

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.08. Разработка дизайна веб-приложений

по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений

г. Элиста, 2023 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Цифровых технологий и
кибербезопасности

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 09.02.07
Информационные системы и
программирование

протокол № 9
от « 06 » 04 2023 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии [подпись] /Ц.Ю. Катрикова/

Одобрена научно-методическим советом

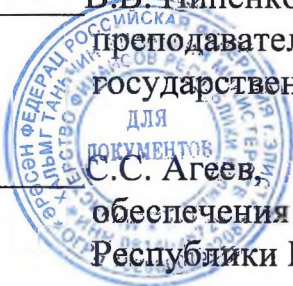
протокол № 5
от « 27 » 04 2023 г.
заместитель директора по
учебно-методической работе [подпись] /Н.С. Бамбушева/

составитель:

[подпись] Б.Б. Лиджи-Гаряев высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет» ,

рецензенты:

[подпись] В.В. Пипенко, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский
государственный гуманитарно-экономический университет»
[подпись] С.С. Агеев, заместитель начальника отдела программного
обеспечения и защиты информации Министерства финансов
Республики Калмыкия



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.08. РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Разработка дизайна веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 8	<i>Разработка дизайна веб-приложений</i>
ПК 8.1	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика
ПК 8.2	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	В разработке дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработке интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
-------------------------	---

уметь	создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
знать	нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

	Квалификация
	разработчик веб и мультимедийных приложений
Всего часов:	668
на освоение МДК	332
на практики	144
учебную	144
производственную	180
Самостоятельная работа	-

1.3. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы:

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 20. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 21. Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем

ЛР 22. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ЛР 23. Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

ЛР 24. Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

ЛР 25. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.10	Раздел 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя	156 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений	156 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений	82 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений	20 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений	72 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений		X
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.10	Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа	176 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений	176 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений	104 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений		72 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений		
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.10	Учебная практика	144						
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.10	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений				180 квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений		
ПК8.1 - ПК 8.3 ОК.01-ОК.10	Экзамен по профессиональному модулю	12						
	Всего:	668	332	186	20	144	180	X

	Лабораторная работа 2. Формирование структуры сайта	2
	Лабораторная работа 3. Составление технического задания на разработку web-сайта	2
	Лабораторная работа 4. Применение тегов HTML при создании web-страниц	2
	Лабораторная работа 5. Оптимизация web-страниц	2
	Лабораторная работа 6. Создание формы на html-странице.	2
	Лабораторная работа 7. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.	2
	Лабораторная работа 8. Динамические эффекты с использованием CSS	2
	Лабораторная работа 9. Табличная вёрстка	2
	Лабораторная работа 10. Вложенные таблицы.	2
	Лабораторная работа 11. Блочная вёрстка	2
	Лабораторная работа 12. Создание вложенных элементов	2
	Лабораторная работа 13. Вёрстка слоями	2
	Лабораторная работа 14. Создание фреймовой структуры сайта	2
	Лабораторная работа 15. Оптимизация web-страниц с использованием фреймов	2
	Лабораторная работа 16. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	2
	Лабораторная работа 17. Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	2
	Лабораторная работа 18. Текстовые динамические эффекты с JavaScript	2
	Лабораторная работа 19. Создание анимированных кнопок с JavaScript	2
	Лабораторная работа 20. Подготовка и оптимизация графики на web-странице	2
	Лабораторная работа 21. Создание баннера для web-страницы	2
	Лабораторная работа 22. Представление готового сайта	2
	Лабораторная работа 23. Публикация сайта на серверах	2
	Лабораторная работа 24. Публикация сайта на серверах	2
Тема 08.01.02 Web-дизайн	Содержание	12
	1. Разработка веб и мультимедийных приложений	2
	2. WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру.	2
	3. Специализация в web-дизайне.	2
	4. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов	2
	5. Цветовой круг. Модели цвета	2
	6. Цвет в дизайне. Фоновые цвета.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34
	Лабораторная работа 25. Разработка эскизов веб-приложения	2

