

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора филиала

Э.Л. Пашнанов

« 23 » 04 учебная часть 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений

г. Элиста, 2023 г.

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
Общих гуманитарных и
профессиональных дисциплин и
модулей

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего
профессионального образования по
специальности 09.02.07
Информационные системы и
программирование

протокол № 9
от « 06 » 04 2023 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии

Фигуря /Н.В. Будыльская/

Одобрена научно-методическим советом

протокол № 5
от « 04 » 04 2023 г.

заместитель директора по
учебно-методической работе Бамбушева /Н.С. Бамбушева/

составитель:

Каткаева Н.В. Каткаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:

Когаева Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Лиджеева М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория, преподаватель
истории и обществознания БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж
имени Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы, определены цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень печатных и/или электронных образовательных и информационных ресурсов, дополнительных источников для использования в образовательном процессе.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки, методы оценки и осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Рецензент:



М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория, преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Каткаевой Н.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы определено место дисциплины в структуре основной образовательной программы, определены цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объём учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объём часов образовательной программы учебной дисциплины, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показывается распределение учебных часов по разделам, темам и указываются коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение реализации программы содержит печатные издания и / или электронные издания, дополнительные источники.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки, методы оценки, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент:



Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 01 Основы философии относится к общим гуманитарным и профессиональным дисциплинам и модулям и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах,

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
--	--	--

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	-
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии» (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии. Специфика философского знания.		4	
Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания.	Содержание учебного материала 1 Введение. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.	2	1
Тема 1.2. Структура философского знания.	Содержание учебного материала 1 Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.	2	2
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		20	
Тема 2.1. Античная философия.	Содержание учебного материала 1. Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты. Философия Платона. Платон об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики. 2 Практическое занятие № 1: Предмет философии. Специфика философского знания. Структура философского знания. Античная философия.	4 2 2	1,2
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала 1. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.	2	2
Тема 2.3. Философия	Содержание учебного материала	4	

Нового времени.	1.	Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения. Английское Просвещение XVII в. Французское Просвещение XVIII в.	2	2
	2.	Практическое занятие № 2: Античная философия. Философия Средних веков. Философия Нового времени.	2	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.		2
Тема 2.5. Марксизм.	Содержание учебного материала		2	
	1	К. Маркс. Марксизм. Исторический материализм.		2
Тема 2.6. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1	Практическое занятие № 3: Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм. Немецкая классическая философия. Марксизм.		2
Тема 2.7. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.		2
Тема 2.8. Русская философия	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.		2
Раздел 3. Философия бытия.			4	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.	2	1
	2	Практическое занятие № 4: Современная западная философия. Русская философия. Учение о бытии. Онтология	2	2
Раздел 4. Познание.			6	
Тема 4.1. Теория познания.	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.		1
Тема 4.2. Истина.	Содержание учебного материала		2	

	1	Практическое занятие № 5: Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины. Теория познания.		2
Тема 4.3. Научное познание.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Философия науки.		2
Раздел 5. Философская антропология.			6	
Тема 5.1. Представления о человеке в философской мысли.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Практическое занятие № 6: Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. основополагающие категории человеческого бытия. Научное познание.		1
Тема 5.2. Индивид, индивидуальность, личность.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.		2
Тема 5.3. Теория ценностей.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Практическое занятие № 7: Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство. Индивид, индивидуальность, личность.		2
Раздел 6. Социальная философия.			8	
Тема 6.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общество и его структура. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.		1
Тема 6.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Практическое занятие № 8: Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура. Социальная философия.		2
Тема 6.3. Философия и история.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития.		2
Тема 6.4. Глобальные проблемы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Практическое занятие № 9: Глобальные проблемы современности. Римский клуб и		2

современности.		исследование глобальных проблем. Будущее человечества. Философия и история.		
	Итого:		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ философии оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска.

Техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Горелов, А.А., Основы философии. : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с.

Дополнительные источники:

1. *Ивин, А. А.* Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035> .

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230> .

4. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405> . — Режим доступа: по подписке.

5. Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943> . — Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН. Электронная библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - сайт журнала «Вопросы философии»
3. <http://www.socionauki.ru/journal/fio/> - сайт журнала «Философия и общество»

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с

ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может

быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	6
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	4
итого		10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>ОК 1-4,6</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; - практических занятий; - самостоятельных работ по темам дисциплины. <p>Дифференцированный зачет по дисциплине</p>

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине
«Основы философии»**

09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения.
2. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.
3. Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.
4. Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты.
5. Философия Платона. Платон об идеальном государстве.
6. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.
7. Философия Средних веков. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский).
8. Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
9. Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания.
10. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения.
11. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Марксизм.
14. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психоанализ. Экзистенциализм.
15. Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.
16. Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
17. В. С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.
18. Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
19. Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.
20. Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.
21. Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины.
22. Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.

- Философия науки.
23. Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. Основополагающие категории человеческого бытия.
 24. Представления о человеке в философской мысли.
 25. Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.
 26. Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.
 27. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.
 28. Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.
 29. Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции циклического развития.
 30. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Будущее человечества.