

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 26.07.2024 12:56:12  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Э.Л. Пашнанов  
« 01 » 06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.01. Русский язык  
по специальности  
09.02.07 Информационные системы и программирование  
квалификация – программист**

г. Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Дисциплин общеобразовательного  
цикла

Разработана в соответствии с  
Рекомендациями по организации  
получения среднего общего  
образования в пределах освоения  
образовательных программ среднего  
профессионального образования на  
базе основного общего образования с  
учётом требований федеральных  
государственных образовательных  
стандартов и получаемой профессии  
или специальности среднего  
профессионального образования

протокол № 10  
от « 01 » 04 2022 г.

председатель предметно-цикловой  
комиссии

А.Ю. Болдырева/ Болдырева

начальник учебно-методического отдела

Н.С. Бамбушева/ Бамбушева

составитель:

Ашаева А.С. Ашаева, высшая квалификационная категория, преподаватель  
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:

Санджиева Санджиева А.Э., высшая квалификационная категория, преподаватель  
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»

Курбанова Курбанова Т. Н., высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.01. Русский язык  
для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование,  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Ашаевой А.С.

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия, позволяющие обобщить и углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент



Менкураева Т.Н.,  
преподаватель БПОУ РК  
«Элистинский политехнический колледж»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ. 01. Русский язык  
для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование,  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Ашаевой А.С.

Программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, ФГОС среднего профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», профиля профессионального образования и Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Разработанная рабочая программа включает следующие разделы: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

В паспорте рабочей программы определены: область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, цели, задачи дисциплины, требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

В структуре и содержании учебной дисциплины содержится указание на объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, виды учебной работы, форму промежуточной аттестации, наименование разделов, тем, содержание учебного материала, объем часов и уровень освоения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины разделы и темы рабочей программы раскрыты последовательно и направлены на качественное усвоение учебного материала. В процессе изучения дисциплины предусмотрены практические занятия, позволяющие обобщить и углубить изучаемый материал.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа отвечает предъявляемым требованиям и рекомендуется для внедрения в учебный процесс.

Рецензент:



Санжиева А.Э., преподаватель  
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО  
«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в цикл общеобразовательной подготовки учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

- информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления,



- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых



аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	ЛР 11

обладающий основами эстетической культуры.	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	ЛР 23
Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	ЛР 24
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 25

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	41
практические занятия	76
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	1 курс 1 семестр		
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Русский язык в современном мире. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.	2	1
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		18	
Тема 1.1. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала		
	1. Виды речевой деятельности.	2	
	2. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение. Разговорный и научный стили речи: основные признаки, жанры, сфера использования.	2	
	3. Публицистический стиль речи: основные признаки, назначение, образность, использование изобразительно-выразительных средств. Жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.	2	
	4. Художественный стиль речи: основные признаки, назначение, образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	
	Практическое занятие. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	Практическое занятие. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Освоение видов переработки текста.	2	
	Практическое занятие. Анализ структуры текста. Лингвостилистический(стилистический, речеведческий) анализ текста. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	Практическое занятие. Освоение видов переработки текста	2	
	Тема 1.2. Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала	
1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2		



Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1. Фонетические нормы русского языка	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	2	
	Практическое занятие. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ.	2	
	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	2	
	Практическое занятие. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		16	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Терминологическая лексика. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.	2	
Тема 3.2. Лексика и фразеология русского языка	Содержание учебного материала		
	1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	
	2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы и термины.	2	
	Практическое занятие. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	2	

	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		
	Практическое занятие. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
	Практическое занятие. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2	
	Практическое занятие. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	4	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		14	
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала Практическое занятие. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	2	
Тема 4.2. Словообразование	Содержание учебного материала Практическое занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Практическое занятие. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.	2	
Тема 4.3. Профессиональная лексика	Содержание учебного материала Практическое занятие. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.	2	
	Практическое занятие. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре-. Правописание сложных слов.	2	
	Практическое занятие. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	



	Практическое занятие. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
Раздел 5. Морфология и орфография	<b>1 курс 2 семестр</b>	<b>30</b>	
Тема 5.1. Знаменательные и незнаменательные части речи.	Содержание учебного материала		
	1. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.		
	3. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	2	
	4. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.	2	
	5. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.		
	6. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор.	2	
	7. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	8. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.	2	
	9. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.	2	
	10. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.	2	
	11. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Практическое занятие. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	2	
Практическое занятие. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	2		
Практическое занятие.	2		

	Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.		
	Практическое занятие. Использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.	2	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		27	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		
	1. Основные единицы синтаксиса.	3	
	Практическое занятие. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Связь слов. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний	2	
	Практическое занятие. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	
	Практическое занятие. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Практическое занятие. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 6.2. Сложное предложение.	Практическое занятие. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.	2	



	Практическое занятие. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.	2	
	Практическое занятие. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.	2	
	Практическое занятие. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.	2	
	Практическое занятие. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2	
	Практическое занятие. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	
Тема 6.3. Грамматические нормы русского литературного языка	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	2	
Всего:		117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко]. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 308 с.

