с преподавателями и одногруппниками. Её адаптацию можно считать успешной и завершенной. С другой стороны - два полярных случая дезадаптации: Витя, замкнутый и тихий студент, который физически присутствует, но социально «невидим» в группе, и Артур, чье гиперактивное, часто дерзкое поведение создало напряженность в коллективе, что требует различных стратегий вмешательства [5, с. 90-91]. Задача куратора - не просто констатировать факты, а разработать и реализовать дифференцированные стратегии работы с каждым из этих студентов, превратив их различия из проблемы в ресурс для развития всей группы [5, с. 92].

1. Работа с успешно адаптированным студентом: от лидера к наставнику.

Куратор не должен останавливаться на достигнутом. Задача - трансформировать естественное лидерство Данары в инструмент помощи другим. Предложить Данаре создать «команду адаптации» из 2-3 наиболее общительных студентов. Их задача — незаметно вовлекать Виктора в общие дела: приглашать пообедать вместе, спросить мнение по простому учебному вопросу.

2. Работа со студентом в состоянии пассивной дезадаптации (Витя): создание безопасного пространства.

Задача куратора выяснить, что у Вити получается хорошо (возможно, программирование, черчение, аналитический склад ума). Дать ему поручение, связанное с этой силой: подготовить

справку по сложной теме, помочь с настройкой ПО одногруппнику. Успех в значимом деле - лучший катализатор уверенности.

3. Работа со студентом в состоянии активной дезадаптации (Артур): перевод энергии в конструктивное русло.

Преподаватели, выносящие «приговор» («балованный», «неисправимый»), исчерпали ресурс. Куратору предстоит выступить в роли диагноста, чтобы понять причину такого поведения, дипломата для урегулирования конфликтов, чтобы направить потенциал на благо группы, а не во вред ей. Дать Артуру официальную, важную и физически активную роль: отвечать за организацию спортивных мероприятий группы, быть ответственным за фото, видео отчеты с мероприятий, возглавить подготовку к конкурсу стенгазет. Его энергия и потребность быть в центре внимания получают легитимный выход.

Работа куратора с разными студентами - это сложная инженерная и психологическая задача, требующая отказа от шаблонов. Искусство куратора заключается в том, чтобы увидеть за ролью («староста», «тихоня», «нарушитель») личность с уникальными потребностями и мотивами, и выстроить мост между этими потребностями и возможностями образовательной среды. Именно эта кропотливая, индивидуализированная работа, а не общие мероприятия, является главным механизмом успешной адаптации каждого первокурсника и формирования здорового коллектива в целом.

Таким образом, куратор в системе СПО – это главный помощник и проводник студента. Его задачи — сориентировать первокурсника в новой среде, сплотить разных ребят в одну команду и лично поддержать каждого в учебе и общении. Его деятельность на этапе адаптации представляет собой целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, основанное на системном и дифференцированном подходе [5, с. 95].

Эффективная работа куратора, основанная на системном подходе, использовании современных коммуникативных и диагностических технологий и междисциплинарном

взаимодействии с другими службами колледжа, напрямую влияет на:

1. Снижение уровня дезадаптации и отсева студентов на первом курсе [2, с. 38].
2. Формирование устойчивой учебной и профессиональной мотивации.
3. Создание воспитывающей профессионально-ориентированной среды [4, с. 310].
4. Достижение стратегических целей образовательной организации в области качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Практика, представленная в статье, подтверждает, что инвестиции в методическую подготовку, поддержку и признание труда кураторов являются одним из наиболее эффективных вложений в обеспечение качественного образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Список использованных источников и литературы:

1. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / под ред. А.К. Болотовой. – М.: Юрайт, 2021. – 406 с.
2. Васильева, Е.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников в системе СПО: диагностический инструментарий // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – № 3. – С. 34-39.
3. Леонтьева, М.В. Социально-психологическая адаптация студентов первого курса: проблемы и пути решения // Педагогика и психология образования. – 2023. – № 1. – С. 112-120.
4. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2019. – 382 с.
5. Смирнова, А.А. Индивидуализация воспитательной работы куратора с дезадаптированными студентами // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – № 2. – С. 87-95.

Тарасенко Г.А.

КУРАТОРСТВО КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В данной статье рассматриваются принципы системной организации воспитательной работы куратора, которые играют главную роль в организации качества жизни студентов и формировании их личности как будущего специалиста.

Ключевые слова: кураторство, воспитательный процесс, образовательная среда, профессиональная направленность, духовные и нравственные ценности.

Сегодня в России именно студенчество является наиболее социально активной частью молодежи. В период студенческой жизни для молодых людей выбранное ими учебное учреждение становится вторым домом. Поэтому естественным является создание максимально благоприятной атмосферы пребывания студентов в нем. Благоприятная атмосфера учебного заведения закладывает основы профессиональной этики будущих специалистов.

Особенно важным условием для активной жизнедеятельности студентов, и развития их как личности, является наличие концепции воспитательной работы с определением доминирующей роли системы кураторства.

Развитие кураторства как фактора становления не только культурной личности студента, но и профессиональной, являлось актуальным во все времена. Оно, как средство социального воспитания студентов, направлено на создание условий для самореализации личности, совершенствования ее гражданского самосознания, для удовлетворения потребности студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Именно куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий на них.

Содержательная сторона деятельности куратора определяется следующими функциями: [3, с.72].

− аналитическая функция, характеризуется изучением индивидуальных особенностей обучающихся; выявлением специфики и определением динамики развития коллектива группы; изучением и анализом состояния и условий семейного воспитания каждого обучающегося;

− воспитательная функция, характеризуется всесторонним развитием личности будущего профессионала, гражданина, патриота, семьянина;

− организационно-координирующая функция характеризуется организацией и стимулированием деятельности обучающихся в группе; оказанием помощи и организации сотрудничества в планировании социально значимой деятельности обучающихся и деятельности органов студенческого самоуправления; защитой прав обучающихся;

− информационно-коммуникативная функция характеризуется развитием и регулированием межличностных отношений среди обучающихся группы; оказанием помощи в адаптации к обучению и социализации в коллективе учреждения СПО; содействию в построении благоприятного эмоционально-психологического климата в учебной группе; получением студентами необходимой им информации относительно учебной деятельности и внеучебных мероприятий.

Основными принципами сотрудничества куратора и студентов являются: [2, с.241].

- принцип гуманистической ориентации. Данный принцип требует уважительного отношения к каждому студенту как личности, выделения в качестве приоритетных задач заботу о физическом, социальном и психическом здоровье студента.

В целях реализации этого принципа мною, как куратором, изучается состояние здоровья студентов, социальные и материальные условия их проживания и взаимоотношения с

членами их семьи, путем индивидуальных бесед со студентами, встречи с их родителями;

- принцип индивидуализации воспитательного процесса. Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, вовлечение студентов в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов их личности, как в учебной, так и во внеучебной работе, а также предоставление возможности каждому студенту для самореализации.

Данный принцип реализуется мною путем вовлечения студентов к участию в общефилиальных мероприятиях (например, подготовка и проведение фестиваля «Виват студент», конкурса чтецов «Мы помним, мы чтим», посвященного Дню Победы, участие в Днях открытых дверей), дежурству по филиалу (с учетом особенностей и возможностей каждого студента распределяю дежурных по территории филиала), заседаниях дискуссионного клуба «Диалог на равных», подготовке и проведении тематических классных часов («Герои СВО - наши земляки», «Первые шаги к предпринимательству», «Путь в профессию» и т.д.);

- принцип рефлексивности - предполагает осуществление куратором постоянной обратной связи со студентами, отслеживание ими собственных достижений и проблем в социокультурном развитии, проведение куратором анализа результатов деятельности студентов по социокультурному и профессиональному развитию. Примером такого взаимодействия могут служить ежемесячные итоги аттестации и итоги конкурса «Лидер группа». После оглашения его результатов в группе активно обсуждается место группы в данном конкурсе, оцениваются возможности его дальнейшего улучшения;

- принцип профессиональной направленности предполагает, что значительный объем мероприятий, реализуемых куратором, связан с будущей профессиональной деятельностью студентов. Это и тематические классные часы, и тематика проводимых конференций и научно-исследовательские работы студентов. Так, например, студенты моей группы на первом курсе обучения участвовали в онлайн-олимпиаде по

Экономике, а на втором курсе, в рамках предусмотренной декадой специальности мероприятиях, подготовились и приняли участие в викторине «Мир логистики», деловой игре «Управление логистическими процессами»;

- принцип полисубъектности - предусматривает наряду с воспитательной работой куратора вовлечение в процесс социокультурного развития студентов профессионального психолога, организации с его стороны тренингов и индивидуального консультирования. Так, реализуя данный принцип, среди студентов группы были проведены психологические тренинги, беседы, а с отдельными студентами (Ностаевым Максимом, Канатбаевым Еламаном) проводились индивидуальные консультации.

Оценкой качественного и умелого сотрудничества куратора и студентов является успешное освоение студентами профессиональных дисциплин, их высокая мотивация и успешная адаптация к учебному процессу, сохранность контингента.

Важным направлением многогранной деятельности куратора во взаимодействии со студентами является также и работа с родителями. Куратору следует помнить, что он призван вместе с родителями обучающихся создать не только воспитывающую среду, но и обеспечить единство требований учебного заведения и семьи по отношению к личности студента.

Добиться этого можно путем обращения к чувству родительской любви; психолого-педагогического просвещения родителей, доброжелательности и дипломатичности в общении с ними.

Формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями обучающихся разнообразны. Данное сотрудничество осуществляется в ходе проводимых бесед, родительских собраний, посредством проведения познавательных, творческих, спортивных мероприятий [1, с.144].

Так, например, проводимые в нашем филиале родительские собрания позволяют ближе познакомиться с семьями обучающихся, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Традиционным для Калмыцкого филиала РГУ СоцТех является проведение спортивного праздника «Здоровая семья — опора Калмыкии», в котором активное участие принимают как обучающиеся, так и их родители. Такие мероприятия направлены на формирование ценности семейных отношений, взаимопомощь, учат сообща преодолевать все трудности и испытания.

В целях формирования уважительного отношения к родителям, любви и чувства благодарности к ним, в учебных группах проводятся такие мероприятия как: «День Матери», конкурс видеороликов «Мой досуг с папой», выставка фотоколлажей «Я и моя мама».

Таким образом, умело организованная и продуманная совместная работа куратора и родителей способствует формированию у подрастающего поколения традиционных семейных ценностей на основе гармоничного сочетания духовных ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры.

Сегодня работа куратора требует большой отдачи, приложения интеллектуальных, эмоциональных усилий, постоянного роста и совершенствования. Только так можно добиться формирования профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей высокой социальной активностью, развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Список использованных источников и литературы:

1. Божонов З.С. Система кураторства и ее роль в воспитании студенческой молодежи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2023. №7. - С. – 143-148

2. Горшкова М.А. Институт кураторства как основа эффективной воспитательной работы со студентами // Вестник общественных наук. 2022. №3. Т.10. – С.241-246.

3. Шанин С.В., Малышева А.В. Куратор в СПО: особенности воспитательной деятельности в условиях

трансформации системы воспитания - Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2024. – 84 с.

Терещенко И.В.

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЭК: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается практический опыт подготовки специалистов для топливно-энергетического комплекса в условиях регионального колледжа. Особое внимание уделено кадровым вызовам, исторически сложившимся в Республике Калмыкия, и стратегической роли образовательной организации в преддверии ожидаемого роста отрасли. Представлены эффективные модели взаимодействия с предприятиями, подходы к модернизации материально-технической базы и методы формирования профессиональных компетенций студентов.

Ключевые слова: кадровое обеспечение ТЭК, практико-ориентированное обучение, социальное партнерство, региональная экономика, Республика Калмыкия, профессиональные компетенции, трудоустройство выпускников.

Введение

Современные вызовы, стоящие перед топливно-энергетическим комплексом России, требуют качественно новой подготовки специалистов среднего звена. Для Республики Калмыкия эта задача имеет особую актуальность и свою историческую специфику. С 1990-х годов объемы геологоразведочных работ на территории региона неуклонно сокращались, что привело к оттоку квалифицированных специалистов и, как следствие, к закономерному снижению интереса молодежи к профессиям ТЭК. Однако Калмыкия была и остается территорией с высоким потенциалом запасов углеводородов. Наметившееся в последние годы оживление, связанное с приобретением рядом компаний лицензий на

разведку и разработку месторождений, знаменует лишь начальный этап возможных изменений. В этой ситуации наш колледж видит свою миссию не только в текущей подготовке кадров, но и в стратегическом формировании кадрового резерва для будущего развития отрасли в регионе.

1. Эффективное партнерство с предприятиями: от теории к практике

Основу нашей работы составляет тесное взаимодействие с предприятиями нефтегазового комплекса. Мы осознаем, что в условиях только возрождающейся активности в регионе классические модели дуального образования требуют адаптации. Наш подход сегодня основан на следующих принципах:

Работа с первыми инвесторами: мы активно выстраиваем отношения с компаниями, которые уже приобрели лицензии на территории РК, обсуждая их будущие кадровые потребности и адаптируя программы под конкретные проекты;

Сохранение и передача знаний и навыков: привлекаем опытных специалистов-ветеранов отрасли, оставшихся в регионе, для проведения мастер-классов и консультаций, чтобы сохранить уникальные практические знания;

Система целевой подготовки: формируем группы целевого обучения уже сегодня, понимая, что как только объемы работ вырастут, потребуется значительное количество специалистов – от рабочих с начальными разрядами до высококлассных технологов и мастеров.

2. Совершенствование материальной базы: реалистичный подход

Понимая важность современного оборудования, мы поэтапно модернизируем учебные лаборатории, делая акцент на фундаментальных навыках, которые будут востребованы на любом этапе развития отрасли:

оснащаем лаборатории не только современными приборами, но и уникальными коллекциями керна, позволяющими изучать геологическое строение региона;

создаем учебные полигоны для отработки базовых операций, актуальных как при разведке, так и при эксплуатации месторождений;

развиваем цифровые образовательные ресурсы для моделирования технологических процессов, что особенно важно в период, когда выход на реальные объекты может быть ограничен.

3. Формирование профессиональных компетенций и мотивации: комплексный подход

Ключевой задачей в текущих условиях является не только обучение, но и возвращение интереса молодежи к профессиям ТЭК. Наша образовательная модель включает:

интеграцию теоретического обучения с проектной деятельностью, основанной на реальных геологических данных по Калмыкии;

профориентационные модули, где мы наглядно показываем историю, текущее состояние и, что самое важное, перспективы нефтегазовой отрасли в родном регионе;

развитие гибких навыков (soft skills) через участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах, где студенты могут оценить свой уровень на федеральном фоне.

Результаты и стратегические перспективы

Реализация данного подхода в непростых региональных условиях позволила достичь стабильных результатов:

уровень трудоустройства выпускников по специальности составляет более 80% (часто за пределами региона, что подтверждает качество подготовки);

доля мотивированных студентов, осознанно выбравших специальности ТЭК, постепенно растет;

сформирован устойчивый диалог с новыми инвесторами, работающими на территории РК.

Перспективы развития мы напрямую связываем с ожидаемым ростом объемов геологоразведочных работ. Как только этот процесс наберет обороты, ситуация на кадровом рынке изменится кардинально. Наш колледж, сохранивший костяк опытных педагогов и материальную базу, готов стать основным поставщиком квалифицированных кадров для возрождения нефтегазового комплекса Калмыкии. Мы планируем:

масштабировать целевую подготовку под запросы новых предприятий;

расширить программы дополнительного профессионального образования для быстрого повышения квалификации работающих специалистов;

укрепить роль колледжа как регионального центра компетенций для ТЭК.

Опыт нашего колледжа демонстрирует, что даже в период отраслевого спада в регионе можно и нужно вести системную работу по подготовке кадров. Наша стратегия основана на трезвом анализе исторического контекста, понимании текущих ограничений и четком видении будущих потребностей экономики Калмыкии. Мы уверены, что подготовка востребованных специалистов через углубленное партнерство с бизнесом, последовательное совершенствование базы и кропотливую работу по мотивации молодежи – это практический вклад не только в образование, но и в экономическое будущее всего региона.

Список использованных источников и литературы:

1. Стратегия развития нефтегазового комплекса Российской Федерации до 2035 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальностям ТЭК.

3. Отчет о кадровых потребностях предприятий ТЭК Калмыкии за 2024 год.

4. Петров И.С. Современные подходы к подготовке кадров для ТЭК / И.С. Петров // Профессиональное образование. – 2023. – № 4. – С. 15-20.

Тиминова О.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается переход к индивидуальным образовательным траекториям в системе среднего профессионального образования как ответ на вызовы цифровой экономики. Обоснована необходимость подготовки не просто исполнителей, а специалистов-аналитиков, способных к самообучению. Раскрыты ключевые принципы и практические этапы построения ИОТ на примере экономических специальностей, включая диагностику, планирование и цифровизацию.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, среднее профессиональное образование, цифровизация образования, практикоориентированность, персонализация обучения, экономические специальности, рынок труда, компетентностный подход, профессиональная ориентация.

Современный рынок труда, характеризующийся стремительной цифровизацией и высокой изменчивостью, предъявляет принципиально новые требования к выпускникам системы среднего профессионального образования. Наблюдается парадигмальный сдвиг от работника-исполнителя, обладающего фиксированным набором знаний, к специалисту-аналитику, способному к постоянному самообучению, адаптации и решению нестандартных задач. Особенно это актуально для экономических специальностей, где сама профессиональная среда — финансы, бухгалтерия, маркетинг — трансформируется под влиянием технологий и глобальных трендов. Ответом на этот вызов становится не просто модернизация учебных планов, а глубинная перестройка образовательной философии, в центре которой — проектирование индивидуальных образовательных

траекторий (ИОТ) [1, с. 46]. Этот переход от конвейерной модели к персонализированной представляет собой синтез передовых теоретических подходов и проверенных практик, которые вместе формируют новый ландшафт среднего профессионального образования.

Ключевые принципы проектирования индивидуальных образовательных траекторий в среднем профессиональном образовании.

1. Принцип практикоориентированности. Среднее профессиональное образование ориентировано на подготовку выпускников, обладающих необходимыми навыками и умениями для эффективного выполнения трудовых обязанностей. Именно поэтому особое значение приобретает внедрение интерактивных методов обучения, максимально приближённых к производственным ситуациям [2, с. 28].

2. Модульность и гибкость. Образовательные программы СПО строятся таким образом, чтобы соответствовать динамично развивающимся профессиональным стандартам и потребностям рынка труда. Применение модульного подхода даёт возможность оперативно менять структуру образовательных маршрутов, обеспечивая максимальную эффективность подготовки специалистов [3, с. 24].

3. Формирование профессиональных и общих компетенций. Освоение предметных областей тесно связано с развитием важных личностных качеств, таких как способность эффективно взаимодействовать в коллективе, умение анализировать ситуацию и самостоятельно организовывать собственную работу.

4. Профессиональная ориентация. Уже на начальном этапе обучения студенты начинают осознавать своё будущее профессиональное предназначение, выбирая наиболее подходящие специальности и формируя чёткую стратегию карьерного развития [2, с. 30].

Эффективные практические подходы к реализации ИОТ в СПО (на примере экономических специальностей).

Этап 1. Диагностика и постановка целей. Диагностика проводится с использованием ряда методик: тестирование уровня

базового понимания экономики и финансов, определение предрасположенности к предпринимательской деятельности, индивидуальное консультирование с участием представителей работодателей [1, с. 47]. Цель такого этапа — определить сильные стороны будущих специалистов и разработать соответствующие SMART-задачи. Примеры таких целей: к концу второго курса стать уверенным пользователем программы "1С: Бухгалтерия", подготовить полноценный бизнес-проект к защите дипломной работы.

Этап 2. Планирование и конструирование индивидуальных образовательных маршрутов. Индивидуально-развитый подход предусматривает построение структуры образовательных маршрутов с учётом потребностей каждой группы студентов. Программа состоит из обязательных предметов общего цикла и множества профилирующих дисциплин. Кроме того, предусмотрена активная вовлечённость студентов в проекты и производственную практику, позволяющие применить полученные знания в реальных производственных условиях [4, с. 112].

Этап 3. Поддержка и коррекция индивидуальных образовательных путей. Постоянная обратная связь от педагогов и работодателей, включая руководителей производственных практик, способствует своевременному выявлению пробелов и коррекции учебных маршрутов. Один из важнейших элементов — электронное портфолио студента, содержащее резюме, описание выполненных работ, рекомендации работодателей и промежуточные итоги обучения. Особое внимание уделяется регулярным встречам с работодателями, занимающими активную позицию в сопровождении образовательного пути каждого обучающегося. Благодаря этому поддерживается мотивация студентов, обеспечивается понимание важности полученного опыта и возможность внесения изменений в образовательные маршруты [1, с. 49].

Этап 4. Технологические возможности и цифровизация образовательного пространства. Сегодня активное внедрение цифровых инструментов стало необходимым условием модернизации среднего профессионального образования. Важно

обеспечить доступ студентов к актуальным версиям программного обеспечения, используемым работодателями: профессиональные бухгалтерские программы (1С), инструменты автоматизации (CRM-системы), юридические справочно-правовые базы (Консультант Плюс, Гарант). Это позволит студентам получать необходимую квалификацию, востребованную работодателями и значительно повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных траекторий в СПО предстает как сложный, многогранный и интегрированный процесс, находящийся на стыке педагогики, менеджмента и цифровых технологий. Этот путь, безусловно, сопряжен с системными вызовами, он требует масштабной переподготовки педагогов, инвестиций в новую образовательную инфраструктуру и кропотливой работы по формированию у студентов культуры осознанного выбора и ответственности за свое будущее. Однако именно этот, персонализированный подход позволяет готовить не просто квалифицированных исполнителей для задач вчерашнего дня, а проактивных архитекторов собственной карьеры, наделенных критическим мышлением, способностью к непрерывному развитию и готовых активно участвовать в строительстве экономики завтрашнего дня. В этой трансформации и заключается стратегическая миссия современного СПО — стать не фабрикой по стандартной подготовке кадров, а мощной кузницей конкурентоспособных, востребованных и мыслящих профессионалов, способных не просто адаптироваться к изменениям, но и формировать их.

Список использованных источников и литературы:

1. Абазовская, Ю. В. Цифровая экосистема колледжа как среда для построения индивидуальных образовательных траекторий / Ю. В. Абазовская // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 2. – С. 45-52.

2. Горбунова, Н. В. Тьюторское сопровождение в системе среднего профессионального образования: от теории к

практике / Н. В. Горбунова, О. Л. Широкова // СПО: проблемы и перспективы. – 2022. – № 5. – С. 28-35.

3. Концепция развития системы среднего профессионального образования на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – М.: Минпросвещения России, 2022. – URL: https://edu.gov.ru/documents/

4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий студентов в условиях цифровой трансформации / под ред. А. А. Шматко. – СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2023. – 187 с.

Тимошева А.В.

ШАГ НАВСТРЕЧУ КАЖДОМУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени И.Н Эльвартынова», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость, РАС). Автор анализирует практические аспекты работы, направленные на раскрытие индивидуальных возможностей особенных детей.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированная основная образовательная программа, образовательная среда, специальные образовательные условия, индивидуальный образовательный маршрут, доступная среда, психолого-медико-педагогическая комиссия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья был принят в 2015 году. Стандарт включает требования при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями - глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, обучающиеся с ОВЗ.

Адаптированные программы обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и

призваны корректировать нарушения развития и их социальную адаптацию.

Таким образом, внедрение Стандарта дало возможность обучаться всем детям с ограниченными возможностями здоровья.

Не смотря на то, что в образовании я проработала не один десяток лет, вплотную я столкнулась с такими особенными детьми, когда уехала работать в районы крайнего Севера.

Диагноз у первого ребенка, с которым я начала работать, был очень сложный – РАС плюс умственная отсталость. В коррекционной школе от него отказались. В обычной школе, в классе с другими детьми он заниматься не мог. Учителя категорически отказывались работать с ним, у многих он вызывал страх. У мальчика начинались приступы немотивированной агрессии, он кричал, катался по полу. Это вызывало шок у родителей.

