

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдие Идикиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 03.08.2024 10:15:59  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

Э.Л. Пашнанов

«28» 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ  
по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
квалификация - бухгалтер

г. Элиста, 2023 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и  
профессиональных дисциплин и  
модулей

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 38.02.01 Экономика и  
бухгалтерский учет (по отраслям)

протокол № 9  
от « 06 » 04 2023 г.

председатель предметно-цикловой  
комиссии

[подпись] /Н.В. Будыльская /

Одобрена научно-методическим советом

протокол № 5  
от « 27 » 04 2023 г.

заместитель директора по

учебно-методической работе [подпись] /Н.С. Бамбушева/

составитель:

[подпись] Н.В. Каткаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет»

рецензенты:

[подпись] Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономической университет»



М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический  
колледж имени Эльвартынова И.Н.»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 История  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский  
государственный гуманитарно-экономический университет»

Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа базовой учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит умения, знания, профессиональные, общие компетенции, формы, методы контроля оценки результатов обучения и осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «История» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Рецензент



М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж  
имени Эльвартынова И.Н.»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.02 История  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский  
государственный гуманитарно-экономический университет»  
Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые компоненты.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели, задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий обучающихся и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределения учебных часов по разделам, темам и указывается уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для внедрения в образовательном процессе.

Рецензент



Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	информации.
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

### 1.3. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, самостоятельной работы – 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе	
теоретическое обучение	38
практические занятия, в том числе практическая подготовка	8
Самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе	
теоретическое обучение	6
практические занятия, в том числе практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	38
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>		12	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Крушение колониальных империй»	2	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX века</b>		24	
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «США – великая сверхдержава»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, работа с дополнительной литературой, работа с Интернет-ресурсами.	2	

<b>Тема 2.2</b> <b>Крупнейшие страны мира.</b> <b>Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.3</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во II половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД»	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Япония. Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во II половине XX - начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во II половине XX века.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР»	2	

<b>Тема 2.8. Международные отношения во Пполовине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во Пполовине XX - начале XXI века.</b>		4	
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития духовной жизни советского и российского общества Пполовины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		8	
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## 2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Общая характеристика и периодизация новейшей истории		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.</b>			
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы холодной войны.	<b>Содержание учебного материала</b> Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Крушение колониальных империй»	1	
<b>Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во II половине XX века</b>			
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «США – великая сверхдержава»	1	
<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>Тема 2.3</b> <b>Развитие стран Восточной Европы во II половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие «Образование СЭВ и ОВД»	1	
<b>Самостоятельное изучение материала</b>		38	
<b>Тема 2.4</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Япония. Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		
<b>Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во II половине XX - начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во II половине XX века.		
<b>Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».		
	Практическое занятие «Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР»		
<b>Тема 2.8. Международные отношения во II половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		

<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во Пполовине XX - начале XXI века.</b>			
<b>Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы развития духовной жизни советского и российского общества Пполовины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>			
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
<b>Тема 4.3. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>дифференцированный зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия и дидактические материалы (комплект учебно - методических материалов, карточки опроса, тестовые задания, задания для самостоятельной работы);
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания и/ или электронные издания (Интернет-ресурсы)**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2022. — 256 с.
2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с.
3. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9975-5. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247388> (дата обращения: 25.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования/ Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 311с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470182> (дата обращения: 26.10.2022).

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.История: Учебное пособие / Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 474 с.ISBN 978-5-222-18319-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/908850>

2.Кириллов В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>

### **3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка

обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

#### **Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.**

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  описывать значимость своей <i>(специальности)</i>  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.  Оценка выполнения самостоятельных работ.  Тест.  Устный опрос.  Письменный опрос.</p>

<p>         профессиональные темы;          участвовать в диалогах на          знакомые общие и          профессиональные темы;          строить простые высказывания о          себе и о своей профессиональной          деятельности; кратко          обосновывать и объяснить свои          действия (текущие и          планируемые); писать простые          связные сообщения на знакомые          или интересующие          профессиональные темы       </p>		
---	--	--

## **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «История»**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «холодной войны».
2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
4. Крупнейшие страны мира. США.
5. Крупнейшие страны мира. Германия.
6. Страны Восточной Европы: установление и эволюция коммунистических режимов в конце 40-х – в I половине 1980-х гг.
7. Страны Восточной Европы: кризис и крушение коммунистических режимов, становление демократических общественно-политических систем.
8. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Япония.
9. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Китай.
10. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во II половине XX века. Индия.
11. Латинская Америка. Проблемы развития во II половине XX - начале XXI века.
12. Советская концепция «нового политического мышления».
13. Международные отношения во II половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
14. Научно-техническая революция и культура во II половине XX- начале XXI века.
15. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
16. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
17. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
18. Международный терроризм как социально-политическое явление.
19. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.