	Лабораторная работа 26. Создание программы проверки полномочий пользователя.	2
	Лабораторная работа 27. Словарь схемы сайта. Логическая схема сайта.	2
	Лабораторная работа 28. Формулировка требований Рекомендации по написанию требований.	2
	Лабораторная работа 29. Архитектурные шаблоны Web-приложений. Шаблон Web Delivery.	2
	Лабораторная работа 30. Процесс разработки приложения.	2
	Лабораторная работа 31. Анализ прецедентов. Итеративность. Пакеты.	
	Лабораторная работа 32. Определение модели верхнего уровня. Анализ диаграммы последовательностей.	2
	Лабораторная работа 33. Пользовательский интерфейс средствами CSS	2
	Лабораторная работа 34. Разработка прототипа дизайна веб-приложения	2
	Лабораторная работа 35. Разработка схемы интерфейса веб-приложения	2
	Лабораторная работа 36. Разработка дизайна домашней страницы	2
	Лабораторная работа 37. Взаимодействие пользователя с сайтом	2
	Лабораторная работа 38. Визуализация элементов интерфейса	2
	Лабораторная работа 39. Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств	2
	Лабораторная работа 40. Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование	2
	Лабораторная работа 41. Представление готового сайта	2
Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа		164
МДК. 08.02 Графический дизайн и мультимедиа		176
Тема 08.02.01 Компьютерная графика	Содержание	20
	1. Разработка графических изображений и мультимедиа	2
	2. Графический дизайн и мультимедиа	2
	3. Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики	2
	4. Соответствие цветов и управление цветом	2
	5. Форматы хранения графических изображений	2
	6. Модели представления цвета на компьютере.	2
	7. Инструменты управления параметрами заливки.	2
	8. Применение специальных эффектов.	2
	9. Управление объектами с помощью диспетчера слоев.	2
	10. Средства для отображения на странице графических элементов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Лабораторная работа 1. Освоение инструментов выделения областей	2
	Лабораторная работа 2. Освоение инструментов трансформации областей	2
Лабораторная работа 3. Рисование и раскраска	2	

	Лабораторная работа 4. Создание текстовых объектов.	2
	Лабораторная работа 5. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн	2
	Лабораторная работа 6. Создание коллажей. Фотомонтаж	2
	Лабораторная работа 7. Корректировка цифровых фотографий	2
	Лабораторная работа 8. Размещение графических элементов на странице	2
	Лабораторная работа 9. Работа с библиотеками графических форматов	2
	Лабораторная работа 10. Создание контуров. Использование заливок. Работа с текстом.	2
Тема 08.02.02 Векторная графика	Содержание	14
	1. Особенности векторной графики. Редактор векторной графики	2
	2. Редактор разработки мультимедийного контента	2
	3. Управляющие элементы программы.	2
	4. Интерфейс пользователя-дизайнера Преобразование стандартных объектов.	2
	5. Инструменты для создания объектов. Трансформация и изменение положения объектов.	2
	6. Изменение форм объектов, инструменты управления параметрами контура.	2
	7. Работа с текстовыми блоками.	2
	В том числе практических и лабораторных работ	42
	Лабораторная работа 11. Освоение интерфейса векторного редактора.	2
	Лабораторная работа 12. Создание простейших изображений	2
	Лабораторная работа 13. Создание изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень	2
	Лабораторная работа 14. Работа с кривыми Безье.	2
	Лабораторная работа 15. Работа с библиотеками и символами. Покадровая анимация	2
	Лабораторная работа 16. Создание изображений с использованием спецэффектов: интерактивные искажения, экструзия»	2
	Лабораторная работа 17. Создание и обработка текстов, редактирование и форматирование текстов. Расположение текста по кривой.	2
	Лабораторная работа 18. Освоение приемов работы со слоями.	2
	Лабораторная работа 19. Создание сложных изображений	2
	Лабораторная работа 20. Создание статических изображений в среде редактора компьютерной анимации.	2
	Лабораторная работа 21. Работа с библиотеками и символами.	2
	Лабораторная работа 22. Покадровая анимация	2
	Лабораторная работа 23. Работа с библиотеками спрайтовой анимации	2
	Лабораторная работа 24. Создание автоматической анимации	2
	Лабораторная работа 25. Разработка программной анимации объектов	2