Психолого-медико-педагогической комиссией было принято решение о переводе его на индивидуальное обучение, на дому. Для него был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Когда я шла на первое занятие, у меня был страх. Я видела этого ребенка «в деле». И действительно, мои страхи оправдались. Я даже не поняла, кто кого больше боится. Он - меня, или я – его. Ребенок, будем называть его – Ваня, показал, на что он способен. Он кричал, кидался драться, я его раздражала, пытался выпроводить из квартиры.

Большую помощь в адаптации ребенка ко мне, оказала его бабушка. Его растила и воспитывала она. Родителей у него не было, была старшая замужняя сестра, которая проживала вместе с мужем в этой квартире. Но особого участия в судьбе братишки не принимала. И тогда страх прошел, а осталось чувство сопереживания. Он всего лишь ребенок, говорила я себе.

Шла на занятие с тяжелым сердцем. Как построить занятие? Как отвлечь от агрессии? Как заинтересовать? Я шла путем проб и ошибок. В первое время, я стала рисовать, как могла. Ему нравилось наблюдать. Не кричит, уже хорошо. В глаза такие дети не смотрят. Он не разговаривал, только мычал. Если что-то ему было нужно, показывал. Слушался он только бабушку. Но она

тоже уставала, ей тоже нужен был отдых, небольшой перерыв. Она радовалась моим приходам, сразу же уходила в свободную комнату и закрывалась. Это стало возможным только тогда, когда ребенок постепенно привык ко мне. На это ушло, примерно полтора месяца.

И когда он привык ко мне, у нас начались сдвиги в обучении. Писать я его не научила. Это было невозможно, моторика плохая. Такие дети не могут держать ручку в руке. Что он мог сделать, это взять карандаш и черкать им. Раскрашивать он не мог, очертание рисунков не соблюдал, руки не слушались. Но он мог показать мне вещи, которые он знал. В доме было много развивающих игрушек. Но он быстро терял к ним интерес. Было много развивающих книжек. Но рассказать по ним он не мог, только показывал. Показывал пожарных, медиков, полицейских.

Со временем я стала показывать ему буквы. На удивление, он быстро их запомнил и даже стал называть. Я была удивлена, потому, что членораздельно он не говорил. Ваня показал, что знает все буквы. Но все зависело от настроения. Если есть настроение, он занимается, если нет, то никак его не заставишь. Очень любил пользоваться стационарным телефоном, если оказывался без контроля. Часто звонил по телефону 112 (пока бабушке не сделали замечание из службы спасения). Это отложилось у него в памяти после просмотра передач о службе спасения. После запрета Ваню к телефону не допускали.

Пришла к выводу, что мальчик много знает, но все хранит в голове, ни с кем не делясь. Я ломала голову, как его заставить читать.

Тогда я распечатала слоговую таблицу и стала учить читать его слоги. На удивление, ему эта игра понравилась, он с удовольствием стал произносить слоги. До этого, он только мычал. Все набирала крупным шрифтом. Потом стала набирать слова по слогам. Так слоги стали складываться в слова. На мелкий шрифт он переходить не хотел. Мы использовали книги с крупным шрифтом. Это стало огромной победой для меня. Теперь мы могли полноценно заниматься, читать. Пересказывать он не мог, но прочитать мог. Как это у него получалось, осталось секретом. Но называть его необучаемым, уже было нельзя.

Бабушка водила его по поселку, а Ваня громко читал вывески магазинов, какие-то крупные надписи. Всех это очень удивляло, многие его считали не способным к учебе, в том числе и учителя.

МА-МА; БА-БУ-Ш-КА; ЗИ-МА; К-НИ-ГА; ЧА-Й; РУ-Ч-КА; КА-ША; МЕ-Д-ВЕ-ДЬ; КО-Н-ФЕ-ТА; ДЕ-РЕ-ВО; Ю-ЛИ-Я и т.д.

Так, шаг за шагом мы учились читать.

С математикой дело обстояло сложнее. Писать он не мог. Произносил цифры с трудом и очень нервничал. Странно, слоги произносил легко, это ему нравилось, а называть цифры не хотел, считать тоже не хотел. Тогда я решила использовать калькулятор. То, от чего мы уходим в работе со здоровыми детьми, с ним оказалось очень полезным. На калькуляторе он цифры называл, особенно, когда я позволяла ему набирать их. И опять удивлению моему не было конца, когда он стал не просто набирать цифры, он стал набирать трехзначные и четырехзначные цифры. И делал это спокойно. Значит, у него все это было в голове? Я не считаю, что всему этому его научила я, но то, что я смогла это вытащить наружу, наверное, все-таки моя заслуга.

Какой самый главный урок вынесла для себя я?

Я поняла, что терпение, и доброта – самое главное, что необходимо в работе с особенными детьми. Надо не бояться, ребенок боится еще больше! Надо уметь сопереживать, понимать и относиться с великим терпением к таким детям. Большого внимания требуют и родственники таких детей. В данном случае – бабушка, которая осталась одна с этим ребенком, с его проблемами. При этом, не бросила его, не отдала в специальный интернат.

Когда я вернулась в сентябре следующего учебного года и встретилась с Ваней, он узнал меня, обнял, взял за руку и повел к столу. Вытащил все слова, которые я ему набирала на бумаге и начал читать. Наверное, он хотел мне сказать, что не забыл, что помнит.

К сожалению, я вынуждена была уехать почти сразу после начала учебного года. Бабушка мальчика сильно огорчилась. Но жизнь, есть жизнь.

Надеюсь, что все у них сложилось хорошо!

Вот такая слоговая таблица помогла Ване научиться читать (Рисунок 1.)

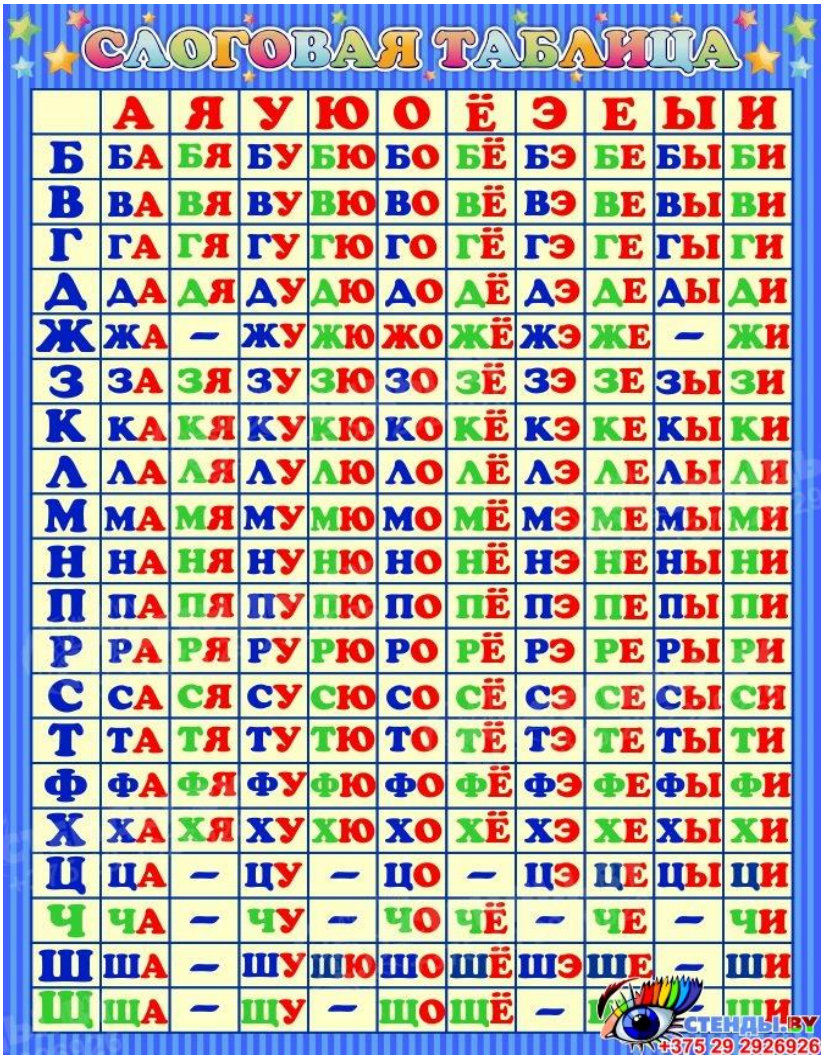


Рисунок 1 – Слоговая таблица

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 № 1598.
2. Специфика коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью Методическое пособие. Авторы-составители: Степанова Ольга Павловна, Иванченко Татьяна Николаевна, Андреева Юлия Алексеевна.
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы. Серия «Инклюзивное образование»

Тюлеева Г.В.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5-6 КЛАССАХ

БУ ДО РК "Центр Развития Одаренных Детей", г. Элиста

Аннотация. Статья посвящена разработке и обоснованию модели организации образовательного процесса, направленного на эффективную подготовку учащихся 5-6 классов к участию в математических олимпиадах. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания целенаправленной системы работы с одаренными детьми уже на ранних этапах обучения. Представленная модель интегрирует урочную и внеурочную деятельность, опирается на принципы углубления, обогащения и проблематизации содержания обучения и включает целевой, содержательный, организационно-деятельностный, операционный и оценочно-рефлексивный компоненты.

Ключевые слова: математическая олимпиада, 5-6 классы, модель образовательного процесса, одаренные дети, внеурочная деятельность, углубленное изучение математики.

Математические олимпиады являются важным инструментом выявления и развития математических способностей школьников. Подготовка к ним требует особой организации образовательного процесса, отличной от стандартной школьной программы. В 5-6 классах происходит активное формирование логического и критического мышления, и именно в этот период важно заложить основы для дальнейших успехов в олимпиадном движении. Эффективная организация образовательного процесса на этом этапе способствует не только успешному участию в олимпиадах, но и формированию устойчивых навыков решения нестандартных задач.

Существующие методики подготовки часто представляют собой лишь сборники задач или краткие рекомендации и не охватывают системный подход к организации всего процесса

обучения. Целью данной статьи является представление комплексной модели организации образовательного процесса, адаптированной под возрастные особенности учащихся 5-6 классов и направленной на их эффективную подготовку к олимпиадам по математике.

Основы модели организации образовательного процесса

Модель строится на комплексном подходе, который включает систематическую работу над теоретическим материалом, развитие практических навыков и формирование метапредметных компетенций.

1. Дифференцированный учебный план

Включение обязательных тем по школьной программе с углублением и расширением материала, важного для олимпиадного уровня. Планируемое количество часов выделяется на:

• Теоретические занятия (изучение новых понятий и теорем).

• Практические занятия (решение задач повышенной сложности).

• Анализ решения задач (разбор ошибок и стратегий).

2. Формирование групп по уровню подготовки

Учащиеся разделяются на несколько подгрупп в зависимости от текущих знаний и навыков, что позволяет максимально адаптировать темп и сложность обучения.

3. Использование проблемно-ориентированного обучения

Акцент на постановку проблемных вопросов, стимулирующих мышление и самостоятельный поиск решений.

4. Регулярные контрольные и тренировочные олимпиады

Проведение внутренних олимпиад и контрольных работ для оценки прогресса и выявления проблемных зон.

Структура образовательной программы

• Модуль 1. Теоретический фундамент

Изучение комбинаторики, теории чисел, геометрии на базовом и углубленном уровнях.

• Модуль 2. Практические навыки решения задач

Регулярное решение задач с постепенным увеличением степени сложности.

• Модуль 3. Разбор типовых ошибок и стратегий

Аналитическая работа с ошибками, обсуждение методов решения и альтернативных подходов.

• Модуль 4. Формирование навыков самообучения и анализа

Методы самостоятельной подготовки, работа с дополнительной литературой и примерами.

Роль преподавателя и применение информационных технологий

Преподаватель не только передает знания, но и выступает в роли наставника, мотиватора и консультанта. Использование интерактивных платформ, мобильных приложений и специализированных ресурсов повышает эффективность подготовки и поддерживает интерес учащихся.

Выводы

Предложенная модель организации образовательного процесса при подготовке к математическим олимпиадам для 5–6 классов позволяет системно и эффективно развивать необходимые знания и умения. Дифференцированный и проблемно-ориентированный подход, подкрепленный регулярным контролем и анализом, способствует лучшему усвоению материала и формированию уверенности в своих силах у школьников.

Список использованных источников и литературы:

1. Тугузбаева А.Р. Обучение решению олимпиадных задач школьников 5-6 классов

2. Свердлова А.А. О подготовке учащихся 5–6 классов к участию в олимпиадах и конкурсах по математике

3. Хайрнасов Э. Р. Модель организации подготовки педагогов к преподаванию олимпиадной математики в общеобразовательной организации

Тюлюш С.Т.

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: Статья представляет собой практико-ориентированное исследование, посвященное решению проблемы низкой мотивации студентов колледжей при освоении программирования. Автор предлагает комплексную, апробированную методику внедрения геймификации в образовательный процесс, адаптированную к особенностям среднего профессионального образования. Методика включает в себя теоретическое обоснование, пошаговый алгоритм проектирования, готовые к применению инструменты (системы баллов, шаблоны заданий, механики для разных типов занятий) и конкретные примеры реализации с учетом минимальных временных затрат преподавателя. Особое внимание уделяется оценке эффективности и работе с рисками.

Ключевые слова: геймификация, мотивация, программирование, среднее профессиональное образование, педагогическая методика, игровые механики, практические инструменты.

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к IT-специалистам, делая качественную подготовку по программированию ключевой задачей для колледжей. Однако образовательный процесс сталкивается с серьёзным вызовом: низкой внутренней мотивацией и высокой демотивацией студентов при столкновении с неизбежными трудностями — абстрактными концепциями, строгим синтаксисом и необходимостью развития алгоритмического мышления. Для студента СПО, чья мотивация часто имеет выраженный

практический и инструментальный характер («научиться конкретному, чтобы применять на работе»), эти трудности могут стать непреодолимым барьером.

Традиционные методы, основанные на лекционно-семинарской системе и формальном контроле, зачастую не способны создать устойчивую вовлеченность и поддерживать интерес в течение всего курса. В этом контексте геймификация перестает быть просто модным термином и становится прагматичным педагогическим инструментом [1, с.217]. Её потенциал заключается в возможности трансформировать рутинный учебный процесс в осмысленный, видимый и социально подкреплённый путь профессионального роста, напрямую отвечая на запрос студентов СПО в практической значимости и ясности результата.

Целью исследования является представить не просто теоретическое обоснование, а практическую, готовую к внедрению методику геймификации курса программирования, требующую минимальных стартовых ресурсов и позволяющую преподавателю колледжа начать работу в короткие сроки.

В основе методики лежит понимание геймификации не как создания полноценной игры, а как целенаправленного использования игровых элементов и психологии игр в образовательном контексте. Эффективность этого подхода базируется на нескольких ключевых принципах, которые идеально коррелируют с задачами обучения программированию:

1. Четкость целей и визуализация прогресса. Игровая механика разбивает большую, пугающую цель («выучить Python») на цепочку малых, достижимых «миссий» («написать первую функцию», «отладить цикл»). Прогресс становится осязаемым через шкалы опыта, уровни и карты достижений, что снижает тревожность и даёт чувство движения вперёд.

2. Немедленная и позитивная обратная связь. В программировании ошибка — не провал, а часть процесса. Система очков опыта (XP), начисляемых за любую активность (включая нахождение ошибок в своём или чужом коде), переводит фокус с «наказания за незнание» на «вознаграждение

за усилие и поиск». Значки и ачивки (виртуальные награды, трофеи) моментально отмечают успех, поддерживая положительную динамику.

3. Дозированный вызов и свобода выбора. Предоставление заданий разной сложности («контрактов») позволяет студенту с разным уровнем подготовки найти свою точку роста. Это развивает самостоятельность и ответственность за свой учебный трек, что критически важно для будущего специалиста.

4. Социальное взаимодействие и признание. Лидерборды, командные «рейды» на сложные задачи, механики взаимопомощи создают среду здоровой конкуренции и кооперации, имитируя реальные рабочие процессы в IT-командах [2, с.2426].

Для студента колледжа эти принципы материализуются в понятной метафоре «карьерного роста» — от «стажёра» до «ведущего разработчика», что напрямую связывает учебные усилия с будущим профессиональным статусом.

Рассмотрим методику, которую разделили условно на три этапа.

Этап 1. Проектирование: Создаём «скелет» системы за один вечер

Цель этапа — создать простую, прозрачную и гибкую структуру, не требующую специального ПО. Для достижения цели предлагается следующие виды дейтвий:

1. Определяем валюту и систему начисления «Опыта» (XP). XP — универсальная мера любых учебных действий. Публикуем для студентов «тарифную сетку», например:

• Сдача лабораторной работы в срок: +100 XP.

• Сдача работы на неделю раньше срока: +150 XP (поощрение планирования).

• Активный содержательный вопрос или помощь одногруппнику на занятии: +20 XP.

• Успешное прохождение автоматизированного теста по теме: от +50 до +200 XP в зависимости от сложности.

• Найденная и обоснованная ошибка в учебном материале или в примере кода преподавателя: +50 XP (развивает критическое мышление).

• Выполнение дополнительного «контракта» (задача повышенной сложности): +300 XP.

2. Вводим уровни и профессиональные звания. Это долгосрочная мета-цель. Уровень можно рассчитать по формуле: Уровень = √(XP/100) (целая часть от результата). Каждые 5 уровней — новое звание:

• Уровни 1-5: Стажёр → Младший разработчик.

• Уровни 6-10: Разработчик → Ведущий разработчик.

• Уровни 11-15: Архитектор → Team Lead.

3. Выбираем технологическую платформу для администрирования. Идеальный и бесплатный старт — Google Таблицы. Создаём файл с вкладками:

• «Общий лидерборд» (ФИО, Уровень, Звание, Общий XP).

• «Лидерборд недели» (награждается активность в коротком цикле).

• «Мои текущие миссии и XP» (индивидуальный доступ для каждого студента).

• «Каталог контрактов» (описание доступных дополнительных заданий).

Эта система настраивается один раз и требует лишь периодического обновления данных.

Этап 2. Интеграция в учебный процесс: Готовые рецепты для занятий

Для лекций или теоретических занятий можно провести следующие задачи:

• Разминка «Блиц-код»: В первые 5 минут пары — короткий интерактивный опрос в Kahoot! или Mentimeter на понимание прошлой темы. Топ-3 по скорости и точности получают +30 XP.

• Механика «Охотники за багами»: В презентацию к лекции на слайд с кодом умышленно встраивается 1-2 логические ошибки. Студент, первый обнаруживший и объяснивший баг, получает +50 XP и тематический значок (например, «Баг-хантер»).

• Живое голосование: «Какая структура данных лучше подойдет для этой задачи: список или словарь?». Быстрое голосование через смартфоны с последующим обсуждением аргументов. Удачная аргументация поощряется +20 XP.

Для лабораторных или практических работ:

• Система «Контрактов» (борд миссий): Лабораторная работа — не единый блок, а набор заданий разного типа и сложности. Студент формирует свой «паек»:

• Контракт «Базовый» (обязательный для всех): Решить типовую задачу. Награда: +100 XP + допуск к зачету.

• Контракт «Оптимизатор»: Переписать или улучшить предложенное решение (снизить сложность, повысить читаемость). Награда: +75 XP.

• Контракт «Исследователь»: Решить задачу альтернативным, неочевидным способом. Награда: +100 XP.

• Контракт «Тестировщик»/«Заказчик»: Для своей или соседской программы написать набор корректных тестов (входные данные и ожидаемый вывод). Награда: +50 XP.

• Парное программирование с ролями: Студенты работают в паре за одним компьютером. Роли: «Драйвер» (непосредственно пишет код) и «Навигатор» (продумывает следующий шаг, ищет ошибки, работает с документацией). Роли меняются каждые 15-20 минут. За успешную совместную сдачу оба получают бонус +25% к XP за задание.

Для контроля и самостоятельной работы:

• Итоговая оценка через накопленный капитал: Накопленные за семестр XP конвертируются в форму итогового контроля.

- 5000 XP — автоматический «зачет» или «отлично» за курс/модуль.
- 3000-5000 XP — автоматическая положительная оценка («хорошо»/«удовлетворительно») или упрощенная форма итогового проекта.
- < 3000 XP — сдача итогового проекта/экзамена в полном объеме по стандартной процедуре.

• Интеграция с внешними ресурсами: Прохождение тематического модуля на авторитетной бесплатной платформе

(Codecademy, Stepik, Html Academy) и предоставление скриншота достижения засчитывается как выполнение «внешнего контракта» с наградой +200-500 XP.

Этап 3. Реализация: Пример модуля «Функции в Python» (18 часов)

• Нарративный контекст (легенда модуля): «Ваш отдел получает заказ на анализ данных от клиента. Код, написанный сплошным текстом без функций (спагетти-код), — это сложность для поддержки. Клиент требует модульности и читаемости. Ваша миссия — освоить создание инструментов (функций)».

• Борд миссий на неделю:

1. Миссия «Черный ящик»: Создать функцию calculate(a, b, operation), которая возвращает результат арифметической операции. Награда: 150 XP + цифровой значок [FUNC_NEWBIE].

2. Миссия «Детектив»: Дан код функции sort_list(data), которая работает с ошибками. Найти и исправить 3 логические ошибки. Награда: 200 XP + значок [BUG_HUNTER].

3. Миссия «Архитектор» (повышенной сложности): Дана монолитная программа расчета зарплаты (30-40 строк). Необходимо грамотно разбить её на 3-4 осмысленные, переиспользуемые функции. Награда: 300 XP + звание «Рефакторинг-мастер» в лидерборде.

4. «Босс-файт» (опционально, для сильных студентов): Написать и объяснить принцип работы рекурсивной функции для вычисления факториала/числа Фибоначчи. Защитить решение перед мини-группой. Награда: 500 XP + доступ к эксклюзивному «секретному» контракту.

5. Техническая реализация: Все задания и инструкции размещаются в LMS Moodle. Студенты загружают файлы с кодом (.py). В комментарии к отправке они указывают: «Претендую на контракт "Архитектор"». Преподаватель проверяет, вносит XP в общую Google-таблицу и объявляет о выдаче значка в общем чате (Telegram, VK).

Предлагаются практические метрики для оценки эффективности методики:

• Количественные: Сравнительный анализ процента своевременной сдачи работ до и после внедрения; динамика среднего балла по контрольным точкам; статистика активности в LMS (количество попыток сдачи, просмотров материалов).

• Качественные: Результаты анонимного микро-опроса в конце модуля с использованием Google Forms (вопросы: «Насколько вам стало интереснее на занятиях?», «Почувствовали ли вы больший контроль над своим прогрессом?», «Захотелось ли разобраться в теме глубже?»). Наблюдение за изменением атмосферы на занятии (количество задаваемых вопросов, вовлеченность в обсуждения) [3, с.280].

Внедрение геймификации – это управляемый процесс, успех которого напрямую зависит от предвидения и нивелирования потенциальных рисков. Ниже приведены наиболее типичные проблемы и конкретные алгоритмы их решения.

1. Выгорание от игры («механика надоела»).

Решение: Циклическое обновление. Не геймифицировать весь курс сразу. Ввести «игровые» модули (2-3 за семестр), чередуя их с традиционными. Менять типы «контрактов» и темы легенд.

2. Подмена цели (погоня за очками вместо получения знаний).

Решение: Жесткая привязка наград к демонстрации компетенций. Чтобы получить значок «Оптимизатор», студент должен не просто сдать код, но и устно объяснить, какие принципы оптимизации он применил. XP за помощь начисляется, только если помощь была действенной и подтверждена обоими участниками.

3. Демотивация отстающих (вечно последние в общем лидерборде).

Решение: Использовать множественные лидерборды. Помимо общего, вести: «Лидерборд недели» (дает шанс каждому), «Лидерборд самого большого прогресса» (по приросту XP за период), «Лидерборд по решению задач определенного типа» (например, «Король циклов»). Это создает множественные точки успеха.

4. Рост нагрузки и временных затрат преподавателя: Решение — стратегия «30 минут в неделю»:

• Шаблонизация: Создать библиотеку типовых «контрактов», легенд и знаков отличия. Это инвестиция времени один раз.

• Делегирование: Назначить на роль «игромастера» или «администратора таблицы» 1-2 ответственных студента. Их задача — по данным преподавателя обновлять XP в общей таблице.

• Автоматизация: Максимально использовать возможности LMS Moodle: автопроверку тестов (они сразу начисляют XP), плагины для геймификации (например, «Level Up!» или «Badges») [4, с.118]..

