

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич

Должность: И.о. директора филиала

Дата подписания: 13.09.2024 14:19:11

Уникальный программный ключ:

f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по учебной дисциплине ОДБ.01. Русский язык
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

г. Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНЫ

научно-методическим советом
протокол № 5 от « 28 » 04 _____ 20__ г.
председатель научно-методического совета
Бюрчиева Б.Н. / Бюрчиева

РАССМОТРЕНЫ

на заседании предметно-цикловой комиссии
Дисциплин общеобразовательного цикла
протокол № 10 от « 01 » 04 _____ 20__ г.
председатель предметно-цикловой комиссии
Болдырева А.Ю. / Болдырева

составитель:

Ашаева Ашаева А.С., высшая квалификационная категория,
преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	3
2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы обучающихся по разделам и темам учебной дисциплины	7
3. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	10
4. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы	11
5. Комплект компетентностных заданий для самостоятельной работы обучающихся	24

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОДБ.01. Русский язык предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и составлены в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины. Учебная дисциплина ОДБ.01. Русский язык изучается в 1 и 2 семестрах. Общий объем времени, отведенный на выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой – 59 часов.

Цель методических рекомендаций - оказание помощи обучающимся в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине ОДБ.01. Русский язык.

Самостоятельная работа направлена на освоение обучающимися следующих результатов обучения согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и требованиям рабочей программы учебной дисциплины ОДБ.01. Русский язык: личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и

коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
-

2. Распределение часов на выполнение самостоятельной работы обучающихся по разделам и темам учебной дисциплины / междисциплинарного курса профессионального модуля

Наименование раздела, темы	Кол-во часов на самостоятельную работу обучающихся
Введение. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	9
Тема 1.1.1. Виды речевой деятельности.	1
Тема 1.1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение. Разговорный и научный стили речи: основные признаки, жанры, сфера использования.	1
Тема 1.1.3. Публицистический стиль речи: основные признаки, назначение, образность, использование изобразительно-выразительных средств. Жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	1
Тема 1.1.4. Художественный стиль речи: основные признаки, назначение, образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1
Тема 1.1.5. Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1
Тема 1.1.6. Практическое занятие. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста.	1
Тема 1.1.7. Практическое занятие. Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	1
Тема 1.1.8. Практическое занятие. Освоение видов переработки текста.	1
Тема 1.2.1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	5
Тема 2.1.1. Практическое занятие. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1
Тема 2.1.2. Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.	1
Тема 2.1.3. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
Тема 2.1.4. Практическое занятие. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	1

Тема 2.1.5.Практическое занятие. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	1
Раздел 3. Лексикология и фразеология	7
Тема 3.1.1.Практическое занятие. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Терминологическая лексика. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	1
Тема 3.2.1.Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1
Тема 3.2.2.Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины.	1
Тема 3.2.3.Практическое занятие. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1
Тема 3.2.4.Практическое занятие. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
Тема 3.2.5.Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1
Тема 3.2.6. Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	6
Тема 4.1.1. Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1
Тема 4.2.1. Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
Тема 4.2.2. Практическое занятие. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.	1
Тема 4.3.1. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре-. Правописание сложных слов.	1
Тема 4.3.2.Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1
Тема 4.3.3. Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
Раздел 5. Морфология и орфография	14

Тема 5.1.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1
Тема 5.1.2. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1
Тема 5.1.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.	1
Тема 5.1.4. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.	1
Тема 5.1.5. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор.	1
Тема 5.1.6. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1
Тема 5.1.7. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.	1
Тема 5.1.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот и его обособление. Морфологический разбор деепричастия.	1
Тема 5.1.9. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.	1
Тема 5.1.10. Правописание частицеинис разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
Тема 5.1.11. Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1
Тема 5.1.12. Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1
Тема 5.1.13. Практическое занятие. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.	1
Тема 5.1.14. Практическое занятие. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	1
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	17
Тема 6.1.1. Основные единицы синтаксиса.	2
Тема 6.1.2. Практическое занятие. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Связь слов. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	1
Тема 6.1.3. Практическое занятие. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1
Тема 6.1.4. Практическое занятие. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.	1
Тема 6.1.5. Практическое занятие. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение,	1

обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	
Тема 6.1.6. Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
Тема 6.1.7. Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1
Тема 6.2.1. Практическое занятие. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.	1
Тема 6.2.2. Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1
Тема 6.2.3. Практическое занятие. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.	1
Тема 6.2.4. Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
Тема 6.2.5. Практическое занятие. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога	1
Тема 6.2.6. Практическое занятие. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	1
Тема 6.2.7. Практическое занятие. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1
Тема 6.2.8. Практическое занятие. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	1
Тема 6.3.1. Практическое занятие. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1
Всего:	59

Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Русский язык»

- работа с источниками информации:
 - а) учебником,
 - б) текстами литературных произведений;
- подготовка сообщения
- выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического)
- написание сочинения
- написание эссе
- выполнение практической работы
- составление тезисного плана
- составление тестов самоконтроля
- работа со словарями
- составление взаимодиктанта

3. Методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной работы

4.1. Работа с источниками информации

1. Определите вид, цели, задачи выполняемой работы.
2. Определите стиль и тип текста, аргументируя основными стилевыми признаками текста.
3. Выполните лингвостилистический анализ текста, укажите особенности художественного оформления текстов (виды троп и выразительных средств)
4. Выполните разбор выделенных слов (фонетический, морфемный, морфологический, словообразовательный, этимологический).
5. Выполняя упражнение, вспоминайте и верно применяйте орфографические правила.
6. Выполняя тестовые задания, вспоминайте и верно применяйте грамматические правила русского языка.
7. При написании творческой работы, текст сначала напишите на черновике.
8. Проверьте работу, вспоминая грамматические правила, также соблюдение последовательности изложения своих мыслей .
9. Перепишите готовую работу начисто.

4.2. Подготовка сообщения

1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала. Предложенная тема должна содержать проблему, быть связанной с современным состоянием развития индустрии красоты или отражать потребности работодателя.
 2. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет-ресурсы.
 3. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
 4. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или доклада, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
 5. Напишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
 6. Перескажите текст сообщения или доклада, корректируя последовательность изложения материала.
 7. Подготовленный доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.
- Показатели оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

4.3. Выполнение грамматических видов разбора (фонетического, морфемного, морфологического, словообразовательного, этимологического)

4.3.1. Фонетический разбор

Фонетика – раздел науки о языке, изучающий звуки речи со следующих точек зрения:

- 1) их звучания и восприятия;
- 2) образования артикуляционным аппаратом;
- 3) произношения;
- 4) ударения.

Выполнить фонетический разбор – установить и проанализировать, из каких звуков состоит слово.

