

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пашнанов Эрдне Лмиинис

Должность: И.о. директора филиала

Дата подписания: 06.08.2024 13:52:55

Уникальный программный ключ:

f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

Э.Л. Пашнанов

«06» марта 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

по специальности

40.02.04 Юриспруденция

квалификация – юрист

г. Элиста, 2024 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Дисциплин общеобразовательного
цикла

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального
образования по специальности
40.02.04 Юриспруденция

протокол № 4
от « 15 » 03 2024 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии [подпись] / А.С. Ашаева/

Одобрена научно-методическим советом

протокол № 5
от « 20 » 03 2024 г.
заместитель директора по
учебно-методической работе [подпись] /Н.С. Бамбушева/

составитель:

[подпись] А.Э. Санджиева, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных
технологий»

рецензенты:

[подпись] А.С. Ашаева, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных
технологий»



Т.Н. Менкураева, высшая квалификационная категория,
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический
колледж имени Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине СГ.07. Русский язык и культура речи
для специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция,
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных технологий»
Санджиевой А.Э.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798.

В общей характеристике рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. В программе предусмотрены особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии и методы оценки.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Рецензент



Т.Н. Менкураева, преподаватель БПОУ РК
«Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине СГ.07. Русский язык и культура речи
для специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция,
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Российский государственный университет социальных технологий»
Санджиевой А.Э.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов образовательной программы учебной дисциплины, теоретических и практических занятий, форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. Виды практических работ позволяют привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам, темам и указываются коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению, к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. В программе предусмотрены особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии и методы оценки.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



А.С. Ашаева, преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; - пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями, словарем устаревших слов русского языка; - находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; - определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; - выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; - пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов - различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её 	<ul style="list-style-type: none"> - различия между языком и речью, функции языка, - признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); - способы словообразования; - синтаксический строй предложений; - правила правописания, смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; - функциональные стили литературного языка, о социально-стилистическом

	нормативности, уместности и целесообразности; - продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.	расслоении современного русского языка.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, которыми обеспечивается элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1 Значение русского языка в мировом сообществе	2	
Тема 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2/0	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1 Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь. Русский язык в межнациональном общении.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Основы стилистики и речевая культура.	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1 Функциональные стили русского литературного языка	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Составление текстов разных стилей речи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство.	Содержание учебного материала	4/0	
	1 Текст. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	4	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4. Фонетика и орфография.	Содержание учебного материала	4/2	
	1 Фонема как единица языка.	2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Орфоэпические нормы русского языка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1 Лексическая система русского языка. Особенности	4	

	фразеологии русского языка.		
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
Словообразование и речевая культура.	1 Нормы словообразования и способы словообразования в русском литературном языке.	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
Морфология и культура речи.	1 Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.	2	
	2 Стилистические ресурсы морфологии.	2	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8.	Содержание учебного материала	6/2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
Синтаксис и культура речи.	1 Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды сложных предложений	4	
	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9.	Содержание учебного материала	4/2	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
Нормы русской орфографии и пунктуации	1 Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.	2	
правописания.	В том числе практических занятий:		
	Практическое занятие. Комплексный анализ текста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 10.	Содержание учебного материала	4/0	ПК 1.3, ОК 01,

Современная коммуникация и правила речевого общения	1	Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.	2	ОК 05, ОК 09
	2	Этические нормы речевой культуры.	2	
	В том числе практических занятий			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	Самостоятельная работа обучающихся			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
	В форме дифференцированного зачета			-
Всего			48	

2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Общение и речь.	Содержание учебного материала	1/0	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1 Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО	1	
Тема 2. Основы стилистики и речевая культура.	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловой стиль речи.	1	
Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство.	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	1 Текст. Структура текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	1	
Тема 4. Фонетика и орфография.	Содержание учебного материала	1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий Практическое занятие. Фонема как единица языка. Орфоэпические нормы русского языка.	1	
Тема 5. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	1/1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий	1	

	Практическое занятие. Лексическая система русского языка. Литературные лексические нормы и просторечная лексика. Особенности фразеологии русского языка. Происхождение и виды фразеологизмов.			
Тема 6. Словообразование и культура речи.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке.	1/1		ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
		1		
Тема 7. Морфология и культура речи.	Содержание учебного материала 1 Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, междометия, слова состояния.	1		ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
		1/1		ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
Тема 8. Синтаксис и культура речи.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды предложений.	1		
		1		
Тема 9. Нормы русской орфографии и пунктуации правописания.	Содержание учебного материала В том числе практических занятий Практическое занятие. Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.	1/1		ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
		1		
Тема 10. Современная коммуникация правила речевого общения.	Содержание учебного материала 1 Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО	1		ПК 1.3, ОК 01, ОК 05, ОК 09
		10		
Всего			22	
Самостоятельное изучение учебного материала				
Тема 1. Общение и речь.	Русский язык в межнациональном общении.			
Тема 3. Текст как смысловое и	Текст. Структура текста.			

структурное единство.			
Тема 4. Фонетика и орфография.	Фонема как единица языка. Орфоэпические нормы русского языка.		
Тема 5. Лексика и фразеология.	Лексическая система русского языка. Литературные лексические нормы и просторечная лексика. Особенности фразеологии русского языка. Происхождение и виды фразеологизмов.		
Тема 6. Словообразование и культура речи.	Нормы словообразования и способы словообразования в русском литературном языке.		
Тема 7. Морфология и культура речи.	Классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.		
Тема 8. Синтаксис и культура речи.	Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды предложений.		
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачета		
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет «Кабинет русского языка и литературы», оснащённая в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубева А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431711>

2. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>

3. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. — URL: <http://www.ruslang.ru>.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099264>

2. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. — URL: <http://www.ruslang.ru>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арбатская О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Самойлова Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452>

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению

с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Знает различия между языком и речью, функции языка; признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); способы словообразования; синтаксический строй предложений; правила правописания, смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания; функциональные стили литературного языка, о социально-стилистическом расслоении современного русского языка.</p>	<p>Прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, наблюдение за ходом выполнения практической и творческих работ, промежуточная аттестация.</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи; владеет нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова; пользоваться всеми видами словарей русского языка; находить и исправлять в тексте лексические ошибки; определять функционально-стилевую принадлежность слова; определять слова, относимые к авторским новообразованиям; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста; выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать</p>	<p>Прочное усвоение программного материала учебной дисциплины, исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение, демонстрация тесной связи теории с практикой, отсутствие затруднений при решении задач, при ответах на вопросы, отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений.</p>	<p>Проведение фронтального опроса, оценка результатов выполнения практической работы, наблюдение за ходом выполнения практической и творческой работ, тестовых заданий, промежуточная аттестация.</p>

<p>собственные тексты и тексты других авторов; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; продуцировать разные типы речи, создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p>		
--	--	--