Фокус на обратной связи: Основное время преподавателя должно уходить не на подсчет очков, а на содержательные комментарии к коду и консультации.

Представленная методика переводит концепцию геймификации из плоскости теоретических рассуждений в практическое поле ежедневной работы педагога колледжа. Она демонстрирует, что эффективная геймификация — это не про сложные виртуальные миры, а про грамотную педагогическую инженерию: переосмысление и переструктурирование привычных элементов учебного процесса (целей, заданий, обратной связи, оценки) через призму игровых принципов.

Преимущество подхода — его модульность и низкий порог входа. Преподаватель может начать с одного геймифицированного лабораторного практикума, используя только Google-таблицу и простую систему XP. Положительный эффект в виде роста вовлеченности, дисциплины и качества работ станет заметным уже через несколько недель. Постепенно, по мере накопления опыта и материалов, система будет требовать всё меньше административного внимания, превращаясь в саморегулируемый механизм мотивации, который не заменяет, а усиливает традиционное педагогическое мастерство преподавателя, освобождая его для творческого диалога со студентами.

Список использованных источников и литературы:

1. Шелдон, Л. Мультиплеер. Геймификация в образовании [Текст] / Л. Шелдон; пер. с англ. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 290 с. – (Практическое руководство по проектированию образовательных игр от опытного геймдизайнера).

2. Детердинг, С. Gamification: using game-design elements in non-gaming contexts [Текст] / S. Deterding, D. Dixon, R. Khaled, L. Nacke // CHI '11 Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems. – New York: ACM, 2011. – P. 2425–2428. – (Статья, в которой был впервые четко определен термин «геймификация»).

3. Зикерман, Г. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов [Текст] / Г. Зикерман, Дж. Линдер. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 285 с. – (Фундаментальная работа, объясняющая психологические и поведенческие основы геймификации).

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Классический труд по педагогической психологии, необходимый для понимания механизмов учебной мотивации).

Хамуров С.Б.

КУРАТОРСТВО НА ПЕРВОМ КУРСЕ КОЛЛЕДЖА: ОПЫТ НАЧИНАЮЩЕГО КУРАТОРА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Кураторство в колледже – это важный аспект образовательного процесса, который играет значительную роль в социализации студентов, формировании их профессиональных навыков и адаптации к новым условиям обучения. Первые месяцы учебы для студентов первого курса часто становятся стрессовым периодом, когда молодые люди сталкиваются с новыми требованиями, незнакомой средой и необходимостью самостоятельно организовывать свое время. В этой статье рассматривается опыт начинающего педагога в роли куратора группы первого курса, а также методы и подходы, которые были использованы для успешной адаптации студентов.

Как известно кураторство включает в себя не только академическую поддержку, но и социальное сопровождение студентов. Основные задачи куратора:

Адаптация студентов: Помощь в преодолении стресса, связанного с переходом из школы в колледж. Это может включать в себя индивидуальные беседы, групповые обсуждения и различные мероприятия для сплочения коллектива.

Социальная интеграция: Содействие в формировании дружеских отношений между студентами. Важно создать атмосферу доверия и поддержки, чтобы студенты чувствовали себя комфортно в новой среде.

Профессиональная ориентация: Предоставление информации о будущей профессии, возможностях стажировок и практик. Куратор может организовывать встречи со специалистами из отрасли, проводить экскурсии на предприятия и участвовать в карьерных ярмарках.

Поддержка в учебе: Консультирование по вопросам учебного процесса, помощь в организации времени и ресурсов.

Это включает в себя создание групп для совместной подготовки к экзаменам, помощь в поиске дополнительных материалов и ресурсов.

Перед началом учебного года я провел несколько встреч с опытными кураторами, чтобы узнать о лучших практиках и подходах к работе со студентами. Важным аспектом подготовки стало изучение психологии молодежи и особенностей их поведения в переходный период. Я также составил план мероприятий на первый семестр, который включал как учебные, так и внеучебные активности.

Первые встречи со студентами

Первая встреча с группой состоялась на линейке 1 сентября, а на вводном занятии, где я представил себя и рассказал о своей роли куратора. Мы обсудили ожидания от учебного процесса и личные цели каждого студента. Важно было создать атмосферу доверия, чтобы студенты могли открыто делиться своими переживаниями и проблемами. Я предложил им заполнить анкеты о своих интересах и ожиданиях от обучения, что помогло мне лучше понять их потребности.

Одним из ключевых моментов в работе куратора стало проведение внеучебных мероприятий. Мероприятие Посвящение в студенты проходило на свежем воздухе, на стадионе, где студенты смогли познакомиться друг с другом в неформальной обстановке. Это помогло снизить напряжение и создать дружескую атмосферу в группе.

В течение семестра я активно работал над тем, чтобы студенты не только усваивали учебный материал, но и развивали навыки самоорганизации. Я проводил регулярные консультации по вопросам учебного плана, помогал составлять индивидуальные графики подготовки к экзаменам и организовывал совместные занятия по сложным темам учебной дисциплины «Информатика». Мы также разработали систему «наставничества», где более опытные студенты помогали новичкам разбираться с трудными темами.

Важно отметить, что в процессе кураторства я получал обратную связь от студентов. Это позволило мне корректировать свои подходы и методы работы. Например, некоторые студенты

выразили желание проводить больше практических занятий, что привело к организации дополнительных мастер-классов и семинаров. Мы также начали использовать онлайн-платформы для обмена информацией и обсуждения учебных вопросов.

Работа куратора не обходится без трудностей. Одной из проблем, с которой я столкнулся, является низкая мотивация некоторых студентов. Для решения этой проблемы я начал проводить индивидуальные беседы с теми, кто испытывал трудности с учебой или адаптацией. Мы вместе искали причины их низкой мотивации и разрабатывал планы по её повышению. Я также организовал встречи с психологом колледжа для тех студентов, кто нуждался в дополнительной поддержке.

Еще одной сложностью стало взаимодействие с родителями студентов. Некоторые из них выражали беспокойство по поводу успеваемости своих детей и требовали постоянной отчетности о прогрессе. Я решил организовать родительские собрания, на которых мы могли бы обсудить успехи студентов и ответить на вопросы родителей.

Кураторство на первом курсе колледжа – это не только ответственность, но и возможность внести значительный вклад в жизнь студентов. Опыт начинающего педагога показывает, что активное взаимодействие со студентами, создание доверительной атмосферы и поддержка их интересов могут значительно улучшить процесс адаптации и обучения. Важно помнить, что каждый студент уникален, и подход к каждому из них должен быть индивидуальным.

Для более глубокого понимания потребностей студентов я разработал анкету, которая включала следующие вопросы:

1. Каковы ваши ожидания от обучения в колледже?
2. Какие предметы вызывают у вас наибольшие трудности?
3. Есть ли у вас опыт участия в внеучебных мероприятиях? Если да, то каких?
4. Как вы предпочитаете получать информацию о предстоящих событиях?
5. Есть ли у вас предложения по улучшению учебного процесса?

Анализ этой анкета помог мне лучше понять интересы студентов и адаптировать свои методы работы под их нужды.

Таким образом, кураторство – это важный инструмент не только для поддержки академической успеваемости студентов, но и для их личностного роста и социализации в новой образовательной среде. Кураторская работа требует постоянного саморазвития и готовности к изменениям. Я осознал, что важно не только передавать знания, но и быть внимательным к эмоциональному состоянию студентов, помогать им находить баланс между учебой и личной жизнью.

Список использованных источников и литературы:

1. Баранов, А. (2018). Психология молодежи: особенности поведения и адаптации. Москва: Издательство «Педагогика».

2. Кузнецова, И. (2020). Роль куратора в образовательном процессе: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство «Наука».

3. Федорова, Е. (2019). Социальная интеграция студентов первого курса: методические рекомендации. Екатеринбург: Издательство «Урал».

4. Шевченко, Н. (2021). Адаптация студентов к условиям колледжа: опыт и рекомендации. Казань: Издательство «Образование».

Харченко О.Ю.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ К ЧЕМПИОНАТУ «АБИЛИМПИКС»

ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», г. Дубовка
Волгоградская область

Аннотация. В статье рассматривается роль наставничества в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс», который ориентирован на студентов среднего профессионального образования (СПО). Автор раскрывает несколько аспектов, включая подготовку к соревнованиям, развитие практических навыков и поддержку в процессе участия. Особое внимание уделяется способам создания атмосферы доверия и поддержки.

Ключевые слова: конкурс профессионального мастерства, наставник, подготовка участника, мотивация, чувство уверенности.

В соответствии с современными образовательными стандартами учреждения среднего профессионального образования всеми способами стремятся создать условия, способствующие получению качественных образовательных услуг всеми обучающихся, в том числе, и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обусловливают поиски путей совершенствования профессиональной подготовки данной категории лиц. Актуальность совершенствования условий профессионального образования определяется необходимостью поиска и внедрения эффективных решений получения качественной профессиональной подготовки лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Созданию условий, обеспечивающих право на реализацию своих потенциальных возможностей, интеграцию в

профессиональную среду и помощь в формировании профессиональной самоидентификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствуют конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» предоставляет студенту широкую возможность реализовать свой творческий и профессиональный потенциал, погрузиться в профессиональную жизнь, ощутить себя субъектом профессиональной деятельности и частью профессионального сообщества. Целенаправленная работа образовательных организаций по подготовке к участию, само участие в конкурсе влияет не только на процесс профессионального становления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но и на качество профессиональной подготовки в целом.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки участников конкурса большую роль играет наставничество. Наставник – это человек, который не просто помогает участнику справиться с какой-то проблемой, а тот, кто помогает выбрать эффективное решение задач, направляет на правильный путь, помогает справиться с психологическими барьерами.

Роль наставника в подготовке студентов, участвующих в профессиональных конкурсах, очень важна, ведь именно наставник должен стать мотиватором для участия в чемпионате, быть помощником в организации деятельности при подготовке к чемпионату и создателем благоприятного климата с применением различных форм воспитательной работы.

Процесс наставничества затрагивает интересы как минимум трех сторон взаимодействия: студента, самого наставника и образовательной организации. Студент получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень и способности; учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и со всей адаптивной средой; получает полную информацию о конкурсе и особенностях участия в нем. Наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения и непосредственного

участия в соревнованиях в качестве эксперта. Организация повышает имидж.

Подготовка участника проходит под чутким контролем наставника. Начиная подготовку студента–участника «Абилимпикс», следует предварительно объяснить ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты: количество участников, порядок работы конкурсной площадки, критерии оценивания, требования к поведению участников и к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

Дополнительные тренировки – это главный педагогический инструмент во время подготовки к конкурсам. Для каждого участника соревнований наставником разрабатывается индивидуальная программа и график подготовки с привлечением «тренеров» из числа высококвалифицированных педагогов колледжа.

В части форм обучения при подготовке к конкурсам предпочтительны индивидуальные и работа в малых группах. Работа наставника реализуется по классическим принципам педагогики. Основные этапы: «Я скажу - ты послушай» → «Я покажу - ты попробуй» → «Сделаем вместе» → «Сделай сам - я подскажу» → «Сделай сам и расскажи, что сделал».

При подготовке необходимы грамотная демонстрация трудового приема с пошаговыми инструкциями и поэтапная отработка трудового навыка, обеспечение качественного доступного дидактического материала.

Организация плановых посещений открытых просмотров подготовки участников «Профессионалы» дает не только пример выполнения работ по компетенции, но возможность передачи опыта (при наличии дублирования конкурсных заданий).

Наиболее важный параметр для будущих кандидатов - это желание - мотивация. Нужно искать мотивационные компоненты. Необходимо сформировать желание участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Уже в период

подготовки участник должен привыкать к тому, что выступление в конкурсе – это серьезное дело, за которое он несет ответственность перед экспертами, перед самим собой и перед своим наставником, что вместе с тем это – праздник, хорошие минуты его жизни, когда он может получить удовлетворение в том, что может показать себя, свои навыки, умения и профессионализм.

Существует целый ряд причин, вызывающих боязнь участия в конкурсе: непривычная обстановка, недостаточная техническая оснащенность, неуверенность в своих силах, неправильное психическое воздействие со стороны педагога и окружающих. Все перечисленные причины вызывают тревогу и могут привести к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности, растерянности даже на этапе подготовки. Формирование у участника чувства уверенности в своих силах и ответственности выступления на площадке – одна из главных задач наставника в момент подготовки к конкурсу.

Для развития уверенности в себе важно, чтобы самые первые работы у участника были удачными. Но даже менее удачное выполнение работы не должно вызывать отрицательную реакцию у наставника на студента, что со временем должно способствовать формированию веры в свои силы и желания работать. Именно это является важным моментом в дальнейших успехах участника.

Как было отмечено выше, к причинам волнения, следует отнести и непривычную обстановку. Изменившаяся обстановка вызывает чувство дискомфорта и неуверенности. Поэтому перед участием в конкурсе необходимо позаботиться об организации профессиональных проб не на специально подготовленных волонтерах, а на разных группах студентов по разным специальностям. Именно такой метод выступления перед новыми лицами и в новой обстановке - все это является тренировкой нервных процессов, в результате которой вырабатывается сопротивляемость к посторонним внешним раздражителям, и выступление и выполнение работ на площадке становится привычным.

Собранность и сосредоточенность в значительной мере зависят от метода педагогической работы наставника с учеником и от его собственной повседневной систематической тренировки. Очень важно при подготовке к конкурсу правильно распределить время, чтобы не было судорожной подготовки накануне самого конкурса.

В процессе подготовки наставник должен осуществлять отслеживание изменений в учебно-профессиональной деятельности участника в ходе реализации мероприятий индивидуального плана (программы) подготовки к конкурсу, при необходимости организовывать корректировку модели его профессионального поведения.

По итогам результатов участия наставник осуществляет анализ выполнения конкурсных заданий, определение сильных сторон в подготовке, выявление дефицитов компетентности; корректировку негативных профессиональных установок (при наличии); анализ содержания и уровня сложности конкурсных заданий; внесение изменений в индивидуальные планы подготовки участников, выбор соответствующих методов подготовки, технологий обучения; составление перспективного плана дальнейшей работы по данному направлению.

В целом эффективные моменты наставничества прослеживаются в следующем:

- гибкость в организации подготовки участника для чемпионатов: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях;
- в основе лежит взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация всех субъектов, взаимный интерес;
- может осуществляться на любом этапе профессиональной подготовки;
- деятельность направлена на становление и повышение профессионализма;
- «обратная связь»;
- наставник может координировать, стимулировать процесс подготовки, управлять им, используя дополнительно любые другие методы обучения.

В результате данной деятельности формируются такие кандидаты для участия в конкурсах, которые преодолеют социально-психологические барьеры, достойно выполнят задания и пройдут отборочные, региональные и национальные чемпионаты профессионального конкурса.

Список использованных источников и литературы:

1. Ершова, Л.О. Проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). - URL: https://sibac.info/archive/guman/7(44).

Цембелева С.В.

ТЕХНОЛОГИЯ УДЕ – УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «СОШ №23 им. Эрдниева П. М.»

Аннотация. В статье рассмотрены основные аспекты использования технологии укрупненных дидактических единиц на уроках, ее характеристика и особенности применения, пути эффективного использования в процессе преподавания математики. В процессе создания укрупненных дидактических единиц выделяется формирование общей информационной картины на основе опорного конспекта, анализируется психологическая составляющая технологии, приводятся основные приемы укрупнения дидактических единиц, среди которых одновременное изучение родственных тем и разделов, укрупненные упражнения, граф-схемы, опорные конспекты, матричные задания.

Ключевые слова: технология, эффективность учебного процесса, укрупнение дидактических единиц, сравнение, системность.

В современном российском образовании существует много технологий, направленных на успешное обучение, на то, чтобы обучающийся мог в жизни решать любые задачи и ориентироваться в любой ситуации. Метод УДЕ находится на стыке наук – математики, физиологии, медицины, философии и филологии и отражает глубинные стороны восприятия обучающимися излагаемого материала. Технология обучения, основанная на УДЕ, раскрывает и приводит в действие психофизиологические резервы мозга, так как совместное и одновременное изучение родственных разделов, представление информации в образно-наглядной форме, самостоятельное составление упражнений на основе

сравнения и обобщения и т.п. открывает доступ к этим резервам, заставляя действовать все механизмы мышления. Являясь интегральной технологией, УДЕ отвечает за тенденции современного познания к интеграции и синтезу информации.

Универсальная технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) академика Эрдниева П.М., особенно интенсивно развивавшаяся в конце 20 века, получила ныне общедидактический статус. В поисках эффективности, качественности и доступности образования можно обратиться к методике УДЕ. Идея УДЕ легла в основу созданной академиком Эрдниевым П.М. концепции, реализация которой означает, в частности, укрупненный подход к содержанию учебного материала: необходимо рассматривать совместно, в связях и переходах целостные группы родственных (взаимосвязанных) единиц этого содержания. Теория УДЕ – система крупноблочного построения программного материала. Ее ядро: положение об укрупненном подходе к организации содержания учебного материала, когда, рассматривая взаимосвязи и взаимопереходы, выделяются блоками целостные групп родственных единиц этого содержания. Академик П.М.Эрдниев, давая характеристику укрупненным дидактическим единицам, отмечает, что «понятие укрупненной дидактической единицы вбирает в себя взаимосвязанные конкретные подходы к обучению, проявляющиеся в совместном и одновременном изучении взаимосвязанных действий, операций, функций, в обеспечении единства процесса становления и решения задач, в рассмотрении во взаимопереходах определенных и неопределенных заданий». Опыт обучения на основе укрупнения единиц усвоения показал, что основной формой обучения при применении методики УДЕ должно стать

«многокомпонентное задание, образующееся из нескольких логически разнородных, но психологически стыкованных в некоторую целостность частей.

Прием совместного и одновременного изучения взаимосваязанных действий, операций, функций, теорем выполняет основную нагрузку по укрупнению дидактического материал. Такие приемы (по П.М. Эрдниеву) являются средством наращивания знаний. Концентрация и уплотнение материала способствует укорочению связей между отдельными видами знаний, тем самым обеспечивая их системность, уменьшая нагрузку обучающихся и сокращая расход учебного времени.

Опыт использования технологии УДЕ показал, что система крупного блока опирается на календарно – тематическое планирование. Применение крупноблочной подачи материала не связано с изменением или корректировкой содержания, а предполагает увеличение объема учебного материала.

Идея укрупнения в педагогике возникла в рамках общей проблемы целостности. И.Я.Лернер, А.С.Макаренко и др. в своих исследованиях отмечали, что выделение структурной единицы (элемента, «клеточки») связано с усилением внимания ученых к разработке фундаментальных проблем теории педагогики, в частности, проблемы научного описания структуры процессов обучения и воспитания с целью их совершенствования. Выделение структурной единицы позволяет, сосредоточив усилия на всестороннем анализе, найти оптимальную логику этих процессов. В методических исследованиях идея УДЕ получила развитие в рамках решения проблем достижения целостных и системных знаний, интенсификации процесса их усвоения, активизации познавательной

самостоятельности обучающихся.

Концепция укрупнения дидактических единиц получила свое развитие в разработке модульного и проектного обучения. Смысл концепции состоит в том, что знания усваиваются обучающимися легче и быстрее, если они предъявляются на уроках или практической работе сразу крупным блоком с сохранением системы внутренних и внешних связей. При этом укрупненная дидактическая единица определяется не объемом одновременно выдаваемой информации, а наличием связей – взаимно обратными мыслительными операциями, комплексами взаимообратных, аналогичных, деформированных и трансформированных задач.

Бесспорным преимуществом данной технологии является компактность, экономность переработки теоретической информации. Урок, построенный по системе УДЕ, опирается на правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизмененной. Укрупненные блоки помогают усваивать главное, сущностное понятие, значительно увеличивают объём усваиваемого учебного материала при резком снижении нагрузки обучающихся. Обучающиеся получают возможность видеть сначала целое, а затем постепенно переходят к детальному изучению частей этого целого, то есть к анализу взаимосвязанных явлений. При блочной подаче содержания учебных тем материал легче воспринимается, а при соответствующей наглядности так же легко воспроизводится.

Укрупнение дидактических единиц способствует

освоению главных, существенных понятий, возрастающего объема информации за меньшее, чем прежде, время и при резком снижении нагрузки на обучающегося. Развивает память, внимание, логическое мышление, учит приемам свертывание и развертывание информации.

Подобное обобщение должно строиться на основе сохранения структурно-логический схемы учебного материала, что особенно важно в условиях введения новых ФГОС. Укрупнение единиц позволяет сосредоточить внимание обучающихся как на основном материале – ядре, так и на сопутствующем, способствующем более глубокому погружению в тему и прочному её усвоению.

Технология УДЕ позволяет решить проблему обеспечения системности знаний, что особо важно в современном обществе, где обучающимся бывает нелегко ориентироваться в большом объеме информации. Главным аргументом в пользу указанной технологии выступают временной фактор, когда появляется возможность для улучшения качественных показателей при сокращении расхода учебного времени. Данная технология позволяет повысить успеваемость о б учающихся, усилить их мотивацию к изучению учебных предметов, более эффективно подготовиться к итоговой государственной аттестации. На мой взгляд, учителям целесообразно пробовать применять технологию УДЕ в системе своей работы, сочетая его с сильными сторонами применяемой каждым из них методики.

Список использованных источников и литературы:

1. П.М.Эрдниев, Б.П.Эрдниев / Обучение математике/ М: Просвещение, 1996.

2. Эрдниев, П. М. Укрупнение дидакти- ческих единиц в обучении математике : книга для учителя / П. М. Эрдниев, Б.П. Эрдниев. – Москва : Просвещение, 1986. – 255 с.

3. П.М.Эрдниев Обучение математике методом укрупнения дидактических единиц / Элиста 1979.

4. Скафа, Е.И. Технологии обучения как инструмент формирования эвристических приемов в современной школе / Е.И. Скафа // Дидактика математики: проблемы и иссле- дования. – 2020. – Вып. 52. – С. 17–21.

5. Шаталов, В. Ф. Точка опоры: [Об экспериментальной методике преподавания]

/ В. Ф. Шаталов. – Москва : Педагогика, 1987. – 158 с.

Цереева Г.А.

ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ОСВЕЩЕНИИ КАЛМЫЦКИХ МЕТОДИСТОВ

БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматриваются цели, задачи и кризисные явления современного семейного воспитания. Демонстрируется преемственность и творческая связь калмыцких педагогов в вопросах семейного воспитания. Утверждается эффективность личностно-ориентированного воспитания и роль родителей в его реализации.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, отечественные педагоги, педагогические концепции, личностно-ориентированный подход, эффективность воспитательного процесса.

Семейное воспитание во все времена являлось фундаментом формирования личности. В калмыцкой традиционной культуре семья и род всегда занимали центральное место, этому вопросу уделялось особое внимание. Актуальность данного исследования определяется тем, что в современном обществе наблюдается кризис современной российской семьи, которая трансформируется из традиционной структуры в «аномальную» форму семьи (неполные, с родителями в гражданском браке, дистантные и т.д.). Кризисные явления в жизни семьи многообразны: разрушены нравственные представления о браке и семье; подвержены кризису устои семьи (разрушена иерархия семейных взаимоотношений; утрачивается традиционный уклад семейной жизни; нарушены родовые и семейные связи между поколениями, традиционные отношения почитания, уважения старших заменены активным противостоянием авторитету взрослых); утрачено традиционное восприятие родительства и детства (произошло падение

социального престижа материнства и отцовства; распространяется идеология бездетности (чайлдфри).

Понимая, какую значительную роль играют родители в формировании детей, их сознательного отношения к жизни, отечественные педагоги уделяли много внимания этой области воспитания. Можно констатировать, что рассмотрение основ семейного воспитания занимает самое значительное место в наследии таких выдающихся педагогов, как Константин Дмитриевич Ушинский— родоначальник научного подхода к педагогике [2, С.3-4], Василий Порфирьевич Вахтеров - создатель целостной личностно-ориентированной дидактической системы обучения в начальной школе, которую он назвал «предметный метод обучения» и многих других. Обращаясь сегодня к их идеям и размышлениям, невозможно не заметить, как актуально звучат их мысли, какую роль играет их педагогическое наследие в становлении современных взглядов на воспитание.

