

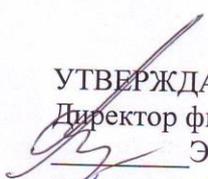
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 02.08.2024 13:36:40  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 Э.Л.Пашнанов

« 1 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.03 Иностраный язык  
по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
квалификация – бухгалтер

Элиста, 2022 г.





## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОДБ.03. Иностранный язык  
для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),  
разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский  
государственный гуманитарно-экономический университет»  
Мучкаевой Б.Д.

Рабочая программа общеобразовательной профессиональной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации программы среднего общего образования в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели, задачи дисциплины - требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины.

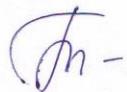
Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объемы часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. Виды практических работ позволяют привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам и темам и уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Б.Н.Бюрчиева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ  
ИВО «Московский государственный гуманитарно-  
экономический университет»



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ стр.19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина изучается как базовый учебный предмет и входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	115
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 курс, 1 семестр	48/48	
Раздел 1	Основное содержание	1/92	
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1 Теоретическое занятие 1: Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средства познания национальных культур. Роль английского языка при освоении специальности СПО	2	1
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	2	
	1 Практическое занятие 1: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей. Фонетический материал: основные способы написания слов на основе знания правил правописания Лексический материал по теме Грамматический материал: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.	2	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, и др.)	Содержание учебного материала	2	
	1 Практическое занятие 2: Описание человека. Фонетический материал: совершенствование орфографических навыков Лексический материал по теме Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	2	
	1 Практическое занятие 3: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Лексический материал по теме Грамматический материал: употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	Практическое занятие 4: Моя квартира. Лексический материал по теме Грамматический материал: артикли: определенный, неопределенный, нулевой.	2	
	2	Практическое занятие 5 : Мое учебное заведение. Лексический материал по теме Грамматический материал: употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	2	
	3	Практическое занятие 6: Жилище англичан. Лексический материал по теме Грамматический материал: имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	
Тема 1.5. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 7: Мое хобби. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения: имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.	2	
	2	Практическое занятие 8: Посещение театра, кинотеатра. Лексический материал по теме Грамматический материал: сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
	3	Практическое занятие 9: Посещение музея. Лексический материал по теме Грамматический материал: сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .	2	
Тема 1.6 Распорядок дня студента	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 10: Мой рабочий день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречие. Образование степеней сравнения	2	
	2	Практическое занятие 11: Мой рабочий день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречие. Образование степеней сравнения	2	
	3	Практическое занятие 12: Мой выходной день. Лексический материал по теме Грамматический материал: наречия, обозначающие количество, место, направление.	2	
	4	Практическое занятие 13: Мой выходной день.	2	

		Лексический материал по теме Грамматический материал: наречия, обозначающие количество, место, направление.		
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 14: Описание местоположения Университета. Лексический материал по теме Грамматический материал: предлоги времени, места, направления и др.	2	
	2	Практическое занятие 15: Как пройти в театр? Лексический материал по теме Грамматический материал: предлоги времени, места, направления и др.	2	
	3	Практическое занятие 16: Как пройти на почту? Лексический материал по теме Грамматический материал: предлоги времени, места, направления и др.	2	
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 17: Магазины и покупки. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные,	2	
	2	Практическое занятие 18: Продовольственные магазины. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	3	Практическое занятие 19: Непродовольственные магазины. Лексический материал по теме Грамматический материал: местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	2	
	4	Практическое занятие 20: Мои каждодневные покупки. Лексический материал по теме Грамматический материал: числительные количественные и порядковые, внеаудиторная самостоятельная работа	2	
Тема 1.9. Еда, способы приготовления	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 21: Национальная кухня России.	2	

пищи, традиции питания		Лексический материал по теме Грамматический материал: числительные количественные и порядковые.		
	2	Практическое занятие 22: Национальная кухня калмыков. Лексический материал по теме Грамматический материал: дроби.	2	
	3	Практическое занятие 23: Национальная кухня Англии. Лексический материал по теме Грамматический материал: обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
1 курс, 2 семестр			69	
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		10	
	1	Практическое занятие 24: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	2	
	2	Практическое занятие 25: Спорт и Олимпийские игры. Лексический материал по теме Грамматический материал: Обозначение годов, дат, времени, периодов.	2	
	3	Практическое занятие 26: Спорт в России. Лексический материал по теме Грамматический материал: арифметические действия и вычисления.	2	
	4	Практическое занятие 27: Спорт в Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: арифметические действия и вычисления.	2	
	5	Практическое занятие 28: Здоровый образ жизни. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
Тема 1.11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 29: Виды путешествий. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.	2	
	2	Практическое занятие 30: Экскурсия по городу Элиста. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы правильные и неправильные.	2	

