

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич
Должность: И.о. директора филиала
Дата подписания: 06.08.2024 10:32:44
Уникальный программный ключ:
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Э.Л.Пашнанов

« 01 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия
по специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

квалификация – менеджер по продажам

Элиста, 2022 г.

ОДОБРЕНА
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта среднего профессионального
образования по специальности 38.02.04
Коммерция (по отраслям)

протокол № 9
от « 01 » апреля 2022 г.

председатель предметно-цикловой
комиссии
[подпись] / Л.И. Кийкова

начальник учебно- методического
отдела
[подпись] /Н.С. Бамбушева

составитель (автор):

[подпись] Л.В. Какушкина, преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»

рецензенты:

[подпись] Л.И. Кийкова, высшая квалификационная категория,
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»



[подпись] А.А. Косюлина, директор ООО «Агроторг» Пятерочка

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Какушкиной Л.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, сформулированы цели и задачи, требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит умения, знания, профессиональные, общие компетенции, формы, методы контроля оценки результатов обучения и осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет».

Рецензент:



Косюлина А.А., директор ООО «Агроторг» Пятерочка

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

по дисциплине ОП.08. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Какушкиной Л.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет чёткую структуру и включает все необходимые компоненты.

В паспорте рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели, задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру и содержание учебной дисциплины. Указанные объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, практических занятий, самостоятельной работы обучающихся и форма промежуточной аттестации соответствуют учебному плану. Виды самостоятельной работы позволяют привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечить высокий уровень успеваемости в период обучения. В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам, темам и указывается уровень освоения. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения. Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, формы и методы контроля и оценки результатов обучения, которые осуществляются преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Кийкова Л.И., преподаватель высшей категории
Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08. СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии

с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;

- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ;

- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы СИ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия:

- контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия;

- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;

- основные положения Национальной системы стандартизации.

1.4. Воспитательная цель

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой воспитания образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) реализуется воспитательная цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций представлено следующими личностными результатами:

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и	ЛР 13

сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности		
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹(при наличии)		
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем		ЛР 18
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства		ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)		
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов		ЛР 20
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		ЛР 21
Способный к самообслуживанию, включая обучение и выполнение обязанностей		ЛР 22
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности		ЛР 23
Стрессоустойчивость, коммуникабельность		ЛР 24
Умение реализовывать лидерские качества на производстве		ЛР 25
Осознающий значимость всех форм собственности, готовность к защите своей собственности		ЛР 26

1.5. Использование часов вариативной части ППССЗ

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Кол-во часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Соблюдение требований нормативно-правового характера, предъявляемых к процессу деятельности и ее результатам	Тема 1.3. Экономическая и правовая база стандартизации. Международное и региональное сотрудничество. Тема 3.2. Правила проведения сертификации потребительских	18	Запрос работодателя на дополнительные результаты освоения ППССЗ

¹ Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

² Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

		товаров. Сертификация услуг		
--	--	--------------------------------	--	--

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия, в том числе практическая подготовка	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Работа с основными и дополнительными источниками	
Работа с информационными ресурсами	
Составление конспекта	
Подготовка сообщений	
Решение тестовых заданий	
Заполнение бланков	
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план содержание учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебной дисциплины		3/2	1
	1	Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели и задачи курса. Связь с другими дисциплинами. Методологические основы стандартизации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы, интернет - ресурсами, подготовка сообщения по теме: «История развития стандартизации»		1	
Раздел 1. Основы стандартизации			15/10	
Тема 1.1. Принципы и методы стандартизации	Содержание учебной дисциплины		3/2	
	1	Принципы стандартизации. Методы стандартизации: унификация, типизация, симплификация, агрегирование, характеристика методов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, составление конспекта. Изучить и законспектировать принципиальные положения Закона РФ «О техническом регулировании».		1	
Тема 1.2. Система и средства стандартизации	Содержание учебной дисциплины		9/6	
	Практические занятия		6	
	1	Ознакомление с Государственной системой стандартизации России; межотраслевыми системами стандартизации; изучение правовой основы стандартизации	2	3
	2	Ознакомление с категориями и видами стандартов; анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ.	2	3
	3	Ознакомление с категориями и видами стандартов; ТУ.	2	3
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, заполнение таблицы «Виды стандартов и их особенности», решение тестового задания.		3		
Тема 1.3. Экономическая и правовая база стандартизации. Международное и региональное	Содержание учебной дисциплины		3/2	
	1	Ознакомление с экономической и правовой базой стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.	2	2

