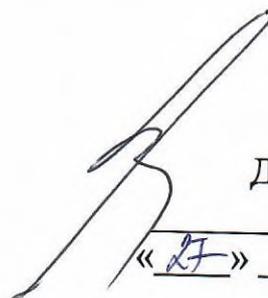


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич
Должность: И.о. директора филиала
Дата подписания: 30.07.2024 11:47:54
Уникальный программный ключ:
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Э.Л. Пашнанов
« 27 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем
квалификация – техник по защите информации**

Элиста, 2021 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Дисциплин общеобразовательного
цикла

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 10.02.05 Обеспечение
информационной безопасности
автоматизированных систем

протокол № 1
от « 26 » 08 2021 г.

председатель предметно-цикловой
комиссии
Болдырева А.Ю. / А.Ю. Болдырева

заместитель директора по учебно-
методической работе
Новгородова В.В. / В.В. Новгородова

составители:

С.Н. Сангаджиева Сангаджиева Н.Н., преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-
экономический университет»

О.К. Эрендженова Эрендженова О.К., высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

рецензенты:

Б.Н. Бюрчиева Бюрчиева Б.Н., высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»

С.В. Мухаринов Мухаринов С.В., высшая квалификационная категория,
преподаватель факультета СПО ФГБОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет им.Б.Б. Городовикова»

М.П.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине СПО ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Эрендженовой О.К., Сангаджиевой Н.Н.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В паспорте рабочей программы определены область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствует тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, формирование общих компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит умения, знания, общие компетенции, формы, методы контроля оценки результатов обучения и осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими компетенциями, необходимыми для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Рецензент



Handwritten signature of S.V. Muxarinov

Мухаринов С.В., преподаватель иностранного языка
факультета СПО ФГБОУ ВО «Калмыцкий
государственный университет имени
Б.Б.Городовикова»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине СПО ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности
для специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, разработанную преподавателями Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Эрендженовой О.К., Сангаджиевой Н.Н.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и задачи - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанный объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. Виды самостоятельной работы позволяют привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, указано распределение учебных часов по разделам, темам и указывается уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы, методы контроля оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Бурчиева Б.Н., преподаватель иностранного языка
Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический
университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1-ОК-10	<ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),– понимать тексты на базовые профессиональные темы– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	<ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности– особенности произношения– правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	172
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия (если предусмотрено)	162
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
3 семестр			
Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	OK1-OK10
	Введение	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных		
Тема 2. Речевые штампы	Содержание учебного материала	8	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами		
Тема 3. Описание людей:	Содержание учебного материала	8	OK1-OK10

друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - предлоги, разновидности предлогов; - особенности в употреблении предлогов		
	Контрольная работа по грамматическому материалу	2	
Тема 4. Страноведение	Содержание учебного материала	10	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: обозначение времени, обозначение дат		
Тема 5. Образование в России и за рубежом	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения;		

	<ul style="list-style-type: none"> - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения 		
Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Содержание учебного материала	8	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных		
Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.	Содержание учебного материала	10	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are		
Тема 8. Природа. Экология	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование.		

	Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: действительный залог и страдательный залог		
Тема 9. Культура. Этикет.	Содержание учебного материала	10	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - согласование времен; - прямая и косвенная речь.		
	Контрольная работа по грамматическому материалу	2	
Промежуточная аттестация		2	
4 семестр			
Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	Содержание учебного материала	10	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	10	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов Грамматический материал: - особенности употребления форм сослагательного наклонения; - повелительное наклонение.		

Тема 11. Путешествие. Поездка за границу	Содержание учебного материала	8	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	8	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов		
Тема 13. Экономика. Рынок.	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции и употребление инфинитива		
Тема 12. Промышленность.	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.		

	Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II - предикативные конструкции с причастием		
Тема 12. Реклама	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции		
	Контрольная работа по грамматическому материалу	2	
Промежуточная аттестация		2	
5 семестр			
Тема 12. Профессии, карьера	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - сочинительные союзы; - подчинительные союзы; - частицы;		

	- междометия		
Тема 13. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение; - особенности лексики терминологического характера		
Тема 14. Роль технического прогресса в науке и технике	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения		
Тема 15. Информационные системы, информационные технологии	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет		

	<p>овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные 		
Тема 16. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безличные глаголы; - безличные предложения 		
	Контрольная работа по грамматическому материалу	2	
Промежуточная аттестация		2	
6 семестр			
Тема 17. Терминология в области информационной безопасности	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	<p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p>		

Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации	Содержание учебного материала	4	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности	Содержание учебного материала	6	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	6	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.	Содержание учебного материала	4	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.		

	Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
Тема 21. Планирование времени (рабочий день)	Содержание учебного материала	4	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Местоимение.		
Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога	Содержание учебного материала	4	OK1-OK10
	Не предусмотрено		
	В том числе, практических занятий	4	
	Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории Иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебной аудитории: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудован учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, телевизор.

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные источники

1. Агабекян И.П. Английский язык. / И.П. Агабекян. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 318 с. - (Среднее профессиональное образование).

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Агабекян И. П. Английский язык. для ССУЗов .- Ростов н\Д : Феникс, 2005. – 318 с.

2. Корчажкина О.М., Тихонова Р.М. Фонетико-орфографический справочник английского языка. – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2015. – 253 с.

3.2.3. Электронные источники

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

www.macmillan.ru (интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения).

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении

полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы

обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;

- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>75% правильных ответов</p>	<p>Оценка устных и письменных ответов Результаты дифференцированного зачета</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы 	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Оценка устных и письменных ответов Результаты дифференцированного зачета</p>

Задания для проведения дифференцированного зачета

3 семестр

Вариант 1

Задание 1 (практическое). Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.

Задание 2 (практическое). Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.

Задание 3 (практическое). Выберите подходящее по смыслу местоимение (many, much, little, few, a little, a few).

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.

Задание 4 (практическое). Составьте предложения из предложенных слов.

1. My, comes, Moscow, from, friend.
2. He, English, studying, is.
3. His, very, is, good, English.
4. He, in, works, bank, a.
5. He, to, London, visit, wants.

Задание 5 (практическое). Переведите текст на русский язык:

The role of foreign languages in education

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job. But as usual there is always a foreign language in every educational curriculum.

So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 6 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life.

The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other.

Задания для проведения дифференцированного зачет

3 семестр

Вариант 2

Задание 1(практическое). Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.

1. This man is (tall) than that one.
2. Mary is a (good) student than Lucy.
3. This garden is the (beautiful) in our town.

Задание 2(практическое). Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. ... has eaten all the ice cream. That`s terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
2. I think, ... in our class is honest. That`s why we trust
3. Is there ... in the office?

Задание 3(практическое). Выберите подходящее по смыслу местоимение (many, much, little, few, a little, a few).

1. I don`t like ... sugar in my tea.
2. I never eat ... bread with soup.
3. She wrote us ... letters from the country.

Задание 4(практическое). Составьте предложения из предложенных слов.

1. doesn`t, John, coffee, , like.
2. and, a son, have, a daughter, They.
3. I, you ,see, at the party, didn`t
4. I , night, a great, saw, last, movie.
5. We, last, holiday, year, a lovely, had!

Задание 5(практическое). Переведите на русский язык:

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages. Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations. Half of the world's scientific literature is in English. It's the language of computers technology.

I think that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Задания для проведения дифференцированного зачета

4 семестр

Вариант 1

Задание (практическое) №1. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

- 1) Windows applications (created; were created) by the experienced programmer.
- 2) The modem (allows; is allowed) the individual to access information from all over the world.
- 3) Almost everything in modern world (did; is done) with the help of computers.
- 4) There are also systems which (are developing; are being developed) to translate foreign articles by computer.
- 5) The CPU (coordinates; is coordinated) all the activities of the various components of the computer.

Задание (практическое) №2. Допишите предложения, используя возвратные местоимения myself/ yourself/ ourselves/himself/herself/themselves/itself:

1. Be careful! That plate is very hot. Don't burn
a. yourself b. themselves c. myself
2. I got out of the bath and dried with a towel.
a. ourselves b. myself c. itself
3. When people are alone, they often talk to
a. yourself b. herself c. themselves
4. The police say that the woman shot with a gun.
a. herself b. themselves c. ourselves
5. Good- bye! Have a good holiday and look after
a. yourself b. ourselves c. himself

Задание (практическое) №3. Выберите правильный вариант ответа (many, much, little, few, a little, a few).

1. I don't like ... sugar in my tea.
a. little b. a little c. much
2. I like to eat ... bread with soup.
a. many b. a little c. few
3. She wrote us ... letters from the country.
a. a few b. much c. little
4. Have you got ... English books?
a. little b. much c. many
5. He has got ... time to finish his work.
a. many b. little c. a few

Задания для проведения дифференцированного зачета
4 семестр

Вариант 2

Задание (практическое) №1. Раскройте скобки и выберите глагол в требуемом по смыслу залоге (Active or Passive). Переведите получившиеся предложения на русский язык.