	3	Практическое занятие 31: Поездка за границу. Лексический материал по теме Грамматический материал: глаголы правильные и неправильные.	2	
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое Устройство	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 32: Географическое положение России. Лексический материал по теме Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге	2	
	2	Практическое занятие 33: Москва – столица России. Лексический материал по теме Грамматический материал: видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	2	
	3	Практическое занятие 34: Государственное и политическое устройство России. Лексический материал по теме Грамматический материал: чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	2	
	4	Практическое занятие 35: Национальные символы России. Лексический материал по теме Грамматический материал: слова-маркеры времени.	2	

Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 36: Географическое положение Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	2	Практическое занятие 37: Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	2	
	3	Практическое занятие 38: Климат и погода Англии. Флора и фауна Англии. Лексический материал по теме	2	

		Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	4	Практическое занятие 39: Государственное и политическое устройство Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.	2	

Тема 1.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 40: Традиции и обычаи русского народа. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.).	2	
	2	Практическое занятие 41: Традиции и обычаи калмыцкого народа. Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.).	2	
	3	Практическое занятие 42: Традиции и обычаи англичан. Лексический материал по теме Грамматический материал: инфинитив, его формы.	2	
Тема 1.15. Жизнь в городе и деревне	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 43: Жизнь в городе. Лексический материал по теме Грамматический материал: герундий.	2	
	2	Практическое занятие 44: Жизнь в деревне. Лексический материал по теме Грамматический материал: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием ( <i>like, love, hate, enjoy</i> и др.).	2	
	3	Практическое занятие 45: Преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Лексический материал по теме Грамматический материал: сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием	2	

		(like, love, hate, enjoy и др.).		
Раздел 2	Профессионально ориентированное содержание		25	
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 46: Деловые переговоры. Лексический материал по теме Грамматический материал: причастия I и II.	2	
	2	Практическое занятие 47: Рабочее совещание Лексический материал по теме. Грамматический материал: сослагательное наклонение.	2	
	3	Практическое занятие 48: Отношения внутри коллектива. Лексический материал по теме Грамматический материал: сослагательное наклонение.	2	
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс- код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Содержание учебного материала		6	
	1	Практическое занятие 49: Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Лексический материал по теме Грамматический материал: вопросительные предложения. Специальные вопросы.	2	
	2	Практическое занятие 50: Телефонные переговоры. Лексический материал по теме Грамматический материал: вопросительные предложения. Специальные вопросы.	2	
	3	Практическое занятие 51: Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда. Лексический материал по теме Грамматический материал: вопросительные предложения — формулы вежливости ( <i>Could you, please . . . ?</i> , <i>Would you like . . . ?</i> , <i>Shall I . . . ?</i> и др.).	2	
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Содержание учебного материала		8	
	1	Практическое занятие 52: Выдающиеся события в истории России. Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения I, II и III типов.	2	
	2	Практическое занятие 53: Выдающиеся люди России. Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения I, II и III типов.	2	
	3	Практическое занятие 54: Выдающиеся события в истории Великобритании. Лексический материал по теме	2	

		Грамматический материал: условные предложения в официальной речи ( <i>It would be highly appreciated if you could/can . . .</i> и др.).		
	4	Практическое занятие 55: Выдающиеся люди Великобритании. Лексический материал по теме Грамматический материал: согласование времен.	2	
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги		Содержание учебного материала	5	
	1	Практическое занятие 56: Деньги и их функции. Лексический материал по теме Грамматический материал: согласование времен	2	
	2	Практическое занятие 57: Банковская система России. Лексический материал по теме Грамматический материал: прямая и косвенная речь	2	
	3	Практическое занятие 58: Банковская система Британии. Лексический материал по теме Грамматический материал: прямая и косвенная речь	1	
		Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
  - телевизор;
- мультимедийные средства:
- видеоматериал;
  - презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания и / или электронные издания (электронные ресурсы)

1. Английский язык для экономистов (В1–В2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Барановская [и др.] ; ответственный редактор Т. А. Барановская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14127-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467830>

2. Дюканова Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960100>

3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)

4. [www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru) (интернет-ресурс с методическими разработками российских преподавателей, содержит учебные программы и календарно-тематические планирования курсов английского языка повседневного и делового общения).