	Лабораторная работа 26. Создание анимации средствами ActionScript 3.0	2
	Лабораторная работа 27. Создание простых сценариев. Работа с событиями	2
	Лабораторная работа 28. Рисование в ActionScript 3.0. Циклы	2
	Лабораторная работа 29. Создание Flash-баннера и Gif-анимации	2
	Лабораторная работа 30. Создание векторного логотипа в векторном редакторе.	2
	Лабораторная работа 31. Создание игрового приложения	2
Тема 08.02.03 Растровая графика	Содержание	8
	1. Особенности растровой графики. Редактор растровой графики	2
	2. Реализация растровой графики в PhotoShop	2
	3. Управляющие элементы программы. Интерфейс инструменты. Настройка инструментов.	2
	4. Палитры. Стандартные операции с изображением.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Лабораторная работа 32. Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики	2
	Лабораторная работа 33. Работа с масками. Векторные контуры фигуры	2
	Лабораторная работа 34. Ретуширование изображений. Корректирующие фильтры	2
	Лабораторная работа 35. Работа со стилями слоев и фильтрами	2
	Лабораторная работа 36. Создание коллажей. Фотомонтаж	2
	Лабораторная работа 37. Корректировка цифровых фотографий	2
	Лабораторная работа 38. Создание текстовых объектов. Текстовые эффекты. Текстовый дизайн	2
	Лабораторная работа 39. Создание анимированных изображений	2
	Лабораторная работа 40. Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта	2
	Лабораторная работа 41. Создание макета сайта, буклета	2
	Лабораторная работа 42. Создание рекламного баннера	2
Лабораторная работа 43. Изображения для Web. Создание Gif-анимаций	2	
Тема 08.02.04 Трехмерная графика	Содержание	12
	1. Основы трехмерной графики. Основы построения сцен	2
	2. Создание графических примитивов Визуализация сцены	2
	3. Видовые преобразования. Аффинные преобразования	2
	4. Закрашивание объектов сцены. Источники света. Наложение текстуры	2
	5. Использование дополнительных библиотек	2
	6. Примеры программных реализаций	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Лабораторная работа 44. Освоение технологии работы в среде редактора 3D графики	2
	Лабораторная работа 45. Усвоение терминологии 3D моделирования. Изучение интерфейса приложения	2

	Лабораторная работа 46. Освоение основных инструментов редактора 3D графики	2
	Лабораторная работа 47. Работа с основными библиотеками	2
	Лабораторная работа 48. Использование дополнительных библиотек	2
	Лабораторная работа 49. Освоение приемов манипуляции с 3D объектами	2
	Лабораторная работа 50. Создание и редактирование трехмерных объектов	2
	Лабораторная работа 51. Моделирование 3d объектов с помощью сплайнов	2
	Лабораторная работа 52. Создание сложных трёхмерных сцен	2
Учебная практика Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание стилового оформления сайта с помощью каскадных таблиц стилей 2. Компоновка страниц сайта 3. Формы и элементы пользовательского интерфейса 4. Создание динамических элементов. Реализация сценариев на Java Script 5. Проектирование и разработка интерфейса пользователя 6. Создание, использование и оптимизация изображений для веб приложений 7. Выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения 8. Проектирование дизайна сайта с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике в технической эстетике 9. Подготовка графической информации, графических элементов. Выбор цветового решения. 10. Создание Gif-анимации, flash-анимации к сайту 11. Подготовка мультимедиа для сайта 12. Оформление отчета 		144
Производственная практика Виды работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор и анализ информации о предприятии (организации). 2. Выполнение индивидуального задания: постановка задачи, определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, необходимых для решения поставленной задачи. 3. Описание этапов выполнения индивидуального задания. 4. Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов. <p>Индивидуальное задание предполагает выполнение работ по одному (или нескольким) из следующих направлений: разработка дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика, создание, использование и оптимизирование изображений для веб-приложений, разработка интерфейса пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов/</p>		180
Курсовой проект (работа) Выполнение курсовой работы Тематика курсовых работ:		20