- 1) Thousands of different programming languages (create; are created) nowadays.
- 2) Supercomputers (used, were used) in science and engineering for many purposes.
- 3) In Great Britain, there is a system that (will display, will be displayed) weather reports from around the country.
- 4) Minicomputers (came, were come) on to the scene in the early 1980s.
- 5) Today, most computer users (buy, were bought) programs like Microsoft Word and Excel.

Задание 2. Поставьте somebody, anybody, nobody, everybody.

1. Don't tell ... about it.
a. somebody, b. nobody c. anybody
2. Life is tough! ... has problems.
a. everybody b. anybody c. nobody
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! Nobody will be able to have it for dessert tonight.
a. , everybody b. somebody c. anybody
4. I think ... in our class is honest.
a. anybody b.. nobody c. everybody
5. Is there ... in the office?
a. anybody b. nobody c. everybody

Задание (практическое) №3. Выберите правильный вариант ответа (many, much, little, few, a little, a few).

1. Have you got ... time before the lessons?
a. many b. much c. few
2. After the lessons everybody felt ... tired.
a. a little b. many c. few
3. I have ... time to finish this work.
a. many b. little c. a few
4. She usually drinks ... sugar in her tea.
a. a few b. a little c. many
5. We often spend ... money for shopping.
a. many b. few c. much

Задания для проведения дифференцированного зачета
5 семестр

Вариант 1

Задание (практическое) №1. Переведите текст, используя профессиональную лексику.

INTERNET AND MODERN LIFE

The Internet has already entered our ordinary life. Everybody knows that the Internet is a global computer network, which embraces hundreds of millions of users all over the world and helps us to communicate with each other.

The history of Internet began in the United States in 1969. It was a military experiment, designed to help to survive during a nuclear war, when everything around might be polluted by radiation and it would be dangerous to get out for any living being to get some information to anywhere. Information sent over the Internet takes the shortest and safest path available from one computer to another. Because of this, any two computers on the net will be able to stay in touch with each other as long as there is a single route between them. This technology was called packet switching.

Задание (практическое) №2. Выберите правильный вариант ответа.

1. The history of Internet ... in the United States in 1969.
a. began b. begin c. begun
2. This technology ... packet switching.
a. was calling b. was called c. will be called
3. The Internet ... a global computer network.
a. was b. are c. is
4. Invention of modems ... doors to the Internet for millions of people.
a. has opened b. must opened c. was opened
5. The Internet ... already entered our ordinary life.
a. has b. will c. does
6. The Internet ... us to communicate with each other.
a. helped b. helping c. helps.
7. It was a military experiment, ... ?
a. isn't it b. wasn't it c. aren't they
8. Invention of modems has opened doors to the Internet for millions of people, ... ?
a. hasn't it b. wasn't it c. isn't it
9. Russia is the ___ country in the world.
a. biggest b. smallest c. warmest
10. The capital of the USA is ____ .
a. London b. New York c. Washington

Задания для проведения дифференцированного зачета
5 семестр

Вариант 2

Задание (практическое) №1. Переведите текст, используя профессиональную лексику.

INTERNET AND MODERN LIFE

Most of the Internet host computers are in the United States of America. It is clear that the accurate number of users can be counted fairly approximately, nobody knows exactly how many people use the Internet today, because there are hundreds of millions of users and their number is growing.

Nowadays the most popular Internet service is e-mail. Most of the people use the network only for sending and receiving e-mail messages. They can do it either they are at home or in the internet clubs or at work. Other popular services are available on the Internet too. It is reading news, available on some dedicated news servers, telnet, FTP servers, etc.

Задание (практическое) №2. Выберите правильный вариант ответа.

1. ... knows exactly how many people use the Internet today.
a. everybody. b. somebody c. nobody
2. ... of the Internet host computers are in the United States of America.
a. most b. more c. much
3. Other ... services are available on the Internet too.
a. unpopular b. popular c. possible
4. ... the most popular Internet service is e-mail.
a. yesterday b. next month c. nowadays
5. Most of the people use the network for sending and receiving e-mail
a. messages b. letters c. papers
6. There ... hundreds of millions of users and their number is growing.
a. is b. are c. was
7. People can send and receive e-mail messages, ... ?
a. can't they b. mustn't they c. don't they
8. You work through the Internet, ... ?
a. didn't you b. don't you c. aren't you
9. What is the name of the queen of the United Kingdom?
a. Margaret b. Elizabeth I c. Elizabeth II
10. Who is the President of the USA?
a. Obama b. Tramp c. Bush