

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдие Идикиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 03.08.2024 10:15:59  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

Э.Л. Пашнанов

«28» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
квалификация - бухгалтер

г. Элиста, 2023 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и  
профессиональных дисциплин и  
модулей

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 38.02.01 Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям)

протокол № 9  
от « 06 » 04 2023 г.

председатель предметно-цикловой  
комиссии

[подпись] /Н.В. Будыльская /

Одобрена научно-методическим советом

протокол № 5  
от « 27 » 04 2023 г.

заместитель директора по

учебно-методической работе [подпись] /Н.С. Бамбушева/

составитель:

[подпись] Н.В. Каткаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет»

рецензенты:

[подпись] Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономической университет»



М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический  
колледж имени Эльвартынова И.Н.»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 История  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский  
государственный гуманитарно-экономический университет»  
Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели, задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий обучающихся и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределения учебных часов по разделам, темам и указывается уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для внедрения в образовательном процессе.

Рецензент



Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 16   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК  | Умения  | Знания  |
|---|---|---|
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные | Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования |

|   |   |  |
|---|---|--|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.  | информации.  |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. | Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.                                    |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.   | Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и                                    | описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.   | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |

|  |  |  |
|--|--|--|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;                        |  |  |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |

### 1.3. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>  |             |
|---|-------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b> |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b> |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России  | <b>ЛР 5</b> |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях  | <b>ЛР 6</b> |



|  |             |
|--|-------------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b> |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | <b>ЛР 8</b> |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, самостоятельной работы – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 48          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 46          |
| в том числе  |             |
| теоретическое обучение   | 38          |
| практические занятия, в том числе практическая подготовка          | 8           |
| Самостоятельная работа   | 2           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | 48          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 10          |
| в том числе  |             |
| теоретическое обучение   | 6           |
| практические занятия, в том числе практическая подготовка          | 4           |
| Самостоятельная работа   | 38          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (очное отделение)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Введение</b>  | Общая характеристика и периодизация новейшей истории  | 2           |   |
| <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>                                      |   | 12          |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Послевоенное мирное урегулирование в Европе   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».                            | 4           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br>Первые конфликты и кризисы холодной войны.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».  | 4           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
| <b>Тема 1.3</b><br>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.   | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|  | Практическое занятие «Крушение колониальных империй»  | 2           |   |
| <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX века</b> |   | 24          |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Крупнейшие страны мира. США.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. | 2           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|  | Практическое занятие «США – великая сверхдержава»   | 2           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой, работа с Интернет-ресурсами.  | 2           |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Крупнейшие страны мира.</b><br><b>Германия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Развитие стран Восточной Европы во II половине XX века</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД»  | 2 |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Япония. Китай.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во II половине XX - начале XXI века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во II половине XX века.   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
| <b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».   | 2 | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Практическое занятие «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР»   | 2 |   |

|   |  |                                 |                                   |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Тема 2.8. Международные отношения во Пполовине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.   | 2                               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во Пполовине XX - начале XXI века.</b>  |  | 4                               |                                   |
| <b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.   | 2                               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества Пполовины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   | 2                               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>   |  | 8                               |                                   |
| <b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.   | 4                               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. | 2                               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.   | 2                               | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>дифференцированный зачет</b> |                                   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>48</b>                       |                                   |

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (заочное отделение)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| <b>Введение</b>  | Общая характеристика и периодизация новейшей истории  |             |   |
| <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>                                      |   |             |   |
| <b>Тема 1.1</b><br>Послевоенное мирное урегулирование в Европе   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».                            | 1           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
| <b>Тема 1.2</b><br>Первые конфликты и кризисы холодной войны.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».  | 1           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
| <b>Тема 1.3</b><br>Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.   | 1           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|  | Практическое занятие «Крушение колониальных империй»  | 1           |   |
| <b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX века</b> |   |             |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Крупнейшие страны мира. США.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. | 1           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |
|  | Практическое занятие «США – великая сверхдержава»   | 1           |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Крупнейшие страны мира. Германия.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».   | 1           | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                                     |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Развитие стран Восточной Европы во II половине XX века</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.   | 1  | ОК 02, ОК 03,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД»  | 1  |   |
| <b>Самостоятельное изучение материала</b>  |   | 38 |   |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Япония. Китай.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. |    |   |
| <b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.   |    |   |
| <b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во II половине XX - начале XXI века.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во II половине XX века.   |    |   |
| <b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».   |    |   |
|  | Практическое занятие «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР»   |    |   |
| <b>Тема 2.8. Международные отношения во II половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.                              |    |   |

|   |  |                                 |  |
|---|--|---------------------------------|--|
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во Пполовине XX - начале XXI века.</b>  |  |                                 |  |
| <b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.   |                                 |  |
| <b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Этапы развития духовной жизни советского и российского общества Пполовины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   |                                 |  |
| <b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>   |  |                                 |  |
| <b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.   |                                 |  |
| <b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. |                                 |  |
| <b>Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.   |                                 |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>дифференцированный зачет</b> |  |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>48</b>                       |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия и дидактические материалы (комплект учебно - методических материалов, карточки опроса, тестовые задания, задания для самостоятельной работы);
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания и/ или электронные издания (Интернет-ресурсы)**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2022. — 256 с.
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9975-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247388> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 311с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 26.10.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 474 с.ISBN 978-5-222-18319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850>

2.Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

### **3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка

обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> | <p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>   |  |   |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:<br/> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска<br/> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br/> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br/> описывать значимость своей <i>(специальности)</i><br/> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение<br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p> | <p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.<br/> Оценка выполнения самостоятельных работ.<br/> Тест.<br/> Устный опрос.<br/> Письменный опрос.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>         профессиональные темы;<br/>         участвовать в диалогах на<br/>         знакомые общие и<br/>         профессиональные темы;<br/>         строить простые высказывания о<br/>         себе и о своей профессиональной<br/>         деятельности; кратко<br/>         обосновывать и объяснить свои<br/>         действия (текущие и<br/>         планируемые); писать простые<br/>         связные сообщения на знакомые<br/>         или интересующие<br/>         профессиональные темы       </p> |  |  |
|---|--|--|



## **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «История»**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «холодной войны».
2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
4. Крупнейшие страны мира. США.
5. Крупнейшие страны мира. Германия.
6. Страны Восточной Европы: установление и эволюция коммунистических режимов в конце 40-х – в I половине 1980-х гг.
7. Страны Восточной Европы: кризис и крушение коммунистических режимов, становление демократических общественно-политических систем.
8. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Япония.
9. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Китай.
10. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Индия.
11. Латинская Америка. Проблемы развития во II половине XX - начале XXI века.
12. Советская концепция «нового политического мышления».
13. Международные отношения во II половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
14. Научно-техническая революция и культура во II половине XX- начале XXI века.
15. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
16. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
17. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
18. Международный терроризм как социально-политическое явление.
19. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.