В современных условиях возникает необходимость в научно-методическом осмыслении и руководстве процессом семейного воспитания. Эта миссия реализуется в педагогическом наследии калмыцких педагогов-методистов (Очир Джогаевны Мукаевой, Уташ Улазгановича Очирова, Аркадия Борисовича Панькина, Татьяны Николаевны Джамбиновой и др.), чьи педагогические идеи также являются базой для становления современных подходов к решению семейных проблем. Обогащаясь накопленным опытом изучения семьи и ребенка в рамках этнопедагогики, они сохраняют основную направленность и целостность семейного воспитания, заложенную и обоснованную в творчестве отечественных педагогов прошлых веков.

Труды калмыцких ученых-методистов интерпретируют базовые принципы возрастной и педагогической психологии и интегрируют народную педагогику в современные образовательные парадигмы. Калмыцкие педагоги О.Д. Мукаева, У.У. Очиров, А.Б. Панькин и Т.Н. Джамбинова утверждают, что природа детей содержит в себе и постепенно разворачивает

индивидуальный путь саморазвития, самовоспитания, самообучения.

Очир Джогаевна Мукаева - доктор педагогических наук, первый профессор КалмГУ имени Б. Б. Городовикова, Заслуженный учитель Республики Калмыкия, Заслуженный деятель науки РФ. Очир Джогаевна внесла огромный вклад в развитие народного образования и просвещения, педагогической науки. Разделяя взгляды академика Г.Н. Волкова, О.Д. Мукаева считала, что преодоление современного духовного кризиса – в национальных традициях народов. Ею написаны многочисленные книги: «Мудрость и духовность народной педагогики»; «Этнопедагогика калмыков и национальная школа»; «Этнопедагогика калмыков: история и современность»; «Этнопедагогика – педагогика жизни», «Мудрость и духовность народной педагогики», «Этнопедагогика калмыков: история, современность» и другие, в которых Очир Джогаевна определяет семью как составляющее компетентностное ядро процесса воспитания с определенным набором ценностей. Например, старость как общечеловеческая ценность имеет первостепенное значение в семейном воспитании. В народной педагогике калмыков почитание и уважение стариков обладает большим воспитательным потенциалом в семье и прививает детям такие нравственные качества, как любовь и уважение к старшим, заботливость, доброту, скромность и др., обеспечивая преемственность поколений [3]. Народная педагогика калмыков ориентирована на то, что залог настоящего и будущего счастья входящего в жизнь человека – в его дружбе с матерью и отцом, в его способности искренне воспринимать и понимать их наставления, заботы, тревоги и строгость. Так, педагогически ценна мудрость этноса, отраженная в калмыцких пословицах: Человек в беде спешит к родителям, птица – к гнезду; По матери выбирай невесту; По чистоте чашки – суди о пище [3]. Приобщение детей наряду со взрослыми по старой доброй традиции к заботе о больных дедушке и бабушке служит нравственной школой укрепления связи между старым и новым поколениями, стимулом утверждения человечности. Издревле каждая семья ставила перед собой цель – воспитать настоящего

мужчину (йоста залу кун). В идеале совершенного мужчины отражены вековечные чаяния народа, тянувшегося к свету и знаниям, мечта о достойном будущем продолжателе рода и племени – грядущих поколений. Этот идеал существовал в калмыцком народе под условным названием «семь благ», «Семь заповедей». Их можно рассмотреть в качестве обширной программы формирования совершенного мужчины. Они включали в себя, прежде всего непреходящие общечеловеческие ценности: трудолюбие, ум, храбрость, честность, доброту и др.

Охватывая все стороны личности настоящего мужчины (куунэ арвн эрдм), эти заповеди нацеливали на становление целостной личности:

1.Номд мергн - в учении мыслитель.

2.Угд цецн – в словах мудрец.

3.Уулд урн – в работе мастер.

4.Деедт зуһууга – пред высшими не льстец.

5.Дорд нээрлтэ – к низшим внимателен, заботлив.

6.Далад усч – в воде пловец.

7.Дәәнд баатр – в бою герой.

Большим укором звучали, как осуждение, слова: «Ты позоришь имя отца, честь семьи и рода». Поэтому старики-калмыки, придерживаясь древнего обычая, не спрашивают у ребенка его имя, а спрашивают вначале, как зовут деда, прадеда. Название их имен расценивалось, как невоспитанность/значит, отец – плохой воспитатель/. Поэтому в семьях было принято хранить и передавать из поколения в поколение рассказы о добрых делах и поступках родичей, о тех, кто укреплял фамильную честь. Когда наступала пора взросления, родители дарили подростку памятные вещи, оставшиеся от деда, прадеда [3].

Уроки семейной педагогики ОчирДжогаевны очень важны для будущих учителей, задачей которых является профилактика семейных конфликтов, коррекция поведения подростков как во внутрисемейных отношениях, так и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, окружающими его людьми.

Воспитание будущих специалистов – это не только образование, формирование и просвещение, но и участие в

духовно-нравственном становлении личности.Необходимо обратить внимание на то, что духовно-нравственная основа жизни, этические нормы поведения калмыков сформированы в основном под влиянием буддизма. Путь к сохранению благодати и счастья – праведная жизнь. Не грешить ни мыслью, ни словом, ни телом – эти заповеди усваивались детьми и взрослыми и становились неотъемлемой частью этнического кодекса семейной педагогики калмыков. Дети с раннего возраста начинают ощущать необходимость следить за собой, сдерживать эмоции, анализировать действия. Следует отметить, что кодекс нравственной самодисциплины в калмыцкой семье прививался, как только ребенок начинал говорить.

Известный ученый-педагог Уташ Улазганович Очиров — калмыцкий учёный, педагог, переводчик прозы и драматургии на калмыцкий язык, специалист по калмыцкой и русской сравнительной лингвистике, калмыковед, один из организаторов высшего образования в Калмыцкой АССР. Уташ Улазганович много занимался вопросами семейного воспитания. В своих научных трудах он писал: отмечал, что «… в то время маленькие дети в первую очередь усваивали слова "нельзя" ("запрет"): нельзя убивать, нельзя бить, драться, нельзя хвастать, лгать, грубить, нельзя завидовать, красть, нельзя выражаться нецензурными словами, нельзя обманывать, обижать… Это дети усваивали с молоком матери» [4, с. 136]. Следовательно, семейные ценности воспитания, тесно переплетаясь с религиозными заповедями буддизма, становились правилами и нормами народного этикета.

Аркадий Борисович Панькин - профессор КалмГУ, доктор педагогических наук, «Почетный гражданин Республики Калмыкия». В исследовании А.Б. Панькина «Этнокультурная коннотация образования» отмечается: «…Основы духовного развития и нравственного воспитания личности, закладывающиеся в дошкольном возрасте, в семье, соответствуют ценностным ориентациям семьи, усваиваются у старших…». По мнению А.Б. Панькина, «… Эго формируется благодаря тому, что родители начинают предъявлять ребенку определенные требования и знакомить его с традициями той

культуры, к которой принадлежит семья…». В основание духовно-нравственной сферы личности ложится этический опыт, формируемый в недрах семьи, и основанный на воспитании чувства гордости и уважения к своей семье, потребности в заботе о членах своей семьи. Основой же духовного развития личности являются «душа народа», его культура и традиции, готовность служить людям и Отечеству. Развитие этого компонента — этнокультурной составной духовно-нравственной сферы личности — способно наполнить ее жизнь нравственным смыслом, стать средством «самозащиты»[5].

Джамбинова Татьяна Николаевна, директор Элистинского педагогического колледжа, преподаватель истории и обществознания, Заслуженный учитель Республики Калмыкия, кандидат педагогических наук является автором монографии "Калмыцкие женщины". В этом исследовании Т.Н. Джамбиновой выделены воспитательные функции семьи: "Педагогом для ребенка был каждый член общества, но, несомненно, наибольшую роль в этом плане играла семья. Воспитательные функции семьи были многоаспектны. Прежде всего, это передача матерью, отцом семьи своим детям накопленного социального опыта: как вести хозяйство; расшифровывать народные приметы, предсказывающие погоду; уметь составлять рецепты народной медицины; досконально знать и соблюдать традиции, обряды, этикет, обусловленные кочевым образом жизни и экономическими возможностями калмыцкого хотона.

Второй аспект - это систематическое воздействие семейного коллектива на каждого своего члена в течение всей жизни; повседневное влияние семейного уклада; эмоционально-психологической и трудовой атмосферы семьи; жизненного опыта родителей и культуры семейного общения. Поэтому у калмыков высоко почитался культ семьи, отсюда - культ рода, предков: "Если у стремени четыре ремня - опора для ноги, если братьев четверо - опора для кочевья (Дөрән сур дөрвн болхла, көлд т□шән, ах д□ дөрвн болхла, нутгт т□шән").

И третий аспект - это постоянное влияние родителей на детей, побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

Конечно, семья немыслима без любви родителей к детям и обратного чувства" [1, С45].

Далее Джамбинова Т.Н. отмечает, что в современном обществе "произошла некоторая деформация сферы семейного воспитания. Утратилось традиционное понимание семейного воспитания как жертвенности, любви и установления духовного единства с детьми. Прервалась преемственность педагогических традиций в семье". Выход из кризисной ситуации ученый видит в содействии укреплению семьи. "Для этого необходимо, - пишет Т.Н. Джамбинова, - восстановить в общественном сознании традиционные ценности брака, семьи, престижа материнства, отцовства; возродить отечественные культурно-исторические и религиозные традиции".

Таким образом, идеи калмыцких педагогов в области семейной педагогики очень актуальны и должны использоваться в воспитании будущих специалистов — достойных граждан нашей страны, ведь именно семье принадлежит исключительная роль в содействии становлению личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо». В семье рождается чувство живой преемственности поколений, ощущение причастности к истории своего народа, прошлому, настоящему и будущему своей Родины.

Список использованных источников и литературы:

1. Джамбинова Т.Н. Калмыцкие женщины. - Элиста: ЗАОр "НПП "Джангар", 2007. - 188 с.
2. Кондукторова Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 3-6.
3. Мукаева О.Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность : в 2 ч. Элиста : АПП «Джангар», 1999. Ч. 1.
4. Один из патриархов калмыковедения: к 100-летию У. У. Очирова. — Элиста: ЗАОр «НПП Джангар», 2011. — 368 с.
5. Панькин А. Б. Этнокультурная коннотация образования. Элиста: Калм. гос. ун-т, 2009. 380 с.

Цобдаева Л.А.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ: РЕСУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация. В статье представлен практический опыт проектирования индивидуальных образовательных траекторий на уроках литературы в условиях нефтегазового колледжа. Раскрывается потенциал методики профессионально ориентированного анализа художественных текстов для развития метапредметных компетенций у будущих специалистов. Описаны механизмы интеграции педагогического мастерства, принципов инклюзии и кураторской поддержки для создания персонализированной образовательной среды.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, профессиональная ориентация, преподавание литературы, инклюзивный подход, кураторское сопровождение, метапредметные результаты, мотивация, среднее профессиональное образование.

Современные стандарты среднего профессионального образования актуализируют задачу построения персонализированных образовательных маршрутов, что приобретает особую сложность в условиях инклюзивной среды [1, с. 45]. Для преподавателя-филолога в колледже нефти и газа ключевым вызовом становится преодоление скептического отношения студентов к гуманитарному знанию.

Наше педагогическое исследование направлено на оценку эффективности метода профессионально-ориентированного анализа литературных произведений как средства конструирования индивидуальных траекторий обучения,

способствующих не только достижению предметных результатов, но и личностному становлению в контексте инклюзивного подхода.

Методический инструментарий

Предлагаемый подход базируется на создании персонализированных маршрутов взаимодействия с художественным произведением, учитывающих профильные интересы, когнитивные особенности и образовательные потребности студентов. Данная практика тесно сопряжена с функциями кураторского сопровождения, поскольку позволяет идентифицировать сильные стороны обучающихся и культивировать ситуацию успеха.

Алгоритм реализации методики профессионально ориентированного анализа текста

Диагностический - выявление профильных интересов, сильных сторон (аналитические способности, творческое мышление, коммуникативная компетентность) и образовательных дефицитов. Диагност, тьютор совместно с куратором формируется индивидуальный запрос, учитывающий особые потребности.

Проектировочный - разработка индивидуального маршрута изучения текста с вариативностью форматов работы (исследование, проект, публичное выступление, дискуссия). Обучающийся с ОВП может выбрать реферативный или визуализированный формат работы.

Реализационный - непосредственная учебная деятельность по индивидуальному плану, участие в коллективных обсуждениях. Модератор, наставник . Формируется безопасная образовательная среда, где ценен вклад каждого.

Рефлексивный - самоанализ, оценка достижений, корректировка последующих шагов в обучении. Консультант. Развиваются навыки саморегуляции и осознанной учебной деятельности.

Практическая реализация

Проиллюстрируем применение методики на примере работы с классическими произведениями в разнородной учебной группе.

1. И.С. Тургенев «Отцы и дети».

Для обучающихся с преобладанием аналитического интеллекта (будущие технологи) предлагается маршрут: проанализировать идеологический конфликт Базарова и Кирсанова сквозь призму современных экологических вызовов и концепции устойчивого развития в ТЭК. Итог – исследовательское эссе.

Для студентов с выраженными коммуникативными способностями (будущие руководители) – модерация дискуссии на тему «Технологический прорыв и экологическая этика: поиск баланса». Это задание также поддерживает инклюзивный принцип, предоставляя возможность студентам с речевыми особенностями подготовить аналитические карточки для выступающих.

2. А.П. Чехов «Вишневый сад».

Для обучающихся с практической ориентацией предлагается кейс-стади: разработать план ревитализации усадьбы Раневской, представив себя командой проектных менеджеров. Это стимулирует развитие проектного мышления.

Для творческих студентов, включая лиц с ОВП, возможен маршрут с созданием инфографики «Цена бездействия» или серии иллюстраций, отражающих основной конфликт. Это позволяет им продемонстрировать понимание в невербальной форме, минимизируя психологические барьеры.

Взаимодействие с куратором приобретает ключевое значение. Преподаватель-филолог, наблюдая за студентами в рамках данных маршрутов, получает и передает куратору ценнейшие сведения о:

· проявленных лидерских качествах.

· способности к коллективной работе.

· уровне учебной автономии.

· творческом потенциале отдельных обучающихся.

Эта информация становится основой для адресной воспитательной работы и формирования мотивированных мини-групп.

Апробация методики профессионально ориентированного анализа текста подтверждает ее результативность для построения

индивидуальных образовательных траекторий в инклюзивном пространстве колледжа. Данный подход обеспечивает:

1. Рост учебной мотивации через установление междисциплинарных связей между филологией и будущей профессией.

2. Воплощение инклюзивных принципов за счет вариативности форматов деятельности, позволяющих раскрыть потенциал каждого.

3. Усиление кураторского сопровождения, давая предметнику инструмент для глубокой диагностики индивидуальности студентов.

Таким образом, синергия педагогического мастерства, инклюзивных практик и кураторской поддержки на уроках литературы создает основу для подготовки не только технически грамотного, но и рефлексирующего, этически зрелого специалиста для топливно-энергетического комплекса России.

Список использованных источников и литературы:

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии // Материалы международной научно-практической конференции. – Москва: МГППУ, 2011. – 244 с.

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – Москва: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений». – М., 2022.

4. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург. – Москва: Просвещение, 2014. – 175 с.

Чурюмова К.П.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СТУДЕНТА С ОВЗ КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», г. Городовиковск

Аннотация: в данной статье освещается значимость деятельности куратора СПО со студентами с ОВЗ, направленной на развитие эмоционального интеллекта обучающихся как фактора успешной социализации. В настоящее время система образования для людей с особыми образовательными потребностями находится на пороге необходимых преобразований. Уже на протяжении второго десятилетия в России реализуется образовательная интеграция преимущественно посредством метода экстраполяции, то есть заимствования и адаптации зарубежного опыта к отечественным условиям, а также модификации некоторых форм образовательной интеграции, успешно зарекомендовавших себя за рубежом.

Ключевые слова: социализация, эмоциональный интеллект, система СПО, кураторство в системе СПО.

Многие отечественные учёные, занимались изучением эмоционального интеллекта еще с 90-х годов. Такие как Д. В. Люсин., О. К. Тихомиров., А. В. Брушилинский, А. А. Бодалев. Г. Г. Гарскова написала одну из первых работ в России, где было дано определение понятия «эмоциональный интеллект».

В современном образовании особое значение приобретает развитие эмоционального интеллекта (ЭИ) у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также умение взаимодействовать с окружающими. Для студентов с ОВЗ успешная социализация становится важнейшим условием их

полноценной интеграции в общество и профессиональную сферу. Актуальность развития ЭИ обусловлена необходимостью создания условий для успешной адаптации и повышения качества жизни студента.

Эмоциональный интеллект состоит из нескольких компонентов:

• Когнитивный - идентификация собственных эмоциональных

состояний и эмоциональных состояний других людей

• Рефлексивный - рефлексия своих поступков и причин

возникновения эмоциональных состояний, анализ мотивов поступков

других людей

• Поведенческий - контроль своего эмоционального состояния;

выбор способов достижения цели; настойчивость, использование

полученной эмоциональной информации в общении с окружающими.

• Коммуникативный - внутренний позитивный настрой, эмпатия;

коммуникабельность.

Эти компоненты способствуют формированию у студентов с ОВЗ навыков межличностного взаимодействия, что особенно важно при преодолении барьеров, связанных с особенностями здоровья. Студенты с ОВЗ часто сталкиваются с дополнительными трудностями в коммуникации, межличностных отношениях и адаптации к новым условиям обучения. Эти особенности требуют особого подхода к развитию их эмоциональных и социальных навыков.

Развитие ЭИ способствует формированию самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению и социализации, что в целом повышает шансы на успешную адаптацию в обществе и профессиональной сфере. Формирование навыков саморегуляции помогает студентам управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях, что способствует снижению тревожности и повышению уверенности.

Эмпатия и умение слушать других улучшают коммуникацию и межличностные отношения, что важно для интеграции личности в коллектив. Именно включение человека в социальную деятельность на основе освоения ее норм и правил, усвоения и принятия норм социального поведения и взаимодействия, позволяющих существовать и успешно функционировать в социальной сфере называется социализацией. Социализация студентов с ОВЗ требует учета их индивидуальных особенностей, а развитие ЭИ становится ключевым инструментом для формирования позитивных межличностных отношений и повышения их социальной активности. В системе среднего профессионального образования развитие эмоционального интеллекта становится важным инструментом поддержки студентов с ОВЗ, обеспечивая их личностный рост и социальную адаптацию. Роль куратора в этом процессе становится особенно важной, поскольку именно он обеспечивает поддержку и сопровождение студента на пути его профессионального и личностного развития.

Основные принципы работы куратора со студентами с ОВЗ:

• Индивидуальный подход. Каждый студент с ОВЗ уникален, поэтому важно учитывать его особенности, потребности и возможности. Индивидуальный подход помогает снизить чувство отчуждения и повысить доверие к образовательной среде.

• Создание атмосферы доверия и поддержки. Куратор должен формировать атмосферу, в которой студент чувствует себя безопасно, может открыто выражать свои переживания и получать поддержку. Важна искренняя эмпатия и уважение к личностным границам.

• Обеспечение психологической безопасности. Необходимо избегать ситуаций, вызывающих стресс или унижение. Важно развивать культуру уважения, терпимости и взаимопомощи среди студентов и педагогов.

З.С. Божонов подчеркивает, что ключевая роль кураторства заключается в его способности способствовать формированию у студентов профессионально-личностных качеств. Поддержка со стороны куратора способствует не только освоению учебных

дисциплин, но и развитию навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В рамках кураторской работы студенты с ОВЗ получают возможность участвовать в проектах, направленных на развитие лидерских качеств, социального взаимодействия и прочих компонентов эмоционального интеллекта. Как отмечает Н.А. Замяткина, в будущем институт кураторства может стать ещё более важным инструментом адаптации студентов. Внедрение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, откроет возможности для создания персонализированных программ поддержки. Также важно развивать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса в СПО для повышения его эффективности. Куратор играет значимую роль в повышении мотивации студентов, способствует формированию устойчивой учебной активности и оказывает поддержку в решении личностных и академических проблем. Эффективное кураторство помогает студентам с ОВЗ не только адаптироваться к условиям колледжа, но и активно включаться в образовательный процесс. Таким образом, институт кураторства является важной составляющей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному развитию студентов (в частности, развитию эмоционального интеллекта). Для успешной реализации кураторской деятельности в данном направлении необходим комплексный подход, включающий педагогическую подготовку кураторов, использование современных технологий и поддержку на уровне колледжа.

Основные направления деятельности куратора по развитию эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗ в системе СПО:

1. Индивидуальный подход и диагностика потребностей

• Проведение бесед для выявления особенностей, интересов и трудностей студента.

•Разработка индивидуального плана поддержки и развития.

• Постоянный мониторинг психологического состояния.

2. Создание поддерживающей среды

• Формирование доброжелательной и инклюзивной атмосферы в группе.

•Обеспечение доступности учебных материалов и условий.

• Внедрение методов дифференцированного обучения.

3. Мотивация и развитие интереса к учебе

• Использование разнообразных методов поощрения.

• Внедрение практических и творческих заданий.

• Организация мероприятий, способствующих развитию различных компонентов эмоционального интеллекта.

4. Психологическая поддержка и развитие навыков саморегуляции

• Обучение техникам стресс-менеджмента и саморегуляции.

• Проведение тренингов по развитию уверенности и т.д.

Для развития эмоционального интеллекта у студентов с ОВЗ кураторам необходимо применять интерактивные методы, такие как тренинги, ролевые игры, групповые дискуссии и арт-терапия. Использование технологий, мультимедийных средств и специальных программ позволяет сделать обучение более доступным и эффективным. Индивидуальный подход, психологическая поддержка и работа с педагогами и родителями создают условия для системного развития эмоционального интеллекта, учитывая индивидуальные особенности студентов с ОВЗ.

Список использованных источников и литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.1992 (в ред. от 03.08.2018, с измен, и доп. вступающими в силу с 01.01.2019)

2. Булавко, О. В. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО / О. В. Булавко, М. В. Иваницкая, Н. П. Мурий. — Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2016.

3. Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. - М.: Манн, Иванов и Фербер. 2015.

4.Ерохина Е. В. Эмпирические обоснования психологических типов эмоционального интеллекта . - 2011. - №3.

5. Кустова Н. В. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного (интегративного) образования и воспитания // Специальное образование. - 2015,-№6.

6. Мокиенко Е. Н. «Тьюторское сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной подготовки» // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. матер. II Международной научно-практической конференции /Отв. ред. Алехина С.В. - М.: МГППУ, 2013. - С. 270-273.

7. https://infourok.ru/vystuplenie-razvitie-emocionalnogo-intellekta-dlya-socializacii-i-adaptacii-detej-s-ovz-7928151.html

Шарашкиева И. Н.

РОЛЬ КУРАТОРА В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», г. Элиста

Аннотация: в данной статье анализируется роль куратора в формировании мотивационной среды среди студентов среднего профессионального образования (СПО). Рассматриваются конкретные методики и инструменты воспитания, направленные на повышение уровня вовлеченности учащихся в образовательный процесс. Приводятся практические кейсы и рекомендации, основанные на опыте преподавателей Калмыцкого государственного колледжа нефти и газа.

Ключевые слова: мотивационная готовность, профессиональная деятельность, воспитательная работа куратора.

Введение

Современное среднее профессиональное образование ставит перед собой задачу подготовки квалифицированных кадров, готовых эффективно решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющегося рынка труда. Важнейшую роль в процессе формирования компетентных выпускников играет фигура куратора группы. Именно куратор становится ключевым звеном, обеспечивающим взаимодействие образовательного учреждения и студента, создавая условия для успешной социализации и профессиональной ориентации молодежи.

Цель данной статьи заключается в изучении методов повышения мотивации студентов, применяемых в практике работы преподавателя специального курса в рамках образовательной программы среднего профессионального образования.

Влияние куратора на формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Одним из направлений работы по формированию мотивационной готовности к профессиональной деятельности является воспитательная работа, проводимая куратором учебной группы и образовательным заведением в целом. Воспитательная работа в группе, построенная в соответствии с возрастными и личностными особенностями учащихся, с использованием разнообразных интерактивных формы работы: бесед, деловых игр, тренингов, групповых дискуссий, «круглых столов», «мозговых штурмов», решений проблемных ситуаций, совместных экскурсий, выездов и др. способствует формированию ценностных профессиональных ориентаций.