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Халилова Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068407>

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные:</p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей</p>	-	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса</li> <li>- фронтального опроса</li> <li>- диктанта</li> <li>- самостоятельной работы</li> <li>- практической работы</li> <li>- тестирования</li> <li>- домашней работы</li> <li>- самоконтроля</li> <li>- ролевой игры</li> <li>- сообщения.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет по дисциплине.</p>

<p>реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>предметные:</p> <p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		
--	--	--

Задания для дифференцированного зачета по дисциплине  
«Иностранный язык»

Вариант 1

1. I ..... to sleep recently.  
a) can't b) couldn't c) haven't been able d) mustn't
2. Hello, ..... I speak to Tom, please?  
a) shall b) will c) can d) would
3. Are you going to read the report? No, I ..... I already know what it says.  
a) mustn't b) shouldn't c) needn't d) can't
4. I'll ..... go now. My friends are waiting.  
a) must b) have to c) need d) be able to
5. I am so angry with them. I ..... kill them!  
a) can b) must c) could d) should
6. .... you please be quiet? I'm trying to read.  
a) should b) shall c) would d) can
7. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ..... go to Greece.  
a) can b) may c) should d) would
8. It was the principle of the tiling. People ..... to keep their words.  
a) should b) have c) ought d) are able
9. I ..... rather stay at home than go out.  
a) could b) would c) must d) shall
10. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00.  
a) must b) could c) should d) would
11. My teachers always expected me \_\_\_\_\_ well in exams.  
a) did b) doing c) do d) to do
12. He agreed \_\_\_\_\_ the job as soon as possible.  
a) start b) starting c) to start d) starts
13. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.  
a) to read b) read c) will read d) reading
14. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.  
a) will be b) being c) to be d) be
15. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.  
a) pay b) to pay c) paid d) paying
16. .... you please be quiet? I'm trying to read.

a) should b) shall c) would d) can

17. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ..... go to Greece.

a) can b) may c) should d) would

18. It was the principle of the tiling. People ..... to keep their words.

a) should b) have c) ought d) are able

19. I ..... rather stay at home than go out.

a) could b) would c) must d) shall

20. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00.

a) must b) could c) should d) would

## Вариант 2

1. Lisa ..... get bored in her job. Her job is so boring.

a) must b) should c) would d) can't

2. I understand it very well. You ..... explain further.

a) shouldn't b) wouldn't c) mustn't d) needn't

3. You ..... have left your purse in the shop.

a) shouldn't b) ought to c) shall d) could

4. Take an umbrella. It ..... rain later.

a) might b) should c) would d) can

5. It's a secret. You ..... tell anyone.

a) shouldn't b) wouldn't c) needn't d) mustn't

6. .... you please be quiet? I'm trying to read.

a) should b) shall c) would d) can

7. I haven't decided yet where to go for my holiday. I ..... go to Greece.

a) can b) may c) should d) would

8. It was the principle of the tiling. People ..... to keep their words.

a) should b) have c) ought d) are able

9. I ..... rather stay at home than go out.

a) could b) would c) must d) shall

10. This price is wrong. It ..... be \$3.50, not \$4.00.

a) must b) could c) should d) would

11. I stopped \_\_\_\_\_ my book and went to bed.

a) to read b) read c) will read d) reading

12. The dentist told me \_\_\_\_\_ more careful when I brush my teeth.

a) will be b) being c) to be d) be

13. Let me \_\_\_\_\_ for the meal. You paid last time.  
a) pay b) to pay c) paid d) paying
14. I never liked \_\_\_\_\_ to church when I was a child.  
a) going b) to do c) went d) go
15. You can't \_\_\_\_\_ your car outside the hospital.  
a) parks b) to park c) park d) parking
16. David always enjoyed \_\_\_\_\_ football at school.  
a) to be played b) playing c) to play d) play
17. My family is trying \_\_\_\_\_ where to go on holiday.  
a) decided b) decide c) to decide d) deciding
18. They prefer \_\_\_\_\_ in a swimming pool all day.  
a) playing b) plays c) to play d) to playing
19. I'd like \_\_\_\_\_ somewhere different for a change.  
a) went b) to go c) go d) going
20. They refuse \_\_\_\_\_ out on trips if it's too hot.  
a) to going b) to go c) going d) go

Ответы:

Вариант 1

1 – c, 2 – c, 3 – c, 4 – b, 5. – c, 6 – c, 7 – b, 8 – c, 9 – b, 10 – c,  
11– d, 12 – c, 13 – d, 14 – c, 15 – a. 16 – a, 17 – c, 18 – b, 19 – c, 20 – a.

Вариант 2

1 – a, 2-d, 3 –d, 4 – a, 5 – d, 6 - c, 7-b, 8 – c, 9 – b, 10 – c , 3 – d, 4 – c, 5 – a, 6 – a, 7 – c, 8 – b, 9 –  
c, 10 – c, 19 – b, 20 – c.