

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич

Должность: И.о. директора филиала

Дата подписания: 14.07.2025 09:31:05

Уникальный программный ключ:

f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

«Российский государственный

университет социальных технологий»

КАЛМЫЦКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

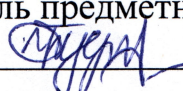
по специальности

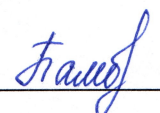
09.02.07. Информационные системы и программирование
квалификация - разработчик веб и мультимедийных приложений

г. Элиста, 2025 г.

Одобрена
предметно-цикловой комиссией
Общих гуманитарных и
профессиональных дисциплин и
модулей

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного
стандарта среднего
профессионального
образования по
специальности 09.02.07.
Информационные системы
и программирование
квалификация -
разработчик веб и
мультимедийных
приложений

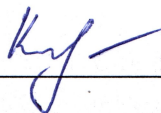
протокол № 10
от « 03 » 04 2025 г.
председатель предметно-цикловой
комиссии  /Н.В. Будыльская

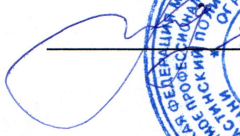
Одобрена методическим советом
протокол № 5
от « 24 » 04 2025 г.
заместитель директора по
учебно-методической работе  /Н.С. Бамбушева

составитель:

 И.В. Бевинова, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ
ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий»

рецензенты:

 Н.М. Когаева, преподаватель Калмыцкого филиала ФГБОУ
ИВО «Российский государственный университет
социальных технологий»

 М.В. Лиджеева, высшая квалификационная категория,
преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический
колледж им. Эльвартынова И.Н.»



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»
для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
(квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений), разработанную
преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный
университет социальных технологий»
Бевиновой И.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений) и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

Информационное обеспечение обучения содержит перечень современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. В программе предусмотрены особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии и методы оценки.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».



Лиджиева М.В., высшая квалификационная категория, преподаватель БПОУ РК «Элистинский политехнический колледж имени Эльвартынова И.Н.»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «ОГСЭ.01 Основы философии»
для специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование
(квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений), разработанную
преподавателем Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный
университет социальных технологий»
Бевиновой И.В.

Представленная рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений).

Структура рабочей программы соответствует структуре примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов СПО.

В общей характеристике рабочей программы определена область применения программы, отражено место учебной дисциплины в структуре образовательной программы, раскрываются цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы, предусмотренные структурой учебной дисциплины, соответствуют тематическому содержанию учебной дисциплины.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений) и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане.

Материально-техническое обеспечение включает наличие учебного кабинета, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения.

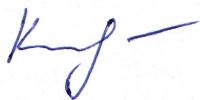
Информационное обеспечение обучения содержит перечень современных учебных изданий, дополнительной литературы и интернет-ресурсов. В программе предусмотрены особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины содержит результаты обучения, критерии и методы оценки.

Рабочая программа позволит студентам в достаточной мере освоить учебную дисциплину, овладеть общими и профессиональными компетенциями, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа дисциплины «Основы философии» рекомендуется к применению в учебном процессе Калмыцкого филиала ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий».

Рецензент



Когаева Н.М., преподаватель Калмыцкого филиала
ФГБОУ ИВО «Российский государственный
университет социальных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ. 01 Основы философии» относится к общим гуманитарным и профессиональным дисциплинам и модулям и направлена на формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация разработчик веб и мультимедийных приложений).