Теоретические сведения: Звуки речи

(42 звука) Гласные (6 звуков) Согласные (36 звуков) [а] [о] [у] Звонкие (20 звуков) Глухие (16 звуков)	К основным фонетическим процессам, происходящим в слове, относятся: редукция; оглушение; озвончение; смягчение; стяжение; выпадение.
---	--

Редукция – это ослабление произношение гласных звуков в безударном положении, например:

Дом [дом] – дома [д^ма] – домовой [дъм^вој'];

Пять [п'ат'] – пятак [п'и^так] – пятачок [п'ьт^ч'ок].

Обозначение редуцированных гласных:

[^] – редуцированный гласный 1-ой степени после твердых согласных (в 1-ом предударном слоге);

[и^] – редуцированный гласный 1-ой степени после мягких согласных (в 1-ом предударном слоге);

[ъ] – редуцированный гласный 2-ой степени после твердых согласных (во всех остальных слогах);

[ь] – редуцированный гласный 2-ой степени после мягких согласных (во всех остальных слогах).

Оглушение (ассимиляция по глухости) – процесс, при котором звонкие согласные перед глухими и на конце слова произносятся как глухие, например: кни[ш]ка, зу[п].

Озвончение (ассимиляция по звонкости) – процесс, при котором глухие согласные в положении перед звонкими произносятся как звонкие, например: [з]делать, ко[з']ба.

Смягчение – процесс, при котором твердые согласные становятся мягкими под влиянием последующих мягких, например: ка[з']нь, ле[с']ть.

Стяжение (уподобление) – процесс, при котором сочетание нескольких разнородных согласных произносится как один долгий звук. Сочетания *сч, зч, шч, шч, здч, стч* произносятся как один долгий звук [ш], например: сшил - [шыл]. Сочетания *ться* – произносятся как долгий звук [ц], например: расписаться – расписа[ца].

Выпадение (упрощение) – процесс, при котором в сочетаниях согласных *стн, здн, вст, дц, лнц* и др. происходит выпадение звука, хотя на письме употребляется буква, обозначающая этот звук (орфограмма «Непроизносимые согласные»), например – се[рц]э, со[нц]е.

Помните! Буквы Е, Ё, Ю, Я иногда обозначают два звука:

- 1) в начале слова: ель [j'эл'], ёлка [j'олка], юбка [j'упка], яблоня [j'аблан'а];
- 2) после гласного звука: поехал [пaj'эхал], поём [пaj'ом], дают [даj'ут], маяк [маj'ак];
- 3) после разделительных Ъ и Ы знаков: объезд [абj'эст], подъём [падj'ом], пью [п'j'у], деревья [д'ир'эв'j'а].

Порядок фонетического разбора

1. Выделить слоги.
2. Указать место ударения.
3. Записать транскрипцию слова.
4. Дать характеристику всем звукам по порядку, указав, какими буквами они обозначены.
5. Подсчитать количество букв и звуков.

Образец фонетического разбора

Акация¹, 4 слога –а – ка –ци –я

[^кацы j'ъ]

а - [а] – гласн., безударн.,

к - [к] – согл., глух., тверд.,

а - [а] – гласн., ударн.,

ц - [ц] – согл., глух., тверд.,

и - [ы] – гласн., безударн.,

я [j'] – согл., сонорн., мягк.,

[ъ] – гласн., безударн.

6 букв, 7 звуков.

4.3.2. Морфемный разбор

Морфемика – раздел науки о языке, изучающий строение слова.

Выполнить морфемный разбор – определить, из каких частей (морфем) состоит слово, т.е. выяснить его морфемный состав.

Теоретические сведения

1) Морфема (от греч. morphē – «форма») – это минимальная значимая часть слова, которая не членилась на более мелкие единицы.

2) Аффикс – это служебная морфема, видоизменяющая значение корня и служащая для образования новых слов.

3) Корень – главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов.

Например: дом – домашний – надомный – домовый

4) Префикс (от лат. praefixus) или приставка – морфема, стоящая перед корнем и служащая для образования новых слов.

Например: ход – вход; добрый – предобрый

5) Суффикс (от лат. suffixus) – морфема, стоящая за корнем и служащая для образования новых слов и форм слов.

Например: учить – учитель; летать – летчик

6) Окончание или флексия (от лат. flexio – сгибание) – морфема, стоящая в конце слова и служащая для связки слов в словосочетании или предложении; изменяемая часть слова.

Порядок морфемного разбора

- 1) Определи слово как часть речи.
- 2) У изменяемого слова найди окончание и определи его значение.
- 3) Укажи основу слова.
- 4) Путем подбора однокоренных слов выдели в слове корень.

5) Выдели приставки и суффиксы (если они есть).

Докажи правильность выделения этих морфем с помощью подбора слов с другим корнем, но этими же приставками и суффиксами.

4.3.3. Словообразовательный разбор

Словообразование – раздел науки о языке, изучающий способы образования слов.

Теоретические сведения

Выполнить словообразовательный разбор – значит с помощью цепочки слов выяснить способ образования слова.

Основные способы словообразования:

1) Приставочный (префиксальный):

большой небольшой

свет рассвет

кто кое-кто

ходить уходить

Примечание. Приставочным способом образуются новые слова от целого слова.

2) Суффиксальный: ткач - ткацкий, лес –лесник, отливать - отливка

Примечание. Суффиксальным способом образуются новые слова от исходного слова.

3) Приставочно-суффиксальный (префиксально-суффиксальный):

Москва – Подмосковье, окно – подоконник, русский - по-русски

4) Бессуффиксный (безаффиксный): ширь широкий, зелень зеленый,

Примечание. Если существительное обозначает признак как предмет, оно образовано от прилагательного. Если существительное обозначает действие как предмет, оно образовано от глагола.

5) Сложение:

а) слов: телефон-автомат, кресло-качалка

б) основ с помощью соединительных гласных *о* и *е*: следопыт, луноход, сталевар, паровоз

в) слогов и начальных букв (звуков) слов: универмаг (*универсальный магазин*), вуз (*высшее учебное заведение*)

г) начальной части слова с целым словом: турпоход *туристический поход*, автостанция автобусная *станция*, зарплата (*заработная плата*)

д) слов, образующих словосочетание:

– подчинительное: сельскохозяйственная (выставка) сельское хозяйство,

правобережная (линия) правый берег, древнерусская Древняя Русь;

– сочинительное: русско-английский (словарь) русский и английский, желто-зеленый (цвет) желтый и зеленый.

б) Морфолого-синтаксический способ (переход слов из одной части речи в другую): кто? (*сущ.*) какие? (*причаст.*), танцующие танцующие (пары)

(переход причастия в существительное)

7) Лексико-семантический способ (расщепление слова на синонимы):

боксер – собака, боксер – спортсмен

8) Лексико-синтаксический способ (новое слово образуется путем слияния сочетания слов в одну лексическую единицу): сей + час сейчас (*наречие*)

Образец словообразовательного разбора

Фигуристка фигурист фигура

ж. р. профес.

