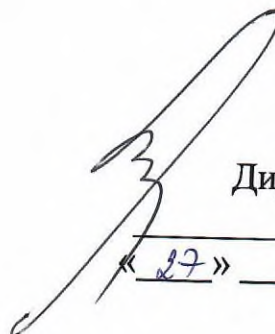


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 30.07.2024 11:48:13  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
Э.Л. Пашнанов  
« 27 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи  
по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем  
квалификация – техник по защите информации**

Элиста, 2021 г.

ОДОБРЕНА  
Предметно-цикловой комиссией  
Дисциплин общеобразовательного  
цикла

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего  
профессионального образования по  
специальности 10.02.05 Обеспечение  
информационной безопасности  
автоматизированных систем

протокол № 1  
от « 26 » 08 2021 г.

председатель предметно-цикловой  
комиссии  
Болдырева А.Ю. [подпись]

заместитель директора по учебно-  
методической работе  
Новгородова В.В. / [подпись]

составитель:

[подпись] Ашаева А.С., высшая квалификационная категория,  
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»

рецензенты:

[подпись] Санджиева А.Э., высшая квалификационная категория,  
преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО  
«Московский государственный гуманитарно-экономический  
университет»

Монкураева Т. Н., высшая квалификационная категория,  
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи для специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Ашаевой А.С.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы отражено место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, раскрываются цели и задачи сформулированы цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру содержания учебной дисциплины. Указанные объем часов обязательной аудиторной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствует учебному плану.

В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам, темам и указываются осваиваемые элементы компетенций. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень основных печатных источников, дополнительных печатных источников и электронных источников.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки и методы оценки.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Менкураева Т.Н., преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж»

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи для специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, разработанную преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет» Ашаевой А.С.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

Рецензируемая рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые компоненты.

В общей характеристике рабочей программы отражено место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы, раскрываются цели и задачи сформулированы цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Объем учебной дисциплины, виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины раскрывают структуру содержания учебной дисциплины. Указанные объем часов обязательной аудиторной нагрузки, практических занятий и форма промежуточной аттестации соответствует учебному плану.

В тематическом плане и содержании учебной дисциплины раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, показываются распределение учебных часов по разделам, темам и указываются осваиваемые элементы компетенций. Дидактические единицы, отраженные в содержании учебного материала, направлены на качественное усвоение учебного материала. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний предусмотрены практические занятия.

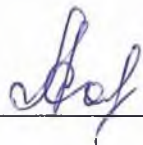
Условия реализации учебной дисциплины определяют требования к необходимому материально-техническому обеспечению к оборудованию учебного кабинета и техническим средствам обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит современный перечень основных печатных источников, дополнительных печатных источников и электронных источников.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии оценки и методы оценки.

Рецензируемая рабочая программа рекомендуется для реализации в образовательном процессе.

Рецензент



Санджиева А.Э., преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Место дисциплины в структуре примерной основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05	-свободно и грамотно использовать языковые средства в речевой практике; -отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; -видеть текст как совокупность различных языковых фактов; -создавать и редактировать текст, видеть ошибки и устранять их.	-различие между языком и речью; -литературные нормы устной и письменной речи (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, пунктуационные); -функциональные стили литературного языка, социально-стилистическое расслоение современного русского языка; -коммуникативные качества речи (точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота, выразительность); -литературные нормы в устной и письменной форме делового общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	14
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Значение русского языка в мировом сообществе	2	
Тема 1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь. Русский язык в межнациональном общении.	2	
	Практическое занятие	2	
	Написание мини-сочинения «Слово о русском языке»		
Тема 2. Основы стилистики и речевая культура.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Функциональные стили русского литературного языка	2	
	Официально-деловая письменная речь.	2	
Тема 3. Текст как смысловое и структурное единство.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Текст. Структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	
	Практическое занятие	2	
	Комплексный анализ текста.		
Тема 4. Фонетика и орфография.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Фонема как единица языка.	2	
	Ударение. Интонация.	2	
	Практическое занятие	2	
	Орфоэпические нормы русского языка.		
Тема 5 Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Лексическая система русского языка.	2	
	Литературные лексические нормы и просторечная лексика.	2	
	Особенности фразеологии русского языка. Происхождение и виды фразеологизмов.	4	
	Практическое занятие	2	
	Комплексный анализ текста		
Тема 6 Словообразование	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке.	2	