сотрудничество.		Международные организации по стандартизации. Федеральное бюджетное учреждение "Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Республике Калмыкия".		
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, составление конспекта структуры ИСО и МЭК. Изучить структуру ИСО и МЭК и ответить на вопросы.	1	
Раздел 2. Основы метрологии			12/8	
Тема 2.1. Структурные элементы метрологии. Объекты и субъекты метрологии	Содержание учебной дисциплины		3/2	
	1	Основные понятия метрологии, цели и задачи. Объекты метрологии. Единицы физических величин. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России. Субъекты метрологии.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, подготовка сообщения на тему: «Из истории развития метрологии».	1	
Тема 2.2. Основы теории измерений. Государственная система единства измерений	Содержание учебной дисциплины		3/2	
	1	Основной постулат метрологии. Погрешности: определение, их классификация. Факторы, влияющие на результат измерения. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, составление конспекта. Изучить ФЗ «Об обеспечении единства измерений» и материал по учебнику Кошечкина И.П. Метрология, стандартизация, сертификация стр. 44-54,141-147. и дать ответ на вопросы.	1	
Тема 2.3. Средства и методы измерений	Содержание учебной дисциплины		6/4	
	Практические занятия		4	
	1	Решение задач на перевод внесистемных единиц измерений в единицы Международной системы СИ.	2	3
	2	Решение задач на перевод внесистемных единиц измерений в единицы Международной системы СИ.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы, работа с интернет - ресурсами, подготовка	2	

	сообщения на тему: «Зачем человеку измерения», решение тестовых заданий.			
Раздел 3. Оценка и подтверждение соответствия			18/12	
Тема 3.1. Оценка и подтверждение соответствия	Содержание учебной дисциплины		3/2	
	1	Оценка и подтверждение соответствия: понятие, значение. Структурные элементы сертификации. Виды сертификатов, их характеристика. Сертификаты и знаки соответствия.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, составление конспекта Составление конспекта. Изучить Закон РФ «О техническом регулировании» и ответить на вопросы.		1	
Тема 3.2. Правила проведения сертификации потребительских товаров. Сертификация услуг. Сертификация услуг в РК.	Содержание учебной дисциплины		15/10	
	Практические занятия		10	
	1	Изучение порядка проведения сертификации потребительских товаров и правил заполнения бланков сертификатов	2	3
	2	Изучение порядка проведения сертификации. Работа с нормативными документами. Заполнение бланков	2	3
	3	Изучение порядка проведения сертификации. Работа с нормативными документами. Заполнение бланков	2	3
	4	Изучение понятия сертификация услуг. Заполнение бланков	2	3
	5	Работа с нормативными документами. Заполнение бланков	2	3
	Систематическая проработка конспекта занятий, учебной и специальной литературы. Работа с федеральными законами, нормативными материалами, интернет - ресурсами, подготовка сообщения на тему: «История сертификации», решение тестовых заданий.		5	
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия и дидактические материалы (учебно-методические пособия, раздаточный материал, карточки опроса, тестовые задания, задания для самостоятельной работы)

- комплект законодательных и нормативных документов

- комплект учебно - методической документации;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

- мультимедиа проектор

- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/426016>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 28.11.2018) действует с 29.11.2019

2. Федеральный закон от 29.06.2015 N 162-ФЗ (изм. от 23.07.2020г.) "О стандартизации в Российской Федерации"

3. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» (с изменениями на 2020г.)

4. Кошечкина, И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник/ И.П. Кошечкина, А.А. Канке. – Москва: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

5. Райкова Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445148>

Интернет-ресурсы:

1 [http://www.garant.ru/iv/.](http://www.garant.ru/iv/);

2 <http://www.consultant.ru/online/>.

3. www.protect.gost.ru. Раздел официального сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

4. Электронная библиотека издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/>

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей

аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия (Л, ПЗ)	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция – презентация	2
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	4
Итого:		6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>В результате изучения дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия» обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации; - осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р, ТУ; - переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы СИ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия; - основы контроля и подтверждения соответствия – сертификации соответствия и декларирования соответствия; - основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; - основные положения национальной системы стандартизации. 	<p>ОК 1-4,7,12 ПК 1.3; 1.6,3.1,3.3, 3.4, 3.6.-3.8</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Текущий и рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса - тестирования - практических занятий - самостоятельных работ по темам дисциплины. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»

1. Предмет, цели и задачи курса. Методологические основы стандартизации.
2. Принципы стандартизации.
3. Методы стандартизации: унификация, типизация, симплификация, агрегирование, характеристика методов.
4. Государственная система стандартизации.
5. Категории и виды стандартов. Их характеристика.
6. Экономическая и правовая база стандартизации.
7. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.
8. Международные организации по стандартизации.
9. Федеральное бюджетное учреждение "Государственный региональный центр стандартизации, метрологии и испытаний в Республике Калмыкия".
10. Основные понятия метрологии, цели и задачи.
11. Объекты метрологии.
12. Субъекты метрологии.
13. Единицы физических величин. Международная система единиц физических величин (СИ), ее применение в России.
14. Основной постулат метрологии. Погрешности: определение, их классификация.
15. Факторы, влияющие на результат измерения.
16. Государственный метрологический контроль и надзор: понятие, назначение.
17. Средства измерений.
18. Методы измерений.
19. Оценка и подтверждение соответствия: понятие, значение.
20. Структурные элементы сертификации.
21. Виды сертификатов, их характеристика.
22. Сертификаты и знаки соответствия.
23. Порядок проведения сертификации потребительских товаров и правил заполнения бланков сертификатов.
24. Сертификация услуг: понятие, виды. Сертификация услуг в РК.