Мотивационная готовность рассматривается нами как совокупность мотивов, которые определяют позитивное отношение студента к выбранной специальности, следовательно, побуждают и направляют его к изучению будущей профессиональной деятельности и обеспечивают успешность ее усвоения.

С целью изучения влияния куратора на формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности нами было проведено исследование в БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа». В исследовании приняли участие студенты групп разных специальностей.

Наше исследование мы начали с изучения вопроса о мотивах поступления студентов в колледж.

Среди основных мотивов студенты выделили:

• интерес к выбранной специальности – 30%;

• мотив, связанный с возможностью получения хорошо оплачиваемой работы – 60%.

• оказали влияние друзья и родственники – 10%.

Во первом семестре второго курса нами был проведено исследование мотивов учебной деятельности.

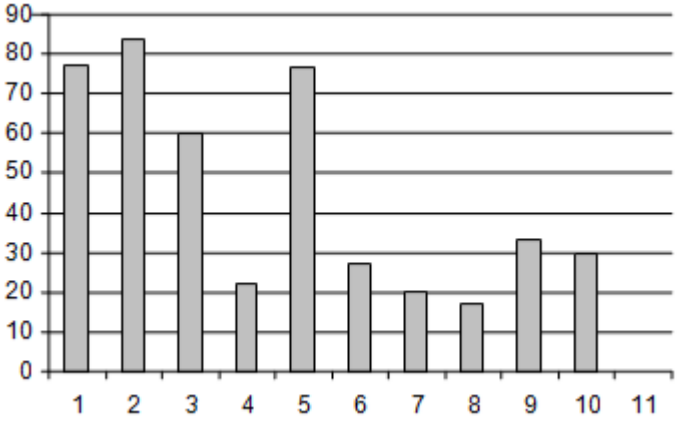


Рисунок -1 Мотивы учебной деятельности

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться.
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать профессиональные дисциплины.
9. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
10. Добиться одобрения со стороны родителей и окружающих.
11. Избежать осуждения и наказания за плохую учёбу.

Как видно из рисунка 1, около 70-80% испытуемых выбрали профессиональные мотивы как значимые. При этом получение диплома выбрали 82% студентов, то есть в первую очередь молодые люди поступают в колледж для получения диплома об образовании. Так же студенты считают, что обучение в колледже позволит им стать хорошими специалистами - 77% и обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности - 33%.

Намного ниже студенты оценивают учебно-познавательные мотивы. Самым значимым среди них студенты считают успешность продолжения обучение на последующих курсах - 60%, что говорит о понимании связи учебных дисциплин. Осознают важность приобретения глубоких и прочных знаний лишь 27% испытуемых. Только 20% студентов считают важной постоянную готовность к очередным занятиям.

Личностные мотивы учебной деятельности относятся к внешним мотивам. Для многих студентов важно постоянно получать стипендию - 76%. Некоторым необходимо добиться одобрения родителей и окружающих - 30%. Отрицательный мотив – избежать осуждения и наказания за плохую учёбу никто не выбрал.

Поэтому на младших курсах очень важно уделять внимание формированию ответственного отношения к учёбе, как необходимому компоненту для формирования профессиональной готовности.

Деятельность на основе психолого-педагогической диагностики, использование результатов наблюдения, тестирования, анкетирования и таких методов воспитательной работы со студентами как убеждение, разъяснение, самоуправление, личный пример, пример родителей и др. способствуют более быстрому достижению целей воспитательной работы по формированию профессиональной готовности студентов в получении образования. Организация помощи в решении индивидуальных проблем и проведении коррекционной работы со студентами, нуждающимися в специальной поддержке, сближает студентов и куратора, развивает более доверительные отношения, тем самым формирует у студентов положительные установки для формирования необходимых профессиональных качеств личности.

Функции куратора в учебном заведении СПО

Куратор группы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования выполняет широкий спектр функций, направленных на поддержку студентов и создание

условий для успешного освоения ими учебного материала. Основные направления деятельности включают:

• организация взаимодействия студентов внутри группы и с преподавателями;

• создание комфортной психологической атмосферы в группе;

• развитие навыков самоорганизации и самоуправления у обучающихся;

• консультирование по вопросам адаптации и выбора профессии;

• оказание помощи студентам в решении возникающих проблем личного характера.

Для поддержания высокой степени вовлеченности студентов в учебный процесс куратор применяет разнообразные методы и подходы:

1. Консультативная помощь.

Одним из ключевых аспектов деятельности куратора является консультация студентов по вопросам выбора специальности, планирования карьеры и решения текущих проблем. Регулярные индивидуальные беседы позволяют выявить потребности и предпочтения учащихся, скорректировать планы развития и устранить возможные препятствия на пути к успеху. В колледже ежегодно в рамках декады нефтяных дисциплин проводятся открытые классные часы на тему: «Введение в специальность», «Моя специальность» для 1 и 2 курсов нефтяных специальностей.

Целью проведения классных часов является:

• расширение знаний студентов о специальностях 21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», 21.02.02 «Бурения нефтяных и газовых скважин», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»;

• формирование мотивации студентов к обучению будущей профессии;

• воспитание и уважения и гордости за людей с профессией нефтяник.

2. Организация мероприятий.

Активное участие студентов в мероприятиях различного характера способствует расширению кругозора, развитию социальных навыков и укреплению уверенности в себе. Например, проведение конференций, олимпиад, экскурсий помогает заинтересовать студентов в получении новых знаний и применении полученных компетенций на практике. Ежегодно в колледже проводятся олимпиады по учебным и специальным дисциплинам, научные конференции «Мои первые шаги в науку», «Наука и технологии в нефтегазовой отрасли», выставка плакатов «Моя профессия», проведение интеллектуальной игры «Нефтяная вышка».

Студенты нефтяных специальностей выезжают на экскурсии в Ики-Бурульский район на газовое месторождение, благодаря сотрудничеству колледжа нефти и газа с АО "Газпром газораспределение Элиста". В рамках профориентационной работы студенты и преподаватели нашего колледжа выезжают ГГНТУ "Грозненский государственный нефтяной технический университет" им. академика М.Д. Миллионщикова.

Ежегодно студентов нефтяных специальностей колледж отправляет на производственную практику в Новый Уренгой, Астраханскую область, ХМАО. Куратор мотивирует студентов на практику на месторождении, информируя о её значении и преимуществах, помогая преодолеть трудности и поддерживая интерес к профессии. Его роль заключается в том, чтобы быть связующим звеном между студентами и администрацией, демонстрировать ценность практического опыта и создавать благоприятную атмосферу для самореализации, что особенно важно для работы в сложных условиях месторождения.

3. Использование современных технологий.

Современные технологии предоставляют новые возможности для взаимодействия преподавателей и студентов. Онлайн-платформы, социальные сети и мобильные приложения облегчают доступ к необходимой информации и обеспечивают своевременную обратную связь. Куратор должен уметь грамотно интегрировать подобные инструменты в свою работу, повышая эффективность педагогического сопровождения.

Использование платформы «Сферум» в мессенджере Max для организации учебного процесса позволило: проводить онлайн-уроки, обмениваться файлами, создавать чаты для учебных групп, а также взаимодействовать с родителями и студентами. Платформа позволяет централизованно управлять коммуникацией, отслеживать прогресс студентов и проводить онлайн-мероприятия.

4. Формирование положительного образа учёного сообщества.

Регулярное общение с успешными выпускниками вуза, представителями профессиональных сообществ и специалистами-практиками создает атмосферу доверия и уважения к профессии, стимулирует интерес к научной деятельности и профессиональному росту. Куратор и преподаватели спецдисциплин проводят встречи с выпускниками колледжа, успешно трудоустроившимися по специальности «нефтяник». Такие встречи являются мощным инструментом мотивации студентов, позволяют будущим специалистам увидеть конкретные примеры успешной карьеры и укрепить интерес к профессии, повышая значимость получения образования.

5. Практические кейсы мотивации студентов.

Кейс №1: Проектная деятельность

Одним из эффективных способов повышения мотивации является вовлечение студентов в проектную деятельность. Например, студенты специальности "Бурение нефтяных и газовых скважин", «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» были объединены в рабочие группы для разработки проекта обустройства месторождения. Каждая группа получила задание подготовить презентацию своего проекта, включающую расчёт экономических показателей и экологическое обоснование. Это позволило студентам почувствовать себя частью реального производственного процесса, повысило интерес к учёбе и способствовало развитию профессиональных компетенций.

Кейс №2: Проведение квест-игр.

Ещё одним методом активизации познавательной активности является проведение квест-игр. Так, в колледже была

организована игра "Black Gold", направленная на закрепление теоретического материала и развитие практических навыков. Студенты выполняли задания, связанные с решением производственных ситуаций, выявляли нарушения техники безопасности и предлагали пути их устранения. Такая форма занятий позволила сделать обучение увлекательным и интересным, стимулируя стремление студентов к углублению знаний.

Кейс №3: Наставничество

Использование системы наставничества также способствует повышению учебной мотивации. Старшие курсы помогают младшим адаптироваться к учебному процессу, разъясняют сложные моменты теории и практики. Этот метод позволяет снизить уровень тревожности первокурсников, повысить их уверенность в собственных силах и заинтересованность в освоении профессии.

Внедрение кейс-метода в обучение способствует формированию профессиональных компетенций и развивает у студентов необходимые для будущей работы навыки, а также повышает их интерес к обучению.

Заключение

Таким образом, деятельность куратора имеет огромное значение для формирования положительной мотивации студентов. Грамотная организация воспитательного процесса, использование инновационных методов и индивидуальный подход создают условия для успешного освоения студентами образовательных программ и подготовки квалифицированных кадров для экономики нашей страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Афанасьева Т.Н., Агеева Ю.А. Педагогические условия развития мотивации студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 5. – с. 125-130.

2. Беспалова Н.И. Воспитательная работа в профессиональном образовании: опыт, проблемы, перспективы //

Профессиональное образование и рынок труда. – 2020. – № 3. – с. 54-58.

3. Алексеева, Т.Э. Мотивация профессионально-педагогической деятельности педагога - акмеологический подход. [Текст] / Т. Э Алексеева // Вестник ТвГУ. Серия: Педагогика и психология, 2011 -№ 7- с. 120-126.

Ширеева П.Н.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: В статье рассматривается роль классного руководителя в современном воспитательном процессе. Подчеркивается его ключевая функция как личностного наставника, способного формировать у обучающихся ценности, гражданскую позицию и навыки самореализации. Анализируются современные подходы к взаимодействию с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом, а также важность диалоговой педагогики и индивидуального подхода. Особое внимание уделяется необходимости развития у классного руководителя профессиональных и личностных качеств, способных обеспечить гармоничное воспитание и подготовку молодежи к активной гражданской и социальной жизни.

Ключевые слова: классный руководитель, воспитательный процесс, личностное развитие, индивидуальный подход, воспитание, социально-личностные качества, взаимодействие с родителями, профессиональные качества, современная педагогика, самореализация, гражданское воспитание, гармоничное развитие.

Классный руководитель является ключевой фигурой в системе воспитания современных обучающихся. Его роль значительно трансформируется в условиях стремительных социальных и технологических изменений, а также возросших требований к психоэмоциональному благополучию детей. Введение охватывает значимость классного руководителя в воспитательном процессе, а также отражает рост нагрузки на педагогов в этой сфере. Статистические данные Министерства просвещения РФ показывают, что свыше 70% классных

руководителей за последние пять лет отметили существенное увеличение психоэмоциональной нагрузки, что требует новых подходов и эффективных инструментов в работе с обучающимися.

Классный руководитель отвечает за организацию и координацию воспитательной работы внутри коллектива группы. Это включает создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы, стимулирующей учебную мотивацию и социальное развитие каждого обучающегося. Индивидуальный подход к обучающимся и их семьям является важнейшим элементом для выявления и поддержки слабых сторон, а также для формирования позитивных семейных отношений в контексте образовательного процесса.

Современный воспитательный процесс требует использования инновационных методов, среди которых интерактивные технологии и проектная деятельность играют ключевую роль. Эти методы способствуют активному вовлечению обучающихся в учебно-воспитательный процесс, развитию критического мышления и творческих способностей [2, с.36].

Важным направлением является формирование социальной активности и гражданской ответственности обучающихся через участие в социальных проектах и волонтерских движениях. Классные руководители все чаще используют интернет-ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для организации образовательных мероприятий, делая процесс более доступным и разнообразным.

Эффективное взаимодействие с семьей обучающихся является фундаментальной задачей классного руководителя. Разнообразные формы работы с родителями, включая собрания, индивидуальные консультации и обучающие тренинги, позволяют своевременно выявлять проблемные ситуации и формировать единое воспитательное пространство.

Кроме того, классный руководитель взаимодействует с психологами, социальными педагогами и медицинскими работниками, объединяя усилия для поддержки всестороннего развития ребенка и решения сложных педагогических задач.

Сотрудничество с общественными организациями и службами расширяет возможности для дополнительной помощи и социализации студентов.

Исследования показывают, что вовлеченность родителей в образовательный процесс напрямую коррелирует с успешностью учащихся: дети с поддерживающими и заинтересованными семьями демонстрируют более высокую успеваемость и лучшее поведение. Поэтому построение доверительных и конструктивных отношений с родителями станет одним из приоритетов воспитательной деятельности классного руководителя.

Классный руководитель должен обладать комплексом знаний и умений из педагогики, психологии и конфликтологии для успешного управления классным коллективом и поддержки индивидуального развития каждого обучающегося. Знание особенностей детской психологии помогает распознавать сигналы эмоционального дискомфорта и своевременно корректировать воспитательную работу [1, с.150].

К числу важных личностных качеств относятся коммуникативные навыки, эмпатия и толерантность, которые обеспечивают эффективное взаимодействие с обучающимися, родителями и коллегами. Классный руководитель должен уметь выстраивать доверительные отношения и поддерживать психологический комфорт в коллективе.

Непрерывное саморазвитие и повышение квалификации играют ключевую роль в поддержании высокого профессионального уровня. Исследования обучающихся и родителей выделяют в рейтинге качеств такие параметры, как доброжелательность, авторитетность и умение вдохновлять, что свидетельствует о важности баланса между строгим руководством и уважением к личности ребенка.

Одной из главных проблем современного классного руководства является высокая эмоциональная и организационная нагрузка, которая часто приводит к дефициту времени для качественного выполнения всех возложенных функций. Особенно сложно бывает справляться с «трудными»

обучающимися и их семьями, требующими значительных ресурсов внимания и терпения.

Профессиональное выгорание – частое явление среди классных руководителей, связанное с недостаточной поддержкой со стороны образовательных учреждений, низкой оплатой труда и высокой ответственностью за воспитательный процесс. Эти факторы ухудшают мотивацию и могут негативно сказаться на качестве работы.

Проведённые опросы показывают, что классные руководители видят основной причиной выгорания именно отсутствие достаточной системы поддержки и признания их деятельности на уровне администрации школы и общества в целом. Решения этих проблем требуют комплексных подходов, включающих организационные, методические и социальные меры [3, с.48].

В современных условиях возрастает необходимость повышения статуса и престижа профессии классного руководителя. Укрепление роли этого специалиста требует реформирования системы профессиональной подготовки и повышения квалификации с акцентом на новые педагогические и психологические технологии.

Одной из перспектив развития является внедрение инновационных моделей воспитательной работы, основанных на использовании цифровых инструментов и интерактивных форм обучения, что позволит сделать воспитательный процесс более эффективным и адаптированным к вызовам времени.

Роль классного руководителя в формировании личности будущего поколения становится особенно значимой в эпоху глобальных изменений и нестабильности. Систематическое развитие этого института поможет обеспечить гармоничное воспитание, социальную адаптацию и успешное будущее детей и общества в целом [4, с.22].

Список использованных источников и литературы:

1. Иванов Ю.В. Организация воспитательно-профилактической работы в вузах России : Монография / Ю.В.

Иванов. Новосибирск : Издательство Новосибирского гос. пед. ун-та, 2023. 184 с.

2. Игнатьева И.А. Педагогика сотрудничества // Актуальные проблемы и перспективы развития современной педагогики. – 2023. – №1. – 36 с.

3. Пак Е.Б. Особенности взаимоотношений подростка и родителей / Е.Б. Пак, Н.П. Балкунова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2023. – 48 с.

4. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя// Глобус – 2022. – 22 с.

Шкумат. Т.В

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ ОВЗ.

МБОУ «СОШ № 8 им. Номто Очирова», г Элиста

Аннотация. В статье рассматривается интеграция кинезиологических и нейропсихологических методов в логопедическую практику при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновывается значимость двигательно-сенсорных подходов для коррекции речевых нарушений и общего психомоторного развития обучающихся.

Ключевые слова: кинезиология, нейропсихология, логопедия, дети с ОВЗ, межполушарное взаимодействие, моторная коррекция, речевое развитие.

Актуальность темы

Почему это важно?

• Рост числа детей с особенностями развития.

• Трудности обучения обусловлены не ленью, а спецификой работы мозга.

• У детей с ОВЗ часто наблюдается слабость высших психических функций и межсистемного взаимодействия.

• Кинезиология и нейропсихология помогают сформировать базовые функции для успешного обучения.

Ключевая идея: коррекция через движение — эффективный инструмент в арсенале логопеда.

Основные понятия

Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определённые двигательные упражнения.

Нейропсихология — отрасль психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга.

Дети с ОВЗ — дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития.

Цели и задачи кинезиологических и нейропсихологических упражнений

Цели:

• развитие высших психических функций;

• регуляция, программирование и контроль психической деятельности;

• повышение работоспособности и продуктивности;

• развитие общей и мелкой моторики;

• содействие развитию речи;

• стабилизация психоэмоционального состояния;

• формирование произвольности действий.

Механизмы воздействия

Упражнения влияют на:

• межполушарное взаимодействие — синхронизация работы левого и правого полушарий;

• пластичность мозга — способность к перестройке и формированию новых нейронных связей;

• нейродинамические процессы — регуляцию тонуса, внимания, работоспособности;

• регуляторные компоненты — самоконтроль, планирование, выполнение действий.

Результат: улучшение памяти, концентрации, координации, речи, снижение утомляемости.

Основные группы упражнений

1. Дыхательные упражнения — нормализуют дыхание, снабжают мозг кислородом.

2. Самомассаж — стимулирует тактильные рецепторы, улучшает кровообращение.

3. Глазодвигательные упражнения — развивают зрительно моторную координацию.

4. Двигательные упражнения — стабилизируют тонус, улучшают координацию.

5. Упражнения на релаксацию — снижают тревожность, повышают самоконтроль.

6. Кинезиологические сказки — интегрируют движение и речь в игровой форме.

1. «Нейродорожки» — Карточки для автоматизации звуков [с] – [ш], с согласованием слов и жестов.

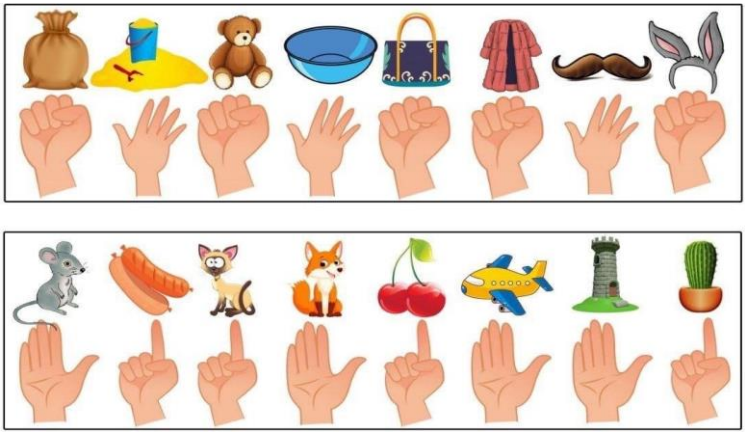
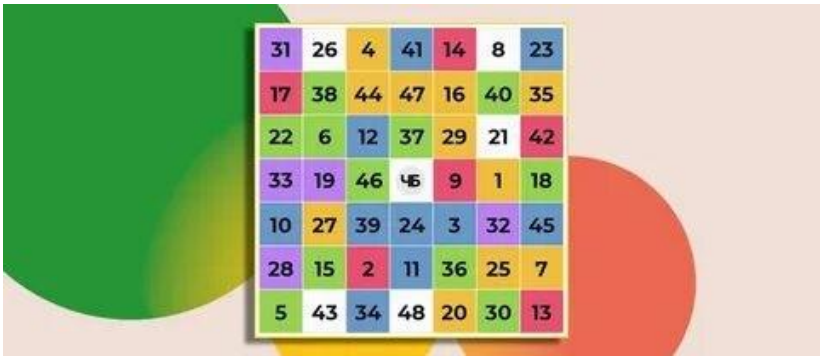


Рисунок 1 – Автоматизации звуков [с] – [ш], с согласованием слов и жестов

2. «Поймай звук» — хлопать при звуке [р] в ряду других звуков.

3. «Шаги со словами» — шаг правой ногой — название животного, левой — растения.

4. «Таблицы Шульте» — (1в). Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.



19	18	1	14	22
20	21	16	2	4
15	24	17	13	5
25	12	7	9	11
6	3	10	8	23

а	б	в	г	д
е	ж	з	и	й
к	л	м	н	о
п	р	с	т	у
ф	х	ц	ч	ш

Рисунок 2 – Таблицы Шульте

(2в). Буквенный вариант таблиц Шульте используется для развития навыков скорочтения и совершенствования когнитивных функций — по аналогии с классическими числовыми таблицами, но с акцентом на работу с буквенными символами.

Как устроено упражнение

Таблица представляет собой сетку (обычно 5×5), где в ячейках хаотично размещены буквы алфавита.

Задача: найти и назвать все буквы в алфавитном порядке (А → Б → В → …), фиксируя взгляд в центре таблицы.

Важно:

минимизировать движения глаз;

избегать проговаривания букв вслух;

удерживать расстояние 30–50 см от глаз до таблицы (как при чтении книги).

А	Ц	Л	Н	Г
П	Ф	Ч	З	Т
С	Ж	Д	Ш	К
Е	И	У	Х	Р
В	Щ	М	О	Б

Рисунок 3 – Таблицы Шульте

Нейроигры и нейротренажёры — развивают межполушарное взаимодействие.

Примеры дыхательных упражнений

• Пускать мыльные пузыри — развивает длительный речевой выдох.

• Дуть через соломинку — тренирует силу и направленность воздушной струи.

• Задувать свечки — формирует контроль выдоха.

• Сдувать ватку со стола — развивает дифференцировку выдоха.

• Дуть на бумажные кораблики — сочетает дыхание и зрительное слежение.

Цель: нормализация дыхания, усиление речевого выдоха, снижение возбудимости.

Примеры двигательных и координационных упражнений

• «Колечко» — поочерёдное соединение пальцев в кольцо с большим пальцем (сначала отдельно каждой рукой, затем двумя руками одновременно).

• «Пальцеход» — «шагать» пальчиками по кружочкам одного/разных цветов, выполняя речевые задания.

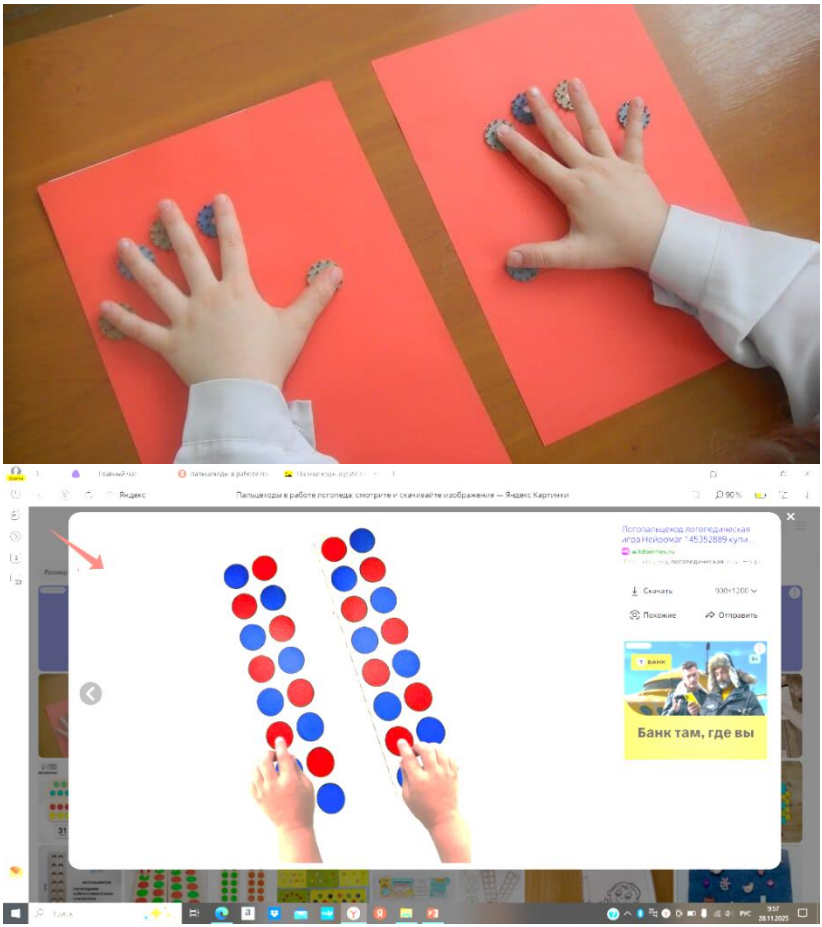


Рисунок 4 – Пальцеход

• «Ладошка» — ребёнок прячет руку за спину, логопед касается пальчиков, ребёнок показывает на изображении, какого пальчика коснулись, и произносит слово.