Существительное *ж.р. фигуристка* образовано от слова *фигурист* (м.р.) путем присоединения к основе -к-, а слово *фигурист* образовано от существительного *фигура* с помощью присоединения к основе профессионального -ист-.

Примечание. При словообразовательном разборе нельзя одновременно прибавлять две приставки или два суффикса.

4.3.4. Морфологический разбор

Морфология – раздел грамматики, в котором изучаются слова как часть речи.

Выполнить морфологический разбор – значит указать признаки слова как части речи.

Теоретические сведения. Части речи (всего 12)

Самостоятельные (8)	Служебные (3)	Междометие
имя существительное имя прилагательное имя числительное местоимение глагол причастие деепричастие наречие	предлог союз частица	

Порядок и образцы морфологического разбора различных частей речи

Имя существительное

1) Укажи часть речи. Что означает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.

2) Укажи постоянные признаки (одушевленное – неодушевленное; собственное – нарицательное, род, склонение); непостоянные признаки (число, падеж).

3) Определи роль в предложении.

(На) дорожке³ – имя существительное, так как:

1) Обозначает предмет (*на чем?*), н. ф. дорожка.

2) Имеет постоянные признаки: неодуш., нариц., ж. р., 1 скл.; непостоянные признаки: употреблено в форме ед. ч., П. п.

3) В предложении является обстоятельством места: увидел (*где?*) на дорожке.

Примечание. Будь внимателен при разборе существительных: а) общего рода (ябеда, зануда); б) разносклоняемых (тушь, темя и т.д.); в) несклоняемых (метро, Черных); г) имеющих только одну форму числа (пшено – ед. ч., каникулы – мн. ч.).

Имя прилагательное

1) Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.

2) Укажи постоянный признак (разряд по значению); непостоянные признаки (степень сравнения (если есть), полная или краткая форма, род, число, падеж).

3) Определи роль в предложении.

Деревянной³ (лопаты) – имя прилагательное, так как:

1) Обозначает признак (*какой?*), н. ф. деревянный.

2) Имеет постоянный признак: относительное; непостоянные признаки: употреблено в форме: ж. р., ед. ч., Р. п.

3) В предложении является согласованным определением: лопаты (*какой?*) деревянной.

Примечания. 1. При употреблении прилагательных их значения могут изменяться: лисий выводок (*притяж.*); лисья шуба (*относит.*); лисья хитрость (*качествен.*). 2. Качественные прилагательные имеют две формы: полную и краткую (красивый–красив), относительные – только полную, притяжательные в разных падежах могут иметь как краткие, так и полные формы. 3. Прилагательные, употребленные в краткой форме или сравнительной степени, чаще являются сказуемыми.

Имя числительное

1) Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Указать начальную форму.

2) Укажи вид числительного по строению (простое, составное, сложное); разряд по значению (количественное, порядковое, дробное, собирательное); род, число, падеж (если есть).

3) Определи роль в предложении.

(У)двадцати– имя числительное, так как:

1) Обозначает количество (*сколько?*), н. ф. двадцать.

2) По строению сложное – двадцать; количествен., употреблено в форме Р. п.

3) В предложении является обстоятельством: *у скольких воспитанников?* – у двадцати.

Примечания. 1. Порядковые числительные изменяются по родам, числам, падежам, а количественные – только по падежам (кроме слов *один, два*).

2. Сочетание числительного в И.и В. падежах с существительным в Р. п. является одним членом предложения(подлежащим или дополнением).

Местоимение

1) Укажи часть речи. На какой вопрос отвечает? Определи группу по соотношению с другими частями речи. Укажи начальную форму.

2) Назови признаки: разряд по значению, лицо (у личных), падеж, число, род (если есть).

3) Определи роль в предложении.

Моим³ (стихам) – местоимение-прилагательное, так как:

1) Указывает на признак по его принадлежности(*чьим?*), н. ф. мой.

2) Притяж., употреблено в форме Д. п., мн. ч.

3) В предложении является согласованным определением: стихам (*чьим?*) моим.

Примечания. 1. Местоимения-числительные и местоимения-существительные изменяются по падежам. 2. Местоимения-прилагательные изменяются по родам (в ед. ч.), числам, падежам. 3. Местоимения-наречия не изменяются. 4. Все вопросительные, отрицательные и неопределенные слова являются местоимениями.

Глагол

1) Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.

2) Назови постоянные признаки (вид, возвратность, спряжение); непостоянные признаки (наклонение, число, время, лицо или род).

3) Определи роль в предложении.

Хочет³– глагол, так как:

1) Обозначает действие (*что делает?*), н. ф. *хотеть*.

2) Имеет постоянные признаки: несов. вида, невозврат., разноспряг.; непостоянные признаки: употреблен в форме изъявительн. накл., ед. ч., наст. времени, 3-го лица.

3) В предложении является сказуемым: спортсмен (*что делает?*) хочет.

Примечания. 1. Время у глагола указывают только в изъявительном наклонении. В прош. времени глаголы изменяются по родам и числам. 2. В наст. и будущ. времени глаголы изменяются по лицам и числам. 3. Инфинитив, безличные и разноспрягаемые глаголы требуют особого внимания при морфологическом разборе.

Причастие

1) Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает? Укажи начальную форму.

2) Назови признаки: разряд, форма, время, вид, возвратность, род, число, падеж.

3) Определи роль в предложении.

Нерешенную³(задачу) – причастие, так как:

1) Обозначает признак предмета по действию (*что сделанная? какая?*), н. ф. нерешенный.

2) Признаки: страдательное, полное, прошед. времени, сов. вида, невозврат.; употреблено в форме ж. р., ед. ч., В. п.

3) В предложении является согласованным определением: задачу (*какую?*) нерешенную.
Примечание. 1. Только страдательные причастия имеют как полную, так и краткую форму. 2. Род следует указывать только у причастий, употребленных в форме ед. ч. 3. Словообразовательные суффиксы причастий – сигналы для определения категории времени.

Деепричастие

1) Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?

2) Назови признаки: вид, возвратность.

3) Определи роль в предложении.

Завершив³ – деепричастие, так как:

1) Обозначает добавочное действие (*что сделал?*).

2) Признаки: сов. вида, невозврат., не изменяется.

3) В предложении является обстоятельством времени: отправится (*когда?*) завершив.

Примечания. 1. Деепричастие – неизменяемая часть речи, поэтому у него не указывают начальную форму. 2. Слова *стоя, молча* и т. п., не являются деепричастиями.

Наречие

1) Укажи часть речи. Что обозначает слово? На какой вопрос отвечает?

2) Назови признаки: значение, форма сравнения.

3) Определи роль в предложении.