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09	– ориентироваться в истории развития философского знания; – вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим философским онтологическим, гносеологическим, аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; – выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.	– основные категории и понятия философии; – основные вехи истории философии; – периодизацию, строение и методологию философии; – главные философские термины и понятия; – основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в жизни человека и общества;

¹ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		– проблемы бытия, истины и познаваемости мира; - проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	-
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Предмет философии. Специфика философского знания.		4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК 09
Тема 1.1. Предмет философии. Специфика философского знания.	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение. Философия как «естественная склонность» человека. «Границы» философского знания. Философия в структуре мировоззрения. Альтернативность философских идей: материализм и идеализм. Функции философии.	1	
	Практическое занятие		
	1. Функции философии	1	
Тема 1.2. Структура	Содержание учебного материала	2	
	1. Структура философского знания. Онтология. Гносеология. Логика. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Этика и эстетика. История философии.	1	
	Практическое занятие		
	1. Этика и эстетика	1	
Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		15	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК 09

Тема 2.1. Античная философия	Содержание учебного материала	1	
	1. Философия античного мира. Милетская школа: проблема начала вещей (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Гераклит и Демокрит. Сократ и софисты. Философия Платона. Платон об идеальном государстве. Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о материи и форме. Аристотель о государстве. Эллинистическая философия. Циники, эпикурейцы, стоики и скептики.	1	
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала	2	
	1. Философия и религия. Апологетика и патристика (Августин из Гиппона). Схоластика (Фома Аквинский). Философия эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.	1	
	Практическое занятие		
	1. Философия Средних веков	1	
Тема 2.3. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	2	
	1. Научная революция и философия XVII века. Философия Ф. Бэкона как основание эмпиризма в теории познания. Философия Р. Декарта как основание рационализма в теории познания. Философия Просвещения. Английское Просвещение XVII в. Французское Просвещение XVIII в.	1	
	Практическое занятие		
	1. Философия Нового времени.	1	
Тема 2.4. Немецкая классическая философия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Философия Г. Гегеля.	1	
	Практическое занятие		
Тема 2.5. Марксизм.	1. Немецкая классическая философия	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. К. Маркс. Марксизм. Исторический материализм.	1	
	Практическое занятие		
	1. Марксизм.	1	

Тема 2.6. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала	2	
	1. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв. Иррационализм. Философия жизни. Психопанализ. Экзистенциализм.	1	
	Практическое занятие		
Тема 2.7. Современная западная философия	1. Постклассическая европейская философия XIX-XX вв.	1	
	Содержание учебного материала	2	
	1. Аналитическая философия. Прагматизм. Философия постмодернизма.	1	
Тема 2.8. Русская философия	Практическое занятие		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	1. Современная западная философия	1	
	Содержание учебного материала	2	
Раздел 3. Философия бытия.	1. Общая характеристика русской философии. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. В.С. Соловьев и философия всеединства. Русский космизм. Русская философия XX в.	1	
	Практическое занятие		
	1. Русская философия.	1	
Тема 3.1. Учение о бытии.	Содержание учебного материала	2	
	1. Онтология. Материя, материальное бытие. Атрибуты материи: движение, пространство, время.	1	
	Практическое занятие		
	1. Сознание, духовное бытие. Мышление, язык.	1	
Раздел 4. Познание.		9	ОК.01 ОК.02

			ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК 09
Тема 4.1. Теория познания.	Содержание учебного материала	3	
	1. Сущность и формы познания. Основные подходы к изучению процесса познания. Гностицизм, агностицизм и скептицизм. Субъект и объект познания. Чувственное	2	
	Практическое занятие		
	1. Теория познания.	1	
Тема 4.2. Истина.	Содержание учебного материала	3	
	1. Истина, ложь, заблуждение. Критерий истины.	2	
	Практическое занятие		
	1. Истина, ложь, заблуждение.	1	
Тема 4.3. Научное познание.	Содержание учебного материала	3	
	1. Наука и научное познание. Понятие науки. Возникновение научного знания. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Философия науки.	2	
	Практическое занятие		
	1. Научное познание	1	
Раздел 5. Философская антропология.		9	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 ОК 09
Тема 5.1. Представления о человеке в философской мысли.	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Определения человека. Основопологающие категории человеческого бытия.	2	
	Практическое занятие		
	1. Представления о человеке в философской мысли.	1	