• «Расставь пальчики» — правой рукой на картинки с одним звуком, левой — с другим (например, С–Ш).

• «Весёлые ладошки» — повторять движения двумя ладошками и называть слово, соответствующее ладошке.

Цель: развитие мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, автоматизация звуков.

Примеры нейроигр и нейротренажёров

• Нейродорожки — проведение пальцами по дорожкам двумя руками с проговариванием звуков/слогов.

• Нейротаблицы — одновременное дотрагивание до одинаковых букв/слогов/картинок в двух таблицах с называнием.

• «Полочка» — размещение игрушек по инструкциям с использованием предлогов и рук (например, «Поставь машинку на верхнюю полочку левой рукой»).

• «Веревочка» — выполнение движений руками с верёвочкой.

• «Нейросказки» — выполнение движений руками под текст сказки/стихотворения.

Цель: автоматизация звуков, развитие зрительно моторной координации, межполушарного взаимодействия

Сказка «В гости к бабушке»

В гости бабушка звала. Внуков очень поджидала (ладони на щеках, качаем головой).

По дорожке пять внучат, в гости к бабушке спешат («гости»)

Топ-топ (ладони хлопают по коленям или по столу)

Прыг-прыг (кулачки стучат по коленям или по столу)

Чики-брики,(ладони хлопают поочередно по коленям или по полу)

Чики-брик.(кулачки стучат поочередно по коленям или по столу)

Стоит дерево высокое («лес»)

Дальше — озеро глубокое (волнообразные движения кистями)

Птицы песенки поют(ладони перекрестно — «птица»),

зернышки везде клюют(ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак)

Внуки к бабушке идут и гостинцы ей несут («кулачек-ладошка»).

Принципы проведения занятий

Систематичность — ежедневные занятия по 5–7 минут.

Постепенность — от простого к сложному, увеличение темпа и объёма.

Игровая форма — мотивация через интерес и удовольствие.

Индивидуальный подход — учёт особенностей и зоны ближайшего развития.

Эмоциональный комфорт — доброжелательная обстановка, отсутствие стресса.

Комплексный подход — сочетание с другими методами коррекции.

Визуализация и наглядность — использование карточек, дорожек, игрушек.

Рекомендации по организации занятий

• Форма работы: индивидуально или в малой подгруппе.

• Длительность: 5–15 минут (в зависимости от возраста и возможностей ребёнка).

• Частота: ежедневно, без принуждения.

• Место: кабинет логопеда, группа, дом, улица (смена дислокации повышает интерес).

• Сопровождение: спокойная музыка (по желанию).

• Этапы:

Дыхательные упражнения (разогрев).

Самомассаж/глазодвигательные упражнения.

Основные кинезиологические/нейропсихологические упражнения.

Релаксация (завершение).

В статье рассматривается интеграция кинезиологических и нейропсихологических методов в логопедическую практику при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обосновывается значимость двигательно сенсорных подходов для коррекции речевых нарушений и общего психомоторного развития обучающихся.

Нейропсихологическая коррекция не заменяет основную коррекционную программу, а дополняет её. Для достижения устойчивых результатов необходима комплексная работа с участием логопеда, психолога, педагогов и родителей.

Если вас интересуют конкретные упражнения или методики для определённого вида нарушений (например,

дизартрия, алалия), уточните запрос — помогу подобрать подходящие варианты.

Список использованных источников и литературы:

1. Крупенчук О. И., Витязева О. В. «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи». В книге представлены упражнения для диагностики и коррекции нарушений моторики у детей с речевыми проблемами. Авторы показывают, как через движения можно корректировать речь и развивать интеллект.
2. Деннисон П. И., Деннисон Г. И. «Гимнастика мозга». Руководство по использованию кинезиологических упражнений для развития психомоторных навыков и улучшения когнитивных функций.
3. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников». Практическое пособие с комплексами упражнений, направленными на развитие моторики и речи.
4. Шанина Г. Е. «Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков». Упражнения для гармонизации работы полушарий мозга.

Шунгаева А.Б.

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА)

БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», г. Элиста

Аннотация. В статье рассматривается потенциал проектно-исследовательской деятельности как метода формирования специалистов в современной модели профессионалов среднего звена при изучении дисциплин естественно-научного цикла на конкретных реалиях и собственного опыта автора

Ключевые слова. Системно-деятельностный подход обучения, проектно-исследовательский метод, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальный проект,

В настоящее время появляются новые требования, как к человеку, так и к образованию. Современному обществу нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия,
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- обладать высоким уровнем профессиональной коммуникабельности [5, 6].

Преподаватели и мастера производственного обучения нашего колледжа в целях реализации основных задач профессионального обучения специалистов, отвечающих выше перечисленным качествам в соответствии с современной моделью СПО, используют один из признанных подходов в обучении – системно-деятельностный, т.е. учение, направленное

на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания (наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.);

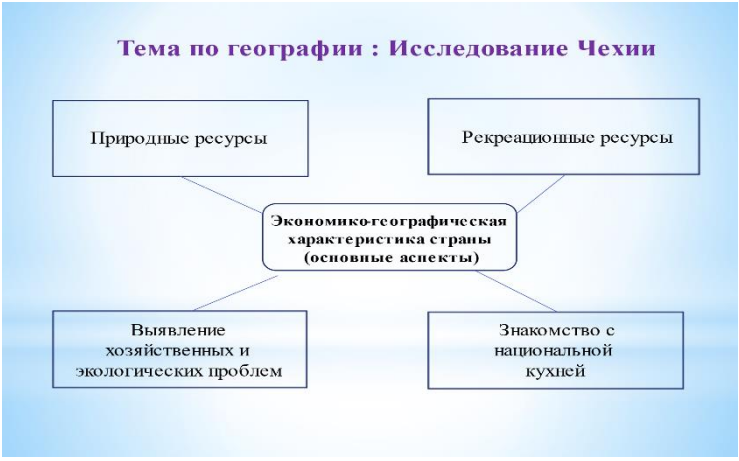
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.;

- обучение способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний [1].

Один из основных методов этого подхода – проектно-исследовательский метод обучения. Содержание дисциплин естественнонаучного цикла (биология, химия, экология, география) представляет большие возможности для формирования исследовательской культуры обучающихся. Проектно-исследовательский метод активно применяется в нашем колледже в курсе географии, особенно при изучении разделов «Страноведение», «Регионоведение». Суть состоит в том, преподаватель ставит перед студентами задачу – «пройти путь ученого-путешественника», при этом последовательно и сознательно применять общеучебные и специфические для географии способы деятельности. Главное назначение этого метода – приобщение обучающихся к творческой деятельности посредством самостоятельного изучения нового учебного материала по конкретной стране или конкретного региона, которое складывается из изучения фактов, предположения о существовании причинных связей и конечно же нахождение материала, применимого в соответствующей студенту профессии [2, 3].

Например, дано задание изучить Чехию. Предлагаемый студентам профессии «Повар, кондитер» и специальности «Туризм и гостеприимство» маршрут по Чехии заключался в исследовании общей экономико-географической характеристики страны с обязательным определением основных отраслей и специализации хозяйственной деятельности, определении основных природных ресурсов, туристических ресурсов,

выявление хозяйственных и экологических проблем и по специфике будущей профессии – знакомство с национальной кухней как элемента культурного наследия титульного народа страны.



Таким образом, чтобы выполнить это исследование студенту пришлось вспомнить многие разделы географии – физическая география, экономическая география, политическое устройство мира, население мира, мировое хозяйство, а также напрямую прослеживается метапредметность – связь со смежными дисциплинами – экология, история, практическое ресурсоведение и природопользование. В заключении этого исследования составляется программа какого-либо туристического тура, в частности по Чехии студент попытался предложить экскурсионный и гастрономический туры. Подобное исследование этим же студентом проведено по Адыгее – в рамках изучения раздела экономической и социальной географии России. Соответственно каждый студент этой группы получает свою пару «страна и регион Российской Федерации», что в совокупности даёт вариабельность проектов по различным странам, регионам России, которые мы затем объединяем по блокам – страны по частям света, регионы России – по федеральным округам.

По результатам этих исследований на основе данных всех проектов согласно своей профессиональной направленности в группе поваров и туристов мы разрабатываем меню для

предприятия общественного питания с рабочим названием «Ресторан без границ», в котором основу меню составляют блюда различных национальных кухонь.

Студентам профессии «Повар, кондитер» также в качестве исследовательского задания, используя уже другие страны и регионы России, предлагается самостоятельно изучить географию современной пищевой промышленности и перспектив её развития, что отражает непосредственную связь с их профессией.

Общее публичное обсуждение проектов проходит на заседании действующего в колледже дискуссионно-исследовательского клуба «Среда обитания» на тему «Вкусная планета», на котором представление проектов проходит не только в виде докладов и презентаций, но и обязательной дегустацией и экспертной оценкой качества приготовленных блюд.

Студенты других специальностей проводят подобные исследования исходя из особенностей и специфики своих профессиональных направлений. Например, студенты экономических специальностей изучают валюту и банковские системы стран; студенты-информатики – основные компоненты и достижения в информационных технологиях по странам, динамику покрытия в цифровой сфере по странам и регионам РФ; студенты-товароведы исследуют рынки потребительских товаров, логистику и механизмы маркетинговой политики.

В прошлом году в учебные планы всех направлений подготовки колледжа введена дисциплина «Индивидуальный проект», основной целью которой является формирование способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование и развитие навыков публичного выступления.

По данной дисциплине формируется своя система работы. Все второкурсники разных групп и специальностей распределяются между 8 педагогами общеобразовательного цикла в рандомном порядке. Затем сформировавшаяся группа у определенного педагога разбивается на микрогруппы, каждая из которых должна представить проект по определенной выбранной тематике. Здесь педагоги стараются организовать работу так, чтобы в микрогруппу попали как лидеры, так и ведомые студенты. Данное условие – обязательный элемент успешного создания и защиты проекта. Используется личностно-ориентированный подход, подбирая для обучающихся темы проектов и индивидуальные задания внутри проекта. Наряду с заданием, обучающиеся обязательно получают и примерный план по созданию своего проекта. Готовый проект необходимо защитить. При этом обучающиеся делают выводы, обобщают материал, устанавливают причинно-следственные связи. Такая деятельность развивает у обучающихся уверенность в собственных силах. Они становятся активными, заинтересованными, равноправными участниками процесса обучения, проявляя творческую активность. Во время защиты своего проекта группа отвечает на вопросы, возникшие у обучающихся других микрогрупп, таким образом, обеспечивается обратная связь между студентами. Итоговую оценку работ даёт комиссия в составе администрации и преподавателей колледжа, но с обязательным учётом мнения студентов, участвующих в публичном обсуждении проектов.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам естественнонаучного цикла достаточно обширна и разнообразна. Приведем лишь часть предлагаемых студентам тем, которые разбиты на блоки.

Экологические проекты

– Экомир, природоохранные технологии

– Великий потоп

– Рациональное природопользование

– Состояние экосистем региона

– Оценка состояния краснокнижных видов растений и животных на территории региона

– Оценка экологического состояния рекреационных территорий Калмыкии

Проблемы питания:

– Мы то, что мы едим

– ГМ-продукция

– Функциональные продукты питания

– Национальные продукты питания

– Качество продуктов питания в торговой сети региона

– Оценка потребительских свойств пищевых продуктов

– Вред и польза продуктов фастфуда

3. Международная интеграция и демография:

– Экономическая интеграция РФ в международном пространстве

– В дружбе народов РФ – сила в противодействии экстремизму и терроризму

– Национальные традиции и обычаи в контексте интеграции

– История символики России

– История географических названий в произведениях писателей

– Демографический статус населения региона

– Семейные традиции как фактор оптимизации демографии региона

4. **Исследования в области здоровьесбережения:**

– Искусственная кожа

– Здоровьесберегающий потенциал национальных продуктов питания

– Мониторинг и оценка состояния табакокурения среди подростков

– Вред энергосберегающих напитков

– Лазер в медицине

– Научные основы здоровьесберегающих аспектов в литературных сказках

5. Краеведение:

– Культурно-исторические достопримечательности региона

– Разработка туристических маршрутов региона

– Разработка экскурсионных туров в регионе
– Гастрономический тур по региону
– Школа калмыцкого гостеприимства

Исходя из опорных тем по блокам студент находит для себя наиболее интересующее его направление исследования и затем формулируем уже конкретную тему.

Так были сформулированы темы по естественно-научному циклу в 2024-2025 году.

№	ФИО студента	Группа	Предмет	Вид проекта	Тема
1	Янина Дарья	231 А	География, биология	Исследовательский	Экологические аспекты семейных традиций калмыцкого этноса в современных реалиях общества
2	Дубовая Серафима	231 А			
3	Фазылова Лина	234	География	Исследовательский	Наследие семейных традиций народной культуры калмыцкого этноса в противодействии терроризму и экстремизму
4	Цеденова Галина	234			
5	Шаргинов Максим	235	География	Исследовательский	Этнокультурный императив национальных традиций народов Калмыкии в противодействии экстремизму и терроризму
6	Джумаева Софья	236 А			
7	Шатаев Герман	236 А	Биология	Исследовательский	Выращивание томатов разных сортов в комнатных

№	ФИО студента	Группа	Предмет	Вид проекта	Тема
					условиях в зимний период
8	Бюрбеев Санал	236 А	Биология	Исследова-тельский	Сайгаки Калмыкии – реликтовое наследие природы
9	Халгаев Данил	236 Б	География	Информационный	Калмыкия в географических картах
10	Сангаджиев Савр	236 Б			
11	Цыганков Санал	236 Б	Биология	Исследова-тельский	История и экологическое состояние парка «Дружба» г.Элиста
12	Мацаков Марат	236 Б			

Все проекты выполнены, публично заслушаны и многие из них уже имеют успешную апробацию на конференциях различного уровня.

Так сформулированы темы индивидуальных проектов по естественно-научному циклу в 2025-2026 году.

№	ФИО студента	Группа	Предмет	Вид проекта	Тема
1	Басангов Данил	241 А	География, биология	Исследовательский	Приёмы идентификации и фальсификации майонеза, реализуемого в торговой сети г.Элиста
2	Латюк Анастасия	241 А	География, биология	Исследова-тельский	Качество свежих яблок, реализуемых в торговой сети г.Элиста
3	Серебрякова Лейла				
4	Кукса Ксения				

№	ФИО студента	Группа	Предмет	Вид проекта	Тема
5	Бекнеев Джангр	241 Б	Биология, Экология	Исследовательский	Качество свежих овощей, реализуемых в торговой сети г.Элиста
6	Музраев Алдар				
7	Петькиева Полина	241 Б	Биология, Экология	Исследовательский	Исследование способов приготовления и пищевой ценности фаршевых полуфабрикатов, обогащенных натуральными функциональными добавками
8	Босхомджиев Владимир	244	География	Исследовательский	Исследование состояния рынка мясных фаршевых полуфабрикатов г. Элиста на современном этапе
9	Наранова Эвелина	244			
10	Чемдаева Алина	244			
11	Андрющенко Евгения	246 А	Биология, Экология	Исследовательский	Дефекты хлеба пшеничного, производимого в г.Элиста
12	Баисова Карина	246 А			
13	Хасиков Санджи	246 А			
14	Витенко Александр	246 Б	Биология, Экология	Исследовательский	Бытовые отходы как экологическая проблема в г.Элиста и пути её решения
15	Кучеренко Виолетта	246 Б			
16	Церикаев Санчир	246 Б			

На сегодняшний день темы находятся в разработке у студентов в соответствии с планом исследования.

Результаты работы над индивидуальными проектами публично докладываются на ежегодной научно-практической студенческой конференции БПОУ РК «ТТК» «Путь к успеху:

наука, образование, профессия», а также на научно-практических конференциях в БПОУ РК «Многопрофильный колледж» г.Городовиковска, БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж», Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий (РГУ СоцТех)» и других региональных и федеральных конференциях и чтениях. Все работы удостоены сертификатов и дипломами.

Наиболее успешным за последние годы стало в июле 2024 года участие исследовательского проекта Елсукова Олега студента специальности «Банковское дело» с победой (почетное призовое 3-е место, диплом 3-й степени) в очном Финале Всероссийского конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» в г. Москва, организованном АНО «Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние». На Всероссийский конкурс съехалось свыше 100 участников из 72 регионов Российской Федерации, представивших свои работы по 12 номинациям. На дискуссионной площадке № 7 номинации «Я журналист – Экологическое расследование» в стенах Российского университета дружбы народов (РУДН) Елсуков О. успешно представил свою работу «Тюльпан – индикатор здоровой степи Калмыкии» (руководитель канд.геогр.наук Шунгаева А.Б.) в виде презентации и публичного доклада перед компетентным экспертным жюри из ведущих экологов России. По словам Президента АНО «Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние» Виктории Мисютиной за трехлетнюю историю Конкурса республика Калмыкия впервые стала участником Всероссийского конкурса и не просто дошла до Финала, но и вошла в число победителей.

В сентябре 2024 года колледж получил приятную новость от АНО «Информационно-ресурсный Центр «Наше достояние» – организатора Всероссийского конкурса детских и молодёжных проектов «Планета – наше достояние» в г. Москва, в которой нам сообщили, что на основании Приказа Министерства просвещения РФ №374 от 31 мая 2024 года победители и призеры конкурса внесены в Государственный информационный ресурс – Таланты.рф – сайт https://талантыроссии.рф/. И на основании результатов Всероссийского финала Елсуков Олег вошёл в

Государственный информационный ресурс «Таланты России». Теперь в этом представительном и статусном реестре звучит не только имя победителя Елсукова О., но и Республики Калмыкия, нашего БПОУ РК «Торгово-технологического колледжа» (директор Овшинов С.А.), научного руководителя Шунгаевой А.Б.

Проектная и исследовательская деятельность студентов под руководством преподавателя колледжа формирует ключевые общие и профессиональные компетенции в предметной области, в области информационных технологий, в проектно-аналитической деятельности и в плане продолжения образования и эффективного самообразования студентов.

Дисциплинам общеобразовательного цикла отводится особое внимание в системе колледжа, так как именно эти дисциплины обеспечивают и основу для дальнейшего освоения профессиональных знаний, а также плавный переход от школы к студенческой скамье, то есть помогают адаптации вчерашних школьников к новым условиям обучения [4].

Первостепенная задача образования заключается на этом этапе в направлении развития личности, воспитании навыков самоанализа и правильности выбранного профессионального пути, что и составляет на сегодняшнем этапе основу современной модели подготовки специалистов среднего звена.

Список использованных источников и литературы:

1. Всесвятский Б.В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе. – М.: Просвещение, 2015.
2. Крылова О. В. Интересный урок географии. – М.: Мысль, 2019.
3. Понурова Г. А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Познание, 2018.
4. Савин Н. В. Педагогика. – М.: Просвещение, 2019.
5. Сухова Т.С. Урок биологии. Технология развивающего обучения. «Библиотека учителя». – М.: Вентана-Граф, 2018.

6. https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/08/15/sovremennyy-podkhod-k-uroku-v

Эдеева Д.Б.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИИ, ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС (РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)

МБОУ «СОШ №21им Сим Т.Ч-Ю.»

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм аутизма.

Аутизм – это комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом эмоциональных, когнитивных, двигательных и сенсорных способностей, а также отставание в развитии этих способностей.

Стоит отметить, все аутичные дети имеют право и потребность в образовании. С должным вниманием и помощью каждый из них способен раскрыться и познавать мир в данных ему природой пределах.

Главная задача в обучении детей с РАС – научить их жить в обществе самостоятельно, насколько это возможно для каждого ученика. Каждый ребёнок с РАС индивидуален, поэтому для данной категории детей требуется дифференциация обучения, разработка индивидуальных маршрутов, соответствующих их способностям и потребностям. От педагога требуется использование не только традиционных методик, технологий в обучении, а также использование новых подходов или видоизменения уже имеющихся.

Обучение по индивидуальной программе строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. С этой целью на каждом этапе уроке велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось

качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

1. Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с РАС.

Наглядные средства – схемы, четкие плакаты, инструкции, и в особенности расписания позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться в процессе учебной деятельности.

2.Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС.

1. Индивидуальная корректировка объема задания.

2. Упрощение инструкций к заданиям.

3. Минимизация двойных требований.

4. Индивидуализация стимулирующих материалов.

Задания должны иметь четкое начало и конец. Сокращение объема заданий.

Предъявление задания маленькими частями. Помощь в переходах от одной деятельности к другой.

Арт-терапевтические методы в обучении и воспитании детей с РАС.

рисуночная терапия, музыкотерапия, песочная терапия, сказкотерапия. Они представляют собой невербальную форму психокоррекции, в которой основной упор делается на творческое самовыражение ребенка.

В моем опыте работы ребенок с РАС не владел устной речью, программа обучения была построена по альтернативной коммуникации(глобальное чтение).Контроль знаний и умений учащегося проверялись в процессе выполнения следующих работ: печатание слов по карточкам PECS, печатание предложений по картинкам. Целью при обучении аутичного ребёнка чтению, я видела не только и не столько формирование школьного значимого навыка, мне важно было научить аутичного ребенка читать осмысленно, так как осмысленное чтение стимулирует и формирует его познавательные потребности. Чтение становится важным средством расширения представлений аутичного ребенка об окружающем мире, понимания временных, причинно-

следственных и других логических закономерностей, освоения социальных правил и понимания человеческих отношений. Осмысленное чтение развивает и собственную речь аутичного ребенка, помогает преодолеть речевое недоразвитие.

Именно поэтому специалисты настаивают на том, что обучение чтению аутичного ребенка должно базироваться на индивидуальном подходе и установлении связи с личным опытом малыша, его семьей и близкими. Оно может быть нескольких видов:

глобальным;

послоговым;

аналитико-синтетическим (или побуквенным).

При чередовании всех трех методов наблюдаются наилучшие результаты, поскольку у большинства аутичных детей зрительное восприятие преобладает над слуховым.

Обучая ребёнка с РАС по Варианту 8.3. ФГОС НОО ОВЗ, использовала все три метода обучения чтению. И если аналитико-синтетический и послоговой методы являются традиционными, то метод глобального чтения можно отнести к инновационным методикам.

При обучении глобальному чтению можно использовать такие методики:

1. Методика раннего развития Гленна Домана. От 1 до 4 лет.

2. Корсунская Б. Д. Воспитание глухого дошкольника в семье.

3. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам Заломаевой Н.Б.

4. Методика Нуриевой Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей»

1. Методика Гленна Домана.[Источник: https://kroha.info/razvitie/obuchenie-po-metodike-domana]

Много лет назад, обучая чтению умственно отсталых детей, нейрофизиолог Гленн Доман попробовал просто показывать детям карточки со словами, написанными очень крупным красным шрифтом, и громко произносить их вслух. Весь урок занимал 5-10 секунд, но таких уроков в день было несколько десятков. И дети научились читать.

Сейчас этот метод используется как для обучения особых детей, так и для обучения здоровых детей.

Принцип методики состоит в том, что малышу многократно демонстрируются карточки со словами. Слово написано целиком, а не по буквам или слогам. Методика построена на определенном воздействии на отдельные участки детского мозга.