Ближе³ – наречие, так как:

1) Обозначает признак действия (*где?*).

2) Признаки: наречие места, употреблено в форме простой сравнит. степени.

3) В предложении является обстоят. места: расположились (*где?*) ближе.

Примечания. Следует различать наречия и слова состояния, которые не зависят от других слов и являются сказуемыми в предложениях без подлежащего.

Предлог

1) Назови часть речи.

2) Укажи признаки: вид по происхождению, к чему относится, с каким падежом употреблен, разряд по значению.

В³(цирке) – предлог, производный, относится к сущ. цирк (в цирке), употреблен с Д. п. в значении предложного, имеет пространственное значение, служит для связи слов в словосочетании. (Понравилось в цирке).

Союз

1) Назови часть речи.

2) Укажи признаки: группу, разряд по значению, вид по строению.

И³ – союз, сочинит., соединит., простой, служит для связи однородных членов предложения (яблоки и груши).

Примечание. Союзы делятся на две группы: сочинительные и подчинительные.

Частица

1) Назови часть речи.

2) Укажи признаки: функцию в предложении, разряд по значению.

Более³ – частица, служит для образования составной сравнит. степени прилагательного (более темный), формообразовательная.

Междометие

Междометие – особая часть речи, которая не называет ни предметов, ни признаков, ни действий, а выражает чувства или побуждение к действию, не называя их. Междометие не имеет морфологических признаков, поэтому и морфологический разбор его не проводят.

4.4. Написание сочинения

Структура сочинения: Сочинение должно иметь строго продуманную *трехчастную структуру*: вступление, основная часть, заключение. Учтите некоторые рекомендации:

1. Вступление: чтобы эта часть получилась удачной, сформулируйте в ней те проблемные вопросы, на которые можно в принципе ответить в рамках вашей темы, и, выбрав из них один-два, на которые будете отвечать в сочинении, обоснуйте свой выбор. Также приведите термины, которые вам понадобятся для ответа на эти вопросы, и приведите их определение, свидетельствующее о вашем понимании этих терминов. Не бойтесь вопросительных знаков, смело формулируйте вопросительные предложения. Иногда во вступлении кратко характеризуется эпоха создания произведения или само произведение, если тема сочинения предполагает анализ какого-то отдельного его аспекта.

2. Основная часть: главное ее содержание - это развернутый и доказательный ОТВЕТ на те вопросы, которые вы сформулировали во вступлении. Вы убеждаете читателя вашей работы в том, что вопросы вы поставили правильно и правильно их решаете. По объему эта часть самая большая.

3. Заключение: задача этой части – подведение итогов - в рамках ваших рассуждений во второй части по тем проблемным вопросам, которые вы сформулировали во вступлении. Вы должны обобщить ваши выводы, используя при этом ключевые слова или термины, входящие в формулировку выбранной темы: если в ней были слова "проблема", "композиция". "образ", "пейзаж" и т.д., повторите их в заключительных выводах. Помните, что заключение и вступление во многом по содержанию повторяют друг друга. Вы меняете лишь форму - от вопросительной к утвердительной.

4.5. Написание эссе

Эссе – это жанр прозы, который формирует потребность выражать собственное мнение. Авторы эссе – это критики, историки, литературоведы и другие. Автор эссе анализирует избранную проблему (литературную, эстетическую, философскую), не заботясь о систематичности изложения, аргументированности выводов, общепринятости вопроса. Эссе – разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение Вашей точки зрения по предложенной теме. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Отличительные особенности стиля эссе: образность, афористичность, парадоксальность.

Структура эссе:

Введение, в котором представлен обобщённый ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе.

Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения учёных и др. Лучше приводить два – три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

Введение

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Тезис, аргументы

Заключение

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- 1) Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
- 2) Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
- 3) Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

4.6. Выполнение практической работы

В результате выполнения практических работ по дисциплине «Русский язык» обучающийся должен демонстрировать следующие умения и навыки:

- верное применение на практике теоретических знаний по грамматике русского языка: фонетических, морфемных, орфографических, стилистических, морфологических, пунктуационных и синтаксических;
- построение своей речи в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами, осуществление речевого самоконтроля;
- анализ своей речи с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранение ошибок и недочетов в письменной речи;
- умение пользоваться словарями русского языка;
- создание текстов по аналогии в письменной форме;
- различие элементов нормированной и ненормированной речи;
- нахождение и исправление собственных ошибок, корректировка неправильного текста;
- пополнение словарного запаса.

Методические рекомендации по выполнению практических работ составлены на основании рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» для студентов первого курса.

Данные методические указания предназначены обучающимся для выполнения практических работ по учебной дисциплине «Русский язык» с целью закрепления знаний и овладения основными практическими навыками, полученными при изучении теоретического курса.

4.7. Составление тезисного плана

1. Необходимо в первую очередь понять сущность и задачи текста.
2. После определяем, какая же информация нужна для решения задач.
3. Данные нужно представить в форме пунктов плана.
 4. В логической последовательности располагаем пункты плана.
 5. В конце составления общего плана необходимо удостовериться, что он отвечает следующим критериям: Логичность изложения. Отсутствие повторов. Искренность.
 6. План должен вмещать всю информацию, которая необходима в тексте.
 7. Развитие темы текста.
 8. Если присутствует пункт плана, который невозможно описать подробнее его формулировки, то его можно объединить с другими пунктами.
 9. Краткость.
 10. Формулировки пунктов должны быть точными и краткими.
 11. Лаконичность.
 12. Текст необходимо вмещать в 5-7 пунктов, так как обширные планы труднее запоминать.

4.8. Составление тестов самоконтроля

Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.

Вопрос должен содержать одну законченную мысль.

При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда».

Вопрос должен быть четко сформулирован.

Стараться не использовать отрицание в основной части вопроса.

Предпочтительно использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Не следует задавать вопросы с подвохом (скорее всего в заблуждение будут введены наиболее способные или осведомленные обучающиеся).

Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, в любом случае следует использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов.

Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

Избегать повторения вариантов ответов.

Варианты ответов всегда должны соответствовать формулировке вопроса (падеж, время и пр., а главное – содержанию).

Место правильного ответа не должно быть определено, а формироваться в случайном порядке.

4.9. Работа со словарями

Ознакомьтесь с предлагаемыми темами заданий.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.

Получите консультацию преподавателя и изучите рекомендации.

Повторение лекционный материал по заданной теме.

Внимательно изучите тему и формулировку задания.

Выпишите термины, чтобы определить объект поиска.

Воспользуйтесь электронными словарями.

Поочередно вводите в строку поиска электронного словаря предложенные преподавателем термины.

Изучите все значения термина

Заполните форму отчета согласно требованиям (можно копировать фрагменты информации с сайтов).

Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы составить список источников в своем отчете.