Тема 5.2. Индивид, индивидуальность, личность.	Содержание учебного материала	3	
	1. Индивид. Индивидуальность человека. Человек как личность. Смысл жизни.	2	
	Практическое занятие		
	1. Индивид, индивидуальность, личность.	1	
Тема 5.3. Теория ценностей.	Содержание учебного материала		
	1. Аксиология. Ценности человеческого существования. Нравственные ценности и мораль. Этика. Религиозные ценности. Эстетические ценности и искусство.	2	
	Практическое занятие		
	1. Теория ценностей.	1	
Раздел 6. Социальная философия.		9	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06 OK 09
Тема 6.1. Социальная философия.	Содержание учебного материала	3	
	1. Общество и его структура. Понятие общества. Общество как система. Общество как процесс.	2	
	Практическое занятие		
	1. Социальная философия.	1	
Тема 6.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала	3	
	1. Что такое культура? Функции культуры. Культура и цивилизация. Культура и контркультура.	2	
	Практическое занятие		
	1. Философия и культура.	1	

Тема 6.3. Философия и история. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	3	
	1. Философские концепции исторического развития. Концепции прогрессивного однолинейного развития. Концепции многолинейного развития. Концепции	2	
	Практическое занятие		
	1. Философия и история. Глобальные проблемы современности. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	1	
	итого	48	
Примерный перечень практических работ:			
1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов			
2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.			
3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер			
4. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника			
5. Роль личности в истории			
6. Демографические глобальные проблемы современного мира			
7. Русский космизм			
8. Немецкое Просвещение XVIII в.			
9. Мусульманская философская мысль средневековья			
10. Проявление законов диалектики в печатном деле			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ философии оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска.

Техническими средствами обучения: компьютер; мультимедиа-проектор; интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Горелов, А.А., Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с.

3.2.2. Электронные издания

1. <http://iph.ras.ru/> - сайт Института философии РАН. Электронная библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - сайт журнала «Вопросы философии»

3. <http://www.socionauki.ru/journal/fio/> - сайт журнала «Философия и общество»

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084133>.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>.

4. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405> . - Режим доступа: по подписке.

5. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. —

(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078943> . - Режим доступа: по подписке.

3.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в учебных группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояние обучающихся;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных обучающихся и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в учебных группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка обучающимися заданий для учебных занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у обучающихся с инвалидностью и обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

опорно-

Для обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий с обучающимися, имеющими осложнения с моторикой рук, возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение обучающихся электронными текстами лекций и заданий к учебным занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны) с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы обучающегося, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на учебных занятиях.

Одним из видов работы для обучающихся, испытывающих трудности в письме, может быть, подготовка к учебным занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования обучающихся необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения обучающихся с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому обучающемуся;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия обучающимися с нарушением слуха.

Обучающемуся с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю больше времени находиться рядом с рабочим местом этого обучающегося. Учитывая, что такие обучающиеся лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний обучающихся указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить обучающемуся рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения обучающихся с нарушением зрения.

Специфика обучения слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптические и тифлопедагогические устройства, расширяющие познавательные возможности обучающихся;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих обучающихся быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность, поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим обучающимся следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно и др.).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.4. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в образовательном процессе

Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий	Количество часов
Л	Проблемная лекция, лекция - презентация	10
ПЗ	Деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии	8
Итого		18

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основные философские учения; главные философские термины и понятия проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение; отсутствие затруднений при ответах на вопросы; отсутствие затруднений при видоизменении заданий, правильное обоснование принятых решений	Проведение фронтального опроса. Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Самостоятельная работа. Промежуточная аттестация.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> Ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии, применять полученные в курсе изучения философские знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	глубокое и прочное усвоение программного материала учебной дисциплины; исчерпывающее, последовательное, чёткое и логически стройное его изложение; отсутствие затруднений при ответах на вопросы; отсутствие затруднений при видоизменении заданий; правильное обоснование принятых решений	Проведение фронтального опроса. Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Промежуточная аттестация.