Разработка веб-сайта профсоюзного комитета.	
Разработка веб-сайта библиотеки ВУЗа.	
Разработка веб-сайта детского сада.	
Разработка веб-сайта спортивной школы.	
Разработка веб-сайта центра детского творчества.	
Разработка веб-сайта коммерческого учебного центра.	
Разработка веб-сайта библиотеки.	
Разработка веб-сайта интернет-провайдера.	
Разработка веб-сайта кинотеатра.	
Разработка веб-сайта драматического театра.	
Разработка веб-сайта агентства по аренде квартир.	
Разработка веб-сайта риэлтерского агентства.	
Разработка веб-сайта автосервисной фирмы.	
Разработка веб-сайта автозаправочной станции.	
Разработка веб-сайта центра по продаже автомобилей.	
Разработка веб-сайта туристического агентства.	
Разработка веб-сайта аптеки.	
Разработка веб-сайта строительной фирмы.	
Разработка веб-сайта торговой организации.	
Разработка веб-сайта аэропорта.	
Разработка веб-сайта фотоцентра.	
Промежуточная аттестация	8
Консультации	4
Экзамен по профессиональному модулю	12
<i>Всего</i>	668

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатории «Разработки дизайна веб-приложений», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. Примерной программы по специальности

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Немцова, Т.И., Назарова, Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под редакцией Л.Г. Гагариной. Ч. I и II. – М. : Форум, 2014. – 288 с.: ил

2. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с.

1. Прохоренок, Н.А. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера / Н.А. Прохоренок. – СПб. : БХВ-Петербург, 2014. – 640 с.: ил. (+CD)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Система федеральных образовательных порталов Информационно -коммуникационные технологии в образовании. [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> (2003-2017)

2. Ежемесячный электронный журнал «ПРОграммист». <http://procoder.info/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Храмцов, П.Б. Основы Web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин – 2-е изд., испр. –М. : Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 512с.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния обучающихся;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых

компетенций. Подготовка обучающимся заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
Раздел модуля 1. Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя		
<p>ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработаны эскизы пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; обоснован выбор эскиза для дальнейшей разработки; разработана и обоснована схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан и обоснован эскиз пользовательского интерфейса с помощью профессионального инструментария; разработана схема пользовательского веб-интерфейса; во всех элементах приложения учтены требования стандартов к пользовательскому интерфейсу и корпоративный стиль.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке дизайн – концепции веб-приложения в соответствии с запросами заказчика</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
Раздел 2. Разработка графических изображений и мультимедиа		
<p>ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.</p>	<p>Оценка «отлично» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы и оформлены в стандартном виде ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; требования сгруппированы и выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка «хорошо» - проанализированы предметная область, государственные стандарты (и/или законодательство региона) и целевая аудитория; на основе анализа сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - сформированы ограничения на стиль и содержание веб – приложения; сформированы ограничения для мобильных устройств; выбрано дизайнерское решение.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по формированию требований к дизайну веб – приложения.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>

<p>ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.</p>	<p>Оценка «отлично» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением относительных размеров, контрольных точек и вложенных объектов; макет корректно отображается на различных устройствах; заданные элементы интегрированы в дизайн оптимальным образом; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка «хорошо» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; макет корректно отображается на большинстве устройств; заданные элементы интегрированы в общий дизайн; разработанный дизайн соответствует современным стандартам.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - разработан и реализован отзывчивый дизайн веб – приложения с использованием специальных графических редакторов, применением нескольких методов; большинство заданных элементов интегрировано в дизайн; макет корректно отображается на одном устройстве; разработанный дизайн в основном соответствует современным стандартам.</p>	<p>Экзамен/зачет в форме собеседования: практическое задание по разработке графических макетов для веб-приложений и интеграции новых графических элементов.</p> <p>Защита отчетов по практическим и лабораторным работам Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе практики</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p>
<p>ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.</p>	