Оформите материал в соответствии с «Правилами оформления текстовых материалов».

Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

Соблюдайте регламент по объему найденной информации.

4.10. Составление взаимодиктанта

Словарный диктант составляется в тетради для самостоятельных работ

Слова диктанта должны соответствовать этическим нормам языка

Объём словарного диктанта – не менее 28 слов

Слова диктанта должны быть подобраны согласно теме

Слова диктанта должны быть грамотно оформлены (соблюдены орфографические и пунктуационные нормы).

5. Комплект компетентностных заданий для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа №1

Введение. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО. (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации, составление тезисного плана выступления.

Задание №1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по изученной теме - о современном русском языке как науке: ознакомьтесь с материалом по теме, подготовить цитаты, последовательно изложить свои мысли.

Самостоятельная работа № 2

Раздел 1. Функциональные стили речи и их особенности (8 часов)

Тема 1.1.1. Виды речевой деятельности. (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Функциональные стили речи: охарактеризовать основные стилевые черты и признаки».

Задание № 2. Выполнить упражнение по учебнику № 338

Самостоятельная работа № 3

Тема 1.1.2. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение. Разговорный и научный стили речи: основные признаки, жанры, сфера использования. (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации (1 час)

Задание №1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение. Разговорный и научный стили речи: основные признаки, жанры, сфера использования».

Задание №2. Выполнить упражнение по учебнику № 346

Самостоятельная работа №4

Тема 1.1.3. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства».

Задание № 2. Оформите текст публицистического стиля по образцу.

Самостоятельная работа № 5

Тема 1.1.4. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств».

Задание № 2. Оформите текст художественного стиля по образцу.

Самостоятельная работа № 7

Тема 1.1.5. Практическое занятие.

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив текст, определите стиль речи, основные признаки данного стиля.

Задание № 2. Составьте текст по образцу.

Самостоятельная работа № 8

Тема 1.1.6. Практическое занятие.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста.

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив текст, определите стиль речи, основные признаки данного стиля.

Задание № 2. Составьте текст по образцу, определите тему текста.

Самостоятельная работа № 9

Тема 1.1.7. Практическое занятие.

Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив текст, определите стиль речи, основные признаки данного стиля.

Задание № 2. Составьте текст по образцу, определите тему текста.

Самостоятельная работа № 10

Тема 1.1.8. Практическое занятие.

Освоение видов переработки текста.

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации

Задание № 1. Внимательно изучив текст, определите стиль речи, основные признаки данного стиля.

Задание № 2. Переработайте текст по образцу, определите тему текста, выделите микротемы.

Самостоятельная работа № 11

Тема 1.2.1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации, работа со словарями.

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Текст как произведение речи. Признаки, структура текста».

Задание № 2. Оформите текст, соблюдая структуру по образцу. Ознакомьтесь с предлагаемыми темами заданий.

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы. Выпишите термины, чтобы определить объект поиска. Воспользуйтесь электронными словарями. Поочередно вводите в строку поиска электронного словаря предложенные преподавателем термины. Изучите все значения термина.

Заполните форму отчета согласно требованиям (можно копировать фрагменты информации с сайтов).

Обязательно скопируйте адреса сайтов, информацией которых воспользовались, чтобы составить список источников в своем отчете.

Самостоятельная работа № 12

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (5 часов)

Тема 2.1.1. Практическое занятие.

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы

ударения. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение фонетического разбора

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова».

Задание № 2. Выполните фонетический разбор указанных слов в упражнении № 16.

Самостоятельная работа № 13

Тема 2.1.2. Практическое занятие.

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение фонетического разбора

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова».

Задание № 2. Выполните фонетический разбор указанных слов в упражнении № 23.

Самостоятельная работа № 14

Тема 2.1.3. Практическое занятие.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы.

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок», выполните задания

Задание № 2. Выполните упражнение № 29 в учебнике, верно используя орфографические правила.

Самостоятельная работа № 15

Тема 2.1.4. Практическое занятие.

Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Самостоятельная работа № 16

Тема 2.1.5. Практическое занятие.

Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. Выполните тестовые задания

1. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр_брежный; 2) пр_остановиться; 3) пр_прятать; 4) пр_увеличить.

2. В каком слове пишется приставка при-?

1) Пр_успеть; 2) пр_вращать; 3) пр...жать; 4) пр_проводать.

3. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

1) Президент 2) презирать 3) преоритет 4) президиум

4. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр...морский 2) пр...землиться 3) пр...пятствие 4) пр...сесть

5. В каком слове пишется приставка при-?

1) Пр...умолкла 2) пр...рвали 3) пр...лестный 4) пр...клонить колени

6. В каком слове пишется приставка пре-?

- 1) Пр...бирать 2) пр...растать 3) пр...влекательный 4) пр...большой
7. В каком слове пишется приставка при-?
- 1) пр...возносить 2) пр...вернуться 3) пр...сесть 4) пр...уменьшить
8. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?
- 1) Пр...хорошенький 2) пр...брежный 3) пр...стегнуть 4) пр...открыть
9. В каком слове приставка обозначает «приближение»?
- 1) Пр...хлынут 2) пр...лечь 3) пр...милый 4) пр...пятствие
10. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?
- 1) Пр...слушиваться 2) пр...нахмурилась 3) пр...давать 4) пр...летел
11. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?
- А. заг...рать, бл...стательный, изд...лека Б. уд...вительный, зар...дил, пригл...жаться
В. к...сательная, гл...тать, задр...жал Г. вы...снить, заг...релый, р...стительный
12. Найдите слово с чередующейся гласной
- А. тр...сина Б. к...сательная В. ск...сить Г. р...стелить
13. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква а?
- А. сл...гать, р...стение, заг...р Б. заг...рел, возр...ст, к...сается
В. к...саться, р...сток, приг...рел Г. отр...сль, предл...гаешь, изл...жение
14. Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:
р..сток, пригл..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль,
отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, пригл..гательное.
15. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?
- 1) сохранился, задрожал 2) залив, заметка 3) движение, обращение 4) запереть, озарение
16. Найдите лишнее слово.
- 1) окрасить 2) отрастить 3) замереть 4) собирать
17. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
- 1) вспомнить 2) касание 3) броситься 4) откликнуться
18. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
- 1) перег..родка 2) заг..родный 3) заг..рать 4) г..рный
19. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
- 1) к..сать 2) к..стный 3) прик..сновение 4) к..силка
20. В каком слове пишется буква А?
- 1) отр..сль 2) подр..сли 3) к..снуться 4) разг..реться
21. В каком слове пишется буква И?
- 1) расст..лить 2) зат..реть 3) отп..реть 4) разб..рать
22. В каком слове пишется буква О?
- 1) з..рница 2) г..рящий 3) прик..саться 4) оз..рение
23. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
Капли росы падали с верхушек трясушки, с головок луговых цветов, когда я пробирался полями к загородной роще.
24. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
Пруды год от году мелели, зарастали зеленью, и высокие, густые камыши волновались, как море, на громадных болотах.
25. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
Тогда моё сердце загоралось жалостью и сочувствием.

