

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пашнанов Эрдне Лиджиевич  
Должность: И.о. директора филиала  
Дата подписания: 26.07.2024 14:12:37  
Уникальный программный ключ:  
f29e48b9891aa9797b1ae9fac0693fa267ac161d

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**образовательной программы среднего профессионального образования - подготовки**  
**специалистов среднего звена по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |
|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ<br>ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 8 |
| РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ<br>ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  | 9 |
| РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  |   |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание   |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование   |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547 |
| Цель программы                     | Цель рабочей программы воспитания - создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие каждого обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.  |
| Сроки реализации программы         | на базе среднего общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев;<br>на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев   |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей  |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом

преимущества целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>  | <p align="center"><b>ЛР 1</b></p>   |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>          | <p align="center"><b>ЛР 2</b></p>   |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <p align="center"><b>ЛР 3</b></p>   |

|   |       |
|---|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9  |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |       |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации  | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм   | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.   | ЛР 15 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектом Российской Федерации</b>   |       |

|  |              |
|--|--------------|
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей  | <b>ЛР 16</b> |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций  | <b>ЛР 17</b> |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем  | <b>ЛР 18</b> |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства  | <b>ЛР 19</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>  |              |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | <b>ЛР 20</b> |
| Быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем  | <b>ЛР 21</b> |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   | <b>ЛР 22</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>  |              |
| Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей                                | <b>ЛР 23</b> |
| Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  | <b>ЛР 24</b> |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации  | <b>ЛР 25</b> |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Индекс</b> | <b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---------------|--|---|
| ОД.01         | Русский язык   | ЛР 1, 5, 8, 13  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ОД.02   | Литература   | ЛР 1, 5, 6, 7, 8, 11                    |
| ОД.03   | История  | ЛР 1, 5, 6, 7, 8, 26                    |
| ОД.04   | Обществознание   | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 12, 15             |
| ОД.05   | География  | ЛР 1, 3, 10, 16                         |
| ОД.06   | Иностранный язык   | ЛР 1, 7, 8, 13                          |
| ОД.07   | Математика   | ЛР 4, 10, 18, 21                        |
| ОД.08   | Информатика  | ЛР 4, 10, 18, 21                        |
| ОД.09   | Физическая культура  | ЛР 1, 9, 16, 17                         |
| ОД.10   | Основы безопасности жизнедеятельности                      | ЛР 1, 3, 7, 8, 9                        |
| ОД.11   | Физика   | ЛР 4, 10, 18, 21                        |
| ОД.12   | Химия  | ЛР 16, 18, 19                           |
| ОД.13   | Биология   | ЛР 16, 18, 19                           |
| ДОД.01  | Родной язык и родная литература                            | ЛР 1, 5, 6, 7, 8, 11, 26                |
|         | Индивидуальный проект                                      | ЛР 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 13, 16, 20, 22 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии   | ЛР 3, 7, 10, 11, 13, 17, 23             |
| ОГСЭ.02 | История  | ЛР 1, 2, 3, 5, 13, 17, 23               |
| ОГСЭ.03 | Психология общения   | ЛР 5, 9, 11, 14, 18, 23                 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык в профессиональной деятельности           | ЛР 7, 14, 15, 22, 23                    |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура  | ЛР 1, 7, 9, 16-19, 23-25                |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи                               | ЛР 1, 5, 7, 8, 11, 13, 23-25            |
| ЕН.01   | Элементы высшей математики                                 | ЛР 5, 7, 13, 15, 23-25                  |
| ЕН.02   | Дискретная математика с элементами математической логики   | ЛР 5,7,13,15, 23-25                     |
| ЕН.03   | Теория вероятностей и математическая статистика            | ЛР 5, 7, 13, 15, 23-25                  |
| ОП.01   | Операционные системы и среды                               | ЛР 13, 23-25                            |
| ОП.02   | Архитектура аппаратных средств                             | ЛР 13, 23-25                            |
| ОП.03   | Информационные технологии                                  | ЛР 13, 23-25                            |
| ОП.04   | Основы алгоритмизации и программирования                   | ЛР 13, 23-25                            |
| ОП.05   | Правовое обеспечение профессиональной деятельности         | ЛР 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 23-25       |
| ОП.06   | Безопасность жизнедеятельности                             | ЛР 9, 13, 14, 17-19, 23-25              |
| ОП.07   | Экономика отрасли  | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.08   | Основы проектирования баз данных                           | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.09   | Стандартизация, сертификация и техническое документооборот | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.10   | Численные методы   | ЛР 5, 7, 13, 15, 23-25                  |
| ОП.11   | Компьютерные сети  | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.12   | Менеджмент в профессиональной деятельности                 | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.13   | Обработка мультимедиа информации                           | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.14   | Компьютерная графика                                       | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |
| ОП.15   | Разработка приложений AR/VR                                | ЛР 7, 13, 15, 20-25                     |

|       |  |                     |
|-------|--|---------------------|
| ОП.16 | Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений  | ЛР 7, 13, 15, 20-25 |
| ПМ.01 | <b>Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем</b>                           | ЛР 7, 13, 15, 20-25 |
| ПМ.02 | <b>Осуществление интеграции программных модулей</b>  | ЛР 7, 13, 15, 20-25 |
| ПМ.04 | <b>Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем</b>                     | ЛР 7, 13, 15, 20-25 |
| ПМ.11 | <b>Разработка, администрирование и защита баз данных</b>   | ЛР 7, 13, 15, 20-25 |
| ПП    | Практическая подготовка: учебная практика, практика по профилю специальности, преддипломная практика | ЛР 7, 13, 15, 20-25 |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;



- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося

опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по социально-воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.