Карточки Домана можно изготовить из белого картона, размер 10*50 см. Высота букв 7,5 см. Текст можно нанести красным маркером с толстым стержнем (толщина шрифта не менее 1,5 см) Первые слова на карточках пишутся красным крупным печатным шрифтом. В дальнейшем обучении буквы уменьшаются, и цвет меняется на черный. На обратной стороне карточки рекомендуется повторить слово мелким шрифтом «для себя», чтобы не приходилось заглядывать на показываемое слово и терять драгоценное время.

Процесс обучения по методу Гленна Домана. Демонстрация карточек проходит на расстоянии 35 см от лица. В руки ребенку карточки не даются. Показ длится 1-2 секунды, в течении которых четко произносится написанное слово. Начинать следует с простых, хорошо знакомых ребенку слов («мама», «папа», «нос» и т.д).

2. Методика Корсунской Б.Д.

При обучении ребенка чтению стоят две задачи: первая – научить ребенка правильно прочесть то или иное слово; вторая – воспитать отношение к чтению как к источнику знания и средству общения с окружающими. [3, с.40]

Первый этап овладения чтением и письмом - этап глобального восприятия письменных табличек и глобального воспроизведения слов при письме. В этот период дети соотносят таблички с некоторыми предметами и их свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия. Дети еще не умеют читать в общепринятом смысле - они воспринимают таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. Эти признаки персональны: один малыш ориентируется на одни элементы слова, другой - на другие и т.д.

Из этих заданий сначала дети узнают слова на табличках только при выборе - при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается. Этот этап называется различением.

На следующем этапе дети понимают значение написанного на табличке слова или предложения тогда, когда перед ними нет ни предметов, ни картинок, которые соответствуют данным словам. Этот этап называется опознаванием.

На этапе опознавания слов (словосочетаний, предложений) в письменной форме на уровне глобального восприятия дети начинают писать некоторые слова, самые простые и короткие. Дети пишут фломастерами (ни в коем случае не ручками!) на нелинованных листах бумаги; размер букв и распределение слова на листе не ограничивается никакими рамками и правилами. В этот период ребенок читает еще глобально. Поэтому и пишет малыш пока тоже глобально: он списывает или пишет наизусть не последовательность букв, а как бы рисует нечто цельное, состоящее из отдельных элементов; потом он подносит свой «рисунок-слово» к определенному предмету.

В первые 3-4 месяца занятий взрослый пользуется только устной речью, сопровождающейся естественными жестами. За это время нужно научить малыша сосредоточиваться, следить за игрушкой, смотреть на тот предмет, который показывает взрослый, узнавать предметы на картинках. Затем и на занятиях, и в повседневном общении начинают использоваться письменные таблички, которые включаются в работу с детьми не младше 1,5 лет.

Одновременно с использованием табличек со словами-поручениями ребенка начинают специально учить соотносить табличку-название с часто употребляемыми и знакомыми словами: используются 4-5 названий любимых игрушек, 2-3 названия посуды, еды, мебели, одежды, частей тела и т. п. Обучение подкладыванию табличек-дубликатов проводится в течение нескольких дней. При этом предметы и картинки, к которым они подбираются, ежедневно меняются, т. е. взрослый предлагает изображения разных домов, рыбок, привлекает разнообразные игрушки. Затем используются новые пары,

например, мама и имя ребенка (используются фотографии), мяч и зайка, кофта и чашка, шапка и тарелка.

Когда ребенок научился подкладывать таблички к образцу, его учат находить нужную подпись самостоятельно. Взрослый дает малышу табличку, например мяч, и предлагает подложить ее к нужному предмету или, наоборот, выкладывает перед ребенком таблички и предлагает подложить к ним соответствующие картинки или предметы. Вначале малыш учится соотносить табличку с предметом (картинкой) в условиях выбора из 2х, затем - из 3х и более. По мере того как ребенок овладевает умением соотносить табличку с предметом при ограниченном выборе — из 2–3х, его учат находить по табличке соответствующий предмет, картинку, которые находятся не перед его глазами, а в комнате, на улице.

3. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам Заломаевой Н.Б. [1, с. 134]

Для обучении аутичных детей чтению и письму была модифицирована методика "глобальное чтение". Эта методика была первоначально разработана для глухих детей [3, с39]. В нее были введены некоторые традиционные приемы работы по развитию способности выделять звук и букву в слове, по отработке графических навыков и обучению началам письма.

Первый этап работы, во время которого ребенок должен постепенно привыкнуть к учебной ситуации, начинается с рассматривания фотографий из семейного альбома. Мама комментирует снимки, подробно рассказывая ребенку о том, что он видит на фотографии. Вместе они как бы заново переживают приятные моменты, причем важно, чтобы и мама, и ребенок получали от этого удовольствие. Затем отбираются фотографии самого ребенка и членов его семьи. Для всех фотографий делаются таблички с надписями: "Я", "МАМА", "ПАПА", "БАБУШКА", "ДЕДУШКА", "СЕСТРА", "БРАТ". Занятие проводится в удобной для ребенка обстановке - не обязательно за столом, можно на диване, на полу. Мама раскладывает перед ребенком фотографии слева, а таблички с надписями - справа (в начале занятий используется не больше пяти снимков и, соответственно, не более пяти подписей.Затем их количество

можно увеличить до 7-10). Во время занятия мама находится рядом с ребенком. Если ему необходима помощь, она может либо взять его рукой нужный снимок или подпись, либо просто подсказать ему, что сейчас нужно сделать.

На первом этапе ребенок должен усвоить понятия "карточка" и "надпись-табличка". Для этого мама может специально подписать некоторые предметы домашнего обихода, например сделать этикетки для продуктов, наклейки на баночки с крупами. Можно просто отправиться с ребенком на кухню - "проверить запасы", и показывать ему пакеты с сахаром, солью, крупами, макаронами, одновременно прочитывая надписи на них. Можно "навести порядок" на книжной полке, где хранятся детские книги и журналы, прочитывая названия книг; можно также разложить пластинки, диафильмы, показывая ребенку этикетки на них и прочитывая надписи. На улице надо обратить внимание ребенка на таблички с названиями улиц, прочитывать названия магазинов. Потом дома мама может нарисовать маршрут прогулки, подписывая в нужных тестах: "Аптека", "Продукты" и т. п.

Второй этап может начаться с оформления альбома, куда мама наклеивает все фотографии и подписи к ним (или просто их подписывает). Затем подбираются 7-10 картинок с изображениями хорошо знакомых ребенку предметов (картинки должны быть выполнены в одном стиле) и готовятся таблички с надписями. Занятия проводятся по той же схеме, что и на первом этапе.

4.Применение методики Нумикон для обучения счету детей с ОВЗ

Нумикон - это программа и набор наглядного материала, созданные в Англии в 1996-1998 гг. для тех детей, которым сложно изучать математику. Нумикон разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей - способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны, то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизованные образцы или шаблоны. В Нумиконе числа от 1 до 10

представлены пластмассовыми формами-шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия. Формы Нумикона устроены так, чтобы дети могли манипулировать ими, учиться распознавать паттерны и соотносить их с соответствующими числами. Авторы этой программы убеждены, что важно использовать в учебном процессе как можно больше каналов сенсорного восприятия ребенка - и слух, и зрение, и осязание, а также подключать движение и речь

Задания для работы с нумиконом: 1) Посчитать отверстия в нумиконах и присвоить каждому цифру 2) Присвоить каждому нумикону соответствующую картинку 3) Провести линии соответствия между цифрами и нумиконами 4) Сложить нумиконы и получить результат 5) Вычесть нумиконы и получить результат 6) Поиграть составляя фигуры по схемам или придумать свои рисунки.

Подкрепляющие стимулы в сопровождении детей с РАС

Пять этапов применения набора индивидуальных поощрений

Первый этап подразумевает использование первичных простейших подкреплений:

любимая еда;

игра любимой игрушкой;

прослушивание любимой песни и т.д.

Второй этап предполагает награждение предметами, отражающими достижения ребенка:

стикер или значок с изображением или указанием достижения;

одна из фишек, которые нужно собрать в определенном количестве для обмена на приз и т.д.

Третий этап предполагается обретение статуса за правильные действия:

передача ребенку полномочий, в которых он обычно ограничен (привилегированные действия);

назначение его главным по решению какого-то вопроса (за ним последнее слово) и т.д.

Четвертый этап можно перейти к утрированной форме социального одобрения в виде устной похвалы.

Пятый этап возможность сформировать принятие самостоятельных решений:

об изменениях в окружающей обстановке;

о порядке изучения какого-то материала и т.д.

В моем опыте работы обучения ребенка с РАС ,используя методику глобального чтения, научила произносить гласные звуки, читать слоги. Это была маленькая наша победа. Таким образом, изложенный вариант применения методики глобального чтения в работе с ребёнком с аутизмом, отягощённый умственной отсталостью, не владеющий устной речью, эффективен.

Список использованных источников и литературы:

1. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. Москва, “Педагогика”, 1970. 192 с.

2. Нуриева Л.Г. Раннее развитие аутичных детей; Москва : Теревинф, 2006.

3. Позвольте своему ребенку учиться : методика раннего развития Глена Домана : от 0 до 4 лет ; [сост. Е. А. Страубе]. — Москва : Эксмо, 2023.

4. Румянцева О. А., Старосельская Н. Е. Начальный этап коррекционной работы с неговорящими детьми // Диагностика и коррекция речевых нарушений. – СПб., 1997.

5. https://www.numicon.ru/

Мучкаева Б.Д., Эрендженова О.К.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Калмыцкий филиал ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», г. Элиста

Аннотация: статья посвящена применению кейс-метода на уроках английского языка. Авторы выделяют несколько видов кейсов, описывают практический кейс, который они успешно используют в своей практике.

Ключевые слова: кейс-метод, активное обучение, учебные ситуации, методика, практический вид кейса, обсуждение, информация.

Кейс-метод представляет собой технику активного обучения, заключающуюся в использовании конкретных учебных ситуаций при организации процесса обучения, нацеленную на формулирование проблемы и поиск вариантов ее решения с последующим разбором на учебных занятиях. Принято считать, что кейс-метод был впервые использован в Гарвардской бизнес-школе в 1924 году. При применении кейс-метода студентам давались описания определённой ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности для ознакомления с проблемой и нахождения ее решения в ходе коллективного обсуждения. Однако, как считает М.В. Гончарова, основы данной методики зародились еще во времена Древней Греции. Ученый причисляет Сократа к числу основоположников кейс-метода, опираясь на его выводы о том, что задачей учителя является помощь слушателям «родить» знание, которое будет являться более ценным и долговечным, поскольку получено с помощью собственного мышления, а не в готовом виде [2, с.96].

Кейс-метод очень популярен на западе, но для российских учебных заведений данная технология является довольно новой. Кейс представляет собой событие, произошедшее в той или иной сфере деятельности и описанное автором для того, чтобы

способствовать обсуждению, анализу ситуации и принятию решения. Кейс должен включать в себя конкретную ситуацию (случай, проблему, историю из реальной жизни), контекст ситуации (хронологический, исторический, контекст места), комментарий ситуации, представленный автором, вопросы или задания для работы с кейсом. Также кейс могут сопровождать приложения.

Исследователи выделяют следующие виды кейсов:

1. Практические кейсы, являющиеся реальными жизненными ситуациями, подробно отраженными в учебном процессе. Их учебное назначение сводится к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации.

2. Обучающие кейсы, отражающие типовые ситуации, которые наиболее частотны в жизни. Ситуация в данном виде кейсов не реальная, а такая, какой она могла бы быть в жизни.

3. Научно-исследовательские кейсы, выступающие моделями для получения нового знания о ситуации и поведении в ней. Ученый Ю.П. Сурмин считает, что в процессе работы по кейс-методу наблюдается единство основных функций деятельности преподавателя: воспитывающей, обучающей, организующей, исследовательской [1, с.94].

Кейс-метод может быть успешно использован на занятиях по иностранному языку, поскольку данный метод содержит все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. У студентов появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе взаимодействия с другими участниками группы и учителем.

Мы в своей практике для повышения эффективности деятельности на уроке используем следующие принципы: многообразия «дидактического арсенала» и его эффективности; «партнерства»; организации процесса добывания информации, а не «разжевывания знаний»; «впитывания достижений педагогической и психологической науки»; принцип «творчества»; принцип «прагматизма».

По мнению О.К. Ильиной, сущность кейс-метода в преподавании английского языка «состоит в самостоятельной

иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде» [3, с. 256]. При этом успех кейс-метода зависит от трех основных составляющих: качества кейса, который должен быть максимально наглядным и детальным, подготовленности обучающихся и готовности самого преподавателя к организации работы с кейсом и ведению дискуссии.

Обратимся к разработанному нами примеру урока английского языка с использованием кейс-метода. Темой урока является: «What is better: living in the city or in the country?» («Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?»). При подготовке использован практический вид кейса. Мы определили проблемное направление урока «Living in the city or in the country». За несколько дней до занятия озвучили студентам данное проблемное направление, также объявили, что урок будет проводиться в режиме кейс-метода. Обучающиеся после обсуждения самостоятельно задали проблему: «What is better: living in the city or in the country?».

Мы выделили основные этапы работы по кейс-методу и их продолжительность:

1. Организационный момент и выдача кейса (5 мин)

2. Ознакомление с текстом кейса, работа обучающихся в группах, представление первых результатов дискуссии (20 мин).

3. Анализ кейса, сравнение результатов, полученных группами (15 мин.).

4. Просмотр видеоматериалов и дальнейшая дискуссия (20 мин).

5. Выдвижение решения проблемы (10 мин).

6. Обобщение результатов исследования и оценка (10 мин).

Обучающихся поделили на несколько подгрупп (4–6 человек) и дали им задание, включающее проведение социального опроса на тему «Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?». Студенты составляют сравнительную таблицу преимуществ и недостатков жизни в городе и сельской местности, приводят примеры людей, выбравших жизнь в городе или в сельской местности и обосновавших свою точку зрения.

Поскольку уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный, целесообразно дать изучение материалов кейса в качестве домашнего задания.

На занятии мы предложили студентам кейс, в котором содержалась информация о том, как провести социальный опрос, как составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков жизни в городе и в сельской местности, видеофильм «City or country life» («Жизнь в городе или в сельской местности»)». Предложенный кейс имеет следующее содержание:

1. социальный опрос на тему «Что лучше: жизнь в городе или в сельской местности?»;

2.http://www.bryk.pl/wypracowania/języki/angielski/16518-advantages_and_disadvantages_of_living_in_a_city_and_in_the_countryside.html - сравнение преимуществ и недостатков жизни в городе и в сельской местности;

3. статья «City and country life» («Жизнь в городе и в деревне») - http://englishschool12.ru/publ/vse_dlja_ehkzamena/vse_dlja_ehkzamena/city_and_country_life/65–1-0–2539;

4. статья «Problems of city and country life» («Проблемы жизни в городе и в деревне») - http://www.roman.by/r-7128.html;

5. видеофильм «City or country life» («Жизнь в городе или в сельской местности») - http://www.youtube.com/watch?v=belx2eExprU .

Следует отметить, что большую часть кейсов мы готовим на местном материале. Обучающиеся чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду, в которой происходят события, описанные в кейсах. Статистические материалы чаще всего служат материалом для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. Материалы могут быть размещены либо в самом тексте кейса, либо в приложении. Научные публикации могут выступать как составляющими кейса, так и включаться в список литературы, необходимой для понимания кейса.

Основываясь на применении кейс-метода, мы используем следующую технологию обучения по кейс-методу. До начала урока разрабатываем кейс, определяем список необходимой для

усвоения учебной темы литературы, продумываем сценарий урока. Во время урока - организуем предварительное обсуждение содержания кейса, руководим групповой работой, организуем итоговое обсуждение. Деятельность обучающихся до начала урока заключается в получении кейса, изучении литературы, самостоятельной подготовке, во время урока – в изучении дополнительной информации, представлении и отстаивании своего варианта решения задания, выслушивании точек зрения других участников.

О.К. Ильина отмечает, что уроку с использованием кейс-метода должны предшествовать уроки работы над лексикой и грамматикой по данной теме, которые призваны сделать дискуссии более плодотворными «помочь участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте» [3, с.258].

В настоящее время в связи с усиливающимся влиянием информационных технологий на учебный процесс, огромное влияние приобрели ресурсы сети Интернет. Так, Ю.П. Сурмин приводит список сайтов, помогающих успешно использовать кейс-метод в обучении: 1. http://www.educ.sfu.ca/case - кейсы Университета Симона Фрайзера, рассчитанные на использование кейс-технологий «при преподавании различных дисциплин»; 2. http://www.pace.edu/CTRCaseStudies - центр по использованию кейс-метода, предлагающий серию семинаров по обучению написанию кейсов; 3. http://www.worldbank.org/wbi/cases/tips.html - каталог кейсов Мирового банка; 4. http://www.usc.edu/hsc/ebnet/edframe/edcases.htm - коллекция кейсов Университета Южной Калифорнии с представленным перечнем литературы по истории кейс-метода, проведению исследований для подготовки кейсов, рассмотрению методик преподавания с использованием кейс-технологий [4, с. 94-96].

Тем не менее, несмотря на неоспоримые преимущества использования кейс-метода в обучении, данной технологии присущи недостатки, сдерживающие ее применение. По мнению Н.Л. Титовой, присутствуют такие его недостатки, как неизбежное «количественное» упрощение модели по сравнению с исходным объектом, «качественное» упрощение объекта

исследования, «отыскивание» готового решения, а не его разработка, относительно низкая заинтересованность обучающихся [3, с. 99–101].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что кейс-метод позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт обучающихся, развивать умения высказывать мысли, идеи, предложения, видеть альтернативную точку зрения и аргументировать свою, проявлять и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, готовность работать в команде, способствует пониманию неоднозначности решения проблем в реальной жизни. Применение кейс-метода требует от преподавателя больше времени на подготовку по созданию кейсов, преодоление существенных трудностей, заключающихся в недостатке учебно-методической литературы, но данный метод приносит большое удовлетворение как преподавателю, так и обучающимся при виде высоких результатов работы.

Список использованных источников и литературы:

1. Абрамова, С. Ю. Использование кейс-метода на уроках английского языка / С. Ю. Абрамова, Ю. В. Белозерова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). - С. 94-96. - URL: [https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7466/] (дата обращения: 02.11.2025).

2. Гончарова М.В. Кейс-метод в обучении иноязычному общению менеджеров / М.В. Гончарова // Студент и учебный процесс: иностранные языки в высшей школе. Сборник научных статей /Под ред. Ю.Б. Кузьменковой. — М.: Центр по изучению взаимодействия культур ФИЯ МГУ им. М.В. Ломоносова, 2024. (Дискуссионный клуб FLT: современные тенденции и опыт профессионалов. Вып. 5).- С. 95–100.

3. Ильина О.К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка / Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч.Ч. 1. / Под общ. ред. Л.Г. Ведениной. - М.: МГИМО - Университет, 2019.- С. 253–261.

4. Титова Н.Л. «Базисный» кейс-метод: основы и практика использования / Н.Л. Титова // Бизнес-образование.– 2019. №2 (3).- С. 99–112.

Яшкеева А.К.

КАК ПОНЯТЬ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА: КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ МОЗГА У ДЕТЕЙ С СДВГ

МБОУ «СОШ № 8 им. Номто Очирова», г Элиста

Аннотация. В статье говорится об одной из наиболее важных проблем современного мира- синдроме дефицита внимания и гиперактивности, его причинах, особенностях и даны рекомендации, как помочь в образовательном процессе ученику с СДВГ, педагогам и родителям.

Ключевые слова: СДВГ, гиперактивность, импульсивность, невнимательность, работа мозга, неврологическое расстройство.

Актуальность проблемы состоит в её большой значимости, так как количество детей с данной проблемой растёт с каждым днём.

Что отличает просто активных детей от гиперактивных? И те и другие могут вести себя на уроке шумно, отвлекаться, забывать только что сказанное, не выполнять до конца задание. Но если вы сделаете замечание просто активным детям, то они, скорее всего, соберутся и вернутся к теме урока, а гиперактивные — нет.

Потому что в основе их трудного поведения лежит не воспитание, а физические проблемы с нервной системой — некорректная выработка нейромедиаторов, отвечающих за передачу импульсов по нервным клеткам. В моменты, когда их мозг начинает «сбоить», они не способны к самоконтролю и фокусировке внимания на всем, в том числе на обращенной к ним речи. Они ее могут даже слышать, но осознать сказанное у них получится, только позже.Мозг ребенка с СДВГ похож на яркий калейдоскоп: мысли, образы, импульсы складываются в узоры, которые невозможно зафиксировать. Он может забыть, что было на завтра, но помнить, как пахло мыло в школьном туалете три

года назад. Может за пять минут придумать историю, над которой другие будут корпеть час, но не в силах досидеть до конца урока. Когда мы говорим "СДВГ", многие представляют просто непоседливого ребёнка. Но за этим диагнозом стоит нечто большее — особый способ работы мозга, который нельзя исправить простым "возьми себя в руки".

Синдром дефицита внимания и гиперактивности — это неврологическое расстройство развития, при котором: внимание работает как сломанный прожектор — оно может быть либо слишком рассеянным, либо чрезмерно сосредоточенным на одном предмете (гиперфокус); гиперактивность проявляется не просто как повышенная энергичность, а как физическая невозможность оставаться в покое — даже когда ребёнок устал;импульсивность— это не плохое воспитание, а настоящие неврологические "короткие замыкания", когда действие происходит раньше, чем мысль.

Последние исследования (Nature Neuroscience, 2023) показывают, что мозг детей с СДВГ :

Имеет на 5-10% меньший объем в областях, отвечающих за самоконтроль; производит на 30% меньше дофамина-нейромедиатора, который помогает нам «включаться» в задачи.

По данным ВОЗ (2024) около 7 % школьников имеют СДВГ. В обычном классе из 30 человек как правило- 1-2 имеют СДВГ и у мальчиков расстройство диагностируется чаще, чем у девочек в 3 раза, но у девочек расстройство часто остается незамеченным (неярковыраженным).

В основе гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД). Минимальные мозговые дисфункции - наиболее легкие формы патологии, возникающие вследствие самых разнообразных причин, но имеющие однотипную, стертую неврологическую симптоматику и проявляющиеся в виде функциональных нарушений, обратимых и нормализуемых по мере роста и созревания мозга, не приводящих к выраженным нарушениям моторики и интеллекта, но вызывающие четкие неврологические и психо-патологические нарушения.

Гиперактивные дети имеют нормальный или высокий интеллект, однако, как правило, в школе они учатся ниже своих

возможностей. Им тяжело регулировать свою активность, внимание и навыки социального взаимодействия, чтобы приспособиться к конкретной ситуации. Это приводит к частым проблемам, возникающим у них в общении и со взрослыми, и со сверстниками. При взрослении ребенка в подростковом и юношеском возрасте СДВГ ассоциируется с развитием асоциального и отклоняющегося поведения.

Специалисты выделяют три основных симптома СДВГ:

• Невнимательность (ребенок не может управлять своим вниманием и отвлекается на всечто способно его увлечь — скажем, на то, что быстро движется, мелькает, блестит, шумит).

Ребёнку с дефицитом внимания сложно сосредоточиться на задании. Он легко переключается на другие дела, но не завершает начатое. Интерес к задаче быстро теряется, а организация работы вызывает трудности. Такие дети часто бывают забывчивыми и легко отвлекаются

• Гиперактивность: проявляется по-разному в разном возрасте, но особенно заметна в ситуациях, требующих самоконтроля. Она усиливается, когда ребёнку нужно следовать правилам или заниматься скучной и однообразной деятельностью.

• Импульсивность: проявляется в нетерпеливом и безрассудном поведении, расторможенности в общении. Таким детям сложно дождаться своей очереди, они могут перебивать, вмешиваться или отвечать, не дослушав вопрос.

Эти симптомы могут быть выражены по-разному: или один сильнее других или все три в равной степени. Проявляются в любой обстановке, не соответствуют возрасту и создают трудности для самого ребенка и окружающих.

СДВГ часто сочетается с расстройством аутистического спектра, расстройствами учебных навыков: дислексией, дисграфией или дискалькулией; диспраксией (моторной неловкостью), тиками и синдромом Туретта.