Самостоятельная работа № 17

Раздел 3. Лексикология и фразеология (7 часов)

Тема 3.1.1. Практическое занятие.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Терминологическая лексика. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание № 1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет-ресурсы.

1. Исконно русская лексика
2. Заимствованная лексика
3. Старославянизмы

Задание № 2. Ответьте на вопросы

1. На какие две группы делится лексика русского языка с точки зрения ее происхождения? Какие слова относятся к исконно русским?
2. Назовите причины заимствования.
3. Какие пласты лексики существуют в современном русском языке?
4. Из каких неславянских языков заимствовались слова в русском языке? Приведите примеры.
5. Расскажите о заимствованиях нашего времени и сфере их употребления.
6. Какие доводы выдвигаются "за" и "против" заимствований

Самостоятельная работа № 18

Тема 3.2.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Вид и содержание самостоятельной работы: составление тестов самоконтроля

Задание № 1. Составьте тест самоконтроля по данной теме.

Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения. Вопрос должен содержать одну законченную мысль. При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда». Вопрос должен быть четко сформулирован.

Самостоятельная работа № 19

Тема 3.2.2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание № 1. Выберите тему из предложенной преподавателем тематики докладов и сообщений. При подготовке доклада, сообщения используйте специальную литературу по выбранной теме, электронные библиотеки или другие интернет-ресурсы.

1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная.
2. Лексика с точки зрения ее употребления: книжная лексика
3. Лексика с точки зрения ее употребления: лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
4. Профессионализмы и термины

Самостоятельная работа № 20

Тема 3.2.3. Практическое занятие.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание № 1. Выберите из фразеологического словаря крылатое выражение, подготовьте сообщение, используя дополнительную литературу и Интернет, найдите материал об этом выражении:

- когда оно появилось;
- при каких обстоятельствах;

-кто автор (если имеется);

-что означает это выражение, в чем его смысл.

Составьте текст сообщения. Он должен соответствовать литературным нормам языка.

Самостоятельная работа № 21

Тема 3.2.4.Практическое занятие.

Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы».

Задание № 2. Выполните упражнение № 29 в учебнике.

Самостоятельная работа № 22

Тема 3.2.5.Практическое занятие.

Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовьтесь к выступлению по теме «Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря».

Задание № 2. Выполните упражнение № 21 в учебнике.

Самостоятельная работа № 23

Тема 3.2.6.Практическое занятие.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 24

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография (6 часов)

Тема 4.1.1.Практическое занятие.

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовиться к выступлению по теме «Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова».

Задание № 2. Выполнить морфемный разбор указанных слов.

Самостоятельная работа № 25

Тема 4.2.1.Практическое занятие.

Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. Внимательно изучив источники информации, подготовиться к выступлению по теме «Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова».

Задание № 2. Выполнить морфемный разбор указанных слов.

Самостоятельная работа № 26

Тема 4.2.2.Практическое занятие.

Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.

Вид и содержание самостоятельной работы:выполнение практической работы

Задание № 1. Выделите в данных словах окончания и основы. Укажите слова, которые не имеют окончаний. Серость, озером, навзничь, увлекся, запах, читаю, вперед, повернуть, направо, снова, догорал, слишком, прилежно, грустно, рекой, написан, шквал, оправдать, кормилец, морозец, моторист, ливень, издавна.

Задание № 2.В приведенных словах представлены два омонимичных корня -вод-: водный, заводной, заводь, проводка, проводник, подводник, подводить, вывод, водяной, безводный. Разбейте их на два столбика так, чтобы в первом оказались слова, родственные слову вода, во втором - слова, родственные слову водить.

Задание № 3.В приведенных словах представлены два омонимичных корня -гор-: горка, горец, загорелый, горение, горный, выгоревший, гористый, горючий, предгорье, пригорок, пригорать.

Разбейте их на два гнезда так, чтобы в первом оказались слова, родственные слову гора, во втором - слова, родственные слову гореть.

Самостоятельная работа № 27

Тема 4.3.1.Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Словообразовательный анализ. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре-. Правописание сложных слов.

Вид и содержание самостоятельной работы:выполнение практической работы

Задание № 1.Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов из текста

Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела. Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потому на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом. Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову в следующей последовательности:

1) образованные при помощи приставки, 2) с помощью суффиксов, 3) с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса; 4) сложением основ.

2) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *росистый, прохладная;*

2 вариант – *алмазная, бесчисленный.*

Самостоятельная работа № 28

Тема 4.3.2.Практическое занятие.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 29

Тема 4.3.3.Практическое занятие.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 30

Раздел 5. Морфология и орфография (14 часов)

Тема 5.1.1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. Выполните тестовые задания

1. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр_брежный; 2) пр_остановиться; 3) пр_прятать; 4) пр_увеличить.

2. В каком слове пишется приставка при-?

1) Пр_успеть; 2) пр_вращать; 3) пр...жать; 4) пр_проводить.

3. Найдите вариант с орфографической ошибкой.

1) Президент 2) презирать 3) преоритет 4) президиум

4. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр...морский 2) пр...землиться 3) пр...пятствие 4) пр...сесть

5. В каком слове пишется приставка при-?

1) Пр...умолкла 2) пр...рвали 3) пр...лестный 4) пр...клонить колени

6. В каком слове пишется приставка пре-?

1) Пр...бирать 2) пр...растать 3) пр...влекательный 4) пр...большой

7. В каком слове пишется приставка при-?

1) пр...возносить 2) пр...вернуться 3) пр...сесть 4) пр...уменьшить

8. В каком слове приставка обозначает «неполное действие»?

1) Пр...хорошенький 2) пр...брежный 3) пр...стегнуть 4) пр...открыть

9. В каком слове приставка обозначает «приближение»?

1) Пр...хлынут 2) пр...лечь 3) пр...милый 4) пр...пятствие

10. В каком слове написание пре-/при- зависит от контекста?

1) Пр...слушиваться 2) пр...нахмурилась 3) пр...давать 4) пр...летел

11. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?

А. заг...рать, бл...стательный, изд...лека Б. уд...вительный, зар...дил, пригл...жаться

В. к...сательная, гл...тать, задр...жал Г. вы...снить, заг...релый, р...стительный

12. Найдите слово с чередующейся гласной

А. тр...сина Б. к...сательная В. ск...сить Г. р...стелить

13. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква а?

А. сл...гать, р...стение, заг...р Б. заг...рел, возр...ст, к...сается

В. к...саться, р...сток, приг...рел Г. отр...сль, предл...гаешь, изл...жение

14. Вставьте пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:

р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, прил..гательное.

15. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?

1) сохранился, задрожал 2) залив, заметка 3) движение, обращение 4) запереть, озарение

16. Найдите лишнее слово.

1) окрасить 2) отрастить 3) замереть 4) собирать

17. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1) вспомнить 2) касание 3) броситься 4) откликнуться

18. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1) перег..родка 2) заг..родный 3) заг..рать 4) г..рный

19. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

1) к..силь 2) к..стный 3) прик..сновение 4) к..силка

20. В каком слове пишется буква А?

1) отр..сль 2) подр..сли 3) к..снутья 4) разг..ретья

21. В каком слове пишется буква И?

1) расст..лить 2) зат..реть 3) отп..реть 4) разб..рать

22. В каком слове пишется буква О?

1) з..рница 2) г..рящий 3) прик..саться 4) оз..рение

23. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Капли росы падали с верхушек трясунки, с головок луговых цветов, когда я пробирался полями к загородной роще.

24. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Пруды год от году мелели, зарастали зеленью, и высокие, густые камыши волновались, как море, на громадных болотах.

25. Из данного ниже предложения выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Тогда моё сердце загоралось жалостью и сочувствием.

Самостоятельная работа № 31

Тема 5.1.2. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить морфологический разбор всех частей речи данного предложения

Задание № 1. Выбрать из текста подчеркнутые слова, относящиеся к самостоятельным и служебным частям речи и выполнить морфологический разбор.

Сегодня в прозрачном московском небе проплыл первый треугольник журавлей. Проплыл медленно, на ходу выравнивая строй, как-то несмело набирая высоту, отряхивая с крыльев последние песчинки и роняя лёгкие пушистые перья. Вожак, не мигая, смотрит только вперёд, за дымку горизонта, остальные, тоже не мигая — вниз, окидывая долгим пристальным взглядом, может быть, в последний раз проплывающую под крыльями родную землю. Поэтому-то и плывёт так медленно! (По В. Тельпугову)

Самостоятельная работа № 32

Тема 5.1.3. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить практическое задание

Задание № 1. Напишите числительные словами, поставьте их в соответствующем падеже.

1) Работу нужно сдать к (28 декабря). 2) В соответствии со всеми (90) пунктами договора достигнуто соглашение. 3) За период реформы количество колхозов и совхозов сократилось с (935) до (665). 4) Этот банк заманивал вкладчиков (200) процентами годовых. 5) Оптовой торговлей занимается свыше (36,6) (тысяча) предприятий, ведущих внешнеторговую деятельность. 6) Он отсутствовал 23 (сутки). 7) Древний календарный цикл измеряется 6 936 сутками. 8) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). 9) Скоро мы будем отмечать 250-летие нашего города. 10) Троянская война проходила между 1260 - 1250 годами до н.э.

Самостоятельная работа № 33

Тема 5.1.4. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить практическое задание

Задание № 1. Выполните практическое задание. Согласуйте в роде с несклоняемыми именами существительными имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени, образовав их от неопределенной формы глаголов в скобках. Определите разряды местоимений.

1) Он дал очень коротк... интервью журналисту. 2) Повесили занавески из бел... (тюль). 3) Артисты совершили последн... в этом году турне. 4) Мой братишка - больш... недотрога, а сестренка - больш... плакса. 5) Красив... бра (создавать) дополнительное освещение. 6) Городск... АТС (увеличить) количество абонентов. 7) Обвиняемый предъявил сто процентн... алиби. 8) Она не заметила, как натерла огромн... мозоль на ноге. 9) Избран... жюри (просмотреть) всю программу. 10) Дв... колибри привлекли внимание орнитолога. 11) В зоопарке я видел красив... (лебедь) и бойк... шимпанзе.

Самостоятельная работа № 34

Тема 5.1.5. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить упражнение № 192

Задание № 1. Запишите наречия, определяя, каким способом они образованы.

Самостоятельная работа № 35

Тема 5.1.6. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить упражнение № 172.

Задание № 1. Спишите текст. Укажите морфологические признаки глаголов. Проведите морфологический анализ. Выделите орфограмму «Правописание суффиксов и личных окончаний глагола»

Самостоятельная работа № 36

Тема 5.1.7. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия. (1 час)

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить упражнение № 186.

Задание № 1. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Произведите морфологический разбор причастий и деепричастий. Разберите по составу выделенные слова.

Самостоятельная работа № 37

Тема 5.1.8. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот и его обособление. Морфологический разбор деепричастия.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить упражнение № 194.

Задание № 1. Спишите, расставляя недостающие знаки препинания. Произведите морфологический разбор причастий и деепричастий. Разберите по составу выделенные слова.

Самостоятельная работа № 38

Тема 5.1.9. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание № 1. Подготовить сообщение по выбранной теме:

1. Служебные части речи.
2. Непроизводные и производные предлоги
3. Сочинительные союзы
4. Подчинительные союзы

5. Слова-омонимы
6. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
7. Междометия и звукоподражательные слова.

Самостоятельная работа № 39

Тема 5.1.10. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 40

Тема 5.1.11. Практическое занятие.

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Самостоятельная работа № 41

Тема 5.1.12. Практическое занятие.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 42

Тема 5.1.13. Практическое занятие.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 43

Тема 5.1.14. Практическое занятие.

Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 44

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация (17 часов)

Тема 6.1.1. Основные единицы синтаксиса.

Самостоятельная работа № 45

Тема 6.1.2. Практическое занятие.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Связь слов. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение упражнения № 209.

Задание № 1. Составьте словосочетания: по схеме «прил.+ сущ.», «глагол + сущ.», «сущ.+сущ.»

Самостоятельная работа № 46

Тема 6.1.3. Практическое занятие.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. В предложениях выделите главные члены. Охарактеризуйте подлежащее по способу образования.

1. Оставаться в Богучарове становилось опасным. (Л.Толстой) 2. После чая все пошли в залу. (М.Лермонтов) 3. Подтягин и Ганин вошли в широкий серый коридор. (В.Набоков) 4. Стаи птиц со свистом и легким шумом разлетаются в стороны. (К.Паустовский) 5. Листик за листиком падают с липы на крышу. (М.Пришвин) 6. Знает ли вас кто-нибудь в доме Троекурова? (А.Пушкин) 7. Конец июля на севере России уже пахнет слегка осенью. (В.Набоков) 8. Ближние уехали домой, а дальние собрались к ужину и ночлегу. (Л.Толстой) 9. Немногие пойдут этой дальней и трудной дорогой. (М.Горький) 10) Танцующие теснились и толкали друг друга. (А.Куприн)

Самостоятельная работа № 47

Тема 6.1.4. Практическое занятие.

Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение упражнения № 232

Задание № 1. Укажите простое осложненное предложение и сложное. Составьте их схемы, сравните. Выпишите все виды словосочетаний, произведите их разбор.

Самостоятельная работа № 48

Тема 6.1.5. Практическое занятие.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнить практическое задание

Задание № 1. В каком предложении есть согласованное определение?

А) В ее воде лежали раковины, которые у многих из нас не могли не вызвать восхищения.

Б) Из прихожей дверь налево ведет в гостиную.

В) Люди с бакенбардами стояли у планшера и курили трубки.

Г) Они разыскали мощные кучевые облака с высокой напряженностью.

2. В каком предложении есть несогласованное определение?

А) Все затрещало, и этот треск и дрожь передались Хоботневу.

Б) Как же, дождемся, когда проснется? - спросил Минорный подошедшего господина.

В) Никто не находил ничего особенного в этом стройном загорелом парне.

Г) Перед Агатовым была спина Позднышева в синей куртке, перекрещенная ремнями парашюта.

3. В каком предложении определение выражено цельным (синтаксически неделимым) словосочетанием?

А) В день приезда я так и не увидел моря.

Б) Главное упражнение его состояло в стрельбе из пистолета.

В) Ночь пропала даром, и наступил рассвет, с которого начат рассказ.

Г) Озабоченная морщина прорезала его гладкий лоб с белесыми бровями над стальными шариками глаз.

Самостоятельная работа № 49

Тема 6.1.6. Практическое занятие.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. Отработать умение выполнять синтаксический разбор словосочетаний, классифицировать простые предложения.

Порядок выполнения работы:

1. Выпишите все словосочетания из предложений, выполните синтаксический разбор 5 словосочетаний.

1. Разбуш...вавш...ся море посылало на сушу пр...нзительнуювлажн...сть. 2. Кто(то) из художников назвал Донисия Моцартом русской жив...писи. 3. В густые пр...брежныезар...сли в пол...водье забежали две к...сули. 4. Множ...ство церквей и колоколен подымали свои золоче(н,нн)ые головы к небу. 5. Подобные большим зеленым и ж...лтым пятнам, в...днелись между домами густые рощи и покрытые хлебом поля.

2. Составьте таблицу «Простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске», приведите примеры.

Самостоятельная работа № 50

Тема 6.1.7. Практическое занятие.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Вид и содержание самостоятельной работы: составление взаимодиктанта

Задание № 1. Составьте взаимодиктант. Диктант составляется в тетради для самостоятельных работ.

Текст диктанта должны соответствовать этическим нормам языка

Объём диктанта – не менее 28 слов

Текст диктанта должны быть подобраны согласно теме.

Самостоятельная работа № 51

Тема 6.2.1. Практическое занятие.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.

Вид и содержание самостоятельной работы: выполнение практической работы

Задание № 1. Выполните практическое задание.

1. Сколько грамматических основ в данном предложении?

Утром в пятницу, то есть на другой день после проклятого сеанса, весь наличный состав служащих Варьете — бухгалтер Василий Степанович Ласточкин, два счетовода, три машинистки, обе кассирши, курьеры, капельдинеры и уборщицы — словом, все, кто был в наличности, не находились при деле на своих местах, а все сидели на подоконниках окон, выходящих на Садовую, и смотрели на то, что делается под стеною Варьете.

2. В каком варианте предложение является сложносочиненным?

Была у него еще гончая собака Найда, с которой он гонял зайцев и лисиц.

В подъезде невозможно было стоять: над головой занимались огнем перекрытия.

Медведь огромными прыжками все же смахнул с себя собак и бросился на меня, но пуля предупредила его атаку.

Но собака почти всю жизнь сидела на цепи, и вспоминал о ней Бугорков только поздней осенью, когда открывалась охота на зайцев.

3. В каком варианте предложение является сложноподчиненным?

Было тихо и тепло, как в хороший весенний день.

Если поторопиться, пожалуй, успеем добраться до перевала.

Они уже подходили к левому флангу девятой роты, как сзади послышался глухой стук ног бегущего, и комбат остановился.

Что касается Кати, она вначале была обескуражена замкнутостью и юношеской застенчивостью.

Самостоятельная работа № 52

Тема 6.2.2. Практическое занятие.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.

Вид и содержание самостоятельной работы: работа с источниками информации, написание эссе

Задание № 1. Напишите эссе, ответив на ряд вопросов после прочтения материала, используя основной источник и дополнительную литературу:

- В каком стиле написан текст в учебнике и листовке? Почему?

- Какова основная мысль этих текстов?

- Почему в бессоюзных сложных предложениях наблюдается такое разнообразие знаков препинания?

Самостоятельная работа № 53

Тема 6.2.3. Практическое занятие.

Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.

Самостоятельная работа № 54

Тема 6.2.4. Практическое занятие.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Вид и содержание самостоятельной работы: написание сочинения

Задание № 1. Напишите сочинение на свободную тему, используя сложные предложения с разными видами связи, прямую речь. Помните, сочинение должно иметь строго продуманную трехчастную структуру: вступление, основная часть, заключение. Учтите некоторые рекомендации: формулируйте те проблемные вопросы, на которые можно в принципе ответить в рамках темы, и обоснуйте свой выбор. Также приведите термины, которые вам понадобятся для ответа на эти вопросы, и приведите их определение, свидетельствующее о вашем понимании этих терминов. Не бойтесь вопросительных знаков, смело формулируйте вопросительные предложения.

Самостоятельная работа № 55

Тема 6.2.5. Практическое занятие.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 56

Тема 6.2.6. Практическое занятие.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 57

Тема 6.2.7. Практическое занятие.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Самостоятельная работа № 58

Тема 6.2.8. Практическое занятие.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения, выполнение практической работы.

Самостоятельная работа № 59

Тема 6.3.1. Практическое занятие.

Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Вид и содержание самостоятельной работы: подготовка сообщения

Задание № 1. Выберите тему из предложенной тематики сообщений. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого теоретического материала.

Подготовьте сообщение на тему «Выдающийся ученый-русист»:

- 1) А.А. Шахматов.
- 2) Ф.И. Буслаев.
- 3) В.В. Виноградов.
- 4) А.Х. Востоков.
- 5) В.И. Даль.
- 6) С.И. Ожегов.
- 7) А.М. Пешковский.
- 8) Н.С. Трубецкой.
- 9) И.И. Срезневский.
- 10) Д.Н. Ушаков.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 308 с.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. А. Герасименко, В. В. Леднева, Т. Е. Шаповалова [и др.] ; под ред. Герасименко. – 20-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с.

2. Каленчук, М. Л., Касаткин, Л. Л., Касаткина, Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века : норма и её варианты / М. Л. Касаткина, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – 2-е изд., ипр. и доп. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. –1024 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация
2. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>. Русская орфография и пунктуация.