и речевая культура.	Словообразовательный анализ и разбор слова по составу.	2	
	Словообразование и культура речи.	2	
Тема 7. Морфология и культура речи.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Классификация частей речи.	2	
	Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.	2	
	Стилистические ресурсы морфологии.	2	
Тема 8. Синтаксис и культура речи.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.	2	
	Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса. Виды сложных предложений	2	
	Практическое занятие	2	
	Комплексный анализ текста		
Тема 9. Нормы русской орфографии и пунктуации правописания.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.	2	
	Практическое занятие	2	
	Группы знаков препинания по их функциям.		
Тема 10. Современная коммуникация правила речевого общения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.	2	
	Практическое занятие	2	
	Этические нормы речевой культуры.		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		58	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории Русского языка и литературы.

Оборудование учебной аудитории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- принтер;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1 Основные печатные источники:

1. Решетников Н. В. Физическая культура : учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н. В. Решетников, Ю. Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев. – 19-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3. – Текст : непосредственный.

##### 3.2.2 Дополнительные печатные источники:

1. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Л.А. Введенская – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006.

2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования/ А.И. Власенков-М.: «ФОРУМ»: ИНФРА – М., 2006

3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования/ Н.В. Кузнецова – М.: «Форум»: ИНФРА – М., 2006.

4. Черняк В.Д. «Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи»: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования/ В.Д. Черняк. – СПб, Москва, Сага-Форум, 2007.

5. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования/В.Д. Черняк – СПб, Москва, Сага-Форум, 2007.

##### 3.2.3 Электронные источники:

1. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>.

2. Институт русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.ruslang.ru>

### 3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния обучающихся;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;

- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- использования информационных технологий;

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм учебных занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>Различий между языком и речью.</p> <p>Литературных норм устной и письменной речи (орфоэпических, орфографических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических, пунктуационных)</p> <p>Функциональные стили литературного языка, социально-стилистическое расслоение современного русского языка.</p> <p>Коммуникативные качества речи (точность, понятность, богатство и разнообразие, чистота, выразительность).</p>	<p>75% правильных ответов</p>	<p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p>
<p>Уметь:</p> <p>Свободно и грамотно использовать языковые средства в речевой практике.</p> <p>Отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра.</p> <p>Видеть текст как совокупность различных языковых фактов.</p> <p>Создавать и редактировать текст, видеть ошибки и устранять их.</p> <p>Уметь применять литературные нормы в устной и письменной форме делового общения.</p>	<p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>Результаты выполнения контрольных работ.</p> <p>Оценка устных и письменных ответов.</p> <p>Экзамен.</p> <p>Зачет</p>

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту  
по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

1. Значение русского языка в мировом сообществе.
2. Язык и сопредельные с ним понятия. Общение и речь.
3. Русский язык в межнациональном общении.
4. Функциональные стили русского литературного языка. Общая характеристика.
5. Функциональные стили русского литературного языка. Официально-деловая письменная речь.
6. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи.
7. Функциональные стили русского литературного языка. Разговорный стиль речи.
8. Функциональные стили русского литературного языка. Публицистический стиль речи.
9. Функциональные стили русского литературного языка. Художественный стиль речи.
10. Текст. Структура текста.
11. Функционально-смысловые типы речи. Общая характеристика.
12. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.
13. Функционально-смысловые типы речи. Описание.
14. Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение.
15. Фонема как единица языка.
16. Ударение. Интонация.
17. Лексическая система русского языка.
18. Особенности фразеологии русского языка.
19. Нормы формообразования и способы словообразования в русском литературном языке.
20. Способы словообразования в русском литературном языке.
- 21.. Классификация частей речи в русском языке.
22. Самостоятельные и служебные части речи, слова состояния.
23. Словосочетания: строение, способ связи слов в словосочетаниях.
24. Способ связи слов в словосочетаниях.
25. Предложение - основная грамматическая категория синтаксиса.
26. Виды простых предложений.
27. Виды сложных предложений.
28. Орфографические принципы русского языка и группы орфограмм.
29. Группы знаков препинания по их функциям.
30. Основные единицы речевого общения. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.