Дополнительные источники:

1. Герасименко, Н. А. Русский язык: учебник: рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Н. А. Герасименко, В. В. Леднева, Т. Е. Шаповалова [и др.]; под ред. Герасименко. – 20-е изд., испр. – Москва: Академия, 2017. – 496 с.

2. Каленчук, М. Л., Касаткин, Л. Л., Касаткина, Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Касаткина, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2017. – 1024 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация

2. <http://www.omsk.edu.ru/teacher/metod/liter.html>. Русская орфография и пунктуация.



### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.



## Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

## Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.



Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в</li> </ul>	----	<p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>(письменного опроса)</li> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- практических работ</li> <li>- домашней работы</li> <li>- самоконтроля</li> <li>- мини-сочинения</li> <li>- эссе</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине</p>



<p>различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> </ul> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>		
--	--	--

Перечень вопросов для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Русский язык», I курс, 1 семестр

1. Русский язык в современном мире.
2. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности.
3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
4. Функциональные стили речи и их особенности. Официально-деловой стиль речи: его признаки, жанры, назначение.
5. Функциональные стили речи и их особенности. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.
6. Функциональные стили речи и их особенности. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
7. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи: основные признаки, жанры, сфера использования.
8. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи.
9. Признаки, структура текста.
10. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.
11. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.
12. Функционально-смысловые типы речи. Описание.
13. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.
14. Фонетические единицы. Звук и фонема.
15. Фонетические единицы. Открытый и закрытый слоги.
16. Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.
17. Фонетический разбор слова.
18. Орфоэпические нормы: произносительные нормы. Использование орфоэпического словаря.
19. Орфоэпические нормы: нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.
20. Правописание безударных гласных.
21. Правописание звонких и глухих согласных.
22. Употребление буквы ь.
23. Употребление буквы ъ.
24. Правописание о/е после шипящих и ц.
25. Правописание приставок на з- / с-.
26. Правописание и/ы после приставок.
27. Правописание неизменяемых приставок.
28. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика.
29. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Заимствованная лексика.
30. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы.
31. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Терминологическая



лексика.

32. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные и необщеупотребительные слова (примеры).
33. Пассивный словарный запас: общеупотребительные и необщеупотребительные слова (примеры).
34. Активный словарный запас: общеупотребительные и необщеупотребительные слова (примеры).
35. Активный и пассивный словарный запас: общеупотребительные слова (примеры).
36. Активный и пассивный словарный запас: необщеупотребительные слова (примеры).
37. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
38. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы и их употребление.
39. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы и их употребление.
40. Лексическое и грамматическое значение слова. Антонимы и их употребление.
41. Лексическое и грамматическое значение слова. Паронимы и их употребление.
42. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (примеры).
43. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные слова и их употребление.
44. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
45. Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
46. Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы.
47. Лексика с точки зрения ее употребления. Термины.
48. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слов. Употребление фразеологизмов в речи.
49. Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
50. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор

Перечень вопросов для подготовки к экзамену  
по дисциплине «Русский язык», I курс, 2 семестр

1. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
2. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы.
3. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный



запас; историзмы.

4. Лексические и фразеологические словари. Активный и пассивный словарный запас; неологизмы.
5. Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
6. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.
7. Словообразовательный анализ. Понятие об этимологии.
8. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.
9. Речевые ошибки с необоснованным повтором однокоренных слов.
10. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
11. Правописание приставок при - / пре.
12. Правописание сложных слов.
13. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.
14. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор.
15. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор
16. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор.
17. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор.
18. Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.
19. Глагол. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
20. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий.
21. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор причастия.
22. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий.
23. Деепричастный оборот и знаки препинания. Морфологический разбор деепричастия.
24. Наречие. Степени сравнения наречий.
25. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
26. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.
27. Отличие производных предлогов, союзов от слов-омонимов.
28. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
29. Междометия и звукоподражательные слова.
30. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.
31. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.
32. Основные единицы синтаксиса. Предложение, сложное синтаксическое целое.
33. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Согласование. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
34. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Управление.



- Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
35. Строение словосочетания. Связь слов в словосочетании. Примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
36. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
37. Тире между подлежащим и сказуемым.
38. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.
39. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
40. Второстепенные члены предложения. Определение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
41. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
42. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
43. Осложненные простые предложения и знаки препинания при них.
44. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
45. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Использование сложносочиненных предложений в текстах разных стилей речи.
46. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в СПП. Использование сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей речи.
47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей речи.
48. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
49. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога.
50. Грамматические нормы русского литературного языка. Основные разделы грамматики русского языка.