Конечно, эти симптомы не означают стопроцентного наличия у вашего ученика СДВГ, это могут быть проявления и

других расстройств. Поэтому диагноз может поставить только квалифицированный врач.

Для детей с СДВГ учеба в школе – это вызов. От них требуют усидчивости, концентрации, примерного поведения и следования правилам, а эти качества у них в дефиците. Из-за СДВГ им сложно справляться со школьной программой, устанавливать отношения с одноклассниками и учителям, ведь своими эмоциями они тоже не слишком умело управляют. Все это, да еще и сопутствующие расстройства вроде тика часто становятся поводом для школьной травли. Педагогу важно учитывать эти трудности в работе с учеником, создавать для него комфортную среду, в которой ребенок бы мог показать свои способности по максимуму.

Невнимательные дети регулярно демонстрируют следующие проявления:

- Допускают небрежные ошибки в учебных заданиях
- Часто кажется, что не слушают, когда к ним обращаются
- Часто не выполняют инструкции и (или) не доделывают задания, не успевает закончить вовремя
- Испытывают трудности с организацией рабочего места для занятий
- Регулярно избегают, не любят или не охотно выполняют задачи, требующие умственных усилий в течение длительного времени
- Часто теряют вещи, необходимые для выполнения задач и занятий (например, школьные принадлежности, карандаши, книги, кошельки, ключи, документы, очки, мобильные телефоны).

Гиперактивные дети регулярно демонстрируют следующие проявления:

- Часто ёрзают на стуле постукивают руками или ногами, постоянно вскакивают или сползают, трогают и перекладывают предметы, лежащие в их зоне видимости без необходимости
- Часто спрыгивают с места в ситуациях, когда они должны сидеть на месте

- Часто не могут спокойно играть или заниматься общим делом из-за неуместных действий и нарушений правил игры или поведения

- Во время движения (при игре или на прогулке) часто производят впечатление «ребёнка со встроенным моторчиком»

- Часто не могут дождаться своей очереди

- Часто прерывают других или вторгаются в их занятия (например, вмешиваются в разговоры или игры).

Симптомы СДВГ проявляются у каждого ребёнка по-разному. У одних равномерно выражены несколько особенностей, у других доминирует один симптом. С возрастом их проявления меняются: у дошкольников чаще преобладает гиперактивность, а в старшем возрасте — невнимательность.

Почему важна своевременная помощь специалистов?

Самый частый совет родителей, преодолевших трудности со своими детьми - «Не ждите!»

• Симптомы СДВГ не проходят с возрастом, а часто могут и усугубляться. Для их преодоления требуется направленная и комплексная помощь соответствующая возрасту и психоневрологическому статусу ребёнка.

• Невнимательность и гиперактивность ребенка с СДВГ приводят к нарушениям произвольного поведения, что ведет к серьёзным последствиям во взрослом возрасте. Отсутствие навыков самоконтроля будет приносить все больший вред развитию ребенка по мере его взросления.

• С каждым годом требования к ребенку растут: необходимо решать все более сложные задания, организовывать свое время, все больше участвовать в социальной жизни, становиться независимым от помощи родителей и учителей.

• В современном мире от человека требуется постоянно обучаться, быть готовым заниматься интеллектуальным трудом, взаимодействовать с другими людьми. При трудностях концентрации внимания и произвольного контроля за своим поведением вероятность ребенка иметь успешное будущее существенно снижается.

Как создать комфортную среду для ученика с СДВГ, его одноклассников и учителя:

1. Минимизируйте отвлекающие факторы.

В классе не должно быть никаких лишних предметов. Если вы используете что-то на уроке (например, плакат), то не вывешивайте его до занятия, а сделайте это в процессе. Если это невозможно, то лучше заранее обратите внимание детей на новые предметы и проговорите, зачем они здесь.

2. Озвучьте четкий план урока.

План фокусирует ребенка с СДВГ на заданиях и облегчает переход от одной деятельности к другой, потому что становится понятно: «то, что я делаю, когда-то закончится, а значит, я могу подождать». Если параллельно вы еще будете напоминать о времени (до конца решения задачи осталось 5 минут), то ребенку будет проще и понятнее, что происходит.

3. Добавьте физическую активность.

Не делайте задания или объяснения дольше 20 минут. Вставьте в урок 2-3 небольшие разминки. Таким образом вы сами создадите пространство для выхода энергии, которая успела накопиться у гиперактивного ребенка за 15 минут деятельности.

4. Разнообразьте форматы.

Сейчас работаем самостоятельно в тетради, через 10 минут объединяемся в группы, а потом отвечаем у доски. Этим приемом вы сможете управлять вниманием ребенка с СДВГ до того, как оно пустится в свободное плавание.

5. Давайте понятные и короткие инструкции.

Когда ребенку понятно, что надо сделать, он с большей вероятностью приступит к выполнению задания, а это уже полдела. Если задания большие, то разбивайте их на этапы, к каждому из которых давайте свою отдельную инструкцию.

6. Обращайте внимание и реагируйте на состояние ребенка.

Для этого посадите его поближе к себе. Как только замечаете, что ребенку трудно, дайте ему подвижное задание: протереть доску, сбегать за мелом. Иногда может помочь игрушка-антистресс.

7. Отмечайте успехи.

Похвалите ребенка, если он просидел на уроке спокойно дольше обычного или не выкрикнул ответ на вопрос, хотя очень

хотел. Регулярно подмечайте любые успехи. Таким образом со временем может закрепиться желательное и исчезнуть нежелательное поведение.

8. Наладьте сотрудничество с родителями.

Им тоже непросто с таким активным ребенком. Расскажите, какие приемы вы используете и как они помогают их ребенку справляться с трудностями. Возможно, какими-то своими наработками поделятся и они с вами.

9. Повышайте его самооценку.

Дети с СДВГ из-за своих особенностей могут часто не успевать по программе. Это становится для них демотивирующим. Чтобы такой ребенок окончательно не утратил интерес к школе, нужно его дополнительно поддерживать, показывать его нужность. Например, можно давать ему мелкие поручения, которые он может выполнить, и общественную нагрузку, чтобы смог показать свою значимость. При этом обязательно хвалить его за результат и не ругать за промашки, вызванные болезнью. Выдавая домашние задания, договоритесь, что будете оценивать правильность того, что он сделал, а не количество выполненного.

10. Установите дисциплину в классе.

Правила поведения и пребывания в классе должны быть общими для всех учеников и максимально четкими. Это защитит ребёнка с СДВГ от претензий со стороны одноклассников, что он находится в особых условиях, и поможет ему привыкнуть к распорядку. Желательно разместить устав класса на видном месте, потому что гиперактивным детям тяжело удержать в голове много информации. Все ученики должны осознавать, какие последствия наступят за несоблюдение правил.

11. Поймите, какой уровень нагрузки ребёнок может вынести.

Это нужно сделать в первые недели вашей совместной работы. Например, отследить, сколько минут подряд такой ученик может читать текст или решать задачи до того, как переключит внимание, и сколько информации он усваивает. Не нужно давать больше, пытаясь таким образом повысить его

работоспособность – это не сработает, а ребенок может просто испугаться объёма задания, и не сделать ничего.

12. Выясните, как привлечь его внимание.

В первое время когда ученик отвлекается, попробуйте вернуть его внимание (например, договоритесь с ним о секретном сигнале: подойдите и покажите ему какой-то знак, постучите по столу, щелкните пальцами вместо громкого замечания вслух – это может значить «ты отвлекся, вернись к работе»). Иногда стоит сажать такого ученика за первую парту, где его ничего не отвлекает, давать ему листок с индивидуальным заданием. Когда у вас появятся наработанные варианты, вам будет легче выстраивать работу дальше.

13. Выясните, какие ситуации провоцируют ребенка на проявление сильных эмоций

Это могут быть школьные праздники, родительское собрание, контрольная работа или разбор конфликта. Если что-то из этого планируется, подготовьте к этому ученика – напомните, какие правила нужно соблюдать и что будет за их нарушение. Если взрыв эмоций у ребенка вызывают плохие оценки, объясняйте, что вы оцениваете только то, как он усвоил материал, а не его личность. Если школьника всё же захлестнули эмоции, первое, что нужно сделать – успокоить его: отвести в тихое место, дать воды, если это уместно – обнять, и ни в коем случае не ругать.

15. Помогайте разрешать возникающие конфликты

Ребёнок с СДВГ не всегда может понять, почему поступает именно так, и часто не осознаёт, почему это плохо. Ученик кого-то обидел? Объясните ему, почему человек расстроился, в чём была проблема, как можно было избежать такой ситуации. Если это случилось во время урока и отвлекло весь класс, лучше сразу разобраться в произошедшем. В любом случае нужно дать школьнику понять, что в его поведении вызывает проблемы и как с ними можно справиться.

Школа — часто поле боя. Но можно заключить перемирие. Не стесняйтесь просить индивидуальный план: разрешить вставать во время урока, сдавать работы частями, использовать

шумопоглощающие наушники. Учителя чаще идут навстречу, когда понимают, что это не каприз, а медицинская необходимость.

Список использованных источников и литературы:

1. Белоусова Е.Д., Никанорова М.Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2010. –
№ 3. – С. 39-42.
2. Боголюбова О.Н., Галимзянова М.В., Корнев А.Н., Москвина Е.А., Яковлева М.Б. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / под ред. Р.Ж. Мухамедрахимовой. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Университета, 2009. – 78 с.
3. Гончарова О.В., Ветров П.А., Распространенность, диагностика и методы коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей // Медицинский совет. – 2012. – № 12. – С. 55-61.
5. Заваденко Н.Н. Принципы диагностики и лечения гиперактивности и дефицита внимания у детей: пособие для врачей // Детская и подростковая реабилитация. – 2012. – № 1. – С. 4-15.
6. Пассольт М. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб. пособ. для студ. вузов / под ред. М. Пассольта. – М.: Академия, 2011. – 160 с.
7. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – СПб.: Наука и техника, 2010. – 384 с.

ОТЗЫВЫ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЯХ ПАМЯТИ Т. Н. ЧЕДЫРОВОЙ

Спасибо Эрдне Лиджиевичу и оргкомитету! У вас все, как всегда, организованно, красиво и четко!

Очень приятно, что помнят и чтут Тамару Николаевну.

Нюденова Эльза Кондратьевна, к.п.н., заслуженный учитель Республики Калмыкия, почетный работник среднего профессионально образования.

В Калмыкии провели педагогические чтения

В калмыцком филиале Российского госуниверситета социальных технологий провели педагогические чтения памяти Т. Н. Чедыровой.

Дискуссии прошли на тему «Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство». Мероприятие стало площадкой для живого профессионального общения и обмена опытом. Главной целью было — показать, как современные образовательные траектории формируются на стыке педагогического мастерства, инклюзивных практик и эффективного кураторского сопровождения.

Участники обсудили актуальные вопросы на различных секциях. На площадке «Инклюзия в современных условиях» большой интерес вызвали примеры создания специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями. Это и адаптированные программы, и применение новых технологий, а также индивидуальное сопровождение.

Онлайн газета «Степные вести» https://tegrk.ru/archives/242493

Педагогические чтения как дань памяти

В Калмыцком филиале Российского государственного университета социальных технологий состоялись педагогические

чтения «Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство» памяти первого директора Тамары Чедыровой.

Тамара Николаевна – первый директор образовательного учреждения, под руководством которой учебно-курсовой комбинат получил сначала статус кооперативного училища, а затем техникума, став одним из самых востребованных учебных заведений СПО Калмыкии.

С приветственным словом к участникам чтений обратились: директор филиала Эрдне Пашнанов, федеральный инспектор по Республике Калмыкия аппарата Полномочного представителя Президента РФ в ЮФО Сергей Бойко, заместитель министра образования и науки РК Антон Натыров, заместитель министра социального развития, труда и занятости РК Ольга Маминова, представитель аппарата уполномоченного по правам человека в РК В. Лузганова, заслуженный учитель РК, ветеран педагогического труда Валентина Новгородова, директор Центра по развитию калмыцкого языка Елена Мутаева, председатель Калмыцкой республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Цаган Эдеева.

В чтениях приняли участие более ста человек: руководители, педагоги и специалисты образовательных организаций среднего общего, среднего и высшего профессионального образования Калмыкии, ЛНР, Москвы, Астрахани, Волгограда, Дубовки, Майкопа, ветераны педагогического труда, родительская общественность, ученые, представители органов государственной власти и средств массовой информации.

По воспоминаниям ветеранов педагогического труда, соратников Тамары Чедыровой, она была неординарной, творческой личностью, полной идей и обладавшей недюжинным организаторским талантом. Именно Тамара Николаевна задала вектор развития образовательного учреждения, в котором студенты не только получают образование, но и формируются как личность. Она умела выслушать любого студента, понять его, предложить помощь. Этот принципиальный подход вот уже многие годы привлекает в филиал новые поколения студентов.

Чтения были сконцентрированы вокруг трех ключевых тем: современные педагогические технологии, инклюзивное образование и кураторство. В рамках секционных заседаний педагоги представили успешные кейсы по использованию цифровых платформ, обсудили проблемы социализации детей с ОВЗ, форм взаимодействия с родителями, поделились моделями эффективной поддержки студентов. Для участников мероприятия состоялась презентация интерактивного музея КФ РГУ СоцТех.

По итогам чтений была принята резолюция, в которую вошли рекомендации для образовательных организаций республики.

Заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом сохраняется и ежегодно возрастает именно в условиях практической реализации принципов и подходов федерального стандарта, в условиях поиска нового содержания образовательных программ и механизмов обеспечения качественного образования. Востребованность у педагогического сообщества этой методической площадки обусловлена принятием новой образовательной модели, требующей перехода к совершенно иной системе педагогических действий, к более высокому уровню профессионального сознания, необходимостью транслировать свой опыт для публичного обсуждения.

Педагогические чтения позволили преподавателям расширить собственные профессиональные горизонты, продемонстрировать свои достижения и находки в области проектирования и реализации современной образовательной модели, почерпнуть интересные идеи коллег в деле воспитания подростков, познакомиться с успешным опытом внедрения актуальных педагогических практик и инноваций в инклюзивном образовании.

«Продолжая традиции филиала, развивая новые, мы сегодня не только даем знания, но и воспитываем молодых людей. Мы впитываем их нужды, чутко реагируем на изменения среды и готовим к будущей жизни человека самодостаточного и компетентного на любом поприще: на работе, в семье, в обществе», – подчеркивает Эрдне Пашнанов.

Ольга Эрендженова
Республиканская газета Хальмг Унн
http://halmgynn.ru/18396-pedagogicheskie-chteniya-kak-dan-pamyati.html

В Элисте прошли Педагогические чтения памяти Тамары Николаевны Чедыровой

Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство. В Элисте прошли Педагогические чтения памяти Тамары Николаевны Чедыровой. Она была первым директором Элистинского кооперативного техникума, который в последствии стал училищем, где готовили продавцов и бухгалтеров, а также повышали квалификацию руководители сельских и районных потребительских организаций.

Национальное телевидение Калмыкии
https://kalmtv.ru/news/4807-v-eliste-proshli-pedagogicheskie-chteniya-pamyati-tamary-nikolaevny-chedyrovoj

Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство

Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство. В Элисте прошли Педагогические чтения памяти Тамары Николаевны Чедыровой. Она была первым директором Элистинского кооперативного техникума, который в последствии стал училищем, где готовили продавцов и бухгалтеров, а также повышали квалификацию руководители сельских и районных потребительских организаций.

Лента новостей Калмыкии
https://kalmykia-news.ru/other/2025/12/02/30518.html

Педагогические чтения памяти Т. Н. Чедыровой

28 ноября в Калмыцком филиале Российского государственного университета социальных технологий (г.

Элиста) прошли Педагогические чтения памяти Т. Н. Чедыровой «Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство». Это мероприятие стало площадкой для живого профессионального общения и обмена опытом, а его главной целью было — показать, как современные образовательные траектории формируются на стыке педагогического мастерства, инклюзивных практик и эффективного кураторского сопровождения.

В очном формате в работе секции № 2 «Инклюзия в современных условиях» приняла участие старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и инклюзивного образования Калмыцкого республиканского института повышения квалификации работников образования — Наталья Николаевна Бавадыкова.

Участники секции обсуждали реальные кейсы и практические подходы к внедрению инклюзивного образования в современных школах и колледжах. Особый интерес вызвали примеры создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями: от адаптированных программ до индивидуального сопровождения и использования новых технологий.

Живая дискуссия, обмен инструментами и профессиональными находками сделали эту секцию ценным ресурсом для тех, кто стремится развивать инклюзивную среду и поддерживать каждого обучающегося на его уникальном образовательном пути.

Калмыцкий институт повышения квалификации
https://vk.com/public211768145

РЕЗОЛЮЦИЯ

Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой
«Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство»
г. Элиста

Педагогические чтения памяти Т.Н. Чедыровой «Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство» являются дискуссионной площадкой для представления практического опыта педагогов, изучения и обсуждения актуальных научно-методических проблем, их глубокого осмысления для решения ключевых задач современного образовательного пространства. Чедырова Тамара Николаевна - первый директор кооперативного техникума (ныне Калмыцкого филиала РГУ СоцТех).

Организатором педагогических чтений является Калмыцкий филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий».

Педагогические чтения проведены 28 ноября 2025 года в Калмыцком филиале ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Цель: распространение перспективного опыта построения современных образовательных траекторий через интеграцию педагогического мастерства, инклюзивных практик и кураторской поддержки.

Задачи: проанализировать современные теоретические и практические подходы к проектированию инклюзивных образовательных траекторий и определить взаимосвязь педагогического мастерства, инклюзивных практик и кураторской поддержки, выявить и представить конкретные кейсы и технологии создания специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования (от школы до вуза), рассмотреть эффективные модели взаимодействия педагога, специалистов

психолого-педагогического сопровождения и куратора в создании инклюзивной образовательной среды.

Формат педагогических чтений:

- пленарное заседание;
- секционные заседания.

В работе конференции приняли участие педагогические работники из образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования: БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж им. Х.Б. Канукова», БПОУ РК «Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой», БПОУ РК «Многопрофильный колледж» г. Городовиковск, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал), ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», БПОУ РК «Торгово-технологический колледж», БПОУ РК «Калмыцкий государственный колледж нефти и газа», МБОУ «СОШ №21», МБОУ «СОШ №3 им. Н.Г. Сергиенко», МБОУ «СОШ №15», СОШ №8, СОШ №17, СОШ №12, СОШ №23 им. Эрдниева П.М., МКОУ «Комсомольская СОШ им. Н.С. Манджиева», ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий», ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», Волгоградский филиал РГУ СоцТех, ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», ГБПОО ЛНР «Антрацитовский колледж информационных технологий и экономики», Астраханский колледж вычислительной техники.

Всего в педагогических чтениях приняли участие более 100 человек. Заслушаны 33 доклада в рамках трех секций.

Секция 1. «Педагогическое мастерство в проектировании современной образовательной траектории: от теории к практике»: отмечен высокий уровень представленных докладов, их практическая ориентированность и методологическая грамотность.

Секция 2. «Инклюзия в современных условиях (из опыта работы): рассмотрены вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, психолого-

педагогического сопровождения и формирования инклюзивной культуры.

Секция 3. «Кураторская поддержка: модели создания психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды»: проведен комплексный анализ современных моделей кураторской деятельности и наставничества.

С приветственным словом выступил директор Калмыцкого филиала РГУ СоцТех, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления на предприятии, член-корреспондент Российской академии естественных наук Пашнанов Э.Л., который отметил важность и необходимость проведения педагогических чтений, способствующих развитию профессионального диалога, обмену лучшими практиками и укреплению научно-методического потенциала образовательных организаций.

В работе первой секции отмечен достаточно высокий уровень представленных докладов и сообщений, которые отражают актуальные тенденции развития современного образования и демонстрируют практическую ориентированность педагогических исследований

Большинство докладов содержали не только теоретический анализ, но и конкретные методические разработки, апробированные в реальном образовательном процессе. Яркой иллюстрацией такой практико-ориентированности стал доклад о применении форматов и контента просветительского проекта «Знания» для решения задач обучения и воспитания, предложивший педагогам готовые методические решения. Выступления отличались глубоким пониманием предмета, опорой на современные научные концепции и корректным использованием педагогической терминологии.

В работе второй секции рассмотрены вопросы создания специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях, психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями на всех этапах обучения, формирования инклюзивной культуры в студенческой среде,

развития толерантности и готовности к взаимодействию. Особое внимание было уделено вопросам преемственности: в рамках секции был представлен доклад, посвященный методикам коррекции обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), что позволило обсудить основы для построения дальнейшей успешной образовательной траектории таких обучающихся при переходе на уровень профессионального образования.

Работа третьей секции заключалась в комплексном анализе современных моделей кураторской деятельности и наставничества в образовательных организациях. Были заслушаны доклады по следующим ключевым аспектам: роль куратора в создании психологически комфортной и мотивирующей образовательной среды, эффективные модели адаптации первокурсников через систему кураторского сопровождения, инструменты профилактики академической неуспеваемости и девиантного поведения, а также специфические формы воспитательной работы, среди которых была представлена система взводов «Воин» как одна из эффективных практик патриотического воспитания молодежи.

Всем педагогическим работникам была предоставлена возможность принять участие и продемонстрировать применяемые практики по данной теме. Выступающие затронули актуальные вопросы практической реализации инклюзивного подхода в условиях обновления Федеральных государственных образовательных стандартов, обсудив конкретные методики адаптации учебных материалов и организации пространства, психолого-педагогического сопровождения студентов в период адаптации, с представлением работающих моделей наставничества и кураторской поддержки, междисциплинарного взаимодействия педагогов, психологов и кураторов для создания комплексной системы поддержки студентов с особыми образовательными потребностями.

Уникальностью данного мероприятия стала реализованная модель преемственности всех уровней образования. За одним столом собрались учителя школ, преподаватели колледжей и вузов для совместного обсуждения и

поиска решений в области построения инклюзивной образовательной среды. Такой состав участников позволил рассмотреть траекторию развития и поддержки обучающегося с особыми образовательными потребностями на протяжении всего жизненного пути — от школьной скамьи до получения профессии.

Участники чтений отметили важность и продуктивность проведенного мероприятия, способствующего развитию профессионального диалога и укреплению научно-методического потенциала.

Рассмотрев широкий круг теоретических, методических и организационных вопросов, участники педагогических чтений отметили важность и значимость обозначенных проблем. Статьи участников педагогических чтений будут опубликованы в электронном сборнике материалов «Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство» на сайте https://kfilial.rgust.ru/pedagogicheskie-chteniya-pamyati-t-n-chedyrovoj/ в разделе Педагогические чтения памяти Т.Н. Чедыровой. По итогам работы педагогических чтений принята Резолюция, включающая следующие рекомендации и предложения:

1. Организаторам педагогических чтений:

- Признать работу Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой успешной и одобрить ее итоги.
- Обеспечить публикацию электронного сборника материалов на официальном сайте Калмыцкого филиала РГУ СоцТех.
- Закрепить практику ежегодного проведения Чтений, рассматривая новые актуальные форматы.
- Активизировать работу по системному выявлению и демонстрации успешных педагогических практик.

2. Образовательным организациям:

- Продолжать работу по сохранению педагогических традиций и увековечиванию памяти выдающихся педагогов.
- Активно внедрять современные цифровые и педагогические технологии, включая инклюзивные практики, для проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

• Обобщать и транслировать лучший региональный опыт в сфере воспитания, инклюзивного образования и кураторской деятельности.

• Укреплять институт кураторства и наставничества через создание систем методической поддержки.

Развивать междисциплинарное взаимодействие и межведомственное сотрудничество для создания комплексной системы поддержки обучающихся.

3. Участникам педагогических чтений:

• Руководствоваться требованиями Положения о проведении Чтений при подготовке материалов.

• Активно внедрять представленные эффективные практики в свою профессиональную деятельность.

• Резолюция принята единогласно участниками Педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой «Современные образовательные траектории: педагогика, инклюзия, кураторство» 28 ноября 2025 года.

Оргкомитет педагогических чтений памяти Т.Н. Чедыровой

ФОТОГАЛЕРЕЯ

И труд Ваш почётен, и память жива!

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
РГУ СОЦТЕХ
КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ
РГУ СОЦТЕХ

ВЕРСИТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
Й ФИЛИАЛ
РГУ СОЦТЕХ